

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL DISTRITO DE SANTIAGO
DE CHUCO, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO EN
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Pedro Ulices Salas Bocanegra

ASESOR

Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

ORCID: 0000-0002-4953-3452

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de originalidad

efwf

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	17%	4%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	docplayer.es Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%

Trabajo del estudiante

10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	www.tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to unapiquitos Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.redacademica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
18	biblioteca.utb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
19	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.upeu.edu.pe	
	Fuente de Internet	<1 %

Autoridades universitarias

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaria General

Conformidad del Asesor

Yo, Mg. **Héctor Israel Velásquez Cueva**, asesor de la Tesis de Licenciatura titulada:

“Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022 presentado por el Bachiller Pedro Ulices Salas Bocanegra con DNI N° 46720631, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado

Trujillo 17 de febrero del 2023



Mg. Héctor Israel Velásquez Cueva

Asesor

Dedicatoria

Esta Investigación va dedicada a Dios mi creador y padre maravilloso en quien confié. Él es quien me guía y me da la fortaleza para seguir adelante, a mis familiares, especialmente a mi esposa e hija quien forman parte de mi soporte y motivación diaria.

Agradecimiento

El Agradecimiento de este trabajo de Investigación, sobre todas las cosas va dirigido al creador del Universo y del misterio de la existencia (DIOS) por haberme guiado en el transcurso de mi carrera profesional, ya que sin su bendición hubiera sido un total fracaso, a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, especialmente al asesor del área por su ayuda y valiosa colaboración.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Pedro Ulices Salas Bocanegra con DNI 46720631, egresado de la Facultad Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, la que consta de un total de 95 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 22 figuras, más un total de 12 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



DNI 46720631

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iv
Conformidad del Asesor.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Declaratoria de autenticidad	viii
Índice	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I.INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	13
2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.	13
2.2. Población, muestra y muestreo	13
2.3. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	14
2.4. Aspectos éticos en investigación	15
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN.....	37
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 2: Ficha Técnica.....	63
Anexo 3: operacionalización de variables	65
Anexo 4: Carta de Presentación.....	67
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	68
Anexo 6: Asentimiento informado	69
Anexo 7: Asentimiento informado	70
Anexo 8. Matriz de consistencia	71

Índice de tablas

Tabla 1: Variable estilos de aprendizaje.....	16
Tabla 2: Resultados del estilo activo	17
Tabla 3: Resultados del estilo reflexivo	18
Tabla 4: Resultados de la dimensión estilo teórico.	19
Tabla 5: Resultados del estilo pragmático.....	20
Fuente: Aplicación de cuestionario	20
Tabla 6: Resultados de la variable comprensión lectora.	21
Fuente: Aplicación de cuestionario	21
Tabla 7: Resultados del nivel literal.	22
Tabla 8: Resultados del nivel reorganizacional.....	23
Tabla 9: Resultados del nivel inferencial	24
Tabla 10: Resultados del nivel criterial.	25
Tabla 11: Medidas de tendencia central.	26
Tabla 12: Correlación de Spearman entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora. ..	28
Tabla 13: Correlación de Spearman entre estilo activo y comprensión lectora.	29
Tabla 14: Correlación de Spearman entre estilo reflexivo y comprensión lectora.....	32
Tabla 15: Correlación de Spearman entre estilo teórico y comprensión lectora.	34
Tabla 16: Correlación de Spearman entre estilo pragmático y comprensión lectora.	36

Índice de figuras

Figura 1: Resultados de la variable estilos de aprendizaje.....	16
Figura 2: Resultados del estilo activo.....	17
Figura 3: Resultados de la dimensión estilo reflexivo.....	18
Figura 4: Resultados del estilo teórico	19
Figura 5: Resultados del estilo pragmático.	20
Figura 6: Resultados de la variable comprensión lectora.....	21
Figura 7: Resultados del nivel literal.....	22
Figura 8: Resultados del nivel reorganizacional.....	23
Figura 9: Resultados del nivel inferencial.	24
Figura 10: Resultados del nivel criterial.....	25
Figura 11: Histograma de estilos de aprendizaje.....	26
Figura 12: Histograma de la comprensión lectora.....	26
Figura 13: Prueba de Normalidad de la comprensión lectora y estilos de aprendizaje	27
Figura 14: Dispersión entre las variables de estudio.	28
Figura 15: Prueba de normalidad del estilo activo y la comprensión lectora.....	29
Figura 16: Dispersión entre las variables estilo activo y comprensión lectora.	30
Figura 17: Prueba de Normalidad del estilo reflexivo y comprensión lectora.	31
Figura 18: Dispersión entre la dimensión estilo reflexivo y comprensión lectora.	32
Figura 19: Prueba de Normalidad del estilo teórico y comprensión lectora.	33
Figura 20: Dispersión entre las variables estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora.	34
Figura 21: Prueba de Normalidad del estilo pragmático y comprensión lectora.....	35
Figura 22: Dispersión entre las variables estilo pragmático y comprensión lectora.	36

RESUMEN

El objetivo general fue, determinar la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, se utilizó la siguiente metodología: El tipo, según su finalidad fue aplicada, de alcance correlacional, método cuantitativo y diseño no experimental, la técnica que se utilizó fue la encuesta, los instrumentos fueron, el cuestionario CHAEA – Junior y la prueba de comprensión lectora ACL 6, se aplicó la prueba de confiabilidad a través del coeficiente de Kuder y Richardson encontrándose en el rango aceptable en ambos instrumentos, la muestra por 179 estudiantes del sexto grado de educación primaria seleccionados aleatoriamente. Para la prueba de hipótesis se aplicó la correlación de Spearman, obteniendo como resultado que el valor de significancia es mayor al valor crítico $0,281 > 0,05$ por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa; llegando a la conclusión que no existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Palabras clave: Estilos, aprendizaje, comprensión, lectora.

ABSTRACT

The general objective was to determine the relationship between learning styles and reading comprehension in sixth grade students in the district of Santiago de Chuco, the following methodology was used: The type, according to its purpose was applied, of correlational scope, quantitative method and non-experimental design, the technique used was the survey, the instruments were, the questionnaire CHAEA - Junior and the reading comprehension test ACL 6, the reliability test was applied through the coefficient of Kuder and Richardson being found in the acceptable range in both instruments, the sample by 179 students of the sixth grade of elementary education randomly selected. For the hypothesis test, Spearman's correlation was applied, obtaining as a result that the significance value is greater than the critical value $0,281 > 0.05$; therefore, the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected; reaching the conclusion that there is no significant relationship between learning styles and reading comprehension in students of sixth grade of primary education in the district of Santiago de Chuco, 2022.

Key words: Styles, learning, comprehension, reading.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema educativo está enfocado en el logro de competencias y capacidades, para obtener los resultados esperados, el docente debe poner su mayor atención en dos temas que se considera relevantes: los estilos de aprendizaje están referidos a la forma como un estudiante es capaz de asimilar los conocimientos y la codificación a través de la comprensión, es por ello que en este estudio se pondrá en evidencia la asociación de entre una y la otra.

En el contexto mundial, la (UNESCO, 2017) considera que un número mayor a seiscientos diecisiete millones de estudiantes, no han conseguido estar entre los niveles significativos de la comprensión, con un indicador específico que considera a un rango de seis a diez estudiantes no están logrando un aprendizaje esperado, por lo tanto, los datos evidencian una pérdida de potencial humano que amenaza el progreso hacia los ODS.

Por otro lado, según el informe del CEPAL y UNESCO, (2020) informan que el estado de confinamiento por el Coronavirus, ha desarrollado una enorme crisis en todos los aspectos principalmente en la educación, en donde han provocado la inactividad de las clases presenciales en todo el mundo, para evitar el contagio, por lo tanto, ha sido una limitante para el afianzamiento en lectura.

En el contexto de América Latina, un promedio los dieciséis estados que representa el cuarenta por ciento de los educandos del cuarto ciclo y sesenta por ciento del quinto ciclo no lograron alcanzar los niveles dentro de lo normal en comunicación y matemática, según el estudio regional comparativo del 2019 por la (UNESCO, 2021).

Del mismo modo, mediante la aplicación del PISA (Programa para Evaluación Internacional de Estudiantes) OMC, (2018) implementado por la (OCDE), los resultados reflejan que el Perú se encuentra por debajo de la línea de base, según el nivel de desempeño en lectura y comprensión.

En el Perú, mediante la aplicación de la prueba ECE, promovido por el MINEDU y UMC, (2019), dirigido a educandos de segundo y cuarto, en las asignaturas de matemática y comunicación y sus diferentes competencias. Se evidencia que la mayoría están en inicio y proceso.

En la región de La Libertad, los resultados de la prueba ECE 2019 muestran: que la mayoría de educandos están en proceso, por lo tanto, cuando se observa los resultados en un contexto local, puede observar lo mismo que la mayoría. Todos ellos están en proceso.

A sí mismo, dados los resultados en los textos anteriores se puede deducir que en el contexto de las Instituciones Educativas locales, educandos de último grado de primaria, no son ajenos a la realidad, además de ello se puede evidenciar que los educandos han perdido los hábitos de lectura, muestran un desinterés por obtener información a partir de libros de bibliotecas físicas y virtuales, más por el contrario han incrementado el uso de dispositivos móviles con aplicaciones de entretenimiento como juegos en red, redes sociales y otros; siendo evidente el reflejo de los resultados ya expuestos anteriormente.

Por otro lado, en un aula de clases se encuentra con estudiantes con diferentes características (Alonso et al., 1997) dado que los docentes les resultan muy dificultoso conocerlo a simple vista, es por ello que no se transmite la información de manera oportuna según los requerimientos del aprendizaje de cada niño. Por su parte (Cantú et al., 2017) considera que la comprensión lectora es indispensable a lo largo de toda la existencia del ser humano, principalmente en la etapa escolar, en donde los estudiantes no los manejan de manera eficiente, por ende, refleja los resultados antes mencionados. Por lo tanto, si el docente no conoce las características intelectuales de sus niños, y se han perdido los hábitos de lectura y la práctica eficiente de la misma, los educandos tendrán dificultad en lograr los aprendizajes esperados.

A fin de poder realizar el presente estudio se plantea el problema: ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?; con la finalidad ampliar la investigación se consideró los siguientes problemas específicos, PE1: ¿Cuál es la relación entre el estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?, PE2: ¿Cuál es la relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?, PE3 ¿Cuál es la relación entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?, PE4: ¿Cuál es la relación entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?

Del mismo modo, se formula el objetivo general: Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, así también se detalla los objetivos específicos OE1: Establecer la relación entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, OE2: Establecer la relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, OE3: Establecer la relación entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, OE4: Establecer la relación entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Con la finalidad de contrastar las variables de estudio se plantea la siguiente hipótesis general, H₁: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria del distrito de Santiago de Chuco, 2022; H₀: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria del distrito de Santiago de Chuco, 2022; se formula también las siguientes hipótesis específicas: H₁: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, H₁: Existe relación significativa entre estilo reflexivo y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y segunda variable en educandos del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, H₁: Existe relación significativa entre estilo teórico y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, H₀: No existe relación significativa entre estilo teórico y segunda variable en educandos del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, H₁: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022, H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

El presente trabajo se justifica mediante el proceso de aprendizaje sabiendo que los sistemas educativos siempre están cambiando y los docentes necesitan estar mejor preparados adaptando diferentes estrategias, utilizando la creatividad y la paciencia para enseñar de manera efectiva y así ayudará a identificar estudiantes con diferentes formas de aprender su relación con la comprensión lectora usando pruebas de diagnóstico estándar apropiadas al contexto.

Es de gran trascendencia social y de importancia para la comunidad educativa, está en consonancia con la LGE 28044 Capítulo III, art. 13 literal g La "Investigación e Innovación Educativa" también es relevante para el Programa Nacional de Educación, ya que tiene como objetivo desarrollar las capacidades, habilidades y logros de los niños que estudian en el quinto ciclo de educación primaria. Por lo general, también arrojará información muy necesaria y relevante del análisis de los resultados los docentes se interesan por desarrollar temas didácticos en su contexto.

Esto contribuirá a resolver el problema, teniendo en cuenta las características comunes de los educandos, en el aspecto teórico, que muestra la contribución de variables muy importantes. La aplicación y el enriquecimiento de nuevos conceptos básicos, y también garantizan la confiabilidad de los resultados que pertenecen al uso en futuras investigaciones como indicadores de referencia. En el estudio, los expertos han utilizado herramientas estandarizadas, ajustadas y probadas para cada variable para garantizar la confiabilidad de los resultados, además, definiciones claras y precisas de las variables. Esta parte. El proceso de aprendizaje en instituciones educativas básicas normales.

Como antecedentes de estudio se considera a los siguientes autores: A nivel internacional se considera a Arteaga, (2021) tuvo como finalidad comparar estilos de aprendizaje y los resultados del aprendizaje, utilizó la investigación correlacional en una muestra de 111 estudiantes que fueron evaluados mediante el cuestionario CHAEA JUNIOR, utilizando la prueba estadística con correlación de Pearson. Se calcula que p es mayor que el valor crítico, lo que lleva a concluir que el estilo más influyente es el reflexivo y que no hay una dependencia entre ambas variables.

Bonilla y Vidal, (2021) En su tesis cuyo objetivo fue desarrollar la competencia lectora utilizando una herramienta digital, para tal hecho empleó la metodología de tipo cualitativa, con cuatro fases, su unidad muestral estuvo constituida por 37 alumnos, aplicando un pre-test y pos- test con preguntas del contexto real y de la herramienta, concluyendo que en su mayoría lograron conocer y utilizar la herramienta y a la vez pudieron lograr resultados favorables en su aprendizaje.

Polo y Pereira (2019) en su investigación, el objetivo fue comparar los datos resultantes de aprendizaje y los estilos de los educandos de un centro de estudios de Barranquilla, Colombia, se utilizó un método cuantitativo, diseñado, correlación de reducción de transacción, con una muestra de cincuenta y cinco alumnos de décimo grado, el CHAEA fue utilizado como instrumento, los resultados mediante la correlación de Pearson muestran una relación positiva muy baja; por lo que dicho autor ha concluido que existe significación significativa entre las variables estudiadas.

Carmona y Moreno (2019) Cuya finalidad fue identificar la relación entre las habilidades lectoras y los estilos de aprendizaje, el método que utilizó correspondió al nivel descriptivo de correlación cuantitativa utilizado por 41 estudiantes de 8^{vo} grado, se utilizó como herramienta estadística la prueba de comprensión lectora y escalamiento CHAEA, dando como resultado sin relación entre variables.

Cachumba (2018) en su tesis, el objetivo fue esclarecer las habilidades de comprensión de lectura de los educandos de quinto, sexto y séptimo grado de la I.E. Quito; según el método de criterio, oracional-cuantitativo, descriptivo - 202 alumnos; Usando la prueba ACL como herramienta, concluyeron que la gran mayoría tenía baja comprensión lectora.

A nivel nacional, Bardales y Huayllahua (2021) cuyo objeto de estudio fue visualizar si se relacionan la comprensión y el estilo de aprendizaje, además, su metodología fue de diseño descriptivo no experimental utilizó la unidad muestral de 164 educandos, su herramienta para recolectar datos fue un cuestionario, para la interpretación de los resultados, usa chi-cuadrado, los resultados le permiten aceptar una hipótesis alternativa; concluir que la relación entre estas variables es obvia.

Laurente y Laurente (2020) En su estudio, quien buscó examinar si se relaciona la comprensión y estilos de aprendizaje y en educandos, utilizó la correlación descriptiva en su método con una muestra de 90 niños evaluados mediante lectura CHAEA. Comprobar comprensión. prueba de chi-cuadrado, indicando la relación y aceptando así una hipótesis alternativa; que las variables están relacionadas.

Kuno (2019) en su estudio para diagnosticar y comparar la comprensión lectora y los estilos de aprendizaje en educandos de quinto grado; Según su método de investigación, el estudio pertenece al tipo de correlación cruzada, el método utilizado es un cuestionario, una muestra de 35 niños, utilizando como herramienta un cuestionario que consta de 15 preguntas, probando la hipótesis evidencia que la correlación moderada entre las variables.

Saavedra y Tuler (2019) en su tesis, cuyo objeto es visualizar si existe relación entre comprensión y estilo de aprendizaje en educandos de grado sexto, este estudio está diseñado para ser no experimental de correlación cruzada, con una muestra de 39 individuos, utilizando el método cuantitativo, como instrumento utilizó el CHAEA y una Prueba de Comprensión, para evaluar los resultados realizada mediante la correlación de Pearson, arrojando una relación negativa débil, se concluyó que no hubo relación significativa.

García (2018) en su tesis, que pretende vincular la comprensión y los estilos de aprendizaje, este estudio fue del tipo correlacional y tiene un diseño no experimental con una muestra de 30 individuos evaluados por los cuestionarios CHAEA y ECLE 3; los resultados obtenidos utilizando la correlación de Pearson, donde el valor calculado es mayor que el valor crítico, mostrando que no existe relación entre los temas de estudio.

Como bases teóricas de la primera variable, Para la primera variable, se estudia a Alonso et al. (1997) en donde definen a los estilos de aprendizaje desde un enfoque pedagógico, que son utilizados para evidenciar los distintos comportamientos de los estudiantes ante una situación que presenta el maestro, influenciando en la etapa del aprendizaje según su etapa de desarrollo. Por su parte, Camargo y Hederich (2007), sostiene que el estilo proviene del contexto artístico y no del campo educativo, ya que se refiere a una serie de detalles que definen una tendencia estética distintiva e identificable, que se presenta en cada uno de los estudiantes en donde evidencian la forma de realizar las cosas según el campo del saber. Así también Riding y Rayner (1998), resume qué estilos han sido utilizados técnicamente en un estudio psicológico para establecer las características individuales en la manera de captar

información, la forma de actuar y, además, como estos adoptan una conducta que le llevará al aprendizaje.

Además de ello, tenemos a Alonso et al. (1997) establecen tipos: Estilo activo, resalta las características de un gran presentador, de aspecto intuitivo, habilidades de explorador, valiente, muy espontáneo; el estilo reflexivo resalta los rasgos de ser cuidadosos, minuciosos, aceptables, metódicos, íntegros; el estilo teórico los que lo adquieren tiende a ser sistemático, lógico, justo, crítico, ordenado; estilo pragmático, tienen características tales como investigadores, expertos, directos, eficaces, realistas.

En las dimensiones que corresponde a estilos según Alonso et al. (1997) considera:

Activos, son creativos, porristas, les gusta improvisar, disfrutan aprendiendo algo nuevo con habilidades o conocimientos creativos, participan en el proceso de aprendizaje, disfrutan resolviendo problemas, son dinámicos, tienen un gran poder de los demás, les gusta crear, transformar conceptos, organizar la información en forma de mentales mapas, resumir en grupos o individualmente.

Reflexivos, son abiertos, analíticos, minuciosos, prestan atención a los detalles y son pacientes, son muy buenos investigadores, tienen dificultad para tomar decisiones, recogen muchos puntos de vista antes de formarse una opinión, están lejos de otras personas y lejos del problema, están aprendiendo de estadísticas y preguntas difíciles.

Teóricos, son personas que aman la lógica, el orden, la estructura, los métodos, siguen los pasos, estudian cosas lógicas y entienden casos complejos para explicarlos detallada y ordenadamente a los demás, tiene mucha disciplina, ama las preguntas. generalización. La mejor forma de aprender es con libros, revistas científicas y un profesor muy específico.

Pragmáticos, son prácticos, directos, planificadores, prácticos y experimentales, les gusta dar vida a sus ideas, son bastante prácticos, son menos creativos, pero saben tomar las decisiones correctas. pasar de la teoría a la práctica, esta es la mejor forma en que pueden aprender haciendo una tarea, combinando la teoría con la práctica y viendo a otros hacer una actividad.

Por otro lado, se considera a Solé (1992), referente a la comprensión lectora sostiene que cuando un estudiante percibe lo que está leyendo, está asimilando, cuando lee está captando información importante y necesaria, lo que el autor quiere transmitir mediante su escrito para de esta manera emitir opiniones y perspectivas de diferente contexto, del mismo modo Ontoria et al. (2018), expresan que la comprensión es un sistema donde los lectores descifran lo que estudian de acuerdo con sus conocimientos previos, edificando de esta forma un aprendizaje significativo que le servirá a lo largo de su vida, así también, Pérez (2006), sostiene que la comprensión es una secuencia en la cual el niño interioriza la información del autor por medio de la imaginación ya sea a través de un medio audiovisual, texto o virtual, por su parte, Contreras y Quijada (2014) Consideran que la comprensión es la habilidad más importantes que los educandos deben demostrar para poder captar claramente las ideas que el autor escribe en un escrito y utilizarlas en el proceso de formación. Para concluir Cantú et al. (2017) Plantea que la comprensión lectora es una relación entre el lector y el contenido, donde el lector refuerza sus conocimientos previos al ser capaz de analizar consistentemente lo que el autor quiere decir en su escrito, valiéndose de la reflexión, la comparación, el cuestionamiento, la predicción, corrección y creación imaginativa. Las escenas en tu mente te ayudan a comprender mejor el significado del texto.

Se resalta también la importancia. Para ello, Valles (2005) citado en Cantú et al. (2017) que consideran que la lectura es importante para el aprendizaje de todas las asignaturas porque es una herramienta de acceso a la ciencia y la cultura, por su parte Ugarriza (2006) citado en el mismo libro, indica que la comprensión es una herramienta que permite a los estudiantes acceder a la percepción y la sabiduría, el uso correcto de esta es útil en la indagación, la solución de problemas, interpretar diagramas, desarrollar la imaginación y ayudar a los lectores a organizar y seleccionar información, categorizar y generalizar.

En la presente investigación se tienen en cuenta los conocimientos de la segunda variable tales como:

Leer como un proceso de construcción, según Escoriza (2003), la lectura es como un juicio dinámico el cual el estudiante es capaz de activar su conocimiento con el objetivo de construir su interpretación personal referente al texto. En el presente, adquiere con gran relevancia la naturaleza de los esquemas según los conocimientos del estudiante. Todo esto está relacionado con la funcionalidad y a los esquemas del conocimiento, por consiguiente, esto ocurrirá si el educando construye un sistema de relaciones semánticas entre los

conocimientos previos y los del texto seleccionado, es decir, aplicar el aprendizaje significativo.

El proceso lingüístico; el mismo autor citado en el párrafo anterior, sostiene que el lector pretende canalizar el lenguaje escrito empleando un sistema lingüístico cuya oficio específico es notificar el lenguaje como un sistema complejo elaborando significados utilizando convenciones lingüísticas, para adoptar el proceso lingüístico se debe considerar los siguientes subsistemas: el fonológico, que es la estructura sonora del lenguaje; la grafémica, referente a la representación gráfica; el fenómeno grafémica, que expresa la relación entre la forma sonora y la representación gráfica del mensaje; el sintáctico, referido a las reglas estructurales del lenguaje; el semántico, referente al sistema de significados para comunicar un mensaje; pragmático, se refiere al empleo del lenguaje en un contexto particular.

El proceso social colaborativo, Escoriza (2003) considera que en el lenguaje escrito se utiliza un sistema social organizado con la finalidad de facilitar la comunicación entre integrantes de una misma cultura es decir que pertenece a la misma comunidad lingüística, así como teniendo en cuenta la literalidad como construcción social donde nos dice que el aprendizaje requiere la participación conjunta de otros miembros de la misma comunidad o cultura lingüística, tanto lenguaje oral y escrito. Por último, el proceso interactivo, el mismo autor afirma que la actuación entre diferentes factores, el contenido y el leyente, mediante ello el lector identificará diferentes características y la naturaleza de la información desarrollada en el texto, teniendo en cuenta los principios explicativos, estructura del género discursivo, grado de coherencia, la finalidad de la tarea, el contexto de la lectura según las condiciones socioculturales ya sea familiar, educativo, actividad individual, o colectivo.

Por su parte, Valles (2005) sostiene que para comprender textos escritos se activan diferentes procesos como: la percepción, que son los encargados de extraer y canalizar la información y dirigirlos hacia el cerebro, esto puede ser ya sea a través del sentido de la vista y el tacto. La percepción visual según (Leeds, 2013 como se citó en Galindo (2016), se entiende como el ingreso de sensaciones visuales como el color, la forma y otros fenómenos físicos como señales nerviosas que serán procesadas en el cerebro. La percepción táctil según Chacón (2006) considera que es una habilidad que diferencia características en cuanto a textura, temperatura forma y posición, considerando que la lectura se puede desarrollar utilizando el sistema braille.

Adicional a ello encontramos los procesos psicológicos básicos, según Valles (2005), que son: La atención, el lector focaliza su atención en el texto rechazando los demás estímulos con la finalidad de no distraerse estableciendo un esfuerzo de autorregulación y control. Análisis secuencial, en la lectura contextualizamos todas las palabras una tras otra, en este proceso se va concatenando todos los significados de las palabras para posteriormente establecer su significado mediante la inferencia lingüística ya sea por frases, párrafos u otros. Síntesis, en este proceso el estudiante extrae información más relevante atribuyendo significados las unidades lingüísticas con la finalidad de organizar mediante una secuencia lógica y coherente, para lograr la eficacia del conocimiento es importante los procesos de comprensión y la síntesis se ejecuten al mismo tiempo a lo largo de todo el proceso de lectura evitando así algunos errores tales como las inversiones, omisiones, sustituciones y otros. La memoria, en cuanto a la modalidad temporal las personas son parte de dos tipos (a corto plazo y a largo plazo), son procesos muy importantes que intervienen de gran manera en la comprensión lectora, al acumular información en la memoria a largo plazo al asociar esa información con otros conocimientos previamente adquiridos, proporcionando así un aprendizaje significativo; Aubel (1983), Sostiene además que, en el almacenamiento de la memoria a mediano plazo se tiende a activar la asociación linealidad, secuenciación y recuerdo de un texto continuando con una disposición lógica de la lectura realizando de cierta forma un proceso por asociación inmediata de la memoria, por ende, la información no es duradera en el tiempo.

Para concluir nuevamente Valles (2005), considera a los procesos cognitivo – lingüísticos, lo cual permite extraer información necesaria accediendo a su significado para lograr la comprensión estos son: Acceso al léxico, una vez obtenida la información por intermedio de los sentidos resulta muy necesaria retomar la información sintáctica y semántica que se encuentra disponible en la memoria de largo plazo, para asociar léxicamente diferentes palabras con los ya almacenados a fin de darles un sentido común al texto a través del cerebro, posteriormente se permite a crónicas ordenados entre palabras, organizando expresiones para de esta manera lograr información necesaria del contenido leído, esto a través del análisis sintáctico. Dicho acceso a la sintaxis está asociada a los siguientes pasos como son: señales de lenguaje, acceso instantáneo a la sintaxis y memoria de trabajo. El mismo autor afirma que, mediante la interpretación semántica, se realiza la comprensión la cual se consigue de manera secuencial mediante las representaciones abstractas formadas por mecanismos proposicionales de las cuales se analizó en su momento,

a la vez este proceso permite realizar inferencias lógicas utilizando todos los procesos cognitivos por la cual el lector obtuvo información nueva mediante la interpretación según su contexto. Por su parte, considera los procesos afectivos, como otro factor que interviene en el proceso de lectura y comprensión ya sea de manera emocional o afectiva, como el estado anímico, emociones y otros que intervienen en la lectura del estudiante y a la vez permiten un adecuado proceso de obtener información.

Para las dimensiones de la investigación respecto a la segunda variable, se tuvo en cuenta información precisa según Catalá (2007) realiza una organización por niveles en función a la evaluación de comprensión lectora, estos son: Literal, enfóquese solo en la información e ideas visibles en el texto donde es obvio reconocer los detalles más importantes, enfatizar las ideas principales, establecer un orden, comparar, enfatizar los resultados de efecto y causa de las relaciones, observando los rasgos de personalidad.

Reorganización, En esta actividad los estudiantes tienen la tarea de analizar, sintetizar y sistematizar las ideas claramente encontradas en el pasaje, pues manipulan información explícita, demostrarán la clasificación de las ideas principales, cómo presentar el texto a partir de las ideas principales, generalizar el texto, sintetizar ideas principales e ideas secundarias.

Inferencial, se le da al estudiante cuando usa tanto la información explícita como las ideas del texto, y usa su experiencia personal e intuición como base para el juicio y la construcción de hipótesis, requiere imaginación y razonamiento sobre los viajes espaciales mucho más allá de las páginas de un libro; Sus indicadores son inferencia detallada, secuenciación, discriminación de idea principal, comparación, predicción causal, predicción de personalidad, predicción de carácter.

La comprensión criterial, Los estudiantes deben responder si determinan que han emitido un juicio válido al comparar ideas claras en el texto con la ayuda de un maestro u otra persona, o con base en los criterios internos recopilados. Los estudiantes pueden hacer los siguientes juicios, por ejemplo, verdad u opinión, hecho o ficción, integridad y relevancia, y justificación.

Así también se pudo establecer algunos términos básicos que ayudarán a la comprensión de la investigación como:

Para Alonso et al. (1997) estilos se refiere a las diferentes características específicas de aprender, que se utilizan como guías que los docentes descubren, analizan y direccionan en el campo de la enseñanza. Por su parte Cazau (2004), sostiene que, el estilo de aprendizaje es donde cada estudiante tiende a utilizar su propia metodología o cada uno desarrolla una estrategia diferente para poder adquirir sus conocimientos. Para Zaenz (2018) refiere que son diferentes enfoques o maneras para aprender, con la utilización de métodos educativos, con preferencias en un método identificable para la interacción y procesamiento de la información.

Para definir aprendizaje existen muchos aspectos esenciales, aquí tenemos a Gallardo y Camacho (2008), quienes afirman que el aprendizaje se refiere a la modificación permanente de la conducta cognitiva del estudiante, sujeta a estimulaciones que estimulan las actividades prácticas, físicas, cognitivas que no se atribuyen a comportamientos congénitos y situaciones temporales o al desarrollo madurativo del estudiante.

La comprensión, que según (Mullis et al., 2006, p. 19) viene a ser la destreza para decodificar la información empleando los métodos lingüísticos en distintas etapas de la vida, del mismo modo se construye un conocimiento a partir de diferentes textos.

Lectura. según Gil et al., (2001) afirma que es la decodificación y comprensión de narraciones interesantes realizando una reflexión sobre los temas de interés, los conocimientos de la lectura ayudan a las personas a desarrollarse en su vida cotidiana.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo y diseño de investigación.

El tipo de investigación para Hernández y Mendoza (2018) según su enfoque es cuantitativo, dado que se vincula al conteo de números, la utilización de métodos matemáticos especialmente la estadística.

Según su alcance, el nivel de investigación fue correlacional dado que se utiliza para establecer si son dependientes ambas variables de estudio en algún tiempo determinado. Hernández y Mendoza (2018).

El diseño, presenta un diseño no experimental, de alcance correlacional, según Hernández y Mendoza (2018), dado que se realiza sin maniobrar las variables, Se puede decir que tiene como objetivo observar o medir fenómenos y variables en su contexto natural.

2.2. Población, muestra y muestreo

La población es la agrupación de individuos con similares características comunes, lo cual brinda información respecto a la variable de estudios Hernández y Mendoza, (2018) en este caso, la población fue constituida por el conjunto de estudiantes de instituciones de primaria de Santiago de Chuco, las mismas que tienen una representación importante en cuanto al número de población estudiantil, según criterios de selección. El equipo de investigación está formado por 187 estudiantes.

Respecto a la muestra, Hernández y Mendoza (2018) definen como un subconjunto de la población seleccionada con características similares para ser evaluado por un instrumento, la muestra se pudo extraer teniendo en cuenta el tipo de muestreo probabilístico, para ello utilizando la fórmula del tipo de muestra aleatorio simple donde se pudo establecer la muestra de 179 estudiantes. Cabe señalar que los estudiantes se encuentran en la edad entre 11 y 12 años y han sido evaluados en las pruebas estandarizadas del ministerio de educación como la prueba ECE, (UMC, 2019), entre otras y los resultados obtenidos forman parte de la realidad problemática de la institución.

2.3. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En cuanto a las técnicas, en la presente investigación se realizó mediante la encuesta. Huamán, (2005) considera que Una encuesta es un método probado para recopilar datos de una persona en particular, cuyos resultados son de mucha utilidad para el investigador, esta se utiliza una lista de preguntas que se les entrega a las personas a fin de que puedan contestar por escrito, a esa lista se denomina cuestionario de preguntas, para los fines de esta investigación utilizamos la técnica psicométrica que consiste en la aplicación de un examen estandarizado.

Para la recolección de información se utilizó instrumentos como: para la primera variable se utilizó el cuestionario CHAEA descrito en Sotillo, (2014) adecuado por Juan Francisco Sotillo Delgado y validado mediante juicio de expertos, además se realizó la prueba de confiabilidad con una muestra piloto de 32 estudiantes, y su medición se hizo a través del coeficiente de alfa Kuder y Richardson obteniendo (0.752) encontrándose en un rango aceptable. Respecto a la segunda variable, el instrumento utilizado fue la prueba ACL 6 de Catalá et al., (2007) adaptada al contexto y validado por 3 expertos, adicional a ello se aplicó un test de confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Kuder y Richardson obteniendo (0.740) encontrándose en el rango aceptable.

El trabajo cumplió con los elementos correspondientes a fin de obtener los resultados e interpretados con la finalidad de determinar las conclusiones y recomendaciones de la tesis. Una vez recolectada la información en las diferentes instituciones, se tabularon los resultados en una sábana de datos utilizando Excel, posteriormente se utilizó el SPSS para el análisis de las frecuencias, seguidamente para la prueba de hipótesis y correlación se utilizó la herramienta Minitab. Cabe señalar que los datos obtenidos provienen de instrumentos sometidos a pruebas de fiabilidad y validez. Los resultados se analizaron estadísticamente a fin de contrastar las hipótesis, interpretar y tomar decisiones respecto a la dependencia o no dependencia de las variables y dimensiones, las mismas que se presentaron en tablas y gráficos, para su respectiva interpretación metodológica y temática.

2.4. Aspectos éticos en investigación

La presente investigación se toma en cuenta Principios Éticos Belmont, (1979) Son aquellas acciones que justifican y orientan a la medición de las acciones y normas de las personas en el desarrollo de una actividad, todas las personas deben tener la facilidad de ser propietarios de sus mismas actividades de manera autónoma, así como también deben ser protegidas en todo sentido de la palabra. Beneficencia, la forma como se trata a las personas, respetando sus decisiones y dándoles protección del daño y sobre todo asegurando su bienestar. Justicia, se refiere a un trato en equidad para todos, afirmando que todos somos iguales y por lo tanto debemos ser tratados con igualdad.

III. RESULTADOS

Tabla 1

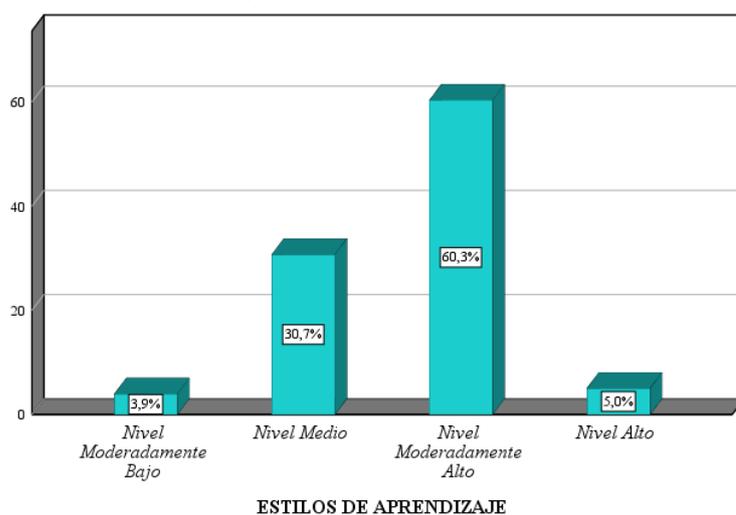
Variable estilos de aprendizaje.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTILOS DE APRENDIZAJE	Nivel moderadamente bajo	7	3,9	3,9	3,9
	Nivel medio	55	30,7	30,7	34,6
	Nivel moderadamente alto	108	60,3	60,3	95,0
	Nivel alto	9	5,0	5,0	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 1

Resultados de la variable estilos de aprendizaje.



Fuente: Tabla 1

En la tabla 1 y figura 1, se visualiza que el 5 % de los educandos está en el nivel alto, el 60,3 % moderadamente alto, el 30,7 % medio, el 3,9 % moderadamente bajo, en tanto ningún estudiante tienen nivel bajo referente a la primera variable. Demostrando que los estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto son de nivel moderadamente alto (60,3 %)

Tabla 2

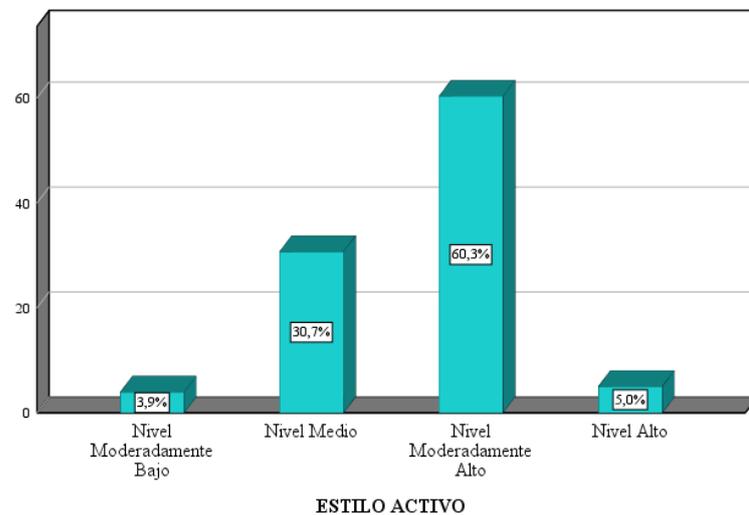
Resultados del estilo activo

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTILO ACTIVO	Nivel Moderadamente Bajo	7	3,9	3,9	3,9
	Nivel Medio	55	30,7	30,7	34,6
	Nivel Moderadamente Alto	108	60,3	60,3	95,0
	Nivel Alto	9	5,0	5,0	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 2

Resultados del estilo activo



Fuente: Tabla 2

En la tabla y figura 2, se visualiza que el 3, 9 % de los educandos están en el nivel moderadamente bajo, el 30, 7 % medio, el 60, 3 % moderadamente alto y el 5 % se encuentran en el nivel alto referente a la dimensión estilo activo. Demostrándose que el estilo activo en estudiantes de sexto es de nivel moderadamente alto (60, 3 %)

Tabla 3

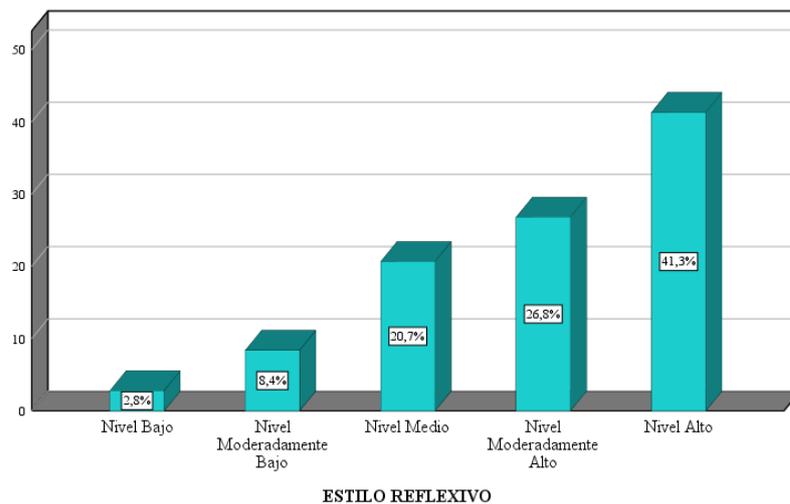
Resultados del estilo reflexivo

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTILO REFLEXIVO	Nivel Bajo	5	2,8	2,8	2,8
	Nivel Moderadamente Bajo	15	8,4	8,4	11,2
	Nivel Medio	37	20,7	20,7	31,8
	Nivel Moderadamente Alto	48	26,8	26,8	58,7
	Nivel Alto	74	41,3	41,3	100,0
	Total		179	100,0	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 3

Resultados de la dimensión estilo reflexivo



Fuente: Tabla 3

En la tabla 3 y figura 3, se visualiza que el 2, 8 % de los educandos están en el nivel bajo, el 8, 4 % moderadamente bajo, el 20, 7 % en nivel medio, el 26,8 % en moderadamente alto y el 41, 3 % se encuentran en el nivel alto referente a la dimensión estilo reflexivo. Demostrándose que el estilo reflexivo en estudiantes de sexto es de nivel alto (41, 3 %)

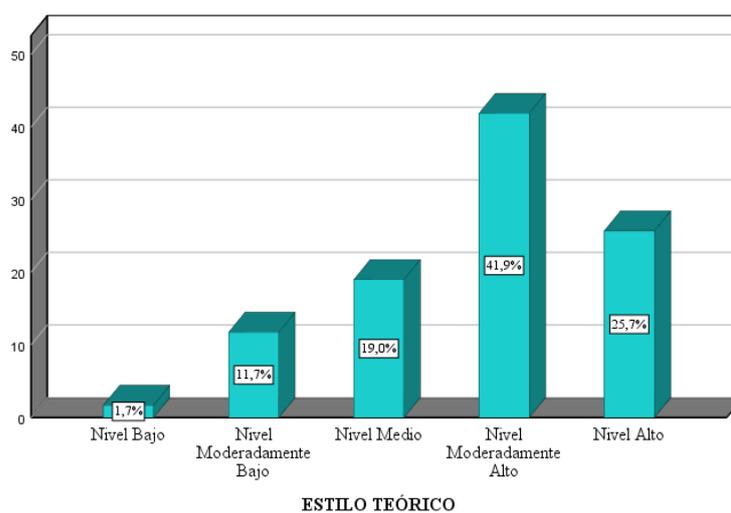
Tabla 4

Resultados de la dimensión estilo teórico.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel Bajo	3	1,7	1,7	1,7
	Nivel Moderadamente Bajo	21	11,7	11,7	13,4
ESTILO	Nivel Medio	34	19,0	19,0	32,4
TEÓRICO	Nivel Moderadamente Alto	75	41,9	41,9	74,3
	Nivel Alto	46	25,7	25,7	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 4
Resultados del estilo teórico



Fuente: Tabla 4

En la tabla y figura 4, se visualiza que el 1,7 % de los educandos se encuentran en el nivel bajo, el 11,7 % moderadamente bajo, el 19 % en nivel medio, el 41,9 % moderadamente alto y el 25,7 % en nivel alto, referente a la dimensión estilo teórico. Demostrándose que el estilo teórico en estudiantes de sexto es de nivel moderadamente alto (41,9 %).

Tabla 5

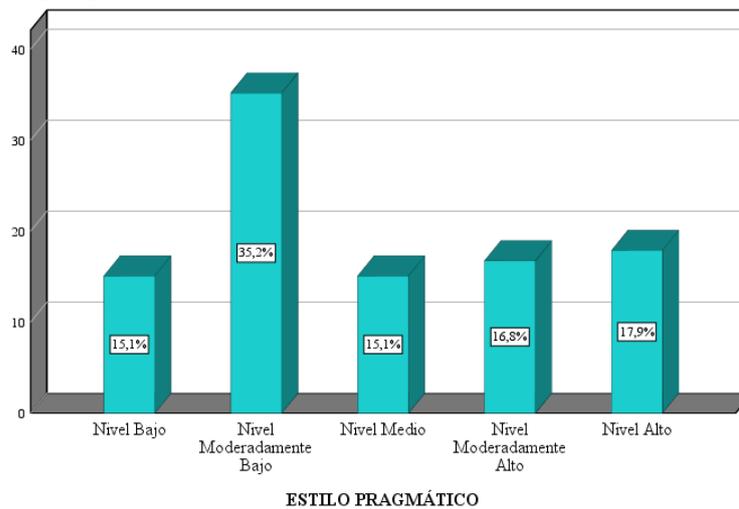
Resultados del estilo pragmático.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
ESTILO	Nivel Bajo	27	15,1	15,1	15,1
PRAGMÁTICO	Nivel Moderadamente Bajo	63	35,2	35,2	50,3
	Nivel Medio	27	15,1	15,1	65,4
	Nivel Moderadamente Alto	30	16,8	16,8	82,1
	Nivel Alto	32	17,9	17,9	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 5

Resultados del estilo pragmático.



Fuente: Tabla 5

En la tabla y figura 5, se visualiza que el 15,1 % de los educandos se encuentran en el nivel bajo, el 35, 2 % moderadamente bajo, el 15,1 % en nivel medio, el 16, 8 % moderadamente alto y el 17, 9 % en nivel alto, referente a la dimensión estilo pragmático. Demostrándose que el estilo pragmático en estudiantes de sexto se encuentra en el nivel moderadamente bajo con (35, 2 %)

Tabla 6

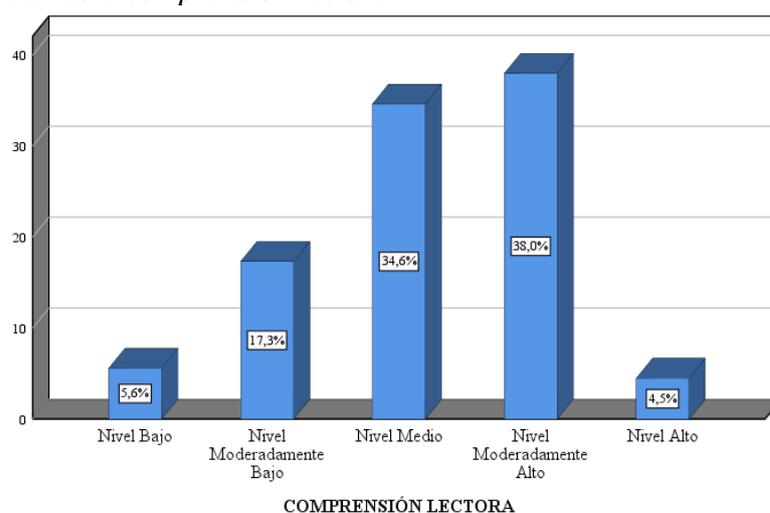
Resultados de la variable comprensión lectora.

		<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje</i> %	<i>Porcentaje</i> <i>válido</i>	<i>Porcentaje</i> <i>acumulado</i>
COMPRESIÓN LECTORA	Nivel Bajo	10	5,6	5,6	5,6
	Nivel Moderadamente Bajo	31	17,3	17,3	22,9
	Nivel Medio	62	34,6	34,6	57,5
	Nivel Moderadamente Alto	68	38,0	38,0	95,5
	Nivel Alto	8	4,5	4,5	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 6

Resultados de la variable comprensión lectora



Fuente: Tabla 6

En la tabla y figura 6, se visualiza que el 5,6 % de los educandos están en el nivel bajo, el 17,3 % moderadamente bajo, el 34,6 % en nivel medio, el 38 % moderadamente alto y el 4,5 % en el nivel alto en comprensión lectora, demostrándose que la comprensión lectora en estudiantes de sexto es de nivel moderadamente alto con (38, %)

Tabla 7

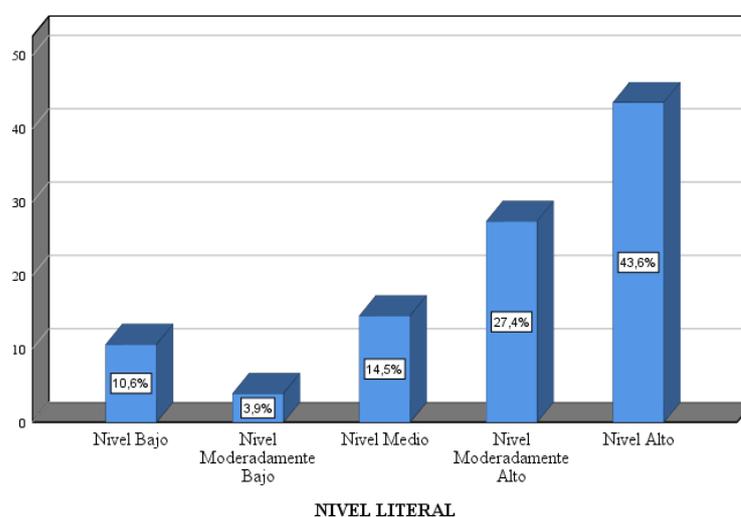
Resultados del nivel literal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL LITERAL	Nivel Bajo	19	10,6	10,6	10,6
	Nivel Moderadamente Bajo	7	3,9	3,9	14,5
	Nivel Medio	26	14,5	14,5	29,1
	Nivel Moderadamente Alto	49	27,4	27,4	56,4
	Nivel Alto	78	43,6	43,6	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario.

Figura 7

Resultados del nivel literal



Fuente: Tabla 7

En la tabla y figura 7, se visualiza que el 10,6 % de los educandos se encuentra en el nivel bajo, el 3,9 % moderadamente bajo, el 14,5 % en nivel Medio, el 27,4 % moderadamente alto y el 43,6 % tienen nivel alto en el nivel literal de la comprensión lectora, demostrándose que los educandos de sexto grado, en su mayoría se encuentran en nivel alto con (43,6 %)

Tabla 8

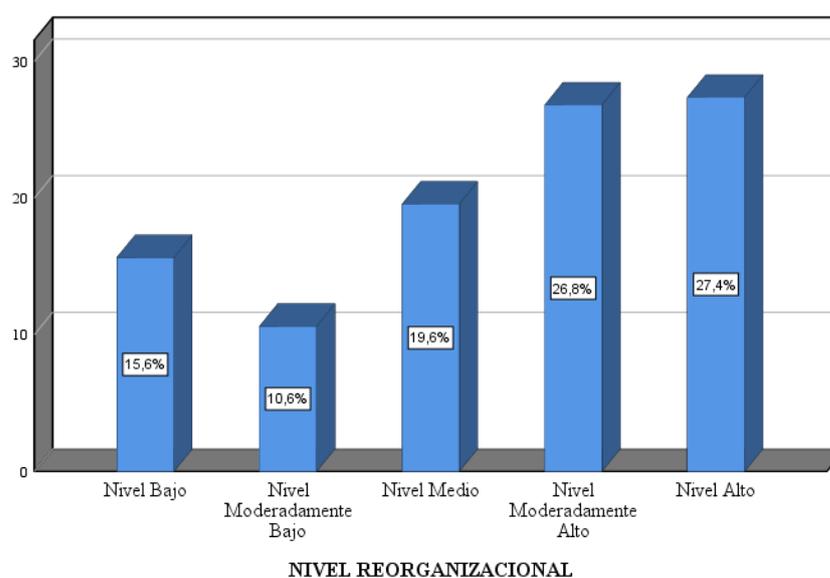
Resultados del nivel reorganizacional.

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Nivel Bajo	28	15,6	15,6	15,6
NIVEL	Nivel Moderadamente Bajo	19	10,6	10,6	26,3
REORGA	Nivel Medio	35	19,6	19,6	45,8
NIZACIO	Nivel Moderadamente Alto	48	26,8	26,8	72,6
NAL	Nivel Alto	49	27,4	27,4	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario.

Figura 8

Resultados del nivel reorganizacional



Fuente: Tabla 8

En la tabla y figura 8, se visualiza que el 15,6 % de los educandos se encuentra en el nivel bajo, el 10,6 % moderadamente bajo, el 19,6 % en nivel medio, el 26,8 % moderadamente alto y el 27,4 % en el nivel alto en cuanto a la dimensión nivel reorganizacional de la comprensión lectora, demostrándose los estudiantes de sexto grado se encuentran en su mayoría en nivel alto (27.4 %)

Tabla 9

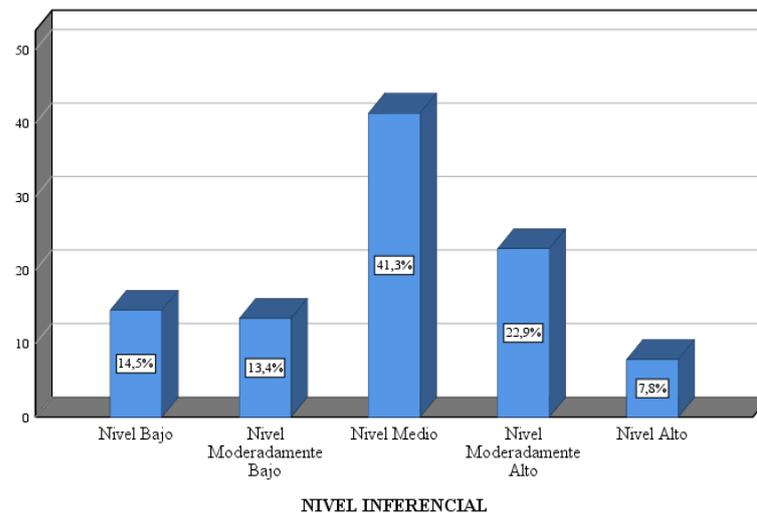
Resultados del nivel inferencial

		Frecuencia	Porcentaje %	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
NIVEL INFERENCIAL	Nivel Bajo	26	14,5	14,5	14,5
	Nivel Moderadamente Bajo	24	13,4	13,4	27,9
	Nivel Medio	74	41,3	41,3	69,3
	Nivel Moderadamente Alto	41	22,9	22,9	92,2
	Nivel Alto	14	7,8	7,8	100,0
	Total	179	100,0	100,0	

Fuente: Aplicación de cuestionario

Figura 9

Resultados del nivel inferencial.



Fuente: Tabla 9

En la tabla y figura 9, se visualiza que el 14,5 % se encuentra en el nivel bajo, el 13,4 % moderadamente bajo, el 41,3 % en nivel medio, el 22,9 % en nivel moderadamente alto y el 7,8 % en nivel alto, demostrándose que el nivel inferencial en estudiantes de sexto es de nivel dentro de la normalidad (41,3 %)

Tabla 10

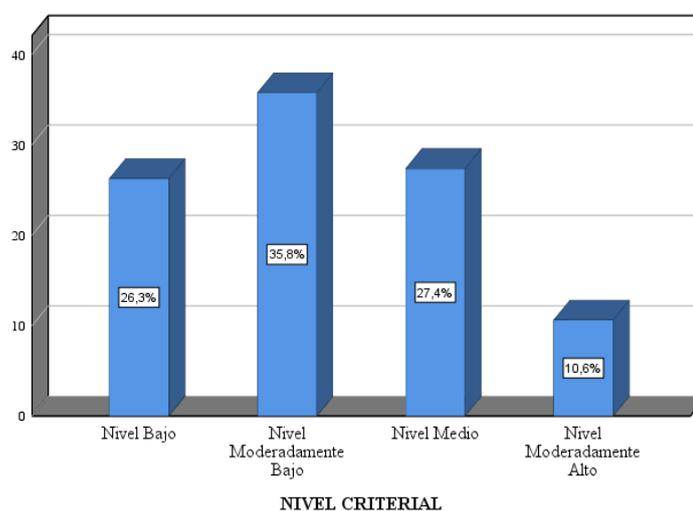
Resultados del nivel criterial.

	<i>Frecuencia</i>	<i>Porcentaje %</i>	<i>Porcentaje válido</i>	<i>Porcentaje acumulado</i>
NIVEL CRITERIAL	Nivel Bajo	47	26,3	26,3
	Nivel Moderadamente Bajo	64	35,8	62,0
	Nivel Medio	49	27,4	89,4
	Nivel Moderadamente Alto	19	10,6	100,0
	Total	179	100,0	100,0

Fuente: Aplicación de cuestionario.

Figura 10

Resultados del nivel criterial.



Fuente: Tabla 10

En la tabla y figura 10, se visualiza que el 26,3% se encuentra en nivel bajo, el 35,8% moderadamente bajo, el 27,4% en nivel medio y el 10,6% en nivel moderadamente alto del nivel criterial de la comprensión lectora, demostrándose que el nivel criterial en estudiantes de sexto es de nivel moderadamente bajo (35,8%)

Tabla 11

Medidas de tendencia central.

Variable	Conteo total	Media	Desv.Est.	Varianza	CoefVar	Modo
COMPRESIÓN LECTORA	179	16.536	5.332	28.430	32.24	19
ESTILOS DE APRENDIZAJE	179	28.749	5.046	25.459	17.55	29

Fuente: cuestionarios de la investigación.

La puntuación media fue de 28.749 para la variable uno y de 16.536 para la variable dos. De igual manera, se confirmó que la desviación estándar mostrada con 5.046 para estilo de aprendizaje y 5.332 para comprensión lectora y comprensión tiene una varianza alta para la media de 32.24%, mientras que para estilo de aprendizaje la varianza para la media fue de 32.24%. y el puntaje más común es de 19 puntos para comprensión de lectura y 29 puntos para estilo de aprendizaje.

Figura 11
Histograma de estilos de aprendizaje.

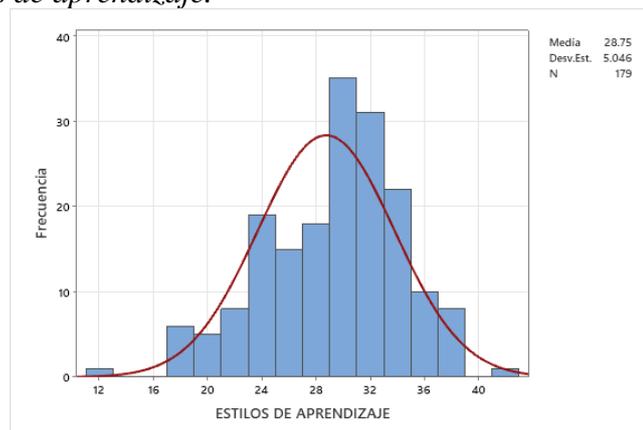
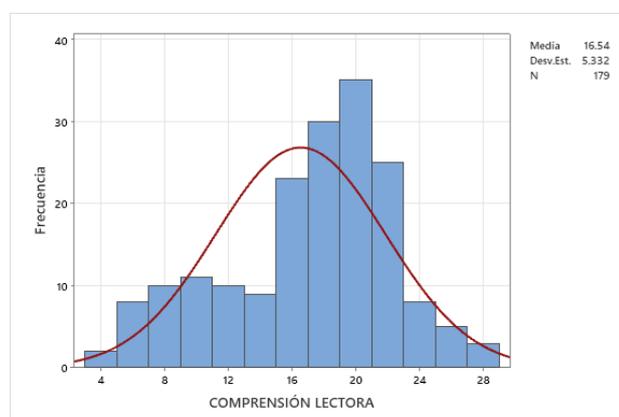


Figura 12
Histograma de la comprensión lectora



Pruebas de Hipótesis

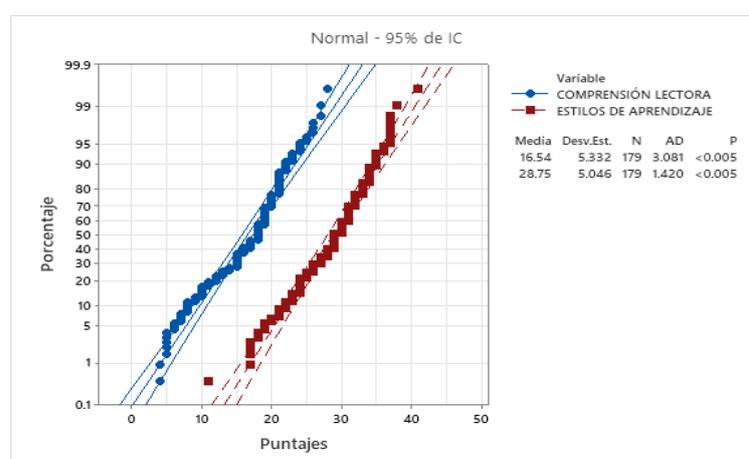
Hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre estilos de aprendizaje comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Figura 13

Prueba de Normalidad de la comprensión lectora y estilos de aprendizaje



Fuente: cuestionario de la investigación

En la figura 13, se evalúa que no existe una normalidad en las variables de estudio, ya que al aplicar estadístico de prueba Anderson Darling para la comprensión lectora ($AD=3.081$, $p<0.05$) y estilos de aprendizaje ($AD=1.420$, $p<0.05$), resultado ser no significativo. Es decir, podemos inferir que los puntajes de ambas variables no tienen una distribución normal para hacer inferencia respecto a la media poblacional, lo cual para evaluar correlación entre ambas variables se aplicaría pruebas no paramétricas como la correlación de Spearman.

Tabla 12

Correlación entre variable uno y variable dos.

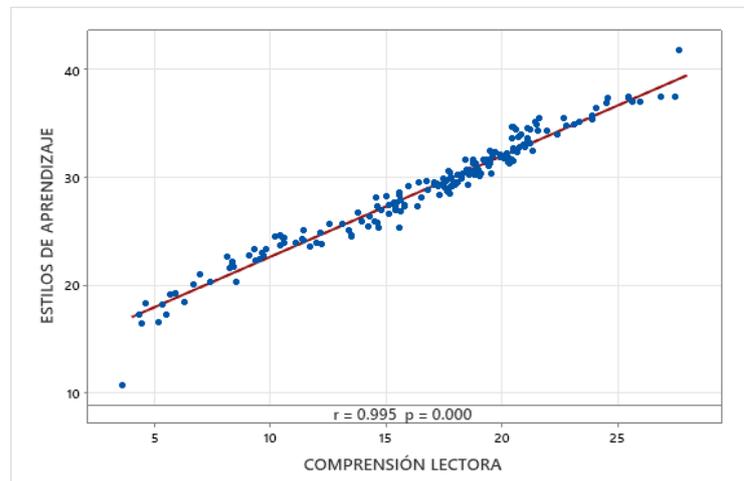
		ESTILOS DE APRENDIZAJE	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000
	ESTILOS DE APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,995**
		N	,000
	COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	179
		Sig. (bilateral)	,995**
		N	,000
		179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: cuestionarios de la investigación.

Figura 14

Dispersión entre las variables de estudio.



Fuente: cuestionarios de la investigación.

En la tabla 12 y figura 14 se visualiza que existe una correlación positiva significativa estadísticamente de alto grado entre la primera y la segunda variable ($P < 0.05$); lo cual se acepta la hipótesis alterna; es decir, existe relación entre la primera y la segunda variable de los estudiantes de sexto grado de primaria de Santiago de Chuco.

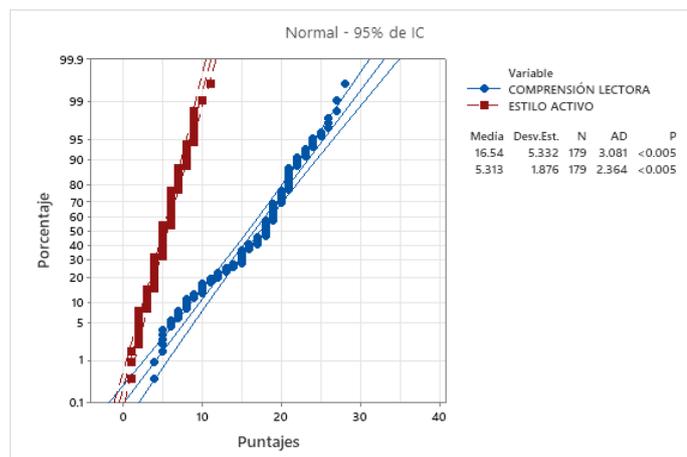
Hipótesis específica 1

H₁ : Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

H₀ : No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Figura 15

Prueba de normalidad del estilo activo y la comprensión lectora.



Fuente: cuestionario de la investigación

En la figura 15, se evalúa que no existe una normalidad en las variables comprensión lectora y estilo activo, ya que al aplicar estadístico de prueba Anderson Darling para la comprensión lectora (AD=3.081, $p < 0.05$) y estilo activo (AD=2.364, $p < 0.05$), resultó ser no significativo. Es decir, podemos inferir que los puntajes de ambas variables no tienen una distribución normal una distribución normal para hacer inferencia respecto a la media poblacional, lo cual para evaluar correlación entre ambas variables se aplicaría pruebas no paramétricas como la correlación de Spearman.

Tabla 13

Correlación entre estilo activo y segunda variable.

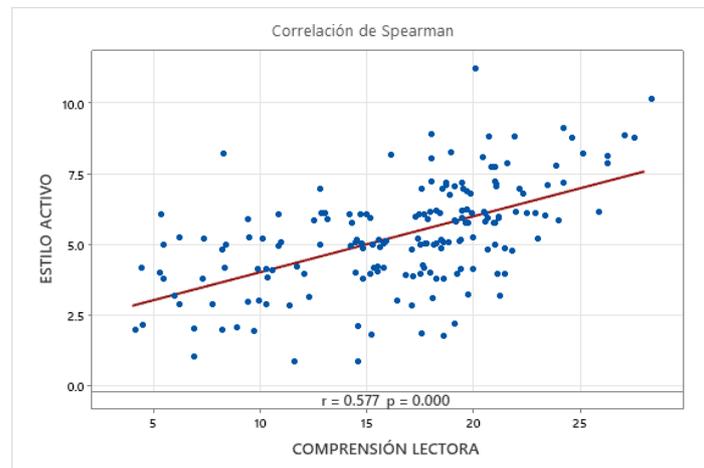
		ESTILO ACTIVO	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	ESTILO ACTIVO	Coefficiente de correlación	,577**
		Sig. (bilateral)	,000
	N	179	179
	COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,577**
Sig. (bilateral)		,000	.
		N	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: cuestionarios de la investigación.

Figura 16

Dispersión entre estilo activo y segunda variable.



Fuente: cuestionarios de la investigación.

En la tabla 13 y figura 16 se visualiza que existe una correlación positiva significativa estadísticamente de alto grado entre el estilo de la dimensión uno de la primera variable y la segunda variable ($P < 0.05$); lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, hay relación significativa entre la dimensión uno de la primera variable con la segunda variable de los estudiantes de sexto grado de primaria de Santiago de Chuco.

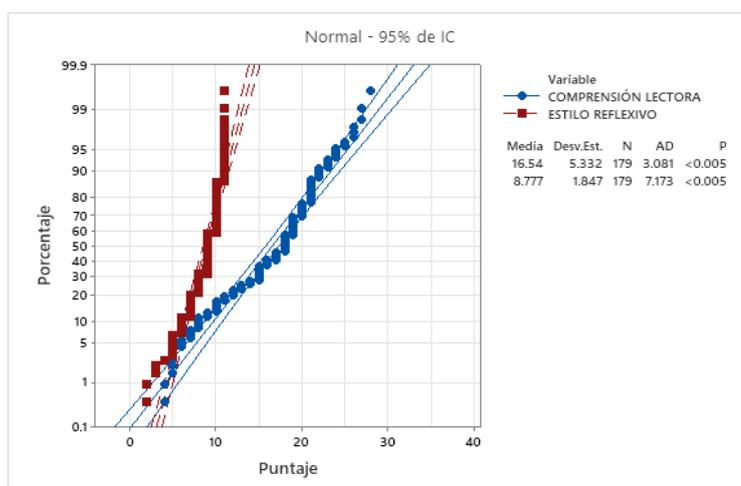
Hipótesis específica 2

H₁: Existe relación significativa entre estilo reflexivo y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y segunda variable en educandos del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Figura 17

Prueba de Normalidad del estilo reflexivo y segunda variable.



Fuente: cuestionarios de investigación.

En la figura 17, se evalúa que no existe una normalidad en las variables comprensión lectora y estilo reflexivo, ya que al aplicar estadístico de prueba Anderson Darling para la comprensión lectora ($AD=3.081$, $p<0.05$) y estilo reflexivo ($AD=7.173$, $p<0.05$), resultó ser no significativo. Es decir, podemos inferir que los puntos de ambas variables no tienen una distribución homogénea para hacer inferencia respecto a la media poblacional, lo cual para evaluar correlación entre ambas variables se aplicarían pruebas no paramétricas como la correlación de Spearman.

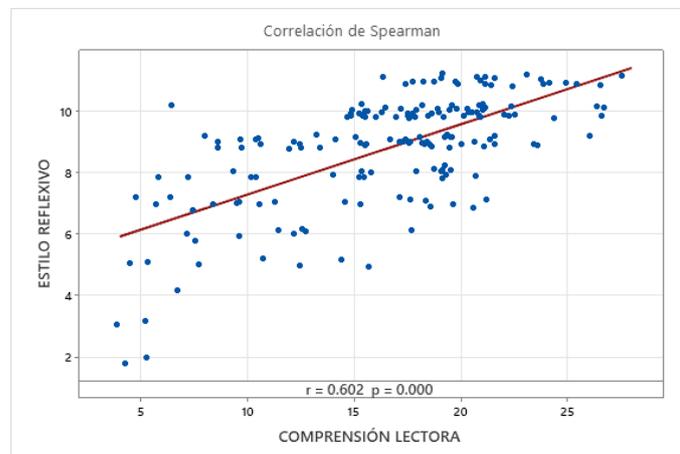
Tabla 14

Correlación entre estilo reflexivo y segunda variable.

		ESTILO REFLEXIVO	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	ESTILO REFLEXIVO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	COMPRENSIÓN LECTORA	N	179
		Coefficiente de correlación	,602**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Figura 18: Dispersión entre estilo reflexivo y segunda variable.



Fuente: cuestionarios de la investigación.

En la tabla 14 y figura 16 se visualiza que existe una correlación positiva significativa estadísticamente de alto grado entre el estilo reflexivo y segunda variable ($P < 0.05$); lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, si existe relación significativa entre el estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora de los estudiantes de sexto de primaria de Santiago de Chuco.

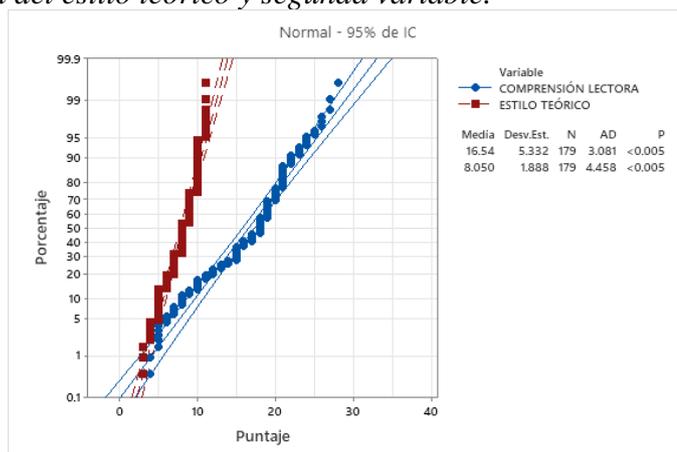
Hipótesis específica 3

H1: Existe relación significativa entre estilo teórico y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

H0: No existe relación significativa entre estilo teórico y segunda variable en educandos del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Figura 19

Prueba de Normalidad del estilo teórico y segunda variable.



Fuente: cuestionarios de la investigación.

En la figura 19, se evalúa que no existe una normalidad en las variables comprensión lectora y estilo teórico, ya que al aplicar estadístico de prueba Anderson Darling para la comprensión lectora ($AD=3.081$, $p<0.05$) y estilo reflexivo ($AD=4.458$, $p<0.05$), resultó ser no significativo. Es decir, podemos inferir que los puntajes de ambas variables no poseen una distribución normal para hacer inferencia respecto a la media poblacional, lo cual para evaluar correlación entre ambas variables se aplicarían pruebas no paramétricas como la correlación de Spearman.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre estilo teórico y comprensión lectora.

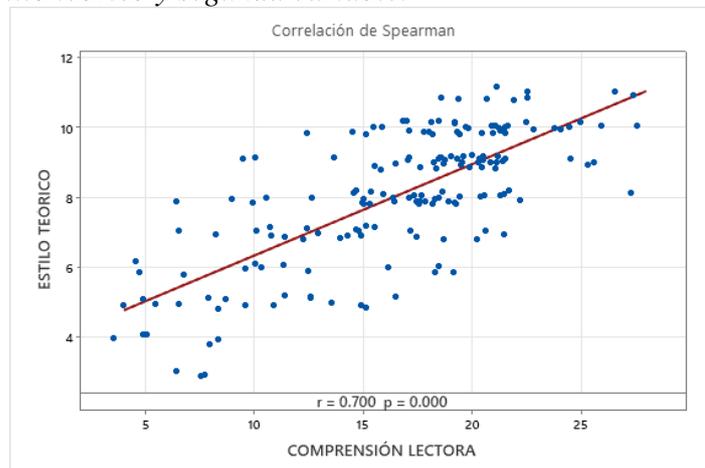
		ESTILO TEÓRICO	COMPRESIÓN LECTORA
Rho de Spearman	ESTILO TEÓRICO	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,700**
		N	179
	COMPRESIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,700**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: cuestionarios de la investigación.

Figura 20

Dispersión entre estilo teórico y segunda variable.



En la tabla 17 y figura 20 se muestra que existe correlación positiva significativa estadísticamente de alto grado entre el estilo teórico y segunda variable ($P < 0.05$); lo cual se acepta la hipótesis alternativa; es decir, si hay relación significativa entre el estilo teórico y comprensión lectora de los educandos de sexto grado de primaria de Santiago de Chuco.

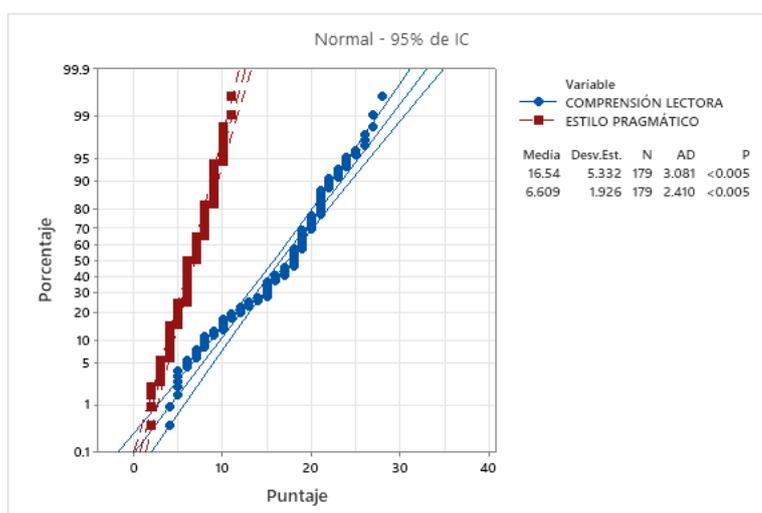
Hipótesis específica 4

H₁: Existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

H₀: No existe relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Figura 21

Prueba de Normalidad del estilo pragmático y segunda variable.



Fuente: cuestionario de la investigación

En la figura 21, se evalúa que no existe una normalidad en las variables comprensión lectora y estilo pragmático, ya que al aplicar estadístico de prueba Anderson Darling para la comprensión lectora ($AD=3.081$, $p<0.05$) y estilo reflexivo ($AD=2.410$, $p<0.05$), resultó ser no significativo. Es decir, podemos inferir que los puntajes de ambas variables no disponen de una normal distribución para hacer inferencia respecto a la media poblacional, lo cual para evaluar correlación entre ambas variables se aplicarían pruebas no paramétricas como la correlación de Spearman.

Tabla 16

Correlación entre estilo pragmático y segunda variable.

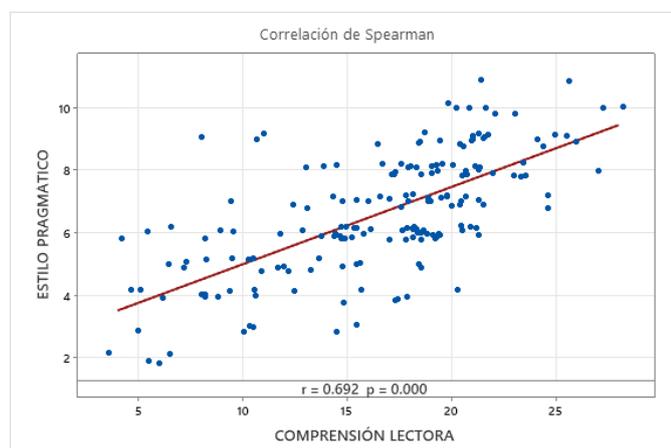
			ESTILO PRAGMÁTICO	COMPRENSIÓN LECTORA
Rho de Spearman	ESTILO PRAGMÁTICO	Coefficiente de correlación	1,000	,692**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	179	179
	COMPRENSIÓN LECTORA	Coefficiente de correlación	,692**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	179	179

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: cuestionarios de la investigación.

Figura 22

Dispersión entre estilo pragmático y segunda variable.



Fuente: cuestionarios de la investigación

En la tabla 16 y figura 21 se muestra que existe una correlación positiva significativa estadísticamente de alto grado entre el estilo pragmático y segunda variable ($P < 0.05$); lo cual se acepta la hipótesis alternativa; es decir, es evidente una relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en educandos de sexto de primaria de Santiago de Chuco.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, los resultados indicados en la tabla 13 correlación de Spearman, evidencia una relación positiva entre la variable uno y la variable 2 ($p < 0,05$); lo cual me permite aceptar la hipótesis alternativa; es decir, hay una relación significativa las variables de estudio, reflejando que estas variables son dependientes una con otra, datos que al ser comparados con Gracia, (2018) En su tesis cuyo objeto de estudio es comparar las mismas variables, en su prueba de hipótesis evidencia que no existe relación entre estas, discrepando con los resultados obtenidos en la presente investigación, por otro lado coincide con los resultados de Laurente y Laurente (2020) quien tuvo como objeto determinar la relación entre las mismas variables y con el mismo grado académico, en esta evidencia mediante la prueba de hipótesis que hay una significativa relación entre las variables estudiadas. Del mismo modo se compara con Kuno, (2019) en su tesis cuyo objeto de estudio es relacionar las mismas variables, que mediante el análisis de la relación concluye que existe dependencia entre ellas, con estos resultados obtenidos y comparando con estudios similares afirmamos la dependencia entre las dos variables y, teniendo en cuenta a Alonzo et al. (1997), quien afirma que los estilos de aprendizaje desde un enfoque pedagógico son utilizados para evidenciar los distintos comportamientos de los estudiantes ante una situación que presenta el maestro, repercutiendo en el proceso de conocimiento del educando según su etapa de desarrollo influyendo significativamente en el proceso de comprensión.

En cuanto al objetivo específico uno, los resultados visualizados en la tabla 14 prueba Spearman, evidencia que existe relación positiva entre las dimensión uno (Estilo Activo) y la variable dos (Comprensión Lectora); ($p < 0,05$); lo cual se acepta la hipótesis alternativa; por lo tanto, se evidencia relación significativa entre la dimensión uno y la segunda variable, datos que al ser comparados con Laurente y Laurente (2020) cuyo objeto de estudio, fue establecer la dependencia entre la dimensión uno y la segunda variable, evidencia que hay una alta correlación entre las dimensiones, observando en ambas investigaciones hay un alto grado de coincidencia, esto se puede afianzar teniendo en cuenta a Alonso et al., (1997) quienes consideran que un estudiante de estilo activo adquiere un aprendizaje significativo a partir de acciones espontáneas, analizar e interpretar, mucho más cuando trabajan solos ya que se involucran plenamente, sin obsesiones en nuevas experiencias y les encanta vivirlas en su momento.

Del mismo modo, respecto al objetivo dos, los resultados obtenidos en la tabla 15, muestra que hay correlación positiva entre la dimensión dos de la primera variable y la segunda variable obteniendo que ($P < 0.05$); lo cual se acepta la hipótesis alternativa, por lo tanto, se evidencia que hay relación significativa entre las variables estudiadas. Esto se compara con Laurente y Laurente, (2020), en su objetivo específico considera los mismos valores, lo cual evidencia también la relación entre las variables estudiadas, observando los resultados obtenidos nuevamente hay coincidencia con los resultados, esto se afianza a Alonso et al., (1997) quien argumenta que un estudiante con estilo reflexivo, les gusta experimentar y observar de diferentes horizontes, agrupan datos, los analizan antes de dar una conclusión, pero no actúan sin planificar y se les apresuran a realizar actividades.

Respecto al objetivo tres, los datos visualizados en la tabla 16 muestra que existe correlación positiva entre el estilo teórico y comprensión ($P < 0.05$); lo cual se acepta la hipótesis alternativa; es decir, hay relación significativa entre el la dimensión tres y la segunda variable, al comparar nuevamente con Laurente y Laurente (2020), quienes plantean el mismo objetivo en su investigación y sus resultados reflejan que existe una relación entre la dimensión y la variable de estudios, esto refleja que la comprensión depende de un estilo teórico, esto se afianza a la teoría de Alonso et al., (1997) quienes consideran que un estudiante con estilo teórico, aborda los problemas en forma vertical, secuencia lógica, puede ser perfeccionista, combina la realidad con una teoría coherente, le gusta sintetizar y analizar, profundiza su sistema de pensamiento al crear teorías, modelos y reglas, tiene éxito si es lógico, busca la objetividad, racionalidad, evitar la subjetividad, la ambigüedad.

Finalmente, en el objetivo cuatro, los resultados obtenidos en la tabla 17, muestra que existe una correlación positiva de alto grado entre la dimensión cuatro estilo pragmático y la segunda variable ($p < 0.05$); lo cual se acepta la hipótesis alternativa; y se concluye que, hay una relación significativa entre la dimensión cuatro y la segunda variable, al comparar con Laurente y Laurente (2020) quienes plantearon el mismo objetivo específico en su investigación, esta se evidencia relación significativa variables, según Alonso et al., (1997) quien establece que los educandos con este estilo, son muy prácticos, les gusta aprovechar las oportunidades, actúan muy rápido en el desarrollo de sus actividades, les gusta tomar decisiones momentáneas.

V. CONCLUSIONES

Primera, en esta tesis se determinó que existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Segunda, en esta tesis se determinó existe relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Tercera, en esta tesis se determinó que existe relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Cuarta, en esta tesis se determinó que existe relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

Quinta, en esta tesis se determinó que existe una relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.

VI. RECOMENDACIONES

Los directivos y docentes de las instituciones educativas de educación primaria, deben realizar a inicio de año un test de estilos para determinar las características de cada estudiante y de esta manera dirigir la enseñanza de forma específica.

A los directivos y docentes de las instituciones educativas de educación primaria, poner en práctica el plan lector de manera eficiente para que los estudiantes puedan incrementar su desarrollo en comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., & Honey, P. (1997). *Los estilos de aprendizaje procedimiento de diagnóstico y mejora*. (7°).
- Arteaga, S. D. del C. (2021). *Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de 3° y 5° Grado, en el Área de Lenguaje, de la Institución Educativa “José Antonio Galán” del Municipio de San Antero en el Departamento De Córdoba*.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3821/Dennis%20Del%20Carmen%20Arteaga%20Sandon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ausbel, D. (1983). *Aprendizaje significativo*.
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/ausubel/index.html>
- Bardales, Y. J., & Huayllahua, M. J. B. (2021). *Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamashiyacu - 2021*.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/1571>
- Belmont. (1979). *Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación*.
- Bonilla, S. F. E., & Vidal, T. E. (2021). *Desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto de la básica primaria, como estrategia innovadora con el uso de Cuadernia.com*. <https://hdl.handle.net/11227/14579>
- Cachumba, V. R. A. (2018). *Niveles de Compresión Lectora de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Cristóbal Colón” del cantón Quito, durante el año 2017*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/14164>
- Camargo, U. Á., & Hederich, M. C. (2007). El estilo de enseñanza. Un concepto en búsqueda de precisión. *Pedagogía y Saberes*, 0(26), 31.40.
<https://doi.org/10.17227/01212494.26pys31.40>
- Cantú, C. Daniel., de Alejandro, G. C. Lilia., García, S. J. Alberto., & Leal, R. R. Gabriela. (2017). *Comprensión Lectora: Educación Y Lenguaje* (Palibrio, Ed.).

- Carmona, G. N. Z., & Moreno, V. Y. (2019). Comprensión lectora y estilos de aprendizaje: Una posible relación. In [*Universidad Católica de Manizales - Colombia*].
<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2552/1/Nidia%20Zuelima%20Carmona.pdf>
- Catalá, A. Glòria., Catalá, A. Mireia., Molina, H. Encarna., & Monclús, B. Rosa. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora Pruebas ACL (1° - 6° de primaria) (3°)*. Editorial Graó, de IRIF, S.L.
- Cazau, P. (2004). *ESTILOS DE APRENDIZAJE: GENERALIDADES*.
- CEPAL, M. E. para A. L. y el C., & UNESCO, O. de las N. U. para la E. la C. y la C. (2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*.
https://www.siteal.iiep.unesco.org/respuestas_educativas_covid_19.
- Chacon, R. Mi. E. (2006). *Educación Física Para Niños Con Necesidades Educativas Especiales (1°)*. Universidad Estatal a Distancia.
- Contreras, G. V., & Quijada, M. V. del C. (2014). *Comprensión lectora* (E. D. UNID, Ed.). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/41243?prev=as&page=11>
- Escoriza, N. José. (2003). *Evaluación del conocimiento de las Estrategias de comprensión lectora*.
[https://books.google.com.pe/books?id=qRE74IQ__HEC&printsec=frontcover&dq=procesos+de+la+comprensión+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiTk_uVxuLuAhWBKlkGHTAcAWIQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=procesos de la comprensión lectora&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qRE74IQ__HEC&printsec=frontcover&dq=procesos+de+la+comprensión+lectora&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiTk_uVxuLuAhWBKlkGHTAcAWIQ6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=procesos+de+la+comprensión+lectora&f=false)
- Galindo, R. E. Jeannet. (2016). *Neurobiología de la percepción visual*.
[https://books.google.com.pe/books?id=TF0yDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=percepción+visual&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjN6OTMjefuAhU2GbkGHSyDAfUQ6AEwBHoECA MQAg#v=onepage&q=percepción visual&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=TF0yDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=percepción+visual&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjN6OTMjefuAhU2GbkGHSyDAfUQ6AEwBHoECA MQAg#v=onepage&q=percepción+visual&f=false)
- Gallardo, V. P., & Camacho, H. M. (2008). *La motivación y el aprendizaje en la educación* (1st ed.). WANCEULEN EDITORIAL DEPORTIVA, S.L.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/33740>

- García, J. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Comprensión Lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo Piura 2017*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/231107098.pdf>
- Gil, E. G., Fernández, G. J., & Rubio, M. F. (2001). *La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos* (M. Silvia. Montero, M. Marcos. Fernández, & M. R. Blanco, Eds.). EGESA.
<https://books.google.com.pe/books?id=2asXbcuOQI8C&pg=PA31&dq=definici%C3%B3n+de+lectura&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwilkq7bpa30AhVQrJUCHaZNDfIQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20lectura&f=false>
- Gracia, S. J. R. (2018). *Estilo de aprendizaje y comprensión lectora, Institución Educativa Pública Militar Pedro Ruiz Gallo - Piura 2017*.
- Hernández, S. R., & Mendoza, T. C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Huaman, V. H. Guillermo. (2005). *MANUAL DE TECNICAS DE INVESTIGACION*.
<https://books.google.com.pe/books?id=OEHABAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=tecnica+de+investigación&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjmp6C2ezuAhX9G7kGHfADDuEQ6AEwAXoECAQQAg#v=onepage&q=tecnica+de+investigación&f=false>
- Kuno, J. M. L. (2019). Estilos de Aprendizaje y Comprensión Lectora de Textos Discontinuos en los Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Nuestra señora de las mercedes, Provincia de Tambopata, Región de Madre de Dios, 2019. [Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/525>
- Laurente, R. B., & Laurente, R. J. (2020). Relación entre los estilos de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en estudiantes de 6to grado. de primaria del Distrito de Congalla - 2019 [Universidad Nacional de Huancavelica]. In *Segunda especialización*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3210>

- MINEDU, M. de Educación., & UMC, O. de M. de la C. de los Aprendizajes. (2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje.*
- Mullis, I., Kennedy, A. M., & Martin, M. O. M. (2006). *Estudio internacional de progreso en comprensión lectora en educación primaria* (SECRETARÍA G. TECNI...). FARESO, S. A. <https://books.google.com.pe/books?id=faHBBV2mSXAC&pg=PA19&dq=definici%C3%B3n+de+comprensi%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjui4XMIK30AhXDrJUCHfDYDIgQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20comprensi%C3%B3n&f=false>
- Ontoria, P. A., Gómez, J. P., & Molina, R. A. (2018). *Potenciar la capacidad de aprender a pensar* (N. Ediciones, Ed.).
- Pérez, G. H. (2006). *Comprensión y producción de textos.* https://books.google.com.pe/books?id=YKw5naeVXhIC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Polo, M. Y. J., & Pereira, V. V. C. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. In *Universidad de la Costa - Barranquilla.* <http://hdl.handle.net/11323/5772>
- Riding, R., & Rayner, S. (1998). *Cognitive Styles and Learning Strategies.* [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OVS4AQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Rigind+%26+Rayner+\(1999\).+Cognitive+styles+and+learning+strategies:+Understanding+style++diferences+in+learning+and+behavior&ots=DRtFDhKgWz&sig=IEHcI80OmdTlejVLQJmEQUAXHgM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=OVS4AQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Rigind+%26+Rayner+(1999).+Cognitive+styles+and+learning+strategies:+Understanding+style++diferences+in+learning+and+behavior&ots=DRtFDhKgWz&sig=IEHcI80OmdTlejVLQJmEQUAXHgM&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Saavedra, R. J. Carolina., & Tuler, M. A. Annerl. (2019). *ESTILOS DE APRENDIZAJES Y NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 64863 "SAGRADA FAMILIA", PUCALLPA-2018* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4477/000004081T_EDUCACION.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sáenz, L. J. M. (2018). *ESTILOS DE APRENDIZAJE Y MÉTODOS DE ENSEÑANZA - SÁEZ LÓPEZ José Manuel - Google Libros*.
<https://books.google.com.pe/books?id=fGVgDwAAQBAJ&printsec=frontcover&q=estilo+de+aprendizaje&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiip56kiLbwAhVjLLkGHViqCc4Q6AEwAHoECAMQAg#v=onepage&q=estilo%20de%20aprendizaje&f=false>
- Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. In *Materiales para la innovación educativa* (Vol. 3, Issue 1). <https://n9.cl/sfmeyt>
- Sotillo, D. J. F. (2014). EL CUESTIONARIO CHAEA-JUNIOR O CÓMO DIAGNOSTICAR EL ESTILO DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 7(13).
- UMC, O. de M. de la C. de los A. (2018). *Resultados PISA 2018*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- UMC, O. de M. de la C. de los A. (2019). *Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 | UMC |*.
<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- UNESCO, O. de las N. U. para la E. la C. y la C. (2021). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. https://en.unesco.org/sites/default/files/resumen-ejecutivo-informe-regional-logros-factores-erce2019.pdf_0.pdf
- UNESCO, O. de las N. U. para la E. la C. y la Cultura. (2017). *Ficha informativa N° 46*.
- Valles, A. Antonio. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Redalyc.Org*.
<https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD Y HUMANIDADES



**CUESTIONARIO CHAEA -
JUNIOR**

ESTILOS DE APRENDIZAJE

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

(Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (1997))

Adaptado por:
Juan Francisco Sotillo Delgado (2014)

- Este cuestionario permite identificar su estilo preferente de Aprendizaje.
- No es un test de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay respuestas correctas o erróneas, pero debe responder con sinceridad.
- Si está totalmente de acuerdo o muy de acuerdo seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está poco o nada de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.



Tienes **20** minutos para resolver el cuestionario.



Puedes **leer** más de una vez el texto para responder las preguntas.

Más (+)	Menos (-)	Ítem
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	1. La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	2. Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	4. Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	5. Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	6. Procuero enterarme de lo que ocurre en donde estoy.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	7. Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	8. Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	9. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean muy prácticas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	10. Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	11. Escucho más que hablo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	12. En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	13. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	14. En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	15. En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	16. Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	17. Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas, aunque a veces me den problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	18. Expreso abiertamente como me siento.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	19. En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	20. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	21. Prefiero las ideas que sirven para algo ay que se puedan realizar a soñar o fantasear.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	22. Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	23. Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	24. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	25. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.

<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	26. Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	27. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	28. Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	29. La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	30. Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	31. Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	32. Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	33. Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	34. Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	35. Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	36. En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	37. Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	38. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	39. Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	40. Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	41. Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	42. Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	43. Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.
<input type="radio"/> +	<input type="radio"/> -	44. A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.

Muchas gracias.

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD Y HUMANIDADES



EVALUACIÓN

DE

COMPRENSIÓN LECTORA

SEXTO GRADO DE PRIMARIA

*(Català, Agràs Glòria; Català, Agràs Mireia;
Molina, Hita Encarna; Monclús, Bareche Rosa.)*

Adaptado por:

SALAS BOCANEGRA PEDRO ULICES

¿Cómo responder las preguntas del cuestionario?

En este cuestionario, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una "X" **solo una respuesta.**

1 ¿Cuál es la capital del Perú?

- a. Trujillo.
- b. Cusco.
- c. Lima.
- d. Pucallpa.
- e. Huaraz



Tienes **60** minutos para resolver el cuestionario ACL 6 grado.



Puedes **leer** más de una vez el texto para responder las preguntas.

LECTURA N° 1

Un pobre muy necesitado fue a pedir limosna a la casa del hombre más rico de la ciudad. Cuando éste lo vio le dijo:

- ¿No has comido nada en todo el día? ¡Pobre hombre, podrías morirte de hambre! ¡Criados! ¡traednos algo para comer!

El pobre hombre, no vio criado alguno, ni ningún tipo de manjar, pero su anfitrión hacía ademán de servirse y de comer con gran apetito.

- Come, hombre, come, ¡que hoy eres mi huésped!
- Gracias señor, estoy agradecido de su generosa hospitalidad.
- ¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?
- Podéis estar seguro de que no he comido en toda mi vida un pan tan blanco y sabroso.

1. ¿Qué crees que hace el pobre viendo la conducta del rico?

- a) Se pone triste al ver que no le da nada
- b) Se enfada y abandona la casa
- c) Come porque tiene mucha hambre
- d) Coge la comida y se marcha corriendo
- e) Le sigue la corriente, como si comiera

2. ¿Qué opinas del comportamiento del dueño de la casa?

- a) Que es muy generoso y por eso le invita
- b) Que es un cínico y quiere tomarle el pelo
- c) Que es amable y se preocupa por los demás
- d) Que es una buena persona y no quiere que pase hambre
- e) Que es un bromista y por eso le da comida

3. ¿Por qué piensas que dice: "¿Qué te parece este pan? ¿No lo encuentras de primera?"?

- a) Porque era un pan imaginario y quería burlarse
- b) Porque quería disimular que era un pan muy malo
- c) Porque era un pan muy bueno, recién hecho
- d) Porque era un panero y le gustaba mucho el pan
- e) Porque quería que comiera sólo pan y no otras cosas

4. ¿Quién crees que es el anfitrión?

- a) El invitado
- b) El huésped
- c) El criado
- d) El dueño de la casa
- e) El mayordomo

LECTURA N° 2

Cuando llega el invierno, escasea el alimento y las condiciones son adversas. Entonces algunos animales emigran, como los pájaros, otros almacenan alimento, como las ardillas o las hormigas, y otros hibernan consumiendo las reservas de su cuerpo, como los osos o las marmotas.

En las zonas más secas, donde el agua es muy escasa, cuando llega la lluvia se produce una verdadera explosión de vida, tanto vegetal como animal. Los insectos que estaban en estado larvario se convierten rápidamente en adultos y se reproducen. Las plantas florecen y con la ayuda de los insectos también se reproducen.

5. ¿Cuál es la idea principal que engloba los dos textos?

- a) El invierno es una época difícil para toda la naturaleza
- b) Las condiciones naturales dificultan o facilitan la vida de los seres vivos
- c) Las zonas secas en determinadas ocasiones pueden tener una gran vitalidad
- d) Muchos animales emigran ante las dificultades climáticas
- e) Los animales y las plantas necesitan agua para poder reproducirse

6. Según el primer texto, ¿cuál de estas clasificaciones es correcta?

	Viajan a otros países	Hibernan	Guardan alimentos
a)	aves	ardillas	hormigas
b)	Osos y marmotas	hormigas	pájaros
c)	osos	marmotas	hormigas
d)	pájaros	osos y marmotas	ardillas y hormigas
e)	aves	osos	marmotas

LECTURA N° 3

Aquella noche Pierrot
se bebió un rayo de luna
y se emborrachó.

Y no pudiendo contar
las estrellas a la bruna
se puso a llorar.

Se puso a llorar Pierrot.
Y aún lloraba el sin fortuna
cuando amaneció.
...Y pudo contarlas: Una.

M. Machado

7. ¿Por qué al final contó tan pocas estrellas?

- a) Porque estaba borracho
- b) Porque lloraba
- c) Porque con el sol no se veían
- d) Porque estaba triste
- e) Porque se bebió la luna

8. ¿Qué título crees más adecuado para esta poesía?

- a) Luna lunera
- b) Luna traicionera
- c) Si lloras no cuentes
- d) Borracho de luna
- e) Pierrot no se decide

LECTURA N° 4

Tenía tres mensajes y se me han mezclado.

Si eres capaz de ordenarlos bien —cogiendo un trozo de cada columna

— sabrás responder a las preguntas siguientes.

(Puedes escribir las frases detrás de la hoja de respuestas o unir los fragmentos con lápiz, muy flojo, y después borrarlo)

Mi prima y yo	las próximas vacaciones de navidad	ha cogido la camioneta	para pasar una semana esquiando	en el río patarata
Mis vecinos	un buen día de verano	estrenarán su coche nuevo	para darnos un chapuzón	al huerto de Martín
El tío Javier	esta tarde después de comer	cogimos las bicicletas escondidas	para ir a recoger frutas	en el nevado Huascarán

9. ¿Qué harán mis vecinos?

- a) Ir al huerto
- b) Bañarse
- c) Recoger frutas
- d) Ir en bici
- e) Esquiar

10. ¿Quién y cuándo coge la bici?

- a) Tío Javier esta tarde
- b) Mi prima y yo esta tarde
- c) Mi prima y yo un día de verano
- d) Los vecinos un día de verano
- e) Los vecinos por Navidad

11. ¿Para qué cogen el coche?

- a) Para ir a Villanueva
- b) Para ir al huerto
- c) Para ir a recoger peras
- d) Para ir a bañarse
- e) Para ir al nevado Huascarán

LECTURA N° 5

No sé, pero nuestro sistema de vida es distinto al de ustedes. La sola vista de sus ciudades entristece los ojos del piel roja. Pero eso quizás sea porque el piel roja es un salvaje y no comprende nada.

No existe un lugar tranquilo en las ciudades del hombre blanco, donde se pueda escuchar cómo se abren las hojas de los árboles en primavera, o cómo vuelan los insectos.

Soy un piel roja y no entiendo nada. Nosotros preferimos el suave murmullo del viento sobre la superficie del lago, así como el olor de ese mismo viento purificado por la lluvia. El aire tiene un valor inestimable para un piel roja, ya que todos los seres comparten un mismo aliento: el animal, el árbol, el hombre, todos respiran el mismo aire.

El hombre blanco no parece ser consciente del aire que respira, pero el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene.

12. Entre estas afirmaciones hay una que es falsa

- a) El piel roja ama mucho su tierra
- b) El piel roja cree que forma parte de un gran conjunto
- c) El piel roja sabe que depende del aire para respirar
- d) El piel roja disfruta con lo que le da la tierra
- e) El piel roja cree que los blancos saben interpretar la naturaleza

13. ¿Qué quiere decir "el aire comparte su espíritu con la vida que sostiene"?

- a) Que todos los seres vivos dependen del aire que respiran
- b) Que es una forma de hablar de los indios poco real
- c) Que los indios creen en los espíritus y nosotros no
- d) Que el aire es como un espíritu y por eso no se ve
- e) Que algunos seres vivos necesitan aire para vivir

LECTURA N° 6

Una dama de Bagdad había comprado un diamante maravilloso. Un día, el diamante cayó al fuego y no ardió. Era falso. La dama acudió a Chelay, visir famoso por su sabiduría, y pidió la muerte del comerciante que le había vendido la gema.

Chelay asintió. Condenó al comerciante a ser comido por los leones en un foso.

El día del suplicio, la dama, desde un mirador, contemplaba al pobre hombre tembloroso y envejecido por la angustia.

Pero la sonrisa de la dama se desgarró en un grito de ira. El sótano se había abierto y, en vez de leones, habían salido dos gatos ridículos. Avanzaban calmadamente, olfateaban con indiferencia al miserable desmayado y terminaron por saltar, ágilmente, fuera del foso.

La dama fue a vomitar su rabia a los pies de Chelay:

–¿De qué te quejas? –le dijo el visir–. La ley manda exigir ojo por ojo, diente por diente. El comerciante te engañó; nosotros le hemos engañado a él. Su diamante era falso, nuestros leones también: estamos en paz.

Marius Torres

14. ¿Por qué sonreía la dama?

- a) Porque quería vengarse del vendedor
- b) Porque le gustaba el espectáculo de los leones
- c) Porque así recuperaría el diamante
- d) Porque quería justicia
- e) Porque todo el mundo la veía desde el mirador

15. ¿Crees que el visir piensa igual que la dama?

- a) No, porque quiere engañarla
- b) No, porque considera insuficiente el castigo que ella pide
- c) No, porque quiere que se dé cuenta de que es demasiado cruel
- d) Sí, porque es un hombre muy justo y sabio
- e) Sí, porque hace todo lo que ella le pide

LECTURA N° 7

Mi familia y yo queremos ir a Cachicadán. Desde Santiago cogemos un colectivo hasta los baños termales, nos bañaremos y después volveremos a Santiago a comer una buena pachamanca.

Nos han dado este folleto de horarios y precios:

Tabla 1: Horario de ida

Bus	Recorrido 1	Recorrido 2	Recorrido 3	Recorrido 4	Recorrido 5
Santiago	10:30	11:40	12:50	14:05	15:30
Muycan	10:40	11:50	13:00	14:15	15:40
Chacomás	10:55	12:05	13:15	14:30	15:55
San Antonio	11:25	12:35	13:45	15:00	16:25
Cachicadán	11:30	12:40	13:50	15:05	16:30

Tabla 2: Horario de vuelta

Bus	Recorrido 1	Recorrido 2	Recorrido 3	Recorrido 4	Recorrido 5
Cachicadán	10:15	11:20	12:35	13:45	15:20
San Antonio	10:20	11:25	12:40	13:50	15:25
Chacomás	10:50	11:55	13:10	14:20	15:55
Muycan	11:05	12:00	13:25	14:35	16:00
Santiago	11:15	12:20	13:35	14:45	16:10

Tabla 3: Tarifa de ida y vuelta

Santiago	Santiago				
Muycan	S/ 5.00	Muycan			
Chacomás	S/15.00	S/10.00	Chacomás		
San Antonio	S/22.00	S/20.00	S/8.00	San Antonio	
Cachicadán	S/25.00	S/25.00	S/11.50	S/6.00	Cachicadán

16. ¿Cuál es el viaje más barato?

- a) De San Antonio a Santiago
- b) De Chacomas a Santiago
- c) De Muycan a Cachicadán
- d) De Cachicadán a Santiago
- e) De Muycan a Santiago

17. ¿Cuánto tarda el colectivo en ir de Santiago a Cachicadán?

- a) Veinticinco minutos
- b) Treinta minutos
- c) Treinta y cinco minutos
- d) Sesenta minutos
- e) Cuarenta y cinco minutos

18. ¿Cuánto vale un pasaje de ida y vuelta de Santiago a Cachicadán?

- a) S/ 11.50
- b) S/ 22.00
- c) S/ 25.00
- d) S/ 10.00
- e) S/ 15.00

19. Por el mismo precio, ¿a qué otro lugar podríamos ir desde Cachicadán?

- a) A Muycan
- b) A Chacomas
- c) A San Antonio
- d) A Cachicadán
- e) A Santiago

20. Como hemos encargado la pachamanca para las tres de la tarde, ¿a qué hora tenemos que salir de San Antonio para llegar a tiempo?

- a) 10:45
- b) 11:30
- c) 13:50
- d) 14:55
- e) 15:10

LECTURA 8

Las empresas industriales y agrícolas necesitan oficinas a las cuales acuden los compradores de productos manufacturados y los vendedores de maquinaria y materias primas, y donde se centralice la administración informatizada.

A su vez las empresas necesitan otras empresas que fabriquen maquinaria o realicen parte de su proceso industrial.

También deben estar cerca de los bancos y de las compañías aseguradoras, requieren buenas comunicaciones, acceso a la información, servicios de propaganda y otros servicios como los que les pueden proporcionar las universidades o las escuelas profesionales que preparan a especialistas y técnicos. Por eso las empresas más importantes tienen sus oficinas centrales en las ciudades. Por ese motivo se dice que las ciudades son centros de decisión en los que se toman resoluciones importantes tales como abrir, ampliar o cerrar empresas.

21. Una gran empresa quiere establecerse en una de estas ciudades. ¿Cuál de ellas crees que tiene más oportunidades?

Características de las ciudades	Ciudad A	Ciudad B	Ciudad C	Ciudad D	Ciudad E
Universidad		X		X	
Hospital	X		X	X	X
Puerto	X				
Aeropuerto		X			
Bancos	X	X	X		X
Restaurante	X	X	X	X	X
Compañía de seguros		X			X

22. Según el texto, ¿para qué crees que a las empresas puede interesarles estar en contacto con escuelas técnicas o universidades?

- Porque así tienen más posibilidades de vender productos
- Porque así están más bien informadas
- Porque los empresarios pueden tener más preparación
- Porque pueden obtener nuevos profesionales
- Porque las universidades están bien administradas

LECTURA 9

Hoy es el cumpleaños de mi padre, y como que ha llegado a casa de buen humor, nos ha dicho a mamá y a mí que nos invita a cenar a un restaurante. Hemos consultado la guía:

CHEPITA	EL POLLÓN	EL FOGON	EL REY	CHINCHORRO
Horario 12:00 a 2:30	Horario 12:00 a 2:00	Horario 12:30 a 23:30	Horario 12: 00 a 2:30	Horario 12: 00a 2:00
Cierra: domingos por la noche y lunes. Vacaciones: Semana Santa y 1º de mayo especialidades: Parrilla de pollo: S/12 Gaseosa persona: S/2 Postre S/3 Precio por persona: S/ 15	Cierra: domingos por la noche y lunes. Vacaciones: Semana Santa y 1º de mayo especialidades: Platos marinos Cebiche mixto: S/13 Cebiche simple: S/10 Arroz con mariscos S/ 12 Parihuela S/ 12 Precio por persona: S/ 25	Especialidades: Comida oriental Arroz chaufa, tallarin saltado, sopa wantán chanco con tamarindo, aeropuerto Precio unitario S/ 6 Menú S/ 10 Plato especial S/ 15	Especialidades: Comidas típicas Platos sugeridos arroz con pato frejoles con seco, pachamanca, chicharrón, rocoto relleno, con torta de papa. Mazamorra morada. Plato personal S/ 20	Cierra: lunes vacaciones 1º de mayo Especialidad: Comida criolla, lomo saltado, S/ 8 Arroz con pollo y papa huancaina S/ 7 Aji de gallina S/n 6 Escabeche de pollo S/ 7 Chicha morada S/ 2 Precio por persona S/ 25 Plato especial S/ 15 Plato por persona S/ 10
AJ	AVEC	AC	AVEJ	AEC
A: aire acondicionado J: jardines V: vigilancia E: estacionamiento C: comedores privados				

23. Papá quiere estacionarse sin problemas y almorzar al aire libre, ahora que ya

hace calor. ¿Qué restaurante crees que preferirá?

- a) El pollón
- b) El rey
- c) Chepita
- d) Chinchorro
- e) El fogón

24. ¿Cuál de estas afirmaciones es falsa?

- a) Todos estos restaurantes tienen abierto a las 13.30 h
- b) Todos hacen vacaciones en agosto
- c) Todos tienen aire acondicionado
- d) El precio medio de todos ellos supera los 14 soles
- e) Todos tienen horario de mediodía y noche

25. Si decidimos ir al restaurante Chepita, y aproximadamente gastamos lo que indica el precio unitario por persona, ¿cuánto calculas que le costará a mi padre el almuerzo familiar?

- a) Entre 10 y 18 soles
- b) Entre 19 y 27 soles
- c) Entre 28 y 38 soles
- d) Entre 39 y 49 soles
- e) Entre 50 y 60 soles

LECTURA 10

En Australia y en las islas vecinas existen grupos de animales de los más antiguos y extraños del planeta.

En Australia hay mamíferos, que como ya sabéis son los que amamantan a sus crías. Entre éstos, los marsupiales ponen a sus hijos, cuando nacen, dentro de un pliegue de la piel situado en el vientre y que tiene forma de bolsa: es el caso del canguro y del coala. Los monotremas son mamíferos muy raros que viven en los ríos y ponen huevos, como el ornitorrinco y el equidna.

El emú y el kiwi son pájaros corredores propios de esta región.

26. ¿Qué pone en evidencia este texto sobre los animales de Australia?

- a) Que son especies comunes en otras regiones
- b) Que son especies distintas a las nuestras porque son muy antiguas
- c) Que son especies raras porque están muy lejos de nosotros
- d) Que son especies muy difíciles de encontrar hoy en día
- e) Que son especies poco conocidas porque se han estudiado poco

27. ¿De qué grupos de animales nos habla el texto?

- a) Marsupiales, mamíferos, monotremas, pájaros
- b) Canguros, ornitorrinco y equidnas, emús y kiwis
- c) Monotremas, ornitorrinco, marsupiales, pájaros corredores
- d) Marsupiales, monotremas, corredores, pájaros
- e) Mamíferos monotremas, mamíferos marsupiales, pájaros corredores

28. ¿De qué supones que debe alimentarse una cría de equidna recién nacida?

- a) De leche
- b) De pequeños pececillos
- c) De gusanitos
- d) De plancton del río
- e) Un poco de todo

Muchas gracias....

Anexo 2: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Cuestionario - CHAEA-Junior HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre original del instrumento:	Cuestionario - CHAEA-Junior HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE
Autor y año:	Original: Catalina M. Alonzo, Domingo J. Gallego, Petter Honey. (1997)
	Adaptación: Juan Francisco Sotillo Delgado (2014)
Objetivo del instrumento:	Determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de sexto grado de educación primaria.
Usuarios:	Estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Santiago de Chuco.
Forma de administración:	Colectiva
Duración:	20 minutos
Validez:	Cuestionario estandarizado y validado por Juan Francisco Sotillo Delgado (2014)
Confiabilidad:	Mediante la prueba de validez y confiabilidad a través del coeficiente de alfa Kuder y Richardson obteniendo (0.752)

FICHA TÉCNICA ACL - 6

Nombre original del instrumento:	Instrumento de Comprensión lectora ACL6
Autor y año:	Original: Glória Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclús (2007).
	Adaptación: Salas Bocanegra Pedro Ulices (2021)
Objetivo del instrumento:	Determinar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria.
Usuarios:	Estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa de Santiago de Chuco.
Forma de administración:	Colectiva
Duración:	60 minutos
Validez:	Validado por tres profesionales.
Confiabilidad:	Fiabilidad de Kuder y Richardson, 20 (0.740)

Anexo 3: operacionalización de variables

	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEM	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de aprendizaje	Estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos, y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, como los docentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje (Alonso et al., 1997).	La variable estilos de aprendizaje será medida a través del cuestionario CHAEA Júnior en las dimensiones estilo activo, reflexivo, teórico, pragmático en estudiantes de sexto grado de primaria. Ha sido validado por expertos y adecuado al contexto.	Activo	<ul style="list-style-type: none"> - Anima en diferentes situaciones. - Improvisa acciones. - Descubre diferentes contextos. - Arriesga en tomar decisiones. 	3, 6, 9, 16, 17, 26, 27, 29, 30, 39, 41	Cuestionario estandarizado CHAEA Júnior de Honey y Alonzo.	Ordinal
			Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción con facilidad la información - Analiza situaciones - Exhaustivo 	5, 7, 11, 13, 20, 22, 24, 28, 38, 42, 44		
			Teórico	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diferentes métodos - Es neutral en situaciones - Es justo con los demás - Opina en diferentes situaciones 	2, 4, 8, 12, 14, 23, 31, 32, 35, 37, 43		
			Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> - Experimenta siempre - Utiliza su habilidad para todo - Es muy eficaz en sus actividades 	1, 10, 15, 18, 19, 21, 25, 33, 34, 36, 40		

Comprensión lectora	La comprensión lectora es la capacidad y/o habilidad básica que el lector debe desarrollar con la finalidad de poder decodificar las ideas y mensajes que están plasmados en los textos escritos (Catalá et al., 2007).	La variable comprensión lectora será medida a través de una prueba estandarizada denominada Prueba ACL para V ciclo en las dimensiones del nivel literal, reorganización, nivel inferencial y nivel criterial de la comprensión lectora, que ha sido validado por expertos y adaptado a la realidad del contexto.	Nivel literal	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce ideas principales - Reconoce una secuencia. - Reconoce causa efecto de las reacciones. - Reconoce los rasgos de carácter 	4, 9, 10, 11, 16, 18, 19, 23, 24	Prueba de comprensión lectora. Pruebas externas estandarizadas de comprensión lectora ACL 6° de primaria	Ordinal
			Reorganización	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar diferentes acciones - Esquematiza situaciones - Resume párrafos. - Sintetiza acciones 	5, 6, 8, 17, 20, 21, 27		
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce ideas principales. - Deduce una secuencia. - Deduce y compara situaciones. 	1, 3, 7, 13, 14, 22, 25, 26, 28		
			Nivel criterial	<ul style="list-style-type: none"> - Opina sobre una realidad o fantasía - Habla sobre hechos u opiniones - Asume un juicio de valor, conveniencia y aceptación 	2, 12, 15		

Anexo 4: Carta de Presentación



SOLICITUD AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR

Mg. CESAR RICARDO GARCÍA VILLEGAS

DIRECTOR DE LA I. E. N° 80522 ANTONIO ROBLES TIBURCIO- SANTIAGO
DE CHUCO

Presente. –

Yo, Salas Bocanegra Pedro Ulises, Identificado con DNI N° 46720631, con domicilio en la calle Heraldos Negros # 2110, distrito y provincia de Santiago de Chuco, Estudiante del X Ciclo de la **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XI** ante usted me presento y expongo.

Que, en cumplimiento a las normas académicas del área de Investigación de la Universidad y con la finalidad de concluir mis estudios superiores en la facultad de humanidades de la carrera de EDUCACIÓN PRIMARIA, solicito a Ud. Autorización para desarrollar TRABAJO DE INVESTIGACIÓN sobre **(Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de educación primaria de las instituciones educativas urbanas del distrito de Santiago de Chuco, 2022)** donde estaré aplicando dos instrumentos para recopilar información en estudiantes de sexto grado de educación primaria con la finalidad de obtener mi licenciatura en educación primaria .

Por lo expuesto:

Ruego a usted, señor director tenga a bien acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Santiago de Chuco 20 de junio del 2022



Recibido: 20-06-22
Hora: 6:00 pm.


SALAS BOCANEGRA PEDRO ULICES
DNI: 46720631

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

CARTA DE AUTORIZACIÓN

Santiago de Chuco, 21 de junio del 2022

Yo;

CESAR RICARDO GARCÍA VILLEGAS, DIRECTOR DE LA I. E. N° 80522 “ANTONIO ROBLES TIBURCIO” – SANTIAGO DE CHUCO.

PRESENTE

Por medio del presente documento autorizo al investigador/a PEDRO ULICES SALAS BOCANEGRA responsable del proyecto titulado ESTILOS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, correspondiente a un estudio de tesis para obtener el título en licenciado en educación primaria.

Entiendo que el objetivo principal de la investigación es **Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco**, además comprendo que las personas invitadas, lo hacen de manera voluntaria previo consentimiento informado, independiente de mi autorización.

También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, tampoco las organizaciones en los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación.

Permito la recopilación de información a través de cuestionarios en estilos de aprendizaje y comprensión lectora.

Ante cualquier duda o consultas respecto a la investigación puede contactar al investigador Pedro Ulices Salas Bocanegra, teléfono celular N° 931097296.

Para formalizar el permiso en este estudio, firmo a continuación.



GARCÍA VILLEGAS César R
DIRECTOR

Anexo 6: Asentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Trujillo, 20 junio 2022

CESAR RICARDO GARCÍA VILLEGAS

DIRECTOR DE LA I. E. N° 80522 “ANTONIO ROBLES TIBURCIO” – SANTIAGO DE CHUCO

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a: Br. **Pedro Ulises Salas Bocanegra** estudiante del programa de estudios de Educación Primaria de la Facultad de Humanidades, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: **estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco**, con la asesoría del Mg. **Héctor Israel, Velásquez Cueva**

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: de estilos de aprendizaje y comprensión lectora a los participantes de la muestra estudiantes de sexto grado de primaria y la divulgación de la filiación de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional de Licenciado en Educación Primaria, para el Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,



Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI


GARCÍA VILLEGAS César R
DIRECTOR

Anexo 7: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente (colocar el tiempo). Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde (estudias o laboras) actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: el bachiller Pedro Ulices Salas Bocanegra, a cargo de su asesor **Velásquez Cueva, Héctor Israel** de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Santiago de Chuco, el día 30, del mes junio del 2022.

Investigador: Pedro Ulices Salas Bocanegra
Documento de Identidad: 46720631
Correo institucional o personal: 0046720631@uct.pe



Asesor de la facultad de Humanidades: Héctor Israel, Velásquez Cueva
ORCID: 0000-0002-4953-3452
Correo institucional: h.velásquez@uct.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Anexo 8. Matriz de consistencia

Título	Enunciado del problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensiones	Metodología
Estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022	<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre estilos de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre estilo de aprendizaje reflexivo y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p> <p>Existe una relación significativa entre estilo de aprendizaje pragmático y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del distrito de Santiago de Chuco, 2022.</p>	Estilos de aprendizaje	Activo	<p>Tipo: Correlacional</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>CHAEA Estilos de aprendizaje Prueba ACL 6° Primaria</p> <p>Población: 187 estudiantes de 6° grado de primaria</p> <p>Muestra: 179 estudiantes de sexto grado de primaria.</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Tabulación de datos. Cuadros de distribución porcentual. Aplicación SPSS</p>
					Reflexivo	
					Teórico	
					Pragmático	
				Comprensión lectora	Nivel literal	
					Reorganización	
					Nivel Inferencial	
					Nivel criterial	