

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**



**ENTORNOS VIRTUALES Y ACCIONES DE APRENDIZAJE EN  
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE HUANCASPATA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN  
EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

**AUTOR(ES)**

Br. Marcelo Ponce Campos

Br. Dilma Maribel Montano Quezada

**ASESOR(A)**

Ms. Rodri Demus de la Cruz

Rodríguez

<https://orcid.org/0000-00083577344>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO –  
PERÚ 2023**

## Informe de originalidad

# ENTORNOS VIRTUALES Y ACCIONES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCASPATA, 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>5%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucm.edu.co</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.autonoma.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>idoc.pub</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>1library.co</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unsa.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

**Autoridades universitarias**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

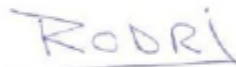
**Vicerrector Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

### **Aprobación del asesor**

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “ENTORNOS VIRTUALES Y ACCIONES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCASPATA, 2022”, desarrollada por los bachilleres Marcelo Ponce Campos con DNI 46908709 y Dilma Maribel Montano Quezada con DNI 75751428, egresados del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Computación e Informática, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
Asesor

## **Dedicatoria**

### **Al ser supremo**

Por darme la salud y la paz necesaria en mi vida y guiarme por el sendero de la educación y la superación personal.

### **A mis queridos padres**

Por darme la vida y ser ellos quienes me motivaron y apoyaron día a día durante las diferentes etapas de mi educación, gracias por permitir que se cumplan mis sueños y objetivos, “ser profesional”.

### **A mis queridos hermanos**

Por ser mis mejores amigos y por su gran apoyo en todos los aspectos, ayer, hoy y siempre. a ellos mis más sinceros agradecimientos infinitos.

## **Agradecimiento**

El agradecimiento en especial a la universidad católica de Trujillo y plana docente que laboran al UCT. Por su apoyo en mi formación educacional y moral para ser profesional de éxito.

A todas aquellas personas que de una y otra forma me han apoyado con sus conocimientos y experiencias; para así, desenvolverme como un buen estudiante de perseverancia, y que gracias a e ellos he llegado a ser un profesional exitoso.

## Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Marcelo Ponce Campos con DNI 46908709, y Dilma Maribel Montano Quezada con DNI 75751428, egresados del Programa de Estudios de complementación pedagógica universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Posgrado de la citada Universidad, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: "ENTORNOS VIRTUALES Y ACCIONES DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCASPATA, 2022", la cual consta de un total de 99 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 10 figuras, más un total de 29 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



Marcelo Ponce Campos  
Quezada DNI 46908709



Dilma Maribel Montano  
DNI 75751428

## Índice de contenidos

Informe de originalidad...	II
Autoridades Universitarias	III
Conformidad del asesor	IV
Dedicatoria	v
Agradecimiento	VI
Declaratoria de autenticidad	VII
Índice de contenidos	VIII
Índice de tablas	X
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
I. INTRODUCCIÓN	14
II. METODOLOGÍA	37
2.1 Objetivo de estudio	37
2.2 Método de investigación	37
2.3 Diseño de investigación	37
2.4 Población, muestra y muestreo	38
2.2.1 Población	38
2.2.2 Muestra	38
2.2.3 Muestreo	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	39
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	39
2.6 Ética investigativa	40
III. RESULTADOS	41
3.1 Presentación y análisis de resultados	41
3.1.1 De la variable entornos virtuales	41
3.1.2 De la variable acciones de aprendizaje	44
3.1.3 Resultado de la prueba de normalidad	48
3.1.4 Dispersión entre variables	49
3.2 Prueba de hipótesis	51
3.2.1 Para los entornos virtuales y acciones de aprendizaje	51
3.2.2 Para los medios de interacción sincrónica y las acciones de aprendizaje	52



3.2.3 Para los medios de interacción asincrónica y las acciones de aprendizaje	53
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES	57
VII: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	58
ANEXOS	66
anexo 1. instrumento de medición	66
anexo 2. validez y fiabilidad...	71
anexo 3. base de datos	88
anexo 4. matriz de consistencias y subcategorías	92

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes perteneciente a la Institución Educativa 80446 Pueblo Libre de Huancaspata	38
Tabla 2. Niveles de entornos virtuales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	41
Tabla 3. Medios de interacción sincrónica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	42
Tabla 4. Medios de interacción asincrónica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	43
Tabla 5. Niveles de acciones de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	44
Tabla 6. Acciones de aprendizaje asistido por el docente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	45
Tabla 7. Acciones de aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	46
Tabla 8. Acciones de aprendizaje práctico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	47
Tabla 9. Acciones de aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	48
Tabla 10. Prueba de normalidad entre las puntuaciones de entornos virtuales, sus dimensiones y acciones de aprendizaje	49
Tabla 11. Dispersión de las puntuaciones de los entornos virtuales y acciones de aprendizaje	49
Tabla 12. Prueba estadística de Rho de Spearman para los entornos virtuales, sus dimensiones y las acciones de aprendizaje	50
Tabla 13. Prueba de contrastación para los entornos virtuales y acciones de aprendizaje	52
Tabla 14. Prueba de contrastación para los medios de interacción sincrónica y las acciones de aprendizaje	53
Tabla 15. Prueba de contrastación para los medios de interacción asincrónica y las acciones de aprendizaje	54

## Índice de figuras

Figura 1. Esquema de diseño de investigación	38
Figura 2. Niveles de entornos virtuales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	41
Figura 3. Medios de interacción sincrónica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	42
Figura 4. Medios de interacción asincrónica en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	43
Figura 5. Niveles de acciones de aprendizaje en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	44
Figura 6. Acciones de aprendizaje asistido por el docente en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	45
Figura 7. Acciones de aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	46
Figura 8. Acciones de aprendizaje práctico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	47
Figura 9. Acciones de aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata, 2022	48
Figura 10. Dispersión de las puntuaciones de los entornos virtuales y acciones de aprendizaje	50

## RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación existente entre los entornos virtuales y las acciones de aprendizaje. Para ello mediante un estudio de tipo básico, de nivel correlacional y diseño no experimental se intervino a 139 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 80446, Pueblo Libre de Huancaspata mediante cuestionarios los que fueron previamente adaptados y validados, el instrumento de entornos virtuales tuvo una confiabilidad de 0.831 y el de acciones de aprendizaje de 0.884. La sistematización de los datos obtenidos se realizó a través de SPSS V26 y Microsoft Excel 2019, programas que facilitaron la elaboración de tablas y figuras, así como la comprobación de las hipótesis. Como resultados se obtuvo que el 38.1 % usan los entornos virtuales en un nivel bajo, el 54.0 % en un nivel medio y el 7.9 % en un nivel alto; en tanto que para las acciones de aprendizaje un 18.7 % se ubica en un nivel bajo, el 55.4 % en medio y el 25.9 % en alto. La prueba estadística de Rho de Spearman mostro que los entornos virtuales y las acciones de aprendizaje se relacionan de manera positiva considerable con  $r = 0.666$  y  $p = 0.000$  el que permitió aceptar la hipótesis formulada en la investigación.

*Palabras clave:* Acciones, aprendizaje, entornos, virtuales.

## ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between virtual environments and learning actions. For this, through a basic type study, correlational level and non-experimental design, 139 high school students from the Educational Institution 80446, Pueblo Libre de Huancaspata were intervened through questionnaires that were previously adapted and validated, the virtual environments instrument had a reliability of 0.831 and that of learning actions of 0.884. The systematization of the data obtained was carried out through SPSS V26 and Microsoft Excel 2019, programs that facilitated the preparation of tables and figures as well as the verification of the hypotheses. As results, it was obtained that 38.1% use virtual environments at a low level, 54.0% at a medium level and 7.9% at a high level; while for learning actions, 18.7% is located at a low level, 55.4% at medium and 25.9% at high. Spearman's Rho statistical test showed that virtual environments and learning actions are significantly positively related with  $r = 0.666$  and  $p = 0.000$ , which allowed us to accept the hypothesis formulated in the research.

*Key words:* Actions, learning, environments, virtual.