

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN ESPECIAL**



**TALLER VIRTUAL DE APOYO EMOCIONAL PARA PADRES DE
HIJOS CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD
DEL COLECTIVO NACIONAL “YO CUIDO, 2020”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

AUTORA

Br. Cristina Paola Radas Rodríguez

ASESORA

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez

ORCID: 0000-0001-5886-7043

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

TALLER VIRTUAL DE APOYO EMOCIONAL PARA PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL COLECTIVO NACIONAL "YO CUIDO, 2020".

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

repositorio.ucv.edu.pe

Autoridades Universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte,
O.F.M. Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Balarezo Mariana Geraldine
Vicerrectora académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro
Vicerrector Académico de Investigación

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín
Secretaría General

Conformidad del asesor

Yo, Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez con DNI 18070721, en mi calidad de asesor del trabajo de investigación sobre el tema **“Taller virtual de apoyo emocional para padre e hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional YO CUIDO 2020”**, desarrollado por **Cristina Paola Radas Rodriguez**, considero que dicho trabajo de investigación reúne todos los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden a las normas establecidas por el reglamento de Graduación de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en el normativo para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, autorizo la presentación de esta ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de la calificación designado por el Decano de la Facultad de Humanidades.



Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez
Asesora

Agradecimiento

A Dios, por darnos la vida y por permitir que sigamos adelante con la bendición y la fortaleza que nos brinda.

A la Universidad Católica de Trujillo, por ser el alma mater y por brindarnos el conocimiento necesario para poder desarrollarnos profesionalmente.

A la Dra. Lourdes Del Pilar Quevedo Sánchez., por guiarnos en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Dedicatoria

A mi madre y padre Iris Ernestina
Rodriguez Blas y Alfredo Radas Salvador
Por estar conmigo en estos años de estudio
y darme la fuerza para seguir adelante y ser
mi mayor apoyo incondicional.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Cristina Paola Radas Rodriguez con DNI 72919764, egresada del Pre Grado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración, presentación y sustentación de la Tesis: **“Taller virtual de apoyo emocional para padre e hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional YO CUIDO 2020”**, el que consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye 5 tablas y un total de 6 hoja páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 15%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Autoridades universitarias	iv
Visto bueno del asesor	v
Página del jurado	vi
Declaración jurada de no plagio	vii
Índice	viii
Índice de tablas o cuadros.....	ix
Índice de figuras o gráficos	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
I. Introducción	1
1.1. Realidad problemática	2
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación del problema	4
1.4. Hipótesis	4
1.5. Objetivo general.....	4
1.6. Objetivos específicos	5
II. Marco teórico.....	6
2.1. Antecedentes de la investigación.....	6
2.2. Bases teóricas.....	10
III. Material y métodos	13
3.1. Diseño de investigación	13
3.2. Población muestra y muestreo	13
3.3. Determinación de variables	13
3.4. Fuentes de información.....	14
3.5. Métodos	15
3.6. Técnicas e instrumentos.....	15
3.7. Procedimiento	16
3.8. Análisis estadístico	16
3.9. Consideraciones éticas.....	16
IV. Resultados	17
V. Discusión	21
Conclusiones.....	24
Recomendaciones	25
Referencias bibliográficas	26
Anexos.....	30

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad antes de aplicar el taller de apoyo.	17
Tabla 2. Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad después de aplicar el taller de apoyo.	18
Tabla 3. Significatividad de un taller virtual para el apoyo emocional a los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad.....	19
Tabla 4. Significancia de ansiedad mediante aplicación de “t” de Student.....	19
Tabla 5. Significancia de depresión mediante aplicación de “t” de Student	20

Índice de figuras

- Figura 1. Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad antes de aplicar el taller de apoyo en forma porcentual.17
- Figura 2. Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad después de aplicar el taller de apoyo en forma porcentual...18

Resumen

El presente estudio se realizó con el objetivo de determinar la influencia del taller virtual de apoyo emocional en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020, para lo cual se realizó un estudio cuantitativo, de diseño pre experimental pre test- post test con un solo grupo, analizando una población de 30 padres de familia de los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo Cuido”, tomando como muestra la misma población debido al reducido tamaño de la misma. Entre las principales conclusiones se obtuvo que antes de aplicar el Taller de Apoyo a los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, estos presentan altos niveles en la variable ansiedad (66.7%) y en la variable depresión (80%); después de aplicar el Taller de Apoyo a los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, disminuyen los niveles, encontrándose la mayoría en el nivel Bajo en ambas variables: ansiedad 70% y depresión 86.7%; la aplicación del Taller de apoyo emocional influirá favorablemente en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020, lo cual ha sido corroborado mediante la prueba “t” de Student con 29 grados de libertad y 5% de significancia, la misma que presentó un valor de significancia $p= 0.000$, ($p < 0.05$).

Palabras Clave: Taller virtual de apoyo emocional. Discapacidad severa. Multidiscapacidad.

Abstract

The present study was carried out with the objective of determining the influence of the virtual emotional support workshop on the parents of children with severe disabilities and multi-disabilities of the national group “Yo cuido, 2020, for which a quantitative study was carried out, with a pre-experimental design pre-test-post test with a single group, analyzing a population of 30 parents of children with severe disabilities and multi-disabilities of the national group “Yo Cuido”, taking as a sample the same population due to its small size. Among the main conclusions, it was obtained that before applying the Support Workshop to parents of children with severe and multi-disabled disabilities, they present high levels in the anxiety variable (66.7%) and in the depression variable (80%); After applying the Support Workshop to parents of children with severe and multi-disabled disabilities, the levels decrease, the majority being at the Low level in both variables: anxiety 70% and depression 86.7%; The application of the Emotional Support Workshop will have a favorable influence on the parents of children with severe disabilities and multi-disabilities of the national group “Yo cuido”, 2020, which has been corroborated by the Student's “t” test with 29 degrees of freedom and 5 % of significance, the same that presented a significance value $p = 0.000$, ($p < 0.05$).

Keywords: Virtual workshop on emotional support. Severe disability Multi-disabil

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

De acuerdo a la sociología, la definición de familia está referido a la unidad social mínima la cual se constituye por el papá, la mamá e hijos, por otro lado, de acuerdo al Derecho, la familia está constituida por la agrupación de personas relacionadas por el parentesco, considerando a su vez tres tipos de parentescos: parentesco por grupo sanguíneo, compuesto por aquellos individuos que provienen del mismo, parentesco por semejanza, que es aquella relación entre cónyuges y los grupos sanguíneos de su cónyuge respectivo y unión civil aquel que se da por adopción.

En el ámbito internacional , La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) define a la discapacidad como cualquier restricción o ausencia, resultante de una deficiencia, que afecta la capacidad para realizar una actividad de la forma o en la medida considerada normal para el ser humano, concepto que ha evolucionado a lo largo de la historia, al igual que la atención educativa brindada para las personas con esta condición, la cual se inicia en Dinamarca en el año de 1959 con un movimiento que incorpora el concepto de que el deficiente mental debe desarrollar su vida tan normalmente como sea posible.

Debido a la complejidad definida por las teorías referentes al rol que les corresponde desempeñar a los padres y a las dificultades que ellos mismos expresan, estos requieren de redes de apoyo, guía y orientación durante la difícil tarea de ser padres, por lo que es importante que se cuente con instituciones que ayuden en solucionar no únicamente situaciones concretas, sino también adonde puedan expresar sus necesidades, así como intercambiar experiencias con otras familias en las mismas condiciones

En el Perú los resultados de la prueba del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) nos muestran que tenemos enormes brechas frente a gran parte del mundo. Según los resultados de la última prueba PISA (2016), el Perú es el país con el mayor porcentaje de estudiantes de 15 años que no superan el promedio establecido por la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en estado mental.

Como se ha mencionado, es responsabilidad de los padres como jefe de hogar incentivar la educación y la buena conducta social y formar en valores fundamentales para sus interacciones, lo cual se ve dificultado en el caso de los niños con algún tipo de discapacidad, y más aun con discapacidad severa o multidiscapacidad. Por lo que las se presentan las Necesidades Educativas Especiales (NEE) que son aquellas necesidades relacionadas con la discapacidad, o aquellas dificultades producidas por la situación de discapacidad que tiene el estudiante para acceder a los aprendizajes propuestos por el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, en comparación con los demás estudiantes de la misma edad; en tal sentido, se considera que un niño presenta NEE cuando tiene alguna dificultad en el aprendizaje que requiera una medida educativa especial. La diferencia que provoca la discapacidad es un estado no esperado en el ser humano, así mismo, no desaparece con el tiempo, permaneciendo a lo largo de toda la vida de la persona, así como de sus familiares

Últimamente, se ha incrementado el diseño de programas para la mejora de la calidad de vida de los familiares o de las personas que cuidan a personas con algún tipo de discapacidad. Estos programas están orientados particularmente a la familia y especialmente a los padres, en vista que estos mayormente tienen que afrontar a condiciones nuevas y cambios en sus funciones, pasando desde la función de ser cuidador, enfermero e inclusive en algunas situaciones, médicos, mayormente sin tener el apoyo adecuado para enfrentar estas situaciones. La conformidad de los familiares responsables del cuidado de las personas con discapacidad se encuentra directamente asociada a la forma de afrontar el estrés, así como a un sentimiento positivo, de los mismos (Contreras, 2018).

La calidad de vida de la familia o el cuidador de personas con discapacidad hoy en día compone un significativo progreso en los estudios respecto a la familia con algún miembro que presenta algún tipo de discapacidad. Hasta la década de 1990, las investigaciones sobre la temática se centraban en cuanto

al impacto de la discapacidad en la familia, por lo que los cuestionarios de evaluación estaban orientados a la medición de las variables estrés y estrategias de afrontamiento, prácticas de los padres, entorno en los hogares, relaciones maritales, necesidades en la familia y, la satisfacción familiar con los servicios de atención a las personas con discapacidad (Ireys y Perry, 1999), debido a que no se tomaba en cuenta la calidad de vida desde una vista completa de la familia. Actualmente se aplica el modelo de calidad de vida orientado a la familia que le estimula en tomar decisiones para determinar sus prioridades, abandonando la concepción patológica y adoptando una orientación a partir de temas clave de las familias, brindándole a su vez confianza para el desarrollo de sus potenciales y sus capacidades.

En el ámbito institucional; tenemos que, en la Institución Educativa colectivo nacional “yo cuido, 2020”. se ha identificado que los estudiantes muestran mucha inseguridad al expresarse sus emociones y temor de expresarse frente a las demás personas, además de mostrar poco interés por hacerlo y esto debido a que no han tenido contacto y ayuda para poder ayudar su estado emocional desde temprana edad ya que es durante el periodo pre escolar que el niño desarrolla aún más sus competencias comunicativas. Es por eso que este trabajo me permite enfocar la importancia del taller virtual de apoyo emocional para estudiantes severos para ayudar a los estudiantes a crear un ambiente de confianza y disposición al aprendizaje, ante esta realidad que estamos viviendo que nos permite estar en sintonía con la sociedades , es buscar estrategias para el apoyo emocional de los padres encargados de los niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, aplicando talleres de apoyo emocional que consiste en trabajar temas que faciliten a los padres de dichos niños atenderlos adecuadamente priorizando la salud, ya que los niños tienen derechos y hay que protegerlos, pero ahora por la pandemia del Covid 19 no pueden recibir las enseñanzas en forma presencial a fin de cuidar su salud.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia del taller de apoyo emocional en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020?

1.2.2. Problema específicos

¿Cuál es la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión programa en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020?

¿Cuál es la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión estrategias en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la influencia del taller de apoyo emocional en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020

1.3.2. Objetivo específico

Determinar la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión programa en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020

Determinar la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión estrategias en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020

1.4. Justificación del problema

El trabajo de investigación se realizará teniendo en cuenta una revisión bibliográfica de antecedentes, tanto a nivel internacional, nacional y local, mediante libros, así poder orientar teóricamente la investigación al planteamiento de reflexiones, aportes los cuales permitan aportar información que permite evidenciar un hecho suscitado en las instituciones educativas, donde las variables sirven de referencia para posteriores investigaciones en este ámbito, tanto en el plano local, regional y nacional.

Prevalece la importancia del análisis teórico esencial de las variables de estudio, debido al fortalecimiento de la teoría fisiológicas porque sugieren

que las respuestas dentro del cuerpo y son responsables de las emociones, esto quiere decir que el apoyo emocional los alivia, les da seguridad y calma en los momentos de estrés donde solo vemos negatividad y caos. Compartir nuestras emociones nos ayuda también a fortalecer nuestro sistema inmunitario y a tener en cuenta puntos de vista diferentes que quizá no estamos viendo y Cannon y Bard comprueba que es muy importante el taller de apoyo emocional a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

El presente trabajo de investigación será aplicado en otras instituciones educativas similares debido a que es trascendente e importante, así mismo servirá de guía a los directivos a mejorar su enfoque curricular y tener una mejor formación pedagógica

Además, el estudio desde el punto de vista educativo se justifica, dado que el mismo permite hacer referencia de manera certera a los aspectos de la organización que requieran ser revisados o en todo caso transformados para contribuir de manera íntegra con el tal cuestionado tema de la calidad y pertinencia de la educación básica especial. La presente investigación está justificada en el aspecto metodológico por la presencia de diversos instrumentos elaborados mediante la operacionalización de variables que son validadas bajo el criterio de expertos, quienes determinaron su confiabilidad y coherencia. La información obtenida será procesada a nivel descriptivo estadístico y el software estadístico SPSS v 25 para el análisis inferencial, centrándose la investigación en la interpretación de los resultados estadísticos.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales:

Duque (2017) en su estudio titulado :” Apoyo emocional de los padres como resultado de la adaptación en la Inclusión Educativa de su hijo con Necesidades Educativas Especiales de la escuela de educación básica Génesis de la ciudad de Latacunga “ , Cuyo objetivo es determinar el apoyo emocional de los padres como resultado de la adaptación en la Inclusión Educativa de su hijo con Necesidades Educativas Especiales de la escuela de educación básica Génesis de la ciudad de Latacunga”, analizando una población de 19 estudiantes y 38 padres de familia, mediante un estudio pre – experimental .Entre las principales conclusiones obtuvo que existen conflictos en los niveles de adaptación escolar, específicamente el académico, arrojó que la inadaptación escolar general (42.1%), aversión a la institución (23.1%) e inadaptación escolar externa (46.2%); se determinó cuadros de ansiedad leve a moderada (36.8% de los padres y madres), así como depresión moderadamente deprimidos (47.4% de los padres y el 42.1% de las madres); se concluye que, el colegio mencionado no tenía una guía práctica para manejar cuadros ansiosos y depresivos en los padres que presentaban comportamientos afectivos adversos ante la adaptación pedagógica de sus hijos, por lo que no permitía la ayuda al padre de familia respecto al uso de las mismas .

Lino (2018), en su estudio titulado:” Factores del apoyo emocional obstaculizan las participaciones e involucramientos de los padres en la educación de sus menores con discapacidad y examinar su relevancia”. Cuyo objetivo: cuáles son los factores del apoyo emocional obstaculizan las participaciones e involucramientos de los padres en la educación de sus menores con discapacidad y examinar su relevancia, con el fin de plantear un modelo de gestión que conlleve a la mejora, mediante una metodología pre experimental analizando una muestra de 49 familias de niños con discapacidad. Entre las principales conclusiones obtuvo que el modelo de gestión que se aplicaba no funcionó de modo adecuado, reflejándose un nivel participativo medio/bajo en los padres, quienes inclusive a veces asumían un gran papel del asesor en asumir decisiones; el involucrarse con las situaciones serán limitadas siempre que la participación de los padres también lo sea, por lo que no se alcanzará las metas y propósitos trazados; no se observan indicadores correctos que admitan calcular con

precisión los avances del proyecto; a pesar que los padres de familia observaron el proyecto como una opción buena e inclusive lo recomendarían, existía un grupo que no serían beneficiados.

Bethencourt (2018) realizó un estudio titulado :”Apoyo emocional en familias brasileñas de personas con Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo (DID)” ; Cuyo objetivo es identificar las necesidades de apoyo emocional familias brasileñas de personas con Discapacidad Intelectual y/o del Desarrollo (DID)” , La metodología utilizada es pre experimental. Entre las principales conclusiones obtuvo que la Escala de Evaluación de Necesidades de Apoyo de la Familia (ANAF) constituye una escala que logra promover el rol de coparticipación y corresponsabilidad de la familia en cuanto a la formación de su hijo de modo conjunto con los profesionales en cuanto sean necesarios.

Antecedentes Nacionales:

Mendoza (2018) en su investigación titulada:”Apoyo emocional y las relaciones familiares mediante la interacción y su influencia en la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en escuelas de Educación Básica Regular (EBR)” , Cuyo objetivo es determinar apoyo emocional y las relaciones familiares mediante la interacción y su influencia en la inclusión educativa del alumnado con necesidades educativas especiales en escuelas de Educación Básica Regular (EBR) , analizando una muestra de 75 estudiantes entre varones y mujeres a través de un estudio un cuantitativo explicativo de diseño pre- experimental. Entre las principales conclusiones obtuvo que los roles familiares influían en la inclusión educativa en alumnos con necesidades educativas especiales; la comunicación familiar de los estudiantes con necesidades educativas especiales influye significativamente en la inclusión educativa; el 24.0% del alumnado con necesidades educativas especiales, indicaron que en sus familias se cumplían la función educativa, llegado a concluir que las relaciones familiares mediante la interacción y los roles familiares tenían influencia significativa en la apoyo emocional del alumnado con necesidades educativas especiales en las centros de EBR

Torres. (2018) en su estudio titulado:” Apoyo emocional y las estrategias para que afronten los padres con hijos con habilidades diferentes de un CEBE- Los Olivos” ; Cuyo objetivo es establecer el apoyo emocional y las estrategias para que afronten los padres con hijos con habilidades diferentes de un CEBE- Los Olivos

correspondencia entre el estrés y las estrategias para afrontar los padres con hijos con habilidades diferentes de un CEBE- Los Olivos, realizando una investigación de diseño pre - experimental, para lo cual analizó una muestra de 189 padres de familia. Entre las principales conclusiones obtuvo la existencia la influencia significativa inversa de baja intensidad entre el estrés de los padres y las estrategias de afrontamiento enfocado en la emoción ($\rho = -0,357$ y $p = 0.031$), así mismo entre el estrés de los padres y las estrategias de afrontamiento evitativo ($\rho = - 0,358$ y $p = 0.030$), por otro lado, no existe influencia entre el apoyo emocional y las estrategias de afrontamiento centrado a la problemática ($p = 0.879$).

Salazar (2019) en su estudio titulado :”Apoyo emocional y el afrontamiento del estrés en los padres de hijos con necesidades educativas especiales de un CEBE en Lima 2019”, Cuyo objetivo es establecer la relación entre el apoyo emocional y el afrontamiento del estrés en los padres de hijos con necesidades educativas especiales de un CEBE en Lima 2019”, para lo cual realizó un estudio cuantitativo de diseño pre - experimental, analizando una población de 105 padres de familia de un CEBE en Lima. Entre las principales conclusiones obtuvo que la relación fue de tipo significativo y positivo, existiendo igualmente una influencia moderada entre el apoyo emocional y afrontamiento del estrés familiar de hijos con NEE; había una baja influencia entre la expresión emocional abierta de afrontamiento del estrés y apoyo emocional en los padres con hijos con NEE; existía una influencia baja entre la dimensión religión de afrontamiento del estrés y apoyo emocional en los padres.

Antecedentes Locales

Álvarez (2018) en su estudio titulado : “Apoyo emocional en las estrategias de afrontamiento en padres con hijos escolares, del nivel de la básica especial, que presentaban discapacidad severa y multidiscapacidad” ; Cuyo objetivo es determinar el apoyo emocional en las estrategias de afrontamiento en padres con hijos escolares, del nivel de la básica especial, que presentaban discapacidad severa y multidiscapacidad, realizando una investigación aplicada con diseño pre - experimental, para lo cual analizó a una población de 64 padres de los mencionados niños. Entre los principales hallazgos obtuvo que las estrategias más empleadas por los padres, son las orientadas al problema (72%) en nivel alto; en las estrategias de afrontamiento se obtuvo lo siguiente: Apoyo emocional (53%) frecuencia alta,

solución de problemas (81%) en frecuencia alta, expresión afectiva (78%) frecuencia intermedia, religión (52%) en frecuencia alta, actitud positiva (97%) en frecuencia alta, actitud negativa (78%) en frecuencia baja, y evitar el problema (81%) en frecuencia baja.

Altamirano (2018) en su estudio titulado :” Programa de acompañamiento a padres de familia mejora el apoyo emocional de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en el C.E.B.E.” Trujillo”, 2017 “ ; Cuyo objetivo demostrar en qué medida el Programa de acompañamiento a padres de familia mejora su apoyo emocional de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en el C.E.B.E.” Trujillo”, 2017, para lo cual realizó un estudio pre-experimental, analizando una población de 50 padres de familia de la mencionada institución educativa. Como conclusión obtuvo que el Programa de acompañamiento a padres de familia influye significativamente en el apoyo emocional de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual en sus dimensiones, Necesidades básicas y ambiente familiar, Comunicación, Participación en la I.E, Apoyo en el aprendizaje, Toma de decisiones.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Apoyo emocional

A) Teorías del apoyo emocional

El presente estudio está fundamentado filosóficamente en las siguientes teorías

:

- Teoría del Aprendizaje Sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky (1987), el cual menciona que el adulto y compañero más avanzado, brinda ayuda, guía y formación de los aprendizajes de los niños, en los pasos previos a que ellos puedan ser capaces de dominar esas etapas, una vez que hayan hecho interior la estructura conductual y cognoscitiva que cada acción requiere. Para Vygotsky, el conocimiento es resultado de la interacción social, en vista que logramos tener conciencia misma de nosotros, y asimilamos la utilización de los símbolos los que, al mismo tiempo, nos admiten pensar de manera cada vez más compleja, en tanto que, cuanto más interacción social, más conocimientos y más posibilidades de desenvolverse, por lo tanto, mejores funciones mentales.

Vygotsky sustenta la construcción de una teoría del desarrollo en base a las necesidades metodológicas, para lo cual debe contrastar el “desarrollo normal” con el “desarrollo anormal”, refiriéndose lo normal como lo regular en el contexto cultural y social, así como en tiempo y espacio historialmente explícitos, donde las acciones e interacciones de las personas; por otro lado, la anormal se representa por las características que componen un problema en el desarrollo normal (Vygotski, 1997) y por ende, en caso si no se supera, puedan generar trastornos que impidan a la persona realizar actividades e interacciones con otras personas en un ambiente socio-cultural estable y predominante.

Para Vygotski (1997) el desarrollo incompleto o anormal es ante todo desarrollo y por ello los principios que lo administran son las leyes que administran el desarrollo normal, de modo, una sola teoría del desarrollo debe dar explicación de ambos casos.

- Teoría fisiológicas: porque sugieren que las respuestas dentro del cuerpo y son responsables de las emociones, esto quiere decir que el apoyo emocional los alivia, les da seguridad y calma en los momentos de estrés donde solo vemos negatividad y caos. Compartir nuestras emociones nos ayuda también a fortalecer nuestro sistema inmunitario y a tener en cuenta puntos de vista diferentes que quizá no estamos viendo y Cannon y Bard (1997) , comprueba que es muy importante el taller de apoyo emocional a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

B) Definición de apoyo emocional

Al respecto ,Reyes (2005) , es aayuda desinteresada para que te sientas mejor, para que descubras tus emociones y no te asustes de lo que sientes, para que aprendas a expresar tanto lo agradable como lo desagradable, lo que te resulta fácil y lo que te parece prácticamente imposible decir o hacer.

C) Diferentes apoyos emocionales a estudiantes con discapacidad intelectual

Por ello es importante considerar las diferentes apoyos sociales , al respecto (Rodríguez Ruiz, 2018), clasifica lo siguiente:

- Comunicación: La habilidad para comunicarse de manera afectiva es una de las habilidades sociales básicas, ya que la comunicación es la base de toda interacción y relación. Se trata de expresar y entender de eliminar barreras y de ampliar espacios y métodos de comunicación.

- **Empatía:** La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar del otro. Para mejorar las habilidades sociales se debe entender al otro, ir más allá y ponerse en sus zapatos. Ser empática significa respetar la libertad de la persona, no juzgarla, aceptarla como es y cómo quiere llegar a ser y acompañarla en su proceso, pero sin decidir por ella.
- **Asertividad:** La asertividad es la capacidad de defender nuestros derechos, opiniones e ideas, sin atacar a los demás desde el respeto; la asertividad, se sitúa en el punto medio entre las conductas pasivas y las agresivas y es una habilidad básica para mejorar las interacciones y relaciones; asimismo la empatía es la habilidad de saber y comprender lo que siente el otro, se constituye sobre la conciencia del individuo mismo.
- **Escucha Activa:** La escucha activa es mucho más que la escucha. La escucha activa supone escuchar la parte emocional del mensaje y hacer saber al otro que le estamos escuchando.
- **Apego:** El apego es la capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas. Crear vínculos con los demás, querer y sentir queridos es una necesidad básica y se convierte en una habilidad social.
- **Cooperación:** Convivir con los demás implica ser capaces de cooperar con ellos para lograr objetivos comunes.
- **Autocontrol:** La capacidad de controlar la propia conducta en las diferentes situaciones sociales, implica la capacidad de analizar las interpretaciones e identificar las emociones propias en las situaciones sociales para controlar los impulsos.
- **Resolución de conflictos:** Las relaciones sociales son una fuente de conflicto natural. La habilidad para resolver los conflictos va a suponer una mejora de las habilidades sociales.
- **Autoconocimiento:** Es la capacidad de saber quiénes son, qué quieren o no quieren y que les complace o disgusta. también les ayuda a reconocer las situaciones estresantes.
- **Capacidad para controlar la emoción:** Permite que reconozcan sus emociones y la forma en que influye en su comportamiento. es de particular importancia aprender a manejar las emociones difíciles como la violencia y la ira, que pueden tener consecuencias desfavorables.

D) Definición de estudiantes con discapacidad severa

Al respecto , Egea y Sarabia (2001) define diversas clasificaciones a partir de la idea de que la discapacidad no es un identificador de un único grupo social, sino más bien de aplicación universal a todos los seres humanos, dicho en otros términos, todo ser humano tiene o puede llegar a tener alguna limitación en cuanto a la salud que puede afectar su funcionamiento corporal, personal o social.

Por otro lado , CERMI (2002) , Las personas con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad, muestran limitaciones o deficiencias que les dificultan su desempeño en su vida común, así como ejercer sus derechos como ciudadanos por lo que, la característica es el grado de dependencia que ocasiona esta, ya sea por el nivel o por la intensidad, así como por la cantidad de deficiencias acumuladas, tales como deficiencias motrices, físicos, respiratorios, visuales, lingüísticos, etc. Así mismo, Fernández (2004), las principales peculiaridades de las personas con Discapacidad Severa y Multidiscapacidad son: limitaciones en el aspecto motor; alteraciones en el cuerpo y la salud; problemas para comunicarse, lenguaje expresivo y comprensivo; limitaciones en su independencia personal autovalimiento, problemas en la adquisición de habilidades básicas, dificultades de interacción social y de colaboración, asociación de discapacidad motora o intelectual

E) Importancia del apoyo emocional en estudiantes con discapacidad severa en la realidad que nos encontramos

Las crisis son momentos difíciles que pueden dar lugar a grandes cambios en algunos aspectos de nuestra vida. Generalmente, estas crisis vienen acompañadas de sentimientos y emociones negativas como son el miedo, la ansiedad, la incertidumbre, la tristeza, etc. En ese caso es importante contar con diferentes tipos de apoyo, como el emocional.

Estamos pasando por un momento de gran crisis a nivel mundial debido al COVID-19, que puede traer consecuencias negativas también a nivel psicológico y de bienestar emocional.

Una de las medidas adoptadas para combatir el Coronavirus es el aislamiento en casa. Este aislamiento temporal, junto con unas prohibiciones que limitan la vida en sociedad tal y como estamos acostumbrados, puede ser nocivo si no se gestiona adecuadamente.

Estas restricciones o limitaciones pueden afectar de manera importante en nuestro bienestar psicológico y emocional. El malestar generado puede hacer más difícil sobrellevar esta época de aislamiento. Por ello, es importante contar con algunos aspectos que pueden facilitar esta situación, como es el apoyo social y, en concreto, el emocional.

El apoyo social nos enseña que formamos parte de una sociedad en la que las personas se preocupan de nosotros, que contamos con ayudas que nos facilitan nuestro bienestar.

Dentro del apoyo social está el apoyo emocional, ese que nos permite reconocer nuestras emociones ante los demás. Este apoyo se basa en las muestras de afecto, la empatía, la escucha activa, la aceptación, etc.

Vivimos en una sociedad en la que, en ocasiones, se piensa que mostrar tus emociones o preocupaciones a los demás puede ser considerado como un signo de debilidad. Es por ello que muchas personas cargan con inquietudes diarias de las cuales se evaden a través del trabajo o del ocio, pero ¿qué pasa cuando no contamos con esas vías de escape.

Son muchos las personas que, debido a este estado de alarma, han sido obligadas a tomar vacaciones forzadas o han sido despedidas temporalmente, Esta situación implica de por sí un cambio grande y drástico en el estilo de vida de la persona, puesto que son muchas las horas “vacías” que ahora tiene por delante. Pero este malestar puede acentuarse cuando además no se cuenta con la posibilidad de realizar actividades de ocio fuera del hogar, lo que puede generar una sensación de pérdida de control que provoca estrés, ansiedad, pensamientos negativos o miedo, entre otras.

Porque el apoyo emocional nos alivia, nos da seguridad y calma en los momentos de estrés donde solo vemos negatividad y caos. Compartir nuestras emociones nos ayuda también a fortalecer nuestro sistema inmunitario y a tener en cuenta puntos de vista diferentes que quizá no estamos viendo.

No hay que olvidar que en estos momentos la mayoría de la población tiene miedo e incertidumbre, ansiedad o tristeza, etc. Compartir las emociones nos conecta más como seres humanos. No siempre podemos ser personas “todoterreno” y mostrar tus emociones no es mostrar debilidad, al contrario, es un signo de fortaleza.

F) Dimensiones del taller apoyo emocional en estudiantes con discapacidad severa

▪ Dimensión 1: Programa

Bisquerra, 1998:85) definen el programa como una «acción continuada, previamente planificada, encaminada a lograr unos objetivos, con la finalidad de satisfacer necesidades, y/o enriquecer, desarrollar o potenciar determinadas competencias»

Indicadores:

- Planificación.
- -Implementación.
- -Ejecución.
- -Evaluación

▪ Dimensión 2 : Estrategias

Drucker (1954), afirmaba que la estrategia requiere que los gerentes analicen su situación presente y que la cambien si es necesario. Parte de su definición partía de la idea que los gerentes deberían saber qué recursos tenía su empresa y cuáles debería tener.

Indicadores :

- Actividades.
- -Contenidos.
- -Medios y materiales educativos

G) Análisis multidimensional considerando los factores de tipo personal y ambiental

Las necesidades educativas que muestra el alumnado, ante ello se debe priorizar, ante ello son relacionados con: necesidades motrices; adquisición de destrezas de motricidad gruesa y fina que siguen las indicaciones de evolución del desarrollo; reconoce su esquema corporal; dominar el espacio, así como el equilibrio; necesidades corpóreas y de salud.

La participación y habilidades sociales, en el alumnado con discapacidad severa y multidiscapacidad no se logran espontáneamente como otros niños o jóvenes de su misma edad, se les debe enseñar esos comportamientos interpersonales necesitando más tiempo para adquirirlos, en tal sentido, Monjas (1999) se refiere a las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos interpersonales

complejos que se ponen en juego en la interacción con otras personas.

La discapacidad intelectual “se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas” (Verdugo, 2011). Normalmente, es detectado antes de la edad de 18 y entre su causal intervienen algunos factores de riesgo de tipo biológico, social, conductual y educativo. (Verdugo, 2011)

Para el desarrollo del niño, la familia cumple un papel fundamental (Niella, 2000) y necesario para la función social (Samuel, et al., 2012), por lo que se considera un sistema social de gran complejidad con necesidades y características y únicas. (Leal, 1999)

Las familias que tienen hijos con alguna discapacidad su interacción, su funcionamiento, y su transformación más compleja en relación con otras familias, por lo que soportan mayor estrés, por lo tanto, requieren mayores recursos (Turnbull, 2003). El cuidado de individuos con discapacidad genera un alto impacto respecto a la calidad de vida de las personas a cargo de los cuidados, sin embargo, no solamente les afecta a ellos, sino que el nivel de afectación para las familias es también significativo.

La familia que tiene un hijo con discapacidad soporta un gran impacto, el cual les causa serias dificultades en el progreso de su vida, éste varía de una familia a otra, en función a diversas variables tales como el momento del diagnóstico, el significado que la familia le da a la discapacidad, o el acceso a diversos medios o recursos de apoyo (Fantova, 2000). Por otro lado, se debe considerar que la cultura de los diversos grupos sociales o étnicos, considerando que estos se diferencian su significado y en la denominación que le conceden a la discapacidad determina el mencionado impacto. (Leal, 2008)

2.3. Definición de términos básicos

- **Apoyo emocional** : Aliento, ánimo, de una persona a otra en caso de problemas emocionales.
- **Contexto**: se refiere a todo que rodea, ya sea físico o simbólico a un acontecimiento.
- **Discapacidad severa**: Es aquella condición en la cual se requiere del apoyo o cuidados de una tercera persona, la mayor parte del tiempo o en forma permanente

- **Estimulación:** actividades que se otorgan a los seres humanos para un correcto desarrollo o funcionamiento ya sea en cuestión laboral, afectiva o física.
- **Estudiante con discapacidad:** es aquella persona que presenta dificultades que pueden ser físicas, cognitivas o sensoriales en comparación al resto de sus compañeros para acceder a los aprendizajes que le corresponden de acuerdo con su edad o curso y requiere de una intervención temprana para no limitar su aprendizaje y desarrollo (López y Valenzuela, 2014)
- **Interacción:** acción que ocurre entre dos o más personas u objetos, que está determinada por algún grado de reciprocidad.
- **Inclusión:** Se refiere a aceptar que todas las personas somos diferentes, sin embargo, tenemos los mismos derechos, los cuales deben ser respetados para participar en las actividades que se les presenten sin ningún tipo de discriminación.
- **Personas con multidiscapacidad:** Las personas con multidiscapacidad no presentan un perfil homogéneo. Todas las áreas del desarrollo se encuentran afectadas, sobre todo el área cognitiva. El grado de severidad es variable en función de los estímulos y apoyos que recibe la persona. Limitaciones en el aspecto motor.
- **Padres de familia:** Es el conjunto de individuos **que** viven al- rededor de un mismo lugar” que continúa diciendo que “La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar” (Febvre, 1961. P)
- **Taller virtual :** es una capacitación intensiva y práctica sobre un tema específico.(Corrales , 2005)

2.4. Identificación de dimensiones

Variables	Dimensiones
Taller virtual del apoyo emocional para padres con hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa ▪ Estrategias

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general.

Existe una influencia significativa del taller de apoyo emocional en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020

2.5.2. Hipótesis específicas

- Existe una influencia significativa del taller de apoyo emocional para la dimensión programa en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020
- Existe una influencia significativa del taller de apoyo emocional para la dimensión estrategias en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se realizará bajo una óptica cuantitativa con orientación aplicada. De acuerdo con Ñaupas et al. (2014) menciona que los estudios aplicados tienen por finalidad resolver una problemática en un contexto real, donde se formularan hipótesis para ser contrastadas aplicando teorías establecidas.

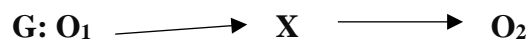
3.2. Métodos de investigación.

El método que se empleará será el hipotético deductivo, el cual se basa en analizar partiendo de una verdad general hasta llegar a conclusiones específicas, generando hipótesis que expliquen el fenómeno de estudio, las cuales serán contrastadas con observaciones de la población en estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.3. Diseño de investigación.

En el presente estudio se empleará un diseño preexperimental. Según Hernández et al. (2014) en este tipo de diseños se manipularán las variables de investigación, con el fin de aplicar un estímulo como variable independiente para conseguir un efecto significativo en la variable dependiente.

Siendo el esquema del diseño pre experimental el siguiente:



Donde:

G: Grupo experimental: los estudiantes del con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020”.

O₁: Pre test

O₂: Post test

X: Taller del apoyo emocional

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Para Ñaupas et al. (2013) todo estudio requiere elementos de una población para llegar a medir las variables y obtener los resultados deseados, por lo que la población es considerada como el conjunto de personas, cosas e

instituciones que son motivo de investigación, y de quienes se extraerá la información para medir las variables de estudio.

La población objeto de estudio estuvo conformada 30 padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

.Tabla 3.

30 padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

H	M	T
10	20	30

Nota. Nóminas estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

3.4.2. Muestra:

De acuerdo con Ñaupas et al. (2013) donde indican que: “La muestra es parte del universo o población, la cual es seleccionado por diferentes métodos, tomando en cuenta la representatividad del universo” (p.246).

Estuvo constituida por 30 padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

Tabla 4.

30 padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

H	M	T
10	20	30

Nota. Nóminas padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

Criterio de inclusión

La muestra no probabilística por que constamos con poca población 30 padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

Criterio de exclusión

2.4.3. Muestreo

Para Otzen y Manterola (2017) el muestreo es una herramienta de la investigación científica, que tiene por finalidad establecer que elementos de la población deben examinarse, con la finalidad de realizar inferencias sobre dicha población.

Para determinar el tamaño de la muestra se aplicó la técnica del muestreo no probabilístico de una manera intencional o por conveniencia del investigador seleccionando a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020.

3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Las técnicas e instrumento se describen a continuación:

Tabla 5.

Instrumentos por variables.

Variable	Técnica	Instrumento
Variable 1 Taller virtual del apoyo emocional en estudiantes con discapacidad severa	Evaluación	cuestionario para padres asistentes al taller virtual “bienestar emocional para familiares cuidadores de personas con discapacidad

Nota. Información del cuestionario de la base de datos.

3.5.1. Técnicas.

Para Gómez (2012) la encuesta es: “la técnica de recolección de datos que tiene como finalidad la búsqueda de recabar la percepción de los individuos respecto al tema de investigación, lo cual haría posibles inferencias para la toma de decisiones” (p. 174).

En la presente investigación se utilizó encuestas para evaluar las variables en estudio.

3.5.2. Instrumentos

El instrumento que se empleó para medir uso de Google works pace en el aprendizaje significativo fue el cuestionario. De acuerdo con Maya (2014) el cuestionario es el instrumento conformado por una serie de ítems, con respuestas abiertas o cerradas, según el criterio que emplee el investigador y la aplicación puede ser con intervención constante del encuestador o puede ser autoadministrado.

Se aplicaron dos instrumentos, los cuales son detallados a continuación:

Cuestionario de taller virtual del apoyo emocional

Nombre del instrumento: Cuestionario para padres asistentes al taller virtual “bienestar emocional para familiares cuidadores de personas con discapacidad de mi autoría .

Objetivo del instrumento. es medir si el taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “YO CUIDO”, 2020, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Forma de administración y modo de aplicación. Esta diseñada en 20 ítems, 11 preguntas se relacionan con la dimensión programa y 9 ítems con la dimensión estrategia

Para el cuestionario sobre taller virtual del apoyo emocional

Niveles rangos

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Casi siempre (3)
- Siempre (4).

Validación.

Para Hernández, Fernández y Baptista (1.998) “la validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir” (p.243)

El instrumento fue revisado por algunos expertos en este caso profesionales temáticos y metodológicos, por lo que determinaron que el instrumento presenta una validez significativa por que fue evaluada con los siguientes criterios de evaluación Calidad de redacción de los ítems , Amplitud del contenido a evaluar, Congruencia con los indicadores , Coherencia con las dimensiones. Tiene una valoración positiva

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () , Tiene una valoración negativa PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Tabla. 3

Expertos que validaron el instrumento de recojo de información

Validadores	Grado	Aplicabilidad
Saldaña Pinedo, Ela del Carmen	Doctora	Bastante adecuado
Toro Solís Ericka Veruska	Magister	Bastante adecuado
María Inés Castillo Pulido	Magister	Bastante adecuado

Confiabilidad.

La confiabilidad del aprendizaje significativo se llevó a cabo mediante la prueba piloto aplicada a 20 padres de familia de los estudiantes con discapacidad severa teniendo un Alpha de Cronbach de ,956

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	20

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se parte con la aplicación del instrumento cuestionario Cuestionario para padres asistentes al taller virtual “bienestar emocional para familiares cuidadores de personas con discapacidad en los estudiantes con discapacidad severa que conforman la muestra de investigación, para luego esa información recolectada procesarla mediante el programa Excel 2019.

A nivel descriptivo, se construirán las tablas de frecuencia y gráficos de barra para reflejar el nivel de la variable dependiente en el pre y post test.

A nivel inferencial, se procederá a contrastar las hipótesis de estudio mediante el programa estadístico SPSS Versión 25, previo a eso se determinará si los datos recolectados siguen una distribución normal o no, para establecer la prueba estadística adecuada para obtener un resultado que nos permita aceptar o rechazar las hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Esta considera según las normas establecidas por la universidad para la realización de investigaciones y que involucra a sujetos humanos requiere de una detenida consideración de los procedimientos que habrán de aplicarse para proteger sus derechos:

En relación a la ética, el consentimiento informado: esto se utilizó en esta investigación antes de comenzar con cuestionario respectivo.

La dignidad humana: consistió en dejar que el participante exprese lo que siente, lo que piensa y lo que hace sin ningún tipo de coacción, así mismo se asegurará un ambiente tranquilo, cómodo y lejos de bullicio de la gente. Se usar las normas de Helsinki de trabajo con seres humanos.

El principio de justicia: incluye el derecho de sujeto a un trato justo y la privacidad, por lo cual el participante, en todo momento será considerado, en la investigación ante todo como ser humano.

En relación al rigor científico, la formalidad de los datos cualitativos se refiere a su estabilidad en el tiempo y frente a distintas condiciones.

La credibilidad, estuvo dada por la verdad establecida mutuamente entre el investigador y el informante, es la verdad conocida, sentida y experimentada por la gente que está siendo estudiada.

Se usó las normas APA 2020, para las citas y referencias y turnitin para ver la similitud y evitar plagio.

Capítulo IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad antes de aplicar el taller de apoyo.

	Ansiedad		Depresión	
	Cant	%	Cant	%
Alta	20	66.7%	24	80.0%
Media	8	26.7%	5	16.7%
Baja	2	6.7%	1	3.3%
Total	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Se observa que la mayoría de padres de familia presentan altos niveles emocionales, presentándose la variable ansiedad en el nivel Alto (66.7%) y la variable Depresión también en el nivel Alto (80%), lo cual podemos observar más objetivamente en el siguiente gráfico:

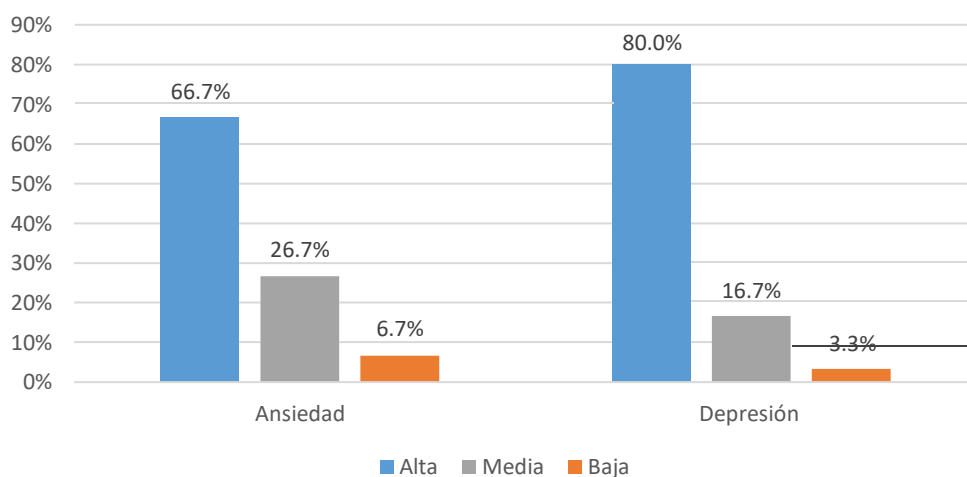


Figura 1. Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad antes de aplicar el taller de apoyo en forma porcentual.

Tabla 2

Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad después de aplicar el taller de apoyo.

	Ansiedad		Depresión	
	Cant	%	Cant	%
Alta	2	6.7%	0	0.0%
Media	7	23.3%	4	13.3%
Baja	21	70.0%	26	86.7%
TOTAL	30	100.0%	30	100.0%

Nota: Se observa que la mayoría de padres de familia presentan bajos niveles emocionales, presentándose la variable ansiedad en el nivel Bajo (70.0%) y la variable Depresión también en el nivel Bajo (86.7%), además se observa que ninguno de los entrevistados presenta depresión alta, lo cual podemos observar más objetivamente en el siguiente gráfico:

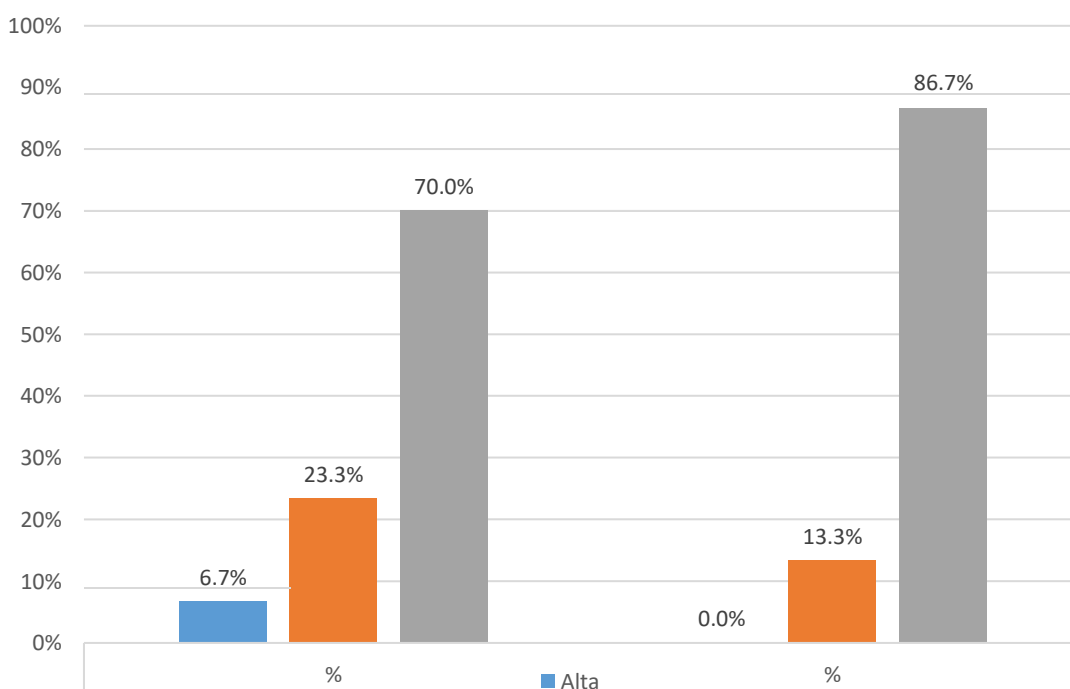


Figura 2. Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad después de aplicar el taller de apoyo en forma porcentual.

4.2. Análisis Inferencial

Tabla 3.

Significatividad de un taller virtual para el apoyo emocional a los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad.

	Pre prueba		Post prueba	
	Ansiedad	Depresión	Ansiedad	Depresión
Promedio	24.07	21.87	11.73	5.27
Desviación estándar	5.86	3.82	5.84	3.70
Varianza	34.40	14.60	34.20	13.72

Ansiedad

Hipótesis estadísticas:

H₀: Los valores promedio de la Ansiedad antes y después de la aplicación del Taller de apoyo emocional son iguales por lo que no influirá favorablemente en la Ansiedad de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020.

H₁: El valor promedio después de la aplicación del Taller de apoyo emocional es mayor al valor promedio antes de la aplicación del mencionado Taller, por lo que influirá favorablemente en la Ansiedad de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido, 2020.

Validación de Hipótesis

Para validar la hipótesis hacemos uso de la distribución “t” de Student con 29 grados de libertad y 5% de significancia.

Tabla 4.

Significancia de ansiedad mediante aplicación de “t” de Student

PROMEDIO		VARIANZAS		Valor p (p<0.05) (Significancia)	VALOR t de Student
PREPRUEBA	POSPRUEBA	PREPRUEBA	POSPRUEBA		
24.07	11.73	34.40	34.20	0.000	10.99

Observamos que presenta una significancia de 0.000, la cual es menor que 0.05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula.

Depresión

Hipótesis estadísticas:

H₀: Los valores promedio de la Depresión antes y después de la aplicación del Taller de apoyo emocional son iguales por lo que dicho Taller no influirá favorablemente en la Depresión de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020.

H_i: El valor promedio de la Depresión después de la aplicación del Taller de apoyo emocional es mayor al valor promedio antes de la aplicación del mencionado Taller, por lo que influirá favorablemente en la Depresión de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020.

Validación de Hipótesis

Para validar la hipótesis hacemos uso de la distribución “t” de Student con 29 grados de libertad y 5% de significancia.

Tabla 5.

Significancia de depresión mediante aplicación de “t” de Student

PROMEDIO		VARIANZAS		Valor p (p<0.05) (Significancia)	t de Student
PREPRUEBA	POSPRUEBA	PREPRUEBA	POSPRUEBA		
21.87	5.27	14.60	13.72	0.000	7.78

Observamos que presenta una significancia de 0.000, la cual es menor que 0.05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula.

4.3. Discusión

En la tabla 1. y Figura 1, referentes al nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad antes de aplicar el taller de apoyo, observamos que la mayoría de padres de familia presentan altos niveles emocionales, presentándose la variable ansiedad en el nivel Alto en un 66.7% de los analizados y la variable Depresión también en el nivel Alto en el 80% de los mismos. Estos resultados coinciden en parte con el estudio de Duque (2015) en el que determinó cuadros de ansiedad leve a moderada (36.8% de los padres y madres), así como depresión moderadamente deprimidos (47.4% de los padres y el 42.1% de las madres).

La ansiedad y la depresión constituyen una reacción debido al estrés que soportan las familias que tienen algún hijo con alguna discapacidad, las que soportan un gran impacto, el cual les causa serias dificultades en el progreso de su vida, el mismo que varía de una familia a otra, en función a diversas variables tales como el momento del diagnóstico, el significado que la familia le da a la discapacidad, o el acceso a diversos medios o recursos de apoyo (Fantova, 2000)

En la tabla 2. y Figura 2, referentes al nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad después de aplicar el taller de apoyo, observamos que el nivel emocional de los mismos ha bajado considerablemente,

obteniéndose que en la variable Ansiedad el 70.0% se encuentra en el nivel Bajo y en la variable Depresión el 86.7% se encuentran en el nivel Bajo, además que ninguno de los entrevistados presenta depresión alta. Estos resultados coinciden en parte con el estudio de Jiménez, M. (2018), el mismo que concluyó que las sesiones de aprendizaje permitieron desarrollar habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad; así mismo, el ejecutar sesiones de aprendizaje considerando cada proceso pedagógico permitió el desarrollo de habilidades comunicativas no verbales en los estudiantes, mejorando a su vez en la práctica pedagógica profesional.

De acuerdo a lo explicado, los padres que tienen hijos con alguna discapacidad, requieren mayores recursos (Turnbull, 2003), tales como orientación psicológica y pedagógica para atención a los hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad, por lo que la aplicación de un taller de apoyo en el presente estudio ha dado como resultado una reducción significativa de los niveles de Ansiedad y Depresión en los mencionados padres.

En la tabla 3 observamos que los valores promedio en la pre prueba en Ansiedad (24.07) disminuye significativamente en la post prueba (11.73); así mismo la Depresión en la pre prueba (21.87) disminuye en la post prueba (5.27), lo cual evidencia una influencia emocional favorable en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad. Estos datos se corroboran al analizar mediante la estadística inferencial, realizando la validación de hipótesis, en la cual para el caso de la Ansiedad, nos planteamos la hipótesis nula H_0 : Los valores promedio de la Ansiedad antes y después de la aplicación del Taller de apoyo emocional son iguales por lo que no influirá favorablemente en la Ansiedad de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020, frente a la hipótesis alterna H_1 : El valor promedio después de la aplicación del Taller de apoyo emocional es mayor al valor promedio antes de la aplicación del mencionado Taller, por lo que influirá favorablemente en la Ansiedad de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020, haciendo uso de la distribución “t” de Student con 29 grados de libertad y 5% de significancia, lo cual presenta un valor $p = 0.000$, el cual es menor que 0.05, por lo que rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que el valor promedio después de la aplicación del Taller de apoyo emocional es mayor al valor promedio antes de la aplicación del mencionado Taller, por lo que influirá favorablemente en la Ansiedad de

los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020.

Igualmente, realizamos la validación de hipótesis estadística para la variable Depresión, planteando la hipótesis nula H_0 : Los valores promedio de la Depresión antes y después de la aplicación del Taller de apoyo emocional son iguales por lo que dicho Taller no influirá favorablemente en la Depresión de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020, frente a la hipótesis alterna H_1 : El valor promedio de la Depresión después de la aplicación del Taller de apoyo emocional es mayor al valor promedio antes de la aplicación del mencionado Taller, por lo que influirá favorablemente en la Depresión de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido” 2020, haciendo uso de la distribución “t” de Student con 29 grados de libertad y 5% de significancia, el mismo que presenta un valor $p = 0.000$, el cual es menor que 0.05, por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y afirmamos que el valor promedio de la Depresión después de la aplicación del Taller de apoyo emocional es mayor al valor promedio antes de la aplicación del mencionado Taller, por lo que influirá favorablemente en la Depresión de los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020.

De esta manera corroboramos la hipótesis de investigación, por lo que se concluye que la aplicación del Taller de apoyo emocional influirá favorablemente en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Antes de aplicar el Taller de Apoyo a los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, estos presentan altos niveles en la variable ansiedad (66.7%) y en la variable depresión (80%).
- Después de aplicar el Taller de Apoyo a los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad, disminuyen los niveles, encontrándose la mayoría en el nivel Bajo en ambas variables: ansiedad 70% y depresión 86.7%.
- La aplicación del Taller de apoyo emocional influirá favorablemente en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”, 2020, lo cual ha sido corroborado mediante la prueba “t” de Student con con 29 grados de libertad y 5% de significancia, la misma que presentó un valor de significancia $p= 0.000$, ($p < 0.05$).

5.2.Recomendaciones

- En vista que se ha demostrado que el taller de apoyo emocional influye favorablemente en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuido”. se recomienda difundir esta dinámica a fin que sea empleada en otros grupos de padres con hijos que presentan circunstancias similares.
- Se sugiere tomar como base la presente investigación para realizar otros estudios similares en grupos de padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad.
- Por otro lado se sugiere solicitar la colaboración de otras instituciones de educación especial a fin de profundizar los estudios en cuanto al empleo de taller de apoyo emocional orientados a los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2000) *Discapacidad e igualdad de oportunidades*. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Altamirano, K. (2018) *Programa de acompañamiento a padres de familia para mejorar la inserción social de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual, Trujillo – 2017*. Tesis para obtener el grado de Doctor en Educación en la Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Álvarez, G. (2013). *Discapacidad y sistemas alternativos de resolución de conflictos*. Madrid: CINCA.
- Álvarez, S. (2018) *Estrategias de afrontamiento por los padres ante un hijo con discapacidad severa y multidiscapacidad de un cebe – Trujillo, 2018*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Especial en la Facultad de Humanidades de la <Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Disponible en: https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/555/1/0044867823_T_2019.pdf
- Bitencourt, D. (2018) *Evaluación de las necesidades de apoyo de las familias de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en Brasil*. Tesis Doctoral presentada en el Programa de Doctorado Interuniversitario en Psicología de la Educación, Facultad de Psicología de la Universidad de Barcelona, España. Disponible en: https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/650348/DBS_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Blanchard, K., Randolph, W., y Carlos, J. (1997). *Empoderamiento: requiere más de un minuto*. Madrid: Ediciones Deusto.
- CERMI. (2002). *Discapacidad Severa y Vida Autónoma*. España: Amarú Ediciones.
- Contreras, V. (2018) *Familia y discapacidad intelectual. Guía de apoyo para la mejora de la competencia parental*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- De Lorenzo, R. (2003). *El futuro de las personas con discapacidad en el mundo. Desarrollo Humano y Discapacidad*. Madrid: Fundación ONCE

- Dunst, C.J., y Trivette, C.M. (2009). Desarrollo de capacidades prácticas de intervención en sistemas familiares. *Revista de trabajo social familiar*.
- Duque, C. (2015) Reacciones emocionales de los padres como consecuencia de la adaptación en la inclusión educativa de su hijo con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica “Génesis” de la ciudad de Latacunga. Ecuador. Tesis para optar el título de Psicólogo clínico en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Ambato. Ecuador. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/10551/1/CRISTIANDUQUE%20TESIS.pdf>
- Egea, C. y Sarabia, A. (2004). *Visión y modelos conceptuales de la discapacidad*. Disponible en: <http://usuarios.discapnet.es/disweb2000/art/VisionDis.pdf>
- Fantova Azkoaga, F. (2000). *Trabajando con las familias de las personas con Discapacidad*. Madrid: Siglo Cero.
- Fernández, G. y García, J. (2004). *Manual Avanzado para Padres de Niños Autistas. De la aceptación a la vida útil*. Colombia: PSICOM. Editores.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana.
- Jaffe, S. R., Caspi, A., Moffitt, T. E., Polo-Tomas, M. y Taylor, A. (2007). *Los factores individuales, familiares y del vecindario distinguen a los niños maltratados resilientes y no resilientes: un modelo de factores de estrés acumulativo. Abuso y negligencia infantil*.
- Jiménez, M. (2018) Estrategias de rutinas y calendario de anticipación para desarrollar habilidades comunicativas no verbales, en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad del nivel inicial del centro de educación básica especial N° 020 “Clementina Bravo de Noblecilla” del distrito Papayal - UGEL Zarumilla – Tumbes. Tesis para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Disponible en: <http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/1307/1/JIMENEZ%20SANTILLANA%2C%20Mireyli%20del%20Roc%20C3%ADo.pdf>

- Leal, L. (1999). *Un enfoque centrado en la familia para las personas con retraso mental*. Washington: Asociación Estadounidense sobre Retraso Mental.
- Lino, E. (2018) *Educación inclusiva: involucramiento de los padres en la educación de sus hijos con discapacidad, caso proyecto de reforzamiento de capacidades en el CEBE Pedro José Triest*. Tesis para optar el grado de Magíster en Gerencia de Empresas Sociales para la Innovación y el Desarrollo Local presentado en la Universidad EAFIT, de Medellín, Colombia. Disponible en:
https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/12675/ErikJohn_LinoRosales_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Martínez-Pampliega, A. (2008). *Escala de Evaluación de la Adaptabilidad y de la Cohesión Familiar (FACES II. Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale)*. Manual de Instrumentos de evaluación familiar.. Madrid: CCS.
- Mendoza, R. (2018) *Relaciones familiares e inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales en los Centros de Educación Básica Regular, Puno – 2017*. Tesis presentada en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. Disponible en:
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7668/Mendoza_Pino_Ruth_Irene.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación (2010) *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad-DIGEBE*- Lima: Editora Gráfica Multiservicios “LA ESPERANZA S.A.C
- Monjas, I. (1999) *Las habilidades sociales en el currículo*. Ministerio de Educación Cultura y Deporte de España. Valladolid: IMPRESA
- Niella, M. F. (2000). *Familia y deficiencia mental*. Salamanca: Ediciones Amarú.
- Peralta López, F. y Arellano Torres, A. (2013). *Familia y discapacidad. Una perspectiva teórico-aplicada del Enfoque Centrado en la Familia para promover la autodeterminación*. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, vol.
- Rappaport, J. (1984). *Estudios en empoderamiento: Introducción al tema*. Prevención en

Servicios Humanos.

- Rolland, J. y Walsh, F. (2006) *Facilitar la resiliencia familiar con enfermedades y discapacidades infantiles*. Opinión actual en pediatría.
- Rubio, E. (2015) *La Adaptación de las Familias con Hijos/as con Síndrome de Down. Una Aproximación desde el Modelo Doble ABCX*. Tesis presentada en la Facultad Ciencias Humanas y Sociales de la Pontificia Universidad Comillas ICADE de Madrid, España. Disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle>
- Samuel, P. S., Rillotta, F., y Brown, I. (2012). *Revisión: El desarrollo de conceptos y medidas de calidad de vida familiar*. Revista de investigación sobre discapacidad intelectual, 56(1), 1-16. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1365-2788.2011.01486.x>
- Salazar, A. (2019) *Resiliencia y Afrontamiento del Estrés en Padres de Hijos con Necesidades Educativas Especiales de un Cebe de Lima, 2019*. Tesis para optar el Título profesional de psicólogo en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes. Huancayo. Disponible en: <http://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/UPLA/1333/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Torres, N. (2018) *Estrés parental y estrategias de afrontamiento en padres de hijos con habilidades diferentes de un CEBE ubicado en Los Olivos, 2018*. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología en la Facultad de Humanidades de la Universidad César Vallejo. Lima. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29835/Torres_ENS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Turnbull. (2003). *La calidad de vida de la familia como resultado de los servicios: el nuevo paradigma*. Madrid: Siglo Cero.
- Verdugo, M. (2000). *P.V.D. Programa de Habilidades de la Vida Diaria*. España: Amarú Ediciones.
- Verdugo, M. (2003). *P.H.S. Programa de Habilidades Sociales*. España: Amarú Ediciones.

Verdugo, M. A. (2011). *Discapacidad intelectual: Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Madrid: Alianza Editorial.

Vygotski, L. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Crítica.

Vygotski, L. S. (1997) *Obras escogidas V. Fundamentos de defectología*. Madrid: Aprendizaje Visor.

Vygotsky, L. S. (1987). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Madrid: Austral.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO PARA PADRES ASISTENTES AL TALLER VIRTUAL “BIENESTAR EMOCIONAL PARA FAMILIARES CUIDADORES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD”

INSTRUCCIONES

Estimados padres de familia, se les invita a responder el presente cuestionario total sinceridad. Sus respuestas serán confidenciales y tendrán como objetivo conocer su experiencia durante el taller virtual desarrollado este año (investigación). Agradecemos su valiosa información y colaboración.

Datos Persona A Cargo:

- ¿Quién responde el cuestionario? Madre () Papa () Familiar a Cargo del Cuidado ()
- Edad del que responde el cuestionario:
- Grado de Instrucción: Superior () Primaria () Secundaria ()
- Ocupación:
- Estado Civil:
Soltero(a) () Casado(a) () Divorciado(a) () Viudo(a) () Conviviente ()
- Número de Hijos:

Datos Del Menor:

- Lugar que ocupa mi hijo(a):
Mayor () En medio () Menor () Ultimo () Único ()
- Sexo del Menor: Masculino () Femenino ()
- Edad del Menor:
- Discapacidad que Presenta Mi Hijo:
.....

A continuación, se te presenta una serie de preguntas sobre como te sientes generalmente en tu día a día. Marca con una X la respuesta que te sientas identificado

(a):

PREGUNTAS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Siento que no puedo controlar algunas situaciones en mi hogar.				
Siento una gran responsabilidad en mi vida que me cansa.				
Siento que me molestan muchas cosas hoy en día.				
Siento que al tener un hijo (a) con discapacidad he dejado de lado las cosas que me gustan hacer.				
Siento que mis amistades no me toman en cuenta por tener un hijo con discapacidad.				
Siento que no disfruto la vida.				
Siento que las cosas que hacen en mi hogar me molestan.				
Siento que me sudan las manos de la nada.				
Siento miedo al no estar para mi hijo en su vida.				
Siento que no duermo bien (me despierto, tengo sueños raros, etc.).				
Siento que, si me enojo voy a gritar a todos en mi hogar.				
Siento que mi cuerpo tiembla o tiene reacciones raras.				
Siento que mi cabeza va a reventar.				
Siento que me canso rápidamente.				
Me siento triste sin motivo alguno.				
Siento que mi corazón se acelera sin motivo alguno.				
Tengo ganas de llorar sin motivo alguno.				
Tengo pensamientos suicidas.				
Me siento nervioso sin motivo alguno.				
Siento que todos estuvieran mejor sin mí.				

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 2
VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. María Inés Castillo Pulido

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:


Cuestionario para medir el nivel emocional, diseñado por Cristina Paola Radas Rodríguez, cuyo propósito es medir si el taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “YO CUIDO”, 2020, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del Colectivo Nacional “YO CUIDO”, año 2020.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Especial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante

72919764

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad.	Ansiedad	Siento que no puedo controlar algunas situaciones en mi hogar.	1	X	
		Siento una gran responsabilidad en mi vida que me cansa.	2	X	
		Siento que me molestan muchas cosas hoy en día	3	X	
		Siento que al tener un hijo (a) con discapacidad he dejado de lado las cosas que me gustan hacer.	4	X	
		Siento que mis amistades no me toman en cuenta por tener un hijo con discapacidad.	5	X	
		Siento que no disfruto la vida.	6	X	
		Siento que las cosas que hacen en mi hogar me molestan.	7	X	
		Siento que me sudan las manos de la nada.	8	X	
		Siento miedo al no estar para mi hijo en su vida.	9	X	
		Siento que no duermo bien (me despierto, tengo sueños raros, etc.).	10	X	
		Siento que, si me enojo voy a gritar a todos en mi hogar.	11	X	
	Depresión	Siento que mi cuerpo tiembla o tiene reacciones raras.	12	X	
		Siento que mi cabeza va a reventar.	13	X	
		Siento que me canso rápidamente.	14	X	
		Me siento triste sin motivo alguno.	15	X	
		Siento que mi corazón se acelera sin motivo alguno.	16	X	
		Tengo ganas de llorar sin motivo alguno.	17	X	
		Tengo pensamientos suicidas.	18	X	
		Me siento nervioso sin motivo alguno.	19	X	
		Siento que todos estuvieran mejor sin mi.	20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Siento que no puedo controlar algunas situaciones en mi hogar.		X				
2	Siento una gran responsabilidad en mi vida que me cansa.		X				
3	Siento que me molestan muchas cosas hoy en día.		X				
4	Siento que al tener un hijo(a) con discapacidad he dejado de lado las cosas que me gustan hacer.		X				
5	Siento que mis amistades no me toman en cuenta por tener un hijo con discapacidad.		X				
6	Siento que no disfruto la vida.		X				
7	Siento que las cosas que hacen en mi hogar me molestan.		X				
8	Siento que me sudan las manos de la nada.		X				
9	Siento miedo al no estar para mi hijo en su vida.		X				
10	Siento que no duermo bien (me despierto, tengo sueños raros, etc)		X				
11	Siento que, si me enojo voy a gritar a todos en mi hogar.		X				
12	Siento que mi cuerpo tiembla o tiene reacciones raras.		X				
13	Siento que mi cabeza va a reventar.		X				
14	Siento que me canso rápidamente.		X				
15	Me siento triste sin motivo alguno.		X				
16	Siento que mi corazón se acelera sin motivo alguno.		X				
17	Tengo ganas de llorar sin motivo alguno.		X				
18	Tengo pensamientos suicidas.		X				
19	Me siento nervioso sin motivo alguno.		X				
20	Siento que todos estuvieran mejor sin mi.		X				
Total:			20				

Evaluado por: Mg. María Inés Castillo Pulido

D.N.I.: 17900486 **Fecha:** Trujillo, 18 de diciembre del 2020

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Inés Castillo Pulido, con Documento Nacional de Identidad N.º 17900486, de profesión docente, grado académico de Magister, con código de colegiatura, 1517900486 labor que ejerzo actualmente como docente universitaria, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el nivel emocional, cuyo propósito es medir si el taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “YO CUIDO”, 2020, a los efectos de su aplicación a los padres cuidadores del colectivo Nacional “ YO CUIDO” .

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, 18 de Diciembre del 2020

Apellidos y nombres: Mg. María Inés Castillo Pulido **DNI:** 17900486 **Firma:**



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: MG. Toro Solís Ericka Veruska

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir el nivel emocional, diseñado por Cristina Paola Radas Rodríguez, cuyo propósito es medir si el taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “YO CUIDO”, 2020, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del Colectivo Nacional “YO CUIDO”, año 2020.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Especial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

72919764

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad.	Ansiedad	Siento que no puedo controlar algunas situaciones en mi hogar.	1	X	
		Siento una gran responsabilidad en mi vida que me cansa.	2	X	
		Siento que me molestan muchas cosas hoy en día	3	X	
		Siento que al tener un hijo (a) con discapacidad he dejado de lado las cosas que me gustan hacer.	4	X	
		Siento que mis amistades no me toman en cuenta por tener un hijo con discapacidad.	5	X	
		Siento que no disfruto la vida.	6	X	
		Siento que las cosas que hacen en mi hogar me molestan.	7	X	
		Siento que me sudan las manos de la nada.	8	X	

		Siento miedo al no estar para mi hijo en su vida.	9	X	
		Siento que no duermo bien (me despierto, tengo sueños raros, etc.).	10	X	
		Siento que, si me enojo voy a gritar a todos en mi hogar.	11	X	
	Depresión	Siento que mi cuerpo tiembla o tiene reacciones raras.	12	X	
		Siento que mi cabeza va a reventar.	13	X	
		Siento que me canso rápidamente.	14	X	
		Me siento triste sin motivo alguno.	15	X	
		Siento que mi corazón se acelera sin motivo alguno.	16	X	
		Tengo ganas de llorar sin motivo alguno.	17	X	
		Tengo pensamientos suicidas.	18	X	
		Me siento nervioso sin motivo alguno.	19	X	
		Siento que todos estuvieran mejor sin mis	20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado /

NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Siento que no puedo controlar algunas situaciones en mi hogar.		X				
2	Siento una gran responsabilidad en mi vida que me cansa.		X				
3	Siento que me molestan muchas cosas hoy en día.		X				
4	Siento que al tener un hijo(a) con discapacidad he dejado de lado las cosas que me gustan hacer.		X				
5	Siento que mis amistades no me toman en cuenta por tener un hijo con discapacidad.		X				
6	Siento que no disfruto la vida.		X				
7	Siento que las cosas que hacen en mi hogar me molestan.		X				
8	Siento que me sudan las manos de la nada.		X				
9	Siento miedo al no estar para mi hijo en su vida.		X				
10	Siento que no duermo bien (me despierto, tengo sueños raros, etc)		X				
11	Siento que, si me enoja voy a gritar a todos en mi hogar.		X				
12	Siento que mi cuerpo tiembla o tiene reacciones raras.		X				
13	Siento que mi cabeza va a reventar.		X				
14	Siento que me canso rápidamente.		X				
15	Me siento triste sin motivo alguno.		X				
16	Siento que mi corazón se acelera sin motivo alguno.		X				
17	Tengo ganas de llorar sin motivo alguno.		X				
18	Tengo pensamientos suicidas.		X				
19	Me siento nervioso sin motivo alguno.				X		Tendrías que describir que es estar nervioso
20	Siento que todos estuvieran mejor sin mi.		X				
Total:							

Evaluado por: MG. TORO SOLIS ERICKA VERUZKA

D.N.I.: 32138007

Fecha:1971272020

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ericka Veruzka Toro Solis, con Documento Nacional de Identidad N° 32138007, de profesión Psicóloga, grado académico Magister, con código de colegiatura 8776, labor que ejerzo actualmente como jefa del departamento de psicología, en la Institución Planeta Azul.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el nivel emocional, cuyo propósito es medir si el taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “YO CUIDO”, 2020, a los efectos de su aplicación a los padres cuidadores del colectivo Nacional “YO CUIDO”.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 19 días del mes de diciembre del 2020

Apellidos y nombres: MG. Ericka Veruzka Toro Solis DNI: 32138007 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Saldaña Pinedo, Ela del Carmen

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario para medir el nivel emocional, diseñado por Cristina Paola Radas Rodríguez, cuyo propósito es medir si el taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “YO CUIDO”, 2020, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del Colectivo Nacional “YO CUIDO”, año 2020.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciada en Educación Especial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Firma y datos del estudiante

72919764

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
Nivel emocional de los padres de niños con discapacidad severa y multidiscapacidad.	Ansiedad	Siento que no puedo controlar algunas situaciones en mi hogar.	1	X	
		Siento una gran responsabilidad en mi vida que me cansa.	2	X	
		Siento que me molestan muchas cosas hoy en día	3	X	
		Siento que al tener un hijo (a) con discapacidad he dejado de lado las cosas que me gustan hacer.	4	X	
		Siento que mis amistades no me toman en cuenta por tener un hijo con discapacidad.	5	X	
		Siento que no disfruto la vida.	6	X	
		Siento que las cosas que hacen en mi hogar me molestan.	7	X	
		Siento que me sudan las manos de la nada.	8	X	
		Siento miedo al no estar para mi hijo en su vida.	9	X	
		Siento que no duermo bien (me despierto, tengo sueños raros, etc.).	10	X	
		Siento que, si me enojo voy a gritar a todos en mi hogar.	11	X	
	Depresión	Siento que mi cuerpo tiembla o tiene reacciones raras.	12	X	
		Siento que mi cabeza va a reventar.	13	X	
		Siento que me canso rápidamente.	14	X	
		Me siento triste sin motivo alguno.	15	X	
		Siento que mi corazón se acelera sin motivo alguno.	16	X	
		Tengo ganas de llorar sin motivo alguno.	17	X	
		Tengo pensamientos suicidas.	18	X	
		Me siento nervioso sin motivo alguno.	19	X	
		Siento que todos estuvieran mejor sin mis	20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

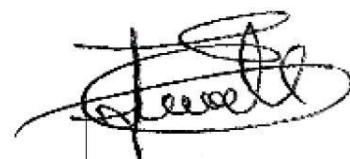
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Siento que no puedo controlar algunas situaciones en mi hogar.	X					
2	Siento una gran responsabilidad en mi vida que me cansa.	X					
3	Siento que me molestan muchas cosas hoy en día.	X					
4	Siento que al tener un hijo(a) con discapacidad he dejado de lado las cosas que me gustan hacer.	X					
5	Siento que mis amistades no me toman en cuenta por tener un hijo con discapacidad.	X					
6	Siento que no disfruto la vida.	X					
7	Siento que las cosas que hacen en mi hogar me molestan.	X					
8	Siento que me sudan las manos de la nada.	X					
9	Siento miedo al no estar para mi hijo en su vida.	X					
10	Siento que no duermo bien (me despierto, tengo sueños raros, etc)	X					
11	Siento que, si me enojo voy a gritar a todos en mi hogar.	X					
12	Siento que mi cuerpo tiembla o tiene reacciones raras.	X					
13	Siento que mi cabeza va a reventar.	X					
14	Siento que me canso rápidamente.	X					
15	Me siento triste sin motivo alguno.	X					
16	Siento que mi corazón se acelera sin motivo alguno.	X					
17	Tengo ganas de llorar sin motivo alguno.	X					
18	Tengo pensamientos suicidas.	X					
19	Me siento nervioso sin motivo alguno.	X					
20	Siento que todos estuvieran mejor sin mi.	X					
Total:							

Evaluado por: Dra. Saldaña Pinedo, Ela del Carmen

D.N.I.: 17925406

Fecha: 22/12/2020

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ela del Carmen Saldaña Pinedo, con Documento Nacional de Identidad N° 17925406, de profesión Docente, grado académico Doctora, con código de colegiatura 1517925406, labor que ejerzo actualmente como docente de Educación Especial, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario para medir el nivel emocional, cuyo propósito es medir si el taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “YO CUIDO”, 2020, a los efectos de su aplicación a los padres cuidadores del colectivo Nacional “ YO CUIDO”

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

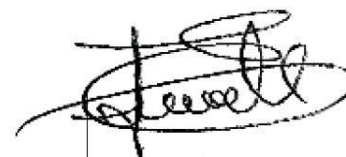
Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 22 días del mes de diciembre del 2020

Apellidos y nombres: Dra. Ela del Carmen Saldaña Pinedo DNI:17915406

Firma:



ANEXO 3
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>TALLER VIRTUAL DE APOYO EMOCIONAL PARA PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL COLECTIVO NACIONAL “YO CUIDO, 2020</p>	<p>Problema general ¿Cuál es la influencia del taller de apoyo emocional en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020?</p> <p>Problema específicos ¿Cuál es la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión programa en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020? ¿Cuál es la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión estrategias en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020?</p>	<p>Hipótesis general. Existe una influencia significativa del taller de apoyo emocional en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020</p> <p>Hipótesis específicas Existe una influencia significativa del taller de apoyo emocional para la dimensión programa en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020 Existe una influencia significativa del taller de apoyo emocional para la dimensión estrategias en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia del taller de apoyo emocional en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020</p> <p>Objetivo específico Determinar la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión programa en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020 Determinar la influencia del taller de apoyo emocional para la dimensión estrategias en los padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “Yo cuidado, 2020</p>	<p>Variable 1</p> <p>TALLER VIRTUAL DE APOYO EMOCIONAL</p>	<p>Programa Estrategias</p>	<p>Tipo: Aplicada</p> <p>Métodos: hipotético deductivo.</p> <p>Diseño: estudio pre experimental</p> <p>Población y muestra: La población objeto de estudio estuvo conformada por 30 padres de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuidado, 2020</p> <p>Muestra: Estuvo constituida por 30 padres de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuidado, 2020</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: -Evaluación -Cuestionario</p> <p>-Método de análisis de investigación: Alpha de Cronbach de .956</p>

ANEXO 4

BASE DE DATOS PRE-PRUEBA

	1.	2.	3.	4.	5.	6..	7.	8.	9.	10.	11.	Ansiedad	12..	13..	14.	15..	16.	17.	18.	19.	20.	Depresión
1	2	1	0	0	2	2	0	1	1	1	0	10	3	2	1	2	2	2	3	3	2	20
2	1	2	2	1	3	0	2	1	3	2	2	19	3	2	1	2	2	2	3	3	3	21
3	2	2	1	2	2	2	1	0	3	2	2	19	3	2	1	1	2	1	1	3	3	17
4	2	3	2	1	0	3	3	3	0	0	3	20	3	3	3	3	2	3	3	3	3	26
5	3	3	1	3	1	3	2	3	1	3	3	26	3	3	3	3	3	3	3	1	0	22
6	2	1	2	1	3	2	2	1	1	3	3	21	1	1	3	3	3	3	3	3	2	22
7	3	3	1	3	3	1	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	2	3	3	3	1	24
8	3	3	3	0	2	3	3	3	2	3	3	28	3	3	3	3	2	3	3	2	3	25
9	3	0	3	1	2	2	2	2	0	1	2	18	3	3	3	3	3	3	3	3	2	26
10	3	3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	26	3	1	3	3	3	3	3	2	3	24
11	3	3	3	2	0	1	3	3	2	3	3	26	3	2	3	3	3	3	3	2	3	25
12	3	3	3	0	3	2	2	3	2	3	3	27	3	3	3	3	3	3	2	3	3	26
13	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
14	0	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	25	3	3	3	3	3	3	1	2	3	24
15	1	2	3	1	1	1	2	2	1	3	3	20	2	1	3	3	3	3	3	2	3	23
16	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	2	25	2	2	2	2	2	2	3	3	3	21
17	2	2	2	3	3	0	3	3	3	2	2	25	1	3	3	1	3	2	0	2	3	18
18	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	28	1	2	2	3	1	2	2	3	2	18
19	2	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	28	2	3	2	2	2	1	1	3	3	19
20	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	30	2	3	2	1	2	2	1	2	2	17
21	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	32	2	3	3	1	1	3	3	3	2	21
22	1	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	25	3	3	3	2	1	3	3	2	2	22
23	2	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	27	2	0	2	0	0	0	2	3	0	9
24	3	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	29	2	0	3	3	3	1	1	2	3	18
25	3	3	0	2	2	2	3	0	0	3	2	20	3	0	3	2	3	2	3	2	3	21
26	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	30	3	3	2	3	3	3	2	0	2	21
27	3	3	1	3	3	0	2	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	3	2	3	26
28	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	2	27	3	3	3	3	3	3	3	1	3	25

29	3	2	3	0	1	1	2	1	3	3	1	20	3	3	3	3	3	3	3	3	1	25
30	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	31	3	1	3	2	3	3	3	2	3	23

BASE DE DATOS POST-PRUEBA

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	Ansiedad	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Depresión
1	1	1	0	2	0	2	2	1	1	1	0	11	0	2	1	1	1	1	0	1	1	8
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	8	0	0	1	1	1	1	0	1	0	5
3	1	0	2	1	0	1	2	0	2	1	2	12	0	0	1	1	1	0	1	1	0	5
4	1	1	1	1	2	0	1	2	1	0	1	11	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4
5	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4
6	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	6	1	1	1	0	0	0	0	1	1	5
7	0	1	2	1	1	2	1	0	2	2	0	12	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4
8	0	2	1	2	1	1	2	0	1	0	0	10	0	1	1	0	1	0	0	0	0	3
9	1	1	1	1	1	0	0	1	0	2	0	8	0	1	1	0	0	0	0	1	1	4
10	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
11	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
12	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	8	0	1	1	0	0	0	1	1	0	4
13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	0	1	1	0	0	0	0	1	0	3
14	1	1	1	1	0	2	0	0	1	2	0	9	0	1	1	0	0	0	1	0	0	3
15	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	7	1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
16	1	2	1	3	1	1	1	1	3	2	1	17	2	2	2	2	2	2	0	1	0	13
17	1	1	1	0	2	0	1	2	1	2	1	12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	5
18	1	2	3	3	1	3	1	0	3	1	3	21	1	3	2	3	1	2	0	1	1	14
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	1	1	2	2	1	1	0	1	0	9
20	1	1	2	3	1	1	2	0	3	1	3	18	2	3	3	1	1	1	1	0	1	13
21	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	31	1	3	3	1	1	3	0	1	1	14
22	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	10	0	1	3	1	1	0	0	0	1	7
23	1	3	1	3	1	3	1	1	3	2	3	22	0	0	2	1	0	0	0	1	0	4
24	3	3	3	3	1	2	1	0	3	1	3	23	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3
25	0	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	11	0	0	1	2	0	1	0	0	0	4
26	1	1	0	0	2	1	1	0	1	2	0	9	0	1	2	0	0	0	0	0	2	5
27	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
28	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	1	7	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
29	2	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	9	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2

30	0	1	1	1	2	1	1	0	2	2	0	11	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ANEXO 5

YO CUIDO



Colectivo Nacional

" Decenio de la Igualdad de Oportunidades para las Mujeres y Hombres "

" Año de la Universalización de la Salud "

Lima , 18 de Noviembre de 2020.

OFICIO N° 26 /2020YCECUP

Srta: Cristina Paola Radas Rodríguez y María del Carmen Honorio Quispe Presente:

En nombre del Colectivo Nacional **YO CUIDO** hacemos llegar nuestros saludos cordiales, Así como nuestro agradecimiento por la solicitud de contar con las Madres y Padres de familia Miembros de nuestra Colectiva para ser partícipe del TALLER "SOPORTE EMOCIONAL PARA PADRES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD ", como parte del Proyecto de su Tesis como Estudiante de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto V en la LIBERTAD.

El taller constará de 10 sesiones los días Lunes y Viernes a las 6pm Vía Plataforma **MEET** iniciando el 20 de Noviembre .

Atte.

Mirella Orbegozo Rengifo.

Presidenta del Colectivo Yo Cuido

DNI: 08149439

Maximina Reque Guzmán

Coordinadora Yo Cuido Región La Libertad

DNI: 17827760

APENDICE:

TALLER VIRTUAL DE APOYO EMOCIONAL PARA PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD SEVERA Y MULTIDISCAPACIDAD DEL COLECTIVO NACIONAL “YO CUIDO, 2020”.

I. DENOMINACIÓN

Taller virtual de apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020”

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. Ciudad : Trujillo
- 2.2. Institución Educativa : COLECTIVO NACIONAL “YO CUIDO”
- 2.3. Tipo de Gestión : Pública
- 2.4. Turno : mañana
- 2.5. Duración del Programa : 11 semanas
- 2.6. Responsable del Cronograma :

III. MARCO REFERENCIAL

Actualmente las Organizaciones Educativas buscan brindar un servicio de calidad y para ello necesitan contar con talentosos recursos humanos que conforma la institución y de este modo llevarlo al éxito, cumpliendo su labor con eficiencia y eficacia; siendo de vital importancia que los integrantes de dicha institución se desenvuelvan en un ambiente favorable, saludable y abierto, esforzándose para el logro de los objetivos. Así mismo fortalecer la salud emocional de los estudiantes para poder tener una conciencia léxica favorable en la institución ya mencionada.

Frente a esta perspectiva se aplicó una Prueba de Segmentación Lingüística(PSL) preliminar a un conjunto de estudiantes de la educación de una institución **colectivo nacional “yo cuido”**, donde percibimos el taller virtual en apoyo emocional en sus dimensiones :programa y estrategias en un nivel bajo al nivel motivo por el cual se elabora el presente programa para su aplicación que permite influenciar a través del taller virtual del apoyo emocional en la institución educativa para los padres de familia con hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad.

IV. MARCO TELEOLÓGICO

1.1. OBJETIVOS

1.1.1. GENERAL

Mejorar el taller virtual de apoyo emocional de los padres de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuidado 2020”

1.1.2. ESPECÍFICOS

- a. sensibilizar a los padres sobre la importancia del taller virtual del apoyo emocional
- b. potenciar la capacidad de gestión institucional con la finalidad de mejorar el taller virtual de apoyo emocional para los padres de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuidado
- c. Optimizar la comunicación y motivación en los padres de los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuidado

V. MARCO SUSTANTIVO

El taller virtual de apoyo emocional no solamente influye en el desarrollo emocional sino también aprendizaje significativo. Debido a ello al taller virtual de apoyo emocional e basa en las siguientes bases teóricas:

5.1. Bases Pedagógicas

5.1.1.. Los Pilares de la Educación

En el siglo XXI, ofrecerá recursos sin precedentes junto a la circulación y el almacenado de informaciones. La educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales llamados los pilares del conocimiento.

a. Aprende a Conocer

Este tipo de aprendizaje, que tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto al **medio**, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos

suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como **fin**, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir.

El incremento del saber, que permite comprender mejor las múltiples facetas del propio entorno, favorece el despertar de la curiosidad intelectual, estimula el sentido crítico y permite descifrar la realidad, adquiriendo al mismo tiempo una autonomía de juicio.

a. Aprender a Hacer

A fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecerá a los individuos, espontáneamente a causa del contexto social o nacional, gracias al desarrollo de enseñanza por alternancia.

Aprender a conocer y aprender a hacer es, en gran medida, indisociable. Pero lo segundo está más estrictamente vinculado a la cuestión de la formación profesional.

5.2. Bases Psicológicas

Viendo la gran importancia del taller virtual del apoyo emocional para el desarrollo de las actividades en el taller virtual; se organizó un programa para que genere un apoyo emocional significativo y pueda ayudar a desenvolverse de manera significativa en las áreas que puedan desarrollarle, basándose en las siguientes teorías:

- a) Teoría cognitiva: Esta teoría, impulsada por el psicólogo suizo Piaget, presupone que el lenguaje está condicionado por el desarrollo de la inteligencia, por ello el niño es visto como constructor activo de su conocimiento y, por tanto, del lenguaje. Piaget (1980) sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado ya que el desarrollo de la inteligencia empieza desde el nacimiento, considerando que los primeros pensamientos inteligentes del niño, no pueden expresarse en lenguaje, ya que solo existen imágenes y acciones físicas, antes de

que el niño hable, por lo que aprende a hablar 18 a medida que su desarrollo cognitivo alcanza el nivel concreto deseado. (s/p).

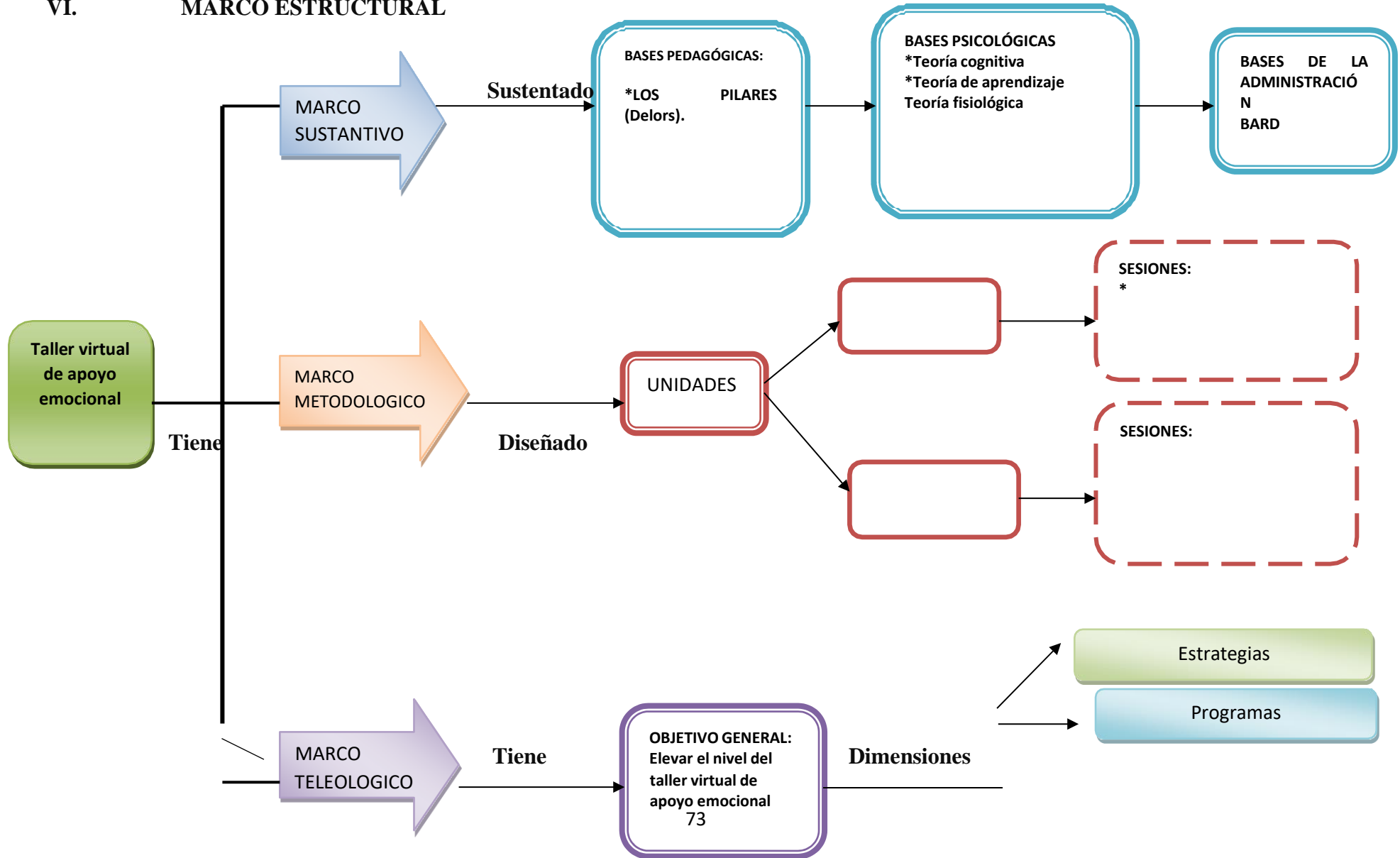
- b) Teoría del Aprendizaje Sociocultural del desarrollo cognitivo de Lev Vygotsky (1987), el cual menciona que el adulto y compañero más avanzado, brinda ayuda, guía y formación de los aprendizajes de los niños, en los pasos previos a que ellos puedan ser capaces de dominar esas etapas, una vez que hayan hecho interior la estructura conductual y cognoscitiva que cada acción requiere. Para Vygotsky, el conocimiento es resultado de la interacción social, en vista que logramos tener conciencia misma de nosotros, y asimilamos la utilización de los símbolos los que, al mismo tiempo, nos admiten pensar de manera cada vez más compleja, en tanto que, cuanto más interacción social, más conocimientos y más posibilidades de desenvolverse, por lo tanto, mejores funciones mentales.
- c) Teoría fisiológicas: porque sugieren que las respuestas dentro del cuerpo y son responsables de las emociones, esto quiere decir que el apoyo emocional los alivia, les da seguridad y calma en los momentos de estrés donde solo vemos negatividad y caos. Compartir nuestras emociones nos ayuda también a fortalecer nuestro sistema inmunitario y a tener en cuenta puntos de vista diferentes que quizá no estamos viendo y Cannon y Bard (1997) , comprueba que es muy importante el taller de apoyo emocional a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad.

5.3. Bases de la Administración

Desde otro punto de vista del taller virtual del apoyo emocional también se encuentra basado en la siguiente:

teoría fisiológica , citando a Bard que nos dice que fortalecer nuestro sistema inmunitario y a tener en cuenta puntos de vista diferentes que quizá no estamos viendo. Por esta razón el programa “taller virtual de apoyo emocional” contribuirá para que los estudiantes tengas experiencias de aprendizajes favorables, ayudando a los estudiantes para desarrollar sus actividades de manera óptima y eficaz con la ayuda de sus padres.

VI. MARCO ESTRUCTURAL



El taller virtual de apoyo emocional, como se muestra en el esquema, tiene un Marco Sustantivo pues se sustenta en Bases Pedagógicas principalmente en Condiciones que permiten experiencias de aprendizaje significativas. Por otro lado en Bases Psicológicas como la Teoría Cognitiva, teoría de aprendizaje, teoría fisiológica. Así como Bases de la Administración de Bard

Tiene como propósito, elevar el nivel del taller virtual del apoyo emocional para padres de hijos con discapacidad severa y multidiscapacidad del colectivo nacional “yo cuido, 2020”, en sus dimensiones: programa y estrategias

lo cual se ha planificado el desarrollado de sesiones y actividades con los integrantes de la institución desarrollándose diversas estrategias participativas, como: el cuestionario de taller virtual de apoyo emocional

VII. MARCO METODOLOGICO

La metodología de trabajo en cada una de las sesiones, ha sido diseñada en tres momentos el **inicio** donde básicamente se pone énfasis en la motivación para pre disponer a los participantes, recojo de saberes previos y preguntas de reflexión llegando al conflicto cognitivo. Luego pasamos al **proceso** se desarrolla el tema a tratar con la participación activa de los docentes quienes deben desarrollar a través del trabajo en equipo, análisis de casos, diálogos para culminar en el proceso **final** se realiza el proceso de la metacognición y la evaluación de la actividad desarrollada.

NOMBRE DE LA UNIDAD	DIMENSIÓN PRIORIZADA	NOMBRE DE SESIONES Y ACTIVIDADES	TIEMPO/CRONOGRAMA											
			MARZO				ABRIL				MAYO			
Pre – Test			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1.			x											
				x										
					x									
						x								
2.							x							
								x						
									x					
										x	x			
												x		
Post – Test													x	

VIII. MARCO ADMINISTRATIVO

8.1. Humanos:

- ✓ Directivos de la Institución Educativa
- ✓ Docentes que laboran en la Institución Educativa
- ✓ Psicólogo
- ✓ Administrativos que trabajan en la Institución Educativa
- ✓ Investigadora

8.2. Servicios:

- ✓ Fotocopias (1,000 copias)
- ✓ Internet (200 horas)
- ✓ Impresiones (100 hojas)
- ✓ Anillados (01)
- ✓ Refrigerio (20 veces)

8.3. Materiales:

- ✓ Test
- ✓ Material de oficina
- ✓ Millar de papel bond, y Bulky
- ✓ Docena de lapiceros
- ✓ 2 lápices
- ✓ 3 borradores
- ✓ 2 reglas
- ✓ 4 resaltadores
- ✓ Plumones
- ✓ Cartones de colores
- ✓ Papelotes

IX. MARCO EVALUATIVO

Inicio: aplicación del pre-test; para que se lleve a cabo hay que efectuar una planificación adecuada de las diferentes dimensiones integrando dentro de ellos la realización del pre test.

Proceso: desarrollo de unidades y actividades programadas

Salida: aplicación del post-test.; Con la finalidad de medir la influencia del programa se utilizará un cuestionario de preguntas con respecto a las Variables a medir, se desarrolla así dos pruebas aplicadas antes y después llamadas pre test y pos test

ANEXOS 6

TALLER N° 01

NOMBRE DEL TALLER
ORGANIZAMOS EL TIEMPO EN CASA CON NUESTROS HIJOS

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Ayudar a los padres que se involucren más con sus hijos en actividades diarias.	Realizan juegos teniendo en cuenta el orden y respeto	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -		

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. También mostro imágenes de como ellos deben ir organizando su tiempo con sus hijos para que los vayan involucrando en las actividades diarias y así se vayan acostumbrando. Los padres de familia iban aportando ideas y algunos comentaban que dichas actividades si lo realizaban con sus hijos en casa. Algunas madres decían que sus hijos no querían realizar actividades, pero a medidas que el tema iba avanzando se les recomendaba algunos tips para que lo realicen con sus hijos y también que involucren a mas familiares.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿organizan el tiempo con sus hijos? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALER N° 02

NOMBRE DEL TALLER

COMO ME ORGANIZO PARA AYUDAR A MI HJO

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Fortalecer la autonomía, la empatía y la solidaridad entre los miembros de la familia	Realizan un cronograma para poder ayudara a nuestros hijos.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> • Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. • Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. • Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. • También mostro imágenes y videos de como ellos deben ir organizarse para ayudar a sus en diversas actividades ya sea del hogar o del colegio. • Los padres de familia iban aportando ideas y algunos comentaban que dichas actividades si lo realizaban con sus hijos en casa. • Algunos padres comentaban que por su trabajo se les dificultaba estar hay con ellos y poder ayudarlos, por ello tenían un familiar con ellos para que les ayuden y los acompañe. •
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿En qué actividades ustedes ayudan a sus hijos mayormente? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 03

NOMBRE DEL TALLER
Como acompañar a nuestros hijos mientras aprenden en casa.

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Promover espacios de desarrollo y disfrute en el ambiente familiar, así como fortalecer los vínculos afectivos, el sentido de ciudadanía y nuestro rol como primer espacio educativo.	Poder ayudar a los en que momentos pueden acompañar.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: <i>Cuaderno de campo -</i>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 20 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. Mientras el ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. Mientras el ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. También mostro imágenes de como ellos deben acompañar a sus hijos en su tiempo libre para que sus hijos vean que sus padres quieren involucrarse en sus cosas. Los padres de familia iban aportando ideas y algunos comentaban que ellos acompañan a sus hijos pero que cuando ellos no están tiene a otro familiar hay con ellos. Algunas madres comentaban que es un poco difícil tratar de acompañar a sus hijos por motivos que son un poco agresivos y no pueden tranquilizarlos.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿quisieras tener más tiempo para estar con tu hijo? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 04

NOMBRE DEL TALLER

CUIDADO DE NUESTROS HIJOS MIENTRA LOS PADRES ESTAN FUERA DEL HOGAR TRABAJANDO

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Informar a los padres que siempre una persona adicional debe estar con los pequeños ya que los padres trabajan.	. Informar si tienen apoyo de otra persona para que este con sus hijos.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> • Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 23 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. • Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • . Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. • Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. • También mostro imágenes y videos de los riesgos que pasa cuando no hay una persona con sus hijos. • Los padres de familia iban aportando ideas y algunos comentaban que tiene familiares o pagan a una persona para que les ayuden a cuidar a sus hijos.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿ Tienen confianza con las personas que les ayudan? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 05

NOMBRE DEL TALLER
Acompaña su desarrollo con amor.

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Darles a conocer a los padres que en el desarrollo de sus hijos siempre desde casa.	Realizar charlas de que debemos prestar atención y poder comprender a nuestros hijos.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. También mostro imágenes de como la familia es el primer entorno social donde los estudiantes crecen y se desarrollan. Los padres de familia iban aportando ideas de que tener un hijo con discapacidad genera diversos sentimientos, así como múltiples desafíos.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿te parece difícil atender a tu hijo con discapacidad? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 06

NOMBRE DEL TALLER

Control del estrés para padres con hijos con discapacidad.

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Ayudar a los padres a controlar el estrés que suelen pasar por diversas situaciones que afrontan al tener un hijo con discapacidad.	Concientizar a los padres de como pueden sobrellevar el estrés que tienen y no lleguen a frustrarse.	. Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> • Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. • Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. • Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. • Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. • También mostro imágenes de cómo pueden ayudarse a no sentir estrés, ya que ocasionalmente un padre siempre se llega a estresar porque no saben cómo atender a un hijo con discapacidad.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿has realizado una de las técnica para sobrellevar el estrés? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 07

NOMBRE DEL TALLER
Guía para padres.

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Ayudar a los padres a no sentir culpabilidad ya que muchos de los padres por trabajo no están con sus hijos.	Poder guiar a los padre hasta donde pueden llegar al consentir o darles demás a sus hijos.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> • Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. • Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. • Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. • También mostro imágenes donde se el el comportamiento de los hijos cuando los padres los tienen muy consentidos ya que piensan que a darles todo compensan su ausencia. • Los padres de familia toman conciencia y dicen que algunos si hacen eso porque piensan que sus hijos hacen sus berrinchen es porque ellos no están con ellos.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿se sienten culpables porque no están con sus hijos? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 08

NOMBRE DEL TALLER
Familia y discapacidad.

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Ayudar a las familias que no piensen que al tener un hijo con discapacidad todo nuestro mundo va a cambiar.	Dar a conocer que La llegada de un hijo es lo mas maravilloso aunque nos vengam con una discapacidad.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. También mostro imágenes y videos de como hay familias que se decepcionan cuando saben que uno de sus hijos tiene una discapacidad y se sienten tan mal que algunos llegan a pensar que no son de ellos. Los padres de familia comentaban que se sentían mal por sus hijos ya que tenían familias y amistades que hablaban de sus hijos por tener una discapacidad.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿ te sentiste mal al saber que tu hijo tenía una discapacidad? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 09

NOMBRE DEL TALLER

Padres que apoyan a Padres.

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Dar a conocer que hay asociaciones que ayudan a padres primerizos para que entiendan del porque sus hijos tienen una discapacidad.	Realizan diversos comentarios para que entre ellos puedan entenderse acerca de cada situación que tienen.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. También mostro imágenes y videos donde se ve que hay asociación donde se apoyan porque hay padres que no quieren ni logran entender del porque tienen un hijo con discapacidad. Los padres de familia desconocen de diversas asociaciones que apoyan a padres.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿te gustaría estar en alguna asociación ? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema?

TALLER N° 10

NOMBRE DEL TALLER

Derribando juicios y prejuicios.

PROPÓSITO	CRITERIO	EVIDENCIA
Hacer de conocimiento que en este mundo siempre habrá personas que hablaran sobre nuestros hijos.	Informar que los mitos y prejuicios ya no son de tal importancia y que debemos salir adelante.	Capturas de las pantallas mientras vamos preguntando sobre el tema.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN: Cuaderno de campo -

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	
	ESTRATEGIAS
ASAMBLEA	<ul style="list-style-type: none"> • Citamos a los padres a las 6:00 pm debido a que los padres están libres a dicha hora. Asistieron en total 25 padres de familia, teniendo en cuenta que a pesar de la cantidad de personas se logró el objetivo del taller. Fue muy satisfactorio contar con la presencia de los padres de familia. • Para iniciar el taller tomamos lista para que estén todos los padres. <p>Al ya tener una cantidad de padres conectados empezamos a presentar diapositivas con el tema del día de hoy, en la cual fuimos explicando detalladamente para que ellos puedan ir captando la idea del tema.</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Pedimos que todos apaguen sus audios para que no haya ninguna interrupción al momento de ir presentando las diapositivas. • Mientras la ponente iba presentando cada diapositiva, ella hacia sus preguntas a los padres de familia, para que se vayan familiarizándose con el tema. • También mostro imágenes de diversos mitos que hay sobre los niños con discapacidad. Y que siempre habrán prejuicios por ellos no debemos de ocultar a nuestros hijos. • Los padres de familia iban aportando ideas de que conocen personas que hacen comentarios de los niños y que los llegaron a creer por ellos tenían mucho miedo que algo le pasara a sus hijos.
CIERRE	Les preguntamos: ¿Qué les pareció el tema? ¿Qué mitos escuchaste hijos? ¿Cómo se sintieron al escuchar el tema? ¿conoces personas con prejuicios sobre las personas con discapacidad?

