

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL**



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA  
MOTRICIDAD FINA EN INFANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCION  
EDUCATIVA DE MORROPÓN 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR**

Br. Paz Rosales María Venedicta

**ASESOR**

Mg. Luis Joel Chávez Castillo  
ORCID. 0000-0002-7637-9403

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y responsabilidad social

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## Reporte de turniting

turniting

### INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | <a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a><br>Fuente de Internet | 7% |
| 2 | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante                          | 5% |
| 3 | <a href="http://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 4 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote<br>Trabajo del estudiante              | 1% |
| 5 | <a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 6 | <a href="http://www.eumed.net">www.eumed.net</a><br>Fuente de Internet                           | 1% |
| 7 | <a href="http://repositorio.unu.edu.pe">repositorio.unu.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         | 1% |
| 8 | <a href="http://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a><br>Fuente de Internet   | 1% |
| 9 | <a href="http://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a><br>Fuente de Internet         |    |

|    |  |      |
|----|--|------|
|    |  | <1 % |
| 10 | <a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a><br>Fuente de Internet                 | <1 % |
| 11 | Submitted to Universidad Estatal a Distancia<br>Trabajo del estudiante                               | <1 % |
| 12 | Submitted to Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas<br>Trabajo del estudiante | <1 % |
| 13 | <a href="http://ri.uaemex.mx">ri.uaemex.mx</a><br>Fuente de Internet                                 | <1 % |
| 14 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo<br>Trabajo del estudiante                         | <1 % |
| 15 | <a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a><br>Fuente de Internet                       | <1 % |
| 16 | Submitted to Universidad de Los Llanos, UNILLANOS<br>Trabajo del estudiante                          | <1 % |

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 25 words

Excluir bibliografía

Activo

## **Autoridades Universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

## **Página de conformidad del asesor**

Yo, Chávez Castillo Luis Joel, identificado con DNI N° 71306916, como asesor de la tesis titulada: El juego como estrategia para desarrollar la motricidad fina en infantes de 5 años de una institución educativa de Morropón-2020, desarrollada por la Br. MARIA VENEDICTA PAZ ROSALES con DNI N° 44576616, considero que dicha tesis para optar el título universitario, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cumple con la normativa para la presentación de tesis de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.



Mg. Luis Joel Chávez Castillo

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

Yo, María Venedicta Paz Rosales, con DNI N° 44576616, bachiller del Programa de Titulación por convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN INFANTES DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MORROPÓN-2020, el cual consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye doce tablas y ocho figuras, más un total de veintiséis páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora.

## **Dedicatoria**

Con todo cariño esta investigación se la dedico a mis padres y a mi esposo, por su paciencia, comprensión y sacrificio que me inspiró cada día a esforzarme para ser mejor, ahora puedo decir que esta investigación tiene mucho de ustedes, gracias por estar siempre a mi lado, por darme su apoyo, su amor y ánimo para seguir con esta meta trazada de llegar a ser una gran profesional que cada día los llene de orgullo y satisfacción.

María Venedicta Paz Rosales

## **Agradecimiento**

Mi profundo agradecimiento es en primer lugar para Dios, que es quien nos da la vida y las fuerzas para seguir adelante luchando por nuestras metas, a mi familia por siempre estar a mi lado dándome palabras de aliento, a la Universidad Católica de Trujillo que fue quien nos acogió como nuestra nueva casa de estudios para continuar y así lograr nuestro objetivo que es culminar satisfactoriamente nuestra carrera profesional, a la Lic. Catherine More Pintado directora de la institución educativa N° 1475 – Pampa Flores, por permitirme realizar mi investigación en la institución educativa que dirige, a nuestro asesor por sus enseñanzas, paciencia y entrega a su labor docente.

María Venedicta Paz Rosales



## Índice general

|   |      |
|---|------|
| Página de conformidad del asesor .....          | v    |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....              | vi   |
| Dedicatoria.....                                | vii  |
| Agradecimiento .....                            | viii |
| Índice general .....                            | ix   |
| Índice de Tablas.....                           | xii  |
| Índice de figuras .....                         | xii  |
| Resumen .....                                   | xiii |
| Abstract.....                                   | xiv  |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....               | 15   |
| 1.1. Planteamiento del Problema .....           | 15   |
| 1.2. Formulación del problema .....             | 17   |
| 1.2.1. Problema general .....                   | 17   |
| 1.2.2. Problemas específicos.....               | 17   |
| 1.3. Formulación de objetivos.....              | 17   |
| 1.3.1. Objetivo general .....                   | 17   |
| 1.3.2. Objetivos específicos.....               | 17   |
| 1.4. Justificación de la investigación .....    | 18   |
| II. MARCO TEÓRICO .....                         | 19   |
| 2.1. Antecedentes de la investigación .....     | 19   |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales .....       | 19   |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales.....             | 20   |
| 2.1.3. Antecedentes regionales .....            | 22   |
| 2.2. Bases teórico científicas.....             | 23   |
| 2.2.1. El juego como estrategia didáctica ..... | 23   |
| 2.2.2. Motricidad fina .....                    | 29   |
| 2.3. Definición de términos básicos .....       | 33   |
| 2.4. Formulación de hipótesis .....             | 34   |
| 2.4.1. Hipótesis general .....                  | 34   |
| 2.4.2. Hipótesis específicas.....               | 34   |
| 2.5. Operacionalización de variables .....      | 35   |
| III. METODOLOGÍA.....                           | 39   |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.1.   | Tipo de investigación.....                                    | 39 |
| 3.1.1. | Según el tipo de investigación.....                           | 39 |
| 3.1.2. | Según el enfoque.....   | 39 |
| 3.1.3. | Según el nivel.....   | 39 |
| 3.1.4. | Según el diseño.....  | 39 |
| 3.1.5. | Según el número de veces que se recolectó la información..... | 40 |
| 3.2.   | Método de investigación.....                                  | 40 |
| 3.3.   | Población, muestra y muestreo.....                            | 40 |
| 3.3.1. | Población.....  | 40 |
| 3.3.2. | Muestra.....  | 41 |
| 3.3.3. | Muestreo.....   | 41 |
| 3.4.   | Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....               | 42 |
| 3.4.1. | La observación como técnica de recojo de datos.....           | 42 |
| 3.4.2. | La lista de cotejo. Instrumento de recojo de datos.....       | 42 |
| 3.5.   | Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....            | 42 |
| 3.6.   | Ética investigativa.....                                      | 43 |
| IV.    | RESULTADOS.....   | 44 |
| 4.1.   | Presentación y análisis de resultados.....                    | 44 |
| 4.1.1. | Resultados del pre test.....                                  | 44 |
| 4.1.2. | Resultados del post test.....                                 | 47 |
| 4.1.3. | Resultados generales.....                                     | 50 |
| 4.2.   | Prueba de hipótesis.....                                      | 52 |
| 4.2.1. | Hipótesis.....  | 52 |
| 4.2.2. | Nivel de significancia.....                                   | 52 |
| 4.3.   | Discusión de resultados.....                                  | 54 |
| V.     | CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....                               | 57 |
| 5.1.   | Conclusiones.....   | 57 |
| 5.2.   | Sugerencias.....  | 58 |
| VI.    | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                               | 59 |
| VII.   | ANEXOS Y/O APÉNDICES.....                                     | 63 |
|        | Anexo 1: Instrumentos de medición.....                        | 63 |
|        | Anexo 2: Ficha técnica.....                                   | 65 |
|        | Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos.....            | 67 |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Anexo 5: Base de datos.....           | 72 |
| Anexo 6: Matriz de consistencia.....  | 76 |
| Anexo 7: Sesiones de aprendizaje..... | 80 |

## Índice de Tablas

|  |    |
|--|----|
| <b>Tabla 1.</b> Población .....  | 40 |
| <b>Tabla 2.</b> Muestra .....  | 41 |
| <b>Tabla 3.</b> Resultados del pre test de la dimensión coordinación viso manual .....   | 44 |
| <b>Tabla 4.</b> Resultados del pre test de la dimensión coordinación fonética .....  | 45 |
| <b>Tabla 5.</b> Resultados del pre test de la dimensión coordinación facial .....  | 46 |
| <b>Tabla 6.</b> Resultados del pos test de la dimensión coordinación viso manual .....   | 47 |
| <b>Tabla 7.</b> Resultados del pos test de la dimensión coordinación fonética.....   | 48 |
| <b>Tabla 8.</b> Resultados del pos test de la dimensión coordinación facial.....   | 49 |
| <b>Tabla 9.</b> Distribución porcentual según objetivo general del pre y post test de la variable desarrollo de la motricidad fina. .... | 50 |
| <b>Tabla 10.</b> Prueba de normalidad de Shapiro Will para variable desarrollo de la motricidad fina.....                                | 51 |
| <b>Tabla 11.</b> Prueba de rangos de Wilcoxon .....  | 52 |
| <b>Tabla 12.</b> Prueba de confiabilidad del instrumento de recolección de datos.....  | 53 |

## Índice de figuras

|   |    |
|---|----|
| <b>Figura 1.</b> Resultados del pre test de la dimensión coordinación viso manual .....   | 44 |
| <b>Figura 2.</b> Resultados del pre test de la dimensión coordinación fonética .....  | 45 |
| <b>Figura 3.</b> Resultados del pre test de la dimensión coordinación facial .....  | 46 |
| <b>Figura 4.</b> Resultados del pos test de la dimensión coordinación viso manual .....   | 47 |
| <b>Figura 5.</b> Resultados del pos test de la dimensión coordinación fonética .....  | 48 |
| <b>Figura 6.</b> Resultados del pos test de la dimensión coordinación facial .....  | 49 |
| <b>Figura 7.</b> Distribución porcentual según objetivo general del pre y post test de la variable desarrollo de la motricidad fina. .... | 50 |
| <b>Figura 8.</b> Distribución de residuos para la variable desarrollo de la motricidad fina.....  | 51 |

## **Resumen**

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar de qué manera el juego como estrategia ayuda al desarrollo de la motricidad fina en los estudiantes del aula 5 años de la institución educativa N° 1475, Pampa Flores, Distrito de Buenos Aires, Morropón – Piura 2020, y como objetivos específicos determinar en qué medida el juego como estrategia mejora la coordinación viso manual, determinar en qué medida el juego como estrategia mejora la coordinación fonética y determinar en qué medida el juego como estrategia mejora la coordinación facial en los estudiantes de aula de 5 años. La metodología fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, diseño pre experimental, población de 30 niños y una muestra de 15 niños de 5 años, técnica la observación, instrumento de recojo de información lista de cotejo. Se obtuvo como principales resultados del pre test de la variable desarrollo de la motricidad fina y sus tres dimensiones, que el 60% de estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, 33% en el nivel de proceso y 7% en el nivel de logro, y en el post test, se obtuvo que el 0% de estudiantes se encontró en el nivel de inicio, 13% en el nivel de proceso y 87% en el nivel logro. Se concluye que los niños de la I.E. Pampa Flores, mejoraron significativamente el desarrollo la motricidad fina con la aplicación de la estrategia del juego.

Palabras clave: coordinación, desarrollo, fonética, motricidad, óculo-manual.

## **Abstract**

The present research was carried out with the objective of determining how the game as a strategy helps the development of fine motor skills in the 5-year-old classroom students of the Educational Institution No. 1475, Pampa Flores, Buenos Aires, Morropón - Piura 2020, and as specific objectives to determine to what extent game as a strategy improves visual-manual coordination in 5-year-old classroom students, to determine to what extent game as a strategy improves phonetic coordination in 5-year-old classroom students and to determine to what extent Game as a strategy improves facial coordination in 5-year-old classroom students. Quantitative approach, applied type, explanatory level, pre-experimental design, population of 30 children and a sample of 15 5-year-old children, observation technique, information collection instrument, checklist. It was obtained as the main results of the pre-test of the variable development of fine motor skills and its three dimensions, that 60% of students were at the beginning level, 33% at the process level and 7% at the achievement level, and in the post test, it was obtained that 0% of students were found at the beginning level, 13% at the process level and 87% at the achievement level. It is concluded that the children of the I.E. Pampa Flores, significantly improved fine motor development with the application of the game strategy.

Keywords: coordination, development, phonetics, motor skills, eye-manual.