

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES



**EFFECTOS LAS TIC EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL DEL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, CHICLAYO, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES

AUTOR

Br. Renzo Jesús Maldonado Gómez

ASESOR

Mg. Alfredo Benito Alayo Rodríguez
<https://orcid.org/0000-0001-5055-0244>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

EFECTOS LAS TICS EN LA EDUCACION VIRTUAL DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ALUMNOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA, CHICLAYO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	issuu.com Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Santo Domingo Trabajo del estudiante	1%
7	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrectora Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofía

Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Mg. Benito Alayo Rodríguez, con DNI N.º 44355735, asesor de la Tesis titulada: Efectos las TIC en la educación virtual del área de Ciencias Sociales en alumnos de una institución educativa, Chiclayo, 2022, presentado por el maestrando Renzo Jesús Maldonado Gómez con DNI 41876196; informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 17 de diciembre del 2022



Mg. Benito Alayo Rodríguez

DNI N° 44355735

Dedicatoria

Primero a Dios, por ser mi guía en esta vida

A mi padre Winston por su apoyo incondicional y

a mi madre fallecida Bertha por darme la vida

A mi esposa Liliana y mis hijitas

Jocelin y Kristel por ser mi motor y motivo

para superarme cada día más en

lo personal y profesional.

Renzo.

Agradecimiento

*A los profesores de Complementación Pedagógica de la UCT.
por sus enseñanzas y a mi asesor de tesis Mg. Benito Alayo Rodríguez, por sus
sugerencias y orientación brindadas durante la elaboración de la presente tesis.*

El autor

Declaratoria de autenticidad

Yo, Renzo Jesús Maldonado Gómez con DNI 41876196, Bachiller en educación en especialidad educación secundaria con mención Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Efectos las TIC en la educación virtual del área de Ciencias Sociales en alumnos de una institución educativa, Chiclayo, 2022”, la que consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 15 figuras, más un total de páginas en apéndices y/o anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



DNI 41876196

Índice general

Autoridades universitarias	2
Página de conformidad del asesor	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de autenticidad	6
Índice general	7
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Problematización e importancia	13
1.2 Pregunta orientadora	14
1.2.1. Problema general.	14
1.2.2. Problemas secundarios	14
1.3 Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo general	15
1.3.2. Objetivos específicos	15
1.4 Categorías y subcategorías apriorísticas y emergente	15
1.5 Justificación de la investigación	16
1.5.1. Justificación teórica	16
1.5.2. Justificación práctica	16
1.5.3. Justificación Social.	16
1.5.4. Justificación metodológica	16
Capitulo II.: MARCO TEORICO	17
2.1 Antecedentes de la investigación	17
2.2 Referencial teórico	22
Capitulo III: METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo de investigación	32
3.2 Métodos de investigación	32
3.3 Diseño de investigación	32
3.4 Participantes de la investigación	32
3.5 Escenario de estudio	33
3.6 Instrumentos de recolección de la información	33
3.7 Recolección y preparación de la información	33
3.8 Ética investigativa y rigor científico	33

Capítulo IV: PROCEDIMIENTO DE ANALISIS DE LA INFORMACION	34
4.1 Presentación de procedimiento de análisis de información	34
4.2 Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información	49
Capítulo V: CONSIDERACIONES FINALES	53
Capítulo VI: RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	59
Anexo 1: Instrumento de recolección de información	59
Anexo 2: Consentimiento informado	63
Anexo 3: Matriz de categoría y subcategoría apriorística	51
Anexo 4: Ficha técnica	54
Anexo 5: Base de datos	55
Anexo 6: Matriz de consistencia	56

Índice de tablas

Tabla 1	¿Como calificarías la educación virtual brindada por el colegio?	34
Tabla 2	¿Qué recursos didácticos utiliza docente de ciencias sociales?	35
Tabla 3	¿El docente utiliza los recursos digitales?	36
Tabla 4	¿Qué recursos digitales utiliza el docente de ciencias sociales?	37
Tabla 5	¿Qué proceso pedagógico identificarías en la sección de clases utilizado por su docente?	38
.....		38
Tabla 6	¿Cómo evalúa el docente de ciencias sociales?	39
Tabla 7	¿Cuál es el grado de satisfacción de la enseñanza del docente ciencias sociales en el colegio?	40
Tabla 8	¿Cuáles de las competencias en el curso de ciencias sociales ha desarrollado en el año escolar?	41
Tabla 9	En las competencias de construye interpretaciones históricas, ¿Que capacidades identificarías se han desarrollado?	42
Tabla 10	En las competencias gestiona responsablemente espacio y ambiente, ¿Que capacidades identificarías se han desarrollado?	43
Tabla 11	En las competencias gestiona responsablemente los recursos económicos, ¿Que capacidades identificarías se han desarrollado?	44
Tabla 12	En la educación virtual, ¿Dónde se realizado las secciones de aprendizaje?	45
Tabla 13	¿Las comunicaciones en la educación virtual entre padres y docente del curso de ciencias sociales, Donde se han realizado?	46
Tabla 14	En el curso de Ciencias sociales durante la educación virtual, ¿Dónde se realizado las comunicaciones entre docente y alumno?	47
Tabla 15	En el año escolar durante la educación virtual, ¿Que herramientas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha utilizado?	48

Índice de figuras

Figura 1 Calificarías la educación virtual	34
Figura 2 Recursos didácticos utiliza docente	35
Figura 3 Docente utiliza recursos digitales	36
Figura 4 Recursos digitales utiliza el docente	37
Figura 5 Proceso pedagógico	38
Figura 6 Evalúa el docente	39
Figura 7 Grado satisfacción enseñanza del docente	40
Figura 8 Competencias ciencias sociales	41
Figura 9 Competencia construye interpretaciones históricas	42
Figura 10 Competencia gestiona responsablemente espacio y tiempo	43
Figura 11 Competencias gestiona responsablemente recursos económicos	44
Figura 12 Secciones aprendizaje en la educación virtual	45
Figura 13 Comunicación educación virtual padres y docentes	46
Figura 14 Comunicaciones entre docente y alumno en educación virtual.	47
Figura 15 TIC utilizada durante la educación virtual.	48

RESUMEN

El presente estudio titulada “Efectos las TIC en la educación virtual del área de Ciencias Sociales en alumnos de una institución educativa, Chiclayo, 2022”, el objetivo general es Explicar los efectos de las TIC en la educación virtual del área de Ciencias Sociales en los alumnos de 5° secundaria de una Institución Educativa, Chiclayo,2022, con una investigación de enfoque cualitativo y un estudio de investigación descriptivo. La población estuvo conformada por 45 estudiantes de 5° de secundaria de una institución educativa y su muestra tendrá un enfoque no probabilístico. Entre los resultados obtenidos, se destaca que los estudiantes califican la educación virtual como: muy bueno con 40% y bueno con 24.4%; el grado de satisfacción de enseñanza del docente de ciencias sociales con 60% totalmente satisfecho, 33.33% satisfecho, 4.44% regularmente satisfecho y 2.22% nada satisfecho según los alumnos encuestados. Asimismo, en relación a los recursos digitales, los docentes utilizan con un total 26.66% ya sea Mentimeter, Jamboard, Kahoot y Socrative y en su proceso pedagógico con el uso TIC se promueve la motivación, recojo de saberes previos, lluvia de ideas, problematización, acompañamiento y evaluación. Entre las conclusiones de la investigación, se encontraron que, los efectos de las TIC en la educación virtual del área de ciencias sociales para los alumnos de 5° de secundaria de I.E se califica a la educación virtual como muy bueno y el grado de satisfacción de la enseñanza-aprendizaje es de total satisfacción. **Palabras claves:** TIC, educación virtual, ciencias sociales

Abstract

The present study entitled "Effects of ICT in virtual education in the area of Social Sciences in students of an educational institution, Chiclayo, 2022", the general objective is to explain the effects of ICT in virtual education in the area of Social Sciences in students. 5th secondary students of an Educational Institution, Chiclayo, 2022, with a qualitative approach research and a descriptive research study. The population was made up of 45 students of the 5th year of secondary school from an educational institution and its sample will have a non-probabilistic approach. Among the results obtained, it stands out that students rate virtual education as: very good with 40% and good with 24.4%; the degree of teaching satisfaction of the social sciences teacher with 60% totally satisfied, 33.33% satisfied, 4.44% regularly satisfied and 2.22% not at all satisfied according to the students surveyed. Likewise, in relation to digital resources, teachers use with a total of 26.66% either Mentimeter, Jamboard, Kahoot and Socrative and in their pedagogical process with the use of ICT motivation is promoted, collection of previous knowledge, brainstorming, problematization , accompaniment and evaluation. Among the conclusions of the investigation, it was found that the effects of ICT in virtual education in the area of social sciences for students in the 5th year of I.E secondary education, virtual education is rated as very good and the degree of satisfaction of the teaching-learning is totally satisfying. Keywords: ICT, virtual education, social sciences