

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

“CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA RED EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 54, 2017”

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AUTOR

RODRÍGUEZ MILLA HERCILIO EGIDIO

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

A mi esposa Graciela, a mis hijos Yadhira y Jair y a mi madre Natividad, por compartir mis aspiraciones en forma constante y su compañía permanente en el andar de esta noble labor docente.

Hercilio

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Católica “Benedicto XVI” de Trujillo, por brindarme la oportunidad de alcanzar en sus aulas la meta trazada de obtener el grado académico de bachiller en Educación y, así contribuir en la formación de profesionales competitivos que se insertarán en el espacio educativo buscando cambios visibles.

A los maestros de las distintas especialidades de la Universidad Católica “Benedicto XVI” de Trujillo por su esmero en compartir sus sabias experiencias y conocimientos, que nos garantizan llegar con mayor lucidez y asertividad a nuestras aulas.

A la Dra. Gaby Esther Chunga Pingo, docente del área de investigación, quien con su paciencia y atenta mirada y mayor disposición nos orientó por el camino de la investigación; por sus invalorable orientaciones, por ser un ejemplo de trabajo, superación, constancia, perfeccionamiento y por tanto de calidad humana, por su actitud motivadora y crítica constructiva, por sus recomendaciones oportunas y su disposición permanente para apoyar hasta la culminación de nuestro compromiso de indagación.

A todo el grupo humano como profesionales que de alguna manera desinteresada contribuyeron con su sapiencia a la elaboración del presente trabajo monográfico.

Hercilio Egidio Rodríguez Milla

PRÓLOGO

La siguiente investigación se realizó con una profunda búsqueda e indagación, ya que el problema a tratar es de mucha preocupación y de acontecer diario y, como educadores de aula debemos tener respuestas y soluciones claras ante cualquier problema que dificulta nuestro proceso educativo con los educandos a nuestro cargo. Esto implica que requiere incentivar secuencias por etapas de formación para relacionar y vincular los campos de conocimiento y sus campos específicos de prácticas, aporten a ubicar problemas en diversos espacios y a encontrar o crear alternativas mediante etapas coherentes de reflexión.

Es indiscutible que el hogar constituye el primer y más importante marco de progreso y adaptación infantil, explícitamente hablamos de los escolares del nivel básico de la EBR; a ello llamamos clima social familiar. Esta indagación exhaustiva tiene como fin conocer los elementos del entorno social familiar que se relacionan directamente con el correcto desarrollo personal, social y educativo de los escolares de Educación Primaria, donde se visualiza el matiz muy importante dentro del núcleo familiar durante el proceso educativo de los alumnos.

La importancia de la investigación monográfica radica en el corpus investigativa por parte del autor, siendo este un tema muy importante para las corrientes pedagógicas actuales como lo respalda la parte teórica. Asimismo es una herramienta de diagnóstico sobre la realidad social, familiar y educativa de los escolares de Educación Primaria.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, RODRÍGUEZ MILLA Hercilio Egidio, con DNI N° 40534975, egresado de la Escuela de Educación del Programa de Complementación Académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo monográfico: “CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, DE LA RED EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA 54, 2017”, la que consta de un total de 24 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de%. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo.

El autor

DNI N° 40534975

ÍNDICE

Portada	i
Autoridades Universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Prólogo	v
Declaratoria de autoría	vi
Índice	vii
Introducción	8
Capítulo I: Introducción	9
1.1. Descripción del tema	9
1.2. Formulación de objetivos	10
1.2.1 Objetivo general	10
1.2.2 Objetivos específicos	10
1.3 Justificación e importancia del estudio	11
Capítulo II: Cuerpo de la monografía	12
2.1. Antecedentes de estudio	12
2.2. El clima social familiar	13
2.3. Dimensiones del clima social familiar	13
2.3.1. Relaciones interpersonales	13
2.3.2. Desarrollo	16
2.3.3. Estabilidad	16
2.4. El clima social familiar y su influencia en la formación de los niños	17
2.4.1. La familia	17
2.4.2. Tipos de familia	18
2.4.3. La familia y su influencia en la formación de los hijos	19
Capítulo III:	22
Conclusiones	22
Capítulo IV:	23
Recomendaciones	23
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	24

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación monográfica tiene por propósito presentar una revisión documentada acerca de, CARACTERIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA, por ser un problema aún vigente en el sector educación y en la población en conjunto se enfrentan al enorme reto de aportar a la mejora de la calidad educativa de los y las estudiantes desde determinados espacios de la EBR, como la adecuada instrucción y preparación de la autonomía encaminada a tomar decisiones desde temprana edad, sabiendo que un clima social familiar negativa repercute en el adecuado desarrollo social de los mismos.

Un adecuado clima social familiar permite aprender las primeras responsabilidades y formas de conducta, donde se comienza a conformar la primera autoimagen de uno mismo, allí se aprenden los compromisos y los valores que permitirán pertinentemente cuando lo lleven a la práctica.

En el medio social de hoy los individuos carecen de aptitud de estimarse y estimar a los otros, el modo como nos valoramos a nosotros mismos repercute de manera terminante en la forma de vida que nos generemos y queremos tener.

Desde la casa empieza la participación del individuo, siempre que sus progenitores deben estar preparados a conculcar buen trato y seguridad. Desde infantes construimos nuestra manera de ser, nuestra idiosincrasia con acomodo a los aprendizajes que absorbemos de nuestros progenitores y del grupo que nos rodea.

Respondiendo a los retos del mundo actual y como profesional de la educación, quiero contribuir a la sociedad, mejorando nuestro quehacer pedagógico por medio de la práctica investigativa, optimizando la eficacia de nuestra enseñanza y por tanto del aprendizaje de los estudiantes, considerando el diagnóstico del clima social familiar.

CAPÍTULO I

1.1. Descripción del tema.

Según el Instituto de Política Familiar (IPF, 2006), manifiesta que: Las crisis socioeconómicas, culturales y demográficas de los últimos tiempos son factores que permiten a redescubrir que el hogar cuenta con una ventajosísima referencia para el control de las consecuencias tan complejas como las dolencias, el hogar, dependencia de estupefacientes como la discriminación. El hogar de hoy es considerado por muchos especialistas como la médula de ayuda recíproca en nuestra sociedad, es, en efecto, una sociedad de amor y de solidaridad.

Para Rudolf Moos (1974) el contexto es primordial para determinar el desarrollo y la tranquilidad de una persona; porque la función del contexto es esencial como formadora de actitudes y conductas de los individuos, donde descubre una enmarañada y mescolanza de factores como organización social, como también físicas, las que determinarán con rigor sobre el progreso de las personas.

Guerra (1993) y Kemper (2000) utilizan nociones similares para puntualizar sobre el Clima Social Familiar; considerando las características psicosociales e institucionales asentado sobre un contexto, lo que forma una correspondencia entre la idiosincrasia del ser y su contexto.

Definen sobre la pesquisa en mención por la correspondencia vivida entre los integrantes del linaje, su estructura y organización; lo que implica temas de comunicación, relación, empatía y desarrollo personal que son cuestiones comunes y llevaderas a la práctica, así como el control que permanentemente ejercen unos miembros sobre los otros.

En la red de las IIEE de Fe y Alegría 54 Moro - Pamparomás, se observa que uno de los problemas que viene afectando negativamente en los alumnos, es la falta de fortalecimiento del clima social familiar. Un buen porcentaje de escolares son de familias con problemas internos, que se describen por ser belicosos. Aquellas situaciones belicosas tienen un abanico de causas y repercusiones que terminan por deteriorar las capacidades, actitudes y relación social de los infantes.

Frecuentemente se escucha decir a los niños que sus padres están separados, que viven con uno de ellos, lo más visible con la madre, de ello se sintetiza que conviven con sus padrastros, quien frecuentemente no les da un buen trato, ni a su madre. Se concluye de lo dicho por las madres de familia acerca de su fracaso conyugal es haberse comprometido cuando aún eran adolescentes, quiere decir, a muy temprana edad cuando

su personalidad, responsabilidad, entre otras cualidades aún no eran sólidas, no estaban prevenidos para ser padres.

La violencia física y psicológica es permanente en las casas de los alumnos, situaciones que se evidencian con algunas conductas que demuestran. Hay infantes donde su actuar con el resto es de manera defensiva y sensible al comportarse de manera violenta. Considerable cantidad de infantes tienen miedo a que comuniquemos a sus padres por su mal comportamiento, por el miedo a represalias que los podemos exponer. Se ha visto también que las conductas impulsivas en la casa son muestras de carencia de confianza y comunicación de sus integrantes. Frecuentemente en los hogares se han establecido exageradas “normas” que aceptan y justifican el abuso, el asentimiento de la intimidación o miedo como una manera de solución a los conflictos. Es frecuente oír a los progenitores decir a sus hijos e hijas: no toleres a que te peguen, si lo haces, en la casa recibes más fuerte.

Falta de comunicación, de armonía, de paz, pone en relieve que los infantes no platican con confianza y familiar sobre sus necesidades con los padres; sus solicitudes no son aceptadas ni escuchadas, por ende nunca han asimilado a escuchar con tolerancia al resto. La relación que tienen con los demás, no es lo más pertinente, carece de respeto entre ellos, llegando al extremo de generar conflictos. La plática conyugal es muy importante entre progenitores e hijos, ya que ayuda a los últimos a ver claro las cosas.

Un buen clima social familiar es magnífico para iniciar la cimentación de buena relación entre pares de los (as) niños (as) de Educación Primaria. La presencia de los progenitores en la formación pedagógica hace que los hijos se sientan parte de una familia, que tienen identidad familiar, lo cual les hará sentir seguros de sí mismos y tener una fortaleza frente a sus limitaciones.

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Caracterizar el clima social familiar en los y las estudiantes de Educación Primaria de la Red Educativa Fe y Alegría 54.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Describir las relaciones interpersonales de los y las estudiantes de Educación Primaria.
- Describir la identidad personal de los y las estudiantes de Educación Primaria.

- Describir la estabilidad emocional de los y las estudiantes de Educación Primaria.

1.3. Justificación e importancia del estudio.

La siguiente investigación monográfica es significativo para mí, porque me permite ser el actor del quehacer educativo, hecho que son aceptados en los enfoques actuales y políticas educativas vigentes, y que exigen a los docentes del siglo XXI; siendo un tema de interés permitirá hacerles llegar las soluciones y comprender el trato social a los escolares desde miradas diferentes.

El actual trabajo monográfico es de gran valor porque concuerda con el paso uno de socialización del individuo, el linaje y su clima social, piezas fundamentales en la consolidación de la idiosincrasia del estudiante, considerado en la actualidad, en el espacio educativo, como el eje principal de toda propuesta que busque el desarrollo de manera integral la mejora de los niños (as).

Además brindará información importante y necesaria para planificar programas o estrategias que contribuyan a mejorar el clima social familiar de los educandos del nivel primario.

CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes de estudio.

A continuación presento algunas investigaciones de diferentes autores afines al tema de estudio; para poder tener una mirada vasta del problema y por su naturaleza constituyen como precedentes de la presente investigación:

Rodríguez y Torrente (2003) en sus indagaciones para la Universidad de Murcia, asumieron como fin saber qué factores determinan una correspondencia entre la familia y la educación en adolescentes conformados en dos grupos según hablasen o no sobre sus comportamientos y hechos delictivos y de indagar en cuanto tienen relación estos dos factores y el nivel en que son competentes de anticipar el comportamiento de los muchachos. Como muestra para el objeto de estudio estaban estudiantes que cursaban desde primer grado de ESO hasta primer grado de Bachillerato en instituciones públicas de educación secundaria de la colectividad autónoma de la región de Murcia, alumnos de 11 a 17 años. Para lo cual se utilizó el grado de Clima Social en la Familia (Moos, Moos y Trickett, 1974, adaptación TEA, 1984), que califica las cualidades más importantes como socio-ambientales de toda variedad de hogares que están conformados por un total de 90 ítems dicotómicos (verdadero-falso), donde se concluyó que los niveles de cohesión y conflicto e incentivado a factores de carácter socio-recreativo y/o morales-religiosas son temas que tienen mayor vínculo con la conducta insociable o solitaria.

Calderón y Cueva (2005) investigaron la correlación entre: el clima social familiar y agresividad con los estudiantes del segundo de secundaria. Las herramientas utilizadas fueron el grado de Clima Social en familia FES, y el interrogatorio rectificado de agresividad de Buss – Durk. Con un esquema descriptivo correlacional. Las conclusiones obtenidas mencionan la presencia de correspondencia de -0.41^* siendo negativa y significativa (0.05). Del sector investigado, el 26% demostró un clima familiar malo, un 33% inferior al promedio, el 90.6% señaló un nivel de agresividad media. En resumen las particularidades sociales, ambientales, idiosincrasia, intelectual - cultural y la moralidad- religiosidad son causas que establecen el aumento o mengua de la agresividad.

2.2. El clima social familiar.

Según Moos, R. (1993) el clima social familiar tiene tres componentes: las relaciones interpersonales, la estabilidad y el desarrollo. Las formas de vida entre seres sociales se ven en la unión familiar, en cómo se manifiestan las actitudes de los integrantes de la familia y en cuán capacitado están para reparar los problemas internos.

Musitu, G., & García, F. (2001) el desarrollo se evidencia en la autonomía que tiene la familia en conjunto y sus miembros; en la actuación bajo los principios familiares establecidos en los patrones de convivencia; en el deseo de superación del nivel cultural e intelectual; en el compromiso y la práctica de la fe cristiana o moral religiosa; en la colaboración de actividades que tengan como fin recrearse o divertirse.

La estabilidad se reconoce en una familia mediante la planificación, ejecución, evaluación y la adecuada toma de decisiones con que aspiran lograr como familia.

Stephen, F. (2006) sostiene: “Que la familia es el núcleo de la sociedad en el universo”; por ende debe ser tomado en cuenta por las diferentes disciplinas como la psicología social y la psiquiatría. Los saberes sobre las características de la sociedad actual son primordiales para la reflexión de toda conducta, porque la familia tiene una generación con una herencia biológica y cultural. En esta vía, la familia es por una parte, un vínculo entre descendencias, que predispone la permanencia de la cultura y por otra, un elemento muy importante en los cambios culturales.

2.3. Dimensiones del clima social familiar.

2.3.1. Relaciones interpersonales.

En base al Diseño Curricular Nacional (Ministerio de Educación, 2009) son una capacidad del Área Personal Social, que al ser desarrollada les facilita a los escolares a aprender a convivir con el resto de integrantes con tolerancia y pertinencia.

Asimismo, según el documento citado, las relaciones interpersonales se reflejan en los educandos al participar con interés en actividades grupales en diversos espacios y contextos identificándose del lugar de sus procedencias.

Gardner, H. (1983) dice que: Las relaciones interpersonales provienen de la inteligencia interpersonal que hayan desarrollado las personas. Esa inteligencia facilita detectar y constituir afirmaciones entre los estados de ánimo, caracteres, estimulaciones e intenciones de las personas que se encuentran alrededor.

La inteligencia interpersonal nos instruye al trato adecuado en la sociedad; para ello requerimos lograr, un cúmulo de cualidades sociales que faciliten relacionarnos mejor dentro del grupo que vivimos.

Los elementos de las relaciones interpersonales son:

- a. **Cohesión:** Escenario donde los integrantes de la familia se ayudan entre sí y vigorizan su unidad con la ayuda mutua y la unión familiar.

- b. **Expresividad:** Cualidad y destreza social que se ve con:
 - b. 1. **Actitud democrática:** Respeta las manifestaciones diversas y los acuerdos tomados.
 - b. 2. **Saber plantear problemas personales y familiares:** Esta habilidad demanda saber discutir, centrarse en el problema motivo de discusión, en las causas que lo producen, priorizando la solución del mismo, y no hacer del problema enfrentado la causa de otros, agravando la situación inicial.
 - b. 3. **Asertividad:** Habilidad que permite, en el tiempo pertinente sin dañar a nadie, exponer nuestras opiniones con seguridad, autocontrol, confianza y respeto a las diversas ideas propuestas.
 - b. 4. **Confianza:** Es creer en el resto siendo para ello necesario decir siempre la verdad como base de confianza en las relaciones entre las personas. Por consiguiente, se puede decir que, anunciar con la veracidad a las personas crea una tranquilidad y confianza para ellos.
 - b. 5. **Empatía:** Habilidad social que permite ser capaz de conocer comprender lo que sienten y piensan los demás, lográndonos poner en el lugar del otro.

Cacioppo, J. (2010) nos dice: La persona empática interpreta los gestos faciales del interlocutor; se contagia de ellos y los reproduce

facialmente. Los cambios son evidentes mediante los sensores electrónicos imperceptibles, es decir, como dice ni cuenta nos damos que estamos imitando expresiones faciales. Esto nos ocurre constantemente, de manera sincrónica.

b. 6. Convivir: Habilidad social que se expresa con una buena conexión interpersonal, basada en las pautas de convivencia del grupo.

El aprender esta habilidad, es una secuencia vital, que se forma y se consolida en el tiempo dentro del grupo social y en relación con el contexto que resulten ser productivos para uno. La certificación que la convivencia es un valor interiorizado se ve solo en situaciones de conflicto, que implican un juicio moral, un análisis de idiosincrasias que están en juego o en un dilema moral.

b. 7. Resolución de Conflicto: Es una habilidad social que permite prevenir conflictos o resolverlos. Lo ideal es lograr que el problema no se acentúe, y para ello, se requiere identificarlo en su fase inicial. El conflicto es la expresión libre y abierta de la cólera y la provocación hacia si mismo o hacia los demás, que puede inducir fracaso en el grupo.

Según Freud. S (1923) la agresividad es una necesidad o pulsión del ser humano. Estas pulsiones si no son controladas pueden conducir a las personas a auto destruirse o destruir al resto. Una de las pautas de controlar estas pulsiones es equilibrando la exploración del placer y las exigencias de la sociedad de manera consciente y real.

En este sentido, la sociedad debe controlar las pulsiones humanas haciendo que cada quien no actúe de acuerdo a sus propios deseos y necesidades. A menudo, las necesidades contradictorias aun no resueltas en la infancia, pueden generar desórdenes posteriores, si no han encontrado manera de canalizarse o resolverse mediante compromisos, o mediante sublimación.

c. Conflictos. Estado donde se visualizan clara y explícitamente la ofuscación, violencia y conflicto en la familia.

2.3.2. Desarrollo.

Esta dimensión tiene los siguientes componentes:

- a. **Autonomía:** Es una cualidad conectada con la identificación individual y familiar, quiere decir, las cualidades individuales y familiares hace ser diferentes al resto. El efecto de este componente exige conocerse así mismo, la apreciación del universo y el resultado de la relación familiar.
- b. **Actuación:** Se muestra en la actitud comprometida de los integrantes de la familia de efectuar con sus atribuciones y roles.
- c. **Intelectual cultural:** Se observa en la voluntad que tienen los integrantes de la familia de superarse día a día en comparación a los demás. Ese logro requiere dar bases sólidas con nuestras acciones una cultura de éxito en la familia.
- d. **Moralidad religiosa:** La práctica cristiana se logra si se vive como experiencia familiar con fe a un ser supremo. Es por ello que a la familia se le cataloga como una pequeña familia nacida del matrimonio, que es una escuela de fe religiosa.
- e. **Social recreativo:** Es algo inherente que debe tener la familia, con esta cualidad se ve la convivencia armoniosa de la familia que se recrean y se alegran de lo mejor en la casa u fuera de ella. Complacer con lograr esta necesidad facilita fortificar la unión familiar, conocerse y dejar a un lado la rutina.

2.3.3. Estabilidad.

Esta dimensión tiene los siguientes componentes:

- a. **Organización:** Es necesario en cualquier institución, por tanto en el hogar para poder superarse como tal, mediante la planificación familiar para determinar lo que aspiramos como familia y la manera de lograrlo. Planear el quehacer de la familia requiere contribuir con todos sus miembros, para conseguir y fortalecer los puentes de lazo con acciones de interés y compromiso compartido.
- b. **Control:** Actividad complementaria a la organización, quiere decir, que sin ella lo planificado con la familia se esté logrando o no con las condiciones y parámetros establecidos. El control no solo verifica si se logró o no lo

planificado, sino que sirve o permite reflexionar y decidir los cambios necesarios para poder lograr el objetivo programado y planificado.

2.4. El clima social familiar y su influencia en la formación de los niños.

Arés, P. (2000). Manifiesta que, el influjo del clima familiar se establece por el grado y la manera de asistencia familiar a los niños. Es decir, las relaciones afectivas, la comunicación, las actitudes y las expectativas influyen mucho en la formación de los y las estudiantes.

En ese sentido, carece de valor, sino está integrado con el compromiso que demuestren los progenitores en la educación personal y académica de sus descendientes. Sin lugar a duda los padres son los verdaderos educadores de sus descendientes, los educadores natos, los que por afinidad natural conocen mejor que nadie los mecanismos adecuados que es necesario poner en actividad para suscitar interés, calmar un impulso o desviar una tendencia apenas iniciada.

La expectativa de los padres debe estar centrada en las habilidades básicas que el niño debe adquirir, las mismas que deben ir relacionadas con las que la institución se predispone a desarrollar.

Así generar el interés de muchos estudiosos para escudriñar sobre estos elementos y reconocer a los factores cognitivos en la incidencia de un buen rendimiento académico.

2.4.1. La familia

Rodríguez, J. (1990). Es el actor de socialización más significativo en las sociedades a través de la historia. La familia es trascendente como agente socializador porque los primeros años de vida de una persona giran en función del núcleo familiar. Por lo general suelen ser los padres u otros parientes los que avalan la supervivencia del niño transmitiendo valores, reglas o prejuicios culturales.

La familia por ser primordial y el primer núcleo socializador tiene la alta responsabilidad de transmitir valores. Sin embargo se aprecia actualmente carencia de la práctica de valores y se vive diversos niveles de violencia intrafamiliar, de agresividad verbal, física y psicológica donde prima la desigualdad o preferencia hacia un hijo, la desconfianza a nivel de pareja, el

ausentismo de los padres para dialogar con sus primogénitos. Es entonces una urgencia buscar alternativas posibles para que las II.EE fomenten, fortalezcan los valores troncales universales, igual se deben de practicar en cada familia y así mismo que ésta práctica sea extensiva en las escuelas, donde prime el amor y en ésta su libertad de ser cada día más justos, más veraces, solidarios, honrados, laboriosos y portadores del bien común.

Para Belsky, Lerner y Spanier (1984) la socialización en la familia se desarrolla de manera no coordinada, confusa, carente de esquemas preestablecidos. Los niños impregnan lo que perciben del medio familiar y allí empiezan a formar su personalidad con diferentes perfiles como alguien fuerte o débil, listo o tonto, querido o simplemente consentido, o la imagen del mundo depende mucho de lo que le está transfiriendo su familia. La idea es proporcionar a nuestros hijos, en el núcleo familiar y escolar, un modo de referencia para crecer, pensar y convivir. Las II.EE, la sociedad y la familia deben estar interrelacionadas. Debe haber un trabajo compartido entre padres y profesores, entonces lograremos una buena formación de nuestros hijos. El contacto físico, la motivación verbal y el interés que muestran los padres frente a las carencias físicas y emocionales del niño son elementos fundamentales para el desarrollo cognitivo y el equilibrio emocional de este.

De varias funciones importantes de la familia, una de las cuales es, la función normativa. Por intermedio de la práctica de la vida familiar, las personas interiorizan medidas de convivencia que luego les permitirán desenvolverse de manera armoniosa y saludable en otros ámbitos. El respeto, la honestidad, la solidaridad, y otros valores importantes tienen su génesis en la vida familiar. Esto es, al mundo no vienen niños en general, sino niños de razas de diversa índole, religión o clase social. Lo innegable es que las familias transmiten cantidades distintas de “capital cultural” a sus hijos, de tal forma que éstos tienden a seguir los pasos de sus progenitores.

2.4.2. Tipos de Familia.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1994) detalla los tipos de familia, que es oportuno mencionar por ser un tema universal y guía del organismo mundial.

- A. Familia nuclear**, conformada por el padre, la madre e hijos.
- B. Familias monoparentales**, formada por la defunción de uno de los padres, el divorcio, el abandono o viven separados.
- C. Familias polígamas**, el varón vive con una o más mujeres o con poca frecuencia, una dama que convive con varios varones.
- D. Familias compuestas**, normalmente se considera tres generaciones o descendencias; abuelos, padres e hijos que viven en una sola vivienda.
- E. Familias extensas**, por añadidura a la anterior, otras parentelas, como: primos o sobrinos, tíos, tías que viven en la misma casa. .
- F. Familia reorganizada**, que provienen de otras relaciones o la convivencia de sujetos que tuvieron herederos producto de otras relaciones.
- G. Familias emigrantes**, integrada por familiares que proceden de otros contextos sociales, generalmente por la migración del campo a la ciudad.
- H. Familias apartadas**, consideradas así por la distancia y alejamiento emocional entre sus congéneres.

2.4.3. La familia y su influencia en la formación de los hijos.

Para estudiar mejor, los hijos requieren del diálogo horizontal con los progenitores y de la unidad de su familia con sus valores y tradiciones. A ello se debe complementar que los progenitores deben estar informados sobre los progresos y trances que tiene su hijo o hija en cada periodo. (Ministerio de Educación, 2008).

La escuela emplaza a los padres de familia que apoyen el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus menores hijos a través de lo siguiente:

- Arreglarles un espacio adecuado o pertinente para que estudien y realicen sus quehaceres de la escuela o colegio.
- Darles responsabilidades en la vivienda.

- Elaborarles un horario que los ayude a organizarse mejor, que incluya todas sus actividades diarias.
- Asegurarse que asista diariamente a la escuela.
- Conversar con ellos oportunamente en momentos especiales, tratando siempre de responder sus preguntas, mostrarles interés, ayudarles a solucionar sus problemas y orientarlos.
- Jugar con ellos de manera sana y didáctica.
- Demostrarles cariño, felicitarlos por sus logros y apoyarlos en la superación de sus dificultades.
- Verifica que la IE cumpla con su rol, que ofrezca las mejores oportunidades para el resultado de los aprendizajes.
- Se comunica con el profesor para conversar e informarse sobre los logros y debilidades que tiene su menor hijo.

La IE y el hogar en los niños deben aplicar las siguientes actitudes y valores:

- Reconocerse como persona valiosa, ser orgullosa de su familia, su sociedad y su nación.
- Apreciarse y valorar al resto de la sociedad, respetar que unos a otros somos diferentes.
- Respetar su integridad y la de los otros, conocer, aceptar y cuidar su cuerpo.
- Cumplir responsabilidades, comprometidos como un ciudadano que tiene normas para la convivencia.

Las diferentes actitudes que deben tener los padres, frente a los hijos, puede verse truncado por las experiencias desagradables que hayan podido vivir antes de casarse o de formar su familia. Este tipo de experiencias influyen de manera negativa, lo que es necesario reconocerlo para poder controlarlo y superarlo. De no ser así, puede ser que los progenitores intenten replicar el modelo familiar con el que fueron formados, dándole vigencia en el interior familiar o personal, vulnerando el clima social familiar.

El autor Drucker, P. (1959) llama a esta situación turbulencia, definiéndolo como contextos profundamente inestables muy complicados de predecir y de conducir. En base a lo dicho por Drucker, se definen como “el conjunto de

factores que traen inestabilidad, diferencias en las conductas y en los sucesos con relación al pasado”.

Los padres nos heredan genéticamente muchas características como color de ojos o del cabello, el perfil de la nariz, la estatura. En cambio los gestos, la manera de pensar, de hablar, la de actuar, las costumbres, las preocupaciones y los temores lo aprendemos en el medio familiar. Conocer nuestra historia familiar ayuda a descubrir muchas cosas interesantes de nosotros mismos.

La familia tiene incomparables maneras de relacionarse, en todas pueden presentarse diferencias y desencuentros, pero la raíz de las relaciones familiares deben ser los valores de tolerancia y respeto. Cuando estos dos valores se ignoran, pueden generar la violencia en el seno de la familia, causando daños físicos y psicológicos. A veces los padres caen en el error de agredirse entre ellos, sin tocar a sus hijos, no los afecta en nada, idea muy falsa.

En la misma medida es importante ayudar a los hijos a crecer, lo es también ayudarlos a pensar, a desarrollar su inteligencia. En ese sentido la manera de pensar de los hijos depende de la formación que los padres ofrecen en sus hogares. En caso que los padres ofrecen un clima afectuoso, un amor incondicional, sea cual sea su comportamiento; despiertan la curiosidad de sus hijos, responden adecuadamente a sus preguntas e incluso les estimulan a hacer buenas preguntas; si favorecen el desarrollo de la autonomía, sientan sus responsabilidades de lo que hacen y lo que dicen; si les enseñan a tardar la gratificación y a controlar sus impulsos, en vez de buscar la satisfacción inmediata o ceder al primer capricho que se les ocurre, están sembrando, están echando las raíces de lo que va a ser una buena inteligencia en el futuro, porque éstas son algunas de las condiciones que la inteligencia necesita, para desarrollarse.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

- Finalizada la revisión documentada sobre el clima social familiar, se concluye que en las IIEE de la Red Educativa Fe y Alegría 54, es necesario ayudar a las familias, estudiantes y sus pares en el manejo del clima social familiar, para que así puedan practicar la comprensión, el buen trato y entendimiento, y obtener mejores resultados en el proceso educativo de los y las estudiantes.
- El buen manejo de las relaciones interpersonales de los/las estudiantes permitirá promover de una manera positiva la buena comunicación con sus pares, según los indicadores de expresividad, coherencia y conflictos. Por lo tanto, la situación de relación consigo mismo, con sus progenitores en el hogar serán significativamente bueno.
- Las conductas agresivas observadas en algunos (as) estudiantes de la Red Educativa Fe y Alegría 54, son muestras de falta de actitud democrática, confianza en sí mismo, empatía y el buen trato dentro del hogar que deben ser reforzados por los agentes educativos.
- La estabilidad que manifiestan algunos (as) estudiantes, es reflejo de la cultura organizacional y planificación que se observa dentro de su seno familiar, amical y entorno, ya que falta promover espacios para mejorar el uso adecuado del clima social familiar de los educandos.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los futuros investigadores realizar indagaciones más amplias sobre el clima social familiar de los estudiantes de educación primaria, tanto en la zona urbana como rural.
- Conculcar a la familia en temas de relaciones interpersonales, desarrollo y estabilidad familiar a partir de escuela de padres, para hacer saber que un buen clima social familiar mejorará la autoestima de sus hijos.
- A los docentes, practicar la comunicación asertiva en la ralea (familia) como en las IIEE.
- Incitar a los educandos a conservar una estabilidad entre la relación con ellos mismos, sus progenitores y la familia.
- Como docentes informarnos sobre cuáles son las causas que intervienen en el clima social familiar, para ayudar a los alumnos en su desarrollo personal desde la infancia.
- A los padres de familia, expresar mensajes positivos que favorezcan a los escolares a desarrollar un clima social familiar positivo, reforzada por las opiniones del resto, sea por sus familiares, pares o amigos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés, P. (2000). Propuesta de solución de conflictos entre padres e hijos adolescentes.
- Belsky, Lerner y Spanier, (1984). Análisis del Comportamiento Parental y su Aplicación al Maltrato Infantil.
- Cacioppo, J. (2010). Neurociencia Social, Aislamiento Social y Resistencia Social.
- Drucker, P. (1959). Los límites del mañana.
- Freud, S (1923). La agresividad humana y la pulsión de Muerte en la teoría social.
- Gardner, H. (1983). La inteligencia interpersonal se basa en el desarrollo de dos grandes tipos de capacidades, la empatía y la capacidad de manejar las relaciones interpersonales.
- Guerra (1993) y Kemper (2000). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos.
- Instituto de Política Familiar (IPF). Evolución de la familia en Europa 2006. <https://www.bioeticaweb.com/evoluciasn-de-la-familia-en-europa-2006/>.
- La Organización de las Naciones Unidas (1994). Definición y tipos de familia.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). “Diseño Curricular Nacional”, avances y dificultades que tu hijo o hija presenta en cada periodo.
- Minuchin, S. (1984). Técnicas de Terapia Familiar. Paidós. Barcelona.
- MUSITU, Lila G. & Buelga, S. (2000). Adolescentes Colombianos y Españoles: Diferencias, Similitudes y Relaciones entre la Socialización Familiar. Revista Latinoamericana de Psicología. Vol. 32, Nº. 2. Pág. 301-319.
- Rodríguez, J. (1990). Educación e Integración Social desde una Perspectiva Internacional.
- Rodríguez y Torrente (2003). Interacción familiar y conducta antisocial.
- R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett. (1984). Escalas de clima social: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Madrid. TEA Ediciones S.A.
- Stephen, F. (2006). Afirma que la familia es la unidad social primaria universal.

