

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
INICIAL



RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES
SOCIALES DEL NIVEL INICIAL EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. Merlly Rossiny Miranda Alcedo

ASESORA

Mg. Effio Ortecho, Angelita Giovanna

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO- PERÚ

2022

RELACION DEL JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	2%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.unjfsc.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	1%
	Trabajo del estudiante	
7	repositorio.unsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.unamba.edu.pe	1
	Fuente de Internet	

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.
arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh, O.S.A.
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica adjunta
Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz
Director del Instituto de Investigación

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
Director de la Escuela de posgrado

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Angelita Giovanna Effio Ortecho con DNI N°07268125, como asesora del trabajo de investigación titulado “RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2020”, desarrollada por la egresada Merlly Rossiny Miranda Alcedo, con DNI N°02876084, egresada del Programa de Complementación Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por lo tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Angelita Giovanna Effio Ortecho

DNI N° °07268125

Dedicatoria

A mi esposo e hijas por ser los principales motivos para vivir y seguir adelante con mis metas. También a mis demás familiares, amistades, y personas que de alguna manera son parte de mi mundo.

Agradecimiento

A mis padres por su apoyo y amor incondicional, y los valores inculcados. A mi esposo e hijas por su apoyo incansable. Y de una manera especial a nuestra asesora de investigación, quien ha sido guía en la elaboración del presente informe

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

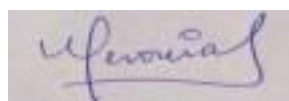
Yo, Merlly Rossiny Miranda Alcedo, con DNI N° 02876084, egresada del programa de estudios de la Carrera Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES DEL NIVEL INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SULLANA 2020”, el cual consta de un total de 88 páginas, en las que incluye 10 tablas, más un total de 30 páginas en anexos.

Dejo en constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Merlly Rossiny Miranda Alcedo

DNI N° 02876084

INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
Conformidad del asesor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria de autenticidad.....	vii
INDICE.....	viii
INDICE DE TABLAS Y FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
“Capítulo I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN”.....	12
1.1. “Planteamiento del problema”.....	12
1.2. “Formulación del problema”.....	13
1.2.1 “Problema general”.....	13
1.2.2. “Problemas específicos”.....	13
1.3 Objetivos del problema.....	13
1.3.1 Objetivo General.....	13
“1.3.2 Objetivos Específicos”.....	13
1.4 Justificación.....	14
Capítulo II: MARCO TEÓRICO”.....	15
2.1 Antecedentes de la Investigación”.....	15
2.2. Bases teóricas científicas.....	18
2.3. Definición de términos básicos.....	32
2.4 Hipótesis.....	33
2.4.1 Hipótesis general.....	33
2.4.2 “Hipótesis específicas”.....	33
2.5. Operacionalización de variables.....	33
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	34
3.1 Tipo de investigación.....	34
3.2 Métodos de investigación.....	34
3.3 Diseño de investigación.....	34
3.4 Población, muestra y muestreo.....	35

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos.....	36
3.6 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.7 Ética investigativa.....	39
Capítulo IV: RESULTADOS	41
4.1. Presentación y análisis de resultados	41
4.2. Prueba de hipótesis	47
4.3. Discusión de resultados.....	51
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXO	59
Anexo 1; Instrumentos de medición	59
Anexo 2: Ficha Técnica	61
Anexo 3: Validez y fiabilidad del instrumento.....	62
Anexo 4: Base de datos.....	63
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	65
Anexo 6: Cuadro de operacionalización.....	67
Anexo 7: Validación de instrumento de recolección de datos.....	71

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS

Tablas

Tabla 1. Organización del juego	41
Tabla 2. Participación del juego	42
Tabla 3. Primeras habilidades sociales	43
Tabla 4. Habilidades sociales avanzadas	44
Tabla 5. Habilidades sociales con los sentimientos	45
Tabla 6. Habilidades sociales alternativas a la agresión	46
Tabla 7. Correlación entre juegos cooperativos y habilidades primarias	47
Tabla 8. Correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales avanzadas	48
Tabla 9. Correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	49
Tabla 10. Correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales avanzadas alternativas a la agresión.....	50

Figuras

Figura 1. Organización del juego.....	41
Figura 2. Participación del juego.....	42
Figura 3. Primeras habilidades sociales.....	43
Figura 4. Habilidades sociales avanzadas.....	44
Figura 5. Habilidades sociales con los sentimientos.....	45
Figura 6. Habilidades sociales alternativas a la agresión.....	46

RESUMEN

El propósito del presente estudio denominado “Relación del Juego Cooperativo y habilidades sociales del nivel inicial, Sullana-2020”, fue el de determinar la relación que existe entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E. N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022. Como metodología se debe indicar que se trató de un estudio cuantitativo cuyo nivel se basó en la descripción del problema, pero además, mediante un diseño no experimental – correlación quedó determinada la relación existente entre las variables. La población fue conformada por 245 estudiantes de 3, 4 y 5 años de la I.E. N° 073 Mi Segundo Hogar, seleccionándose una muestra de 30 niños. En la recogida de datos fue aplicada la técnica de observación a través de la guía de observación como instrumento. Obteniéndose los siguientes resultados: el 26.67% casi siempre desarrolla con eficiencia las primeras habilidades, el 53.33% algunas veces realiza correctamente actividades de la dimensión habilidades sociales avanzadas, el 33.33% algunas veces demuestra eficiencia al realizar actividades de la dimensión habilidades sociales con los sentimientos, y el 36.67% casi nunca demuestran haber desarrollado satisfactoriamente sus habilidades sociales alternativas a la agresión. Concluyendo que, existe relación entre los juegos cooperativos y el desarrollo de habilidades sociales.

Palabras clave: Juego cooperativo, habilidades sociales, niños.

ABSTRACT

The purpose of the present study called Cooperative Game and social skills in 5-year-old children of the initial level, Sullana, 2022, was to determine the relationship between cooperative game and social skills in 5-year-old children of the I.E. N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022. As a methodology, it should be indicated that it was a quantitative study whose level was based on the description of the problem, but also, through a non-experimental design - correlation, the relationship between the variables was determined. . The population was made up of 245 students of 3, 4 and 5 years of the I.E. N° 073 My Second Home, selecting a sample of 30 children. In data collection, the observation technique was applied through the observation guide as an instrument. Obtaining the following results: 26.67% almost always efficiently develop the first skills, 53.33% sometimes correctly perform activities of the advanced social skills dimension, 33.33% sometimes demonstrate efficiency when performing activities of the social skills dimension with feelings, and 36.67% almost never show that they have satisfactorily developed their alternative social skills to aggression. Concluding that there is a relationship between cooperative games and the development of social skills.

Keywords: Cooperative game, social skills, children.

Capítulo I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

En los últimos tiempos la sociedad contempla una enorme pérdida de valores. La razón de este fenómeno es que el énfasis principal está en la enseñanza de principios y valores, que se obtiene mediante la convivencia y esto conduce a desarrollar capacidades y habilidades que se requieren para establecer las relaciones interpersonales.

Teniendo en cuenta a Monjas (2012 p.29) indica que no hay niño que nazca conociendo la forma establecer relaciones con las demás personas. Es en la familia, la comunidad y la escuela, que va adquiriendo comportamientos que le permiten interactuar con satisfacción y efectividad.

Desde la perspectiva de (Peñañiel & Serrano, 2010, p.11) las habilidades sociales se les considera como una serie de complejos comportamientos que desarrollan las personas en el proceso de interacción con los demás.

La actividad relevante que desarrolla el infante es el juego; y es mediante este que el niño se permite desarrollar sus habilidades y ser participe en los roles sociales. Por lo tanto, la tarea principal en la etapa preescolar es lograr llevar a cabo las habilidades sociales en la niñez, de tal modo que alcanza una mejor interrelación con las demás personas.

En la I.E. Inicial Cuna Jardín Fátima se evidenció una carencia en el progreso social de los estudiantes, a origen del diálogo sostenido con los padres de familia y apoderados, se ha tenido conocimiento que los niños del mencionado colegio presentan una serie de dificultades para socializar con sus pares, es de esa manera que muchos de ellos presentan desconfianza y poco simpatía, poco amistosos y se manifiestan un poco retraídos. Igualmente, la gran mayoría de ellos presentan inconvenientes para incorporarse en las tareas lúdicas demostrando inseguridad y en oportunidades agresividad. Agregando a esto, las clases no presenciales se ha percibido que varios no se alegran al recibir un halago percatándose que no han logrado desarrollar las habilidades de interacción no verbal, además no se despiden a la hora que culmina la clase virtual. Este problema se dificulta aún más con el distanciamiento social que estamos viviendo, por lo que algunos niños son de procedencia de hogares disfuncionales y por ende son criados por los abuelitos algún familiar cercano. Inmediatamente a ello, encontramos la dificultad de que las docentes de dicha institución no realizan juegos cooperativos en las clases virtuales. Es por ello que se ha originado el interés por saber si existe relación entre las variables de la investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana,2020?

1.2.2. Problemas específicos:

- a. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana,2020?
- b. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?
- c. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?
- d. De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?

1.3 Objetivos del problema:

1.3.1 Objetivo General

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las primeras habilidades en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.
- b. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.
- c. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.
- D. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.

1.4 Justificación

La finalidad de esta investigación es ubicar el índice existente de correlación entre las variables de la investigación, por lo que hemos evidenciado que los niños manifiestan poco desarrollo en el aspecto social, presentan diversos inconvenientes para interactuar con los demás, por ende muestran desconfianza, apatía y distracción.

A Nivel Teórico: Actualmente existe un vacío concerniente gnoseológico sobre el tema de investigación ya que en la búsqueda de la información, no se ha logrado encontrar con un estudio trabajado por las instituciones educativas pertinentes como lo son el MINEDU, DREP, UGEL de la ciudad de Sullana.

A Nivel Práctico: De acuerdo con la información que se ha conseguido respecto al tema de estudio, servirá como referente para que ser utilizada en un futuro por los entes idóneos, para que así tomen las medidas pertinentes en relación al hecho de promover el desarrollo de las habilidades sociales mediante el uso de juegos cooperativos, lo cual permitirá una mejora de una convivencia que se basa en la democracia, armonía y paz.

A Nivel Pedagógico: El estudio de la investigación estuvo direccionado en el progreso educativo en el sentido que accedió en darnos cuenta y entender la importancia del juego cooperativo y de este modo responder a la actual propuesta de innovación y lineamientos del MINEDU, para una mejora en la labor de pedagogía del nivel inicial, asimismo responder a los diversos requerimientos e intereses de los niños, lo cual permite brindar un superior soporte educativo para enriquecer la enseñanza integral del niño.

A Nivel Metodológico: Para desarrollar este estudio se seleccionó un diseño de investigación, y además, se elaboraron instrumentos con los cuales se pudieron recopilar los resultados, que han de utilizarse en nuevos estudios cuyas variables de estudio se relacionan con las de la presente investigación.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional

Ojeda y Cruz (2016) en su estudio denominado Juegos Cooperativos; Relaciones y Sociales: Enseñanza Aprendizaje . Universidad Técnica de Machala, para optar el grado de licenciado. Teniendo como principal fin el de mejorar la convivencia de los niños mediante el método socioafectivo e implementación del juego cooperativo. La metodología utilizada fue de enfoque empírico – inductivo, los instrumentos aplicados fueron: la encuesta, dirigida a las docentes y una guía de observación para la valoración de los educandos. Sobre los juegos cooperativos determina que estos contribuyen en la participación e interacción que ejecutan las personas, alcanzando, estructurar un ambiente de grata armonía, también placentero y divertido, no obstante, identificó que se presenta cierta falta de interés, sin motivación y con muy poca concentración, por parte de los estudiantes cuando llevan a cabo actividades comprendidas dentro de la lúdica.

Quilca (2020) en su trabajo de investigación titulado El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Chaltura del año 2019-2020”. Siendo su fin el de Determinar como el juego cooperativo ayuda en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” del año lectivo 2019 – 2020. Esta investigación utilizó el paradigma cualitativo, de tipo propositiva y descriptiva, de método inductivo- deductivo; para la recolecta de información fueron aplicadas las técnicas de observación y encuesta. Respecto al juego cooperativo para las relaciones interpersonales determinó que es muy importante dotar al maestro o maestra de una guía didáctica cuyo contenido sea una gama de juegos cooperativos cuya ejecución haga posible lograr una mejora en las relaciones que se establecen con los demás, asimismo, se alcance el aprendizaje de los niños.

Florez, Velasco y Segura (2017) en su estudio denominado El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado kínder del jardín infantil barquito de papel . Corporación Universitaria Minuto de Dios, para optar el grado de Licenciado, buscó el fortalecimiento de la convivencia escolar a través del aprendizaje de valores al realizar el juego cooperativo, propiciando un espacio educativo en armonía entre los niños del grado kínder del jardín infantil Barquito de Papel. Para llevar a cabo su estudio utilizaron como metodología el diseño cuantitativo – descriptivo y no experimental. La población muestral estuvo constituida por los niños del

Jardín Infantil Barquito de Papel, en quienes se aplicó la observación y entrevista como técnicas de recogida de datos. Sobre el juego cooperativo en la convivencia escolar determina que, los juegos cooperativos además de generar espacios lúdicos y estratégicos, estos se presentan como ejes centrales para la diversión, el aprendizaje y la libertad, brindando al docente herramientas oportunas con las cuales se pueda intervenir de manera efectiva en las problemáticas de tipo convivencial que con frecuencia se presentan en el campo educativo.

A nivel nacional

Serván (2019) en su trabajo de tesis *Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplín Vargas, en el año 2016*. Universidad Nacional San Martín para optar el grado de Magister. Teniendo como fin principal encontrar la relación que existe entre la práctica de los juegos cooperativos y la enseñanza de los valores sociales en los niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa N°00623. En su investigación desarrolló como metodología un diseño descriptivo – correlaciona, cuya muestra estuvo constituida por 26 alumnos, haciendo uso de la observación como técnica mediante un instrumento de escala. Además, quedó determinado que existe una relación entre las variables y es significativa. Por lo tanto, consideró que es preciso que las docentes se capaciten en relación a técnicas y métodos al realizar los juegos cooperativos como una estrategia para que los niños puedan aprender valores que demostraran en su integración social, facilitando la generación de un clima adecuado.

Cabrera y Chahuayo (2019) en su tesis denominada *El juego cooperativo y afianzamiento de las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Arequipa para optar el grado de Licenciad. Siendo su “fin principal el de encontrar la relación existente entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P. Asociación Educativa Semillitas del futuro de Curahuasi, 2018. Para el desarrollo de su estudio utilizó el diseño no experimental – correlacional – descriptivo, y un método inductivo-deductivo. Aplicó la encuesta y la observación como técnicas que le permitieron recopilar información. Los resultados obtenidos muestran que efectivamente el juego cooperativo tiene relación con la conducta amable que demuestra ciertos niños con las demás personas.

Julca (2020) En su estudio titulado Juegos cooperativos y las habilidades sociales en los niños de 5 años, de la IE 171-1 Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019. Universidad Nacional Federico Villareal para optar el título de segunda especialidad. Su fin principal fue el de determinar la relación existente entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales de los niños de 5 años. La metodología utilizada correspondió al diseño no experimental de tipo descriptivo, además de tratarse de un nivel correlacional de corte transeccional; los instrumentos y técnicas utilizadas fueron una lista de cotejo para ambas variables. Obteniendo como resultado que hay una relación significativa alta de 49.6%, entre las variables de estudio. Dicho resultado permitió que se concluyera aceptando la hipótesis del investigador, es decir, sí existe relación entre los juegos operativos y las habilidades sociales, por lo cual es necesario que en las aulas se fomente el desarrollo de juegos cooperativos de manera constante con el fin de que los estudiantes mejoren y muestren un comportamiento positivo en las relaciones que establecer con sus compañeros, con los docentes, familiares, etc.

Lopez (2021) en su tesis titulada Percepción docente sobre el uso del cuento como recurso en el desarrollo de las Habilidades Sociales de niños del II ciclo de Educación Inicial de una IE del distrito de Pueblo Libre. Pontificia Universidad Católica del Perú para optar el grado de Licenciado. Su fin principal fue el de realizar un análisis de las percepciones del personal docente y la utilización del cuento como instrumento en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del II ciclo de Educación Inicial. Se trató de una investigación cualitativa, alcanzado un nivel que les corresponde a los estudios descriptivos; en la recopilación de información fue aplicada la entrevista. En relación con el cuento, por los resultados encontrados, se determinó que las habilidades sociales demostradas por los alumnos del nivel inicial son desarrolladas en su totalidad, de una forma divertida y dinámica haciendo uso de cuentos como herramienta que, por el tema, el mensaje y los personajes, tienen efecto positivo en el proceso del aprendizaje de las habilidades sociales.

Cruz (2019) en su tesis denominada Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán 2018. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Siendo su principal objetivo el de hallar la relación existente entre las habilidades sociales y el juego cooperativo en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338, Sayán – 2018. En su metodología desarrolló el diseño no experimental, descriptivo, de tipo correlacional y transversal; asimismo, las técnica e instrumento utilizados en la recogida de información de ambas variables fue la ficha de observación. De

acuerdo con lo obtenido queda evidenciada la existencia de relación directa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en los niños, siendo un valor $r = 0,673$, y un valor de significancia de $p < 0.05$.

A nivel local

Montalván (2018) en su tesis denominada Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria – Piura. Universidad Nacional de Piura para optar el grado de Licenciado. Teniendo como fin principal el de dar a conocer el efecto que deja el programa de juegos cooperativos al desarrollarse las habilidades sociales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Particular Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria – Piura. Desarrolló un estudio mixto, longitudinal y horizontal, llegando a un nivel de explicación y de pre-experimento; para la recopilación de datos utilizó un test y una guía de observación. Logrando obtener datos positivos luego de que se aplicara el programa debido a que la mitad de los niños demostraron una mejora en sus habilidades sociales. Por lo anterior, concluyó que, fue pertinente la proposición de un programa educativo basado en los juego cooperativos con el fin de desarrollar las habilidades sociales de los alumnos.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. El juego

2.2.1.1. Definición de juego

Se entiende como la manera que tienen los niños para expresarse mediante la cual se comunican con el mundo; tiene sentido de acuerdo a las necesidades particulares y experiencias de los niños. Es de gran importancia durante toda la vida, sin embargo, lo es más de 0 a 6 años (Megías & Lozano, 2019).

Ruiz & Omeñaca (2019) consideran que el “juego” se refiere un ejercicio libre, que es causa alegría y satisfacción, significa desarrollar actividades con energía, armonía, y además, propicia un mundo perfecto de forma provisional.

Por su parte, Pérez y Merino (2021) señalan que en el caso de los juegos infantiles pueden implicar el uso de juguetes, sin embargo, aclaran que no es imprescindible. Explican que la actividad recreativa tiene la participación de uno o más participantes; y que cumple como principal función, la de tener un rol en el proceso de aprendizaje, asimismo, mencionan que los juegos contribuyen en la motivación físico y mental, como también ayuda a desarrollar las habilidades psicológicas y prácticas. Dicho lo anterior, lo definen tanto por el

objetivo que los jugadores pretenden lograr como también por el conjunto de reglas en las cuales se establece lo que pueden hacer los jugadores.

2.2.1.2. Elementos que definen al juego

Ruiz & Omeñaca (2019) han querido establecer límites en los elementos más relevantes del tema “juego”, y se menciona que son los siguientes:

El juego es fuente de alegría, de júbilo, de placer: Porque mayormente se encuentra relacionado a situaciones de alegres, placenteras y plena emoción. Basta con ver a los participantes de un juego para dar como conclusión que los atributos de toda acción lúdica se presentan con mucho sentido.

El juego constituye un fin en sí mismo: El juego no requiere de metas extrínsecas, sino, es un goce de medios, la manera de divertirse en su propio actuar. Superando de esta manera mediante el juego la visión utilitaria del quehacer humano y lo que se plantea cada grupo social orientado al comportamiento teológico, hacia el alcance de sus objetos.

El juego es espontáneo y voluntario, libremente elegido: Porque el ejercicio lúdico representa una manera de actuar sin ser sometido (a) a imposiciones generadas desde el exterior, erigiéndose, de esta forma, en un contexto en el que resulta realizable lograr altas cuotas de autonomía social y personal.

El juego propicia el aprendizaje: El “juego” tiene presencia de una forma singular en las enseñanzas realizados por los niños en el transcurrir de sus primeros años. Sin embargo, su fuerte como fuente que genera los aprendizajes es mantenido en el transcurso de toda ella.

El juego es una forma de expresión: El juego siempre ha sido valorado por su significancia simbólica de lo que se siente, experiencias y preocupaciones; un instrumento para manifestar lo que necesita y situaciones que vive experimentado por el “yo” y para definir sus vínculos con las demás personas y que le permiten ir construyendo su personalidad.

El juego implica participación activa: La actividad lúdica se vuelve en el protagonista del que participa. Este elemento representa una singular importancia en un estilo social en el que de forma permanente, se necesita más de la labor como espectadores que como actores y transforma al juego en la opción más precisa frente a la incidencia en el sedentarismo por parte de la Tv o video.

El juego posee puntos de encuentro con las “conductas” serias: Por lo general en la infancia, el juego constituye una manera de hacerle frente a situaciones reales que, al igual que otros comportamientos considerados como “serios”, compromete al total individual y generar experiencias y vivencia que hagan posible el crecimiento personal. No se trata de algo raro, es decir, los niños realizan el ejercicio lúdico combinando seriedad y alegría, expresando satisfacción, lo cual no es percibido como vano.

El juego constituye un “mundo aparte”: El ejercicio lúdico tiene algunos ápices de encuentro con el quehacer diario y otros que la separan. La situación de perderse en el espacio – tiempo del juego, de gozar de cada momento, de saberse absorbido por lo mágico del ejercicio lúdico, nos coloca en un lugar distinto, lejana de lo que se torna como serio de la vida cotidiana.

2.2.1.2. Teorías del juego

Megías & Lozano (2019) explican que la teoría de los juegos se clasifica en: teorías clásicas y teorías modernas:

a. Teorías clásicas

Teoría del descanso, de Moritz Lazarus: En la cual el juego es considerado como un reposo que contribuye al equilibrio del organismo, reponiendo las partes del cuerpo que se encuentran hastiadas por el trabajo. A partir de esta teoría es que se consideró importante el recreo en el colegio.

Teoría psicoanalítica de Sigmund Freud: Se entiende que el juego es una expresión de deseos ocultos o manifestaciones existentes en el niño. Dicha teoría fue objeto de críticas, debido a que el juego ayuda en la liberación de energía, asimismo, en reponerla.

Teoría del exceso de energía, de Herbert Spencer: Propone que el juego debe utilizarse con el propósito de liberar y canalizar la energía que sobra del. Esta teoría fue objeto de crítica, ya que el juego permite no solo la liberación de la energía sino también la reposición de la misma.

Teoría del trabajo, de Wilhelm Wundt: Hace referencia al juego como una actividad lúdica, que causa satisfacción y les prepara el rendimiento en el trabajo en el transcurrir de la vida adulta.

Teoría del ejercicio preparatorio de Karl Groos: Considera que los juegos entendidos como actividades que propician el placer, se convierten en ejercicios

relacionados con la maduración y el crecimiento psicofisiológico, debido a que ayuda en la práctica y perfeccionamiento potencial que prepara para la vida de adulto.

Teoría del juego como atavismo o recapitulación, de Stanley Hall: Los juegos se presentan de forma sucesiva por etapas; a través del juego es que se suscitan actividades que corresponden a las realizadas por sus antepasados. La función del juego es la de liberar a los niños y niñas de los residuos ancestrales y evolucionar a etapas superiores.

Teoría catártica, Harvey Carr: El juego es considerado como una función catártica o purificadora, con él las niñas y niños canalizan sus impulsos negativos y antisociales de manera inocente (agresividad de batallas).

b. Teorías modernas

Teoría de la infancia, de Frederik Buytendik: Plantea que los juegos en la etapa infantil cumplen el rol que cumpliría el trabajo en la etapa del adulto. El juego ayuda a configurar su “yo”, favoreciendo el modelado desarrollo de su personalidad.

Teoría psicoanalítica, de Heinz Hartmann: El juego es presentado como aquella expresión de deseos o tendencias misteriosas existentes en los niños. Se muestran impulsos que se contradicen, como son los sentimientos de amor y odio, dando origen a un subconsciente complicado, y que es canalizado mediante el juego.

Teoría del placer funcional, de Karl Buhler: A través del juego el niño o niña sacia el deseo de expresar su personalidad que en el fondo es avidez de movimiento, de expresar.

Teoría intelectual, de Jean Piaget: El juego es considerado como aquella acción social, en el que cooperando entre compañeros, son adquiridos roles dentro de la sociedad, desarrollándose la habilidad social.

Teoría sociocultural, de Lev Vygotsky: Al juego se le considera como una actividad social, en la cual, debido al carácter colaborativo con otros compañeros, los niños van adquiriendo roles que les permite ir desarrollando su aspecto social.

Teoría de la simulación, de Catherine Garvey: Intenta explicar cómo es que mediante el juego el niño o niña empieza a identificarse a sí mismo, a personas que lo rodean y a su entorno. Propone diferentes expresiones del juego, que considera fruto de la herencia biológica y la capacidad de innovación (p.24).

2.2.1.3. Importancia del juego

Gollás (2018) refiere que el juego es un mecanismo de socialización y comunicación mediante el cual los niños van construyéndose como personas integrantes de una sociedad, por lo que del juego también derivan aprendizajes del tipo moral. Además, el juego fortalece la capacidad para tomar decisiones con autonomía, debido a que distante de la presión de autoridad escolar, los niños emiten sus opiniones y aportes, llegan a establecer acuerdos y toman la decisión en relación a la consecución y término del juego, con excepción de los casos donde exista un niño que influye más en el equipo, sin embargo, es común que la opinión de todos sea considerada y tengan igual peso.

Llanos (2019) explica que en el campo educativo el juego es el inicio que permite desarrollarse con bienestar infantil, porque se trata de una actividad propia de los niños, brindándole la oportunidad de divertirse y entretenerse, asimismo, ofrece cantidad de momentos propicios para aprender, favoreciendo de esa manera el logro de competencias nuevas y haciendo posible la consolidación de competencias logradas con anterioridad (p.20).

Para Finol (2021) el juego es importante porque está referido a una actividad primordial en la enseñanza y el desarrollo de los estudiantes aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, debido a que ayuda a fortalecer su capacidad de imaginar, descubrir el ambiente en el que transcurren sus días, expresando su perspectiva en relación al mundo, expresándola a través de su creatividad y mediante el lenguaje tanto oral como corporal, asimismo, ayuda en el desarrollo de la habilidad socioemocional y psicomotriz que se materializa con la interacción con personas adultas y sus pares.

2.2.1.4. Juegos cooperativos

Se refiere a aquellas actividades en las que dos o más personas juegan sin considerarse como competidores, sino que, luchan por alcanzar un objetivo en común, es decir, en esta situación ambos se dan por ganadores o perdedores como equipo. Quiere decir que, quienes conforman el equipo, suelen adoptar conductas solidarias, pues el juego en sí, se transforma en una competencia positiva entre los que juegan, más que cuando se trata de trabajadores individuales o rivales (Herrador, 2015, p.11).

En esa misma línea se presenta Pérez (2020) quien sostiene que en el juego cooperativo los jugadores no se son competidores, sino que realizan en conjunto un determinado trabajo con el fin de cumplir con el objetivo en común. Además, señala que en

los juegos cooperativos participan “coaliciones” que, son equipos de jugadores funcionando como un sistema.

Bantulá (2018) indica que el juego es parcializado. En estos casos es transmitido y potenciado el código de valores, siendo ello una forma de propiciar las relaciones con los demás, y mediante ello, también la manera de asimilar el estado divertido propio y de quienes participan en el juego. En el caso de las bases lúdicas de cooperación que necesitan la participación de la totalidad del equipo mientras juegan, lo que genera emociones de consideración y aceptación en relación con los demás. Es decir, consiste en ser empático, brindarse apoyo mutuo para lograr los objetivos propuestos; actitudes que hacen más fácil la consecución de aprendizajes en un ambiente alegre y distendido (p.16).

2.2.1.4.1. Beneficios del juego cooperativo

Los beneficios que menciona Aldabaldetrekú (2021) sobre el juego cooperativo son los siguientes:

- Disfrute en equipo
- Fortalece las relaciones entre las personas, el ambiente del grupo y el clima.
- Permite la convivencia en equipo, causando sentimientos de responsabilidad consigo mismo y con las demás personas.
- Ayuda a comunicarse con los demás positivamente.
- Ayuda a desarrollarse como personas responsables socialmente y capaces de cooperar.
- Se presenta en favor de la integración
- Permite desarrollar el carácter empático y se da por superado el carácter egocéntrico.
- Ayuda a mantener motivado y propiciar el interés de los niños.
- Da seguridad en las capacidades propias y las que corresponden a las demás personas.
- Fortalece el autocontrol y a tener un estima propio.
- Se trata de una herramienta utilizada por los educadores con el fin de facilitar la identificación de la conducta presentada por los estudiantes.
- Ayuda a descubrir las habilidades que no se conocen.
- Permite a que el grupo funcione correctamente valiéndose de las interacciones entre los elementos que lo conforman.

2.2.1.4.2. Características de los juegos cooperativos

Farrona (2017) le atribuye a los juegos cooperativos las siguientes características:

- **Libre de competición:** Es uno de los rasgos más fundamentales del juego cooperativo. Frente a la competencia, los juegos cooperativos hacen que los estudiantes dejen de preocuparse por ganarle a alguien, sino de preocuparse de que los demás miembros del equipo logren el objetivo, y se diviertan en conjunto.
- **Libres para crear:** Los alumnos hacen uso de su creatividad cuando llevan a cabo los diferentes juegos. Asimismo, los alumnos utilizarán su creatividad con el fin de alcanzar el fin que se propone en el juego.
- **Libre de exclusión:** En los juegos cooperativos no se excluye a ningún estudiante por demostrar menos habilidad en la realización de algún juego, ya que ello podría generar sentimientos negativos.
- **Libres de elección:** Porque da la oportunidad a los participantes de impulsar una iniciativa individual, encontrándose siempre abierta a las necesidades y deseos de los demás compañeros que participan.
- **Libres de agresión:** Actitudes agresivas en el juego cooperativo están totalmente eliminadas, porque el juego demanda que todos los participantes colaboren, ya que aquello que resulta positivo de lograr por los esfuerzos que se unen.

2.2.1.4.2. Dimensiones del juego cooperativo

a. Organización del juego

Venegas (2018) asegura que actividades infantiles como el juego cooperativo es una exigencia necesaria para lograr el aprendizaje, y con ello, el desarrollo. Por lo tanto, desde la edad temprana es que deben planificarse actividades lúdicas para que las acciones que el niño replica de manera espontánea lo dirijan hacia el descubrimiento de lo que causan dichas actividades, y de ese modo, anticiparse a algunas de ellas. El docente debe organizar el juego cooperativo de tal manera que le permita al niño y niña progresen en el conocimiento del mundo; en ese sentido se les da la oportunidad a los estudiantes de tomar la iniciativa, planificar, y poco a poco secuencien la propia acción. Algunos aspectos a considerar son los siguientes:

- **En la programación y planificación de la actividad lúdica:** Debe considerarse que las actividades en su totalidad siguen un orden igual, como

también con la misma relevancia en el campo educativo, por lo que toda propuesta debe ser variada y ajustarse a los diferentes modelos cognitivos y ritmos de los niños integrantes del equipo.

- **El ambiente escolar:** Este debe ser un espacio afectivo, bienestar y estimulante. La creación de adecuados ambientes para desarrollar la actividad lúdica que será favorable en la interacción que establecen los niños con el medio.
- **Organización del tiempo:** El tiempo es un factor relevante en lo que se refiere al proceso desarrollado en la estructuración personal de los niños. En ese sentido, la distribución del tiempo debe realizarse de tal manera que todos tengan tiempo de participar.
- **Los materiales:** Se entienden como medios que posibilitan la actividad de los niños, y por ende, la adquisición del aprendizaje. Siendo este el motivo por el que se les considera como importantes.

b. Participación en el juego

Soto (2017) afirma que los juegos son una oportunidad para todas las edades, mediante el cual se incentiva la participación y fomenta el aprendizaje. Agrega que, el juego contribuye en el logro de resultados muy positivos para el grupo comprometido. Uno de los resultados que se destaca es que permite relacionar conceptos teóricos que hacen posible la generación de nuevos grupos que tal vez anteriormente no se habían tenido en cuenta.

Cordonero et al (2017) refiere que el constructivismo pedagógico implica que el niño y niña adquirirá el aprendizaje construyendo sus propios conocimientos e interactuando con su entorno, siendo el docente un facilitador del conocimiento y no simplemente un transmisor de conceptos, destacando la importancia de permitirles a los niños que participen en dichos procedimientos mediante la elaboración de materiales didácticos. Respecto a la participación de los niños, identifica hasta ocho (08) niveles los que son:

- 1. Manipulación o engaño:** Es aquél en que las personas adultas hacen uso de los niños con el fin de que les sirva de transmisores mensajes y sus ideas. En este caso los niños no comprenden del suceso, incluso cuando sean buenas las intenciones. La situación por lo general no es compartida por los niños. Ejemplo de ello es cuando se realiza una publicación utilizándose dibujos hechos por los niños bajo las instrucciones de la persona adulta.

2. **Decoración:** Es similar al anterior. Se da cuando los adultos utilizan a los pequeños con la intención de fomentar una causa sin que se de alguna implicancia en la organiza de aquella causa.
3. **Política de forma sin contenido:** En este nivel los niños y niñas actúan como escudo, muchas veces es para causar una impresión en los políticos o a el periodismo. Por ejemplo, cuando en las conferencias o debates públicos de niños, las personas adultas son quienes se encargan de seleccionar a los pequeños que se muestran con alto nivel de elocuencia y un exquisito vocabulario.
4. **Asignados, pero informados:** Mayormente en estas situaciones los niños no son aquellos iniciadores del proyecto, sin embargo, se encuentran al tanto de lo que trata y hasta pueden sentir como propio dicho proyecto.
5. **Consultados e informados:** La niñez en esta categoría pueden involucrarse activamente en proyectos dirigidos por adultos en relación con lo que puedan entender del proceso, se les consulte al respecto o de alguna manera se les conceda su participación.
6. **Iniciado por un adulto, con decisiones compartidas con los niños y niñas:** Entre adultos y niños y niñas toman decisiones en conjunto, es decir se da una relación de igualdad.
7. **Iniciado y dirigido por niños y niñas:** Aquí los niños toman la decisión de lo que han de realizar y las personas adultas son partícipes en la medida que los niños las necesiten como apoyo.
8. **Iniciado por niños con decisiones que comparten con la persona adulta:** Los niños y niñas actúan de forma totalmente independiente.

2.2.2. Habilidades sociales

2.2.2.1. Definición

Son las aptitudes y destrezas de las cuales hacen uso las personas para establecer relaciones de forma correcta con los demás. Su importancia es porque permiten experimentar la interacción positiva, y hace que los individuos se perciban como valorados o respetados. Es un factor de autoestima y bienestar (Lozano, 2019).

Blanco (2019) las define como aquellas conductas efectivas en ocasiones de una relación en la sociable. Es la capacidad de establecer relaciones con los demás y todo lo que le rodea. Además, agrega que se trata de conductas orientadas al logro de un objetivo, defendiendo los derechos asertivos en la manifestación de nuestros deseos y sensaciones.

Por su parte, Babarro (2021) señala que la interacción social es muy común en lo cotidiano de la vida, y es en dichas interacciones donde los seres humanos desarrollan sus habilidades sociales que les permite establecer una situación social como es el caso de las conversaciones de la forma más correctamente posible. Desde el enfoque psicológico la habilidad social es entendida como un hábito o comportamiento observable de emociones y pensamientos que promueven una eficaz forma de comunicarse, y de llevar relaciones que satisfacen entre las personas y la evidencia de un respeto claro hacia los demás, lo que da pase a un sentimiento positivo y de bienestar. Es decir, son aquellos aspectos que permiten que las personas funcionen de buena forma en sus relaciones respetando los derechos propios del resto de gente.

2.2.2.2. Teorías de la socialización

Hay tres perspectivas básicas relacionadas con el proceso de socialización, las que son: perspectiva cognitiva, biológica, y una perspectiva en la sociedad y cultura.

Desde la perspectiva biológica: se entiende que la socialización es parte de la herencia biológica, que brinda las herramientas necesarias para nuestra adaptación en lo social, de tal forma que los seres humanos cuando nacen ya estamos listos para llevar satisfactoriamente el proceso social. Esto enfrenta a muchos autores que se manifiestan en defensa de que las personas vienen al mundo en una “tabla rasa”. En este enfoque considera que los niños y niñas no serían espacios vacíos frente a la influencia de su entorno, contemplando que el ser humano se encuentra dotado a nivel biológico y genético, neurohormonal – biológico, con una lista de factores que influyen y que hacen posible que los elementos interactúen como parte de la sociedad. Asimismo, esta perspectiva tiene su justificación en el hecho de tenerse en consideración que ciertas señales sociales, como la sonrisa y el llanto, son herramientas de origen biológico que hacen posible la relación con el entorno.

La perspectiva cognitiva: Esta referida a las maneras de procesar los datos en diferentes circunstancias para socializar, considerando cómo las personas, categorizamos, interpretamos y volvemos al recuerdo, transformando las situaciones. Asimismo, indica que las personas llevan a cabo un trabajo cognitivo con lo cual se puede analizar, predecir, comprender, y copia de ciertos detalles que constituyen el proceso para interactuar, que son propios de las relaciones para socializar, entendiéndose que las cogniciones que llevamos a cabo respecto a aquellos procedimientos que no solo se conciben como una reproducción del contenido de

dicha capacidad para socializar, sino que se llevan a cabo también procesos de evaluación que posibilita tener la creatividad y la iniciativa en la selección de opciones.

La perspectiva sociocultural: Hace énfasis sobre lo importante que resultan ser aquellos grupos que son el entorno de la persona en el desarrollo de la socialización, y en esa línea, uno de sus fines principales es que la persona se encuentra dentro de los grupos sociales. También resulta que la socialización tiene vínculo con diferentes aspectos del desarrollo que tiene parte en el transcurso de la vida, refiriéndose del proceso para adaptarse que, adicionalmente a la aceptación de las orientaciones culturales de un grupo, orientado hacia el desarrollo de cambios y novedades para adaptarnos las circunstancias nuevas (Yubero, 2015, p.4).

2.2.2.2.1. Teoría del aprendizaje social – Bandura

Triglia (2015) explica respecto a la “teoría del aprendizaje social” a cargo de Albert Bandura, y comenta que en este caso se centra en los procedimientos de la enseñanza en la relación que hay entre el entorno y el aprendiz. Pero más específicamente entre el aprendiz y su entorno social. Señala que Bandura realizó intentos por explicar las razones por las cuales los individuos que adquieren con mayor eficiencia el aprendizaje en comparación con otros, es posible que se den cuenta cómo es que su nivel de aprendizaje tiene una diferencia relevante sin requerir de varios ensayos, y la clave se encuentra en la palabra “social”. En la teoría de Bandura se incluye al factor del comportamiento y el factor cognitivo, elementos importantes al entender a las relaciones sociales. Por otro lado, menciona que, según el autor de dicha teoría, sostiene que para determinar la existencia de una sociedad, por pequeña que resulte, tiene que existir un contexto, un espacio donde se encuentren todos los miembros, sin embargo, aclara que, dicho espacio es el condicionante en menor o mayor grado por el sencillo hecho de que nos encontramos dentro de él.

2.2.2.2.2. Teoría sociocultural de Vigotsky

En esta teoría Vigotsky asegura que el desarrollo de la persona se da en función de las interacciones con el contexto histórico y socio cultural, de dicha relación el ser humano puede mejorar sus fortalezas que han de ser el sostén de su desarrollo como aprendiz e individuo. Como persona en su individualidad ha de lograr su desenvolvimiento en su desarrollo personal profesional y familiar, y otros factores. Cabe señalar que, Vigotsky fue un psicólogo soviético interesado por la psicología evolutiva y por enfocar sus estudios en las funciones psíquicas superiores de la persona como la memoria, el lenguaje,

reforzamiento, la atención, y la resolución de conflictos. Al término de los años veinte es cuanto se habla del desarrollo ontogénico de la psiquis de la persona se encuentra establecida por los procedimientos donde adquiere los estilos histórico-sociales de la cultura (Castro y Pozú, 2015).

2.2.2.2.3. Teoría social de Piaget

En el modelo de Piaget se concibe al desarrollo de tal forma donde la inteligencia y socialización como también otras funciones como la moralidad y la afectividad, evolucionan de manera simultánea y paralela hacia estilos más avanzados de equilibrio, sin que exista entre ellos una relación de causalidad recíproca. En relación a ello es que se propone un isomorfismo entre la coordinación de acciones entre los sujetos y la coordinación de operaciones de la mente de la persona, es decir, en ambos casos son activadas las estructuras de agrupamiento. Si bien es cierto, esto ha sido lo que ha predominado en la obra de Jean Piaget, también en ciertas ocasiones ha hecho mención sobre la relación de reciprocidad entre el desarrollo social y la lógica individual (López, 2011).

2.2.2.3. Importancia del manejo de habilidades sociales

Para Blanco (2019) el manejo de la habilidad social es fundamental, pues, a través de ello se puede lograr esta seguro en diversas situaciones como es el caso cuando se trata de establecer comunicaciones, siendo conocedores precisos de los que se ha de decir, y cómo es que se realizará. También ayuda a fortalecer el carácter empático con el resto de gente, sin mostrarse cargado de angustias por nuestros propios pensamientos y emociones de gente en lugar de mantenerse entre angustias por nuestros pensamientos y emociones de inadecuación es una forma de lograr experimentar aquellas emociones relacionales que satisfacen.

Vicente (2019) explica que los seres humanos somos naturalmente sociales por lo que no se puede evitar que tengamos que interactuar con el resto de gente para subsistir. En esa línea, considera que la capacidad social es importante ya que todas las personas suelen tener amistades, un vínculo de pareja, sentirse apreciado, y de ser el caso que no pueda manejar las habilidades sociales pueden volverse en fuentes de estrés y hastío al no encontrarse en la capacidad de establecer relaciones con otros seres humanos.

2.2.2.4. Las habilidades sociales y sus características

Lozano (2019) señala que para trabajar las habilidades sociales se deben considerar las siguientes características:

- Son adquiridas en procesos de aprendizaje (imitación, ensayo e instrucción, y observación).
- Comprende adecuadas conductas y comunicación verbal y no verbal.
- Fluyen por sentimientos y pensamientos.
- Se encuentran influenciadas por las características del entorno, normas, costumbres, posición, edad, afectan a la conducta social.
- Fortalecen relaciones afectivas con el entorno social e implican reciprocidad emocional y social.

2.2.2.5. Dimensiones de las habilidades sociales

Como dimensiones se indica que son:

- a. Habilidades sociales básicas:** Referido a aquellas primeras habilidades que reciben los seres humanos y, son importantes para dar inicio a las comunicaciones y mantenerlas (Babarro, 2019). Presentaciones, saludos, iniciar una conversación, hacer elogios, realizar preguntas, dar las gracias, etc (Lozano, 2019).
- b. Habilidades sociales avanzadas:** Son aquellas adquiridas luego de haber aprendido las básicas (Babarro, 2019). Entre las habilidades sociales avanzadas están las siguientes: Disculparse, pedir favores, convencer a los demás, colaborar, etc (Lozano, 2019).
- c. Habilidades asociadas a sentimientos:** Estas habilidades se caracterizan por estar estrechamente relacionadas con el hecho de identificar y manejar los sentimientos y emociones (Babarro, 2019). Expresar afecto, identificar emociones propias y de los demás, etc (Lozano, 2019).
- d. Habilidades alternativas a la agresión:** Prestar ayuda al prójimo, compartiendo, y defendiendo sus derechos, pedir permiso, etc (Lozano, 2019).
- e. Habilidades sociales al estrés:** asumir errores, relajarse, consecuencias, aceptar, etc (Lozano, 2019).

2.2.2.6. Aspectos que se deben tener en cuenta en el desarrollo de habilidades sociales

Según Miller (2019) algunos detalles a considerar en lo que se refiere el desarrollo de la capacidad social:

- Propiciar ambientes que puedan ser disfrutados por ambos sexos
- Ofrece actividades que promuevan la colaboración de niños y niñas

- Ayuda a los niños y niñas a ver que personas de ambos sexos tienen la posibilidad de ejercer profesionalmente una diversidad de carreras.
- Compartir historias que brinden imágenes con personajes con autoimágenes positivas y actitudes anti-prejuicios. Permite a los niños a evaluar libros respecto a estereotipos de género.
- Asegurarse que los mensajes compartidos no son estereotipados, sino que respaldan los roles y las actividades de los hijos a medida que desarrollan quiénes son.

2.2.2.7. Lista de habilidades sociales:

Babarro (2019) menciona habilidades fundamentales para sostener relaciones interpersonales que sean de calidad, y por supuesto, sanas. Algunas de las habilidades sociales son las siguientes:

Empatía: permite el entendimiento de lo que acontece a las otras personas (colocarse en la posición del otro).

Asertividad: Permite expresar con facilidad y de manera libre lo que pensamos, sin que ello implique la falta de respeto de los derechos propios y de los demás.

Respeto: Nos ayuda a ser más tolerantes con los demás. Es decir, escuchar sin hacer escarnio de lo que opinen o piensen los demás.

Escucha activa: Hace posible que se active un estilo de escucha con detenimiento mientras las otras personas manifiestan sus ideas.

Negociación: Habilidad para conciliar intereses y llegar a acuerdos que beneficie a ambas partes.

Comunicación y habilidad para expresarse: Habilidad con la cual se pueden establecer las comunicaciones, expresando no solo nuestras propias ideas, opiniones y pensamiento, sino, también escuchando con atención las que emitan las demás personas.

Comprensión: Capacidad que permite el entendimiento de las diferentes situaciones personales y sociales y, dar respuesta a ellas con asertividad.

Autocontrol: Capacidad que permite la comprensión e interpretación de sentimientos privados respondiendo a ellos ejerciendo el control de los impulsos propios.

Resolución de conflictos: Habilidad que hace posible la comprensión de lo que sucede realmente dentro de una situación de conflicto y buscando opciones de

solución. Una forma adecuada de dar solución al problema es establecer una negociación.

2.3. Definición de términos básicos

Actividad Lúdica:

Aquella actividad donde intervienen todos los segmentos corporales a la vez. Esta se puede llevar a cabo a manera de juego individual o de forma colectiva, asimismo, contribuye a la termorregulación corporal del niño o niña (Ministerio de Educación, 2014).

Agresión

Se refiere a un ataque desarrollado contra alguien o algo, el mismo que puede ser físico o simbólico (Pérez, 2017).

Aptitud:

Se refiere a los estados psicológicos de una persona, los cuales están relacionados con sus capacidades y posibilidades en el campo del aprendizaje. La aptitud forma parte de varias dimensiones humanas, desde la capacidad para comprender oraciones y textos hasta el razonamiento lógico y abstracto, las habilidades manuales o la capacidad analítica (Pérez & Merino, 2012).

Cooperación:

Conjunto de acciones y esfuerzos que, en conjunto con otra u otras personas, llevamos a cabo para lograr un objetivo común. En ese sentido, la cooperación es lo que resulta de la estrategia de trabajo conjunto que se basa en una serie de métodos para facilitar el alcance de un objetivo (Coelho, 2019).

Conducta:

Se encuentra relacionada al estilo de comportamiento de un sujeto en diversos aspectos de la vida, lo que significa decir que este término puede ser utilizado como sinónimo de conducta, porque se refiere a las acciones realizadas por una persona en el contexto de los impulsos que recibe y a las relaciones que crea con aquello que le rodea (Pérez & Merino, 2021).

Interacción

Es aquel acto que se imparte entre dos o más personas u objetos, que está definida por cierto nivel de reciprocidad. Es aplicado a una diversidad de áreas científicas y humanistas, sin embargo su sentido original es que involucra a diferentes objetos, que se ven influenciados y modificados entre sí, tomando en consideración la situación y las circunstancias que lo rodean (Pérez, 2021).

Psicoanálisis

Referido al estudio y tratamiento dentro de los procedimientos terapéuticos cuando se dan los trastornos mentales, asimismo, la estructura y la función que ejerce el psiquismo partiendo del subconsciente. El psicoanálisis se encuentra basado en principios: el conflicto, el inconsciente, la supresión y la pulsión (Hijosa, 2017).

2.4 Hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?

2.4.2 Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.
- b. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.
- c. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.
- d. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.

2.5. Operacionalización de variables

2.5.1 Variable Independiente: Dimensiones

Juego organizado

Juego participativo

2.5.2 Variable Dependiente: Dimensiones

Habilidades sociales básicas

Habilidades sociales avanzadas

Habilidades relacionadas a las emociones

Habilidades alternativas a la agresión

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

Se trató de un estudio de tipo descriptivo-correlacional. La investigación descriptiva se transforma en el cimienta de otros tipos de investigaciones, esta se direcciona por las interrogantes de estudio que el investigador propone. Asimismo indica la conexión entre las variables o los resultados de estas (Bernal,2006).

Se ha considerado un estudio transeccional y transversal. Según Gómez (2006) las investigaciones transeccionales transversales son aquellas donde el investigador recoge los datos en un momento único. Su finalidad es la descripción de las variables y el estudio de su efecto en su momento.

3.2 Métodos de investigación

Para Baena (2017) se refiere a un camino a través de una serie predeterminada de operaciones y reglas para lograr un resultado propuesto, ya que busca establecer procedimientos que se deben seguir, a los que se aplica en el orden y alcance de la observación, experimentación, experiencia y razonamiento.

Para realizar el presente estudio se han tenido en cuenta las siguientes características, según Bernal (2006) el:

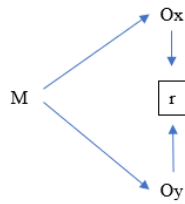
Método deductivo: Incluye sacar conclusiones generales para explicaciones específicas. El método primero analiza supuestos, teoremas, leyes, etc. Tiene aplicabilidad general y eficacia comprobada para aplicarlos a una solución o hecho específico.

Método cuantitativo: Basado en medir los rasgos de los fenómenos sociales, lo que significa que se derivara de un marco conceptual relacionado con el problema bajo análisis un conjunto de hipótesis que expresan deductivamente la relación que existe entre las variables. Este procedimiento generaliza y normaliza los resultados.

3.3 Diseño de investigación

El diseño utilizado fue el que corresponde al no experimental a causa de la coyuntura por la cual atravesamos por la pandemia (COVID -19) en todo el mundo, ya que los instrumentos elegidos no pueden ser aplicados por la plataforma zoom.

Para Toro & Parra (2006), nos indican que los estudios de diseño no experimental son aquellos que se ejecutan cuando aún las variables no han sido manipuladas. En la investigación no experimental es mirar lo que sucede en un contexto natural y luego analizarlo.



Donde:

Ox= Observaciones de la variable Juego cooperativo

Oy= Observaciones de la variable Habilidades sociales

M= Muestra 30 niños de 5 años

r = Índice de correlación

3.4 Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población Una serie de la totalidad de los casos que cumplen ciertas especificaciones (Hernández, 2014, p.174).

El poblamiento estuvo constituido por 94 niños de la I. E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Aula	Sexo		Cantidad
	Varones	Mujeres	
3 AÑOS	26	29	55
4 AÑOS	49	46	95
5 AÑOS	54	41	95
Total	129	116	245

Fuente: Registro de matrícula de los estudiantes de la I.E N° 073 (2020)

3.4.2 Muestra:

Es una parte de la población, cuyo conjunto de elementos queda definido de acuerdo a las características que presenta (Hernández, 2014, p. 175).

Cuya prueba fue constituida por 94 infantes de las secciones de cinco años, y fue distribuida tal como se muestra:

Tabla 2*Distribución de la Muestra de Estudio*

Institución Educativa	Genero	Edad	Cantidad
N° 073 Mi Segundo Hogar	Niños	5 años	14
	Niñas	5 años	16
Total			30

Fuente: Registro de nómina de la matrícula del aula de 5 años (2022)

3.4.3 Muestreo

La muestra seleccionada fue no probabilística porque los sujetos para el estudio de una sola aula fueron seleccionados sin procedimientos, tal como lo indica Hernández (2014), que el muestreo de tipo no probabilístico también conocidas como muestras dirigidas, asumen que los procedimientos de selección están guiados por las características de la encuesta en lugar de criterios estadísticos generalizados. Se utilizan en una variedad de investigaciones cuantitativas y cualitativas.

3.5 Técnica e instrumento de recolección de datos

En dicho trabajo de investigación se han utilizado como técnica la observación no participativa y como instrumento una guía de observación.

3.5.1 Técnica

La recogida de datos de datos fue realizada a través de la técnica de la observación sistemática y no participativa. Según Santiesteban (2014) nos dice que una observación sistemática es la que necesita un control idóneo para garantizar su máximo objetivo, esta es realizada con frecuencia teniendo el apoyo de distintos observadores para alcanzar una uniformidad en sus resultados.

Asimismo se optó por la observación no participante Santiesteban (2014) nos indica que en este proceso el investigador no forma parte del grupo observado.

3.5.2 Instrumento

Se utilizó una guía de observación, como señala Rojas (2011) la guía de observación es una serie de interrogantes que están elaboradas en base a ciertos objetivos e hipótesis que se formulan de manera correcta con el fin de orientar el control.

Para ambas variables el instrumento utilizado fue una guía de observación, este instrumento consta de diversas escalas con las que se pudo medir las acciones de los niños. De tal manera que fueron observados y así se registraron sus actividades, este fue

confeccionado para la variable Juegos cooperativos con 20 ítems y para la variable Habilidades Sociales con 30 ítems designando la escala de Likert a la cual se le designó 5 valores como alternativas para sus respuestas. Esto se detalla a continuación:

Tabla 4

Tabla de valoración de la variable Juegos Cooperativos

Nivel	Valor
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Fuente: Elaboración con Escala Likert (Cruz, 2019)

Tabla 5

Tabla de valoración de la variable Habilidades Sociales

Nivel	Valor
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Fuente: Elaboración con Escala Likert (Cruz, 2019)

3.5.3 Validez

Como la hace notar, Hernández (2014) la validez está referida al nivel en que un instrumento mide la variable objeto de medición.

3.5.4 Confiabilidad

La medida en que el instrumento es coherente y consistente en los resultados que produce (Hernández, 2014). La prueba de Alfa de Crombach fue la que determinó el grado de confiabilidad los instrumentos realizando un plan piloto de aplicabilidad en la cual 33 fueron los participantes, se utilizó para procesar los datos el software estadístico.

Prueba de confiabilidad

Variable 1: Juegos Cooperativos

Tabla 6

Valores de confianza según alfa de Crombach

Cuestionario	Alfa de Combrach	N° de elementos
Juego Cooperativo	0,811	20
Habilidades Sociales	0,912	30

Fuente: (Cruz, 2019)

3.6 Técnica de procesamiento y análisis de datos

El informe de datos obtenido sobre las dimensiones de cada variable de estudio, fueron obtenidas mediante la observación realizada por los padres de familia quienes registraron las respuestas ya que los niños no asistían a clases de manera presencial debido a la pandemia COVID 19. Los datos fueron evaluados haciendo uso de la guía de observación de cada una de las variables con una escala con los valores: Nunca (1), Casi Nunca (2), A veces (3), Casi Siempre (4), Siempre (5).

Los datos fueron analizados utilizando el plan Microsoft Excel 2010 y SSPS versión 24, para la estadística se realizaron tablas y figuras de manera descriptiva.

La realización de la tabulación de los datos fue desarrollada con los baremos de acuerdo con las alternativas de respuestas.

Tabla 7

Valorización de baremos

Escala	V1	D1	D2	D3	D4
	Rango	Rango	Rango	Rango	Rango
Casi nunca	93 -98	16-18	17-18	21-23	25-27
Nunca	99-104	19-21	19-20	24-26	28-30
A veces	105-110	22-24	21-22	27-29	31-33
Casi siempre	111-116	25-27	23-24	30-31	34-36
Siempre	117-121	28-30	25-26	33-37	37-39

Fuente: Base de datos Excel 2010

Tabla 8*Valorización de baremos*

Escala	V1	D1	D3
	Rango	Rango	Rango
Casi Nunca	64-67	25-28	29-32
Nunca	68-71	29-32	33-36
A veces	72-75	33-36	37-40
Casi Siempre	76-80	37-40	41-44
Siempre	81-85	41-43	45-48

Fuente: Base de datos Excel 2010

3.7 Ética investigativa

En el desarrollo del estudio se han practicado principios éticos que a continuación se mencionan:

Respeto de la persona humana: en todo momento se ha respetado la dignidad de quienes han participado de la investigación, considerando que las personas tienen sus propias características y libertad de desarrollarse en ambientes donde no se vean afectados sus derechos.

Consentimiento informado y expreso: A través de un consentimiento informado se dio a conocer a los padres de los niños respecto a los objetivos de la investigación, para que luego de ello firmen con plena libertad autorizando a sus hijos su participación en el estudio.

Fomento del desarrollo sostenible: En la presente investigación no se ha dañado el medio ambiente, y por lo contrario, se ha tratado de contribuir en su cuidado, muestra de ello es que toda impresión o fotocopia utilizada como borrador se ha realizado en hojas reciclables, con el fin de no minimizar el uso del papel que propicia muchas veces la tala indiscriminadas de árboles.

Responsabilidad, rigor científico y veracidad: En la elaboración de la investigación se han tenido buenas actitudes, y con rigor científico se ha actuado para citar como corresponde y respetando los derechos de autor por información que no le corresponde a la investigadora.

Divulgación responsable de la investigación: Lo que resulte del estudio han de ser divulgados y publicados por la universidad al cual tendrán acceso los participantes del estudio, pudiendo así corroborar la veracidad de los datos.

Justicia y bien común: En el desarrollo de la investigación se ha impartido justicia en el trato por igual a todos los participantes sin manifestar favoritismos que pudieran resultar incómodos para las personas (Universidad Católica de Trujillo, 2021).

Capítulo IV: RESULTADOS

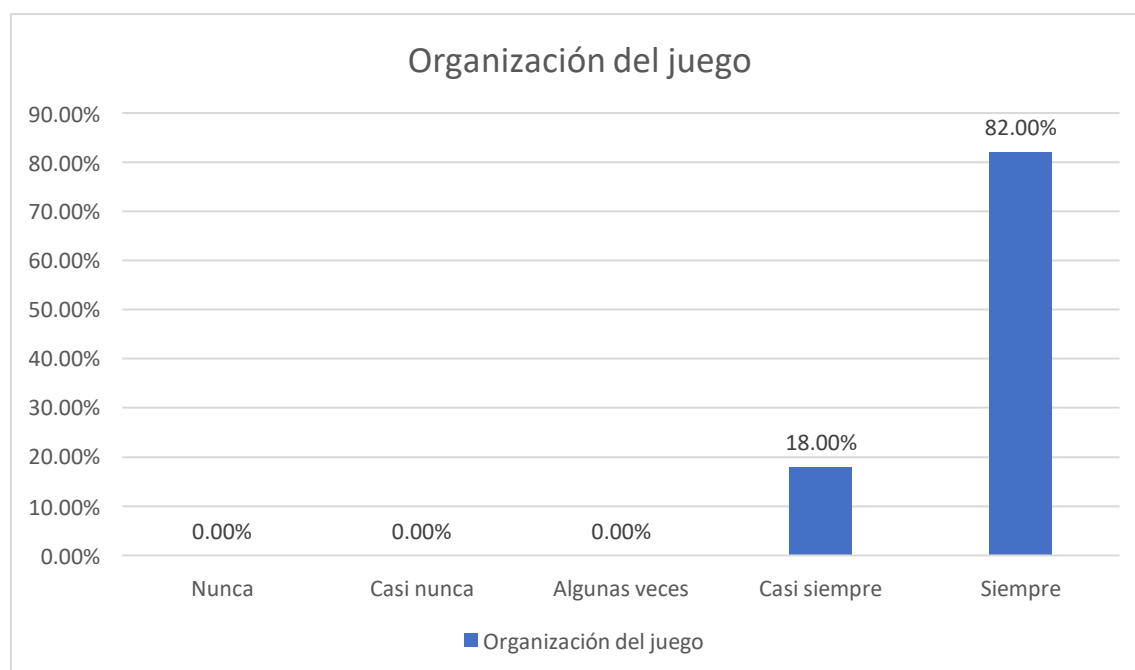
4.1. Presentación y análisis de resultados

Tabla 1. Organización del juego

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca (25-28)	2	0.00
	Casi nunca (29 – 32)	5	0.00
	Algunas veces (33-36)	13	0.00
	Casi siempre (37 – 40)	6	18.00
	Siempre (41-43)	4	82.00
	Total		30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

Figura 1. Organización del juego



Fuente: Tabla 1

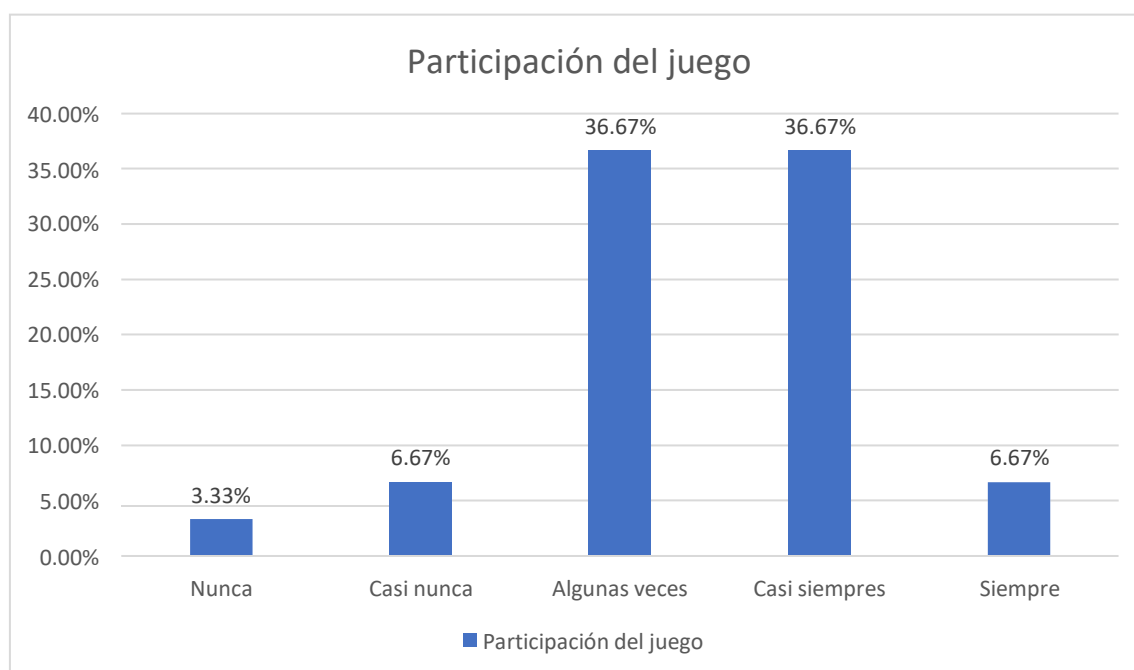
En la tabla 1 y figura 1 se muestra que la totalidad de la muestra de niños de 5 años del nivel inicial de una Institución Educativa de Sullana, el 82% siempre demuestra habilidad para organizar el juego, y el 18% casi siempre puede organizar juegos.

Tabla 2. Participación del juego

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca (29-32)	1	3.33
	Casi nunca (33 – 36)	5	16.67
	Algunas veces (37-40)	11	36.67
	Casi siempre (41– 44)	11	36.67
	Siempre (45-48)	2	6.67
	Total	30	100.00

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

Figura 2. Participación del juego



Fuente: Tabla 2

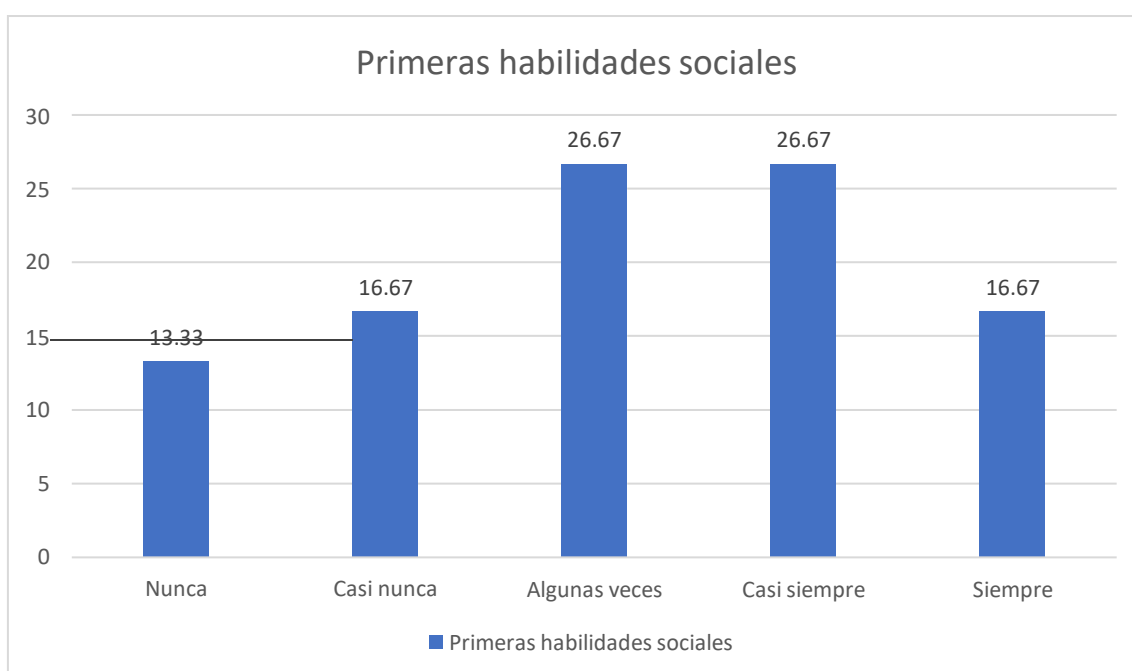
En la tabla 2 y figura 2 se muestra que del total de la muestra, el 82% siempre demuestra habilidad para organizar el juego, y el 18% casi siempre puede organizar juegos.

Tabla 3. *Primeras habilidades sociales*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca (16-18)	4	13.33
	Casi nunca (19 – 21)	5	16.67
	Algunas veces (22-24)	8	26.67
	Casi siempre (25–27)	8	26.67
	Siempre (28-30)	5	16.67
	Total		30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

Figura 3. *Primeras habilidades sociales*



Fuente: Tabla 3

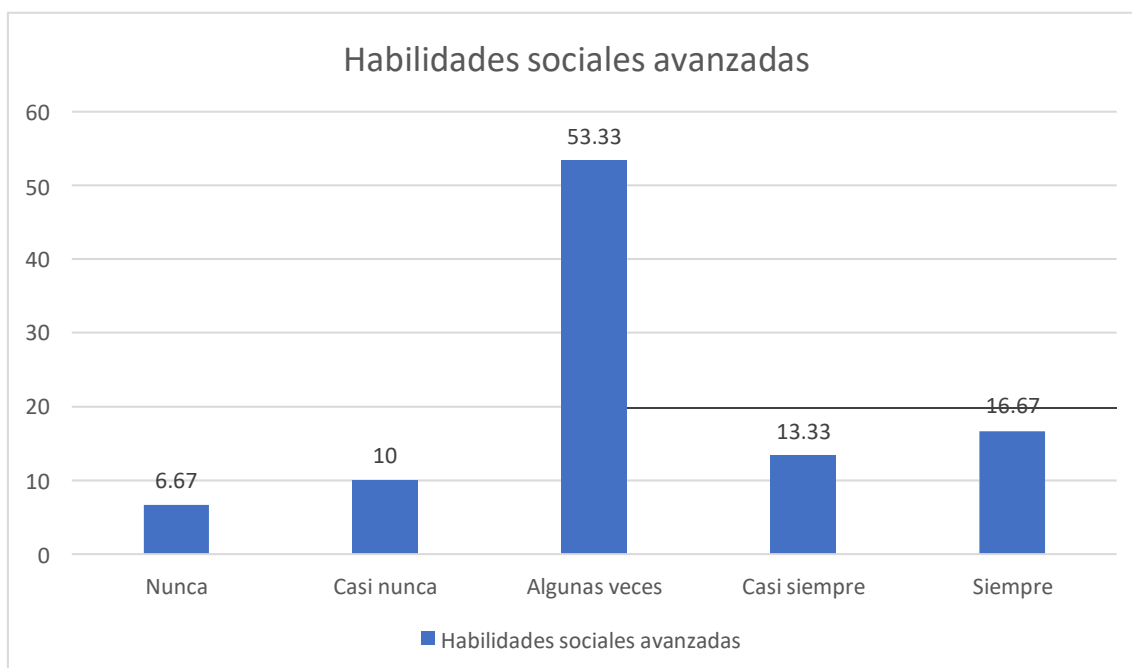
En la tabla 3 y figura 3 se observa que del total de la muestra, el 26.67% algunas veces demuestra desarrollar las primeras habilidades sociales, el 26.67% casi siempre, el 16.67% siempre, el 16.67% casi nunca y tan solo el 13.33% nunca logra desarrollar las primeras habilidades sociales.

Tabla 4. *Habilidades sociales avanzadas*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca (17-18)	2	6.67
	Casi nunca (19-20)	3	10.00
	Algunas veces (21-22)	16	53.33
	Casi siempre (23-24)	4	13.33
	Siempre (25-26)	5	16.67
	Total		30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

Figura 4. *Habilidades sociales avanzadas*



Fuente: Tabla 4

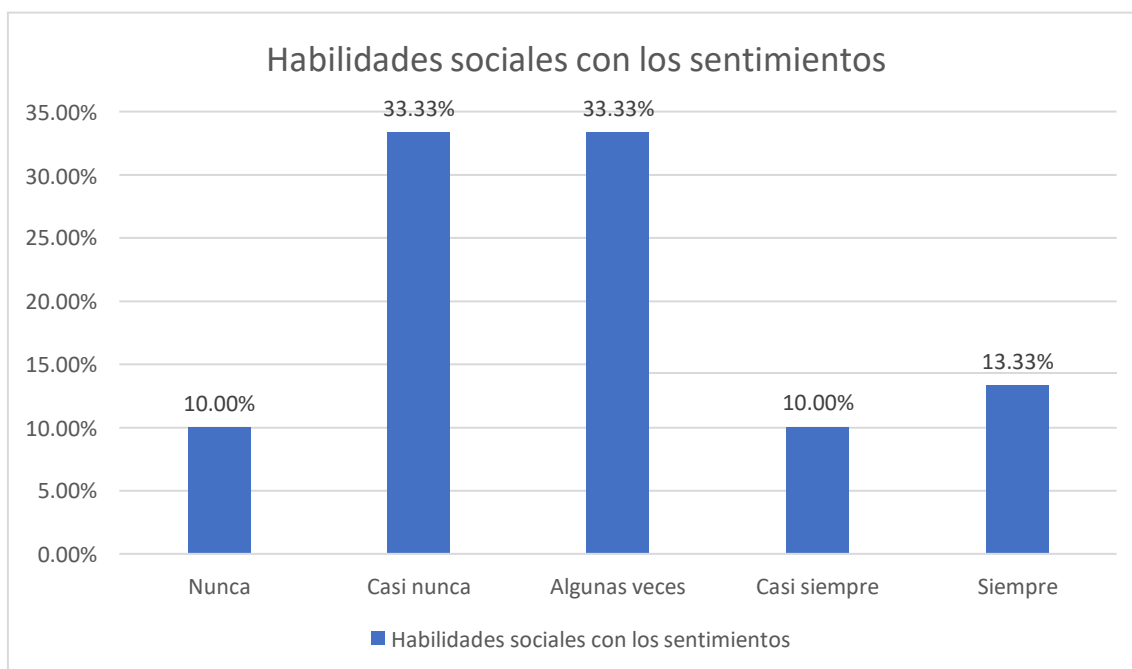
En la tabla 4 y figura 4 se observa que del total de la muestra, el 53.33% algunas veces logra desarrollar habilidades sociales avanzadas, el 16.67% siempre, el 13.33% casi siempre, el 10% casi nunca, y tan solo el 6.67% nunca logra desarrollar habilidades sociales avanzadas.

Tabla 5. *Habilidades sociales con los sentimientos*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca (21-23)	3	10.00
	Casi nunca (24-26)	10	33.33
	Algunas veces (27-29)	10	33.33
	Casi siempre (30-31)	3	10.00
	Siempre (32-33)	4	13.33
	Total		30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

Figura 5. *Habilidades sociales con los sentimientos*



Fuente: Tabla 5

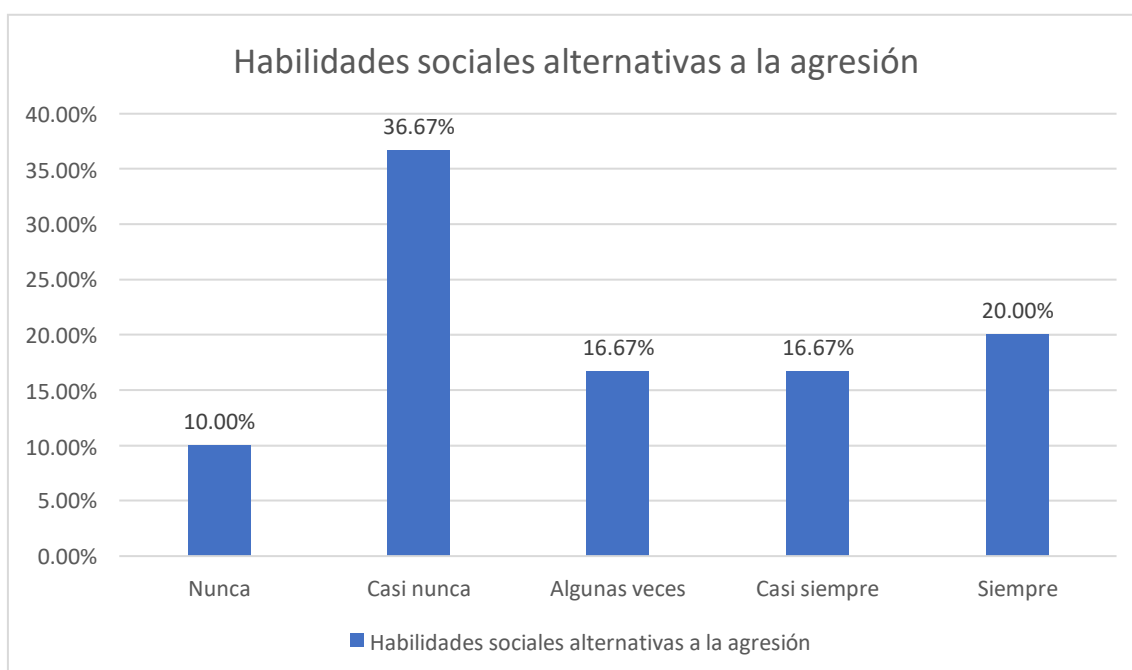
En la tabla 5 y figura 5 se observa que del total de la muestra, el 33.33% casi nunca logra desarrollar habilidades sociales con los sentimientos, el 33.33% algunas veces, el 13.33% responde que siempre, y el 10% restantes nunca ha logrado desarrollar dichas habilidades.

Tabla 6. *Habilidades sociales alternativas a la agresión*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca (25-27)	3	10.00
	Casi nunca (28-30)	11	36.67
	Algunas veces (31-33)	5	16.67
	Casi siempre (34-36)	5	16.67
	Siempre (37-39)	6	20.00
	Total	30	100.00

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

Figura 6. *Habilidades sociales alternativas a la agresión*



Fuente: Tabla 6

En la tabla 6 y figura 6 se observa que del total de la muestra, el 36.67% casi nunca logra desarrollar habilidades sociales alternativas a la agresión, el 16.67% algunas veces, el 16.67% casi siempre, el 20% siempre, y el 10% nunca ha logrado desarrollar estas habilidades.

4.2. Prueba de hipótesis

Respecto al Objetivo específico 1

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades primarias en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

Tabla 7. *Correlación entre juegos cooperativos y habilidades primarias*

			Juegos cooperativos
Rho Spearman	Primeras habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.00
		N	30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

4.2 Formulación de hipótesis

H0: Hipótesis de trabajo o nula DE HOMOGENEIDAD

H1: Hipótesis alterna o propia del estudio DE DIFERENCIAS

Nivel de significancia = 5% = 0.05

Elección de la prueba estadística

Estimación del p=valor

Toma de decisión: $p < 0.05$ es decir, queda rechazada la prueba nula y se acepta la del investigador.

Interpretación: De acuerdo con lo obtenido aceptamos la hipótesis del estudio y se rechaza la nula, es decir se encuentra una relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

Respecto al Objetivo específico 2

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

Tabla 8. *Correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales avanzadas*

			Juegos cooperativos
Rho Spearman	Primeras habilidades sociales avanzadas	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

1. Formulación de hipótesis

H0: Hipótesis de trabajo o nula DE HOMOGENEIDAD

H1: Hipótesis alterna o propia del estudio DE DIFERENCIAS

Nivel de significancia = 5% = 0.05

Elección de la prueba estadística

Estimación del p=valor

Toma de decisión: $p < 0.05$ entonces se rechaza la prueba nula y aceptamos la del investigador

Interpretación: De acuerdo con lo obtenido aceptamos la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula, es decir se encuentra una relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022”.

Respecto al Objetivo específico 3

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

Tabla 9. *Correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos*

		Juegos cooperativos	
Rho Spearman	Primeras habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

1. Formulación de hipótesis

H0: Hipótesis de trabajo o nula DE HOMOGENEIDAD

H1: Hipótesis alterna o propia del estudio DE DIFERENCIAS

Nivel de significancia = 5% = 0.05

Elección de la prueba estadística

Estimación del p=valor

Toma de decisión: $p < 0.05$ entonces se rechaza la prueba nula y aceptamos la del investigador

Interpretación: De acuerdo con lo obtenido aceptamos la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula, es decir se encuentra una relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022”.

Respecto al Objetivo específico 4

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

Tabla 10. *Correlación entre juegos cooperativos y habilidades sociales avanzadas alternativas a la agresión*

		Juegos cooperativos	
Rho Spearman	Primeras habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	Coficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	30

Nota: Guía de observación a niños de 5 años.

1. Formulación de hipótesis

H0: Hipótesis de trabajo o nula DE HOMOGENEIDAD

H1: Hipótesis alterna o propia del estudio DE DIFERENCIAS

Nivel de significancia = 5% = 0.05

Elección de la prueba estadística

Estimación del p=valor

Toma de decisión: $p < 0.05$ entonces se rechaza la prueba nula y aceptamos la del investigador

Interpretación: De acuerdo con lo obtenido aceptamos la hipótesis de la investigación y se rechaza la nula, es decir se encuentra una relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022??".

4.3. Discusión de resultados

Respecto al objetivo específico 1

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades primarias en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.

Luego de aplicada la lista de cotejo a los niños de 5 años de la I.E.I. N° 073 Mi Segundo Hogar, se obtuvo que el 26.67% casi siempre desarrolla con eficiencia las primeras habilidades sociales tales como prestar atención, iniciar una conversación, demostrar agradecimiento e iniciativa, mientras que un 13.33% nunca demuestra estar en la capacidad de desarrollar correctamente las primeras habilidades sociales. También se aceptó la hipótesis de la investigación luego de determinar un valor de correlación de 0.00 ($p < 0.05$), Es decir, el juego cooperativo si tiene relación con las habilidades primarias. Los datos obtenidos coinciden con lo obtenido por Arbildo (2020) quien en su investigación determinó que los niños en su mayoría presentaron problemas al momento de establecer interacciones con sus compañeros y prestar atención, lo que considera que ello repercutiría en el proceso enseñanza – aprendizaje. Al respecto, Babarro (2019) señala que las habilidades sociales básicas hacen referencia a las primeras habilidades que adquieren las personas y, son importantes para dar inicio como también para sobrellevar la comunicación.

Respecto al objetivo específico 2

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

En cuanto a las habilidades sociales avanzadas quedó determinado que el 53.33% de niños de 5 años de la I.E. N° 073 Mi segundo hogar, algunas veces realiza actividades como integrarse en un grupo, explicar a los demás sobre una determinada tarea, pedir disculpas, prestar atención y comprender sobre las emociones que experimenta. Sin embargo, el 6.67% nunca realiza correctamente actividades como las mencionadas. Asimismo, se determinó un valor de correlación de 0.000 ($p < 0.05$). Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador quien sostiene que, los juegos operativos tienen relación con el desarrollo de habilidades sociales avanzadas. Lo encontrado coincide con uno de los resultados obtenidos por Servan (2019) donde el 76.92% se ubicó en el nivel regular en lo que se refiere al aprendizaje de valores sociales. En cuanto a las habilidades sociales avanzadas Lozano (2019) menciona que algunas de estas son: disculparse, pedir favores, convencer a los demás, colaborar, etc.

Respecto al objetivo específico 3:

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

El 33.33% de los niños de 5 años de la I.E. N° 073 algunas veces demuestran realizar con eficiencia actividades comprendidas en la dimensión de habilidades sociales con los sentimientos, como es permitir que los demás conozcan de sus sentimientos, como también intentar comprender lo que sienten los demás, preocuparse por las otras personas, y además demostrar temor en situaciones complicadas. Por otro lado, el 10% casi siempre demuestra tener desarrolladas correctamente las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Asimismo, en la prueba de hipótesis se obtuvo un valor de 0.000 ($p < 0.05$). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la del investigador. Es decir, existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades relacionadas con los sentimientos. Lo obtenido coincide con Florez, Velasco & Segura (2017) quienes luego de aplicar una entrevista a los niños encontraron que, en su totalidad, los niños estarían dispuestos a ayudar a sus compañeros para llegar a la meta juntos. Sobre las habilidades sociales asociadas a sentimientos, Babarro (2019) indica que este tipo de características se caracterizan por encontrarse estrechamente relacionadas a la identificación y manejo de las emociones propias y de los demás.

Respecto al objetivo específico 4:

Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2022.

Según la tabla n° y gráfico n° 7, el 36.67% casi nunca demuestran haber desarrollado satisfactoriamente sus habilidades sociales alternativas a la agresión tales como: compartir cosas, ayudar a quien lo necesita, controlar su carácter, demostrar tolerancia ante las bromas de sus compañeros, y encontrar formas de resolver conflictos. Por otro lado, se determinó un valor de correlación de 0.000 ($p < 0.05$). Es decir, se acepta la hipótesis del investigador, quien indica que existe relación significativa entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales avanzadas. Este dato contrasta con lo encontrado por Cabrera & Chahuayo (2018) donde el 45% muestra conductas de cortesía, es decir, hace uso de frases como: “por favor”, “gracias”, “perdón”. Algunas habilidades alternativas a la agresión mencionadas por Lozano (2019) son: expresar afecto, identificar emociones propias y de los demás.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Conclusión General

Los niños de 5 años de la I.E. N° 073 Mi segundo hogar, Sullana, 2020, aún no logran demostrar haber desarrollado correctamente sus habilidades sociales al no poder realizar actividades que se encuentran comprendidas en las dimensiones de habilidades primarias, habilidades avanzadas, habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, y habilidades sociales. Asimismo, se determinó un valor de correlación Rho Spearman de 0.000 ($p < 0.05$) por lo tanto, existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales.

Respecto al objetivo específico 1

Se determinó un valor de correlación Rho Spearman de 0.000 ($p < 0.05$) lo que quiere decir que, existe relación entre los juegos cooperativos y las primeras habilidades sociales. Asimismo, los niños de 5 años de una institución educativa inicial, aún no logran desarrollar con eficiencia las primeras habilidades sociales que consisten prestar atención y tomar la iniciativa de iniciar una conversación.

Respecto al objetivo específico 2

Se determinó un valor de correlación Rho Spearman de 0.000 ($p < 0.05$) lo que quiere decir que, existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales avanzadas. En el caso de los niños de 5 años de una institución educativa de la ciudad de Sullana, no realizan con eficiencia actividades ya que no presentan capacidad para poder integrarse a un grupo, comprender respecto a algún tema y explicarlo con facilidad a los demás.

Respecto al objetivo específico 3

Se determinó un valor de correlación Rho Spearman de 0.000 ($p < 0.05$) lo que quiere decir que, existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. En esta dimensión los niños no han demostrado desarrollar correctamente habilidades como expresar sus emociones y comprender la de los demás.

Respecto al objetivo específico 4

Se determinó un valor de correlación Rho Spearman de 0.000 ($p < 0.05$) lo que quiere decir que, existe relación entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales alternativas a la agresión. Para esta dimensión los niños de 5 años de una institución educativa de la ciudad de Sullana han demostrado que no demuestran con frecuencia un pleno desarrollo de las habilidades sociales como una alternativa contra la agresión.

5.2. Recomendaciones

Se propone lo siguiente:

- Al encargado principal de la institución educativa, capacitar al personal docente, sobre estrategias a aplicar en la educación de los niños de 5 años para que estos puedan desarrollarse con normalidad y lograr las capacidades que a su edad corresponden.
- A los docentes, utilizar a modo de táctica juegos cooperativos en la mejora de las habilidades sociales de los niños de 5 años, ya que esta es una estrategia fácil de realizar, y sobre todo porque es divertida para los estudiantes y contribuye en su desarrollo.
- A los progenitores, dar seguimiento al progreso de sus menores hijos, manteniendo una comunicación permanente con los docentes para también apoyar en el proceso de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, L., Florez, M., Velasco, D., & Segura, S. (2017). *El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado kínder del jardín infantil barquito de papel*(Tesis Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios; Soacha - Colombia). Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10656/7617>
- Aldabaldetruku, O. (2020). *Beneficios de los juegos cooperativos*. Saco de juegos. Obtenido de <https://sacodejuegos.com/educacion-ventajas-juego-cooperativo>
- Babarro, N. (2019). *Habilidades sociales: qué son, tipos, listado y ejemplos*. Psicología online. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/habilidades-sociales-que-son-tipos-listado-y-ejemplos-4587.html>
- Bantulá, J. (2016). *Juegos motrices cooperativos*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=k1SRDwAAQBAJ&pg=PT18&dq=juego+cooperativos+2018&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjYzKv3to7zAhVISTABHZgPBggQ6AF6BAgKEAI#v=onepage&q&f=false>
- Blanco, E. (2018). *¿Qué son las habilidades sociales? Tipos y para qué sirven*. Persum. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#tipos-de-habilidades-sociales>
- Cabrera, E., & Chahuayo, D. (2019). *Los Juegos cooperativos y su Relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la I.E.P Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018*(Tesis Licenciado, Universidad Nacional Micaela Bastidas). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/715>
- Castro, G. y. (2015). *La teoría sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica*. Lima. Obtenido de <https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsk%20y%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20apre>
- Cordonero, M. e. (2017). *Estrategias que propiacion la participación de niños y niñas en la elaboración de material didáctico en el tercer nivel del preescolar "Sotero*

- Rodríguez" de la ciudad de Estelí, durante el I Semestre del año 2016. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua UNAN - Managua. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154177537.pdf>
- Cruz, I. (2019). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de nivel inicial de la I.E.I. N°338 del Distrito de Sayán 2018*(Tesis Maestría, Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrión). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/5042>
- Farrona, P. (2017). *Juegos cooperativos*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/juegoscooperativos24/caracteristicas-de-juegos-cooperativos>
- Gollás, I. (2018). *Las prácticas sociales que caracterizan la convivencia cotidiana de la escuela primaria pública*. México: Vesti Colección GIUM.
- Hernandez, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Gill. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Herrador, J. (2015). *101 Juegos cooperativos: Propuestas lúdicas para trabajar en equipo y en grupo*. Sevilla: Wanceulen Editorial Deportiva, S.L. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=fMTNCgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=juegos+cooperativos&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false
- Julca, M. (2020). *Juegos Cooperativos y las Habilidades Sociales en los niños de 5 años, de la IE 171-I Juan Velasco Alvarado, S.J.L. 2019*.(Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional Federico Villareal). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4493>
- Llanos, A. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editex. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=Na2ZDwAAQBAJ&pg=PA5&dq=organiza%3Bn+del+juego+cooperativo+2019&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjtz6yY5o7zAhWuQjABHedAAvwQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q&f=false>
- Lopez, D. (2021). *Percepción docente sobre el uso del cuento como recurso en el desarrollo de las Habilidades Sociales de niños del II ciclo de Educación Inicial de una IE del distrito de Pueblo Libre*(Tesis Licenciado, Universidad PUCP). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19734>
- López, J. (2011). *La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: aportes del socioconstructivo a la psicológico*. Psicología digital. Obtenido de

- https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/67301/CONICET_Digital_Nro.abd9f50a-9a6e-47af-9c2e-783887cb587e_A.pdf?sequence=2
- Lozano, A. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. Barcelona: Editex. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#tipos-de-habilidades-sociales>
- Megías, A. &. (2019). *El juego infantil y su metodología*. Editex.
- Monjas, M. (2012). *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)*. CEPE.
- Montalván, J. (2018). *Programa de juegos cooperativos en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular Jardín Real ubicado en la Urbanización Bancaria - Piura*(Tesis de Licenciado, Universidad Nacional de Piura). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1920>
- Ojeda, J., & Cruz, M. (2016). *Juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial subnivel 2*(Tesis Licenciada, Universidad Técnica de Machala). Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8380>
- Peñafiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editex.
- Pérez, J. (2020). *Definición de juego cooperativo*. Obtenido de <https://definicion.de/juego-cooperativo/>
- Pérez, J. y. (2021). *Definición de juego*. Obtenido de <https://definicion.de/juego/>
- Quilca, J. (2020). *El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "Chaltura" del año 2019 - 2020*(Tesis Licenciatura, Universidad Técnica del Norte). Repositorio Institucional.
- Ruiz, J. &. (2019). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=SuqDwAAQBAJ&pg=PT2&dq=juegos+cooperativos+2019&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjF7tGQ9ovzAhXBIbkGHSFjBT8Q6AF6BAgHEAI#v=onepage&q&f=false>
- Serván, L. (2019). *Relación entre la práctica de juegos cooperativos y el aprendizaje de los valores sociales en los niños y niñas del primer grado de primaria de la Institución Educativa N° 00623, del Caserío Azunguillo, distrito de Elías Soplin*

- Vargas, en el año 2016 (Tesis. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/3599>
- Soto, M. (2017). *El juego como herramienta de participación ¿jugamos?* Cuidar. Obtenido de <https://psicologosoviedo.com/especialidades/ansiedad/habilidades-sociales/#tipos-de-habilidades-sociales>
- Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Código de Ética de la investigación*. Trujillo. Obtenido de https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Venegas, A. (2018). *El juego infantil y su metodología*. Málaga: IC Editorial. Obtenido de https://books.google.com.pe/books?id=0-V_DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=juego+infantil+2018&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjksPuMxa3sAhWkslkKHfNsDrkQ6AEwAHoECAAQA#v=onepage&q=juego%20infantil%202018&f=false
- Vicente, P. (2021). *La importancia de las habilidades sociales*. Psicólogos. Obtenido de <https://psicologosprincesa81.com/blog/importancia-de-las-habilidades-sociales/>

ANEXO

Anexo 1: Instrumentos de medición

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO

JUEGO COOPERATIVO						
Organización del Juego		1	2	3	4	5
1	Escucha con atención las indicaciones sobre el juego					
2	Dialoga sobre el juego a realizar					
3	Se pone de acuerdo con sus compañeros sobre el desarrollo					
4	Muestra confianza ante las indicaciones de su maestra					
5	Frente a sus compañeros muestra confianza durante el juego					
6	Demuestra seguridad durante su participación en el juego.					
7	Realiza las tareas encomendadas durante el juego					
8	Se muestra comprometido con su grupo durante el juego					
9	Pide la participación de sus compañeros en el juego					
10	Lidera durante el desarrollo del juego					
Participación del Juego		1	2	3	4	5
11	Respeto las funciones que se le asignan durante el juego					
12	Respeto el desenvolvimiento de sus compañeros durante el juego					
13	Respeto las indicaciones señaladas por su maestra					
14	Participa comunicándose durante el juego					
15	Cumple las reglas establecidas en el juego					
16	Cumple las indicaciones que le asigna su maestra en el juego					
17	Se divierte durante el desarrollo del juego					
18	Comparte su alegría con los demás compañeros					
19	Promueve la diversión con sus compañeros					
20	Toma decisiones durante su participación en el juego					

ESCALA VALORATIVA

Tabla de Valoración	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

HABILIDADES SOCIALES									
Primeras Habilidades Sociales					1	2	3	4	5
1	Presta atención cuando se le habla y comprende el mensaje								
2	Inicia una conversación con otras personas y la mantiene por un momento								
3	Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos								
4	Solicita información de su interés a la persona indicada								
5	Demuestra su agradecimiento ante diversas situaciones.								
6	Demuestra iniciativa por conocer nuevas personas.								
7	Inicia el dialogo cuando está interesado por conocer nuevas personas								
8	Expresa su agrado ante las acciones de otras personas								
Habilidades Sociales Avanzadas					1	2	3	4	5
9	Pide ayuda cuando lo necesita.								
10	Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.								
11	Explica a los demás como hacer una tarea designada								
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente								
13	Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal.								
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.								
Habilidades Sociales con los sentimientos					1	2	3	4	5
15	Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta								
16	Permite que los demás conozcan lo que siente								
17	Intenta comprender lo que sienten los demás.								
18	Intenta comprender el enfado de las otras personas								
19	Se interesa o preocupa por otras personas.								
20	Demuestra su temor ante situaciones difíciles.								
21	Ante una recompensa demuestra que actuó bien.								
Habilidades sociales Alternativas a la Agresión					1	2	3	4	5
22	Solicita permiso para hacer algo a la persona indicada.								
23	Comparte sus cosas con los demás.								
24	Ayuda a quien lo necesita.								
25	Ante una situación difícil, llega a acuerdo con sus compañeros.								
26	Controla su carácter ante situaciones difíciles.								
27	Defiendes sus derechos en diversas situaciones.								
28	Es tolerante con las bromas de sus compañeros								
29	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.								
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.								

Escala Valorativa

Tabla de Valoración	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre original del instrumento	Guía de observación del juego cooperativo
Autor y año:	Miranda Alcedo, Merlly Rossiny, 2020
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre el juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar- Sullana, 2022
Usuarios:	niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar- Sullana, 2022
Forma de Administración o Modo de aplicación	Virtual
Validez	
Confiabilidad	Alfa de Crombach 0.811

Nombre original del instrumento	Guía de observación de Habilidades sociales
Autor y año:	Miranda Alcedo, Merlly Rossiny, 2020
Objetivo del instrumento	Recopilar información sobre el juego cooperativo en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar- Sullana, 2022
Usuarios:	niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar- Sullana, 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación	Virtual
Validez	
Confiabilidad	Alfa de Crombach 0.912

Anexo 3: Validez y fiabilidad del instrumento

los participantes, se utilizó para procesar los datos el software estadístico.

Prueba de confiabilidad

Variable 1: Juegos Cooperativos

Tabla 6. *Valores de confianza según alfa de Crombach*

Cuestionario	Alfa de Combrach	N° de elementos
Juego Cooperativo	0,811	20
Habilidades Sociales	0,912	30

Fuente: (Cruz, 2019)

Anexo 4: Base de datos

ALUMNO	VARIABLE 1: JUEGO COOPERATIVO																			
	D1: ORGANIZACIÓN DEL JUEGO										D2: PARTICIPACIÓN DEL JUEGO									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	3	
2	5	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	5	3	3	
3	4	3	3	3	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	
4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	2	
5	3	2	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	
6	4	3	4	5	5	5	5	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
7	3	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	5	5	3	
8	5	4	4	4	4	4	5	5	4	2	4	4	3	4	4	4	5	5	3	
9	4	3	2	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	4	
10	4	4	3	3	5	5	5	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
11	5	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	4	5	4	4	5	4	3	
12	3	3	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	2	
13	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	5	5	5	3	3	
14	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	4	5	5	4	4	4	5	2	
15	5	4	4	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	4	3	
16	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	5	3	
17	2	1	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	5	4	3	
18	4	2	3	4	4	4	5	5	4	2	4	4	5	4	5	5	5	3	2	
19	5	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	5	5	5	5	5	5	5	4	
20	4	3	4	4	4	4	5	4	3	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	
21	2	1	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	5	4	4	
22	4	3	3	2	4	4	4	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	3	1	
23	5	4	4	5	4	4	4	3	3	1	3	4	4	5	4	4	4	5	2	
24	3	3	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	5	4	2	
25	5	3	3	3	3	3	5	4	4	2	4	5	5	4	3	3	5	4	3	
26	2	2	2	3	4	4	5	4	3	1	4	4	4	4	4	4	5	5	4	
27	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	3	
28	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	4	5	3	3	3	5	4	4	
29	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	

V2: HABILIDADES SOCIALES

ALUMNOS	D1: PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES								D2: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS							D3: HABILIDADES SOCIALES CON LOS SENTIMIENTOS							D4: HABILIDADES SOCIALES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	2	1	2	3	5	3	2	2	5	3	4	1	4	5	2	3	3	3	4	5	5	2	3	3	3	3	2	3	3	4
2	3	2	2	3	5	3	2	2	5	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	5	5	1	4	3	2	2	3	2	4	4
3	3	2	2	2	5	4	2	2	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	5	5	5	2	4	4	3	2	3	3	3	4
4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	5	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3
5	3	2	2	3	5	3	2	2	5	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3
6	2	2	2	2	5	3	1	1	4	4	4	1	4	4	1	3	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	3	4	4
7	4	3	3	3	5	2	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5
8	3	2	2	2	4	4	2	2	5	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	3	4	4	3	2	3	3	4	5
9	3	3	3	3	5	3	1	1	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	3	1	4	3	3	4
10	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	4	5	5	3	4	4	3	2	4	3	3	4
11	4	4	3	3	5	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	5	2	3	4	4	3	4	3	4	5
12	4	3	3	2	5	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	3	3	2	3	3
13	2	2	2	3	5	2	1	1	5	3	3	2	4	3	1	2	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4
14	3	3	3	3	5	3	3	2	5	4	5	3	5	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4
15	3	3	3	3	4	2	2	2	5	3	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3
16	1	2	2	2	5	3	2	2	4	5	4	1	4	3	2	3	4	4	4	4	5	4	3	3	2	2	4	3	3	4
17	2	2	2	1	3	3	2	1	5	4	3	1	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	4	4	4	4
18	3	3	3	2	4	4	3	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3
19	2	2	2	1	4	3	2	2	3	3	4	2	5	3	3	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	5
20	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	5	2	2	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	4
21	3	2	2	2	5	3	2	2	4	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5
22	4	4	3	3	5	5	3	3	4	4	3	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4
23	3	2	2	2	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	5	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3
24	4	3	3	3	5	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4
25	5	4	3	2	5	3	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	5	4	5	5
26	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	5	2	3	3	3	3	4	3	4	4
27	4	3	3	2	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	3	4
28	3	2	2	2	4	4	3	3	5	4	5	2	5	4	3	2	3	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	4	3	3
29	3	3	3	3	4	3	2	1	5	5	4	3	4	3	4	2	3	3	5	5	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4
30	4	4	4	3	5	5	2	2	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	4

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Relación del Juego cooperativo y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una Institución educativa, Sullana-2020.	<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>a. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las primeras habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>b. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>c. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos con en los</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>a. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales básicas en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>b. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>c. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>d. Existe relación significativa entre el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>a. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades primarias en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.</p> <p>b. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales avanzadas en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.</p> <p>c. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.</p> <p>D. Determinar la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020.</p>	<p>Independiente</p> <p>Juego cooperativo</p> <p>Dependiente</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Juego</p> <p>Organizado</p> <p>Juego</p> <p>Participativo</p> <p>Habilidades Básicas</p> <p>Habilidades Avanzadas</p> <p>Habilidades relacionadas a las emociones.</p> <p>Habilidades alternativas a la agresión</p>	<p>Tipo:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Método:</p> <p>Descriptivo correlacional</p> <p>Población y Muestra:</p> <p>94 niños del aula de 5 años Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Observación</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Métodos de análisis de investigación</p>

	<p>niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p> <p>d. ¿De qué manera se relaciona el juego cooperativo y las habilidades sociales alternativas a la agresión con en los niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana, 2020?</p>					
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

Anexo 6: Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Juego Cooperativo	Se refiere a aquellas actividades en las que dos o más jugadores no compiten, sino que más bien, pugnan por lograr el mismo objetivo, por lo tanto, ambos ganan o pierden como equipo. (Herrador, 2015, p.11).	La variable Juego cooperativo se evaluará mediante una ficha de observación, la misma que comprende 20 ítems según las dimensiones de Juego Cooperativo, las cuales son juegoorganizado y juego participativo.	Juego Organizado	Comunicación Confianza Compromiso	<ul style="list-style-type: none"> -Escucha con atención las indicaciones sobre el juego. -Dialoga sobre el juego a realizar. -Se pone de acuerdo con sus compañeros sobre el desarrollo del juego -Muestra confianza ante las indicaciones de su maestra(o) -Frente a sus compañeros muestra confianza durante el juego. -Demuestra seguridad durante su participación en el juego. -Realiza las tareas encomendadas durante el juego. -Se muestra comprometido con su grupo durante el juego. -Promueve la participación de sus compañeros en el juego. -Lidera durante el desarrollo del juego 	Ficha de Observación	Escala Ordinal Nunca (1) casi nunca (2) a veces (3) casi siempre (4) siempre (5)

			Juego Participativo	<p>Respeto de roles en el juego</p> <p>Cumplimiento de funciones</p> <p>Diversión en el juego</p>	<p>-Respeto las funciones que se le asigna durante el juego.</p> <p>-Respeto el desenvolvimiento de sus compañeros durante el juego.</p> <p>-Respeto las indicaciones señaladas por su maestro(a)</p> <p>-Participa comunicándose durante el juego.</p> <p>-Cumple las reglas establecidas en el juego.</p> <p>-Cumple las indicaciones que le asigna su maestro(a) en el juego</p> <p>-Se divierte durante el desarrollo del juego.</p> <p>-Comparte su alegría con los demás compañeros.</p> <p>-Promueve la diversión con sus compañeros.</p> <p>-Toma decisiones durante su participación en el juego.</p>	Ficha de Observación	Escala Ordinal
Habilidades Sociales	Blanco (2019) las define como aquellas conductas eficaces en ocasiones de interacción social. Son la capacidad de	La variable Habilidades Sociales se evaluará mediante una ficha de observación, la	Habilidades Sociales Básicas	<p>Escuchar</p> <p>Formular</p> <p>Presentación</p>	<p>-Presta atención cuando se le habla y comprende el mensaje.</p> <p>-Inicia una conversación con otras personas y la mantiene por un momento.</p> <p>-Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos.</p> <p>-Solicita información de su interés a la persona indicada.</p> <p>-Demuestra su agradecimiento ante diversas situaciones.</p>		

<p>relacionarse con los demás y el mundo que nos rodea. Además, agrega que se trata de conductas orientadas al logro de un objetivo, defender nuestros derechos asertivos en la manifestación de nuestros deseos y emociones.</p>	<p>misma que comprende 30 ítems según las dimensiones de Habilidades Sociales, las cuales son habilidades sociales básicas, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas a las emociones y las habilidades alternativas a la agresión.</p>	<p>Habilidades Sociales Avanzadas</p>	<p>Pedir ayuda Participar Disculparse</p>	<p>-Demuestra iniciativa por conocer nuevas personas. -Inicia el dialogo cuando está interesado por conocer nuevas personas. -Expresa su agrado ante las acciones de otras personas. -Pide ayuda cuando lo necesita. -Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad. -Explica a los demás como hacer una tarea designada. -Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente. -Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal. -Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas. -Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta. -Permite que los demás conozcan lo que siente. -Intente comprender lo que sienten los demás. -Intenta comprender el enfado de las otras personas. -Se interesa o preocupa por otras personas. -Demuestra su temor ante situaciones difíciles. -Ante una recompensa demuestra que actuó bien.</p>		
		<p>Habilidades Relacionadas a las emociones</p>	<p>Convencer a los demás Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Resolver el miedo</p>			

			<p>Habilidades Alternativas a la agresión</p>	<p>Pide permiso Defiende los propios derechos Responder a las bromas Evita Problemas con los demás</p>	<p>-Solicita permiso para realizar una acción como darle un abrazo alcompañero o compañera -Comparte sus cosas con los demás. -Ayuda a quién lo necesita. -Ante una situación difícil, llega a acuerdo con sus compañeros. -Controla su carácter ante situaciones difíciles. -Defiende sus derechos en diversas situaciones. -Es tolerante con las bromas de sus compañeros. -Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionarproblemas. - Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 7: Validación de instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: VALDIVIEZO MIRANDA, Sumilda de los Milagros.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

FICHA DE OBSERVACIÓN

diseñado por estudiante Merlly Rossiny Miranda Alcedo, cuyo propósito es medir El juego cooperativo y las habilidades sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, SULLANA, 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante
MERLLY ROSSINY MIRANDA ALCEDO
D.N.I 02876084



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
JUEGO COOPERATIVO	Organización del juego	Comunicación Confianza Compromiso	1 al 10	X	
	Participación del juego	Respeto de roles en el juego Cumplimiento de funciones Diversión en el juego	11 al 20	X	
Habilidades sociales	Primeras habilidades Sociales	Escuchar Formular Presentación	1 al 8	X	
	Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda Participar Disculparse	9 al 14	X	
	Habilidades Sociales con los sentimientos	Convencer a los demás Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Resolver el miedo	15 al 21	X	
	Habilidades sociales Alternativas a la Agresión	Pide permiso Defiende los propios derechos Responder a las bromas Evita Problemas con los demás	22 al 30	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Escucha con atención las indicaciones sobre el juego		X				
2	Dialoga sobre el juego a realizar		X				
3	Se pone de acuerdo con sus compañeros sobre el desarrollo juego.		X				
4	Muestra confianza ante las indicaciones de su maestra			X			
5	Frente a sus compañeros muestra confianza durante el juego		X				
6	Demuestra seguridad durante su participación en el juego.		X				
7	Realiza las tareas encomendadas durante el juego		X				
8	Se muestra comprometido con su grupo durante el juego		X				
9	Promueve participación de sus compañeros en el juego						
10	Lidera durante el desarrollo del juego		X				
11	Respeto las funciones que se le asignan durante el juego		X				
12	Respeto el desenvolvimiento de sus compañeros durante el juego		X				
13	Respeto las indicaciones señaladas por su maestra		X				
14	Participa comunicándose durante el juego		X				
15	Cumple las reglas establecidas en el juego		X				
16	Cumple las indicaciones que le asigna su maestra en el juego			X			
17	Se divierte durante el desarrollo del juego		X				
18	Comparte su alegría con los demás compañeros		X				
19	Promueve la diversión con sus compañeros						
20	Toma decisiones durante su participación en el juego		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) VALDIVIEZO MIRANDA, Sumilda de los Milagros.


 Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS
 VALDIVIEZO MIRANDA
 FORMADORA

D.N.I.: 03687280

Fecha: 25 -09-2022

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presta atención cuando se le habla y comprende el mensaje			X			
2	Inicia una conversación con otras personas y la mantiene por un momento			X			
3	Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos			X			
4	Solicita información de su interés a la persona indicada		X				
5	Demuestra su agradecimiento ante diversas situaciones.		X				
6	Demuestra iniciativa por conocer nuevas personas.		X				
7	Inicia el dialogo cuando está interesado por conocer nuevas personas		X				
8	Expresa su agrado ante las acciones de otras personas		X				
9	Pides ayuda cuando lo necesita.		X				
10	Se integras a un grupo para participar en una determinada actividad.		X				
11	Explica a los demás como hacer una tarea designada		X				
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente		X				
13	Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal.		X				
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.			X			
15	Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta		X				
16	Permite que los demás conozcan lo que siente		X				
17	Intenta comprender lo que sienten los demás.		X				
18	Intenta comprender el enfado de las otras personas		X				
19	Se interesa o preocupa por otras personas.		X				
20	Demuestra su temor ante situaciones difíciles.		X				
21	Ante una recompensa demuestra que actuó bien.		X				
22	Solicita permiso para hacer algo a la persona indicada.				X		
23	Comparte sus cosas con los demás.		X				
24	Ayuda a quien lo necesita.		X				
25	Ante una situación difícil, llega a acuerdo con sus compañeros.		X				
26	Controla su carácter ante situaciones difíciles.		X				
27	Defiendes sus derechos en diversas situaciones.			X			
28	Es tolerante con las bromas de sus compañeros			X			
29	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.			X			
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.			X			
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) VALDIVIEZO MIRANDA, Sumilda de los Milagros.

D.N.I: 03687280

Fecha: 25-09-2022

Firma:

Sumilda de los Milagros
Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS
VALDIVIEZO MIRANDA
FORMADORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Sumilda de los Milagros Valdiviezo Miranda con Documento Nacional de Identidad N° 03687280, de profesión Licenciada en Educación Inicial, grado académico de Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como docente investigador en el IESPP Hno. "Victorino Elorz Goicoechea" - Sullana.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado ficha de observación, cuyo propósito es medir la relación entre el juego cooperativo y las habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de setiembre de 2022

Apellidos y nombres: Valdiviezo Miranda
Sumilda de los Milagros

DNI: 03687280

Firma: 
Dra. SUMILDA DE LOS MILAGROS
VALDIVIEZO MIRANDA
FORMADORA



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: ARAMBULO ZEVALLOS MARIA EMILIANA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

FICHA DE OBSERVACIÓN

diseñado por el estudiante Merlly Rossiny Miranda Alcedo, cuyo propósito es medir El juego cooperativo y las habilidades sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, SULLANA, 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante
MERLLY ROSSINY MIRANDA ALCEDO
D.N.I 02876084



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
JUEGO COOPERATIVO	Organización del juego	Comunicación Confianza Compromiso	1 al 10	X	
	Participación del juego	Respeto de roles en el juego Cumplimiento de funciones Diversión en el juego	11 al 20	X	
Habilidades sociales	Primeras habilidades Sociales	Escuchar Formular Presentación	1 al 8	X	
	Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda Participar Disculparse	9 al 14	X	
	Habilidades Sociales con los sentimientos	Convencer a los demás Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Resolver el miedo	15 al 21	X	
	Habilidades sociales Alternativas a la Agresión	Pide permiso Defiende los propios derechos Responder a las bromas Evita Problemas con los demás	22 al 30	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Escucha con atención las indicaciones sobre el juego	X					
2	Dialoga sobre el juego a realizar	X					
3	Se pone de acuerdo con sus compañeros sobre el desarrollo	X					
4	Muestra confianza ante las indicaciones de su maestra	X					
5	Frente a sus compañeros muestra confianza durante el juego	X					
6	Demuestra seguridad durante su participación en el juego.	X					
7	Realiza las tareas encomendadas durante el juego	X					
8	Se muestra comprometido con su grupo durante el juego	X					
9	Promueve participación de sus compañeros en el juego	X					
10	Lidera durante el desarrollo del juego	X					
11	Respeto las funciones que se le asignan durante el juego	X					
12	Respeto el desenvolvimiento de sus compañeros durante el juego	X					
13	Respeto las indicaciones señaladas por su maestra	X					
14	Participa comunicándose durante el juego	X					
15	Cumple las reglas establecidas en el juego	X					
16	Cumple las indicaciones que le asigna su maestra en el juego	X					
17	Se divierte durante el desarrollo del juego	X					
18	Comparte su alegría con los demás compañeros	X					
19	Promueve la diversión con sus compañeros	X					
20	Toma decisiones durante su participación en el juego	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) ARAMBULO ZEVALLOS MARIA EMILIANA

D.N.I.: 10042332

Fecha: 26.09.2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presta atención cuando se le habla y comprende el mensaje	X					
2	Inicia una conversación con otras personas y la mantiene por un momento	X					
3	Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos	X					
4	Solicita información de su interés a la persona indicada	X					
5	Demuestra su agradecimiento ante diversas situaciones.	X					
6	Demuestra iniciativa por conocer nuevas personas.	X					
7	Inicia el dialogo cuando está interesado por conocer nuevas personas	X					
8	Expresa su agrado ante las acciones de otras personas	X					
9	Pides ayuda cuando lo necesita.	X					
10	Se integra a un grupo para participar en una determinada actividad.	X					
11	Explica a los demás como hacer una tarea designada	X					
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente	X					
13	Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal.	X					
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.	X					
15	Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta	X					
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	X					
17	Intenta comprender lo que sienten los demás.	X					
18	Intenta comprender el enfado de las otras personas	X					
19	Se interesa o preocupa por otras personas.	X					
20	Demuestra su temor ante situaciones difíciles.	X					
21	Ante una recompensa demuestra que actuó bien.	X					
22	Solicita permiso para hacer algo a la persona indicada.	X					
23	Comparte sus cosas con los demás.	X					
24	Ayuda a quien lo necesita.	X					
25	Ante una situación difícil, llega a acuerdo con sus compañeros.	X					
26	Controla su carácter ante situaciones difíciles.	X					
27	Defiendes sus derechos en diversas situaciones.	X					
28	Es tolerante con las bromas de sus compañeros	X					
29	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	X					
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) ARAMBULO ZEVALLOS MARIA EMILIANA

D.N.I: 1004233

Fecha: 26.09.2022

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, ARAMBULO ZEVALLOS MARIA EMILIANA, con Documento Nacional de Identidad N° 1004233, de profesión DOCENTE EN EDUCACION INICIAL, grado académico MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA, con código de colegiatura, 2110042332 labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE AULA, en la Institución Educativa “SEÑOR DE LA DIVINA MISERICORDIA” CCEPOSS SULLANA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES, cuyo propósito es medir las dimensiones en el presente trabajo de tipo correlacional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años de la IE N° 073 “Mi segundo hogar” Sullana

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 26 días del mes de setiembre, del 2022

Apellidos y nombres: Arambulo Zevallos Maria Emiliana

DNI: 10042332

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: COTRINA VÁSQUEZ DE VIGO LUZ ELENA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

FICHA DE OBSERVACIÓN

diseñado por el estudiante Merlly Rossiny Miranda Alcedo, cuyo propósito es medir El juego cooperativo y las habilidades sociales, el cual será aplicado a estudiantes de 5 años, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

RELACIÓN DEL JUEGO COOPERATIVO Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, SULLANA, 2022

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional (o título de especialista - según corresponda) de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Firma y datos del estudiante
MERLLY ROSSINY MIRANDA ALCEDO
D.N.I 02876084



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
JUEGO COOPERATIVO	Organización del juego	Comunicación Confianza Compromiso	1 al 10	x	
	Participación del juego	Respeto de roles en el juego Cumplimiento de funciones Diversión en el juego	11 al 20	x	
Habilidades sociales	Primeras habilidades Sociales	Escuchar Formular Presentación	1 al 8	x	
	Habilidades Sociales Avanzadas	Pedir ayuda Participar Disculparse	9 al 14	x	
	Habilidades Sociales con los sentimientos	Convencer a los demás Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Resolver el miedo	15 al 21	x	
	Habilidades sociales Alternativas a la Agresión	Pide permiso Defiende los propios derechos Responder a las bromas Evita Problemas con los demás	22 al 30	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Escucha con atención las indicaciones sobre el juego	x					
2	Dialoga sobre el juego a realizar	x					
3	Se pone de acuerdo con sus compañeros sobre el desarrollo	x					
4	Muestra confianza ante las indicaciones de su maestra	x					
5	Frente a sus compañeros muestra confianza durante el juego						
6	Demuestra seguridad durante su participación en el juego.						
7	Realiza las tareas encomendadas durante el juego	x					
8	Se muestra comprometido con su grupo durante el juego						
9	Promueve participación de sus compañeros en el juego	x					
10	Líder durante el desarrollo del juego	x					
11	Respeto las funciones que se le asignan durante el juego	x					
12	Respeto el desenvolvimiento de sus compañeros durante el juego						
13	Respeto las indicaciones señaladas por su maestra	x					
14	Participa comunicándose durante el juego	x					
15	Cumple las reglas establecidas en el juego	x					
16	Cumple las indicaciones que le asigna su maestra en el juego						
17	Se divierte durante el desarrollo del juego	x					
18	Comparte su alegría con los demás compañeros	x					
19	Promueve la diversión con sus compañeros	x					
20	Toma decisiones durante su participación en el juego	x					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Cotrina Vásquez de Vigo luz elena

D.N.I.: 44377958

Fecha: 23/09/2022

Firma: _____



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías para evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Presta atención cuando se le habla y comprende el mensaje	X					
2	Inicia una conversación con otras personas y la mantiene por un momento	X					
3	Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a ambos	X					
4	Solicita información de su interés a la persona indicada	X					
5	Demuestra su agradecimiento ante diversas situaciones.	X					
6	Demuestra iniciativa por conocer nuevas personas.	X					
7	Inicia el dialogo cuando está interesado por conocer nuevas personas	X					
8	Expresa su agrado ante las acciones de otras personas	X					
9	Pides ayuda cuando lo necesita.	X					
10	Se integras a un grupo para participar en una determinada actividad.	X					
11	Explica a los demás como hacer una tarea designada	X					
12	Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones y lleva adelante las instrucciones correctamente	X					
13	Pide disculpas a los demás cuando ha hecho algo que sabes que está mal.	X					
14	Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas.	X					
15	Intenta comprender y reconocer las emociones que experimenta	X					
16	Permite que los demás conozcan lo que siente	X					
17	Intenta comprender lo que sienten los demás.	X					
18	Intenta comprender el enfado de las otras personas	X					
19	Se interesa o preocupa por otras personas.	X					
20	Demuestra su temor ante situaciones difíciles.	X					
21	Ante una recompensa demuestra que actuó bien.	X					
22	Solicita permiso para hacer algo a la persona indicada.	X					
23	Comparte sus cosas con los demás.	X					
24	Ayuda a quien lo necesita.	X					
25	Ante una situación difícil, llega a acuerdo con sus compañeros.	X					
26	Controla su carácter ante situaciones difíciles.	X					
27	Defiendes sus derechos en diversas situaciones.	X					
28	Es tolerante con las bromas de sus compañeros	X					
29	Se mantiene al margen de situaciones que le pueden ocasionar problemas.	X					
30	Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Cotrina Vásquez de Vigo, Luz Elena

D.N.I: 44377958

Fecha: 23/09/2022

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Cotrina Vásquez De Vigo Luz Elena, con Documento Nacional de Identidad N°44377958, de profesión docente de educación primaria, grado académico Magister, con código de colegiatura 1544377958, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora de la carrera de educación especial, en la Institución Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACION DE LA RELACION JUEGO COOPERATIVO y FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES, cuyo propósito es medir las dimensiones en el presente trabajo de tipo correlacional, a los efectos de su aplicación a estudiantes de 5 años de la I.E N° 073 Mi Segundo Hogar, Sullana-2020.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	x				
Amplitud del contenido a evaluar.	x				
Congruencia con los indicadores.	x				
Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de setiembre del 2022

Apellidos y nombres: Cotrina Vásquez de Vigo Luz Elena DNI: 44377958


Firma: _____