

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE
EDUCACIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL**



**JUEGO SIMBÓLICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
CONSTRUCCIÓN DEL NÚMERO EN NIÑOS DE 5 AÑOS
CASTILLA.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

Br. Karlita Samanta Valiente Sernaque

ASESOR

Mg. Chávez Castillo, Luis Joel

ORCID: 0000-0002-7637-9403

LINEA DE INVESTIGACION

Educación y Responsabilidad Social

PIURA – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

4%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

2%

5

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

7

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

9

1library.co

Fuente de Internet

autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Chávez Castillo Luis Joel, identificado con DNI N° 71306916, como asesor de la tesis titulada: Juego Simbólico Como Estrategia Para Mejorar La Construcción Del Número En Niños De 5 Años Castilla, desarrollada por la Br. KARLITA SAMANTA VALIENTE SERNAQUE con DNI N °41940471, considero que dicha tesis para optar el título universitario, reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, cumple con la normativa para la presentación de tesis de titulación de la Facultad Humanidades.

Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados.



Mg. Luis Joel Chávez Castillo

.....
MGTR. LUIS JOEL CHÁVEZ CASTILLO

ASESOR

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico mi trabajo a mis tres grandes amores mi familia: mi esposo mi compañero de vida quien es mi roble en cada momento difícil y mi mejor amigo para reír y llorar, mis hijos quienes son mi razón de vida y son ellos los que con cada sonrisa me motivan para salir adelante y no rendirme, incluso en los momentos más difíciles, a mis padres que con cada palabra de aliento me dan energía para seguir superándome.

La autora

AGRADECIMIENTO

Mi infinito agradecimiento a Dios padre todopoderoso por brindarme la salud y el ímpetu de seguir adelante y no dejarme sola en los momentos que más lo necesite.

Una especial gratitud a la “Universidad Católica de Trujillo”, que me permite formar parte de su numerosa familia universitaria y en donde me brindan una formación académica que me permitirá alcanzar mis metas.

A cada uno de mis profesores que contribuyen a mi formación académica.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karlita Samanta Valiente Sernaque, con D.N.I. N° 41940471, egresada del Programa de Titulación por Convalidación en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: Juego Simbólico Como Estrategia Para Mejorar La Construcción Del Número En Niños De 5 Años Castilla, el cual consta de un total de 84 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 7 figuras, más un total de 31 páginas en apéndices y/o anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora

Índice de contenido

Caratula.....	i
Autoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido.....	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
CAPITULO 1	15
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	15
1.1. Planteamiento de la problemática	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Objetivos de la investigación.....	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos.....	18
1.4. Justificación de la investigación	18
CAPITULO 2	20
II. MARCO TEORICO	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Antecedentes Internacionales	20
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.1.3. Antecedentes locales.....	22
2.2. Bases teóricas y científicas de la investigación.....	23
2.2.1. Teorías del juego simbólico.....	23
2.3. Conceptos científicos	24
2.3.1. El juego simbólico de 5 años en adelante.....	24
2.3.2. Definición del juego	24
2.3.3. El juego para la resolución de problemas matemáticos.....	24

2.3.4.	El juego simbólico	25
2.3.5.	Dimensiones del juego simbólico, que se han considerado en esta investigación.....	25
2.3.6.	El juego y su importancia	26
2.3.7.	Construcción del número.....	26
2.3.8.	Nociones pre-numéricas para construir el número.	26
2.4.	Hipótesis de la investigación.....	28
2.4.1.	Hipótesis general	28
2.4.2.	Hipótesis específicas.....	28
2.5.	Operacionalización de la variable	29
CAPITULO 3		30
III.	METODOLOGIA.....	30
3.1.	Tipo de investigación	30
3.2.	Método de investigación	30
3.3.	Nivel de investigación.....	30
3.4.	Diseño de investigación	30
3.5.	Población y muestra.....	31
3.6.	Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
3.7.	Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
3.8.	Perceptos de la investigación	33
CAPITULO 4		34
IV.	RESULTADOS	34
4.1.	Presentación de resultados	34
4.2.	Contrastación de hipótesis	42
4.3.	Discusión de resultados.....	46
CAPITULO 5		49
V.	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	49
5.1.	Conclusiones	49
5.2.	Sugerencias	50
Referencias Bibliográficas		51
Anexos.....		54
<i>Anexo 1:</i> Instrumento de medición, lista de cotejo		54
<i>Anexo 2:</i> Ficha técnica		55
<i>Anexo 3:</i> Validez y fiabilidad del instrumento.....		56
<i>Anexo 4:</i> Base de datos pre test.....		69

Base de datos del postest	70
<i>Anexo 5:</i> Matriz de consistencia	71
<i>Anexo 8:</i> Sesiones de aprendizaje	72
<i>Anexo 9:</i> Informe final del Turnitin	83

Índice de tablas

Tabla 1: Distribución de la población de 5 años de inicial del colegio de aplicación Carlota Ramos de Santolaya, Castilla en el año 2020.....	31
Tabla 2	32
Distribución de la muestra niños de 05 años de inicial del colegio de aplicación Carlota Ramos de Santolaya, Castilla en el año 2020	32
Tabla 3	34
Distribución porcentual del nivel de juegos simbólicos según el pretest en la dimensión de noción de agrupación.....	34
Tabla 4	35
Distribución porcentual del nivel de juegos simbólicos según el pretest en la dimensión de noción de seriación	35
Tabla 5	36
Distribución porcentual del nivel de juegos simbólicos según el pretest en la dimensión de noción de orden.....	36
Tabla 6	37
Distribución porcentual del nivel de juegos simbólicos según el postest en la dimensión de noción de agrupación.....	37
Tabla 7	38
Distribución porcentual del nivel de juegos simbólicos según el postest en la dimensión de noción de seriación	38
Tabla 8	39
Distribución porcentual del nivel de juegos simbólicos según el postest en la dimensión de noción de orden.....	39
Tabla 9	41
Distribución porcentual del nivel de juegos simbólicos como estrategia para la mejora de la construcción del numero	41
Tabla 10	42
Prueba de Normalidad de la variable construcción del numero.....	42

Tabla 11	43
<i>Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión de noción de agrupación</i>	43
Tabla 12	43
<i>Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión de noción de seriación</i>	43
Tabla 13	44
<i>Estadísticos de la prueba de Wilcoxon de la dimensión noción de orden</i>	44
Tabla 14	45
<i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon a Nivel de Variable total</i>	45
Tabla 15: fiabilidad para la variable: Construcción del número	46

Índice de figuras

Figura 1	34
<i>Representación gráfica del juego simbólico según pretest de la dimensión noción de agrupación</i>	34
Figura 2	35
<i>Representación gráfica del juego simbólico según pretest de la dimensión noción de seriación</i>	35
Figura 4	37
<i>Representación gráfica del juego simbólico según postest de la dimensión noción de agrupación</i>	37
Figura 3	36
<i>Representación gráfica del juego simbólico según pretest de la dimensión noción de orden</i>	36
Figura 5	39
<i>Representación gráfica del juego simbólico según postest de la dimensión noción de seriación</i>	39
Figura 6	40
<i>Representación gráfica del juego simbólico según postest de la dimensión noción de orden</i>	40
Figura 7	41
<i>Representación gráfica del juego simbólico como estrategia para la mejora de la construcción del numero</i>	41

RESUMEN

El problema general que se tuvo en esta investigación fue: “¿De qué manera la aplicación del juego simbólico, como estrategia, mejorará la construcción del número en el área de las matemáticas en los niños de 5 años del colegio de aplicación Carlota Ramos de Santolaya, Castilla, 2020?”. Su objetivo general:” Determinar la influencia del juego simbólico como estrategia didáctica, para mejorar la construcción del número en el área de las matemáticas en niños de 5 años del colegio de aplicación Carlota Ramos de Santolaya, Castilla, 2020, la investigación fue de tipo aplicada, de diseño pre experimental, la muestra fue constituida por 25 niños de nivel inicial en el año 2020. La técnica fue la observación cuyo instrumento de evaluación fue la lista de cotejo, se usó el programa informático Excel y el sistema SPSS 25, los resultados del pre test en demostraron 20% en previo al inicio, 30% inicio, 26.67% en proceso y 23.33% satisfactorio, se concluyó que estos porcentajes evidencian dificultades en la construcción del número, ante estos hallazgos se aplica El Juego Simbólico Como Estrategia Para Mejorar La Construcción Del Número En El Área De Matemáticas En Niños De 5 Años Del Colegio De Aplicación Carlota Ramos De Santolaya, Castilla, 2020, el cual constó de 6 actividades de aprendizaje, para posteriormente aplicar el postest, obteniendo como resultados 0% en previo al inicio, 0% inicio, 0% en proceso y 100% satisfactorio, estos resultados evidenciaron gran eficacia de la estrategia docente empleada. La contrastación post test y el pre tes tuvo como resultado $Z= 4,471$ con $P=0,000<0,005$. Concluyéndose que el juego simbólico como estrategia mejora la construcción del número en el área de matemáticas evidenciando aprendizajes positivos.

Palabras clave: Aprendizaje, desarrollo, estrategia, juego simbólico