

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIO DE COMPLEMENTACIÓN EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**PORTADA**

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA  
DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER CICLO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA, ANCASH-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTOR(ES)**

Br. Evelin Jesús Aley Real  
Br. Patricia Vanessa Aley Real

**ASESOR(A)**

Mg. . Angelita Giovanna Effio Ortecho

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

**TRUJILLO - PERÚ**

**2022**



## **PÁGINAS PRELIMINARES**

### **Página de autoridades**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Vicerrector Académico de Investigación

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Responsable de Estudios no regulares

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## Página de conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho, con DNI N° 07268125, como asesor(a) del trabajo de investigación titulado “**Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021**”, desarrollada por Evelin Jesus Aley Real con DNI° 43249877 y Patricia Vanessa Aley Real con DNI° **43533276**, egresada/o/os del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 06 de marzo del 2022.



---

Mg. Angelita Giovanna Effio Ortecho  
DNI 07268125

## **Dedicatoria**

Este trabajo va dedicado en primer lugar a Dios ya que sin él no hubiera podido llegar hasta donde he llegado, quien me dio la fortaleza de no rendirme ante las adversidades. A mis padres, esposo e hija por sus palabras de aliento y estar siempre conmigo en todo momento...  
EVELIN.

Este trabajo va dedicado a Dios por darme la vida y la salud, a mis padres quienes me dieron la fortaleza que necesitaba en el transcurso de mis estudios, a mi esposo e hija quienes están siempre conmigo cuando más lo necesito.  
PATRICIA.

## **Agradecimiento**

A Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad, a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, quienes con su amor paciencia y esfuerzo nos han permitido llegar a cumplir un sueño más, gracias por inculcar en nosotras en el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que me nos han inculcado, a nuestra familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento nos acompañan en todo nuestros sueños y metas, a la Universidad Católica de Trujillo por permitirnos y darnos la oportunidad de impartir nuestros conocimientos y darnos los instrumentos necesarios para nuestro desarrollo profesional.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Evelin Jesus Aley Real con DNI N° 43249877 y Patricia Vanessa Aley Real con DNI N° 43533276, egresadas del Programa de Estudios de Educación Primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021” el cual consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 4 figuras, más un total de 22 páginas en anexos.

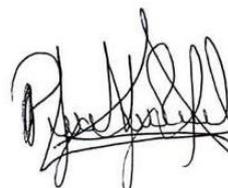
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ....%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



.....  
Evelin Jesus Aley Real  
DNI 43249877



.....  
Patricia Vanessa Aley Real  
DNI 43533276

## Índice de contenidos

PORTADA	i
PÁGINAS PRELIMINARES	ii
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos	3
1.3. Formulación de objetivos	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos	4
1.4. Justificación de la investigación	4
Capítulo II: MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.2. Bases teórico científicas	10
2.3. Definición de términos básicos	14
2.4. Identificación de dimensiones	16
2.5. Formulación de hipótesis	20
2.5.1. Hipótesis general	20
2.5.2. Hipótesis específicas	20
2.6. Operacionalización de variables	21
Capítulo III: METODOLOGÍA	22

3.1. Tipo de investigación	22
3.2. Métodos de investigación	22
3.3. Diseño de investigación	23
3.4. Población, muestra y muestreo	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	25
3.7. Ética de investigación	26
Capítulo IV: RESULTADOS	28
4.1. Presentación y análisis de resultados	28
4.2. Prueba de hipótesis	32
4.3. Discusión de resultados	39
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	43
5.1. Conclusiones	43
5.2. Sugerencias	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49
Anexo 1: Instrumentos de medición	50
Anexo 2: Ficha técnica	56
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	57
Anexo 4: Base de datos	86
Anexo 5: Matriz de consistencia	89

## Índice de tablas

Tabla 1. Estado de las dimensiones de la educación virtual_____	28
Tabla 2. Estado de la educación virtual_____	29
Tabla 3. Dimensiones de las competencias del área de comunicación_____	30
Tabla 4. Nivel de competencias del área de comunicación_____	31
Tabla 5. Tabla cruzada de entornos personales de aprendizaje y comunicación oral en su lengua materna_____	33
Tabla 6. Prueba de chi-cuadrado de entornos personales de aprendizaje y comunicación oral en su lengua materna_____	34
Tabla 7. Tabla cruzada de los agentes pedagógicos y la lectura de diversos tipos de textos escritos_____	35
Tabla 8. Prueba de chi-cuadrado de agentes pedagógicos y la lectura de diversos tipos de textos escritos_____	35
Tabla 9. Tabla cruzada de las analíticas de aprendizaje y la escritura de diversos tipos de textos_____	36
Tabla 10. Prueba de chi-cuadrado de las analíticas de aprendizaje y la escritura de diversos tipos de textos_____	37
Tabla 11. Tabla cruzada de la educación virtual y el logro de competencias del área de comunicación_____	38
Tabla 12. Prueba de chi-cuadrado de la educación virtual y el logro de competencias del área de comunicación_____	38

## **Índice de figuras**

Figura 1. Estado de las dimensiones de la educación virtual_____	28
Figura 2. Estado de la educación virtual_____	30
Figura 3. Dimensiones de las competencias del área de comunicación_____	31
Figura 4. Nivel de competencias del área de comunicación_____	32

## RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo el determinar la relación entre la educación virtual y el logro de competencias del área de Comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria en una I.E, Ancash-2021. Para ejecutar este trabajo de investigación, se contó con una muestra de 15 estudiantes del tercer ciclo de educación primaria. Se trabajó bajo una investigación de tipo aplicado, de nivel correlacional, bajo un método científico e hipotético deductivo, con un diseño no experimental de corte transversal. Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron el cuestionario y los registros de notas. Con la aplicación de los instrumentos, se encontró como resultado que: existe suficiente prueba estadística como para aceptar la hipótesis alterna general, debido a que el p valor obtenido de 0,000 es menor al margen de error de 0,05. De igual manera, se llegó a concluir que: un desarrollo regular de la educación virtual conllevará a la obtención de un logro de competencias de nivel intermedio (B) y avanzado (A), es decir, que, en siempre y cuando se logre desarrollar una educación virtual más efectiva, alineada a las necesidades y al acceso de los recursos de los destinatarios, permitirá un incremento en el logro de las competencias del área de comunicación.

### **Palabras clave:**

Educación virtual, logro de competencias, Comunicación

## **ABSTRACT**

The objective of this research is to determine the relationship between virtual education and the achievement of skills in the area of Communication in students of the third cycle of primary education in an I.E, Ancash-2021. To carry out this research work, there was a sample of 15 students from the third cycle of primary education. We worked under an applied research, correlational level, under a scientific and hypothetical-deductive method, with a non-experimental cross-sectional design. The instruments used for data collection were the questionnaire and the note records. With the application of the instruments, it was found as a result that: there is enough statistical evidence to accept the general alternative hypothesis, because the p value obtained of 0.000 is less than the margin of error of 0.05. In the same way, it was concluded that: a regular development of virtual education will lead to the achievement of intermediate (B) and advanced (A) level skills, that is, that, as long as it is possible to develop a more effective virtual education, aligned to the needs and access to resources of the recipients, will allow an increase in the achievement of skills in the area of communication.

### **Keywords:**

Virtual education, achievement of skills, Communication

## **Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema**

En la actualidad, todos los países alrededor del mundo, se encuentran enfrentando una pandemia global, misma que tuvo sus orígenes el ocho de diciembre del 2019 en el mercado de mariscos y vida silvestre de la capital de Wuhan, notificándose a la Organización Mundial de la Salud (OMS) recién el 31 de diciembre del mismo año, y que, para finales de febrero del 2020, logró extenderse de manera exponencial, a un total de 40 países, y finalmente a todo el mundo, afectando con ello el correcto funcionar interno de cada uno (Cable News Network, 2020).

Debido al avance del virus, la OMS declaró como pandemia mundial el 11 de marzo, fecha en la que la epidemia alcanzó más de 10 millones de casos confirmados alrededor del mundo, y en España, alrededor de 250000. El coronavirus, pertenece a la familia de virus que genera infección tanto en animales como en humanos, en el caso de estos últimos (HCoV) genera cuadros clínicos que van desde un resfriado estacional hasta un cuadro grave, similar al generado por el Síndrome Respiratorio Agudo Grave, más conocido como SARS por sus siglas en inglés (Ministerio de Salud de España, 2020)

Sin duda alguna, la llegada del COVID-19 ha traído consigo grandes cambios en todo el mundo, debido a que, paralizó muchas actividades importantes, una de ellas, la educación. Hasta antes del 2020, muchas instituciones educativas enseñaban por medio de clases presenciales, siendo las clases virtuales, algo de segundo plano, al que no muchos le prestaban importancia, sin embargo, con la llegada del coronavirus, muchas instituciones cambiaron de forma abrupta de brindar una enseñanza presencial a una virtual, pero, con ello, surgieron algunas complicaciones; Eric Sheninger (Socio del Centro Internacional para el Liderazgo en Educación) experto en aprendizaje a distancia, menciona que la educación a distancia no involucra solo indicar al estudiante que vea videos en YouTube, sino que, involucra el emplear la tecnología de manera adecuada, tanto por docentes, padres y alumnos (Selin, 2020)

El Perú, fue el primer país en todo Latinoamérica en decretar el 16 de marzo el distanciamiento social obligatorio, como medida frente al primer caso presentado 10 días antes, generando así, un impacto negativo en la educación de 9.9 millones de estudiantes en todo el territorio, debido a la postergación y suspensión del inicio de clases. Frente a este escenario, el 27 de marzo, el Ministerio de Educación (MINEDU) anunció una nueva estrategia de enseñanza bajo el programa de Aprendo en Casa, estrategia que inició el 6 de

abril con el propósito de continuar con una educación a distancia en los niveles de pre-escolar, nivel primario y secundario; sin embargo, existen limitantes como el hecho de que, según el Instituto Nacional de Estadística e Investigación (INEI) solo un 39% de los hogares que se encuentran en todo el territorio del Perú cuentan con acceso a servicios de internet y dentro de un ámbito rural, solo un 5% (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2020).

Al respecto América Noticias menciona que el país, posee una brecha bien demarcada entre sociedad y la tecnología que no ha sido cubierta de manera adecuada por el sistema educativo, lo que impide que se extienda a todos. Según el especialista León Trahtemberg, la educación virtual no es equiparable a una educación presencial, además de que, una sobreexposición a las pantallas desde una menor edad, genera más daño en los estudiantes. Entre los principales problemas o deficiencias que se vienen encontrando en torno a una educación virtual, se encuentran la poca capacitación y preparación de los docentes, disminución de las sensaciones escolares, el cierre de muchos colegios y la poca disponibilidad económica de los padres de familia para realizar el pago por los estudios de los hijos (América Noticias, 2020).

En una Institución Educativa del distrito de Santa Rosa, perteneciente a la provincia de Pallasca, región de Ancash, se ha podido evidenciar que, muchos estudiantes tienen problemas para aprender las competencias requeridas dentro del área de comunicación, siendo estas, las que se mencionan a continuación: Comunicación oral en su lengua materna (presentan dificultades a la hora de obtener e interpretar información de textos orales, no todos son capaces de organizar y desarrollar sus ideas de manera adecuada, aun son incapaces de emplear de manera continua recursos no verbales, tienen temor y miedo de interactuar verbalmente con otros interlocutores), Lectura de diversos tipos de textos escritos (tienen dificultad para obtener información de los textos escritos, son pocos los que pueden inferir e interpretar de manera adecuada información de los textos, así como los que reflexionan y evalúan el contenido del texto) y Escritura de diversos tipos de textos (son pocos los que pueden adecuar de manera adecuada el texto escrito, se observa dificultad para organizar y desarrollar sus ideas, además de que presentan problemas a la hora de emplear el lenguaje escrito), transmitido por el programa Aprendo en Casa, cuyo posible origen se encontraría en limitantes como que: muchas familias solo pueden cubrir necesidades básicas (pago de servicios básicos y alimentación), dificultándoles la adquisición de celulares inteligentes así como el pago de recargas para contar con internet. De igual manera, el

contenido transmitido no se adecua a la realidad local de la zona; otro problema, es el hecho de que las transmisiones, sean por radio o televisión, son muy rápidas y no permiten copiar y registrar al estudiante lo que están viendo u oyendo. Finalmente, el poco conocimiento de padres en el uso de TICs así como su necesidad de ir a sus chacras para trabajar, impide brindar el adecuado apoyo en la enseñanza de los menores.

Además, desde el campo de educación virtual, se han encontrado problemas que podrían estar repercutiendo en el logro de competencias del área de comunicación, siendo estas, por ejemplo: entornos personales de aprendizaje, aquí se puede apreciar que, aun y cuando el docente planifica y trata de retroalimentar sus actividades, tiende a tener problemas como resultado de las carencias tecnológicas de las familias así como de la participación de los padres, que además, no contribuyen en que los estudiantes se autoevalúen de manera efectiva. En cuanto a los agentes pedagógicos, se genera el seguimiento por parte del docente, sin embargo, al ser este virtual, tiende a tener muchas complicaciones como la ausencia de los padres, lo que dificulta las acciones de promoción de la colaboración. Finalmente, en cuanto a las analíticas de aprendizaje, no se ha visto mejoras en cuanto al desarrollo de la autonomía progresiva, autoconocimiento, así como de la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes en cuanto al aprendizaje, ya que las docentes pese al esfuerzo que realizan por seguir a sus educandos, son incapaces de hacerlo efectivamente por las limitantes tecnológicas del lugar, y es que, el no poder tener al estudiante de frente, el no poder retroalimentar en el instante, así como el hecho de que son pocos los que cuentan con los recursos tecnológicos y de señal requeridos para brindar la educación, limitan el correcto accionar de cada uno de los docentes.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es la relación entre la educación virtual y el logro de competencias del área de Comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria en una I.E, Ancash,2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cómo los entornos personales de aprendizaje se relacionan con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash,2022?

¿Cómo los agentes pedagógicos se relacionan con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash, 2022?

¿Cómo las analíticas de aprendizaje se relacionan con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash, 2022?

### **1.3. Formulación de objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar la relación entre la educación virtual y el logro de competencias del área de Comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria en una I.E, Ancash, 2022.

#### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar la relación de los entornos personales de aprendizaje con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash, 2022.

Identificar la relación de los agentes pedagógicos con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash, 2022.

Identificar la relación de las analíticas de aprendizaje con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash, 2022.

### **1.4. Justificación de la investigación**

#### **Relevancia teórica**

La investigación aportó conocimiento e información nueva, debido a que el tema de educación virtual y sus implicancias en las competencias educativas del área de comunicación, dentro de la crisis de pandemia, supuso un tema sin muchos estudios, por lo que esta investigación supuso un aporte para la comunidad científica. Además, cabe indicar que el trabajo empleó teorías para fundamentar las dimensiones e indicadores necesarias para llevar a cabo la evaluación de las variables, teniendo de esta manera como autores principales a: Gros (2018) con el que se evalúa la variable educación virtual, mientras que, como autor institucional se tiene al Ministerio de Educación (2019), empleado para llevar a cabo la evaluación de la variable competencias en el área de comunicación.

### **Relevancia metodológica**

Por medio de la investigación, la relevancia metodológica se encuentra dada, en la elaboración de instrumentos empleados para el proceso de recolección de los datos, mismos que al ser validados y confiabilizados (como parte del rigor científico y solicitud de la universidad), constituyeron un aporte para la comunidad científica, esto debido a que, en futuros trabajos, en los que se evalúen escenarios similares, se podrá emplear los instrumentos para el recojo de los datos.

### **Relevancia práctica**

Desde el punto práctico la investigación presenta una relevancia práctica, en la medida de que le permitió evaluar un problema real, que viene afectando a diferentes estudiantes a nivel nacional, y que, al centrarse en un escenario focalizado, permitió generar recomendaciones que buscan la mejora de los problemas que se identificaron. Además, cabe indicar que, al tratarse de un tema educativo, los directos beneficiarios de esta investigación son los estudiantes.

## **Capítulo II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación**

#### **Antecedentes Internacionales**

Grané (2021) en su trabajo de investigación “Medición Digital parental. ¿Es necesaria una educación digital en la primera infancia?” (Artículo científico). Revista Edutec. Barcelona, España. Este autor, se planteó por objetivo, el estudiar la relación que existe entre la influencia familiar y la educación digital en niños. De tipo descriptivo. La muestra usada para el estudio consistió en bibliografía del tema. El instrumento utilizado fue la revisión bibliográfica. Como resultado general obtuvo que, los primordiales factores que presentan una incidencia directa, en la aplicación de la educación virtual o digital son: Las estrategias de mediación familiar con 28 coincidencias en la información usada, seguido por el uso de la tecnología por parte de los menores con 19 coincidencias, después están los prejuicios hacia la tecnología con 14 coincidencias, también están los factores sociodemográficos con 9 coincidencias, luego está el uso de la tecnología por parte de los padres con 8 coincidencias y finalmente está la influencia del aprendizaje estudiantil con solamente 5 coincidencias. Como conclusión general dictaminó que la educación virtual para los niños depende del nivel de compromiso y el contexto socioeconómico de los padres para desarrollar las habilidades y competencias de sus hijos.

Cáceres (2020) en su trabajo de investigación “Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19”. (Artículo científico). Revista Ciencia Americana. Quito, Ecuador. El objetivo formulado por el investigador, fue el de poder analizar las clases virtuales brindadas a los estudiantes de primaria y crear a partir de los datos recolectados consejos para mejorar la competencia de socialización entre compañeros. De tipo descriptivo. Para la muestra se usó bibliografía del tema. Como principal herramienta de recolección de datos se usó la revisión bibliográfica. Como conclusión general, argumentó que la competencia de socialización de los estudiantes se encuentra en un estado muy deficiente, esto se debe a que los alumnos no son capaces de interactuar de forma correcta los unos con los otros, y solo se comunican por medio de chats, video llamadas o simplemente llamadas.

Expósito y Marsolier (2020) en su artículo de revista “Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina” (Artículo científico). Revista Educación y Humanismo. Mendoza, Argentina. El objetivo formulado, fue el de Estudiar las distintas estrategias pedagógicas que los docentes utilizaron durante el periodo de

confinamiento a causa del COVID-19. De tipo: Descriptivo con diseño cuantitativo. Muestra: 777 personas voluntarias. Instrumentos: Encuestas y evaluaciones. Resultados: Existen muchos problemas al momento de dar y recibir las lecciones de las clases virtuales, algunas de estas dificultades son mala recepción de internet, lecciones deficientes, poco entendimiento de los docentes en el manejo de las plataformas virtuales, inestabilidad económica del docente o los alumnos, etc. Conclusiones: Existen muchas desigualdades entre estudiantes o profesores en las clases virtuales, esto se debe a distintos factores externos a las actividades o cronogramas estudiantiles.

Velásquez (2020) en su artículo de revista “Educación virtual en tiempos de COVID-19” (Artículo científico). Revista Científica Internacional. Guatemala. El objetivo formulado, fue el de Proporcionar información sobre los conceptos básicos de la educación virtual y brindar consejos sobre como llevar la educación a distancia. De tipo: Descriptivo. Muestra: bibliografía del tema. Instrumento: Revisión bibliográfica. Resultados: Como principal resultado se obtuvo que durante el periodo de confinamiento los docentes tuvieron que reinventarse y adaptarse a una metodología de enseñanza virtual, esto con la finalidad de cumplir con sus deberes. Conclusión: Es importante brindar capacitaciones continuas a los docentes para que estos puedan adaptarse a nuevos estándares y estrategias educativas.

Fernández, De la Cruz, & Pacheco (2019) en su tesis “Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto año” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Educación de Ecuador. Azogues, Ecuador. El objetivo principal enunciado por los autores, fue el de mejorar entre otras cosas, el nivel de comprensión lectora, así como el nivel de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del 6to grado de la Educación General Básica. De tipo descriptiva. Muestra: 33 estudiantes. Instrumentos: Encuestas y evaluaciones. Resultado: Posterior a la ejecución del plan de intervención de estrategias didácticas se obtuvo una mejora significativa en el nivel de comprensión de lectura. Como principal conclusión, encontraron que: Los estudiantes tienen un mayor nivel de aprendizaje así como de comprensión lectora, cuando se hacen uso de estrategias dinámicas innovadoras y divertidas, esto se debe a que los alumnos prestan más atención a algún evento o enseñanza que no sea monótono.

García (2019) en su trabajo “Necesidad de una educación virtual en un mundo digital”. (Artículo Científico). Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Tuvo por objetivo el demostrar que la implementación de la educación virtual es importante en la era moderna. La investigación se desarrolló bajo una metodología descriptiva. Se usó bibliografía del tema

como muestra de estudio. El instrumento seleccionado fue la revisión bibliográfica. Tras realizar su investigación concluyó que los sistemas de educación primaria necesitan implementar herramientas que favorezcan la implementación de las clases virtuales, de ese modo es posible garantizar el desarrollo de las competencias o habilidades blandas de los alumnos, en caso de que las clases presenciales se vean afectadas por factores ajenos a las escuelas.

### **Antecedentes nacionales**

Quizpe y Curasi (2021) En su tesis de pregrado “Logro de competencias en el área de comunicación desde la perspectiva docente durante la pandemia del Covid-19 en el nivel preescolar” (Tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión. Juliaca, Perú. El objetivo formulado, fue el de describir el nivel de aprendizaje que presentan los niños dentro del área de comunicación. De tipo: Descriptivo. Muestra: 10 profesores. Instrumento: Cuestionario. Resultado: Como principal resultado encontraron que las plataformas más usadas por los docentes para el desarrollo de sus clases son Google Meet, Zoom, los canales de Aprendo en Casa y mensajes por WhatsApp. Conclusión: La tecnología es una herramienta muy útil al momento de enseñar a los niños, pero esta posee muchos problemas como el precio de las líneas telefónicas o de internet, la mala cobertura hasta incluso el elevado costo de los celulares, computadoras, laptops, etc.

Tarazona (2021) En su trabajo de investigación “Tenciones respecto a la brecha digital en la educación peruana”. (Artículo científico). Revista de Investigación e Innovación Educativa. Lima, Perú. Su objetivo fue mostrar la deficiencia de la educación virtual al momento de desarrollar tanto las capacidades, así como las competencias que tienen los estudiantes de nivel primaria. De tipo descriptivo. Se usó bibliografía del tema como muestra de estudio. El instrumento para la recolección de datos fue la revisión bibliográfica. Como resultado principal obtuvo que los factores sociodemográficos son el principal inconveniente para la implementación de la educación virtual en la formación de los niños, esto debe a que los precios del servicio de internet y los aparatos electrónicos no están al alcance de todas las personas, además se debe de tener en cuenta la mala conexión que se tiene al vivir en zonas específicas como pueblos pequeños o el campo. Como conclusión principal menciona que gran parte de los estudiantes de primaria que reciben clases virtuales no lograrán desarrollar sus habilidades y competencias, esto se debe a los factores previamente mencionados.

Mamani (2021) en su trabajo “Educación inicial y brecha digital en pandemia: Estudio en la provincia constitucional del Callao”. (Artículo científico). Revista Tecno Humanismo. Callao, Perú. El autor, se formuló como objetivo principal, analizar la educación virtual en el nivel inicial y el logro de competencias que presentan los alumnos. De tipo descriptivo. Para la muestra se contó con el apoyo de 61 individuos entre directores y maestros. Como instrumentos para recoger los datos se usaron las encuestas. El resultado principal indica que el 41.64% de los padres considera que los niños no alcanzan las competencias de aprendizaje esperadas y un 13,47% de los docentes opina lo mismo. Como conclusión principal asegura que existe una brecha enorme entre la percepción de aprendizaje que tienen los padres sobre sus hijos con la opinión de los profesores.

Rodriguez (2019) En su tesis “Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes del segundo grado, La victoria, 2019”. (Tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. El objetivo formulado, fue el de Analizar la incidencia del pensamiento crítico en el desarrollo de las capacidades lectores en los estudiantes. Tipo: La investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo. Muestra: 150 estudiantes. Instrumentos: Encuestas y evaluaciones. Resultados: La investigadora obtuvo que, el 97% solo leyeron un libro, el 64% lee en internet, a un 34% le gusta leer mientras que la lectura es la debilidad del 44% de estudiantes, a un 68% le gusta leer y solo a un 66% de alumnos les incomoda la lectura. Conclusión: Concluyó que existe una relación significativa entre el pensamiento crítico con el desarrollo de las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes, pues estas tienen un nivel de significancia de ( $p=000$ ) menor a 0,1.

### **Antecedentes locales**

Bautista, Santa María y Córdoba (2021) en su artículo de revista “Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos de COVID-19”. (Artículo científico). Revista Propósitos y Presentaciones. Trujillo, Perú. El objetivo formulado, fue el de Estudiar y determinar la mayor limitante al momento de dar y recibir clases virtuales. De tipo descriptivo. Muestra: 212 docentes. Instrumento: Encuestas y cuestionarios. Resultado: El 0,47% de los encuestados está totalmente en desacuerdo que las clases virtuales limitan el aprendizaje de los educandos, un 4,72% está en desacuerdo, el 86,79 % está de acuerdo y el 8,02% restante está totalmente de acuerdo. Conclusión: El autor concluyó que las principales limitantes para el aprendizaje de los menores son la mala

conexión a internet y el reto que implica conseguir y pagar un equipo electrónico.

Calle y Córdova (2020) En su tesis “La educación virtual en zonas rurales del Perú”. (Tesis de pregrado). Universidad Católica de Trujillo. Trujillo, Perú. El objetivo formulado, fue el de Describir la situación en la que se encuentran las clases virtuales en zonas rurales del Perú. De tipo: Descriptivo-bibliográfico. Muestra: Bibliografía del tema. Instrumento: Revisión bibliográfica. Resultados: La mayoría de estudiantes de zonas rurales no pueden acceder a clases virtuales debido a la mala cobertura de señal telefónica o de internet, también tienen el problema de no poseer las tecnologías necesarias para su aprendizaje. Conclusión: La educación a distancia o educación virtual es una buena opción para poder enseñar a más estudiantes de los distintos niveles educativos en zonas rurales, siempre y cuando se logre solventar los problemas que surgen al escoger este método de aprendizaje.

Acosta y Jara (2021) En su tesis “Percepciones sobre la utilidad de la plataforma virtual Aprendo en Casa por la comunidad educativa de una I.E. De Guadalupe 2020”. (Tesis de maestría). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Trujillo, Perú. El objetivo formulado, fue el de Estudiar y analizar la eficiencia de la plataforma virtual Aprendo en Casa como herramienta pedagógica. De tipo: Descriptivo. Muestra: 20 pedagogos. Instrumentos: Encuestas y cuestionarios. Resultados: Según la mayoría de encuestados la plataforma de Aprendo en casa es deficiente al momento de enseñar a los estudiantes ya que carece de interacción. Conclusión: Aprendo en casa cumple con su propósito de enseñar, pero la enseñanza es unidireccional ya que solo se puede recibir la información y no se pueden dar sugerencias o hacer preguntas en caso de alguna duda.

## **2.2. Bases teórico científicas**

### **2.2.1. Educación**

La educación es definida como un proceso tanto de enseñanza como de aprendizaje continuo, llevado a cabo entre el docente (quien es el responsable de brindar sus conocimientos teóricos o prácticos) y su estudiante (quien es la persona que adquiere dichas enseñanzas y las hace propias de él para su posterior aplicación en hechos específicos de su vida), el proceso de enseñanza requiere entre otras cosas, de la planificación, paciencia, así como del dominio del tema por parte del pedagogo, mientras que, el proceso de aprendizaje le compete al alumno, y se requiere de este, su total compromiso, interés y atención para la enseñanza que se le entrega (García, 2020)

Sánchez, Heras y Fernández (2020) lo definen como la relación que se sitúa como

resultado de la enseñanza y del aprendizaje, también mencionan que la educación no consiste únicamente en transferir un conjunto de conocimientos e información hacia los demás sobre un tema en específico, sino que, además, busca lograr transmitir valores, hábitos, creencias, conductas, capacidades y habilidades, es decir, busca la formación completa de quien recibe dicha información o conocimiento.

La educación es definida como, la acción de enseñar, instruir, educar, ayudar y de ejemplificar, también es el proceso de materializar el conocimiento que ha sido aprendido, haciendo uso para ello, de nuevas habilidades teóricas o prácticas que demuestran el crecimiento intelectual y emocional, así como el crecimiento espiritual por parte del individuo (Pino, 2020)

### **2.2.2. Educación virtual**

Denominada o conocida en ocasiones como e-learning, constituye un modelo de enseñanza llevado a cabo a distancia, en el que se hace empleo al internet como principal medio para fomentar el aprendizaje de los educandos, por medio del desarrollo de entornos personales de aprendizaje, la interacción de agentes pedagógicos y el fomento de analíticas de aprendizaje (Gros, 2018)

La educación virtual, se define como el acto de poder integrar nuevas y novedosas prácticas metodológicas de enseñanza haciendo uso para ello del entorno digital, y es que, el desarrollo de plataformas y espacios interactivos, conllevan al desarrollo de motivación para los estudiantes, lo que a su vez permite fortalecer sus habilidades y competencias para el aprendizaje y autoaprendizaje (Bullón, 2020).

Según menciona Pando (2018) la educación virtual presenta múltiples e innumerables posibilidades didácticas, por lo que se requiere y resulta necesario, el cambio del modelo o metodología tradicional, en la que originalmente los docentes vienen enseñando, y en la que los mismos estudiantes vienen aprendiendo, por medio del cambio y transformación de la enseñanza-aprendizaje producida por las herramientas virtuales.

Es aquella educación que se lleva a cabo a distancia haciendo uso para ello del ciberespacio, misma que es posible, gracias a una conexión del internet, y que, además, no requiere de un tiempo determinado, así como de un espacio específico para su desarrollo, lo que permite generar de este modo, un nuevo escenario de comunicación entre educadores y educandos (Expósito & Marsolier, 2020).

Es un conjunto de estrategias y herramientas que buscan llevar tanto la educación, enseñanza, así como el aprendizaje, a un entorno virtual, cabe destacar que, este tipo de educación es altamente dependiente de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS), esto se debe a la necesidad de tener uno o más dispositivos que se encuentren la mayor parte del tiempo conectados al internet o a las señales de radio y televisión (Oyarce, Morales, & Solís, 2021).

Gavilánez, Luzmila y Cabezasn (2020) estos autores definen a la educación virtual como la evolución natural de la educación estándar, esto se debe a que aumenta la posibilidad de adaptar el horario y espacio de los estudiantes y docentes para hacer más cómodo el proceso de aprendizaje, otra de las ventajas que tiene la virtualidad frente a la presencialidad es que no necesitamos estar físicamente en un mismo lugar para emitir y recibir información.

La educación virtual también conocida como tele formación, e-learnig o educación digital, es una modalidad de formación educativa altamente dependiente del internet, el horario de aprendizaje y enseñanza es mucho más flexible que el de la educación estándar, esto permite a los estudiantes conectarse a sus clases cuando más les sea más conveniente, otra ventaja que posee frente a la educación tradicional es que es mucho más respetuosa con el ritmo y nivel de aprendizaje de los estudiantes (Gómez & Fortunato, 2022).

### **2.2.3. Competencias**

Las competencias son entendidas como un conjunto de comportamientos, así como de habilidades psicológicas, motrices y cognitivas, que permiten a cada uno de los estudiantes desempeñar una función o tarea en específico, los docentes evalúan las competencias haciendo uso de capacidades que especifican de forma detallada cada habilidad que la persona debe tener (Benevente, Flores, Guizado, & Núñez, 2020).

Abad y Gonzáles (2019) mencionan que las competencias, constituyen el conjunto de habilidades que los estudiantes poseen para adquirir nuevos conocimientos, estos saberes luego son aplicados de forma práctica a su vivir diario, esto les permite afrontar de manera apropiada los distintos obstáculos que se les presentarán en la vida.

Bautista, Relaiza y Córdova (2021) las competencias son las habilidades que permiten a los estudiantes desenvolverse con mayor facilidad en determinadas áreas o materias, estas competencias se dividen en 3 tipos: El primer tipo de competencia son

las teóricas que son un constructo de saberes y conocimientos que los estudiantes usan normalmente en los exámenes, luego están las competencias prácticas que son la habilidades que permiten a los alumnos interactuar con su entorno y finalmente están las competencias sociales o de conducta que son el conjunto de valores y costumbres que se les inculca a los estudiantes.

#### **2.2.4. Estudiantes**

Un estudiante es todo aquel niño o niña que tiene como obligación principal estudiar temas que lo ayuden con su formación intelectual, psicológica, física y social, para eso cuentan con el apoyo de los docentes que velaran por su correcto desarrollo, además mencionan que lo aprendido en la escuela debe de ser reforzado por los padres o tutores en el hogar para garantizar que el menor haga propia la información y conocimientos que adquiri. (Gómez J. , 2020)

Son sujetos que buscan adquirir nuevos conocimientos en la escuela, estos menores son enviados a centros de estudios en donde los profesores les enseñan distintas materias como comunicación, matemática, religión, cívica, historia y demás áreas científicas, de ese modo se garantiza la formación de una generación de excelencia (Veliz, Diaz, Rivera, & Vega, 2020).

#### **2.2.5. Comunicación**

(Ojeda & Erlita, 2021) Definen a la comunicación como un modelo de enseñanza básico que el Gobierno debe de brindar a los estudiantes de primaria, esta área de educación exige que los docentes enseñen a leer y escribir a sus alumnos, también deben de mostrarles cómo comunicarse verbalmente, otra cosa que los profesores deben de hacer es enseñarles a interpretar y producir distintos tipos de mensajes sean explícitos o implícitos, en resumen el área de comunicación permite a los pedagogos enseñar y mejorar las competencias y habilidades comunicativas de los estudiantes.

#### **2.2.6. Logro de competencias del área de comunicación**

Previo a definir lo que el logro de competencias significa, primero se debe de comprender y entender lo que es el aprendizaje, mismo que según autores como Bolicar y Rojas (2014) es un fenómeno complejo dentro de cada individuo, debido a que comprende el desarrollo de múltiples procesos cognoscitivos generados a la hora de

asimilar un nuevo conocimiento.

Según Pérez y Hernández (2014) quienes citan a Bermudez (2001) el aprendizaje, es definido como un procedimiento universal, mismo que se genera dentro de los diversos escenarios y circunstancias que se desarrollan a lo largo de la vida de las personas, en cualquier acontecimiento, evento o situación en el que sea posible asimilar las experiencias, acerca de fenómenos o de personas que rodean al individuo. El aprendizaje, es el elemento que permite garantizar que el sujeto, sea capaz de llevar a cabo la asimilación oportuna y creadora de la cultura, lo que permite desarrollar de forma continua, un autoperfeccionamiento de la persona, así como de su nivel de autonomía, y propiamente, de su nivel de autodeterminación, bajo una estrecha relación con los procedimientos necesarios para llevar generar un mayor compromiso y responsabilidad con la sociedad.

Se entiende al logro de competencias, como el acto de desarrollar competencias para favorecer el proceso de interacción dinámica que se genera entre uno o más estudiantes con la finalidad de poder decir y al mismo tiempo, de comprender las ideas y las emociones, por medio de la construcción de un sentido acerca de los diferentes tipos y clases de textos que existan, ya sean estos orales o escritos (Ministerio de Educación, 2019).

Las competencias también suelen ser entendidas como el conjunto de actuaciones desarrolladas de manera integral frente a la generación de desafíos, retos o problemas dentro de un determinado contexto, en los que se suele exigir un sentido ético, teniendo como base cuatro tipos de saberes, siendo estos: el saber ser, el saber hacer, el saber convivir, y el saber conocer bajo el criterio de mejorar continuamente (Bautista, Santa Maria, & Córdoba, 2021).

Dentro del campo de la educación, el logro de competencias suele definirse como aquella facultad que posee el individuo para poder ejercer cada una de sus capacidades con el propósito de lograr alcanzar un determinado propósito basado en la práctica de lo ético y moral (Pauca, Alfaro, García, & Quiroz, 2021).

### **2.3. Definición de términos básicos**

#### **Educación**

La educación es un proceso de enseñanza y aprendizaje continuo, entre el docente que brinda conocimientos teóricos o prácticos y su estudiante que adquiere dichas enseñanzas y

las hace propias de él, el proceso de enseñanza requiere de planificación, paciencia y dominio del tema por parte del pedagogo, mientras que el proceso de aprendizaje requiere del compromiso, interés y atención del alumno. (García, 2020)

### **Educación virtual**

Denominada o conocida en ocasiones como e-learning, constituye un modelo de enseñanza llevado a cabo a distancia, en el que se hace empleo al internet como principal medio para fomentar el aprendizaje de los educandos, por medio del desarrollo de entornos personales de aprendizaje, la interacción de agentes pedagógicos y el fomento de analíticas de aprendizaje (Gros, 2018)

### **Competencias**

Las competencias son entendidas como un conjunto de comportamientos, así como de habilidades psicológicas, motrices y cognitivas, que permiten a cada uno de los estudiantes desempeñar una función o tarea en específico, los docentes evalúan las competencias haciendo uso de capacidades que especifican de forma detallada cada habilidad que la persona debe tener (Benevente, Flores, Guizado, & Núñez, 2020).

### **Logro de competencias del área de comunicación**

Se entiende al logro de competencias, como el acto de desarrollar competencias para favorecer el proceso de interacción dinámica que se genera entre uno o más estudiantes con la finalidad de poder decir y al mismo tiempo, de comprender las ideas y las emociones, por medio de la construcción de un sentido acerca de los diferentes tipos y clases de textos que existan, ya sean estos orales o escritos (Ministerio de Educación, 2019).

### **Estudiantes**

Un estudiante es todo aquel niño o niña que tiene como obligación principal estudiar temas que lo ayuden con su formación intelectual, psicológica, física y social, para eso cuentan con el apoyo de los docentes que velaran por su correcto desarrollo, además mencionan que lo aprendido en la escuela debe de ser reforzado por los padres o tutores en el hogar para garantizar que el menor haga propia la información y conocimientos que adquiere (Gómez J. , 2020).

## **Comunicación**

(Ojeda & Erlita, 2021) Definen a la comunicación como un modelo de enseñanza básico que el Gobierno debe de brindar a los estudiantes de primaria, esta área de educación exige que los docentes enseñen a leer y escribir a sus alumnos, también deben de mostrarles cómo comunicarse verbalmente, otra cosa que los profesores deben de hacer es enseñarles a interpretar y producir distintos tipos de mensajes sean explícitos o implícitos, en resumen el área de comunicación permite a los pedagogos enseñar y mejorar las competencias y habilidades comunicativas de los estudiantes.

### **2.4. Identificación de dimensiones**

Para la variable educación virtual, la teoría principal empleada para la identificación de las dimensiones ha sido extraída de Gros (2018) del que fue posible inferir un total de 3 dimensiones, siendo estas las que se presentan a continuación:

#### **Entornos personales de aprendizaje**

Constituye el conjunto de sistemas o estrategias tomadas por los estudiantes para mantener el control, así como la gestión de sus propias actividades educativas y su aprendizaje. Estos entornos personales de aprendizaje, buscan además contribuir a la autorregulación (Gros, 2018). Los indicadores que se tomaron en consideración para esta investigación son los siguientes:

**Planificación de actividades.** Como su nombre lo indica, constituye el acto mediante el cual, el docente o educando se encarga de estructurar de manera anticipada las actividades escolares que desarrollará con sus estudiantes.

**Retroalimentación del desempeño de tareas.** Este indicador, es la acción que realiza el docente para con sus estudiantes, posterior a la entrega de las tareas, específicamente, en el momento en el que dispone la revisión de tareas pasadas, instruyendo acerca de los errores, como debió de haberse desarrollado y una que otra estrategia para su correcta consecución a futuro.

**Criterios de autoevaluación.** Dentro de estos criterios, se consideran los resultados que se precisan alcanzar en cuanto al aprendizaje de los estudiantes, haciendo una comparación retrospectiva entre lo que debió de aprender en una clase presencial, versus lo que se encuentra aprendiendo mediante la aplicación de una educación virtual.

## **Agentes pedagógicos**

Constituyen el conjunto de herramientas tecnológicas empleadas por los docentes para poder entregar un adecuado seguimiento a las actividades y aprendizaje de los estudiantes, brindando feedback y un control más efectivo sobre el desempeño educativo (Gros, 2018). Los indicadores que se tuvieron cuenta son los siguientes:

Seguimiento del docente. Acto mediante el cual, un individuo (en este caso los padres de familia), percibe que el maestro, como parte de sus labores y de su preocupación por el aprendizaje del educando, realiza un monitoreo constante y progresivo con la finalidad de evaluar el avance que tiene el estudiante acerca de los saberes impartidos.

Sistemas de recomendación. Conjunto de acciones realizadas por el docente, que tienen por finalidad continuar con el acto de aprendizaje del estudiante dentro de sus hogares, como es el desarrollo de tareas y actividades a realizar con los padres de familiar.

Promoción de la colaboración. Conjunto de acciones realizadas por el educando, que tienen por finalidad el desarrollo de la colaboración y cooperación entre los estudiantes, y que pone en práctica por medio de la entrega de trabajos que deben de ser realizados en equipos o grupos, mismos que pueden ser generados por los estudiantes, o por el docente, a fin de entregar la misma posibilidad a todos, de poder congeniar con cada estudiante de su sección.

## **Analíticas de aprendizaje**

Es el proceso de medir, recopilar, analizar y presentar información acerca de las acciones y evolución del estudiante bajo determinados escenarios y con ciertas interacciones que permitan comprender su aprendizaje, a fin de optimizar los entornos dentro de los cuales se produce (Gros, 2018). Se escogieron los siguientes indicadores:

Desarrollo de la autonomía progresiva. Son el conjunto de acciones realizadas por el docente, y apoyadas por los padres de familia, que tienen por finalidad que el estudiante, sea quien pueda generar independencia gradual en el desarrollo de sus actividades escolares.

Desarrollo de autoconocimiento. Conjunto de actividades realizadas por los estudiantes, en relación con las enseñanzas, estrategias y sugerencias brindadas por los docentes, que tienen por fin, la búsqueda y ampliación del conocimiento existente o impartido hasta el momento. Dicho de otra manera, es la necesidad que se desarrolla en el estudiante, de poder complementar la información que ha recibido, mediante el uso de materiales y herramientas educativas y de comunicación que se encuentran a su alcance.

Autorregulación del aprendizaje. Capacidad del estudiante de poder organizar y regular los tiempos a los que le dedicará con ímpetu sus labores de estudiante, sin recibir mayor dirección o control por parte de los padres de familia.

En cuanto a la variable, logro de competencias del área de comunicación, esta se llevó a cabo mediante lo establecido en el “Programa curricular de Educación Primaria” realizado y evaluado por el Ministerio de Educación (2019) en el que se establecen las competencias que debieron desarrollar los estudiantes sobre esta área. De esta manera, las dimensiones son las siguientes:

### **Comunicación oral en su lengua materna**

Proceso mediante el cual el estudiante se comunica haciendo uso de diferentes tipos de textos, interpretando la intención del interlocutor, así como de las relaciones a partir de las inferencias realizadas de discursos sin la presencia de sesgos, falacias o incluso ambigüedades (Ministerio de Educación, 2019). Dentro de este componente se identificaron las siguientes competencias o indicadores:

Obtiene información del texto oral. Acto en el que, el estudiante, es capaz de identificar y extraer información solicitada (de manera exacta y coherente) de un texto que se le ha sido proporcionado de manera oral.

Infiere e interpreta información del texto oral. Competencia inferencial del estudiante, en el que es capaz de interpretar la información oral que se le ha sido entregada, para responder a las consultas realizadas por el docente.

Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas. Es la competencia de expresión oral que presenta el estudiante, en el que, enhebra y expresa sus ideas de manera coherente, con la menor presencia de muletillas o errores.

Utiliza recursos no verbales y paraverbales. Competencia del estudiante que le permite acompañar a su diálogo o desarrollo de ideas, con recursos como el de señales, movimiento de mano y cuerpo, así como de expresiones faciales.

Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Competencia del estudiante que le permite mantener una conversación continua y fluida con otros compañeros o docentes, sin perder de vista la elocuencia del tema que está siendo tratado.

Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral. Competencia del estudiante que lo faculta de la posibilidad de generar reflexiones acerca del texto oral, y que lo emplea en escenarios reales de su día a día.

## **Lectura de diversos tipos de textos escritos**

Es aquella interacción que se genera de manera dinámica entre el lector, el texto, y sus respectivos contextos socioculturales que se encuentran enmarcados dentro de la lectura (Ministerio de Educación, 2019). Dentro de este componente se encontraron las siguientes competencias o indicadores:

Obtiene información del texto escrito. Competencia del estudiante que se evidencia en la posibilidad de este de poder rescatar información principal o solicitada por el docente de un texto escrito.

Infiere e interpreta información del texto. Competencia del educando que lo posibilita de la capacidad de interpretar la idea principal y el mensaje que deja el texto.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. Competencia que se ve evidenciada, en la medida de que el estudiante, sea capaz de reflexionar acerca del contenido y contexto del texto, en relación con su vida.

## **Escritura de diversos tipos de textos**

Se define como la competencia por medio del cual, el estudiante es capaz de hacer uso del lenguaje escrito con el fin de construir un texto con sentido y poder comunicarlo al resto de personas (Ministerio de Educación, 2019). Dentro de este componente se establecieron las siguientes competencias o indicadores:

Adecúa el texto a la situación comunicativa. Competencia del estudiante que posibilita la capacidad de emplear el texto escrito a un proceso comunicativo.

Organiza y desarrolla las ideas. Capacidad el estudiante de generar, organizar y desarrollar ideas coherentes, a partir del análisis de la información proporcionada en textos escritos.

Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente. Competencia del educando que se presentada en el correcto uso y aplicación del lenguaje escrito, en cada una de sus producciones.

Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Última competencia que se encarga de realizar lo que justamente su nombre lo menciona, es decir, de generar reflexiones a partir del texto escrito que se le ha sido proporcionado.

## **2.5. Formulación de hipótesis**

### **2.5.1. Hipótesis general**

La educación virtual se relaciona significativamente con el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

### **2.5.2. Hipótesis específicas**

Los entornos personales de aprendizaje se relacionan significativamente con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

Los agentes pedagógicos se relacionan significativamente con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

Las analíticas de aprendizaje se relacionan significativamente con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

## 2.6. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala
<b>Variable independiente</b> Educación virtual	Denominada o conocida en ocasiones como e-learning, constituye un modelo de enseñanza llevado a cabo a distancia, en el que se hace empleo al internet como principal medio para fomentar el aprendizaje de los educandos, por medio del desarrollo de entornos personales de aprendizaje, la interacción de agentes pedagógicos y el fomento de analíticas de aprendizaje (Gros, 2018)	La evaluación de la variable se llevó a cabo según lo establecido por Gros (2018) mediante el análisis de 3 dimensiones, siendo estas las que se muestran a continuación:	Entornos personales de aprendizaje	Planificación de actividades	1,2	Cuestionario	Ordinal Baja  Media  Alta
				Retroalimentación del desempeño de tareas	3,4		
				Criterios de autoevaluación	5,6		
			Agentes pedagógicos	Seguimiento del docente	7,8		
				Sistemas de recomendación	9,10		
				Promoción de la colaboración	11,12		
			Analíticas de aprendizaje	Desarrollo de la autonomía progresiva	13,14		
				Desarrollo de autoconocimiento	15,16		
				Autorregulación del aprendizaje	17,18		
<b>Variable dependiente</b> Competencias del área de comunicación	Se entiende al logro de competencias, como el acto de desarrollar competencias para favorecer el proceso de interacción dinámica que se genera entre uno o más estudiantes con la finalidad de poder decir y al mismo tiempo, de comprender las ideas y las emociones, por medio de la construcción de un sentido acerca de los diferentes tipos y clases de textos que existan, ya sean estos orales o escritos (Ministerio de Educación, 2019).	La evaluación de la variable se llevó a cabo mediante el análisis de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación (2019) según lo establecido dentro del "Programa curricular de Educación Primaria".	Comunicación oral en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	1	Registro de notas	Ordinal: Nivel Inicial  Nivel intermedio  Nivel avanzado  Nivel destacado
				Infiere e interpreta información del texto oral	2		
				Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	3		
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4		
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	5		
				Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	6		
			Lectura de diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	7		
				Infiere e interpreta información del texto	8		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	9		
			Escritura de diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	10		
				Organiza y desarrolla las ideas	11		
				Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente	12		
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	13		

## **Capítulo III: METODOLOGÍA**

### **3.1. Tipo de investigación**

Fue aplicada, debido a que, según lo señalado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - Concytec (2019), en las investigaciones que poseen esta tipología, el fin principal que persiguen, es el de aportar conocimiento de un determinado tema en específico, dentro de un contexto establecido, permitiendo de esta manera el desarrollo de sugerencias que conlleven a la solución futura de los fenómenos observados. De este modo, el objetivo principal que se persigue en esta investigación fue el determinar las deficiencias y problemas más recurrentes que se presentan en cuanto a la educación virtual y con ello en el logro de competencias del área de comunicación, permitiendo de esta manera, poner en alerta a cada uno de los educandos, a fin de que estos sean capaces de generar su oportuna intervención.

De igual manera, la investigación presentada se encuentra inmersa dentro del nivel correlacional, mismo que, según autores como Hernández y Mendoza (2018) establecen que las investigaciones de nivel correlacional, son aquellas en las que el propósito que persigue el investigador, es la de establecer la relación o asociación posible entre los fenómenos o variables observables que se encuentran sometidas a investigación o análisis. De esta manera, en esta investigación se buscó encontrar la relación o asociación que se encuentra presente entre las variables educación virtual y el logro de competencias del área de comunicación.

### **3.2. Métodos de investigación**

Se trabajó bajo el método científico, puesto que, para la correcta consecución de los resultados, y presentación del informe, se empleó una serie de procedimientos concatenados y consecutivos que permitieron la identificación, análisis, tratamiento, y presentación de la información relacionada con el problema objeto de investigación en el presente trabajo. De igual manera, al llevarse a cabo un estudio correlacional, se empleó el método deductivo, ya que se partió del análisis de las premisas específicas que se encontraron respecto a las variables de estudio, y como es que estas interactúan las unas con las otras, lo que permitió culminar con el establecimiento de la asociación entre las mismas, siendo este el objetivo final de la investigación.

### 3.3. Diseño de investigación

De diseño no experimental, bajo un corte transversal conocido también como transaccional. Se emplea el diseño no experimental, debido a que, para el desarrollo de la investigación, no fue preciso la manipulación, alteración o cambio de los fenómenos, problemas o incluso el comportamiento de las variables objetos de estudio, ya que solo se ejecutó un análisis y evaluación acerca de la realidad presentada y previamente existente, sin la intervención de los investigadores. De igual manera, se trabajó bajo un corte transversal, ya que la información para cada variable, fue recolectada por una única vez, es decir, se evaluó a la muestra acerca de las variables sobre un tiempo determinado y a partir de ello, se procedió con la estructuración del trabajo. Según Hernández y Mendoza (2018) el esquema de estos diseños, es el siguiente:



X<sub>1</sub>: Educación virtual

Y<sub>1</sub>: Logro de competencias de comunicación

### 3.4. Población, muestra y muestreo

#### Población

La población, como el conjunto macro de sujetos estudiados, se encontró conformada en esta investigación, por la totalidad de estudiantes de una Institución Educativa de Ancash, misma que constituye una institución multigrado, es decir, una institución en la que alumnos de diferentes grados (según edades) son enseñados por un mismo docente. En este sentido, cabe indicar que, en la institución educativa, se encontró según registros de matrícula, un total de 36 estudiantes de los diferentes grados.

#### Muestra

La muestra, como la parte de la población, se encontró conformada únicamente por los padres de familia (o bien de las personas que cumplen este rol como apoderados de los menores) y los propios estudiantes del 3er ciclo de educación primaria, siendo estos un total de 15 estudiantes, distribuidos en 6 mujeres y 9 varones.

#### Muestreo

Bajo lo presentado en la población y muestra establecidos para el caso de esta investigación, es posible establecer que, se trabajó bajo un muestreo no probabilístico por

conveniencia del investigador, debido a que no se recurrió a la aplicación de una fórmula para lograr determinar el tamaño de la muestra, sino que, por el contrario, se seleccionó la muestra en función a los intereses planteados por las investigadoras, en relación con la problemática presentada, por lo que, el criterio principal tomado en cuenta para el desarrollo de este trabajo, fue que los estudiantes a evaluar, se encuentre cursando el tercer ciclo de su educación de nivel primario, independientemente del sexo o de la edad que presenten.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Para el caso de llevar a cabo la recolección de los datos de las variables postuladas, se emplearon las técnicas de encuesta y el análisis documental. La encuesta fue empleada debido a su facilidad de recolectar información de una muestra amplia (en este caso estudiantes con ayuda de sus padres), mientras que, en el caso del análisis documental, esta técnica recibe su nombre debido a que requiere la recolección y levantamiento de información de documentos (en este caso, de los registros de notas del docente).

#### **3.5.2. Instrumentos**

En el caso de los instrumentos, estos fueron el cuestionario, así como el registro de notas respectivamente (Ver Anexo 2), mismos que se describen a continuación:

Para evaluar la variable educación virtual se empleó el cuestionario, este instrumento estuvo dirigido a los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, mismos que bajo la completa supervisión y ayuda por parte de sus padres de familia, fueron capaces de responder a las interrogantes que se les fueron entregadas. Este cuestionario fue construido a partir de los nueve indicadores obtenidos de la teoría de Gros (2018), generando de esta manera un total de dos ítems por cada indicador, teniendo de esta manera un total de 18 ítems, cada uno de los cuales, cuenta con cinco respuestas estructuradas bajo una escala ordinal de tipo Likert (Totalmente en desacuerdo, En desacuerdo, Indiferente, De acuerdo, y Totalmente de acuerdo), en el que, 1 equivale a un totalmente en desacuerdo y 5 equivale a un totalmente de acuerdo. Cabe indicar que estas no han sido las respuestas finales empleadas para la calificación de las variables y dimensiones, ya que, debido a la necesidad de contar con una calificación adecuada para las variables, se recurrió al proceso conocido o denominado

como baremación o valoración, en el que las 5 respuestas ordinales del cuestionario, se transformaron a solo 3 escalas valorativas, siendo estas: deficiente, regular y eficiente.

Para el caso de la variable competencias del área de comunicación, el instrumento aplicado fue un registro de notas, ya que se recolectó información acerca del aprendizaje que han obtenido del periodo en estudio, mismos que fueron extraídos del documento educativo del mismo nombre, manejados por los docentes. Se cuenta con un total de 13 indicadores (competencias) propuestas por el Ministerio de Educación (2019) según lo establecido dentro de su "Programa Curricular de Educación Primaria" que sirven para evaluar el grado de avance en relación a dichas competencias dentro del área en cuestión. De esta manera, el instrumento únicamente encontró información ordinal, en la medida de que, permitió identificar el logro de competencias más alto que ha adquirido el estudiante, siendo estos niveles: nivel inicial, intermedio, avanzado, y nivel destacado según lo propuesto por el mismo Minedu dentro de su programa curricular a nivel nacional. Cabe destacar que, dichas calificaciones, no fueron alteradas mediante valoración o baremación, debido a que responden a los fines y necesidades presentadas en la investigación, además de que, son calificaciones establecidas por el ente rector en materia de educación del Perú, es decir, fueron establecidas por el Minedu.

### **3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

A fin de procesar la información recolectada a partir de los instrumentos, se empleó la estadística descriptiva, con la que como su nombre lo indica, se partió por describir la situación en la que se encuentran las variables en el momento en el que se recogió la información, haciendo uso para ello de tablas y figuras de frecuencias, en las que se presenta de manera resumida y en relación con la muestra, la información para objetos de un análisis objetivo y rápido.

De igual manera, se empleó la estadística inferencial, cuya finalidad es la de poder contrastar hipótesis, mediante la aplicación de procedimientos estadísticos, con la ayuda de un software especializado (en este caso, el SPSS). De esta manera, en la presente investigación, se partió por la aplicación de pruebas estadísticas, tales como la prueba del Alfa de Cronbach (empleada con la finalidad de poder determinar la viabilidad de aplicación de los instrumentos, a partir de un criterio estadístico de fiabilidad), de igual manera se desarrolló la prueba de normalidad mediante la prueba estadística de Shapiro Wilk, esto con la finalidad de determinar no solo la forma en la que se encuentran distribuidos los resultados

de las variables y dimensiones a ser correlacionadas, sino también para establecer la prueba de correlación correspondiente, que en este caso, fue la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman, empleada como resultado de que, los datos que fueron procesados en la prueba de normalidad, resultaron no encontrarse normalmente distribuidos, es decir, contaron con un valor sig. inferior al margen de error admitido de 0,05.

### 3.7. Ética de investigación

Los aspectos o principios éticos, son el conjunto de atributos o características de la investigación que buscan el correcto desarrollo del trabajo bajo premisas mundialmente aceptadas, que permiten garantizar la no vulneración de los derechos que poseen los participantes en el trabajo que se ha realizado (Alvarez, 2018).

De esta manera, para el desarrollo de esta investigación, se respetó entre otros aspectos éticos los siguientes:

**Originalidad del trabajo**, establece que el trabajo no sugiera una copia o plagio de otras investigaciones, ya sea de forma parcial (empleando únicamente partes y citas no reconocidas de otros autores) o total (cuando se emplea completamente un trabajo, cambiando la autoría correspondiente de quien lo desarrollo originalmente). Este principio o aspecto, contempla además la no presentación de un trabajo auto plagiado, es decir, que los investigadores, no han empleado un trabajo realizado previamente en otro campo o lugar, y del que se han hecho modificaciones para poder presentar nuevamente.

**Beneficencia**, también denominado como principio de “no maleficiencia”, busca que el resultado a generar sea el de beneficio general y no para un pequeño grupo de personas. El principio, además, contempla el hecho de que los investigadores, no conlleven a la vulneración de los derechos, así como del desmedro del estado físico o psicológico de los participantes, sino que, por el contrario, busque la solución o beneficio, ante un problema que se encuentren atravesando.

**Discrecionalidad**, principio que establece que la información a emplear, sea usada únicamente con fines académicos, y no se divulgará información adicional. Este principio hace referencia al hecho de que, toda información personal que ha sido recabada de los participantes durante el proceso investigativo, debe de ser tratados con la mayor cautela posible y únicamente para los objetivos de la investigación.

**Confidencialidad**, principio ético que establece que, en el trabajo, no se brindará información personal de los participantes o involucrados que conlleven a generar una

respuesta negativa hacia ellos. Dicho de otro modo, la identidad de los participantes, se encontrará en el anonimato, como medida para evitar el desarrollo de alguna acción negativa en contra de los mismos, o bien de alguna acción que conlleve al desarrollo de situaciones que no se encuentran relacionadas con la investigación desarrollada.

## Capítulo IV: RESULTADOS

### 4.1. Presentación y análisis de resultados

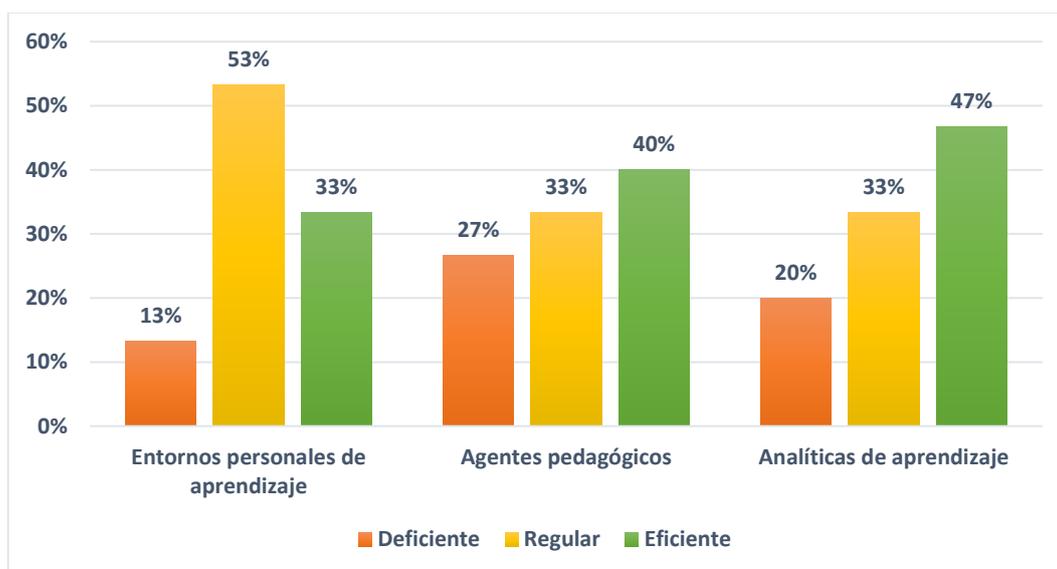
#### 4.1.1. Análisis descriptivo de la variable Educación virtual

**Tabla 1.**

*Estado de las dimensiones de la educación virtual*

	Entornos personales de aprendizaje		Agentes pedagógicos		Analíticas de aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%
<b>Deficiente</b>	2	13%	4	27%	3	20%
<b>Regular</b>	8	53%	5	33%	5	33%
<b>Eficiente</b>	5	33%	6	40%	7	47%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Aplicación del cuestionario de educación virtual a los estudiantes bajo supervisión de los padres de familia*



**Figura 1. Estado de las dimensiones de la educación virtual**

*Fuente. Tabla 1*

#### Análisis

Según se aprecia dentro de la Tabla y Figura 1, la dimensión “entornos personales de aprendizaje” fue calificada como predominantemente regular por un 53% de encuestados, un 33% lo ha calificado como eficiente y el 13% restante como deficiente, esto debido a que, aun y cuando un tercio de la muestra analizada han indicado que las actividades realizadas por la docente son planificadas, que los menores de edad cuentan

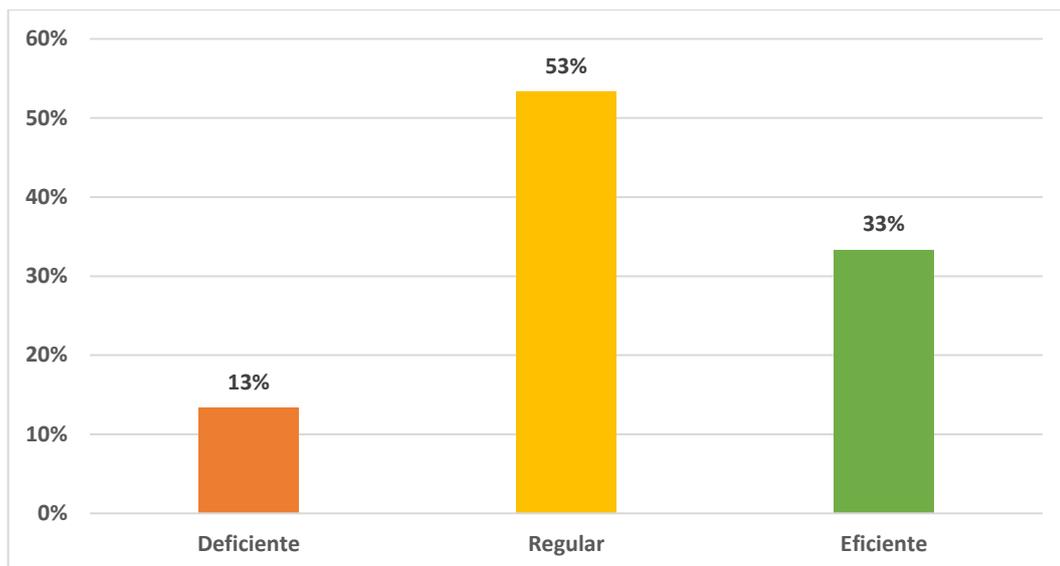
siempre con el apoyo de los padres, y que consideran que logran aprender mejor mediante las clases virtuales, existe una parte mayoritaria de encuestados (8 estudiantes) en los que no se retroalimenta las clases con mayor información de la web, además de que los padres indicaron que los hijos no se encuentran aprendiendo como en las clases presenciales. En cuanto a la dimensión “agentes pedagógicos” esta fue calificada como eficiente según un 40% de la muestra, un 33% lo calificó como regular, y solo un 27% lo ha calificado como deficiente, ya que, aun y cuando los padres de 6 niños han indicado que la docente se preocupa por estar llamando y verificando el avance de los estudiantes, así como de dejar tareas y rendir exámenes, los restantes manifestaron que no suelen observar que se revise y evalúe los trabajos y tareas dejados en clases pasadas. Finalmente, en cuanto a la dimensión “analíticas de aprendizaje”, el 47% de los encuestados lo califican como eficiente, un 33% como regular y el 20% restante como deficiente, debiéndose esto a que, 7 padres han indicado que, con la educación virtual, sus hijos han venido mejorando sus deficiencias, gracias a que los padres comienzan a entregarles la libertad para organizar su tiempo de estudio, sin embargo, existe un grupo de padres de familia que han indicado que sus hijos requieren de una mayor ayuda de sus padres para realizar los trabajos de la docente, ya que no logran comprender lo que realizan en clases.

**Tabla 2.**

*Estado de la educación virtual*

	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Deficiente</b>	2	13%
<b>Regular</b>	8	53%
<b>Eficiente</b>	5	33%
<b>Total</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

*Fuente. Aplicación del cuestionario de educación virtual a los estudiantes bajo supervisión de los padres de familia*



**Figura 2. Estado de la educación virtual**

*Fuente. Tabla 2*

### **Análisis**

Según se aprecia dentro de la Tabla y Figura 2, la educación virtual dentro de la institución de educación primaria analizada, ha sido calificada como predominantemente regular por un 53% de los padres de familia, mientras que un 33% lo califica como eficiente, y el 13% restante como deficiente. Estos resultados demuestran que, aun y cuando existe un grupo considerable de padres que consideran que la educación virtual se encuentra contribuyendo en el aprendizaje de sus hijos, existe un grupo mayoritario de padres que consideran que aun faltan mejorar.

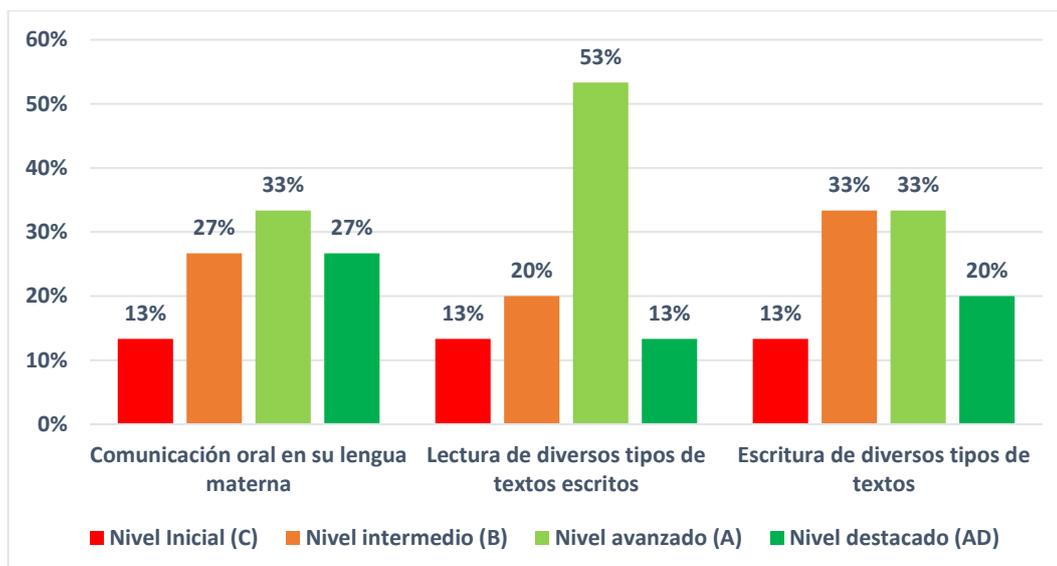
#### **4.1.2. Análisis descriptivo de la variable Competencias del área de comunicación**

**Tabla 3.**

*Dimensiones de las competencias del área de comunicación*

	Comunicación oral en su lengua materna		Lectura de diversos tipos de textos escritos		Escritura de diversos tipos de textos	
	f	%	f	%	f	%
<b>Nivel Inicial (C)</b>	2	13%	2	13%	2	13%
<b>Nivel intermedio (B)</b>	4	27%	3	20%	5	33%
<b>Nivel avanzado (A)</b>	5	33%	8	53%	5	33%
<b>Nivel destacado (AD)</b>	4	27%	2	13%	3	20%
<b>Totales</b>	15	100%	15	100%	15	100%

Fuente. Aplicación del registro de notas a los estudiantes



**Figura 3. Dimensiones de las competencias del área de comunicación**

Fuente. Tabla 3

### Análisis

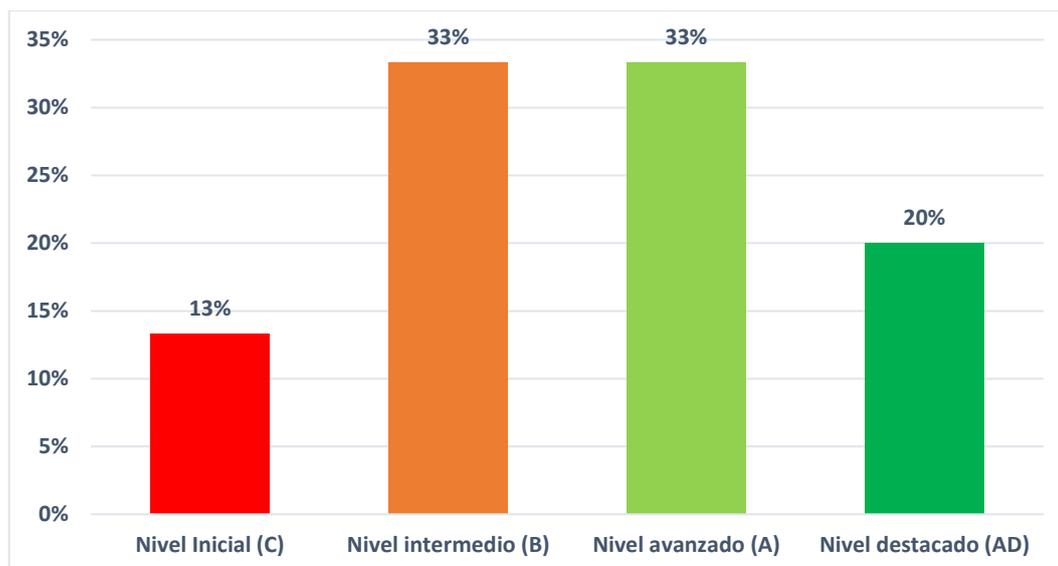
Según se aprecia en la Tabla y Figura 3, de un total de 16 niños evaluados al término del 2021, se puede evidenciar que, en cuanto a la capacidad de “comunicación oral en su lengua materna”, el 13% de estudiantes se encuentra en un nivel inicial, un 27% en intermedio, un 33% en avanzado y solo el 27% en un nivel destacado. De igual manera, en cuanto a la capacidad de “escritura de diversos tipos de textos” el 13% se encuentra en inicio, un 33% en intermedio, otros 33% en avanzado y el 20% en destacado. Finalmente, la capacidad “lectura de diversos tipos de textos escritos” es la dimensión en la que se ha alcanzado una mayor cantidad de estudiantes con un nivel avanzado (53%), aunque de igual manera, un 13% se encontró en un nivel inicial, un 20% en intermedio y un 13% en destacado.

**Tabla 4.**

*Nivel de competencias del área de comunicación*

	f	%
Nivel Inicial (C)	2	13%
Nivel intermedio (B)	5	33%
Nivel avanzado (A)	5	33%
Nivel destacado (AD)	3	20%
<b>Totales</b>	15	100%

Fuente. Aplicación del registro de notas a los estudiantes



**Figura 4. Nivel de competencias del área de comunicación**

Fuente. Tabla 4

### **Análisis**

Según se aprecia en la tabla y figura 4, el 13% de los estudiantes al finalizar el 2021 obtuvieron una C (nivel de inicio) por calificación, un 33% se encuentran en un nivel intermedio (B), un 33% se encuentran en un nivel avanzado, mientras que, el 20% restante se encuentra en un nivel adecuado (AD). Los resultados evidencian que únicamente dos estudiantes debieron de haberse quedado en el año debido a que sus competencias solo alcanzaban el nivel inicial, y aunque 3 estudiantes lograron alcanzar el nivel destacado con calificaciones de AD, queda aún mucho por trabajar, pues gran parte de los estudiantes se encuentra entre el nivel intermedio y avanzado (5 alumnos en cada nivel).

### **4.2. Prueba de hipótesis**

Para el desarrollo de este apartado, se procederá a presentar la hipótesis que se sometieron a contrastación, además de que, se procederá a evidenciar la manera en la que se relacionan las variables y dimensiones evaluadas. Cabe indicar que, para objetos de realizar este apartado, se empleará la prueba estadística del Chi-Cuadrado por contar con variables ordinales. De esta manera, el criterio general aplicado para cada una de las contrastaciones es la siguiente:

**Si:  $p \text{ valor} < 0,05 = \text{Se acepta la hipótesis alterna (H}_i\text{) y rechaza la hipótesis nula (H}_0\text{)}$**

**Si:  $p$  valor  $> 0,05$  = Se rechaza la hipótesis alterna ( $H_i$ ) y acepta la hipótesis nula ( $H_0$ )**

### Hipótesis específica 1

**$H_i$ :** Los entornos personales de aprendizaje se relacionan significativamente con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

**$H_0$ :** Los entornos personales de aprendizaje no se relacionan significativamente con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

**Tabla 5.**

*Tabla cruzada de entornos personales de aprendizaje y comunicación oral en su lengua materna*

			Comunicación oral en su lengua materna				Total
			Nivel Inicial (C)	Nivel intermedio (B)	Nivel avanzado (A)	Nivel destacado (AD)	
<b>Entornos personales de aprendizaje</b>	Deficiente	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	0	4	3	1	8
		% del total	0,0%	26,7%	20,0%	6,7%	53,3%
	Eficiente	Recuento	0	0	2	3	5
		% del total	0,0%	0,0%	13,3%	20,0%	33,3%
	Total	Recuento	2	4	5	4	15
		% del total	13,3%	26,7%	33,3%	26,7%	100,0%

*Fuente. Procesamiento de datos en SPSS*

### Análisis

Según la tabla 5, de un total de 15 padres a quienes se les aplicó los cuestionarios con la finalidad de evaluar la educación virtual en su dimensión entornos personales de aprendizaje, y con ello evaluar su relación con la capacidad de comunicación oral en la lengua materna de sus hijos, se encontró que, de ocho padres (53.3%) que calificaron como regular a los entornos personales de aprendizaje, cuatro niños alcanzaron un nivel intermedio (B), tres alcanzaron el nivel avanzado (A) y solo uno alcanzó el nivel destacado (AD) de competencias. Así mismo, de cinco padres (33.3%) que calificaron como eficiente a los entornos personales de aprendizaje, dos estudiantes alcanzaron el nivel avanzado (A) y tres

alcanzaron el nivel de logro destacado (AD) en la competencia evaluada. Finalmente, en aquellos dos padres de familia (13.3%) que calificaron como deficiente a la dimensión uno de la variable uno, los hijos de estos obtuvieron una calificación de “C” o nivel inicial de aprendizaje.

**Tabla 6.**

*Prueba de chi-cuadrado de entornos personales de aprendizaje y comunicación oral en su lengua materna*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	20,494 <sup>a</sup>	6	,002
<b>Razón de verosimilitud</b>	17,875	6	,007
<b>Asociación lineal por lineal</b>	8,912	1	,003
<b>N de casos válidos</b>	15		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

Fuente. Procesamiento de datos en SPSS

### **Análisis**

A partir de lo evidenciado en la tabla 6, y tomando como referencia los criterios establecidos para el proceso de contrastación de las hipótesis, se establece que, frente a un “p valor” de 0,002 se acepta la hipótesis alterna de investigación, ya que este valor es menor al margen de error de 0,05. De esta manera, se demuestra estadísticamente que, mientras mejor se desarrollen los entornos personales de aprendizaje de la educación virtual, los estudiantes podrán obtener una mayor y mejor competencia en cuanto a la comunicación oral en su lengua materna.

### **Hipótesis específica 2**

**H<sub>i</sub>**: Los agentes pedagógicos se relacionan significativamente con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

**H<sub>0</sub>**: Los agentes pedagógicos no se relacionan significativamente con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

**Tabla 7.***Tabla cruzada de los agentes pedagógicos y la lectura de diversos tipos de textos escritos*

		Lectura de diversos tipos de textos escritos			Total	
		Nivel Inicial (C)	Nivel intermedio (B)	Nivel avanzado (A)		
<b>Agentes pedagógicos</b>	Deficiente	Recuento	4	0	0	4
		% del total	26,7%	0,0%	0,0%	26,7%
	Regular	Recuento	0	5	0	5
		% del total	0,0%	33,3%	0,0%	33,3%
	Eficiente	Recuento	0	0	6	6
		% del total	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%
Total	Recuento	4	5	6	15	
	% del total	26,7%	33,3%	40,0%	100,0%	

*Fuente. Procesamiento de datos en SPSS***Análisis**

Según se evidencia en la tabla 7, de 15 padres de familia evaluados con sus respectivos hijos, seis calificaron como eficiente la educación virtual en su dimensión “agentes pedagógicos”, de los cuales, la totalidad de estos, lograron obtener una calificación de “A” o nivel avanzado, mientras que, en los que calificaron como regular (cinco) y deficiente (cuatro), sus hijos obtuvieron una calificación de nivel intermedio (B) y de nivel inicial (C) respectivamente.

**Tabla 8.***Prueba de chi-cuadrado de agentes pedagógicos y la lectura de diversos tipos de textos escritos*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	30,000 <sup>a</sup>	4	,000
<b>Razón de verosimilitud</b>	32,556	4	,000
<b>Asociación lineal por lineal</b>	14,000	1	,000
<b>N de casos válidos</b>	15		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,07.

*Fuente. Procesamiento de datos en SPSS*

## Análisis

Según se observa en la tabla 8, con un “p valor” de 0,000 menor al margen de error de 0,05 existe suficiente prueba estadística para aceptar que, el correcto desarrollo de los agentes pedagógicos en la educación virtual, se relacionan significativamente con la consecución de una mejor competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, de esta manera se acepta la hipótesis alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

**H<sub>i</sub>**: Las analíticas de aprendizaje se relacionan significativamente con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

**H<sub>0</sub>**: Las analíticas de aprendizaje no se relacionan significativamente con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

### Tabla 9.

*Tabla cruzada de las analíticas de aprendizaje y la escritura de diversos tipos de textos*

		Escritura de diversos tipos de textos				Total	
		Nivel Inicial (C)	Nivel intermedio (B)	Nivel avanzado (A)	Nivel destacado (AD)		
<b>Analíticas de aprendizaje</b>	Deficiente	Recuento	2	1	0	0	3
		% del total	13,3 %	6,7%	0,0%	0,0%	20,0 %
	Regular	Recuento	0	3	1	1	5
		% del total	0,0%	20,0%	6,7%	6,7%	33,3 %
	Eficiente	Recuento	0	1	4	2	7
		% del total	0,0%	6,7%	26,7%	13,3%	46,7 %
Total	Recuento	2	5	5	3	15	
	% del total	13,3 %	33,3%	33,3%	20,0%	100,0 %	

*Fuente. Procesamiento de datos en SPSS*

## Análisis

Según se aprecia en la tabla 9, de 15 padres y estudiantes analizados, siete calificaron como eficiente el desarrollo de las analíticas de aprendizaje, de los cuales, cuatro niños alcanzaron un nivel de competencia avanzado (A), dos lograron un nivel destacado (AD) y solo 1

alcanzó un nivel intermedio (B). En cuanto a los cinco padres que calificaron como regular a las analíticas de aprendizaje, tres de los niños obtuvieron un nivel de competencia intermedio (B), uno alcanzó un nivel avanzado (A) y uno alcanzó el nivel destacado (AD). De los tres restantes padres que calificaron a las analíticas de aprendizaje como deficiente, se encontró que dos niños obtuvieron una “C” por calificación en esta dimensión y solo uno, alcanzó el nivel “B”.

**Tabla 10.**

*Prueba de chi-cuadrado de las analíticas de aprendizaje y la escritura de diversos tipos de textos*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,143 <sup>a</sup>	6	,041
Razón de verosimilitud	12,987	6	,043
Asociación lineal por lineal	6,656	1	,010
N de casos válidos	15		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,40.

Fuente. *Procesamiento de datos en SPSS*

### **Análisis**

Según se aprecia en la tabla 10, existe suficiente prueba estadística como para aceptar la hipótesis alterna, pues, el p valor obtenido de 0.041 es menor al margen de error de 0,05, por lo que, de esta manera se establece que, el desarrollo positivo o negativo de las analíticas de aprendizaje se relacionaran directa y significativamente con el logro de la competencia de escritura de diversos tipos de textos de los estudiantes.

### **Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>**: La educación virtual se relaciona significativamente con el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

**H<sub>0</sub>**: La educación virtual no se relaciona significativamente con el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.

**Tabla 11.**

*Tabla cruzada de la educación virtual y el logro de competencias del área de comunicación*

		Logro de competencias del área de comunicación				Total	
		Nivel Inicial (C)	Nivel intermedio (B)	Nivel avanzado (A)	Nivel destacado (AD)		
Educación virtual	Deficiente	Recuento	2	0	0	0	2
		% del total	13,3%	0,0%	0,0%	0,0%	13,3%
	Regular	Recuento	0	5	3	0	8
		% del total	0,0%	33,3%	20,0%	0,0%	53,3%
	Eficiente	Recuento	0	0	2	3	5
		% del total	0,0%	0,0%	13,3%	20,0%	33,3%
Total	Recuento	2	5	5	3	15	
	% del total	13,3%	33,3%	33,3%	20,0%	100,0%	

*Fuente. Procesamiento de datos en SPSS*

### **Análisis**

Según se observa en la tabla 11, de 15 padres y estudiantes evaluados, ocho padres calificaron como regular a la educación virtual impartida en el 2021, de los cuales, cinco niños lograron obtener una calificación de nivel intermedio (B) y los tres restantes alcanzaron una calificación de nivel avanzado (A). En el caso de cinco padres que calificaron como eficiente a la educación virtual, dos niños obtuvieron una calificación de logro avanzado (A) y tres alcanzaron el nivel destacado (AD). En cuanto a los dos que calificaron como deficiente, se encontró que dos niños obtuvieron una calificación de inicio (C).

**Tabla 12.**

*Prueba de chi-cuadrado de la educación virtual y el logro de competencias del área de comunicación*

Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
-------	----	--------------------------------------

Chi-cuadrado de Pearson	24,150 <sup>a</sup>	6	,000
Razón de verosimilitud	22,373	6	,001
Asociación lineal por lineal	10,815	1	,001
N de casos válidos	15		

a. 12 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,27.

Fuente. *Procesamiento de datos en SPSS*

## **Análisis**

Según los resultados observados en la tabla 12, existe suficiente prueba estadística como para aceptar la hipótesis alterna general, debido a que el p valor obtenido de 0,000 es menor al margen de error de 0,05. De esta manera, se establece que, un desarrollo regular de la educación virtual conllevará a la obtención de un logro de competencias de nivel intermedio (B) y avanzado (A), es decir, que, en siempre y cuando se logre desarrollar una educación virtual más efectiva, alineada a las necesidades y al acceso de los recursos de los destinatarios, permitirá un incremento en el logro de las competencias del área de comunicación.

### **4.3. Discusión de resultados**

La llegada de la pandemia como un problema global, ha generado grandes cambios en todos y cada uno de los sectores económicos de los diferentes países, uno de ellos, es el sector educación, mismo que, se vio en la necesidad de poner en alto las actividades educativas por varios meses durante el 2020, y que posterior a ello, conllevó al desarrollo y aplicación de la educación 100% virtual como una medida de solución inmediata a la parálisis educativa, sin embargo, y como resultado a la carente preparación del Estado en cuanto a una adecuada infraestructura y conocimiento impartido a la población educativa, esta presentó varias complicaciones en los meses concernientes al 2020 y parte del 2021. De este modo, en relación a lo mencionado, el objetivo general de la investigación, fue el de determinar la relación entre la educación virtual y el logro de competencias del área de Comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria en una I.E, Ancash-2021, para ello, se partió por la definición de ambas variables, teniendo de este modo, que, la educación virtual conocida en ocasiones como e-learning, constituye un modelo de enseñanza llevado a cabo a distancia, en el que se hace empleo al internet como principal medio para fomentar el aprendizaje de los educandos, por medio del desarrollo de entornos personales de aprendizaje, la interacción de agentes pedagógicos y el fomento de analíticas

de aprendizaje (Gros, 2018), mientras que las competencias del área de comunicación, se define como el acto de desarrollar competencias para favorecer el proceso de interacción dinámica que se genera entre uno o más estudiantes con la finalidad de poder decir y al mismo tiempo, de comprender las ideas y las emociones, por medio de la construcción de un sentido acerca de los diferentes tipos y clases de textos que existan, ya sean estos orales o escritos (Ministerio de Educación, 2019). A partir de estas definiciones, y con los autores en cuestión, se construyó un cuestionario para evaluar la primera variable, mismo que fue aplicado a los padres de familia, y para la segunda variable, se aplicó el registro de notas como instrumento de recolección de datos de 15 niños. Los resultados obtenidos fueron posteriormente comparados en el SPSS, empleando para ello tablas cruzadas y la prueba de Chi-Cuadrado a fin de demostrar y explicar la relación entre las variables. En este sentido, los resultados encontrados fueron que existe suficiente prueba estadística como para aceptar la hipótesis alterna general, debido a que el p valor obtenido de 0,000 es menor al margen de error de 0,05. De esta manera, se establece que, un desarrollo regular de la educación virtual conllevará a la obtención de un logro de competencias de nivel intermedio (B) y avanzado (A), es decir, que, en siempre y cuando se logre desarrollar una educación virtual más efectiva, alineada a las necesidades y al acceso de los recursos de los destinatarios, permitirá un incremento en el logro de las competencias del área de comunicación. El resultado encontrado, presenta similitud con la investigación de Grané (2021) ya que, en su trabajo de investigación, refiere que la educación virtual, a fin de tener una incidencia positiva en la educación, se ve influenciada por otras variables, siendo algunas de ellas, el acceso y uso de las tecnologías, aspectos que, tienen relevancia en la presente investigación, pues, muchos de los padres viven en hogares humildes, en los que no se cuenta con internet o con estructuras equipadas para la actividad educativa virtual, pero que sin embargo, hicieron lo posible al menos para contar con un celular inteligente, por lo que esta carencia de recursos, se ve reflejada también en la investigación de Calle y Córdova (2020). Cabe indicar que, durante el proceso de investigación, salieron a la luz realidades que el estado no ha podido manejar durante ya varios años, y es el hecho de que, en muchos de los lugares más alejados de las ciudades, las familias se encuentran carentes de los recursos económicos y tecnológicos para que sus hijos puedan acceder a la educación digital, que sumado a la poca educación de los padres de familia, genera un escenario desfavorable para los estudiantes, y que requiere de mayor investigación para futuros trabajos, a fin de que este escenario, sea analizado por las áreas o carreras correspondientes.

Resuelto el objetivo general, se procede a la explicación de los objetivos específicos, siendo el primero de ellos, el de identificar la relación de los entornos personales de aprendizaje con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021. Al igual que con el objetivo general, se procedió a definir las dimensiones objeto en estudio, teniendo de esta manera que los entornos personales de aprendizaje son el conjunto de sistemas o estrategias tomadas por los estudiantes para mantener el control, así como la gestión de sus propias actividades educativas y su aprendizaje. Estos entornos personales de aprendizaje, buscan además contribuir a la autorregulación (Gros, 2018). Por su parte, la comunicación oral en su lengua materna son el proceso mediante el cual el estudiante se comunica haciendo uso de diferentes tipos de textos, interpretando la intención del interlocutor, así como de las relaciones a partir de las inferencias realizadas de discursos sin la presencia de sesgos, falacias o incluso ambigüedades (Ministerio de Educación, 2019). Para la evaluación de las dimensiones, se aplicaron cuestionarios y registros de notas, generando como resultado que frente a un “p valor” de 0,002 se acepta la hipótesis alterna de investigación, ya que este valor es menor al margen de error de 0,05. En cuanto a los antecedentes, no fue posible encontrar investigaciones o antecedentes que hayan evaluado las mismas dimensiones, más aun que hayan relacionado estos elementos.

En cuanto al segundo objetivo específico, este fue el de identificar la relación de los agentes pedagógicos con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021. Para ello, tomando nuevamente a los autores principales, se definieron las dimensiones de la siguiente manera: los agentes pedagógicos según Gros (2018) es el conjunto de herramientas tecnológicas empleadas por los docentes para poder entregar un adecuado seguimiento a las actividades y aprendizaje de los estudiantes, brindando feedback y un control más efectivo sobre el desempeño educativo. Por su parte, la lectura de diversos tipos de textos escritos según el Ministerio de Educación (2019) se define como aquella interacción que se genera de manera dinámica entre el lector, el texto, y sus respectivos contextos socioculturales que se encuentran enmarcados dentro de la lectura. La aplicación de los cuestionarios y del registro de notas en base a estas teorías, se logró encontrar que: con un “p valor” de 0,000 menor al margen de error de 0,05 existe suficiente prueba estadística para aceptar que, el correcto desarrollo de los agentes pedagógicos en la educación virtual, se relacionan significativamente con la consecución de una mejor competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer

ciclo de educación primaria, de esta manera se acepta la hipótesis alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula. No se encontró antecedentes que presentasen y evalúen las dimensiones, más aún que las relacionen.

Como tercer y último objetivo específico, se buscó identificar la relación de las analíticas de aprendizaje con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021. Al igual que con los objetivos anteriores, se definen a las dimensiones de la siguiente manera: las analíticas de aprendizaje se definen como el proceso de medir, recopilar, analizar y presentar información acerca de las acciones y evolución del estudiante bajo determinados escenarios y con ciertas interacciones que permitan comprender su aprendizaje, a fin de optimizar los entornos dentro de los cuales se produce (Gros, 2018); mientras que, la escritura de diversos tipos de textos se definen como la competencia por medio del cual, el estudiante es capaz de hacer uso del lenguaje escrito con el fin de construir un texto con sentido y poder comunicarlo a las personas (Ministerio de Educación, 2019). Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los cuestionarios y registros de notas, evidenciaron que: existe suficiente prueba estadística como para aceptar la hipótesis alterna, pues, el p valor obtenido de 0.041 es menor al margen de error de 0,05, por lo que, de esta manera se establece que, el desarrollo positivo o negativo de las analíticas de aprendizaje se relacionaran directa y significativamente con el logro de la competencia de escritura de diversos tipos de textos de los estudiantes. No se encontraron antecedentes con los que se pueda realizar una comparación de los resultados.

## **Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

### **5.1. Conclusiones**

Se determinó que la educación virtual se relaciona directa y significativamente con el logro de competencias del área de Comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria en una I.E, Ancash-2021, ello debido a haber obtenido un p valor de 0,002 en la prueba del Chi-Cuadrado. De esta manera, se establece que, un desarrollo regular de la educación virtual conlleva a la obtención de un logro de competencias de nivel intermedio (B) y avanzado (A), es decir, que, en siempre y cuando se logre desarrollar una educación virtual más efectiva, alineada a las necesidades y al acceso de los recursos de los destinatarios, permitirá un incremento en el logro de las competencias del área de comunicación.

Se identificó que los entornos personales de aprendizaje guardan una relación significativa con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021, siendo ello el resultado de haber encontrado un p valor 0,000 en la prueba del Chi-cuadrado, con lo que se establece que, mientras mejor se desarrollen los entornos personales de aprendizaje de la educación virtual, los estudiantes podrán obtener una mayor y mejor competencia en cuanto a la comunicación oral en su lengua materna.

Se identificó que los agentes pedagógicos se relacionan significativamente con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021, ya que se ha obtenido un p valor de 0,041 en la prueba del Chi-Cuadrado, con lo que se encontró que el correcto desarrollo de los agentes pedagógicos en la educación virtual, se relacionan significativamente con la consecución de una mejor competencia de lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, de esta manera se acepta la hipótesis alterna de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Finalmente, se logró identificar que las analíticas de aprendizaje se relacionan con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021, siendo esto ocasionado por haber obtenido un p valor de 0,000 en la prueba del Chi-Cuadrado, estableciendo así que un desarrollo regular de la educación virtual conllevará a la obtención de un logro de competencias de nivel intermedio (B) y avanzado (A), es decir, que, en siempre y cuando se logre desarrollar una educación virtual más efectiva, alineada a las necesidades y al acceso de los recursos de los destinatarios, permitirá

un incremento en el logro de las competencias del área de comunicación.

## **5.2. Sugerencias**

A los directores de las instituciones educativas, coordinar de manera organizada el reforzamiento de las estrategias para la aplicación de la educación virtual para este 2022, a fin de iniciar las clases con docentes con una mayor y mejor preparación, coordinando en función a las necesidades de los pobladores y de la realidad de la comunidad educativa.

A los docentes de la institución educativa, desarrollar estrategias ligadas a los entornos personales de aprendizaje aplicables en el ámbito virtual, bajo la realidad de los pobladores, que permita una correcta asimilación de la enseñanza y la mejora de la comunicación oral en su lengua materna.

A los padres de familia, tomar la iniciativa de coordinación con los docentes, a fin de consensuar en medidas de evaluación y de información del estado de aprendizaje de sus menores hijos.

A los padres de familia, promover el desarrollo de las analíticas de aprendizaje, tales como el autoaprendizaje y el autoconocimiento, que permitan el avance progresivo de cada uno de sus hijos, generando de esta manera, un apoyo a los esfuerzos realizados por el docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, E., & Gonzáles, M. (2019). Análisis de las competencias en la educación superior a través de flipped classroom. *Revista Iberoamericana*, LXXX(2), 29-30. doi:<https://doi.org/10.35362/rie8023407>
- Acosta, O., & Jara, M. (2021). Percepciones sobre la utilidad de la plataforma virtual Aprendo en Casa por la comunidad educativa de una I.E. De Guadalupe 2020. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Obtenido de [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1176/1/019100155G\\_019102628J\\_M\\_2021.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1176/1/019100155G_019102628J_M_2021.pdf)
- Alvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín Virtual*, 7(2), 1-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- América Noticias. (26 de abril de 2020). Las dificultades de la educación escolar en tiempos de coronavirus. Obtenido de América TV: <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/dificultades-educacion-escolar-tiempos-coronavirus-n412095>
- Bautista, T., Relaiza, R., & Córdova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante. *Resvista Propósitos y prestaciones*, IX(1), 2-3. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175>
- Benevente, Ú., Flores, M., Guizado, F., & Núñez, L. (2020). Desarrollo de las competencias digitales de docentes a través de programas de intervención 2020. *Revista de psicología educativa*. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1034>
- Bolicar, J., & Rojas, F. (2014). Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Educación a Distancia*, I(44), 1-13. Obtenido de <https://www.um.es/ead/red/44/bolivar.pdf>
- Bullón, O. (2020). Educación virtual interactiva como metodología para la educación: revisión de literatura. In *Crescendo*, 11(2), 225-238. Obtenido de <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2300/1579>
- Cable News Network. (27 de febrero de 2020). ¿Cómo se volvió global el brote de coronavirus en dos meses? Obtenido de CNÑ en Español: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/02/27/como-se-volvio-global-el-brote-de-coronavirus-en-dos-meses/>

- Cáceres, F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Revista Ciencia América*, 1-5. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Calle, A., & Córdova, A. (2020). La educación virtual en zonas rurales del Perú. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo. Obtenido de [https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1239/1/018200978F\\_018200982C\\_B\\_2021.pdf](https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1239/1/018200978F_018200982C_B_2021.pdf)
- Expósito, C., & Marsolier, R. (2020). Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-22. doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4214>
- Fernández, M., De la Cruz, J., & Pacheco, E. (2019). Plan de intervención de estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de sexto año. Azogues, Ecuador: Universidad Nacional de Educación de Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1132/1/5.%20Tesis%20Fern%c3%a1ndez%20-%20De%20la%20Cruz.pdf>
- García, L. (2019). Necesidad de una educación digital en un mundo digital. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, XXII(2), 9-10. doi:<https://doi.org/10.5944/ried.22.2.23911>
- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, XXIII(1), 9-10. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Gavilánez, A., Luzmila, P., & Cabezas, M. (2020). La Era de la Educación Virtual. *Revista Pocaip*, V(3), 523-527. doi:<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i3.249>
- Gómez, I., & Fortunato, M. (2022). Virtual education in times of pandemic: increasing social inequality in peru. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, XXIV(1). doi:<https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.1996>
- Gómez, J. (2020). Modelos mentales sobre el clima escolar: estudio con docentes y estudiantes de básica primaria. *Revista Iberoamericana de psicología*, XIII(2). doi:<https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.13204>
- Grané, M. (2021). Mediación digital parental. ¿Es necesaria una educación digital en la primera infancia? *Revista Edutec*(71). doi:<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2037>

- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 69-82. doi:<http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20577>
- Mamani, M. (2021). Educación inicial y brecha digital en pandemia: Estudio en la Provincia Constitucional del Callao. *Revista Tecno Humanismo*, 8(21), 81-83. doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i4.39>
- Ministerio de Educación. (2019). Programa curricular de Educación Primaria. Lima, Perú: MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4549/Programa%20curricular%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud de España. (2020). Enfermedad por coronavirus, COVID-19. Agencia Española del Medicamento y Productos Sanitarios. España: Ministerio de Sanidad. Obtenido de <https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/ccayes/alertasActual/nCov-China/documentos/ITCoronavirus.pdf>
- Ojeda, Z., & Erlita, D. (2021). Comunicación. Perú. Obtenido de <http://isbn.bnpp.gob.pe/catalogo.php?mode=detalle&nt=122333>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (4 de abril de 2020). El sistema educativo peruano: buscando la calidad y la equidad durante los tiempos de COVID-19. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/news/sistema-educativo-peruano-buscando-calidad-y-equidad-durante-tiempos-covid-19>
- Oyarce, V., Morales, E., & Solís, P. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Revista Ciencia Latina*, V(5), 7201-7202. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.840](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.840)
- Pando, V. (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Revista Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167>
- Pauca, N., Alfaro, M., García, J., & Quiroz, J. (2021). Investigación formativa y logro de competencias en estudiantes de una universidad pública – Lima. *Revista Universidad Nacional de Educación*, 3(2), 365-384. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.167>

- Pérez, K., & Hernández, J. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Humanidades Médicas*, 14(3), 699-709. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v14n3/hmc10314.pdf>
- Pino, R. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, V(1), 371. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Quizpe, E., & Curasi, N. (2021). Logro de competencias en el área de comunicación desde la perspectiva docente durante la pandemia del covid-19 en el nivel preescolar. Juliaca, Perú: Universidad Peruana Union. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4726/Eva\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4726/Eva_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rodriguez, R. (2019). Pensamiento crítico y el logro de competencias en el área de comunicación en estudiantes de segundo grado, La victoria, 2019. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41437/Rodriguez\\_SR\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41437/Rodriguez_SR_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, A., Heras, D., & Fernández, M. (2020). Las actividades de enseñanza-aprendizaje en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Academia y Virtualidad*, 63. doi:<https://doi.org/10.18359/ravi.4260>
- Selin, L. (10 de agosto de 2020). Así debería ser el aprendizaje a distancia en medio de la pandemia de coronavirus. Obtenido de CNÑ en Español: <https://cnnespanol.cnn.com/2020/08/10/asi-deberia-ser-el-aprendizaje-a-distancia-en-medio-de-la-pandemia-de-coronavirus/>
- Tarazona, C. (2021). Tensiones Respecto a la Brecha Digital en la Educación Peruana. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, I(2), 1. doi:<https://dx.doi.org/10.15381/rpiiedu.v1i2.21039>
- Velásquez, B. (2020). La Educación Virtual en tiempos de Covid-19. *Revista Científica Internacional*, 3(1), 19-25. doi:<https://doi.org/10.46734/revcientifica.v2i1.8>
- Veliz, B., Diaz, M., Rivera, E., & Vega, E. (2020). Compromiso hacia las tareas escolares en estudiantes de primaria de dos instituciones educativas de Lima Metropolitana, Perú. *Revista Andina de Educación*, IV(1). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.11>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Instrumentos de medición

### Cuestionario dirigido a estudiantes para medir la educación virtual

Muy buenos días querido padre de familia, el presente cuestionario tiene por finalidad el evaluar la educación virtual que viene siendo impartida, para lo cual, solicitamos que sea llenado con ayuda de uno de sus familiares. Antes de iniciar, por favor proporcionar los siguientes datos, que son obligatorios en el estudio.

#### Datos generales:

Iniciales del menor: ..... Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( )

#### Instrucciones:

Lea atentamente cada una de las instrucciones antes de iniciar con el llenado del cuestionario.

- a) A continuación, se le presentarán una serie de afirmaciones relacionadas con sus clases virtuales, mismas que contarán con 5 alternativas que usted, con ayuda de un padre o familiar deberá de marcar con una “X” sobre la alternativa que mejor se adecúe a su respuesta.
- b) Ojo que no existen respuestas incorrectas o erradas, sin embargo, si se requiere que todas y cada una de las afirmaciones o preguntas sean respondidas.

Agradeciendo de antemano su participación, ahora sí, puede iniciar con el llenado del presente cuestionario:

1. Las actividades virtuales que desarrolla la docente, se encuentran debidamente planificadas.
  - a) Totalmente en desacuerdo ( )
  - b) En desacuerdo ( )
  - c) Indiferente ( )
  - d) De acuerdo ( )
  - e) Totalmente de acuerdo ( )
2. Considero que nuestros niños se encuentran aprendiendo al ritmo que la docente ha indicado al inicio del año.
  - a) Totalmente en desacuerdo ( )
  - b) En desacuerdo ( )
  - c) Indiferente ( )
  - d) De acuerdo ( )
  - e) Totalmente de acuerdo ( )
3. Suele ayudar a sus hijos a la hora de realizar los trabajos que deja la docente.
  - a) Totalmente en desacuerdo ( )
  - b) En desacuerdo ( )
  - c) Indiferente ( )
  - d) De acuerdo ( )
  - e) Totalmente de acuerdo ( )

4. Mi hijo(a) complementa lo que ha aprendido en clases con más información en internet.
- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |
5. Considero que mi hijo(a) aprende igual que cuando tenía las clases presenciales.
- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |
6. Considero que las clases virtuales permite a los niños el aprender muchas cosas que las clases presenciales.
- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |
7. La docente suele estar al pendiente de los estudiantes, llamándolos o verificando su avance cuando considera que ha dejado un trabajo complicado.
- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |
8. La docente cumple con llamarnos de manera continua para monitorear el aprendizaje de los estudiantes.
- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |
9. La docente, con el fin de retroalimentar el aprendizaje, suele dejar tareas y trabajos que son evaluados en la próxima clase.
- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |

- 10.** La docente suele tomar exámenes sorpresa para evaluar que tanto han aprendido.
- a) Totalmente en desacuerdo ( )                      d) De acuerdo ( )  
b) En desacuerdo ( )                                      e) Totalmente de acuerdo ( )  
c) Indiferente ( )
- 11.** Es usual que la docente deje tareas para ser realizados en equipos de trabajo.
- a) Totalmente en desacuerdo ( )                      d) De acuerdo ( )  
b) En desacuerdo ( )                                      e) Totalmente de acuerdo ( )  
c) Indiferente ( )
- 12.** De manera continua, la docente es quien forma los equipos de trabajo, cambiando a los integrantes.
- a) Totalmente en desacuerdo ( )                      d) De acuerdo ( )  
b) En desacuerdo ( )                                      e) Totalmente de acuerdo ( )  
c) Indiferente ( )
- 13.** Muchos de los trabajos que deja la docente, mi hijo(a) prefiere realizarlo sin ayuda de nadie.
- a) Totalmente en desacuerdo ( )                      d) De acuerdo ( )  
b) En desacuerdo ( )                                      e) Totalmente de acuerdo ( )  
c) Indiferente ( )
- 14.** Considero que la docente se encuentra al pendiente del progreso de mi hijo(a) en el desarrollo de los trabajos que desarrolla de manera autónoma.
- a) Totalmente en desacuerdo ( )                      d) De acuerdo ( )  
b) En desacuerdo ( )                                      e) Totalmente de acuerdo ( )  
c) Indiferente ( )
- 15.** Durante el tiempo que mi hijo viene recibiendo educación virtual, siento que he podido mejorar las deficiencias en la educación de mi hijo.
- a) Totalmente en desacuerdo ( )                      d) De acuerdo ( )  
b) En desacuerdo ( )                                      e) Totalmente de acuerdo ( )  
c) Indiferente ( )

16. Gracias a la educación virtual, mi hijo(a) es capaz de reconocer de manera abierta los temas que aún le faltan mejorar.

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |

17. Siento que desde que recibo clases virtuales, soy yo el que organiza mis tiempos para aprender.

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |

18. Como padres poco a poco vamos permitiendo que nuestros hijos sean los que organicen sus tiempos para su educación.

- |                                 |                              |
|---------------------------------|------------------------------|
| a) Totalmente en desacuerdo ( ) | d) De acuerdo ( )            |
| b) En desacuerdo ( )            | e) Totalmente de acuerdo ( ) |
| c) Indiferente ( )              |                              |

**Muchas gracias!!!**

## Registro de notas para evaluar las competencias del área de comunicación

### Datos generales del estudiante:

Iniciales del menor: ..... Edad: ..... Sexo: M ( ) F ( ) Período de estudio: 2021

Dimensiones	Indicadores	Calificación por trimestre				Promedio de año (C, B, A, AD)
		B1	B2	B3	B4	
Comunicación oral en su lengua materna	1. Obtiene información del texto oral					
	2. Infiere e interpreta información del texto oral					
	3. Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas					
	4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales					
	5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores					
	6. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral					
Lectura de diversos tipos de textos escritos	7. Obtiene información del texto escrito					
	8. Infiere e interpreta información del texto					
	9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto					
Escritura de diversos tipos de textos	10. Adecúa el texto a la situación comunicativa					
	11. Organiza y desarrolla las ideas					
	12. Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente					
	13. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito					

<b>Promedio Final</b>	
-----------------------	--

<b>Calificación correspondiente</b>			
Nivel Inicial (C)	Nivel intermedio (B)	Nivel avanzado (A)	Nivel destacado (AD)

## Anexo 2: Ficha técnica

### Ficha Técnica de instrumento 01

<b>Nombre:</b>	Cuestionario sobre educación virtual
<b>Creadores:</b>	Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable Educación Virtual
<b>Muestra:</b>	Padres de familia y sus hijos (estudiantes) del tercer ciclo de educación primaria
<b>Tiempo de aplicación:</b>	15 minutos

### Ficha Técnica de instrumento 02

<b>Nombre:</b>	Registro de notas del área de comunicación
<b>Creadores:</b>	Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real
<b>Objetivo:</b>	Medir la variable Competencias del Área de Comunicación
<b>Muestra:</b>	Registros de calificaciones de final de año de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria,
<b>Tiempo de aplicación:</b>	20 minutos

## Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

### Validez



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. Juan Napoleón Pascual Meléndez**

Nos es grato dirigimos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Cuestionario sobre educación virtual, diseñado por las tesis Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real, cuyo propósito es medir la variable Educación Virtual, el cual será aplicado a padres de familia y sus hijos (estudiantes) del tercer ciclo de educación primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciadas en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

.....  
Evelin Jesus Aley Real  
DNI 43249877

.....  
Patricia Vanessa Aley Real  
DNI 43533276



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				Si	No
<b>Variable independiente</b> Educación virtual	Entornos personales de aprendizaje	Planificación de actividades	1,2	X	
		Retroalimentación del desempeño de tareas	3,4	X	
		Criterios de autoevaluación	5,6	X	
	Agentes pedagógicos	Seguimiento del docente	7,8	X	
		Sistemas de recomendación	9,10	X	
		Promoción de la colaboración	11,12	X	
	Analíticas de aprendizaje	Desarrollo de la autonomía progresiva	13,14	X	
		Desarrollo de autoconocimiento	15,16	X	
		Autorregulación del aprendizaje	17,18	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las actividades virtuales que desarrolla mi docente, se encuentran debidamente planificadas.	X					
2	Considero que nos encontramos aprendiendo al ritmo que la docente nos ha indicado al inicio del año.			X			
3	Suelo tener ayuda de mis padres a la hora de realizar los trabajos que deja mi docente.	X					
4	Suelo complementar lo que he aprendido en clases con más información en internet.		X				
5	Considero que me encuentro aprendiendo igual que cuando tenía las clases presenciales.		X				
6	Considero que las clases virtuales me permiten aprender muchas cosas que las clases presenciales.		X				
7	La docente suele estar al pendiente de los estudiantes, llamándolos o verificando su avance cuando considera que ha dejado un trabajo complicado.	X					
8	La docente cumple con llamar de manera continua a nuestros familiares para monitorear nuestro aprendizaje.	X					
9	La docente, con el fin de retroalimentar nuestro aprendizaje, suele dejar tareas y trabajos que son evaluados en la próxima clase.		X				
10	La docente suele tomar exámenes sorpresa para evaluar que tanto hemos aprendido.		X				
11	Es usual que la docente deje tareas para ser realizados en equipos de trabajo.			X			

12	De manera continua, la docente es quien forma los equipos de trabajo, cambiando a los integrantes.	X					
13	Muchos de los trabajos que deja la docente, suelo realizarlos solo(a) ya que considero que no requiero ayuda para hacerlo.		X				
14	Considero que la docente se encuentra al pendiente de mi progreso en el desarrollo de mis trabajos de manera autónoma.	X					
15	Durante el tiempo que vengo recibiendo educación virtual, siento que he podido mejorar mis deficiencias en la educación.		X				
16	Gracias a la educación virtual, se reconocer de manera abierta los temas que aún me faltan mejorar.	X					
17	Siento que desde que recibo clases virtuales, soy yo el que organiza mis tiempos para aprender.	X					
18	Mis padres poco a poco me van permitiendo que yo sea el que organice mis tiempos para mi educación.		X				

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Mg. Juan Napoleón Pascual Meléndez**

D.N.I.: 42488275

Fecha: 25-02-22

Firma:





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Napoleón Pascual Melendez, con Documento Nacional de Identidad N° 42488275, de profesión Docente en Educación Primaria, grado académico Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura UCTDDM000019, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa 88191- Uchupampa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario sobre educación virtual, cuyo propósito es medir la variable Educación Virtual, a los efectos de su aplicación a estudiantes de padres de familia y sus hijos (estudiantes) del tercer ciclo de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado () Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 25 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Juan Napoleón Pascual Melendez DNI: 42488275

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. Juan Napoleón Pascual Meléndez**

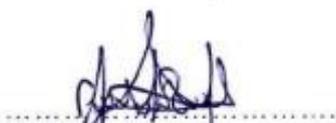
Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Registro de notas del área de comunicación, diseñado por las tesoreras Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real, cuyo propósito es medir la variable Competencias del Área de Comunicación, el cual será aplicado a los registros de calificaciones de final de año de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: Licenciadas en Educación Primaria.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

  
.....  
Evelin Jesus Aley Real  
DNI 43249877

  
.....  
Patricia Vanessa Aley Real  
DNI 43533276



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				Si	No
Variable dependiente Competencias del área de comunicación	Comunicación oral en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	1	X	
		Infiere e interpreta información del texto oral	2	X	
		Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	3	X	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4	X	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	5	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	6	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	7	X	
		Infiere e interpreta información del texto	8	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	9	X	
	Escritura de diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	10	X	
		Organiza y desarrolla las ideas	11	X	
		Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente	12	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	13	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Obtiene información del texto oral		X				
2	Infiere e interpreta información del texto oral			X			
3	Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	X					
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales			X			
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores		X				
6	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral		X				
7	Obtiene información del texto escrito	X					
8	Infiere e interpreta información del texto		X				
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	X					
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa	X					
11	Organiza y desarrolla las ideas		X				
12	Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente		X				
13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	X					

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres):** Mg. Juan Napoleón Pascual Meléndez

**D.N.I.:** 42488275

**Fecha:** 25-02-22

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Juan Napoleón Pascual Meléndez, con Documento Nacional de Identidad N° 42488275, de profesión Docente en Educación Primaria, grado académico Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura UCTDDM000019, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Institución Educativa 88191- Uchupampa.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Registro de notas del área de comunicación, cuyo propósito es medir la variable Competencias del Área de Comunicación, a los efectos de su aplicación a estudiantes de los registros de calificaciones de final de año de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Juan Napoleón Pascual Meléndez DNI: 42488275

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. Lourdes Milagros Chinchay Domínguez**

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Cuestionario sobre educación virtual**, diseñado por **las tesis Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real**, cuyo propósito es **medir la variable Educación Virtual**, el cual será aplicado a **padres de familia y sus hijos (estudiantes) del tercer ciclo de educación primaria**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021**. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: **Licenciadas en Educación Primaria**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

.....  
Evelin Jesus Aley Real  
DNI 4324987

.....  
Patricia Vanessa Aley Real  
DNI 43533276



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				Si	No
<b>Variable independiente</b> Educación virtual	Entornos personales de aprendizaje	Planificación de actividades	1,2	X	
		Retroalimentación del desempeño de tareas	3,4	X	
		Criterios de autoevaluación	5,6	X	
	Agentes pedagógicos	Seguimiento del docente	7,8	X	
		Sistemas de recomendación	9,10	X	
		Promoción de la colaboración	11,12	X	
	Analíticas de aprendizaje	Desarrollo de la autonomía progresiva	13,14	X	
		Desarrollo de autoconocimiento	15,16	X	
		Autorregulación del aprendizaje	17,18	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las actividades virtuales que desarrolla mi docente, se encuentran debidamente planificadas.	X					
2	Considero que nos encontramos aprendiendo al ritmo que la docente nos ha indicado al inicio del año.	X					
3	Suelo tener ayuda de mis padres a la hora de realizar los trabajos que deja mi docente.		X				
4	Suelo complementar lo que he aprendido en clases con más información en internet.		X				
5	Considero que me encuentro aprendiendo igual que cuando tenía las clases presenciales.	X					
6	Considero que las clases virtuales me permiten aprender muchas cosas que las clases presenciales.	X					
7	La docente suele estar al pendiente de los estudiantes, llamándolos o verificando su avance cuando considera que ha dejado un trabajo complicado.	X					
8	La docente cumple con llamar de manera continua a nuestros familiares para monitorear nuestro aprendizaje.	X					
9	La docente, con el fin de retroalimentar nuestro aprendizaje, suele dejar tareas y trabajos que son evaluados en la próxima clase.		X				

10	La docente suele tomar exámenes sorpresa para evaluar que tanto hemos aprendido.	X					
11	Es usual que la docente deje tareas para ser realizados en equipos de trabajo.	X					
12	De manera continua, la docente es quien forma los equipos de trabajo, cambiando a los integrantes.	X					
13	Muchos de los trabajos que deja la docente, suelo realizarlos solo(a) ya que considero que no requiero ayuda para hacerlo.	X					
14	Considero que la docente se encuentra al pendiente de mi progreso en el desarrollo de mis trabajos de manera autónoma.	X					
15	Durante el tiempo que vengo recibiendo educación virtual, siento que he podido mejorar mis deficiencias en la educación.	X					
16	Gracias a la educación virtual, se reconocer de manera abierta los temas que aún me faltan mejorar.	X					
17	Siento que desde que recibo clases virtuales, soy yo el que organiza mis tiempos para aprender.	X					
18	Mis padres poco a poco me van permitiendo que yo sea el que organice mis tiempos para mi educación.	X					

**Evaluado por: Mg. Lourdes Milagros Chinchay Domínguez**

**D.N.I.: 41897013**

**Fecha: 25-02-22**

**Firma:**





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Lourdes Milagros Chinchay Domínguez**, con Documento Nacional de Identidad N° **41897013**, de profesión **Docente en Educación Inicial**, grado académico **Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa**, con código de colegiatura **UCTDDM002601**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **I.E.I. N° 1693 - La Galgada**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario sobre educación virtual**, cuyo propósito es medir **la variable Educación Virtual**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **padres de familia y sus hijos (estudiantes) del tercer ciclo de educación primaria**,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 25 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Lourdes Milagros Chinchay Domínguez DNI: 41897013

Firma: \_\_\_\_\_



**PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador: Mg. Lourdes Milagros Chinchay Domínguez**

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Registro de notas del área de comunicación**, diseñado por **las tesis Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real**, cuyo propósito es **medir la variable Competencias del Área de Comunicación**, el cual será aplicado a **los registros de calificaciones de final de año de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021**. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: **Licenciadas en Educación Primaria**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

.....  
Evelin Jesus Aley Real  
DNI 43249877

.....  
Patricia Vanessa Aley Real  
DNI 43533276



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				Si	No
Variable dependiente Competencias del área de comunicación	Comunicación oral en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	1	X	
		Infiere e interpreta información del texto oral	2	X	
		Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	3	X	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4	X	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	5	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	6	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	7	X	
		Infiere e interpreta información del texto	8	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	9	X	
	Escritura de diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	10	X	
		Organiza y desarrolla las ideas	11	X	
		Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente	12	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	13	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Obtiene información del texto oral	X					
2	Infiere e interpreta información del texto oral	X					
3	Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	X					
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales	X					
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	X					
6	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	X					
7	Obtiene información del texto escrito		X				
8	Infiere e interpreta información del texto	X					
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	X					
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa	X					
11	Organiza y desarrolla las ideas	X					
12	Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente	X					
13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	X					

**Evaluado por: Mg. Lourdes Milagros chinchay Domínguez**

**D.N.I.: 41897013**

**Fecha: 25-02-22**

**Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Lourdes Milagros Chinchay Domínguez**, con Documento Nacional de Identidad N° **41897013**, de profesión **Docente en Educación Inicial**, grado académico **Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa**, con código de colegiatura **UCTDDM002601**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **I.E.I. N° 1693 - La Galgada**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Registro de notas del área de comunicación**, cuyo propósito es medir **la variable Competencias del Área de Comunicación**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **los registros de calificaciones de final de año de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

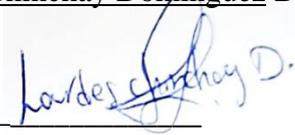
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Lourdes Milagros Chinchay Domínguez DNI: 41897013

Firma: 



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. Bertha Aida Pascual Meléndez**

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Cuestionario sobre educación virtual**, diseñado por **las tesis Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real**, cuyo propósito es **medir la variable Educación Virtual**, el cual será aplicado a **padres de familia y sus hijos (estudiantes) del tercer ciclo de educación primaria**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021**. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: **Licenciadas en Educación Primaria**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

.....  
Evelin Jesus Aley Real  
DNI 43249877

.....  
Patricia Vanessa Aley Real  
DNI 43533276



**JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO**

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				Si	No
<b>Variable independiente</b> Educación virtual	Entornos personales de aprendizaje	Planificación de actividades	1,2	X	
		Retroalimentación del desempeño de tareas	3,4	X	
		Criterios de autoevaluación	5,6	X	
	Agentes pedagógicos	Seguimiento del docente	7,8	X	
		Sistemas de recomendación	9,10	X	
		Promoción de la colaboración	11,12	X	
	Analíticas de aprendizaje	Desarrollo de la autonomía progresiva	13,14	X	
		Desarrollo de autoconocimiento	15,16	X	
		Autorregulación del aprendizaje	17,18	X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

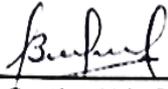
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las actividades virtuales que desarrolla mi docente, se encuentran debidamente planificadas.	X					
2	Considero que nos encontramos aprendiendo al ritmo que la docente nos ha indicado al inicio del año.	X					
3	Suelo tener ayuda de mis padres a la hora de realizar los trabajos que deja mi docente.	X					
4	Suelo complementar lo que he aprendido en clases con más información en internet.	X					
5	Considero que me encuentro aprendiendo igual que cuando tenía las clases presenciales.	X					
6	Considero que las clases virtuales me permiten aprender muchas cosas que las clases presenciales.		X				
7	La docente suele estar al pendiente de los estudiantes, llamándolos o verificando su avance cuando considera que ha dejado un trabajo complicado.	X					
8	La docente cumple con llamar de manera continua a nuestros familiares para monitorear nuestro aprendizaje.	X					
9	La docente, con el fin de retroalimentar nuestro aprendizaje, suele dejar tareas y trabajos que son evaluados en la próxima clase.	X					

10	La docente suele tomar exámenes sorpresa para evaluar que tanto hemos aprendido.	X					
11	Es usual que la docente deje tareas para ser realizados en equipos de trabajo.	X					
12	De manera continua, la docente es quien forma los equipos de trabajo, cambiando a los integrantes.	X					
13	Muchos de los trabajos que deja la docente, suelo realizarlos solo(a) ya que considero que no requiero ayuda para hacerlo.	X					
14	Considero que la docente se encuentra al pendiente de mi progreso en el desarrollo de mis trabajos de manera autónoma.	X					
15	Durante el tiempo que vengo recibiendo educación virtual, siento que he podido mejorar mis deficiencias en la educación.	X					
16	Gracias a la educación virtual, se reconocer de manera abierta los temas que aún me faltan mejorar.	X					
17	Siento que desde que recibo clases virtuales, soy yo el que organiza mis tiempos para aprender.	X					
18	Mis padres poco a poco me van permitiendo que yo sea el que organice mis tiempos para mi educación.	X					

**Evaluado por: Mg. Bertha Aida Pascual Meléndez**

**D.N.I.: 32990317**

**Fecha: 25-02-22**

**Firma:**   
**Mgtr: Bertha Aida Pascual Melendez**  
**DNI: 32990317**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Bertha Aida Pascual Meléndez**, con Documento Nacional de Identidad N° **32990317**, de profesión **Docente en Educación Primaria**, grado académico **Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa**, con código de colegiatura **UCTDDM005892**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **I.E. José María Arguedas N° 5026-Previ Callao**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario sobre educación virtual**, cuyo propósito es medir **la variable Educación Virtual**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **padres de familia y sus hijos (estudiantes) del tercer ciclo de educación primaria**,

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 25 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: **Bertha Aida Pascual Meléndez** DNI: **32990317**

Firma

Mgtr: **Bertha Aida Pascual Meléndez**  
DNI: **32990317**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador: Mg. Bertha Aida Pascual Meléndez**

Nos es grato dirigirnos a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **Registro de notas del área de comunicación**, diseñado por **las tesis Evelin Jesus Aley Real y Patricia Vanessa Aley Real**, cuyo propósito es **medir la variable Competencias del Área de Comunicación**, el cual será aplicado a **los registros de calificaciones de final de año de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021**. Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de: **Licenciadas en Educación Primaria**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

.....  
Evelin Jesus Aley Real  
DNI 43249877

.....  
Patricia Vanessa Aley Real  
DNI 43533276



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

## JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Coherencia	
				Si	No
<b>Variable dependiente</b> Competencias del área de comunicación	Comunicación oral en su lengua materna	Obtiene información del texto oral	1	X	
		Infiere e interpreta información del texto oral	2	X	
		Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	3	X	
		Utiliza recursos no verbales y paraverbales	4	X	
		Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	5	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	6	X	
	Lectura de diversos tipos de textos escritos	Obtiene información del texto escrito	7	X	
		Infiere e interpreta información del texto	8	X	
		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	9	X	
	Escritura de diversos tipos de textos	Adecúa el texto a la situación comunicativa	10	X	
		Organiza y desarrolla las ideas	11	X	
		Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente	12	X	

		Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	13	X	
--	--	---	----	---	--



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Obtiene información del texto oral	X					
2	Infiere e interpreta información del texto oral	X					
3	Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	X					
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales	X					
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	X					
6	Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	X					
7	Obtiene información del texto escrito	X					
8	Infiere e interpreta información del texto	X					
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	X					
10	Adecúa el texto a la situación comunicativa	X					
11	Organiza y desarrolla las ideas	X					
12	Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente	X					
13	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	X					

**Evaluado por: Mg. Bertha Aida Pascual Meléndez**

**D.N.I.: 32990317**

**Fecha: 25-02-22**

**Firma:**

**Mgtr: Bertha Aida Pascual Melendez**  
**DNI: 32990317**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Bertha Aida Pascual Meléndez**, con Documento Nacional de Identidad N° **32990317**, de profesión **Docente en Educación Primaria**, grado académico **Maestro en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa**, con código de colegiatura **UCTDDM005892**, labor que ejerzo actualmente como **Docente**, en la **I.E. José María Arguedas N° 5026-Previ Callao**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Registro de notas del área de comunicación**, cuyo propósito es medir **la variable Competencias del Área de Comunicación**, a los efectos de su aplicación a estudiantes de **los registros de calificaciones de final de año de los estudiantes del tercer ciclo de educación primaria**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado (X) Bastante adecuado ( ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 22 días del mes de febrero del 2022

Apellidos y nombres: Bertha Aida Pascual Meléndez DNI: 32990317

Firma:

Mgtr: Bertha Aida Pascual Melendez  
DNI: 32990317

## Confiabilidad de la variable educación virtual

### Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido			
	Válido	15	100,0	
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0	
	Total	15	100,0	

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,914	18

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1.Prg.0 1	52,60	209,114	,785	,903
V1.Prg.0 2	53,33	224,524	,496	,911
V1.Prg.0 3	52,33	212,667	,686	,906
V1.Prg.0 4	53,20	235,171	,356	,914
V1.Prg.0 5	53,40	234,829	,332	,915
V1.Prg.0 6	52,27	217,352	,672	,906
V1.Prg.0 7	53,13	222,410	,641	,907
V1.Prg.0 8	52,93	232,924	,415	,913
V1.Prg.0 9	53,20	218,600	,648	,907
V1.Prg.1 0	53,40	236,400	,259	,917
V1.Prg.1 1	53,20	219,171	,719	,905
V1.Prg.1 2	52,27	228,638	,484	,911
V1.Prg.1 3	53,53	227,267	,537	,910
V1.Prg.1 4	52,13	223,695	,763	,906
V1.Prg.1 5	52,67	204,810	,863	,900
V1.Prg.1 6	53,33	221,524	,706	,906
V1.Prg.1 7	52,67	232,381	,380	,914
V1.Prg.1 8	52,40	216,686	,680	,906

## Confiabilidad de la variable logro de competencias del área de comunicación

### Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido <sup>a</sup>	Total	
	15	0	15	100,0
				,0
			15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,915	13

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V2.Indic..01	32,07	78,638	,614	,909
V2.Indic..02	32,20	80,886	,422	,916
V2.Indic..03	32,07	75,210	,586	,911
V2.Indic..04	31,60	74,686	,763	,903
V2.Indic..05	31,80	77,314	,636	,908
V2.Indic..06	32,00	75,286	,776	,903
V2.Indic..07	31,80	74,886	,679	,907
V2.Indic..08	32,20	74,743	,737	,904
V2.Indic..09	31,87	80,695	,461	,915
V2.Indic..10	32,27	79,352	,516	,913
V2.Indic..11	32,00	75,429	,767	,903
V2.Indic..12	32,13	74,695	,801	,902
V2.Indic..13	32,00	75,286	,623	,909

### Anexo 4: Base de datos

#### Base de datos de cuestionario dirigido a estudiantes para medir la educación virtual

Muestra	Entornos personales de aprendizaje						Agentes pedagógicos						Analíticas de aprendizaje					
	Prg.0 1	Prg.0 2	Prg.0 3	Prg.0 4	Prg.0 5	Prg.0 6	Prg.0 7	Prg.0 8	Prg.0 9	Prg.1 0	Prg.1 1	Prg.1 2	Prg.1 3	Prg.1 4	Prg.1 5	Prg.1 6	Prg.1 7	Prg.1 8
Estudiante 01	4	1	5	1	2	5	1	4	2	4	4	4	1	4	5	1	4	1
Estudiante 02	5	5	5	5	3	5	3	3	2	1	2	2	5	4	5	5	5	4
Estudiante 03	4	1	2	4	1	5	2	3	2	1	4	5	3	5	4	3	4	5
Estudiante 04	3	4	5	3	1	4	5	2	4	2	4	5	2	5	4	3	5	5
Estudiante 05	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	3	3	1	2	2	3
Estudiante 06	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5
Estudiante 07	5	3	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	3	4	5
Estudiante 08	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2
Estudiante 09	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3
Estudiante 10	5	5	4	1	3	4	3	1	1	2	2	5	1	4	3	3	2	5
Estudiante 11	1	1	5	2	4	5	1	4	4	4	1	2	1	4	2	1	5	2
Estudiante 12	5	3	5	2	3	5	4	4	3	3	5	5	2	5	5	3	4	5
Estudiante 13	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2
Estudiante 14	5	4	5	3	2	2	4	2	5	4	3	4	3	4	5	3	2	5
Estudiante 15	2	4	1	2	5	3	4	3	2	5	3	5	3	2	2	3	2	2

### Base de datos de registro de notas de competencias del área de comunicación

	Comunicación oral en su lengua materna						Lectura de diversos tipos de textos escritos			Escritura de diversos tipos de textos			
	1. Obtiene información del texto oral	2. Infiere e interpreta información del texto oral	3. Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas	4. Utiliza recursos no verbales y paraverbales	5. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	6. Reflexiona y evalúa la forma, contenido y contexto del texto oral	7. Obtiene información del texto escrito	8. Infiere e interpreta información del texto	9. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	10. Adecúa el texto a la situación comunicativa	11. Organiza y desarrolla las ideas	12. Utiliza el lenguaje escrito de forma pertinente	13. Obtiene información del texto escrito
<b>Estudiante 01</b>	A	AD	B	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
<b>Estudiante 02</b>	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	A	A	B	AD	AD	AD
<b>Estudiante 03</b>	B	A	AD	B	A	A	B	B	A	B	A	B	A
<b>Estudiante 04</b>	A	A	AD	AD	AD	AD	AD	AD	A	AD	AD	A	AD
<b>Estudiante 05</b>	C	AD	AD	AD	AD	B	B	B	C	B	B	B	C
<b>Estudiante 06</b>	AD	A	A	AD	AD	A	AD	AD	A	A	A	A	AD
<b>Estudiante 07</b>	AD	A	AD	AD	A	AD	A	A	AD	A	A	A	B
<b>Estudiante 08</b>	B	C	C	C	B	C	C	C	C	C	C	C	B
<b>Estudiante 09</b>	A	B	C	A	B	B	AD	C	AD	A	C	B	B
<b>Estudiante 10</b>	A	B	A	A	B	B	A	B	B	B	B	B	A
<b>Estudiante 11</b>	B	C	A	A	B	A	B	A	A	AD	A	AD	AD
<b>Estudiante 12</b>	A	A	B	A	A	A	AD	A	A	C	AD	AD	AD
<b>Estudiante 13</b>	C	B	C	C	C	B	C	C	B	C	B	C	C
<b>Estudiante 14</b>	A	C	B	A	AD	C	AD	B	AD	B	A	B	C
<b>Estudiante 15</b>	B	B	C	AD	B	A	B	AD	A	A	B	B	B

	<b>Promedios finales</b>			
	<b>D1 (Comunicación oral en su lengua materna)</b>	<b>D2 (Lectura de diversos tipos de textos escritos)</b>	<b>D3 (Escritura de diversos tipos de textos)</b>	<b>Competencias del área de comunicación</b>
<b>Estudiante 01</b>	A	A	A	A
<b>Estudiante 02</b>	AD	A	AD	AD
<b>Estudiante 03</b>	A	B	A	A
<b>Estudiante 04</b>	AD	AD	AD	AD
<b>Estudiante 05</b>	A	B	B	B
<b>Estudiante 06</b>	AD	AD	A	AD
<b>Estudiante 07</b>	AD	A	A	A
<b>Estudiante 08</b>	C	C	C	C
<b>Estudiante 09</b>	B	A	B	B
<b>Estudiante 10</b>	A	B	B	B
<b>Estudiante 11</b>	B	A	AD	A
<b>Estudiante 12</b>	A	A	A	A
<b>Estudiante 13</b>	C	C	C	C
<b>Estudiante 14</b>	B	A	B	B

<b>Estudiante 15</b>	B	A	B	B
--------------------------	---	---	---	---

### Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Educación virtual y logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021	<b>Problema general</b> ¿Cómo la educación virtual se relaciona con el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021?	<b>Hipótesis general</b> La educación virtual se relaciona significativamente con el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.	<b>Objetivo general</b> Determinar la relación de la educación virtual con el logro de competencias del área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.	Educación virtual	Entornos personales de aprendizaje	<b>Tipo</b> Aplicada  <b>Métodos</b> Método científico y deductivo  <b>Diseño</b> No experimental, de corte transversal  <b>Población y muestra</b> Se encontró conformada por los padres de 15 estudiantes de tercer ciclo  <b>Técnicas e instrumentos</b> Encuesta y análisis documental  <b>Métodos de análisis de investigación</b> Estadística descriptiva e inferencial
	<b>Problemas específicos</b> ¿Cómo los entornos personales de aprendizaje se relacionan con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021?	<b>Hipótesis específicas</b> Los entornos personales de aprendizaje se relacionan significativamente con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.	<b>Objetivos específicos</b> Identificar la relación de los entornos personales de aprendizaje con la comunicación oral en su lengua materna de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.		Agentes pedagógicos	
	¿Cómo los agentes pedagógicos se relacionan con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021?	Los agentes pedagógicos se relacionan significativamente con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.	Identificar la relación de los agentes pedagógicos con la lectura de diversos tipos de textos escritos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.		Analíticas de aprendizaje	
	¿Cómo las analíticas de aprendizaje se relacionan con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021?	Las analíticas de aprendizaje se relacionan significativamente con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.	Identificar la relación de las analíticas de aprendizaje con la escritura de diversos tipos de textos de estudiantes del tercer ciclo de educación primaria, Ancash-2021.	Logro de competencias del área de comunicación	Comunicación oral en su lengua materna	
					Lectura de diversos tipos de textos escritos	
					Escritura de diversos tipos de textos	