

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACION PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE YUNGAY 2017**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN  
EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**VIDAL BLANCO VICTOR ANDRES**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2018**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académica adjunto

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

## **DEDICATORIA**

A mi esposa e hijos por su cariño, apoyo y  
compañía incondicional durante mi  
formación continua para mi desarrollo  
profesional.

**VICTOR**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por darme la vida e iluminarme en el sendero de mi desarrollo profesional.

A mis padres, por engendrarme con mucho cariño y ternura y darme la existencia.

A los profesores de la universidad, por compartir sus experiencias en proceso de engrandecimiento profesional

A todas las personas que de una u otra manera han apoyado y aportado en mi progresión profesional.

**VICTOR**

## **PRÓLOGO**

Tengo el enorme agrado de presentar este trabajo de investigación monográfica, porque, el manejo de la psicomotricidad en educandos de educación primaria es muy importante.

En la actualidad, han surgido muchos estudios, sobre la importancia que tiene la Psicomotricidad, es por ello el gobierno ha ampliado el número de horas en el área de Educación Física. facilitando el desarrollo integral de los niños

El presente es una investigación que tiene como objetivo, ser material de apoyo, para desarrollar actividades de la psicomotricidad, se logra llenar el vacío de conocimientos sobre esta materia y la hace accesible a la gran mayoría de docentes de Educación Inicial, y quizás de los otros niveles educativos, y que sea una fuente importante de consulta para los que tienen la oportunidad de leerlo.

**VICTOR**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Vidal Blanco Víctor Andrés con DNI N°33344945, egresado de la Escuela de Educación carrera profesional de educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de trabajo monográfico de investigación: **LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE YUNGAY 2017**, la que consta de un total de 17 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ..... %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

*El autor*

---

DNI 33344945

## INDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
PRÓLOGO .....	v
DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	vi
INDICE.....	vii
<b>CAPITULO I INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1. Descripción del tema.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2. Formulación de objetivos:.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.1. Objetivo general .....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.2. Objetivos específicos: .....</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Justificación e importancia del estudio.....</b>	<b>9</b>
<b>CAPÍTULO II CUERPO DE LA MONOGRAFIA .....</b>	<b>10</b>
<b>2.1. Generalidades sobre la psicomotricidad .....</b>	<b>10</b>
<b>2.2. Áreas de la psicomotricidad.....</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Tipos de Psicomotricidad .....</b>	<b>12</b>
<b>2.4. El juego en la psicomotricidad.....</b>	<b>13</b>
<b>CAPÍTULO III CONCLUSIONES .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO IV RECOMENDACIONES.....</b>	<b>15</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>16</b>

## **CAPITULO I INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Descripción del tema.**

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es que el niño consolide sus aprendizajes, los cuales le sean útiles para desenvolverse en la vida.

En el distrito de Yungay, la mayoría de los docentes de Educación Primaria, más se preocupan por el desarrollo intelectual, dejando de lado el aspecto relacionado al movimiento del cuerpo, en este caso denominado psicomotricidad.

Esta es la preocupación, por conocer la situación como se encuentra el tema de la psicomotricidad, y que problemas se observa para tener más cerca el tema.

De acuerdo a lo observado los problemas relacionados son:

- a) Desarrollo de muy poca actividad física.
- b) Escasez de materiales para el desarrollo de la psicomotricidad.
- c) Falta de espacios para desarrollar actividades psicomotrices.
- d) Mayor preocupación en las asignaturas de Matemática y Comunicación, implicando una formación academicista
- e) A nivel de estudiantes, se puede observar poca coordinación motora

Por eso planteamos la siguiente interrogante ¿Qué características tiene la psicomotricidad en los estudiantes de educación primaria en las instituciones públicas del distrito de Yungay?

### **1.2. Formulación de objetivos:**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Describir las características de la psicomotricidad en los niños y niñas del as instituciones educativas de Educación Primaria en el distrito de Yungay.

#### **1.2.2. Objetivos específicos:**

- Identificar la motricidad fina en los niños y niñas de Educación Primaria relacionado la psicomotricidad.
- Identificar la motricidad gruesa en los niños y niñas de Educación Primaria con relacionado con la psicomotricidad.



- Dar a conocer la importancia que tiene la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Primaria.

### **1.3. Justificación e importancia del estudio**

El desarrollo del presente trabajo es de mucha importancia por ser un tema necesario que nos permitirá conocer la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Primaria.

Toda investigación busca aportar nuevos conocimientos, para la práctica docente que faciliten en la formación de los niños y niñas.

La presente investigación beneficiará a los docentes, brindando información en el trabajo pedagógico para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas

Asimismo, se considera importante desarrollar esta investigación, porque nos permitirá aportar soluciones a los problemas relacionados con la poca práctica de la psicomotricidad, permitiéndonos la formación integral de los niños y niñas de Educación Primaria del distrito de Yungay.

## **CAPÍTULO II**

### **CUERPO DE LA MONOGRAFIA**

#### **2.1. Generalidades sobre la psicomotricidad**

**A. Etimología.** Según Arias (2008), es una palabra compuesta que significa: "psiquis- cuerpo" o "el pensar llevado a la acción" y la "motricidad" está relacionada con el movimiento.

**B. Antecedentes.** La psicomotricidad nació las culturas antiguas donde se desarrolló el aspecto físico de los niños y niñas, el desarrollo de la psicomotricidad viene evolucionado en su concepto y el método de enseñanza, promoviendo perspectivas de relación y actitud de escucha a las necesidades y motivaciones de los niños.

En el manual del Ministerio de Educación (2011), refiere que el término "Psicomotricidad" se dio a conocer en el congreso de París, Francia, en el año 1920 por el Dr. Ernest Dupréé, quien le dio un enfoque terapéutico. En el 1972, con la Reforma Educativa en el Perú, la Educación Integral se basa en tres esferas:

- Cognitiva. Comunicación verbal.
- Social-Afectiva. Comunicación tónica.
- Psicomotora. Comunicación gestual.

#### **C. Conceptos.**

La Asociación española de psicomotricidad (2002) refiere que es una ciencia que contempla al ser humano basado en aspectos emocionales, motrices y cognitivos, integrando las interacciones cognitivas, emocionales y sensorio motrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto socio afectivo.

Aucouturier (2004) indica que la psicomotricidad: está relacionada con el aspecto psicológico y está basada a la construcción del ser humano con el mundo que lo rodea, nos permite comprender lo que expresa el niño a través

de la actividad motriz, entendiendo sus conductas, a través del juego donde el niño actúa de manera libre.

D. **Importancia.** El desarrollo de la psicomotricidad es muy importante en la formación integral del niño, desde que nace y en la etapa pre escolar y escolar logrando el desarrollo intelectual, afectivo y social del niño, favoreciendo la relación con el medio donde vive y teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y las niñas.

Arias (2008) considera la importancia de la psicomotricidad en tres niveles:

- **A nivel motor,** permite al niño dominar su movimiento corporal.
- **A nivel cognitivo,** mejora la memoria, la atención, concentración y la creatividad del niño.
- **A nivel social y afectivo,** permite que los niños afronten sus miedos para relacionarse con los demás.

## 2.2. Áreas de la psicomotricidad.

### A. Esquema corporal

Pérez (2005) manifiesta lo siguiente:

Le Boulch: Es el conocimiento inmediato y continuo que tenemos de nuestro cuerpo en forma estática o en movimiento con el espacio y los objetos que nos rodean.

Coste: basado en la experiencia del cuerpo del individuo relacionadas a su entorno de acuerdo a posibilidades

Legido: relacionada con la imagen del cuerpo en reposo y en movimiento de las partes de su cuerpo.

### B. Lateralidad

García (2007) nos menciona que el cuerpo está dividido en dos partes derecha e izquierda, estos hemisferios permiten la diversificación de funciones desarrollando múltiples habilidades

### **C. Equilibrio**

Romero (2010) indica, que el equilibrio es la capacidad de sostener cualquier posición del cuerpo contra la gravedad; es un componente específico de la motricidad que se desarrolla a medida que vamos evolucionando. el equilibrio es esencial en el desarrollo psiconeurológico del niño.

### **D. Estructuración espacial**

El manual del Ministerio de Educación (2011), refiere que es la capacidad que tiene el niño para mantener su localización del propio cuerpo y desarrollar nociones de posición y ubicación.

### **E. Tiempo y ritmo**

Las nociones de tiempo y de ritmo se desarrolla a través de movimientos que implican orden temporal: rápido, lento; antes-después

## **2.3. Tipos de Psicomotricidad**

### **A. Psicomotricidad fina**

Juguetes.es (2011) refiere a las acciones que implican el uso de la cara, manos, pies, las palmas de las manos, los ojos y dedos que nos permita mejorar la coordinación ojo-mano, abrir, cerrar y mover los ojos, mover la lengua, sonreír, soplar, hacer nudos, agarrar un objeto, recortar una figura, etc.

Según el sitio web Escuela en la Nube (2013), la psicomotricidad fina está relacionada a las actividades que se realizan con la mano como pueden ser: escribir, pintar, dibujar, usar herramientas, coser, amasar moldear, etc. el estímulo de la motricidad fina nos permite desarrollar muchas habilidades en el estudiante.

### **B. Psicomotricidad gruesa**

Escuela en la Nube (2013) nos refiere que la psicomotricidad gruesa está referida a todas las acciones que se realiza con la totalidad del cuerpo como, por ejemplo: caminar, correr, saltar, girar, etc., promoviendo habilidades de equilibrio y coordinación.

## 2.4. El juego en la psicomotricidad

Cadena (2003) nos manifiesta, que la psicomotricidad se puede desarrollar en espacios cerrados o al aire libre, los juegos de movimiento promueven el desarrollo físico y las nociones de ubicación, adelante, atrás, abajo – arriba

Valdés (2002), indica, que el desarrollo de Psicomotricidad a través del juego permite que los niños actúen sobre los elementos externos así mismo nos permite desarrollar múltiples habilidades.

García (2011). Dicen, que la psicomotricidad nos permite el desarrollo del cuerpo y de los sentidos, los juegos de movimiento tienen un papel importante en el desarrollo psicomotor promoviendo el estímulo la maduración nerviosa. A través del juego se desarrollan funciones psicomotrices tales como:

- El desarrollo de la motricidad gruesa y nos permite la coordinación dinámica global, equilibrio, la precisión de movimientos, la fuerza muscular, el control motor o la resistencia.
- El desarrollo de las capacidades sensoriales como: estructuración del esquema corporal, lateralidad. percepción espacio-visual, percepción visual, noción de dirección, orientación espacial, percepción rítmico-temporal, percepción auditiva ritmo, noción de tiempo, percepción táctil, percepción olfativa y percepción gustativa.

### **CAPÍTULO III CONCLUSIONES**

- 1) La psicomotricidad está referida a la construcción del ser humano en relación al mundo que le rodea. Entendiendo sus conductas, a través del juego donde el niño expresa sus habilidades y sentimientos de manera libre.
- 2) La psicomotricidad fina está referida a todas las actividades o acciones que realizamos específicamente con las manos como, por ejemplo: escribir, dibujar, pintar, coser, etc. para lo cual se debe tener control óculo-manual, la práctica de la motricidad en los estudiantes de las instituciones educativas públicas de Yungay es muy importante para el desarrollo de habilidades.
- 3) La práctica de la motricidad gruesa en los niños y niñas de Educación Primaria está referida a las actividades que se realizan con todo el cuerpo, por ejemplo: caminar, correr, saltar, etc., permitiéndonos desarrollar el equilibrio y coordinación en los estudiantes.
- 4) La psicomotricidad es de mucha importancia en el desarrollo de los niños en edad pre escolar y escolar, influyendo en su desarrollo motor, afectivo e intelectual.

## **CAPÍTULO IV**

### **RECOMENDACIONES**

1. Los docentes de Educación Primaria, deben promover el desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas, puesto que éste influirá en su desarrollo integral.
  
2. Los docentes deben promover la práctica de la psicomotricidad en los estudiantes, para lograr el desarrollo de habilidades y conocimientos. mediante la motricidad fina y gruesa.
  
3. Tener en cuenta la planificación y práctica de juegos diversos con los niños y niñas, para el logro de su formación integral.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Arias Quispe, L. y otros. (2008). *Desarrollo de la Psicomotricidad Infantil en el niño menor de 6*. Recuperado el 10 de febrero del 2016 de <http://www.scribd.com/doc/19236894/CAPITULO-III-MONOGRAFIAS#scribd>
2. Cadena, M. (2003). *La importancia del juego*. Recuperado el 25 de febrero del 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos14/importancia-juego/importancia-juego2.shtml#p>
3. Cordero, D. y Rohde, D. (2009). *Psicomotricidad*. <http://es.slideshare.net/ROHDE/psicomotricidad-2199809>
4. Da Fonseca, Vítor (2000). *Estudio y Génesis de la Psicomotricidad*. Barcelona: INDE publicaciones.
5. Educadores Educan (2009). *Diferencia entre Psicomotricidad Fina y Psicomotricidad Gruesa*. Recuperado el 20 de febrero del 2016 de <http://druida-educacion.blogspot.pe/2009/01/diferencia-entre-psicomotricidad-fina-y.html>
6. Escuela en la Nube (2013). *Diferencia entre psicomotricidad fina y gruesa*. Recuperado el 18 de febrero del 2016 de <http://www.escuelaenlanube.com/diferencia-entre-psicomotricidad-fina-y-gruesa/>
7. García Márquez, E. y M. Alarcón Adalid (2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. Recuperado el 02 de marzo del 2016 de <http://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
8. García Ramírez, E. (2007). *La lateralidad en la etapa infantil*. Recuperado el 12 de febrero del 2016 de <http://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
9. Gastiaburú Farfán, G. (2012). *Programa “Juego, Coopero y Aprendo” para el Desarrollo Psicomotor de Niños de 3 años de una I.E. del Callao*. Recuperado el 18 de febrero del 2016 de [http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012\\_Gastiabur%C3%BA\\_Programa-Juego-coopero-y-aprendo-para-el-desarrollo-psicomotor-de-ni%C3%B1os-de-3-a%C3%B1os-de-una-IE-del-Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/wp-content/uploads/2014/07/2012_Gastiabur%C3%BA_Programa-Juego-coopero-y-aprendo-para-el-desarrollo-psicomotor-de-ni%C3%B1os-de-3-a%C3%B1os-de-una-IE-del-Callao.pdf)



10. Juguetes.es (2011). *Motricidad fina y motricidad gruesa*. . Recuperado el 02 de marzo del 2016 de <http://www.juguetes.es/psicomotricidad>
11. Ministerio de Educación (2011). La Psicomotricidad en el II Ciclo de Educación Básica Regular –Nivel Inicial. Recuperado el 18 de febrero del 2016 de [file:///C:/Documents%20and%20Settings/Crisolo/Mis%20documentos/Downloads/separata\\_psicomotricidad\\_la\\_libertad\\_II\\_ciclo%20\(1\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/Crisolo/Mis%20documentos/Downloads/separata_psicomotricidad_la_libertad_II_ciclo%20(1).pdf)
12. Perez Cameselle, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo Psicomotor en la Infancia*. Recuperado el 18 de febrero del 2016 de <http://media.axon.es/pdf/90072.pdf>
13. Pérez Sánchez, A. (2005). *Esquema Corporal*. Recuperado el 12 de febrero del 2016 de <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
14. Romero Díaz, C. (2010). *Un Espacio y Tiempo necesarios para la Psicomotricidad*. Recuperado el 12 de febrero del 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos31/psicomotricidad/psicomotricidad.shtml>
15. Santamaría, S. (2004). *Elementos básicos de la Psicomotricidad*. Recuperado el 10 de febrero del 2016 de <http://www.monografias.com/trabajos16/elementos-psicomotricidad/elementos-psicomotricidad.shtml>
16. Valdés Arriagada, M. (2002). *Importancia del juego en la clase de psicomotricidad*. Recuperado el 28 de febrero del 2016 de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3745375>