UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE: EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN MATEMÁTICA Y FÍSICA

MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JILILÌ, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: MATEMÁTICA Y FÍSICA

AUTOR

Br. Ruth Maribel Herrera Pintado

ASESOR

Mg. Velásquez Cueva Hector Israel

ORCID: 0000-0002-4953-3452

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ
2023

{pjnkjn

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	6%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Gitam University Trabajo del estudiante	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru	<1%

Autoridades Universitarias

Exemo Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

Conformidad del asesor

Yo, Héctor Israel Velásquez Cueva con DNI N° 70112728 asesor de la Tesis titulada: "Motivación y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Jililí, 2022", desarrollada por la Bachiller Ruth Maribel Herrera Pintado con DNI Nº 74594256, egresada de la carrera profesional de Educación en la especialidad de Matemática y Física considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos para titulación del Vicerrectorado de Investigación de la UCT. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 19 de enero del 2023

Héctor Israel Velásquez Cueva
Asesor

Dedicatoria

A mis padres que me dieron la vida y siempre fueron mi fortaleza y mi guía, a mis hermanos por brindarme el apoyo y la motivación necesaria para seguir adelante.

Ruth.

Agradecimiento

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo quienes me reciben y me dan la oportunidad de seguir mis estudios, mi más cordial agradecimiento a los docentes que con mucho entusiasmo y certeza nos transmiten sus conocimientos y quienes nos brindan la fortaleza para continuar creciendo como profesionales y quienes nos inspiran a seguir impartiendo conocimiento y ser guías de nuestros estudiantes.

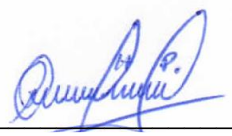
Declaratoria de autenticidad

Yo, Ruth Maribel Herrera Pintado con DNI 74594256, egresada del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: "Motivación y rendimiento académico en matemática en los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Jililí, 2022", el cual consta de un total de 66 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 7 figuras, más un total de 21 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Ruth Maribel Herrera Pintado
DNI 74594256

Índice de contenidos

Autoridades Universitarias ii
Conformidad del asesor iv
Dedicatoria iv
Agradecimiento vi
Declaratoria de autenticidad vii
Índice de contenidos viii
Índice de tablas ix
Índice de figuras x
RESUMEN xi
ABSTRACT xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÒN 12
CAPÍTULO II: METODOLOGIA 45
2.1 Enfoque, tipo y diseño de investigaciòn 45
2.2 Poblaciòn, muestra y muestreo 46
2.3 Técnicas e instrumentos de recojo de datos 47
2.4 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 47
2.5 Aspectos eticos de investigaciòn 48
CAPÍTULO III: RESULTADOS 49
3.1 Presentación y análisis de resultados 49
3.2 Prueba de hipótesis 55
CAPÍTULO IV: DISCUSION 58
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES 600
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES 60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 62
ANEXOS 68
Anexo 1: Instrumentos de medición 68
Anexo 2: Ficha técnica 70
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos 71
Anexo 4: Base de datos 84
Anexo 5: Matriz de consistencia 86
Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos 88

Índice de tablas

Tabla 1. Categorización del nivel de aprendizaje 38
Tabla 2. Niveles de logro, de acuerdo al Currículo Nacional..... 39
Tabla 3. Operacionalización de motivación 43
Tabla 4. Operacionalización de rendimiento académico 44
Tabla 5. Distribución de la población por grado, sección y sexo 46
Tabla 6. Distribución de la muestra por grado, sección y sexo……46
Tabla 7. Motivación de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero, 2022…….49
Tabla 8. Motivación intrínseca de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero 50
Tabla 9. Motivación extrínseca de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero, 2022 51
Tabla 10. Rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero, 2022 52
Tabla 11. Prueba de normalidad entre la motivación y el rendimiento academico en matemática 53
Tabla 12. Dispersión de las puntuaciones de la motivación y el rendimiento academico en matemtica..... 53
Tabla 13. Prueba estadística de Rho de Spearman 54
Tabla 14. Prueba de contrastación de la motivación y el rendimiento académico en matematica 55
Tabla 15. Prueba de contrastación de la motivación intrínseca y el rendimiento académico en matematica 56
Tabla 16. Prueba de contrastación de la motivación extrínseca y el rendimiento académico en matematica 57

Índice de figuras

Figura 1. Pirámide de Maslow..... 28
Figura 2. Esquema de diseño de investigación..... 45
Figura 3. Motivación de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero,2022..... 49
Figura 4. Motivación intrínseca de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero, 2022..... 50
Figura 5. Motivación extrínseca de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero, 2022..... 51
Figura 6. Rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Lizardo Montero, 2022……52
Figura 7. Dispersión de las puntuaciones de la motivación y rendimiento académico 53

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la motivación y el rendimiento académico en matemática en los estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Dagoberto Torres Agurto de Jililí. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes. El instrumento de recolección usado para la variable motivación fue el cuestionario de Likert, instrumento validado para evaluar la motivación de los alumnos, el cual estuvo conformado por dos dimensiones referidas a la motivación intrínseca con 11 ítems y extrínseca con 7 ítems. Para la evaluación del rendimiento académico se consideró las notas del área de matemática; información con la cual se conformó 3 niveles de rendimiento académico. El análisis de datos de los resultados se realizó con estadística descriptiva e inferencial. El estudio se ejecutó mediante el diseño de investigación no experimental y de tipo básica, correlacional; cuyos resultados señalan que hay una correlación positiva débil entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico (0.045); lo mismo sucede con la motivación extrínseca y el rendimiento académico (0.102); y por consiguiente hay una correlación débil entre la motivación y el rendimiento académico (0.092). En definitiva, existe una correlación positiva pero débil entre la motivación y el rendimiento académico.

Palabras clave: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between motivation and academic performance in mathematics in fourth-year high school students of the Dagoberto Torres Agurto de Jililí Educational Institution. The sample consisted of 31 students. The collection instrument used for the motivation variable was the Likert questionnaire, a validated instrument to assess student motivation, which was made up of two dimensions referring to intrinsic motivation with 11 items and extrinsic motivation with 7 items. For the evaluation of academic performance, the grades in the area of mathematics were considered; information with which 3 levels of academic performance were formed. The data analysis of the results was performed with descriptive and inferential statistics. The study was carried out using a non-experimental and basic, correlational research design; whose results indicate that there is a weak positive correlation between intrinsic motivation and academic performance (0.045); the same happens with extrinsic motivation and academic performance (0.102); and therefore there is a weak correlation between motivation and academic performance (0.092). In short, there is a positive but weak correlation between motivation and academic performance.

Key words: Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic performance.