

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON MENCIÓN EN FILOSOFÍA,
PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN**



**EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS
PROFESORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA
PERTENECIENTES A LA ODEC-TUMBES EN EL AÑO 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y RELIGIÓN

AUTOR

Br. HERLES QUISPE YOVERA

ASESOR

Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO-PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, OSA
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector Académico (e) de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de Posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

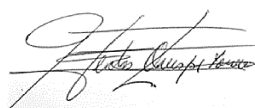
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Herles Quispe Yovera** con DNI **40805364** egresados de la carrera profesional de educación secundaria con mención en filosofía, psicología y religión de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS PROFESORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PERTENECIENTES A LA ODEC-TUMBES EN EL AÑO 2021”, la que consta de un total de 97 páginas, en las que se incluye 16 tablas, 5 figuras, más un total de 29 páginas en apéndices.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

El autor



Herles Quispe Yovera
DNI 40805364

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Nolberto Arnildo Leyva Aguilar, con DNI N° 19032390, como asesor de la Tesis titulada: **“EL PERFIL PROFESIONAL Y PERFIL DIDÁCTICO DE LOS PROFESORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA PERTENECIENTES A LA ODEC-TUMBES EN EL AÑO 2021”**, desarrollada por el bachiller **HERLES QUISPE YOVERA** con DNI 40805364, egresado del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 03 de diciembre del 2021

Atentamente,

Asesor
Dr. Nolberto Arnildo Leyva Aguilar

Dedicatoria

A DIOS, que es la fuente y culmen de toda aspiración humana.

A la Iglesia porque siempre me ha tratado como un hijo.

A mis padres Eduardo y Esperanza por su dedicación y formación para ser un buen cristiano y ciudadano.

Herles

Agradecimiento

Expreso más sincero agradecimiento a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haberme permitido culminar satisfactoriamente los estudios en la carrera profesional de educación secundaria con mención en filosofía, psicología y religión, a todos los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC- Tumbes por su colaboración, a los Sacerdotes y profesores por su enseñanza, que hicieron posible la trasmisión de sus conocimientos para culminar con éxito el presente informe de tesis.

El autor

Índice

Tabla de contenido	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
Conformidad del asesor	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de Autenticidad	iii
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema:	13
1.2. Formulación del problema.....	15
1.2.1. Problema General	15
1.2.2. Problema específico	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo General:	16
1.3.2. Objetivo Específico	16
1.4. Justificación de la investigación	16
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes de la investigación.....	18
2.2 Bases teórico científicas	21
2.2.1. Perfil profesional.....	21
2.2.2. perfil didáctico	27
2.3. Definición de términos básicos.....	30
2.4. Formulación de hipótesis	31
2.4.1. Hipótesis general	32
2.4.2. Hipótesis específicas	32
2.5 Operacionalización de variables:.....	34
Capítulo III. METODOLOGÍA	36
3.1. Tipo de investigación	36
3.2. Métodos de investigación.	36
3.3. Diseño de investigación.....	36
3.4. Población y muestra.	37
3.4.1. Población:	37
3.4.2. Muestra	37
3.4.3. Muestreo	37
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS	39
4.1. Presentación y análisis de resultados	39
4.2. Prueba de hipótesis	46
4.3. Discusión de resultados	50
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	52
5.1. Conclusiones.....	52
5.2 Sugerencias.....	53

REFERENCIAS	54
ANEXOS Y/O APENDICES	57
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	57
Anexo 2: Ficha técnica	63
Anexo 3: Validez y confiabilidad.....	68
Anexo 4. Base de datos	95
Anexo 5. Matriz de consistencia	97

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Variable/perfil profesional</i>	34
Tabla 2 <i>Variable/perfil didáctico</i>	35
Tabla 3 <i>Población de docentes de las instituciones educativas de la Odec– Tumbes 2020</i>	37
Tabla 4 <i>Población de docentes de la Odec Tumbes,</i>	37
Tabla 5 <i>Técnica e instrumento según las variables</i>	37
Tabla 6. <i>Distribución de frecuencias según perfil profesional y sus dimensiones en los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i>	39
Tabla 7. <i>Distribución de frecuencias según perfil didáctico y sus dimensiones en los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i>	40
Tabla 8. <i>Disposición de acuerdo al perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i>	41
Tabla 9. <i>Disposición de acuerdo al perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i> ...	42
Tabla 10. <i>Disposición de acuerdo al perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i>	43
Tabla 11. <i>Disposición de acuerdo al perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i> ...	45
Tabla 12. <i>Prueba de normalidad.</i>	46
Tabla 13. <i>Correlaciones entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i>	47
Tabla 14. <i>Correlaciones entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i> ...	48
Tabla 15. <i>Correlación entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i>	49
Tabla 16 <i>Correlaciones entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.</i> ...	50

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Disposición de acuerdo al perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.....	41
<i>Figura 2.</i> Disposición de acuerdo al perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.	42
<i>Figura 3.</i> Disposición de acuerdo al perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.....	44
<i>Figura 4.</i> Disposición de acuerdo al perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.	45

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo Determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021. La investigación es de tipo correlacional, con diseño no experimental, correlacional transaccional; cuya muestra estuvo conformada por 35 docentes, a quienes se les aplicó los cuestionarios tanto de perfil profesional como de perfil didáctico. De acuerdo a los resultados de la prueba estadística Rho Spearman, se ha podido confirmar la hipótesis de la investigación planteada, con un 95% de probabilidad y un margen de error de 5%: Existe relación directa y significativa entre perfil profesional y perfil didáctico en los docentes área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021. La conclusión a que se arribó fue que existe relación directa y significativa entre perfil profesional y perfil didáctico, con un coeficiente de $Rho = 0.728$ y un p valor de 0,000.

Palabras clave: Perfil profesional, perfil didáctico, actuaciones prácticas, procesos de enseñanza, educación religiosa.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship between the professional profile and the didactic profile of teachers in the area of religious education belonging to the ODEC-Tumbes in 2021. The research is of a correlational type, with a non-experimental, transactional correlational design; whose sample was made up of 35 teachers, to whom the questionnaires were applied to both the professional profile and the didactic profile. According to the results of the Rho Spearman statistical test, the hypothesis of the proposed research has been confirmed, with a 95% probability and a 5% margin of error: There is a direct and significant relationship between professional profile and didactic profile in teachers in the area of religious education belonging to ODEC-Tumbes in 2020. The conclusion reached was that there is a direct and significant relationship between professional profile and didactic profile, with a Rho coefficient = 0.728 and a p value of 0.000.

Keywords: Professional profile, didactic profile, practical actions, teaching processes,

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema:

La forma de abordar los problemas que tienen relación con la formación del maestro en los últimos años se ha incrementado de manera importante originados por los esfuerzos ejecutados por distintas escuelas con la finalidad de incrementar la calidad, la eficacia y el acontecimiento de hacerle alcanzar servicios educativos a una mayor población.

La educación es en cualquier contexto es un aspecto fundamental en el desarrollo y progreso de un país, por ello los países que más invierten en educación son aquellos que han logrado mejoras en la calidad de vida de sus habitantes y sus economías. Para garantizar esa calidad el rol docente es fundamental, dicha actuación está dada en función al perfil didáctico y profesional de los maestros.

En este sentido, el perfil de los educadores conserva ciertos enunciados, en el que todo el cuerpo educativo se encuentra aclamando a su desempeño, lo ejemplar sería que se edifique en comunidad teniendo en cuenta un ámbito de igualdad, respeto y solidaridad con sus parecidos, de manera que el educando y el maestro se relacionen ayudando a formar una vida cotidiana propia.

Por ello, el perfil profesional establece las competencias del graduado con el objetivo que logre el desempeño laboral teniendo en cuenta su área disciplinar; se define como las formas que manifiesta para desarrollar problemas en un ambiente de trabajo incierto y cambiante, y la habilidad que posee para aprender y confrontar nuevos escenarios. La determinación de competencias con el proyecto Tuning inicialmente en Europa y luego en América Latina (2004-2007) tomándose como referencia significativa para universidades que inician procesos de actualización curricular y modernización (Beneitone et al., 2013), por ello es fundamental conocer el perfil de los maestros que trabajan en las instituciones de educación básica, teniendo en cuenta la formación continua y la autoformación.

Por otro lado, el perfil didáctico ha dado un giro fundamental en los últimos años dado la pandemia COVID 19, en la que los docentes se han considerado forzados a realizar un cambio las aulas presenciales y la interacción real hacia una interacción virtual, en que la exigencia al docente se tendrá que tener presente que en la virtualidad el maestro se tiene que ser tomado en cuenta como un elemento primordial para el logro de un correcto desarrollo del proceso de aprendizaje. En consecuencia, es adecuado que el maestro se

involucre en su formación indeleble con relación a los principios teóricos de la educación virtual, las ocupaciones de la asesoría, la tutoría, y que obtenga y engrandezca sus destrezas lo que respecta al mando de tecnologías encaminadas a la educación de esta naturaleza. Sin embargo, en varios casos el que existan programas de formación docente ha demostrado, problemas en su concepción en vista a la escasez de investigación constantemente correlacionada con dicha problemática, lo cual ha inducido un insuficiente impacto en la práctica docente ya que se ha ejecutado de manera rutinaria, tradicionalista y desvinculada de la relación entre docencia e investigación, esto no permite la creatividad e innovación en el entorno virtual de aprendizaje. Ya desde el En el Foro Mundial Sobre la Educación (UNESCO, 2015) afirma que la atracción, formación y retención de buenos maestros se debe realizar a través de estrategias bien precisas e imaginativas que tengan en cuenta la perspectiva de un maestro que cree profesionales para que constituyan a una nueva economía que posea como fundamento el saber y la tecnología. “Los maestros tienen el deber de entender la variedad de los estilos de aprendizaje y del desarrollo físico e intelectual de los educandos y establecer entornos de aprendizajes participativos y estimulantes”. (p.21)

En el Perú, a partir del año 2014 se viene trabajando en los perfiles profesionales de los docentes de educación básica determinado por las competencias necesarios según las demandas de los grupos de interés a partir del modelo de calidad determinado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa Formulación del problema (SINEACE, 2016), por otro lado se avanzó con los desempeño de los maestros en el marco de del buen desempeño docente la sociedad actual reclama a los maestros capacitar a las generaciones nuevas para que afronten desafíos de una sociedad futura que aún sigue en construcción. Las interrogantes sociales a los sistemas educativos y a los mismos maestros demandan sistemas de desarrollo profesional que consoliden una formación del magisterio a la altura de los cambios sociales, que acompañen y hasta los adelante Ministerio de Educación, frente a una realidad de docentes poco motivados, con un gran porcentaje que no cumplen con las obligaciones mínimas, se hace necesario evaluar y saber el nivel de los perfiles que garanticen la escuela que queremos (MINEDU, 2018).

En este sentido en la región Tumbes, los docentes no son ajenos a esas demandas de los perfiles profesionales y didácticos que garantice lograr los objetivos educativos de la región, específicamente los docentes del área de formación religiosa, cuya área es tan

fundamental dado que, busca que los individuos expresen y ocupen la presencia de un Ser y una Verdad que permita brindar identidad y dignidad humana; que tomar conciencia de ser hijos de Dios, creados a su imagen y semejanza (MED, 2016), Es necesario conocer cuál es el nivel del perfil profesional y el perfil didáctico. Así como la relación entre dichos perfiles para que permita establecer las medidas para mejorar y alcanzar dichos perfiles que garanticen mejores desempeños de los docentes del área en mención y por ende mejores logros de aprendizajes de los estudiantes que se vean traducidos en mejores personas y ciudadanos.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021?

1.2.2. Problema específico

¿Cuáles son los niveles del perfil profesional y sus dimensiones aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021?

¿Cuáles son los niveles del perfil didáctico y sus dimensiones planificar procesos de enseñanza, actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021?

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021?

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021?

¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General:

Determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021

1.3.2. Objetivo Específico

Identificar los niveles del perfil profesional y sus dimensiones aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021

Identificar los niveles del perfil didáctico y sus dimensiones planificar procesos de enseñanza, actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Establecer la relación entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021

Establecer la relación entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021

Establecer la relación entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021

1.4. Justificación de la investigación

Teórica: El estudio parte del sustento teórico del perfil profesional del aporte de Suárez y Fernández (2001) siendo que el conjunto de competencias que se asocia a un nivel de dominio requerido, respecto al perfil didáctico se ha considerado el aporte de Urdaneta (2007) teniendo en cuenta que en la virtualidad el aspecto didáctico es distinto, que va desde estrategias de comunicación hasta el manejo de los recursos Tic.

Metodológica: Se justifica en el uso del método científico, partiendo del

contexto en el nuevo rol didáctico del docente frente a la virtualidad que se ha enfatizado en estos últimos años.

Práctica: Permitirá a los docentes conocer el verdadero perfil profesional y didáctico de los maestros del área de educación religiosa, para que en base a ello puedan realizar reajustes en las competencias o habilidades que aún faltan consolidar.

Relevancia: Tiene gran relevancia dado que hasta el momento se han realizado trabajos cuyo perfil didáctico está enfocado en un docente que desempeñaba su labor de manera presencial y ahora debido a la pandemia se requiere un perfil profesional y didáctico en entornos virtuales.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Soto y Tencio (2017), en su estudio titulado “Coexistencia de medios, materiales didácticos y virtualidad en la educación a distancia: Una preferencia de la población estudiantil en sus procesos de formación profesional, es una investigación de la universidad de Costa Rica”, es de tipo descriptiva cuantitativa de diseño transversal se trabajó con 547 estudiantes, como población, del centro Puntarenas. La técnica empleada en dicho estudio fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de 44 ítems los cuales fueron evaluados por expertos y sometidos a procesos de confiabilidad. Se concluyó: Los estudiantes tienen preferencia por aquellos docentes que trabajan de forma híbrida. Como conclusión se obtuvo la identificación de que la población estudiantil tiene preferencia por aquellas asignaturas que tienen en cuenta la virtualidad y la coexistencia del tipo y formato de medios y materiales didácticos en su proceso de aprendizaje.

Urdaneta et al (2016), en la tesis: “Perfil de competencias del docente como tutor en línea para la educación a distancia”, tuvo como finalidad establecer el perfil de competencias del docente - tutor en línea en educación universitaria, que le sea posible obtener destrezas para desempeñar efectivamente sus actividades haciendo uso de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a través de Internet. Teniendo como base el enfoque epistemológico positivista concretamente cuantitativo, dicho objetivo es la descripción, explicación, inspeccionar y pronosticar conocimientos. Se hicieron uso de la encuesta y la observación directa, como técnicas de recolección de datos, las cuales se validaron utilizando como método el estadístico conocido como Coeficiente de Cronbach y la validez del contenido a través de la técnica de consulta cualitativa dirigida a expertos académicos. Los resultados obtenidos de los instrumentos indicaron que los maestros demuestran destrezas comunicativas, pedagógicas y psicológicas durante encuentros con sus colaboradores, no obstante, conservan insuficiencias en lo que respecta a ciertas habilidades técnicas que lo permiten interactuar, sin embargo, muestran habilidades haciendo uso del Chat, foros y correo electrónico que utilizan como herramientas de comunicación. De la misma manera se planteó una secuencia de lineamientos que representan los aspectos con relación a los objetivos, funciones, estilos tutoriales, formación y fases que se espera dominen los maestros en línea mediante componentes que

desplieguen elementos con relación a la metacognición y la incorporación de nociones dinámicas organizacionales de supervisión y evaluación de desempeño salvando las representaciones sociales reuniendo la zona de desarrollo próximo, con la finalidad de incrementar la dimensión de la interactividad según la que deben caracterizarse los sistemas de tutoría a distancia.

Torres, Becerril, Sosa y Delgadilla (2016), en la tesis “Competencias básicas de un docente virtual, El docente debe poseer características específicas que le permitan llevar a cabo las funciones necesarias para conseguir los objetivos educativos que se desean alcanzar”. Teniendo en cuenta el nombre de la investigación, se tuvo como finalidad del estudio señalar y puntualizar las competencias básicas que es necesario que un docente virtual presente. Se efectuó una revisión bibliográfica de textos centrados en la educación a distancia y sobre las competencias docentes necesarias. Esta actividad consintió dimensionar los temas que eran de interés y sobre todo contextualizarlos.

Nacional

Coaquira (2018), en la investigación titulada “El perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula de las instituciones educativas de la zona norte de la ciudad de Juliaca. UGEL San Román”, teniendo como finalidad explicar que la Variable Perfil profesional se encuentra relacionada con el Perfil didáctico. Luego de realizar un estudio de la variable Perfil didáctico, que perciben las Formas de Organización de la Enseñanza, Enfoques Metodológicos de Aprendizaje y los Recursos de Soporte del Aprendizaje, se pudo conocer la realidad de los maestros del distrito de Juliaca de la zona norte, a través del cuestionario que fue utilizado como instrumento, de la misma manera la variable perfil profesional. Como resultados de dicha investigación se obtuvo que El Perfil Profesional influye en el perfil didáctico. Lo que respecta al perfil didáctico las estrategias didácticas no se conocen o no se aplican de correctamente por los maestros. Por lo cual en su mayoría, los encuestados se han categorizado desde el punto de vista didáctico como, dinámicas encaminadas por el grupo, y por lo cual se plantea optimizar la manera de aplicar y también se debe hacer una composición con las estrategias que promuevan la autonomía de los estudiantes.

Ramírez (2018), en la tesis denominada: “Perfil profesional y perfil didáctico de los

docentes del nivel primaria de educación básica regular en las instituciones educativas Señor De Huanca Y Virgen De Fátima Del Distrito Y Provincia De Azángaro, Región Puno”. Dicho estudio presenta como finalidad: Identificar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los docentes. Presentando como tipo de investigación Cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. Se utilizó como metodología descriptiva con un diseño no experimental. La población se conformó de 38 maestros de nivel primario a los cuales se les aplicó el instrumento el cuestionario. Luego de realizar un estudio la variable perfil didáctico, comprendiendo maneras de organización de la enseñanza, orientaciones metodológicas de aprendizaje, obteniéndose un conocimiento de características de los maestros de la provincia de Azángaro a través de un test. Se concluyó mediante los resultados de dicha investigación la demostración en el perfil profesional que el 78,95% están en formación y acerca del perfil didáctico el 84,21% de maestros del nivel primario afirman hacer uso de estrategias didácticas dinámicas en el proceso de enseñanza aprendizaje a los educandos.

Agrageda (2018), en la tesis titulada “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ananea Provincia de San Antonio de putina, Región Puno”, poseyendo la finalidad: Identificar el Perfil Profesional y Perfil Didáctico de los maestros de las escuelas. El tipo de investigación es cuantitativa, el nivel y diseño es descriptivo, de tipo básico cuantitativo. Como metodología se utilizó un estudio descriptivo con un diseño no experimental. La población de estudio se conformó por 25 maestros a los que se les aplicó el cuestionario como instrumento. Luego de estudiar la variable perfil didáctico, de los maestros de las estrategias didácticas en sus dimensiones, demostrando que el 32% están al tanto y hacen uso del método de casos como modalidad de instituir la enseñanza, el enfoque metodológico de aprendizaje más utilizado es el aprendizaje significativo con un 36%, y el recurso como soporte de aprendizaje el 44%, la palabra hablada por el maestro. Concluyendo gracias a los resultados de dicha investigación demostrando en relación al perfil profesional que el 100% están en formación y sobre el perfil didáctico el 100% de docentes del nivel inicial testifican manejar estrategias didácticas dinámicas.

Zambrano (2018), en la investigación titulada “Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia Huamiles, departamento de Huánuco”, presentando un nivel de investigación

descriptiva – simple estableciéndose una muestra de 52 maestros de Llata. Se obtuvieron como resultados después de la aplicación del instrumento los siguientes: El 35% efectuó estudios superiores en una universidad, el 25% efectuó estudios de segunda especialidad, el 21% posee estudios de maestría, el 10% posee estudios de doctorado, el 44% posee de 16 a más años de servicio como maestro, el 46% es nombrado, el 100% planifica unidades y sesiones, el 46% deja tarea y el 50% usa estrategias orientadas a los alumnos. Se concluyó que la mayoría de los maestros se encuentra en formación. Por otra parte, los resultados, demuestran que el 71% priorizaron el método de trabajo en grupo colaborativo, el 60% utilizan un enfoque metodológico del aprendizaje repetitivo y teniendo en cuenta los recursos de aprendizaje el 65% priorizan las láminas y fotografías. Como resultado del Perfil Didáctico se obtuvieron un buen porcentaje de maestros que hacen uso de estrategias didácticas estáticas.

Rosario (2017), en la tesis que se titula “Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, institución educativa Santa María Reina, Chimbote”. Dicha tesis presentó un tipo descriptivo, de nivel cuantitativo y diseño no experimental. El estudio se ejecutó con una muestra de 22 maestros y una población de 42 maestros del 1° al 5to grado de educación secundaria. Aplicándose una encuesta, cuyos resultados revelan que un 68.18% de los maestros poseen una formación profesional. De los cuales un 45.45% son graduados de Universidades. El 81.81% de maestros encuestados son nombrados en este nivel. En lo que respecta al Perfil didáctico de los maestros, las orientaciones metodológicas empleadas en las modalidades de la organización de la enseñanza, el 13.64 % emplea el método de Casos, que es de tipo autónomo dinámico. En los enfoques metodológicos del aprendizaje el 50% el método de aprendizaje significativo, que es de tipo autónomo dinámico y en cuanto al uso de los recursos para el aprendizaje manipulados, el 31.81% hacen uso de la palabra hablada del maestro, que es de tipo estático.

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1. Perfil profesional

Definición

La definición perfil profesional disfruta de mayor propagación y es usado en el entorno educativo y de las organizaciones. El perfil profesional, tanto como el perfil del egresado, se consideran conceptos que son de interpretación fácil, intuitiva, y se utiliza de

forma flexible (Arnaz, 1981). El término suele referir al producto de una experiencia educativa y a las características que tiene un individuo. Hasta ahora, los distintos escritores no ha tenido solo una definición del perfil profesional.

Díaz-Barriga (1999) realiza una descripción del perfil profesional siendo: un conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que concretan el ejercicio profesional. El perfil profesional se confecciona después de establecer las bases del proceso curricular y forma parte de un proceso, es una etapa dentro de la Metodología de Diseño Curricular.

El perfil profesional como señala Aznar, Hinojo y Fernández (2007), es aquel conjunto de capacidades que requiere un profesional en el campo en el que se desempeña o pretende desempeñarse, ese perfil corresponde a las realizaciones profesionales y dominios que permiten desempeños en su campo ocupacional.

Al hablar de perfil profesional se hace referencia al “grupo de habilidades y competencias que determinan y describen la formación de un individuo y se le posibilita adjudicar en insuperables condiciones las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una cierta profesión. Ahora, en el caso del maestro universitario dicho perfil necesariamente va a detallarse por ser transferencial, flexible y polivalente” (Valcárcel, 2016).

“El perfil del docente se considera al grupo de competencias instituidas por unidades de competencias, necesarias para ejecutar una actividad profesional, acorde a los juicios valorativos y parámetros de calidad” (Sociolog et al., 2021). “En el caso del perfil del maestro, para certificar una docencia de calidad teniendo en cuenta los nuevos retos que se plantean, se necesita la definición de un perfil transferencial, flexible y polivalente, con la capacidad de ajustarse a la diversidad y a los continuos cambios que se van dando en la sociedad en la que habitamos” (Bozu y Canto, 2009)

El perfil profesional, se enmarca en dos tipos de competencias, tanto las genéricas como las específicas, no únicamente delimita las tareas y funciones de cierta profesión, asimismo instituye los indicadores que se necesitan para insertarla en el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF), de los que sus ocho niveles que refieren la descripción de qué conoce, comprende y es capaz de hacer un individuo, de manera independiente del medio por el que se ha obtenido las competencias.(Ruíz, 2012)

Al edificar un perfil docente se permite efectuar originándose de diversos

paradigmas, perspectivas, estructuras, entre distintos aspectos. Indistintamente del origen, el perfil docente se espera que confiese a los requerimientos educativos de una determinada población, lo que permite la comprensión a los individuos del territorio nacional o al estudiante de una o unas regiones geográficas en específico. En el caso específico de este estudio, el perfil que se anhela examinar y consecutivamente edificar es desde el punto de vista del alumnado de décimo año de los centros educativos designados y desde la distribución de los cuatro pilares esenciales de la educación planteada por Delors (1996). Para el presente autor la educación por el siglo XXI se tiene que basarse en cuatro “pilares del conocimiento”, a saber: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Dichos pilares sobrellevan a efectuar una educación centrada en el ser humano como persona y miembro de la sociedad.

Teorías

Teoría implícita, según Ferrández (1989), sostiene que todo perfil profesional se elabora en función de las actitudes, motivaciones, conocimientos profesionales y psicopedagógicos de acuerdo al área curricular o disciplinar. Estos elementos corresponden a las respuestas en qué contexto se desempeñará el profesional, qué competencias debe desarrollar, las respuestas a los requerimientos específicos de los educandos y las escuelas hasta del mismo sistema educativo.

Dentro del proceso de la formación profesional a partir de un perfil del docente, se parte del estudio de las necesidades del hoy y del mañana desde un corto, medio y largo plazo, enfocándose a los educandos, productores de bienes y servicios, expertos en formación y de los mismos docentes en formación y en ejercicio. Dichas necesidades se organizan de forma estructurada, debidamente analizadas, jerarquizadas y sistematizadas estableciendo el perfil del profesional que también se reconstruye de acuerdo a cada organización o institución educativa.

Teorías de perfil profesional por áreas

Cadoche (2006), sostiene una clasificación del magisterio con las categorías de a continuación: Profesor-enseñante: preocupándose únicamente para brindar informaciones a sus educandos, pero evita los aspectos sociales, motivacionales y afectivos. Siendo un tipo de maestro tradicional que ocupa todo el protagonismo y que no beneficia la interacción en el aula. Es un técnico que trasfiere contenidos a los educandos, pero se dejar

de lado la dimensión humana.

Profesor-progenitor: en él prevalece la pendiente emocional del discurso. Dicho tipo de maestro es el que se concierne por los problemas y el desarrollo afectivo de sus estudiantes, pero descuida los aspectos técnicos de la educación. Se desestima la formación intelectual del educando. Probablemente un ambiente regido por la cordialidad es preciso, mas sin que la educación se agote en el cultivo de la vertiente afectiva.

Profesor-presentador: es el que busca ante todo agradar a sus estudiantes. En los casos extremos encontramos un maestro con un discurso vano. Se encuentra una gran preocupación por la imagen, sin embargo, no se origina la formación de los estudiantes, solamente se los entretiene. La influencia de los medios masivos de comunicación traslada cada vez más a los maestros a patrocinar modos de obrar análogos a los presentadores de este medio.

Profesor-predicador: es el que da sermones a los estudiantes. Frecuentemente amonesta a los estudiantes por su comportamiento adentro y fuera del aula. Intenta reformar las “malas costumbres” de los estudiantes por medio de moralina. Como sus enseñanzas son inoportunas y superficiales no forma a sus alumnos, aunque existe la posibilidad de que sigan su “código de conducta” por temor a los castigos. (p. 3).

Si se logra un óptimo nivel perfecto, es decir, al Profesor-educador que es el que promueve la formación integral de los educandos. Cultiva las vertientes intelectual y ética. Este maestro trasfiere informaciones rigurosas, afianza aptitudes, al tiempo que provoca la obtención de actitudes y valores positivos que se vuelvan en conductas congruentes.

Teoría productiva:

En ésta teoría se señala, que todo perfil profesional se debe hacer un equilibrio entre la eficiencia y la eficacia, en el campo pedagógico es realizar bien la labor docente, así como los procesos y los logros educativos que se requieren alcanzar.

Teoría expresiva:

En esta teoría se considera que el perfil profesional a partir de una formación docente donde se tiene como principio del aprender haciendo, el estudiante realiza actividades permanentes.

Teoría interpretativa:

Según esta teoría el perfil profesional se centra en el proceso en el que se van a

lograr las competencias del trabajador, no tanto en el producto o características a lograr es decir es paidocéntrica, por lo tanto, se centra en la eficacia más que en la eficiencia. Lo que es relevante en esta teoría es lograr explicar o comprender un fenómeno o un mensaje.

Teoría emancipadora:

Parte de la premisa que la formación profesional tiene un determinado propósito, liberar al estudiante de cualquier tipo de dependencia, de tipo moral, ideológica o política, es una teoría de contraposición a la teoría reproductiva social. Esta teoría estimula el análisis por ser de tipo crítica, poniendo énfasis a una participación crítica de los estudiantes. Se valora el contexto social dado que influye en el proceso educativo.

Dimensiones

Para el perfil profesional específicamente del maestro del área de educación religiosa, se ha considerado la propuesta de (Cortés et al., 2016), la que tiene de fundamento los cuatro pilares de la educación de Delors. Se ha determinado que el perfil profesional ideal del maestro tiene que ser, de acuerdo a lo siguiente:

Como primer pilar se tiene: **aprender a conocer**, reside en aprender a comprender el mundo o el entorno en el que se vive, y hacerlo con dignidad, desarrollar sus habilidades profesionales y comunicarse con otros individuos. Posee como finalidad, descubrir, conocer y comprender. De esta manera, aprender para estar al tanto sobrelleva a aprender a aprender, lo que instruye la atención, la memoria y el pensamiento (Delors, 1996). Aprender a estar al tanto es un objetivo clave de la acción educativa, ya que recobra el origen legítimo que dio sentido a toda empresa intelectual. De esta manera, educar para conocer consta de guiar a los educandos a desear conocer, ya que recuperan el placer de descubrir y aprender es imprescindible en el contexto educativo (Martín, 2006).

Conocer se considera un objetivo pedagógico, ya que posibilita la obtención de resultados de forma inmediata en el entorno en el cual se sitúa, y al pasar el tiempo por medio del juicio, llegando a poseer información contextual de con más profundidad.

Según Delors (1996) como segundo pilar se tiene a **aprender a hacer**, se encuentra angostamente unida a aprender a conocer y no es posible que se desarrolle uno sin el otro. Aprender a hacer intenta conceder a los individuos habilidades teórico-prácticas con el objetivo de volverlos más competentes para que trabajen en sociedad; además, intenta

educar al individuo y desarrollar en él habilidades que se adquirieren, a través del desarrollo de la educación. Aprender a hacer implica un saber procedimental que se encuentra vinculado a lo conceptual y “faculta al alumno a que se haga frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo” (p. 109). Aprender a hacer es compensar las necesidades propias, mas además lleva a buscar lo que más le conviene al entorno en el cual se sitúa el individuo y no a buscar modelos y políticas impuestas (Martínez, 2008). Por lo cual, es necesario aprender a construir no únicamente una educación que tiene como base las teorías, además posee base en la acción a través de la construcción en grupo, e incitar al alumnado a buscar la verdad con libertad.

Como tercer pilar se tiene al **aprender a vivir juntos**, demanda al requerimiento del saber vivir con otros. No olvidar que los individuos no deben vivir solos, **mas** bien deben vivir compartiendo el mundo en el cual todas los seres humanos tienen diversas formas de ser. Por lo cual, el presente pilar tiene como base en saber compartir y convivir con los individuos que se encuentran alrededor. Por lo cual se considera vital desde la ayuda crear una educación y el aprendizaje del otro e transformando con el alumnado para que provoquen este tipo de convivencia (Delors, 1996). De la misma manera, este escritor formula que “la educación posee una misión doble: enseñar la variedad de la especie humana y favorecer a tomar de conciencia respecto a las semejanzas y la interdependencia entre **todos los individuos**” (p. 104). Hay que descubrir al semejante en la totalidad de su dimensión humana con la finalidad de que exista el respeto y la realización de objetivos comunes. Se considera que se debe “aprender a vivir juntos, a vivir con los demás y a descubrir a los otros admitiendo sus diferencias y respetando sus individualidades” (Guillén, 2008, p. 156).

En el cuarto pilar **aprender a ser**, Delors (1996) sostiene que cada individuo es único e irrepetible, y durante su vida se encuentra obteniendo procesos de maduración, que permite regularizarla para obtener un bien común y personal. La persona ya que es única, se encuentra llamada a provocar la creatividad olvidada, y a fomentarla desde la juventud. Por lo cual “se tendrá que brindar a niños y jóvenes la totalidad de las oportunidades posibles de descubrimiento y experimentación -estética, deportiva, científica, cultural y social”. Una de las maneras de obtener lo señalado es proporcionando más importancia al arte, la poesía, las ciencias, la imaginación y la creatividad, que logre la creación de diversos tipos de personalidades y por ello se pueda edificar un mundo mejor. La mayoría de las personas en vista de la educación que recibió siendo joven, se encuentran dotadas “de un

pensamiento autónomo y crítico y de obtener un juicio propio, para establecer por ellos mismos lo que se debe hacer en las diversas circunstancias de la vida”. Aprender a ser refiere de manera directa al individuo, el cual desde el momento de su nacimiento y a lo largo de su vida se encuentra en una realización permanente, según lo cual el individuo no es un ser acabado, ni estancado lo cual se encuentra dinamizado por la cultura. La educación tiene que provocar este pilar y a identificar al otro con respeto. “Aprender a ser revaloriza la personalidad de la persona, su autonomía, sus habilidades y su responsabilidad y abre las posibilidades de una educación que valora las diferentes potencialidades del educando: razonamiento, sentido estético, capacidad física, competencia comunicativa” (Guillén, 2008, p. 146). De esta manera, el aprender a ser sobrelleva a volverse un ser mayor humanidad y persona, aportando no **unicamente** un beneficio personal sino además dividendos a la sociedad en general. Dichos cuatro pilares se encuentran ligados de manera íntima entre ellos mismos, y cada uno de los cuales se tiene que comprender comenzando en los demás. Por lo planteado, es obligatorio desarrollar e implementar cada uno en relación con los otros pilares. Dicha concatenación plantea la edificación de mejores ciudadanos y la esperanza antropológica de la vida a través de la educación, lográndose conseguir resultados excelentes si se emplean en la construcción de perfiles de los maestros.

2.2.2. Perfil didáctico

Definición:

Para poder llegar a una definición de perfil didáctico, se debe comprender lo que es didáctica,

La educación se considera al campo con disciplina de la enseñanza que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación poseyendo como objetivo la adquisición en el avance del dependiente involucrado en dicho proceso. En este momento, se precisa como ciencia, técnica y arte. Como ciencia la didáctica es el grupo de conocimientos científicos, procedentes de la psicología del aprendizaje, de la antropología educativa, de la biología y de la sociología, que mantienen la práctica pedagógica de la enseñanza. Como técnica, la didáctica se considera al grupo sistemático de técnicas, métodos, medios, procedimientos y materiales que el maestro hace uso para su enseñanza y en lo que que didáctica como arte, es la destreza para la enseñanza, esto es una cuestión personal, que de manera directa posee que

ver con el porte pedagógico. (Charaja, 2019)

La didáctica de lo que trata es a lo que se va a hacer referencia. Posee un contenido determinado, en otras palabras la didáctica se considera el arte o la ciencia de lo que se le vincula con la enseñanza y con el aprendizaje, entornos que se encuentran a la parte sustantiva de un maestro cualquiera sea el nivel en el que el maestro se encuentra ejerciendo; de esta manera, es una tarea clara para nosotros poseer conocimientos en el aprendizaje y la enseñanza. (Zabalza, 2005)

Por lo tanto, el perfil didáctico del docente (Moreno, 2004) como el conjunto de características consideradas como arte al momento de enseñar, el arte no hace referencia a la belleza de una forma externa sino más bien a la cualidad intelectual, se considera una destreza interna que manejan los individuos con la finalidad de originar algo en base a sus capacidades. De esta manera, en dicho caso, es posible la concepción del arte como una cualidad que poseen los maestros para lograr que los educandos aprendan los conocimientos.

Para Tébar (2016) el perfil didáctico en el cual el profesor consiente formar una actitud crítica y reflexiva en el educando, en otras palabras, permite una enseñanza de calidad verdadera, en el perfil del educador mediador el escritor sostiene un tema decisivo en la enseñanza: la pedagogía de mediación y el perfil de un maestro mediador que organiza el aula, crea motivación e involucra a los educandos desarrolla destrezas de pensamiento, enseña a aprender y a pensar y crea individuos autónomos, con la capacidad de continuar su aprendizaje durante el resto de su vida. Desde su característico estilo, ameno y sencillo, el maestro Tébar planteará la mediación como una condición básica que recupere el sentido de la misión pedagógica de toda la sociedad.

Teoría

Teoría tradicional: Tiene base en el intelectualismo enciclopedista, en el magistrocentrismo, en la transmisión verbal como método de enseñanza. Simboliza un sistema poco dinámico, poco dispuesto y rígido a la innovación, en el que, todo se encuentra planificado. El profesor organiza, elige y dispone la materia que debe ser reproducida y aprendida por los educandos. Los ejercicios escolares y la disciplina se utilizan para desarrollar los conocimientos y valores. El repaso, como reproducción, sirve para el desarrollo de la memoria y el castigo vale como provocación para el avance. Para impedir distracciones y confusiones, fuera del libro de texto no se trabaja nada. No obstante su auge se dio en el siglo XIX, al presente no ha desaparecido en su totalidad.

Teoría activista de la Escuela Nueva: Dicha teoría surgió a fines del s. XIX y a inicios del XX en América y Europa simultáneamente, la renuencia a la escuela tradicional pasiva. Como parte del reconocimiento de los intereses y requerimientos de los estudiantes, de la actividad como método didáctico y el querer hacer de la institución, no únicamente un preparativo para la vida, sino además una importante parte de la misma vida. El carácter vitalista de la presente teoría pide con origen en la realidad y aprender por la experiencia. Los principales teóricos del movimiento fueron Kerschensteiner, Dewey, Claparede, Ferrière.

Teoría Humanista: No únicamente existe un humanismo y ninguno es preciso de los demás. Todos aprecian de forma específica al ser humano y poseen en común el deseo del desarrollo pleno de la persona y un intento de purificar el sentido de la vida. La presente teoría cree que la Educación es un proceso humanizador y al maestro como un agente humanizador que tiene que acompañar al educando en el proceso de aprendizaje significativo. Intenta ayudar al estudiante a volverse persona, para lo cual se crea, un clima adecuado. Enseñar presume respetar y aceptar la misma forma de ser, y aceptar y respetar al aprendiz como persona completa. *Valoración global de la persona, educación del sentido de la vida y de los valores, comprensión empática, libertad bien entendida, aprendizaje autodirigido, potenciación de la voluntad y el esfuerzo junto a una sana confianza en las posibilidades del aprendiz* son las características principales que conceptualizan esta teoría. Con respecto al aprendizaje significativo, Rogers menciona que éste posee lugar al momento que el educando distingue que el tema de estudio es importante para sus fines (Maslow, 1983)

Dimensiones

Teniendo en cuenta a Bustamante, Azcárate y Sacaluga (2018), se han considerado las siguientes dimensiones:

Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje:

El "Concepto moderno de la enseñanza" se define como un grupo de experiencias compendias de carácter reflexivo en los datos de la materia escolar, además, es incuestionable que la enseñanza legítima reside en proyectar, orientar y dirigir dichas experiencias abrevias de trabajo reflexivo de los educandos, en el que los datos de la materia escolar o de la vida cultural de la humanidad. Por lo cual se tiene que enaltecer una planificación que haga posible la generación del aprendizaje que se espera. En la presente dimensión se plasma el diseño y gestión de las actividades cognitivas mediante

metodologías y progresión del aprendizaje.

Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje

Definida acorde a la naturaleza teórica o concepción de aprendizaje que posee y emplea el maestro en el desarrollo orgánico de la clase.

Es la manera en que se aborda el desarrollo de la sesión y el área curricular. El método didáctico es la organización racional y práctica de recursos y procedimientos del maestro, con la finalidad de dirigir el aprendizaje de los educandos hacia los resultados que se previeron y se ansiaron, lo cual, se conduce a los educandos desde el no saber nada hasta un dominio seguro y satisfactorio del área, de manera en que se conviertan en más aptos para la vida en común y se capaciten de mejor manera para su trabajo profesional futuro.

Recursos soporte de aprendizaje

Componen un sistema articulado de mecanismos que interceden en el hecho educativo, con fines de soporte y/o viabilización de contenidos, haciendo de manera fácil el proceso de enseñanza y aprendizaje". Poseen como finalidad, facilitar la intercomunicación entre el educando y los tutores o maestros para el favorecimiento, mediante razonamiento, un aproximación comprensiva de ideas y conocimientos. Esta dimensión establece la importancia de operar herramientas básicas de ofimática textos, hojas de cálculo, bases de datos, gestión de información, manejar, espacios colaborativos, plataformas virtuales, almacenamiento en nube, etc para lograr el concepto de aula invertida, de la misma manera la habilidad de saber buscar, obtener y tratar información fiable que se encuentra disponible en la web.

2.3. Definición de términos básicos

Perfil profesional. Suarez y Fernández, (2001). La Formación Profesional se considera al grupo de modalidades de aprendizaje sistematizado que poseen la finalidad de formar de manera socio- laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de apreciación de introducción al mundo laboral hasta el de alta especialización.

Perfil didáctico Tébar, (2003). Dicho perfil es el que posibilita la generación de una actitud reflexiva y crítica en el educando, en otras palabras da lugar a una enseñanza de calidad verdadera, en el perfil del profesor mediador el escritor menciona un crucial tema en la enseñanza: la pedagogía de la mediación y el perfil de un maestro mediador que organiza el aula, forma motivación e involucra a los educandos, desarrolla habilidades de

pensamiento, enseña a aprender y a pensar y forma personas autónomas, con la capacidad de continuar un proceso de aprendizaje por toda su vida.

Aprender a conocer: radica en el aprendizaje de percibir el mundo o el entorno en el que vive, para hacerlo con dignidad, desarrollar sus habilidades profesionales y comunicarse con los otros individuos (Delors, 1996)

Aprender a hacer: Aprender a hacer intenta otorgar a los individuos ciertas habilidades teórico-prácticas con el objetivo de convertirlos con mayor competencia y lograr que laboren en sociedad; asimismo, intenta educarlos y desarrollar en él habilidades obtenidas, a través del progreso de la educación (Delors, 1996)

Aprender a vivir juntos: establecer una educación desde la ayuda y el aprendizaje del semejante y haciendo una innovación con el alumnado logrando la fomentación de este tipo de convivencia (Delors, 1996).

Aprender a ser: La persona como tal es única, se encuentra convocado a provocar la creatividad olvidada, y a desarrollarla desde su juventud. Por lo cual se tendrá que brindar a niños y jóvenes todas las oportunidades que hacen posible el descubrimiento y experimentación -estética, deportiva, científica, cultural y social (Delors, 1996).

Planificar procesos de enseñanza-aprendizaje: Es la gestión y diseño de las actividades cognitivas mediante de metodologías y progresión del aprendizaje teniendo en cuenta las formas de aprender y los recursos de enseñanza. (Bustamante, Azcárate y Sacaluga, 2018)

Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje

Se aborda de la manera en la que el desarrollo de la sesión y el área curricular. El método didáctico se define como la organización racional y práctica de recursos y procedimientos del maestro. (Bustamante, Azcárate y Sacaluga, 2018)

Recurso soporte de aprendizaje: importancia de manipular herramientas básicas de ofimática textos, hojas de cálculo, bases de datos, gestión de información, manejar, espacios colaborativos, plataformas virtuales, almacenamiento en nube que logren una definición de aula invertida, de la misma manera la capacidad de saber buscar, obtener y frecuentar información confiable que se encuentran disponibles en la web. ((Bustamante, Azcárate y Sacaluga, 2018)

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H0: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

2.4.2. Hipótesis específicas

H1: Los niveles del perfil profesional y sus dimensiones aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser es adecuado en los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H2: Los niveles del perfil didáctico y sus dimensiones planificar procesos de enseñanza, actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje y recursos soporte de aprendizaje es adecuado en los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H3: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H03: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H4: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H04: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los docentes del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H5. Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa

pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H05. Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

2.5 Operacionalización de variables:

Tabla 1

Variable/perfil profesional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Perfil profesional	Grupo de habilidades y competencias que determinan o detallan la formación de una persona y le permiten ocupar en óptimas condiciones las propias responsabilidades del desarrollo de funciones y tareas de una cierta profesión. (Valcárcel, 2016).	El perfil profesional de los maestros del área de educación religiosa está establecido por los pilares de la educación. Lo cual se mide mediante un cuestionario con escala tipo Likert.	Aprender a conocer	Conocimiento del área curricular. Conocimiento de métodos participativos y dinámicos Conocimiento de la realidad Conocimiento de los requerimientos de aprendizaje de sus estudiantes.	1-10	Cuestionario	Ordinal
			Aprender a hacer	Promueve procesos Promueve la práctica de una espiritualidad Promueve la evaluación Utiliza recursos tecnológicos Promueve habilidades	11-21		
			Aprender a vivir juntos	Promueve la construcción de significados Promueve la convivencia y el diálogo Fomenta el respeto.	22-32		
			Aprender a ser	Responsabilidad Creatividad e innovación Ética Trabajo en equipo	33-43		

Tabla 2
Variable/perfil didáctico

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
Perfil didáctico	Conjunto de características consideradas como arte al momento de enseñar, el arte no hace referencia a la belleza externa sino a la cualidad intelectual, destreza interna que poseen los individuos con la finalidad de originar algo según las habilidades (Moreno, 2004)	El perfil didáctico, implica las maneras de organizar la enseñanza, las actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje y los recursos que utiliza en el proceso de enseñar Lo que se mide a través del cuestionario	Planificar procesos de enseñanza	- Enfoque del área	1-19	Cuestionario de perfil didáctico	Ordinal
				- Planificación			
				- Estrategias			
				- Evaluación			
			Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje	- Función en el aula	20-28		
				- Tutorizar			
				- Relación interpersonal			
			Recursos soporte de aprendizaje	- Conocimiento de soportes tecnológicos	29-37		
				- Uso de las Tic			

Capítulo III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El tipo de la presente investigación es descriptivo correlacional, conforme a lo que exponen los autores Hernández y Mendoza (2018): dichos estudios correlacionales realizan una comparación de dos o más variables con la finalidad de determinar la existencia de relación con las propias variables o no, posteriormente realizando un análisis de la correlación.

Asimismo, muestra un nivel cuantitativo, que hace posible la examinación de datos de forma científica, de manera numérica ayudándose con estadística; se realiza una recolección y análisis de datos acerca de las variables y estudia las propiedades y fenómenos de la situación problemática de forma objetiva, de esta manera los resultados es posible que se generalicen.

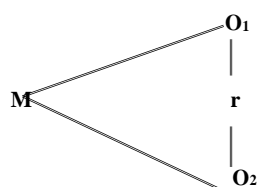
3.2. Métodos de investigación.

El presente trabajo de investigación usará el método hipotético-deductivo en el cual el científico expone unas hipótesis consecuentes a las inferencias realizadas del grupo de datos empíricos o de principios y leyes de forma general. En el primer caso arriba a la hipótesis a través del procedimiento inductivo y en segundo caso a través de procedimiento deductivo. Es la forma de inferencias lógicas deductivas para alcanzar a obtener conclusiones particulares con origen de la hipótesis y que posteriormente sea posible realizar una comprobación.

3.3. Diseño de investigación.

El diseño del estudio es correlacional, investigación la cual se valúa el grado de relación en una variable independiente, con otra variable independiente (Hernández, R.; Fernández; Baptista, 2014) de corte Transversal, mostrando de esta forma que los resultados de la investigación, estarán realizados para una cierta población y lugar.

Diseño:



Donde:

O₁= Perfil profesional

O₂= Perfil didáctica

M= Muestra

R= Relación entre variables.

3.4. Población y muestra.

3.4.1. Población:

La población estimada es de 120 docentes de educación religiosa de la Odec Tumbes, divididos de acuerdo a la siguiente tabla.

Tabla 3

Población de maestros de las I.E. de la Odec– Tumbes 2021

Institución educativa	H	M	T
ODEC	75	45	120

3.4.2. Muestra

La muestra estuvo constituida por 35 docentes de la Odec 2021.

Tabla 4

Muestra de maestros de la Odec Tumbes.

Sexo	Total
Hombres	20
Mujeres	15
Total	35

3.4.3. Muestreo

Se realizó un muestreo no probabilístico, debido a la situación de pandemia se invitó a los docentes y de forma voluntaria participaron respondiendo los cuestionarios.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Tabla 5

Técnica e instrumento según las variables

Variable	Técnica	Instrumento
----------	---------	-------------

Perfil profesional	Encuesta	Cuestionario perfil profesional
Perfil didáctico	Encuesta	Cuestionario perfil didáctico

Para la variable perfil profesional se aplicó un instrumento que tiene 43 ítems, dicho instrumento ha sido validado por juicio de expertos teniendo un coeficiente de validación de 0,874 y se realizó la confiabilidad por Alfa Cronbach lo que implica que es confiable.

Para la variable perfil didáctico se consideró un cuestionario de 37 preguntas, cuya validación se realizó por juicio de expertos y la confiabilidad se realizó por Alfa Cronbach obteniéndose 0,806 lo que significa que es confiable el instrumento.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos se usó métodos y fórmulas estadísticas a través del uso de los programas Excel y SPSS, los que posibilitaron la realización de:

Se realizó la seriación codificación, tabulación y se elaboraron las tablas de frecuencia.

Se aplicó la prueba de normalidad, pruebas de hipótesis con la que se estableció la correlación haciendo uso de la estadística inferencial.

Se aplicó el coeficiente de Cronbach para la confiabilidad de los instrumentos. La totalidad de los aspectos se redactaron en resultados finales de acuerdo al tema de investigación y el uso de fórmulas de las cuales se requiera para responder a las interrogantes por resolver.

3.7. Ética investigativa

Se está considerado, los siguientes aspectos:

- Declaración de autoría.
- Consentimiento informado de la institución donde se aplicará el proyecto, pidiendo el permiso respecto tanto a las autoridades de la escuela como de los maestros.
- Validación de instrumentos de investigación.
- Porcentaje de investigación, que permite la universidad procesada de forma debida por turnitin.
- Citas y referencias de acuerdo al formato APA.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 6

Repartimiento de frecuencias de acuerdo a perfil profesional y sus dimensiones en los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Nivel	Poco adecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Perfil profesional	0	0	11	31,4	24	68,6	35	100
Aprender a conocer	1	2,9	12	34,3	22	62,9	35	100
Aprender a hacer	2	5,7	4	11,4	29	82,9	35	100
Aprender a vivir juntos	2	5,7	7	20,0	26	74,3	35	100
Aprender a ser	0	0	9	25,7	26	74,3	35	100

Interpretación:

Del 100% de los docentes, acerca de la variable perfil profesional, se evidencia que el 31,4% de maestros manifiestan un nivel medianamente adecuado y un 68,6% manifiesta un nivel adecuado. Respecto a sus dimensiones se considera en aprender a conocer únicamente a un 2,9% de docentes en un nivel poco adecuado, a un 34,3% en un nivel medianamente adecuado y a un 62,3% en un nivel adecuado, en la dimensión aprender a hacer, se evidencia únicamente a un 5,7% en un nivel poco adecuado, al 11,4% de docentes manifiestan un nivel medianamente adecuado y un 81,7% manifiestan un nivel adecuado. De la misma manera en dimensión aprender a vivir juntos se evidencia únicamente a un 5,7% en un nivel poco adecuado, al 20,0% de docentes manifiestan un nivel medianamente

adecuado y un 74,3% manifiestan un nivel adecuado. Finalmente, en la dimensión aprender a ser se evidencia que el 25,7% de docentes manifiestan un nivel medianamente adecuado y un 74,3% manifiesta un nivel adecuado.

Tabla 7

Distribución de frecuencias según perfil didáctico y sus dimensiones en los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Nivel	Poco adecuado		Medianamente adecuado		Adecuado		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Perfil didáctico	0	0	9	25,7	26	74,3	35	100
Planificar procesos de enseñanza	0	0	12	34,3	23	65,7	35	100
Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje	1	2,9	10	28,6	24	68,6	35	100
Recursos soporte de aprendizaje	0	0	16	45,7	19	54,3	35	100

Interpretación:

Del 100% de los docentes, acerca de la variable perfil didáctico, se evidencia que el 25,7% de maestros manifiestan un nivel medianamente adecuado y un 74,3% manifiesta un nivel adecuado. Respecto a sus dimensiones se considera en planificar procesos de enseñanza a un 34,3% en un nivel medianamente adecuado y a un 65,7% en un nivel adecuado. De la misma manera en dimensión actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje se evidencia únicamente a un 2,9% en un nivel poco adecuado, al 28,6% de docentes manifiestan un nivel medianamente adecuado y un 68,6% manifiestan un nivel adecuado. Finalmente, en la dimensión recursos soporte de aprendizaje se evidencia que el 45,7% de docentes manifiestan un nivel medianamente adecuado y un 54,3% manifiesta un nivel adecuado.

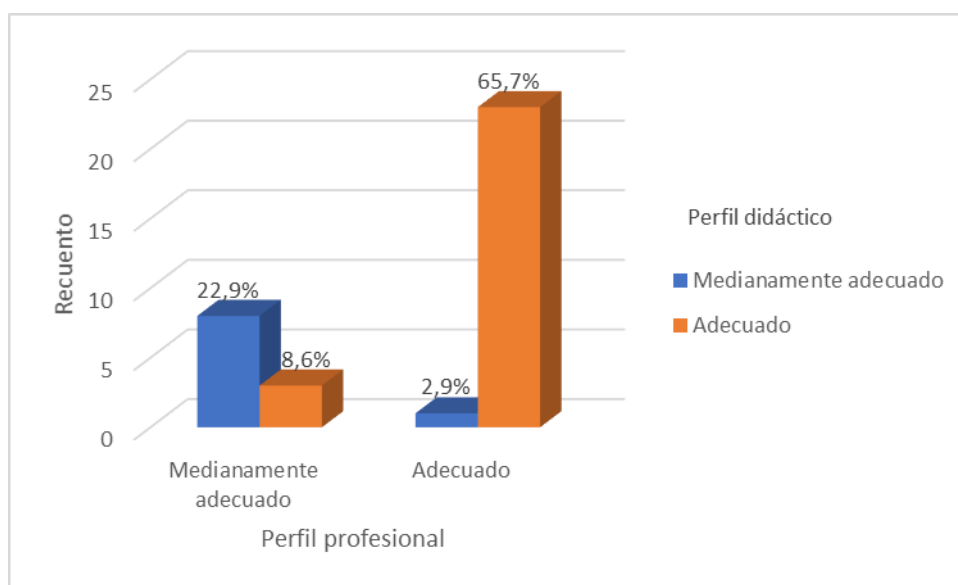
Tabla 8.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

		Perfil didáctico			
		Medianamente adecuado	Adecuado	Total	
Perfil profesional	Medianamente adecuado	Recuento	8	3	11
		% del total	22,9%	8,6%	31,4%
	Adecuado	Recuento	1	23	24
		% del total	2,9%	65,7%	68,6%
Total		Recuento	9	26	35
		% del total	25,7%	74,3%	100,0%

Figura 1.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.



Interpretación:

Del 100% de los docentes, acerca de las variables perfil profesional y el perfil didáctico, se encontró en un nivel medianamente adecuado de la variable perfil profesional que un 22,9% de docentes manifiesta un nivel medianamente adecuado y a

un 8,6% en un nivel adecuado respecto a la variable perfil didáctico. Finalmente en un nivel adecuado de la variable perfil profesional se evidencia a un 2,9% de docentes en un nivel medianamente adecuado y a un 65,7% en un nivel adecuado respecto a la variable perfil didáctico.

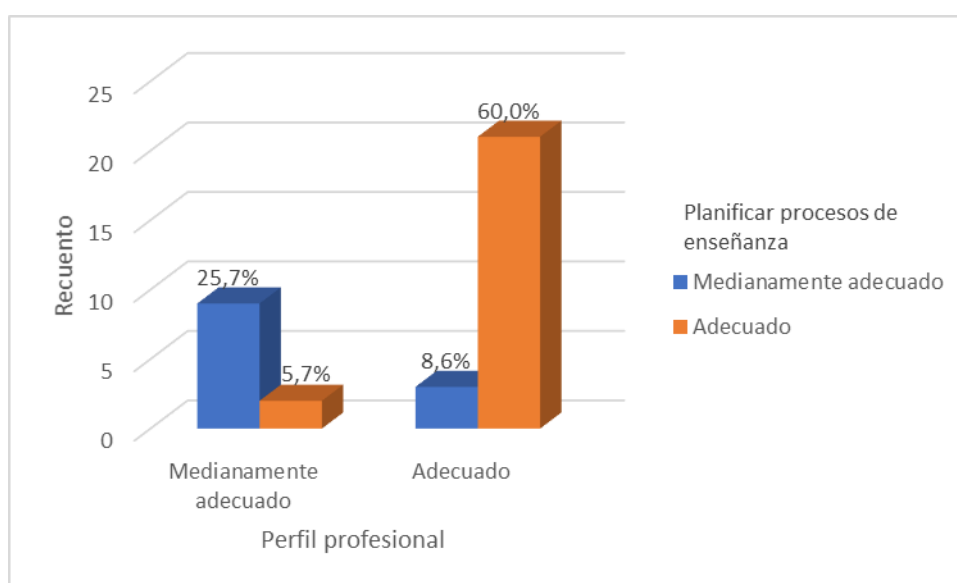
Tabla 9.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

		Planificar procesos de enseñanza		Total	
		Medianamente adecuado	Adecuado		
Perfil profesional	Medianamente adecuado	Recuento	9	2	11
		% del total	25,7%	5,7%	31,4%
	Adecuado	Recuento	3	21	24
		% del total	8,6%	60,0%	68,6%
Total		Recuento	12	23	35
		% del total	34,3%	65,7%	100,0%

Figura 2.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.



Interpretación:

Del 100% de los docentes, acerca de la variable perfil profesional y a la dimensión perfil profesional y planificar procesos de enseñanza del perfil didáctico, se encontró en un nivel medianamente adecuado de la variable perfil profesional que un 25,7% de docentes manifiesta un nivel medianamente adecuado y a un 5,7% en un nivel adecuado respecto a la dimensión perfil profesional y planificar procesos de enseñanza. Finalmente, en un nivel adecuado de la variable perfil profesional se evidencia a un 8,6% de docentes en un nivel medianamente adecuado y a un 60,0% en un nivel adecuado respecto a la dimensión perfil profesional y planificar procesos de enseñanza.

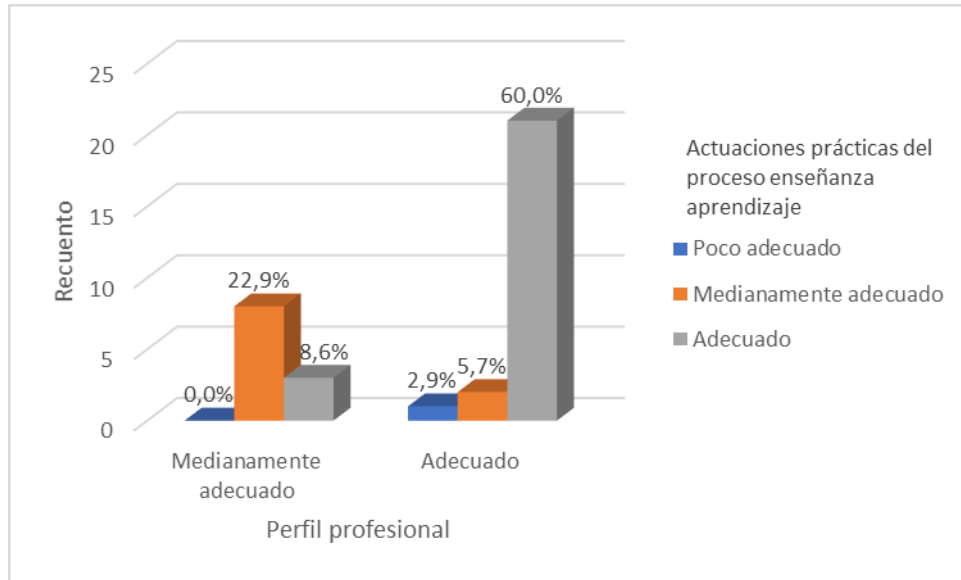
Tabla 10.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

		Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje			Total	
		Poco adecuado	Medianamente adecuado	Adecuado		
Perfil profesional	Medianamente adecuado	Recuento	0	8	3	11
		% del total	0,0%	22,9%	8,6%	31,4%
	Adecuado	Recuento	1	2	21	24
		% del total	2,9%	5,7%	60,0%	68,6%
Total		Recuento	1	10	24	35
		% del total	2,9%	28,6%	68,6%	100,0%

Figura 3.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.



Interpretación:

Del 100% de los docentes, respecto a la variable perfil profesional y a la dimensión actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje del perfil didáctico, se encontró en un nivel medianamente adecuado de la variable perfil profesional que un 22,9% de docentes manifiesta un nivel medianamente adecuado y a un 8,6% en un nivel adecuado respecto a la dimensión actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje. Finalmente, en un nivel adecuado de la variable perfil profesional se evidencia a un 5,7% en un nivel poco adecuado, a un 5,7% de docentes en un nivel medianamente adecuado y a un 60,0% en un nivel adecuado respecto a la dimensión actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje.

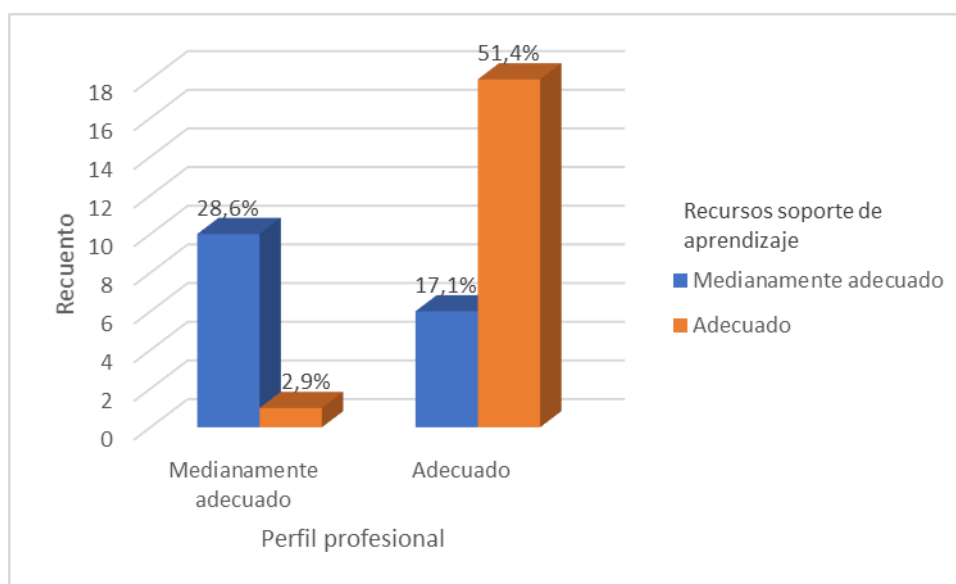
Tabla 11.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

		Recursos soporte de aprendizaje			
		Medianamente adecuado	Adecuado	Total	
Perfil profesional	Medianamente adecuado	Recuento	10	1	11
		% del total	28,6%	2,9%	31,4%
	Adecuado	Recuento	6	18	24
		% del total	17,1%	51,4%	68,6%
Total		Recuento	16	19	35
		% del total	45,7%	54,3%	100,0%

Figura 4.

Disposición de acuerdo al perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.



Interpretación:

Del 100% de los docentes, respecto a la variable perfil profesional y a la dimensión recursos soporte de aprendizaje del perfil didáctico, se encontró en un nivel medianamente adecuado de la variable perfil profesional que un 28,6% de docentes

manifiesta un nivel medianamente adecuado y a un 2,9% en un nivel adecuado respecto a la dimensión recursos soporte de aprendizaje. Finalmente, en un nivel adecuado de la variable perfil profesional se evidencia a un 17,1% de docentes en un nivel medianamente adecuado y a un 51,4% en un nivel adecuado respecto a la dimensión recursos soporte de aprendizaje.

Tabla 12.

Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Perfil profesional	,433	35	,000	,586	35	,000
Perfil didáctico	,462	35	,000	,546	35	,000

Descripción:

El presente estudio, presenta como muestra se encuentra compuesta por 35 elementos, por lo que, es menor a 50 elementos, es necesario en este caso para determinar la normalidad poseer el criterio de los teóricos Shapiro – Wilk, al visualizar la columna de significancia muestra que se presenta valores de 0.00 es decir un valor inferior a 0.05, lo que se puede interpretar como que no se presenta distribución normal por consiguiente se considera que el estadístico de contraste adecuado para procesar los datos es el coeficiente de Rho de Spearman (rs), al ser puntuaciones no paramétricas.

4.2. Prueba de hipótesis

Prueba de Hipótesis general:

Hipótesis Nula.

H₀: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Hipótesis Alternativa:

H_a: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Tabla 13.

Correlación entre las variables perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

		Perfil profesional	Perfil didáctico
Rho de Spearman	Perfil profesional	1,000	,728**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	35	35
	Perfil didáctico	,728**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	35	35

Conclusión: Obteniendo el resultado del valor de $Rho=0.728$, implica una relación directa, alta y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021, con $p=0.000$ considerablemente significativo.

Decisión: H_0 se Rechaza, pues existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Prueba de Hipótesis específica 3

Hipótesis nula.

H_0 : No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Hipótesis alternativa:

H_a : Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar

procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Tabla 14.

Correlación entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

			Perfil profesional	Planificar procesos de enseñanza
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,678**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Planificar procesos de enseñanza	Coefficiente de correlación	,678**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Conclusión: Obteniendo un coeficiente de Rho=0.678, lo que involucra la existencia de relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020, año 2021, con $p=0.000$ menor a 0.05.

Decisión: H_0 se Rechaza, existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020.

Prueba de Hipótesis específica 4

H_{04} : No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H_{a4} : Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Rho de Spearman

Tabla 1.

Correlación entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

			Perfil profesional	Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,569**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje	Coefficiente de correlación	,569**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Conclusión: Resultando un coeficiente de Rho=0.569, lo que implica una relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2020, con $p=0.000$ menor a 0.05.

Decisión: Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Prueba de Hipótesis específica 5

H₀₅: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

H_{a5}: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Estadística de prueba: Rho de Spearman.

Tabla 16

Correlacion entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

			Perfil profesional	Recursos soporte de aprendizaje
Rho de Spearman	Perfil profesional	Coefficiente de correlación	1,000	,614**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
	Recursos soporte de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,614**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

Conclusión: Resultando un coeficiente de Rho=0.614, involucrando una relación directa, alta y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021, con $p=0.000$ inferior a 0.05.

Decisión: Ho se Rechaza, existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

4.3. Discusión de resultados

El perfil profesional es un aspecto fundamental dentro de cualquier carrera o área de trabajo, en el sector educativo es imprescindible que los maestros específicamente del área de educación religiosa manejen las habilidades, conocimientos y actitudes que se requieren para un ejercicio docente de calidad. En la investigación se observa dentro de los resultados se encontró que el 68,6% de los docentes de la ODEC-Tumbes tienen un nivel adecuado de su perfil profesional y sólo el 31,4% está en un nivel medianamente adecuado, esto implica los aspectos de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, siendo el aprender a hacer la dimensión con más alto nivel adecuado con el 82,9% y el aprender a ser con un 74,3%. Por otro lado, el perfil didáctico, que está referido a ese conjunto de características y cualidades de cada docente en el arte de enseñar, se observa que el 74,3% en nivel adecuado y un 25,7% en nivel medianamente adecuado. Siendo la dimensión actuaciones prácticas del proceso enseñanza

aprendizaje con un 68,6% en nivel adecuado. Sabiendo que el perfil didáctico permite que el maestro genere el pensamiento crítico y reflexivo es fundamental su desarrollo dada la naturaleza del área de educación religiosa.

Con respecto al objetivo general, existe relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes, se demostró que existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y el perfil didáctico con un valor de $Rho= 0.728$, éstos resultados guardan correlato con la investigación de Coaquira (2018), donde se midieron ambas variables perfil profesional y didáctico comprobando que según la formación profesional que va desde una formación básica docente hasta un perfil que se alcanza en ejercicio mismo durante la formación en servicio el docente tienen mejor perfil didáctico que implica el conocimiento y utilización de estrategias en el desarrollo del trabajo pedagógico. Asimismo, los resultados tienen su respaldo en la Teoría de perfil profesional por área de Cadoche (2006), en la que se señala que los docentes de las áreas sociales, religión deben tener un perfil que se evidencia el aspecto emocional, axiológico y la ética, por ello en el desarrollo didáctico de sus sesiones de aprendizaje debe generar los espacios para el análisis, reflexión pero sobre todo un acción de transformación y ejemplo de vida, es decir se relaciona con un perfil didáctica que se base en los cuatro pilares (Delors,1996).

Respecto a la relación entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes se determinó una relación directa y significativa obteniéndose un coeficiente de $Rho=0.678$, con $p=0.000$ menor a 0.05. dichos resultados guardan relación con los de Ramírez (2018), en la que se comprobó que los docentes que tienen un perfil profesional adecuado son los que manejan mejor el proceso de planificación, en la que pueden plantear estrategias oportunas y adecuadas para el trabajo colaborativo y el aprender haciendo. Así también los resultados son consolidados por la teoría humanista (Maslow, 1983), en la que el proceso educativo permite que el docente como agente humanizador planifica su trabajo pedagógico, respetando la forma de ser, de actuar y respetándolo como ser humano.

En lo referente perfil profesional y actuaciones prácticas, se comprobó la relación directa y significativa con un coeficiente de $Rho=0.569$ y con $p=0.000$ inferior a 0.05, estos resultados tienen correlato con la investigación de Agreda (2018), en que los docentes que tienen un adecuado perfil profesional utilizan métodos de casos, tienen un enfoque

metodológico significativo y funcional. Relacionándose el perfil profesional y la actuación del docente en su práctica cotidiana se comprende en lo que señala Delors (1996) el método didáctico del docente se regula en visión de una formación integral que se quiere alcance el estudiante

Se obtuvo también el valor de $Rho=0.614$, lo que involucra una relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021, con $p=0.000$ menor a 0.05. Se relaciona con la investigación de Rosario (2017), en la que la mayoría de docentes tienen un nivel adecuado en su formación profesional y hacen uso correcto de los recursos para el aprendizaje es decir se encontró la relación entre la variable de estudio perfil profesional y la dimensión recursos soporte de aprendizaje. Estos resultados se consolidan con lo señalado por Ferrández (1989), en la teoría implícita, en la que el perfil profesional se elabora en base a las actitudes del maestro, su compromiso en su labor y acorde a los requerimientos de aprendizaje de los educandos, por lo que en la coyuntura de la pandemia la gran mayoría de docentes tuvo que empoderarse de los recursos tecnológicos para poder atender y desarrollar su labor en contexto virtual.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Se identificó los niveles del perfil profesional ubicándose el 68% en el nivel adecuado y sus dimensiones aprender a conocer 62,9% adecuado, aprender a hacer 82,9%, nivel adecuado y el 74,4% en el mismo nivel adecuado respecto a las otras dos dimensiones aprender a vivir juntos y aprender a ser de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Se identificó los niveles del perfil didáctico, observando al 74,3% en un nivel adecuado y en el mismo nivel a sus dimensiones planificar procesos de enseñanza 65,7%, actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje 68,6% y recursos soporte de aprendizaje 54,3% de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.

Se determinó que existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021, así lo demuestra el valor de $Rho=0.728$ y un valor $p=0.000$.

Se estableció que existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y la dimensión planificar procesos de enseñanza de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021, lo que se verifica el valor de $Rho= 0,678$ y un p valor de 0.000

Se estableció que existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los maestros del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021, con un valor de $Rho= 0.569$ y el con p valor de 0.000

Se estableció que existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021, con un valor de $Rho=0.614$ y con un valor $p=0.000$

5.2 Sugerencias

Al director de la Ugel Tumbes, considerar dentro del plan de capacitación los resultados de la presente investigación para el planteamiento de planes operativos respecto a la consolidación del perfil profesional de los maestros de su jurisdicción, esto se verá reflejado en el perfil didáctico de los maestros, permitiendo actividades de aprendizaje con estrategias que conlleven a la formación integral de los educandos.

Al encargado de la ODEC-Tumbes, debe tener en cuenta que el perfil profesional y el perfil didáctico tienen relación directa en los profesores del área de educación religiosa, por ello es indispensable realizar el trabajo de formación continua que permita a los maestros consolidar las competencias profesiones que se evidencien en su praxis pedagógica.

A los directivos de las diversas instituciones de Tumbes, considerar el desarrollo de círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado, que permita a los estudiantes puedan fortalecer sus capacidades profesionales y las conviertan en capacidades institucionales que permitan lograr mejora en los aprendizajes y los objetivos institucionales.

A los profesores del área de educación religiosa, continuar con su autoformación profesional que le conlleve al desarrollo del perfil didáctico que favorezca el desarrollo de sesiones de aprendizaje donde se aprende haciendo, con una metodología participativa con actitud crítica y basada en la práctica de valores propios de la naturaleza del área curricular.

A otros investigadores tener en cuenta la presente investigación, tanto en la variable perfil profesional y perfil didáctico para profundizar estudios en otras muestras y poder llegar a generalizar resultados.

REFERENCIAS

- Agrageda, V. (2018). Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes del nivel inicial de educación básica regular en las instituciones educativas del distrito de Ananea Provincia de San Antonio de putina, Región Puno. *Tesis*, 1–59. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Aznar, I; Hinojo, F y Fernández, F. (2007). *COMPETENCIA , COMPETENCIAS*. Dialnet-

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G., & Wagenaar, R. (2013). Informe Final Proyecto Tuning - América Latina: reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina 2004-2007. In *Bilbao: Universidad Deusto* (Vol. 7, Issue 2).
- Bozu, Z y Canto, P. (2009). Golar rubbish, oil sludge and sewage incinerator. *Shipbldg Mar.Engng Int.*, 99(1204), 680–684.
- Bustamante, M; Azcárate, P y Sacaluga, C. (2018). *Validación de cuestionario para Caracterización del Perfil Docente (CAPED) de la Universidad Tecnológica ECOTEC.*
- Charaja Cutipa, F. (2019). Vigencia de la clase magistral en la universidad del siglo XXI. *Apuntes Universitarios*, 4(1), 57–66. <https://doi.org/10.17162/au.v4i1.39>
- Coaquira Suca, E. (2018). *El perfil profesional y el perfil didáctico del docente de aula de las Las instituciones educativas de la zona norte de la ciudad de Juliaca. UGEL San Román.* I(120), 0–1. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBOLICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA_EL APRENDIZAJE PUCUHUAYL A_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortés, A., Bermúdez, R., Trejos, R., & Aguilar, G. (2016). *Perfil de la Persona Docente de Educación Religiosa desde la Perspectiva del Estudiantado de Décimo Año de Cuatro Centros Educativos de Enseñanza Media en las Provincias de Alajuela y San José.* [https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14969/Perfil de la Persona Docente de Educación Religiosa.pdf?sequence=1](https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/14969/Perfil%20de%20la%20Persona%20Docente%20de%20Educaci%C3%B3n%20Religiosa.pdf?sequence=1)
- Educación, M. de. (2016). *Currículo nacional de la educación básica.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Maslow, A. (1983). *La personalidad Creadora.* Barcelona: Kairós
- MINEDU. (2018). *Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes.* <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ramírez, V. (2018). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. *Relación Entre Las*

Técnicas Grafoplásticas Y La Motricidad Fina. Autora Andrea Del Rosario Adrianzèn Peña 2018., 29. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5650>

Rosario, M. (2017). *Perfil profesional y perfil didáctico de los docentes de educación secundaria, institución educativa Santa María Reina, Chimbote.* http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4706/PERFIL_PROFESSIONAL_PERFIL_DIDACTICO_ROSARIO_ROMERO_MARIA_RAQUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruíz, M. (2012). *El largo camino de las competencias . Diseño de perfiles y programas.* 6–12. <http://bdigital.ula.ve/storage/pdf/accion/v16n1/art02.pdf>

SINEACE. (2016). Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria. In *Ministerio de Educación.* <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2014/08/Anexo-1-nuevo-modelo-programas-Resolucion-175.pdf>

Sociolog, R. V. D. E., Digital, R., Saber, W. W. W., Ve, U. L. A., Volumen, F., & Diciembre, S.-. (2021). *Dossier implicaciones en distintas dimensiones sociales de la adopción de las tecnologías de la información y la comunicación y otros artículos.*

Soto, S. y Tencio, C. (2017). *Coexistencia De Medios, Materiales a Distancia: Una Preferencia De La Población Estudiantil En Sus Procesos De Formación Profesional.* 1–17. https://www.uned.ac.cr/actividades/xviiconint/memoria/Docs/ponencias/eje_de_la_investigacion_y_la_innovacion_primer_dia/ponencia21/texto21.pdf

Tébar, L. (2016). El perfil del profesor mediador. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 4(1), 2003. <https://doi.org/10.14201/eks.14350>

Torres, S; Becerril, C; Sosa , G y Delgadilla, M. (2016). *Competencias Básicas de un Docente Virtual.* 2(4), 882–887.

UNESCO. (2015). Programa del Foro Mundial sobre la Educación 2015. *Revista Iberoamérica de Educación*, 22, 183–192. chrome-extension://oemmndcblldboiebfnladdacbfmadadm/https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-110926_archivo_pdf4.pdf%0Ahttps://rieoei.org/historico/documentos/rie22a09.htm

Urdaneta, M., Aguirre, R., & Guanipa, M. (2016). Perfil de competencias del docente como tutor en línea para la educación a distancia. *Revista de Tecnología de*

Información y Comunicación En Educación, 111–134.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/vol2n2/art6.pdf>

Valcárcel, K. (2016). Facultad De Educación Y Humanidades. *Tesis*, 1–59.
<https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>

Zambrano, I. (2018). *Perfil profesional y perfil didáctico del docente de aula del nivel primario de las instituciones educativas del distrito de Llata, provincia Huamiles, departamento de Huánuco*. I(120), 0–1.
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/9169/JUEGO_SIMBO_LICO_COMO ESTRATEGIA DIDACTICA EL APRENDIZAJE PUCUHUAYL A_ESPINOZA_MIRKO_ACEVES.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

Cuestionario perfil profesional

Estimado maestro: A continuación, se plantean unas preguntas para conocer sobre tu perfil profesional. Te pedimos respuestas con veracidad,

Marca con una X la respuesta que corresponde.

Gracias por tu colaboración.

N°	Ítems	Siempre	A veces	Nunca
Aprender a conocer				
1	Conoce distintos métodos participativos y dinámicos.			
2	Conoce diferentes recursos tecnológicos y los utiliza en el aula.			

3	Conoce la realidad del país y el contexto donde labora.			
4	Conoce las principales religiones y experiencias religiosas del mundo y su influencia en la sociedad y la cultura.			
5	Conoce ampliamente los temas desarrollados en el aula.			
6	Conocimiento de distintas situaciones por las que atraviesan las juventudes.			
7	Conoce y promueve el rechazo de todas las formas de discriminación y violencia contra las personas.			
8	Conoce ampliamente diferentes temas relacionados con la sexualidad humana			
9	Conoce de distintos tipos de evaluación para los procesos de enseñanza-aprendizaje.			
10	Conoce el pensamiento social peruano y principios educativos que se fundamentan en la justicia, la democracia y la equidad.			
Aprender a hacer				
11	Promueve procesos educativos inclusivos, interculturales, significativos, participativos, críticos y comprometedores con la sociedad			
12	Fomenta la creación de diferentes procesos educativos que dialogan con otras especialidades de la educación.			
13	Practica una ética y espiritualidad por la humanidad y la naturaleza.			
14	Fomenta las habilidades interpersonales que promueven espacios de aprendizaje.			
15	Fomenta habilidades didácticas y pedagógicas en el aula y habilidades de comunicación que benefician las relaciones interpersonales.			
16	Promueve la práctica de los Derechos Humanos y los principios humanos positivos.			
17	Fomenta una espiritualidad ecuménica y ecléctica.			
18	Promueve la construcción de una cultura de paz con actitudes respetuosas hacia lo distinto.			
19	Fomenta las capacidades y destrezas con enseñanza lúdica			
20	Promueve buenas prácticas en su trabajo docente			
21	Dialoga con el estudiantado respetando las diferencias individuales			
Aprender a vivir juntos				
22	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las			

	personas			
23	Construye significados a partir del aporte de las distintas cosmovisiones, tradiciones espirituales y religiosas			
24	Respeto la diversidad religiosa y cultural del país y del estudiante			
25	Comparte diversos temas de actualidad de forma crítica y autocrítica.			
26	Respeto las personas independientemente de su sexo, religión, opción política, nacionalidad, cultura y orientación sexual			
27	Respeto lo diverso de las personas..			
28	Apertura al diálogo intercultural e interreligioso			
29	Comprometido con lo social y con la construcción de una ciudadanía responsable.			
30	Fomenta los valores de la sociedad			
31	Valora la sabiduría de los pueblos indígenas y afrodescendientes que viven en el territorio Peruano.			
32	Valora los aportes de las tradiciones religiosas que han traído las personas migrantes a Tumbes			
Acerca de aprender a ser				
33	Posee cualidades humanas como la humildad, la responsabilidad, la sinceridad, entre otras. pensamiento.			
34	Tiene pensamiento creativo y crítico.			
35	Comprende el contexto y los seres humanos.			
36	Tiene visión de futuro que innova y dialoga con las demás personas.			
37	Es una persona que reflexiona acerca de diversos temas.			
38	Posee principios éticos en su actuar			
39	Tiene respeto de otras religiones.			
40	Se preocupa por el cuidado de la naturaleza y el de las demás personas.			
41	Promueve el trabajo en equipo.			
42	Posee coherencia de pensamiento			
43	Tiene apertura al diálogo			

Cuestionario perfil didáctico

Estimado maestro: A continuación, se plantean unas preguntas para conocer sobre tu perfil didáctico. Te pedimos respuestas con veracidad,

Marca con una X la respuesta que corresponde.

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= siempre

Cuestionario perfil didáctico

N°	Ítems	4	3	2	1
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Considera en su enseñanza el enfoque humanista cristiano.				
2	Considera en su enseñanza el enfoque Cristo céntrico				

3	Considera en su enseñanza el enfoque Comunitario				
4	En la planificación de la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basado en problemas				
5	Para organizar la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basada en proyectos				
6	Diseña en su sesión espacios para el trabajo en equipo.				
7	Considera el debate para la enseñanza de la educación religiosa.				
8	Considera cuestionarios como una forma de verificar las investigaciones que realizan los estudiantes.				
9	Considera la utilización de juegos interactivos para la enseñanza de educación religiosa.				
10	Permite que los estudiantes elaboran textos u otros materiales con sus orientaciones.				
11	Considera el trabajo de proyección a la comunidad para el desarrollo de su área curricular.				
12	Considera realizar preguntas y utilizar lluvia de ideas .				
13	Utiliza el examen como herramienta de evaluación del estudiante.				
14	Realiza evaluación entre estudiantes del área de educación religiosa.				
15	Hace seguimiento y retroalimentación de los trabajos evaluados entre pares.				
16	Elabora actividades de evaluación como: ensayos, exposiciones, controles de lectura dentro de la asignatura.				
17	Usa la retroalimentación como herramienta de evaluación.				
18	Tiene claro las competencias que va a evaluar				
19	Desarrolla criterios de evaluación y sus estudiantes los conocen.				

Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje					
20	Motiva a sus estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje				
21	Desarrolla un proceso de seguimiento y retroalimentación				
22	Fomenta el trabajo colaborativo entre sus estudiantes.				
23	Fomenta la participación dentro del proceso de aprendizaje.				
24	Fomenta espacios destinados para la tutoría.				
25	Está disponible para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo del área.				
26	Promueve espacios que le permiten conocer con mayor profundidad a los estudiantes.				
27	Se comunica con respeto y cordialidad con los estudiantes				
28	Fomenta un ambiente de trabajo coherente y organizado.				
Recursos soporte de aprendizaje					
29	Conoce herramientas digitales para realizar su trabajo docente				
30	Sabe el funcionamiento y la utilidad de las herramientas digitales para su trabajo en el aula				
31	Orienta a sus estudiantes a realizar búsqueda bibliográfica en base de datos digitales				
32	Utiliza herramientas digitales para desarrollar actividades de aprendizaje autónomo y colaborativo.				
33	Maneja alguna herramienta colaborativa entre pares o con sus estudiantes.				
34	Maneja herramientas de presentación digital como prezi, canvas, google slides, etc.				




35	Ha dado clases por medio de video conferencia a sus estudiantes				
----	---	--	--	--	--

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	Cuestionario perfil profesional del docente de educación religiosa.
--	---

36	Utiliza recursos digitales para desarrollar un proceso de seguimiento y retroalimentación				
37	Utiliza recursos digitales para mantener comunicación con sus estudiantes y familias.				

Gracias por tu colaboración.




Anexo 2: Ficha técnica
Ficha técnica cuestionario perfil profesional

AUTOR Y AÑO	Alexander Cortés Campos Rodrigo Bermúdez Hidalgo Randall Trejos Alvarado Gabriel Aguilar Arrieta 2016
ADAPTACIÓN	Herles Quispe Yovera 2021
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Conocer el nivel del perfil profesional de los docentes de educación religiosa.
USUARIOS	Docentes de educación religiosa de Tumbes
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Individual con una duración de 30 a 40 minutos
VALIDEZ	<p>La validez se realizó tomando en cuenta el juicio de dos expertos, los cuales consideran valido el instrumento.</p> <p>Juez 1:</p> <p>Evaluado por (apellidos y nombres): <u>María Charito Hidalgo Gamboa</u> DNI: <u>00325286</u> Fecha: Tumbes, 22 de septiembre de 2021</p> <p>Firma: </p> <p>Juez 2:</p> <p>Evaluado por (apellidos y nombres): Mg. Enrique Orlando Luna Severino DNI: 00326858 Fecha: Tumbes, 22 de setiembre de 2021</p> <p>Firma: </p> <p>Juez 3:</p> <p>Evaluado por (apellidos y nombres): Dr. Villar Astudillo, Nexar Hernando DNI: 00374000 Fecha: Tumbes, 21 de setiembre de 2021</p> <p>Firma: </p>
CONFIABILIDAD	La confiabilidad se determinó a través de Alfa de Cronbach y el cuestionario sobre el perfil profesional se aplicó a una muestra piloto de 15 docentes, obteniendo un índice de 0.87 del nivel de confiabilidad. Se puede interpretar que los resultados respecto de los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.
CALIFICACIÓN	Tabla 1: <i>Estructura del cuestionario dirigido a docentes de educación religiosa de la</i>

		<i>Odec Tumbes</i>																											
		Variable	Dimensiones	Ítems	Puntuación																								
NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	Cuestionario de perfil didáctico	Perfil profesional	D1	1-10	<i>Adecuado (116-129)</i>																								
			D2	11-21	<i>Medianamente adecuado(73- 115)</i>																								
			D3	22-32	<i>Poco adecuado (43 -72)</i>																								
AUTOR Y AÑO	María Monserratt Bustamante Chán Pilar Azcárate Goded			33-43																									
		Total		43																									
<p>Tabla 2: <i>Niveles de perfil profesional</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Niveles</th> <th>D1</th> <th>D2</th> <th>D3</th> <th>D4</th> <th>General</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Adecuado</td> <td>24-30</td> <td>27-33</td> <td>27-33</td> <td>27-33</td> <td>116-129</td> </tr> <tr> <td>Medianamente adecuado</td> <td>17- 23</td> <td>19-26</td> <td>19-26</td> <td>19-26</td> <td>73- 115</td> </tr> <tr> <td>Poco adecuado</td> <td>10- 16</td> <td>11- 18</td> <td>11- 18</td> <td>11- 18</td> <td>43-72</td> </tr> </tbody> </table>						Niveles	D1	D2	D3	D4	General	Adecuado	24-30	27-33	27-33	27-33	116-129	Medianamente adecuado	17- 23	19-26	19-26	19-26	73- 115	Poco adecuado	10- 16	11- 18	11- 18	11- 18	43-72
Niveles	D1	D2	D3	D4	General																								
Adecuado	24-30	27-33	27-33	27-33	116-129																								
Medianamente adecuado	17- 23	19-26	19-26	19-26	73- 115																								
Poco adecuado	10- 16	11- 18	11- 18	11- 18	43-72																								

Anexo 2: Ficha técnica

Ficha técnica cuestionario perfil didáctico

	Carlos Sacaluga 2017
ADAPTACIÓN	Herles Quispe Yovera 2021
OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Conocer el nivel del perfil didáctico de los docentes de educación religiosa.
USUARIOS	Docentes de educación religiosa de Tumbes
FORMA DE ADMINISTRACIÓN	Individual con una duración de 20 a 40 minutos
VALIDEZ	<p>La validez se realizó tomando en cuenta el juicio de dos expertos, los cuales consideran valido el instrumento.</p> <p>Juez 1:</p> <p>Evaluado por (apellidos y nombres): <u>María Charito Hidalgo Gamboa</u></p> <p>DNI: <u>00325286</u> Fecha: Tumbes, 22 de septiembre de 2021</p> <p>Firma: </p> <p>Juez 2:</p> <p>Evaluado por (apellidos y nombres): Mg. Enrique Orlando Luna Severino</p> <p>DNI: 00326858 Fecha: Tumbes, 22 de setiembre de 2021</p> <p>Firma: </p> <p>Juez 3:</p> <p>Evaluado por (apellidos y nombres): Dr. Villar Astudillo, Nexar Hernando</p> <p>DNI: 00374000 Fecha: Tumbes, 21 de setiembre de 2021</p> <p>Firma: </p>
CONFIABILIDAD	La confiabilidad se determinó a través de Alfa de Cronbach y el cuestionario sobre el perfil profesional se aplicó a una muestra piloto de 15 docentes, obteniendo un índice de 0.806 del nivel de confiabilidad. Se puede interpretar que los resultados respectos de los ítems considerados se encuentran correlacionados de manera confiable y aceptable.
CALIFICACIÓN	Tabla 1: <i>Estructura del cuestionario dirigido a docentes de educación religiosa de la Odec Tumbes</i>

Variable	Dimensiones	Ítems	Puntuación
Perfil didáctico	D1 D2 D3	1-19 20-28 29-37	<i>Adecuado (112-148)</i> <i>Medianamente adecuado(75- 111)</i> <i>Poco adecuado (37 -74)</i>
Total		37	

Tabla 2:
Niveles de perfil didáctico

Niveles	D1	D2	D3	General
Adecuado	59-76	27-36	27-36	112-148
Medianamente adecuado	19- 58	19-26	19-26	75- 111
Poco adecuado	19- 38	09- 18	09- 18	37-74

Anexo 3: Validez y confiabilidad

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DEL PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Perfil profesional	Aprender a conocer	Conocimiento del área curricular. Conocimiento de métodos participativos y dinámicos Conocimiento de la realidad Conocimiento de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	1-10	X	
	Aprender a hacer	Promueve procesos Promueve la práctica de una espiritualidad Promueve la evaluación Utiliza recursos tecnológicos Promueve habilidades	11-21	X	
	Aprender a convivir juntos	Promueve la construcción de significados Promueve la convivencia y el diálogo Fomenta el respeto.	22-32	X	
	Aprender a ser	Responsabilidad Creatividad e innovación Ética Trabajo en equipo	33-43	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conoce distintos métodos participativos y dinámicos.	MA					
2	Conoce diferentes recursos tecnológicos y los utiliza en el aula.	MA					
3	Conoce la realidad del país y el contexto donde labora.	MA					
4	Conoce las principales religiones y experiencias religiosas del mundo y su influencia en la sociedad y la cultura.	MA					
5	Conoce ampliamente los temas desarrollados en el aula.	MA					
6	Conocimiento de distintas situaciones por las que atraviesan las juventudes.	MA					
7	Conoce y promueve el rechazo de todas las formas de discriminación y violencia contra las personas.	MA					
8	Conoce ampliamente diferentes temas relacionados con la sexualidad humana	MA					
9	Conoce de distintos tipos de evaluación para los procesos de enseñanza-aprendizaje.	MA					
10	Conoce el pensamiento social peruano y principios educativos que se fundamentan en la justicia, la democracia y la equidad	MA					
11	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	MA					
12	Construye significados a partir del aporte de las distintas cosmovisiones, tradiciones espirituales y religiosas	MA					
13	Respeto la diversidad religiosa y cultural del país y del estudiante	MA					
14	Comparte diversos temas de actualidad de forma crítica y autocrítica.	MA					
15	Respeto las personas independientemente de su sexo, religión, opción política, nacionalidad, cultura y orientación sexual	MA					
16	Respeto lo diverso de las personas..	MA					
17	Apertura al diálogo intercultural e interreligioso	MA					
18	Comprometido con lo social y con la construcción de una ciudadanía responsable.	MA					
19	Fomenta los valores de la sociedad	MA					
20	Valora la sabiduría de los pueblos indígenas y afrodescendientes que viven en el territorio Peruano.	MA					
21	Valora los aportes de las tradiciones religiosas que han traído las personas migrantes a Tumbes	MA					

22	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	MA					
23	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	MA					
24	Construye significados a partir del aporte de las distintas cosmovisiones, tradiciones espirituales y religiosas	MA					
25	Respeto la diversidad religiosa y cultural del país y del estudiante	MA					
26	Comparte diversos temas de actualidad de forma crítica y autocrítica.	MA					
27	Respeto las personas independientemente de su sexo, religión, opción política, nacionalidad, cultura y orientación sexual	MA					
28	Respeto lo diverso de las personas..	MA					
29	Apertura al diálogo intercultural e interreligioso	MA					
30	Comprometido con lo social y con la construcción de una ciudadanía responsable.	MA					
31	Fomenta los valores de la sociedad	MA					
32	Valora la sabiduría de los pueblos indígenas y afrodescendientes que viven en el territorio Peruano.	MA					
33	Posee cualidades humanas como la humildad, la responsabilidad, la sinceridad, entre otras. pensamiento.	MA					
34	Tiene pensamiento creativo y crítico.	MA					
35	Comprende el contexto y los seres humanos.	MA					
36	Tiene visión de futuro que innova y dialoga con las demás personas.	MA					
37	Es una persona que reflexiona acerca de diversos temas.	MA					
38	Posee principios éticos en su actuar	MA					
39	Tiene respeto de otras religiones.	MA					
40	Se preocupa por el cuidado de la naturaleza y el de las demás personas.	MA					
41	Promueve el trabajo en equipo.	MA					
42	Posee coherencia de pensamiento	MA					
43	Tiene apertura al diálogo	MA					
Total:		MA					

Evaluado por (apellidos y nombres): María Charito Hidalgo Gamboa

DNI: 00325286

Fecha: Tumbes, 22/09/ 2021

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Charito Hidalgo Gamboa, con DNI N.º 00325286, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura _____ labor que ejerzo actualmente como Coordinadora, en la Institución Oficina Diocesana de Educación Católica-Tumbes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados Cuestionario para medir el perfil profesional, cuyo propósito es medir el nivel perfil profesional, a los efectos de su aplicación a docentes del área de educación religiosa de la Odec Tumbes

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes _____, a 22 días del mes setiembre de 2021

Apellidos y nombres: María Charito Hidalgo Gamboa DNI: 00325286

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DEL PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Perfil profesional	Aprender a conocer	Conocimiento del área curricular. Conocimiento de métodos participativos y dinámicos Conocimiento de la realidad Conocimiento de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	1-10	X	
	Aprender a hacer	Promueve procesos Promueve la práctica de una espiritualidad Promueve la evaluación Utiliza recursos tecnológicos Promueve habilidades	11-21	X	
	Aprender a convivir juntos	Promueve la construcción de significados Promueve la convivencia y el diálogo Fomenta el respeto.	22-32	X	
	Aprender a ser	Responsabilidad Creatividad e innovación Ética Trabajo en equipo	33-43	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conoce distintos métodos participativos y dinámicos.	X					
2	Conoce diferentes recursos tecnológicos y los utiliza en el aula.	X					
3	Conoce la realidad del país y el contexto donde labora.	X					
4	Conoce las principales religiones y experiencias religiosas del mundo y su influencia en la sociedad y la cultura.	X					
5	Conoce ampliamente los temas desarrollados en el aula.	X					
6	Conocimiento de distintas situaciones por las que atraviesan las juventudes.	X					
7	Conoce y promueve el rechazo de todas las formas de discriminación y violencia contra las personas.	X					
8	Conoce ampliamente diferentes temas relacionados con la sexualidad humana	X					
9	Conoce de distintos tipos de evaluación para los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X					
10	Conoce el pensamiento social peruano y principios educativos que se fundamentan en la justicia, la democracia y la equidad	X					
11	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	X					
12	Construye significados a partir del aporte de las distintas cosmovisiones, tradiciones espirituales y religiosas	X					
13	Respeto la diversidad religiosa y cultural del país y del estudiante	X					
14	Comparte diversos temas de actualidad de forma crítica y autocrítica.	X					
15	Respeto las personas independientemente de su sexo, religión, opción política, nacionalidad, cultura y orientación sexual	X					
16	Respeto lo diverso de las personas..	X					
17	Apertura al diálogo intercultural e interreligioso	X					
18	Comprometido con lo social y con la construcción de una ciudadanía responsable.	X					
19	Fomenta los valores de la sociedad	X					
20	Valora la sabiduría de los pueblos indígenas y afrodescendientes que viven en el territorio Peruano.	X					
21	Valora los aportes de las tradiciones religiosas que han traído las personas migrantes a Tumbes	X					

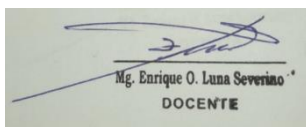
22	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	X					
23	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	X					
24	Construye significados a partir del aporte de las distintas cosmovisiones, tradiciones espirituales y religiosas	X					
25	Respeto la diversidad religiosa y cultural del país y del estudiante	X					
26	Comparte diversos temas de actualidad de forma crítica y autocrítica.	X					
27	Respeto las personas independientemente de su sexo, religión, opción política, nacionalidad, cultura y orientación sexual	X					
28	Respeto lo diverso de las personas..	X					
29	Apertura al diálogo intercultural e interreligioso	X					
30	Comprometido con lo social y con la construcción de una ciudadanía responsable.	X					
31	Fomenta los valores de la sociedad	X					
32	Valora la sabiduría de los pueblos indígenas y afrodescendientes que viven en el territorio Peruano.	X					
33	Posee cualidades humanas como la humildad, la responsabilidad, la sinceridad, entre otras. pensamiento.	X					
34	Tiene pensamiento creativo y crítico.	X					
35	Comprende el contexto y los seres humanos.	X					
36	Tiene visión de futuro que innova y dialoga con las demás personas.	X					
37	Es una persona que reflexiona acerca de diversos temas.	X					
38	Posee principios éticos en su actuar	X					
39	Tiene respeto de otras religiones.	X					
40	Se preocupa por el cuidado de la naturaleza y el de las demás personas.	X					
41	Promueve el trabajo en equipo.	X					
42	Posee coherencia de pensamiento	X					
43	Tiene apertura al diálogo	X					
Total:		X					

Evaluado por (apellidos y nombres): Mg. Enrique Orlando Luna Severino

DNI: 00326858

Fecha: Tumbes, 22 de setiembre de 2021

Firma:



Mg. Enrique O. Luna Severino
DOCENTE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DEL PERFIL PROFESIONAL

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Perfil profesional	Aprender a conocer	Conocimiento del área curricular. Conocimiento de métodos participativos y dinámicos Conocimiento de la realidad Conocimiento de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.	1-10	X	
	Aprender a hacer	Promueve procesos Promueve la práctica de una espiritualidad Promueve la evaluación Utiliza recursos tecnológicos Promueve habilidades	11-21	X	
	Aprender a convivir juntos	Promueve la construcción de significados Promueve la convivencia y el diálogo Fomenta el respeto.	22-32	X	
	Aprender a ser	Responsabilidad Creatividad e innovación Ética Trabajo en equipo	33-43	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de

estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Conoce distintos métodos participativos y dinámicos.	X					
2	Conoce diferentes recursos tecnológicos y los utiliza en el aula.	X					
3	Conoce la realidad del país y el contexto donde labora.	X					
4	Conoce las principales religiones y experiencias religiosas del mundo y su influencia en la sociedad y la cultura.	X					
5	Conoce ampliamente los temas desarrollados en el aula.	X					
6	Conocimiento de distintas situaciones por las que atraviesan las juventudes.	X					
7	Conoce y promueve el rechazo de todas las formas de discriminación y violencia contra las personas.	X					
8	Conoce ampliamente diferentes temas relacionados con la sexualidad humana	X					
9	Conoce de distintos tipos de evaluación para los procesos de enseñanza-aprendizaje.	X					
10	Conoce el pensamiento social peruano y principios educativos que se fundamentan en la justicia, la democracia y la equidad	X					
11	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	X					
12	Construye significados a partir del aporte de las distintas cosmovisiones, tradiciones espirituales y religiosas	X					
13	Respeto la diversidad religiosa y cultural del país y del estudiante	X					
14	Comparte diversos temas de actualidad de forma crítica y autocrítica.	X					
15	Respeto las personas independientemente de su sexo, religión, opción política, nacionalidad, cultura y orientación sexual	X					
16	Respeto lo diverso de las personas..	X					
17	Apertura al diálogo intercultural e interreligioso	X					
18	Comprometido con lo social y con la construcción de una ciudadanía responsable.	X					
19	Fomenta los valores de la sociedad	X					
20	Valora la sabiduría de los pueblos indígenas y afrodescendientes que viven en el territorio Peruano.	X					
21	Valora los aportes de las tradiciones religiosas que han traído las personas migrantes a	X					

	Tumbes						
22	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	X					
23	Respeto la dignidad, la vida y los derechos de las personas	X					
24	Construye significados a partir del aporte de las distintas cosmovisiones, tradiciones espirituales y religiosas	X					
25	Respeto la diversidad religiosa y cultural del país y del estudiante	X					
26	Comparte diversos temas de actualidad de forma crítica y autocrítica.	X					
27	Respeto las personas independientemente de su sexo, religión, opción política, nacionalidad, cultura y orientación sexual	X					
28	Respeto lo diverso de las personas..	X					
29	Apertura al diálogo intercultural e interreligioso	X					
30	Comprometido con lo social y con la construcción de una ciudadanía responsable.	X					
31	Fomenta los valores de la sociedad	X					
32	Valora la sabiduría de los pueblos indígenas y afrodescendientes que viven en el territorio Peruano.	X					
33	Posee cualidades humanas como la humildad, la responsabilidad, la sinceridad, entre otras. pensamiento.	X					
34	Tiene pensamiento creativo y crítico.	X					
35	Comprende el contexto y los seres humanos.	X					
36	Tiene visión de futuro que innova y dialoga con las demás personas.	X					
37	Es una persona que reflexiona acerca de diversos temas.	X					
38	Posee principios éticos en su actuar	X					
39	Tiene respeto de otras religiones.	X					
40	Se preocupa por el cuidado de la naturaleza y el de las demás personas.	X					
41	Promueve el trabajo en equipo.	X					
42	Posee coherencia de pensamiento	X					
43	Tiene apertura al diálogo	X					
Total:		X					

Evaluado por (apellidos y nombres): Dr. Villar Astudillo, Nexar Hernando

DNI: 00374000

Fecha: Tumbes, 21 de setiembre de 2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Nexar Hernando Villar Astudillo con DNI N.º **00374000** de profesión docente grado académico doctor con código de colegiatura **CPPe N° 0093656** labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución **Universidad Nacional de Tumbes**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados Cuestionario para medir el perfil profesional, cuyo propósito es medir el nivel perfil profesional, a los efectos de su aplicación a docentes del área de educación religiosa de la Odec Tumbes

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

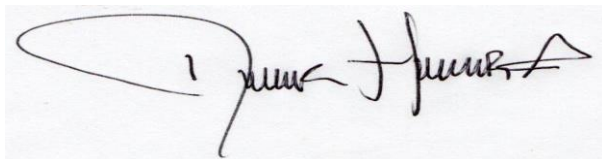
Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Tumbes a los 21 días del mes de setiembre de 2021

Apellidos y nombres: **VILLAR ASTUDILLO NEXAR HERNANDO** DNI: **00374000**

Firma:



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DEL PERFIL DIDÁCTICO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Perfil Didáctico	Planificar procesos de enseñanza	Enfoque del área Planificación Estrategias Evaluación	1-19	X	
	Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje	Función en el aula Autorizar Relación interpersonal	20-28	X	
	Recursos soporte de aprendizaje	Conocimiento de soportes tecnológicos Uso de las Tic	29-37	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera en su enseñanza el enfoque humanista cristiano.	X					
2	Considera en su enseñanza el enfoque Cristo céntrico	X					
3	Considera en su enseñanza el enfoque Comunitario	X					
4	En la planificación de la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basado en problemas	X					
5	Para organizar la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basada en proyectos	X					

6	Diseña en su sesión espacios para el trabajo en equipo.	X					
7	Considera el debate para la enseñanza de la educación religiosa.	X					
8	Considera cuestionarios como una forma de verificar las investigaciones que realizan los estudiantes.	X					
9	Considera la utilización de juegos interactivos para la enseñanza de educación religiosa.	X					
10	Permite que los estudiantes elaboran textos u otros materiales con sus orientaciones.	X					
11	Considera el trabajo de proyección a la comunidad para el desarrollo de su área curricular.	X					
12	Considera realizar preguntas y utilizar lluvia de ideas .	X					
13	Utiliza el examen como herramienta de evaluación del estudiante.	X					
14	Realiza evaluación entre estudiantes del área de educación religiosa.	X					
15	Hace seguimiento y retroalimentación de los trabajos evaluados entre pares.	X					
16	Elabora actividades de evaluación como: ensayos, exposiciones, controles de lectura dentro de la asignatura.	X					
17	Usa la retroalimentación como herramienta de evaluación.	X					
18	Tiene claro las competencias que va a evaluar	X					
19	Desarrolla criterios de evaluación y sus estudiantes los conocen.	X					
20	Motiva a sus estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje	X					
21	Desarrolla un proceso de seguimiento y retroalimentación	X					
22	Fomenta el trabajo colaborativo entre sus estudiantes.	X					
23	Fomenta la participación dentro del proceso de aprendizaje.	X					
24	Fomenta espacios destinados para la tutoría.	X					
25	Está disponible para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo del área.	X					
26	Promueve espacios que le permiten conocer con mayor profundidad a los estudiantes.	X					
27	Se comunica con respeto y cordialidad con los estudiantes	X					
28	Fomenta un ambiente de trabajo coherente y organizado.	X					
29	Conoce herramientas digitales para realizar su trabajo docente	X					
30	Sabe el funcionamiento y la utilidad de las herramientas digitales para su trabajo en el aula	X					
31	Orienta a sus estudiantes a realizar búsqueda bibliográfica en base de datos digitales	X					
32	Utiliza herramientas digitales para desarrollar actividades de aprendizaje autónomo y colaborativo.	X					
33	Maneja alguna herramienta colaborativa entre pares o	X					

	con sus estudiantes.						
34	Maneja herramientas de presentación digital como prezi, canvas, google slides, etc.	X					
35	Ha dado clases por medio de video conferencia a sus estudiantes	X					
36	Utiliza recursos digitales para desarrollar un proceso de seguimiento y retroalimentación	X					
37	Utiliza recursos digitales para mantener comunicación con sus estudiantes y familias.	X					
Total:		X					

Evaluado por (apellidos y nombres): *María Charito Hidalgo Gamboa*

DNI: 00325286

Fecha: Tumbes, 22 de septiembre de 2021

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, María Charito Hidalgo Gamboa, con DNI N.º 00325286, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura _____ labor que ejerzo actualmente como Coordinadora, en la Institución Oficina Diocesana de Educación Católica-Tumbes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados Cuestionario para medir el perfil didáctico, cuyo propósito es medir el nivel perfil profesional, a los efectos de su aplicación a docentes del área de educación religiosa de la Odec Tumbes

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	✓				
Amplitud del contenido a evaluar.	✓				
Congruencia con los indicadores.	✓				
Coherencia con las dimensiones.	✓				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Evaluado por (apellidos y nombres): María Charito Hidalgo Gamboa

DNI: 00325286

Fecha: Tumbes, 22 de septiembre de 2021

Firma: 

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DEL PERFIL DIDÁCTICO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Perfil Didáctico	Planificar procesos de enseñanza	Enfoque del área Planificación Estrategias Evaluación	1-19	X	
	Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje	Función en el aula Autorizar Relación interpersonal	20-28	X	
	Recursos soporte de aprendizaje	Conocimiento de soportes tecnológicos Uso de las Tic	29-37	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera en su enseñanza el enfoque humanista cristiano.	X					
2	Considera en su enseñanza el enfoque Cristo céntrico	X					
3	Considera en su enseñanza el enfoque Comunitario	X					
4	En la planificación de la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basado en problemas	X					
5	Para organizar la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basada en proyectos	X					
6	Diseña en su sesión espacios para el trabajo en equipo.	X					
7	Considera el debate para la enseñanza de la educación religiosa.	X					
8	Considera cuestionarios como una forma de verificar las investigaciones que realizan los estudiantes.	X					
9	Considera la utilización de juegos interactivos para la enseñanza de educación religiosa.	X					
10	Permite que los estudiantes elaboran textos u otros materiales con sus orientaciones.	X					
11	Considera el trabajo de proyección a la comunidad para el desarrollo de su área curricular.	X					
12	Considera realizar preguntas y utilizar lluvia de ideas .	X					
13	Utiliza el examen como herramienta de evaluación del estudiante.	X					
14	Realiza evaluación entre estudiantes del área de educación religiosa.	X					
15	Hace seguimiento y retroalimentación de los trabajos evaluados entre pares.	X					
16	Elabora actividades de evaluación como: ensayos, exposiciones, controles de lectura dentro de la asignatura.	X					
17	Usa la retroalimentación como herramienta de evaluación.	X					
18	Tiene claro las competencias que va a evaluar	X					
19	Desarrolla criterios de evaluación y sus estudiantes los conocen.	X					
20	Motiva a sus estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje	X					
21	Desarrolla un proceso de seguimiento y retroalimentación	X					
22	Fomenta el trabajo colaborativo entre sus estudiantes.	X					
23	Fomenta la participación dentro del proceso de aprendizaje.	X					
24	Fomenta espacios destinados para la tutoría.	X					
25	Está disponible para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo del área.	X					
26	Promueve espacios que le permiten conocer con mayor profundidad a los estudiantes.	X					
27	Se comunica con respeto y cordialidad con los	X					

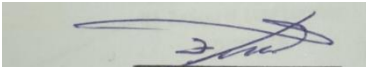
	estudiantes						
28	Fomenta un ambiente de trabajo coherente y organizado.	X					
29	Conoce herramientas digitales para realizar su trabajo docente	X					
30	Sabe el funcionamiento y la utilidad de las herramientas digitales para su trabajo en el aula	X					
31	Orienta a sus estudiantes a realizar búsqueda bibliográfica en base de datos digitales	X					
32	Utiliza herramientas digitales para desarrollar actividades de aprendizaje autónomo y colaborativo.	X					
33	Maneja alguna herramienta colaborativa entre pares o con sus estudiantes.	X					
34	Maneja herramientas de presentación digital como prezi, canvas, google slides, etc.	X					
35	Ha dado clases por medio de video conferencia a sus estudiantes	X					
36	Utiliza recursos digitales para desarrollar un proceso de seguimiento y retroalimentación	X					
37	Utiliza recursos digitales para mantener comunicación con sus estudiantes y familias.	X					
Total:							

Evaluado por (apellidos y nombres): Mg. Enrique Orlando Luna Severino

DNI: 00326858

Fecha: Tumbes, 22 de setiembre de 2021

Firma:



Mg. Enrique O. Luna Severino
DOCENTE

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo ENRIQUE ORLANDO LUNA SEVERINO, con DNI N° **00326858** de profesión docente, con grado académico Magister, con código de colegiatura **CPPe N° 0093655** labor que ejerzo actualmente como **subdirector en** la Institución **Educativa P. Isaac Newton Tumbes.**

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados Cuestionario para medir el perfil didáctico, cuyo propósito es medir el nivel perfil profesional, a los efectos de su aplicación a docentes del área de educación religiosa de la Odec Tumbes

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

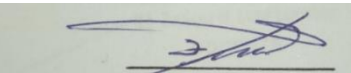
Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Tumbes a los 22 días del mes de setiembre de 2021

Apellidos y nombres: **LUNA SEVERINO ENRIQUE ORLANDO** DNI: **00326858**

Firma:



Mg. Enrique O. Luna Severino*
DOCENTE

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
CUESTIONARIO DEL PERFIL DIDÁCTICO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde que, según su criterio, Si cumple o No cumple la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Perfil Didáctico	Planificar procesos de enseñanza	Enfoque del área Planificación Estrategias Evaluación	1-19	X	
	Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje	Función en el aula Autorizar Relación interpersonal	20-28	X	
	Recursos soporte de aprendizaje	Conocimiento de soportes tecnológicos Uso de las Tic	29-37	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera en su enseñanza el enfoque humanista cristiano.	X					
2	Considera en su enseñanza el enfoque Cristo céntrico	X					
3	Considera en su enseñanza el enfoque Comunitario	X					
4	En la planificación de la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basado en problemas	X					
5	Para organizar la enseñanza de la educación religiosa, considera el aprendizaje basada en proyectos	X					
6	Diseña en su sesión espacios para el trabajo en equipo.	X					

7	Considera el debate para la enseñanza de la educación religiosa.	X					
8	Considera cuestionarios como una forma de verificar las investigaciones que realizan los estudiantes.	X					
9	Considera la utilización de juegos interactivos para la enseñanza de educación religiosa.	X					
10	Permite que los estudiantes elaboran textos u otros materiales con sus orientaciones.	X					
11	Considera el trabajo de proyección a la comunidad para el desarrollo de su área curricular.	X					
12	Considera realizar preguntas y utilizar lluvia de ideas .	X					
13	Utiliza el examen como herramienta de evaluación del estudiante.	X					
14	Realiza evaluación entre estudiantes del área de educación religiosa.	X					
15	Hace seguimiento y retroalimentación de los trabajos evaluados entre pares.	X					
16	Elabora actividades de evaluación como: ensayos, exposiciones, controles de lectura dentro de la asignatura.	X					
17	Usa la retroalimentación como herramienta de evaluación.	X					
18	Tiene claro las competencias que va a evaluar	X					
19	Desarrolla criterios de evaluación y sus estudiantes los conocen.	X					
20	Motiva a sus estudiantes a que encuentren una estrategia de aprendizaje	X					
21	Desarrolla un proceso de seguimiento y retroalimentación	X					
22	Fomenta el trabajo colaborativo entre sus estudiantes.	X					
23	Fomenta la participación dentro del proceso de aprendizaje.	X					
24	Fomenta espacios destinados para la tutoría.	X					
25	Está disponible para apoyar a los estudiantes que presentan dificultades en el desarrollo del área.	X					
26	Promueve espacios que le permiten conocer con mayor profundidad a los estudiantes.	X					
27	Se comunica con respeto y cordialidad con los estudiantes	X					
28	Fomenta un ambiente de trabajo coherente y organizado.	X					
29	Conoce herramientas digitales para realizar su trabajo docente	X					
30	Sabe el funcionamiento y la utilidad de las herramientas digitales para su trabajo en el aula	X					
31	Orienta a sus estudiantes a realizar búsqueda bibliográfica en base de datos digitales	X					
32	Utiliza herramientas digitales para desarrollar actividades de aprendizaje autónomo y colaborativo.	X					
33	Maneja alguna herramienta colaborativa entre pares o con sus estudiantes.	X					
34	Maneja herramientas de presentación digital como prezi, canvas, google slides, etc.	X					

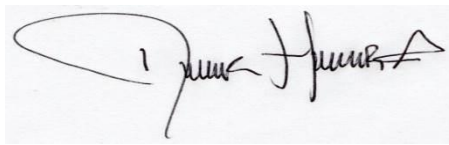
35	Ha dado clases por medio de video conferencia a sus estudiantes	X					
36	Utiliza recursos digitales para desarrollar un proceso de seguimiento y retroalimentación	X					
37	Utiliza recursos digitales para mantener comunicación con sus estudiantes y familias.	X					
Total:							

Evaluado por (apellidos y nombres): Dr. Nexar Hernando Villar Astudillo

DNI: 00374000

Fecha: Tumbes, 21 de setiembre de 2021

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo NEXAR HERNANDO VILLAR ASTUDILLO con DNI N.º 00374000, de profesión docente grado académico doctor con código de colegiatura CPPe N° 0093656 labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Universidad Nacional de Tumbes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación los instrumentos denominados Cuestionario para medir el perfil didáctico, cuyo propósito es medir el nivel perfil profesional, a los efectos de su aplicación a docentes del área de educación religiosa de la Odec Tumbes

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

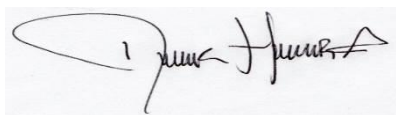
Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Tumbes a los 21 días del mes de setiembre de 2021

Apellidos y nombres: **Dr. Villar Astudillo, Nexar Hernando DNI: 00374000**

Firma:



Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,874	43

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	118,6000	39,971	,556	,866
VAR00002	118,7333	38,210	,809	,860
VAR00003	118,5333	40,981	,418	,870
VAR00004	118,4000	43,400	,025	,876
VAR00005	118,4667	39,838	,694	,864
VAR00006	118,3333	42,810	,225	,873
VAR00007	118,3333	42,095	,441	,870
VAR00008	118,5333	42,552	,147	,875
VAR00009	118,6667	41,381	,307	,872
VAR00010	118,8667	41,981	,153	,878
VAR00011	118,6000	40,400	,484	,868
VAR00012	118,6667	40,381	,465	,869
VAR00013	118,5333	40,410	,519	,867
VAR00014	118,5333	39,838	,621	,865
VAR00015	118,4000	40,971	,565	,867
VAR00016	118,4667	43,552	-,031	,881

VAR00017	118,5333	43,267	,027	,878
VAR00018	118,4000	40,686	,630	,866
VAR00019	118,6667	42,095	,195	,875
VAR00020	118,4000	43,829	-,067	,878
VAR00021	118,3333	44,238	-,194	,878
VAR00022	118,3333	43,381	,056	,875
VAR00023	118,3333	42,810	,225	,873
VAR00024	118,4000	41,829	,370	,871
VAR00025	118,4000	42,543	,212	,873
VAR00026	118,3333	42,810	,225	,873
VAR00027	118,4667	39,838	,694	,864
VAR00028	118,4667	40,981	,469	,869
VAR00029	118,3333	42,381	,354	,871
VAR00030	118,4000	41,257	,499	,869
VAR00031	118,3333	42,381	,354	,871
VAR00032	118,5333	39,410	,699	,863
VAR00033	118,4000	42,257	,275	,872
VAR00034	118,2667	43,638	,000	,874
VAR00035	118,4000	41,543	,435	,870
VAR00036	118,2667	43,638	,000	,874
VAR00037	118,2667	43,638	,000	,874
VAR00038	118,4000	41,400	,467	,869
VAR00039	118,4000	40,971	,363	,871
VAR00040	118,2667	43,638	,000	,874
VAR00041	118,3333	42,095	,441	,870
VAR00042	118,4000	40,829	,597	,867
VAR00043	118,4667	39,410	,780	,862

Escala: TODAS LAS VARIABLES

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	15	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,806	37

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	123,8667	64,410	,000	,807
VAR00002	123,8667	64,410	,000	,807
VAR00003	123,9333	63,495	,206	,805
VAR00004	124,5333	63,981	-,008	,814
VAR00005	125,0667	58,924	,484	,794
VAR00006	124,4000	61,114	,236	,804
VAR00007	124,5333	59,981	,348	,800
VAR00008	124,4667	60,981	,400	,799
VAR00009	124,4000	59,400	,466	,795
VAR00010	124,5333	57,981	,536	,792
VAR00011	123,8667	64,410	,000	,807
VAR00012	123,8667	64,410	,000	,807
VAR00013	123,9333	63,495	,206	,805
VAR00014	124,5333	63,981	-,008	,814
VAR00015	125,0667	58,924	,484	,794

VAR00016	124,4000	61,114	,236	,804
VAR00017	124,5333	59,981	,348	,800
VAR00018	124,4667	60,981	,400	,799
VAR00019	124,4000	59,400	,466	,795
VAR00020	124,5333	57,981	,536	,792
VAR00021	124,4000	59,400	,466	,795
VAR00022	124,5333	57,981	,536	,792
VAR00023	123,8667	64,410	,000	,807
VAR00024	123,8667	64,410	,000	,807
VAR00025	123,9333	63,495	,206	,805
VAR00026	124,5333	63,981	-,008	,814
VAR00027	125,0667	58,924	,484	,794
VAR00028	124,4000	61,114	,236	,804
VAR00029	124,5333	59,981	,348	,800
VAR00030	124,4667	60,981	,400	,799
VAR00031	124,4000	59,400	,466	,795
VAR00032	124,5333	57,981	,536	,792
VAR00033	124,8000	60,029	,356	,799
VAR00034	124,8000	59,457	,350	,800
VAR00035	124,9333	63,067	,076	,810
VAR00036	124,4667	63,267	,051	,812
VAR00037	124,4667	60,981	,183	,808

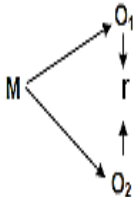
Anexo 4. Base de datos

Base de datos perfil didáctico

N°	Planificar procesos de enseñanza															Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje												Recursos soporte de aprendizaje										
	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 32	Item 33	Item 34	Item 35	Item 36	Item 37	
1	4	4	4	4	2	2	3	3	1	2	2	2	1	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	1	2	2	
2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	
3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	
4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3		
5	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	
6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	4	
7	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	4	3	3	
8	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	
9	4	4	4	4	4	2	2	2	1	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	1	3	4	
10	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	
11	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	4	4	4	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	2	2	3	
13	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	3	2	1	4	3	
14	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	
15	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4	2	3	1	2	4		
16	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4		
17	4	4	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
19	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	
20	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	1	3	4	
21	4	4	2	3	1	2	2	2	2	2	4	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	3	1	3	3	
22	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	3	2	1	2	3		
23	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	
24	4	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	1	3	4	
25	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	4	1	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3
26	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	1	2	4		
27	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	
28	3	3	3	2	3	4	3	2	1	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	
29	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3
30	4	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	
31	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	3	3	1	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	
32	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3		
33	4	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	
34	4	2	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
35	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2	3	2	2	2	3	

Anexo 5. Matriz de consistencia

Título	PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
--------	----------	-----------	-----------	-----------	-------------	-------------

<p>El perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p>	<p>GENERAL ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021? • ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021? • ¿Cuál es la relación entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021? 	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021 H01: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021 H2: Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021 H02: No existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el perfil profesional y perfil didáctico de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p> <p>Establecer la relación entre el perfil profesional y planificar procesos de enseñanza de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p> <p>Establecer la relación entre el perfil profesional y actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p> <p>Establecer la relación entre el perfil</p>	<p>Perfil profesional</p> <p>Perfil didáctico</p>	<p>Aprender a conocer</p> <p>Aprender a hacer</p> <p>Aprender a convivir juntos</p> <p>Aprender a ser</p> <p>Planificar procesos de enseñanza</p> <p>Actuaciones prácticas del proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Recurso soporte de aprendizaje</p>	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental, correlacional transversal</p>  <pre> graph TD M --> O1 M --> O2 O1 <--> r O2 </pre> <p>Leyenda: O1: perfil profesional O2: perfil didáctico M: Docentes de educación religiosa- ODEC-Tumbes</p> <p>Población</p> <p>120 docentes de educación religiosa de Tumbes</p>
--	--	---	--	---	--	---

		<p>enseñanza aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p> <p>H3. Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p> <p>H03. Existe relación directa y significativa entre el perfil profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p>	<p>profesional y recursos soporte de aprendizaje de los profesores del área de educación religiosa pertenecientes a la ODEC-Tumbes en el año 2021</p>			<p>Muestral</p> <p>52 estudiantes</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios</p>
--	--	--	---	--	--	---

