

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y
FÍSICA**



**INFLUENCIA DE VIDEOTUTORIALES EN EL APRENDIZAJE DE
MATEMÁTICAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE
SECUNDARIA, HUÁNUCO – 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y
FÍSICA**

AUTORES

Br. Mauro Eleazar Caldas López Br.
Melquisedec Ireneo Viera Villanueva

ASESOR

Mg. Jorge Enrique Alva Díaz
<https://orcid.org/0000-0002-9483-2208>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe de originalidad

INFLUENCIA DE VIDEOTUTORIALES EN EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, HUANUCO - 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ipnm.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	<1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

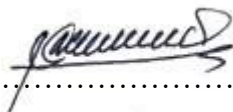
Conformidad del asesor

Yo, Mg. Jorge Enrique Alva Díaz, identificado con DNI N° 27143357, asesor de la Tesis titulada: “INFLUENCIA DE VIDEOTUTORIALES EN EL APRENDIZAJE DE MATEMATICAS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA, HUANUCO – 2022, presentado por los tesistas Br. Mauro Eleazar Caldas López con DNI N° 71344648 y Br. Melquisedec Ireño Viera Villanueva, con DNI N° 41241660 se informa lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de pregrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 29 de diciembre de 2022



.....
Mg. Jorge Enrique Alva Diaz

Asesor

Dedicatoria

Este trabajo de aplicación lo dedico en primer lugar a DIOS, que supo guiarme por el buen camino y llegar a cumplir mi meta, por haberme dado salud para lograr mis objetivos.

También a nuestros queridos padres Alejandro Caldas Zevillano, Emilia López Núñez, Melvin Viera Vicente y Esther Villanueva Gamarra, quienes nos inculcaron principios fundamentales para enfrentar la vida y por brindarnos siempre su apoyo incondicional; mi sincero agradecimiento por haberme depositado su confianza e impartido sus sabios consejos.

A mis hermanos por su apoyo incondicional, por su comprensión y su confianza.

Agradecimiento

En primer lugar, agradecemos a Dios por bendecirnos y permitir llegar hasta donde hemos llegado, porque hizo realidad este sueño de convertirnos en profesionales a pesar de los obstáculos que se han presentado, nos ha sabido bendecir y ayudar a seguir sin dejarnos desmayar.

Gracias a los docentes de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por el sacrificio y la paciencia que nos demostraron todos estos años, por su experiencia profesional, paciencia, apoyo y confianza brindada en la formación competente de sus alumnos.

Gracias a todas aquellas personas, quienes de una u otra manera nos ayudaron a superarnos.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

A lo cinco días del mes de diciembre, siendo las 21:00 horas en la ciudad de Trujillo, nosotros:

- **Mauro Eleazar, Caldas López**, identificado con DNI 71344648
- **Melquisedec Ireño, Viera Villanueva**, identificado con DNI 41241660

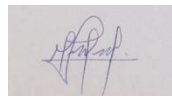
Autores del trabajo de investigación titulado “Influencia de videotutoriales en el aprendizaje de matemáticas en estudiantes del cuarto grado de secundaria, Huánuco – 2022” para la obtención del título profesional con mención en Matemática y Física, en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI declaramos bajo juramento.

1. El trabajo de investigación es producto de vuestro esfuerzo académico por lo que todos y cada una de las partes nos corresponde por ser los autores intelectuales.
2. En la elaboración del indicado trabajo se han respetado las normas tanto nacionales como internacionales reconociendo los derechos de autor
3. El indicado trabajo de investigación no ha sido sustentado para obtener algún título o grado en ninguna institución de educación superior de nuestra patria.
4. Se ha respetado el principio de libertad en la participación de la ejecución del presente trabajo por parte de los estudiantes.
5. El presente trabajo de investigación tiene 16 % de similitud según turniting
6. Nos responsabilizamos si hubiera alguna transgresión a lo que afirmamos con anterioridad

Trujillo, 5 de diciembre del 2022



.....
Mauro Eleazar, Caldas López DNI:
71344648



.....
Melquisedec Ireño, Viera
Villanueva DNI: 41241660

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	16
2.1 Enfoque, tipo	16
2.2 Diseño de investigación	16
2.3 Población, muestra y muestreo	17
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	18
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	19
2.6 Aspectos éticos en investigación	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	36
ANEXOS	41

RESUMEN

La investigación realizada sugiere la implementación de los videos tutoriales basados en la teoría del conocimiento actual y la ciencia educativa para crear una mayor retención de los temas tratados. El objetivo general estuvo orientado a determinar la influencia que tiene el uso de los videos tutoriales en la mejora del aprendizaje de las matemáticas en los alumnos del cuarto grado de secundaria del colegio Nacional “Huayna Cápac” de Huacrachuco-Marañón-Huánuco. El estudio realizado fue cuantitativo y aplicada; a partir de un diseño cuasi experimental, en donde la población muestral se formó con 50 estudiantes tomados de las secciones A (25 alumnos) y B (25 alumnos). Se utilizó una prueba escrita para evaluar del nivel de aprendizaje en matemáticas, dicha prueba estuvo conformado con 16 preguntas. Los datos obtenidos en el post test indicaron que hubo una diferencia de manera significativa en el grado de aprendizaje de los estudiantes del conjunto control y experimental después de aplicarse los videos tutoriales, respaldado con la prueba U de Mann-Whitney donde se observa que el nivel de significancia es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), concluyendo que la utilización de los videos permite estimular la mejora del aprendizaje en matemática en los alumnos del nivel secundario.

Palabras claves: videotutoriales, aprendizaje, matemáticas

ABSTRACT

The research suggests the implementation of video tutorials based on the theory of current knowledge and educational science to create greater retention of the topics covered. The general objective was oriented to determine the influence that the use of video tutorials has on the improvement of mathematics learning in fourth grade high school students of the "Huayna Capac" National School of Huacrachuco-Marañón-Huánuco. The study was quantitative and applied; based on a quasi-experimental design, where the sample population consisted of 50 students taken from sections A (25 students) and B (25 students). A written test was used to evaluate the level of learning in mathematics, which consisted of 16 questions. The data obtained in the post-test indicated that there was a significant difference in the degree of learning of the students of the control and experimental group after applying the video tutorials, supported by the Mann-Whitney U test where it is observed that the significance level is less than 0.05 ($p=0.000<0.05$), concluding that the use of the videos allows stimulating the improvement of learning in mathematics in the students of the secondary level.

Key words: video tutorials, learning, mathematics.