

GESTIÓN RESPONSABLE DEL ESPACIO Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA ATUSPARIA, CHACAS- ASUNCIÓN, 2022

por Aldo Pablito Lucio Domínguez.

Fecha de entrega: 29-jun-2022 01:31a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1864493696

Nombre del archivo: STITUCI_N_EDUCATIVA_AMAUTA_ATUSPARIA,_CHACAS-ASUNCI_N,_2022.docx (78.52K)

Total de palabras: 8282

Total de caracteres: 46072

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1 Problematización e importancia.

Según Kelsen (1982), el pensamiento del hombre inicialmente tuvo un profundo respeto por la naturaleza, así mismo, por la gran influencia o dependencia del entorno, interpretó el espacio geográfico, comprendiendo la gran importancia de esta para su supervivencia y más aún fundamental en el desarrollo de la vida humana.

Con el transcurrir del tiempo se esmeró por pretender dominarla, posteriormente los grandes pensadores se pronunciaron acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente, hasta que hoy en día existen muchos consensos respecto a la existencia de los vínculos entre medio ambiente y la sociedad. Es una necesidad, en la actualidad, la interdisciplinariedad, ya que aporta a la comprensión y profundización de las ciencias, cada uno de ellos conservando su independencia.

Asimismo, con el transcurrir del tiempo histórico, tomando como referencia la primera y segunda revolución industrial, es cierto que los aportes fueron enormes para el desarrollo de la sociedad; sin embargo, hubo un resquebrajamiento del medio ambiente que trasciende hasta hoy en día.

Es un tema que aún está latente, y conforme vamos posesionándonos en este planeta se acrecienta cada vez más debido a la velocidad tecnológica. En las décadas de los 70 a 80 se empezó a tomar conciencia del terrible daño que podría causar. La Ecología intenta ponernos alternativas para remediar y controlar con prevenciones; tanto del aire, del suelo como del agua. La presencia de residuos y componentes fisicoquímicos traen consecuencias irreversibles muchas veces, afectando el medio ambiente como la salud y poniendo en peligro la sobrevivencia de la flora y fauna, Dávila Morán (2021). Podemos verificar lo sucedido en Londres, el Golfo Pérsico, el Danubio, toda la contaminación de los mares.

En nuestro país, es muy conocido en la ciudad de la Oroya, las pampas de Junín, el caso muy mencionado de Choropampa, la gran contaminación en la provincia constitucional del Callao y ultimamente en el derrame de petróleo del litoral peruano.

Para poder comprender los términos, medio ambiente, ciudad, se debe comprender lo que es el espacio geográfico. A partir de los años sesenta y posteriores se pone sobre las íes el concepto de medio ambiente, dónde la geografía entiende al término espacio con un punto de la teoría, en este sentido se incluye en la teoría social. Todo espacio geográfico, es un entorno natural, es más, si es una zona urbana, es referirse a un medio ambiente, en este sentido se inclina a estudiar sobre la relación entre los elementos naturales y la sociedad; sus aportes, sus formas, la identidad, el espacio y su manera de arraigo.

La sociología entiende el espacio geográfico como un elemento muy latente en la formación de ese vínculo de relaciones sociales.

En la enseñanza aprendizaje, principalmente a los sujetos educativos (maestro – alumno) sin perder de vista a los padres, son los responsables de formar dentro de los valores y buenas costumbres, dado que la casa es la primera escuela, donde los estudiantes adquieren ese respeto profundo por la naturaleza. Ya que en ella nos desenvolvemos, nos desarrollamos y perfeccionamos. En este sentido se forma la sociedad en armonía, bajo normas que deben estar bien claras y definidas, para lograr un desarrollo sostenible.

Es por ello que nos hacemos la pregunta: ¿Cómo se presenta la comprensión de la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. “Amauta Atusparia”?

En los estudiantes de la institución educativa Amauta Atusparia, Chacas - Asunción, 2022, se evidencia la pérdida de interés por la conservación del medio ambiente, manifestándose en el poco cuidado de su entorno, con comportamientos perjudiciales que va en contra de las familias, la sociedad y el ecosistema, poniendo en riesgo la salud, reflejándose en una baja comprensión

del cuidado de nuestro entorno, en ese sentido, el presente trabajo de investigación pretende describir la interiorización de la segunda competencia del área de Ciencias Sociales en los estudiantes, dado que, es un factor importante que conlleva a la persona a vivir en armonía con la naturaleza, evitando acciones que la deterioren.

1.2 Pregunta orientadora.

¿Cómo se presenta la comprensión de la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, Chacas – Asunción, 2022?

1.3 Formulación de objetivos.

1.3.1 Objetivo general.

Describir la comprensión de la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, Chacas – Asunción, 2022.

1.3.2 Objetivos específicos.

Describir la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, Chacas - Asunción, 2022.

Describir el manejo de fuentes de información del espacio geográfico y el ambiente en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, Chacas - Asunción, 2022.

Describir la generación de acciones para preservar el ambiente local y global en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia”, Chacas - Asunción, 2022.

1.4 Categorías y subcategorías apriorísticas y emergentes.

Categoría:

Comprensión de la ⁷ gestión responsable del espacio y el ambiente.

Subcategoría:

- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.
- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.
- Generación de acciones para preservar el ambiente local y global.

1.5 Justificación de la investigación.

La contaminación ambiental es un problema que, año tras año, viene afectando seriamente la buena salud de los seres vivos. Surge como resultado de las actividades cotidianas del ser humano en el afán de satisfacer sus necesidades. La escasa o nula conciencia ambiental de un gran porcentaje de la población, observada en conductas perjudiciosas hacia la naturaleza, acrecienta este problema. Si no se prioriza la educación en actitudes proambientales, se correrá el riesgo de acabar con la vida en el Planeta. Por este motivo resulta de interés saber cómo se presenta la comprensión de la ¹¹ gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la institución educativa “Amauta Atusparia” Asunción- Chacas, ya que, el desconocimiento de la relación que existe entre el hombre y la naturaleza, es uno de los factores que conllevan a la destrucción de la diversidad biológica, disminuyendo las condiciones óptimas de sobrevivencia de las futuras generaciones.

Con la finalidad de establecer estrategias que permitan reflexionar y comprender, a los estudiantes, la relación entre el hombre y los elementos de la naturaleza, de esta manera, generar actitudes que conlleven a la valoración y preservación del medioambiente y a solucionar los problemas ambientales que han surgido con el paso del tiempo.

II. MARCO TEORICO.

2.1 Antecedentes de la investigación.

Según Aguirre (2019) en su investigación de los elementos naturales y sociales, en el área de Personal Social, trabajó con la competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, con su capacidad comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales; su desempeño describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su entorno y su espacio geográfico y de un área natural protegida, identifica y reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que integran.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje se aplicaron los procesos pedagógicos y didácticos asimismo las estrategias de aprendizaje que fomentaron el pensamiento crítico reflexivo para interpretar las relaciones de los elementos naturales y sociales de su localidad, así como orientar a los estudiantes para que tomen decisiones o asuman compromisos posibles de realizar y de cumplir respecto al cuidado de los elementos naturales y sociales su medio ambiente.

Es en este sentido, que se evidencia la importancia sobre la reflexión del vínculo tanto social y medio ambiente es muy estrecho y necesario, ya que toda sociedad para poder desarrollarse necesita del ese espacio geográfico dónde se instala, la perfecciona siempre respetando a los que con ellos comparte, a esto se denomina desarrollo sostenible.

El hombre desde un inicio respetó la naturaleza, trató de andar en sintonía con ella, sus leyes naturales fueron sus normas originariamente. Desarrollando un animismo a tal punto que muchas sociedades, primitivas, tuvieron como dioses a algunos elementos de la naturaleza a tal punto que ofrecían sacrificios en recompensa por un buen tiempo. Muchas decisiones que fueron tomando posteriormente fueron en base al ciclo natural, ese respeto profundo de no romper el equilibrio para asegurar y garantizar su sobrevivencia. En esta dinámica es el presente trabajo, de que los estudiantes tomen decisiones siempre considerando el

acontecer y devenir futuro. No se puede ni debe asegurar el presente sin garantizar el futuro.

Siguiendo a Villanueva , J. (2017), estudio realizado bajo una investigación aplicada, debido que la variable fue manipulada mediante Programas de Educación con referencia ambiental empleando estrategias muy participativas, con la finalidad de impulsar actitudes positivas también aprendizajes a favor del ambiente partiendo de los docentes, en el espacio geográfico de Surco, realizando sus investigaciones anticipado como posterior a la intervención mediante de Programas de Formación Ambiental y sobre todo con estrategias participativas. Dicho Programa estuvo dirigido a los maestros, con la participación activa de ellos mismos, iniciando en la planificación hasta la fase de evaluación, sin duda, que las estrategias participativas llevan a impactar transformaciones en los comportamientos de los maestros. Para cumplir tal finalidad se aplicó la estadística descriptiva, contrastando analizando los datos, con un diseño cuasi experimental, con antes y después, con un solo grupo. Luego la muestra se obtuvo de manera intencional incluyendo y excluyendo en los grupos ya establecidos, con 49 maestros. El pretest evidencia que el grupo bajo investigación existen deficiencias tanto en el manejo de información con referente a temas ambientales, con ello el comportamiento pro ambiental con un reflejo en la realidad muy deficiente, siendo preciso inexistentes. Esta aplicación del Programa de Educación Ambiental (PEA), impacta e influye poderosamente y de manera significativa en la innovación de conocimiento e informaciones pro ambiental con respecto a los profesores de los maestros en las instituciones educativas particulares del distrito de Santiago de Surco, finalmente el programa concluye que el Programa elaborado, es factible tanto como su confiabilidad por Alpha de Cronbach.

Flores (2018), en su investigación titulada “*estrategias formativas desde la gestión escolar para fortalecer prácticas ambientales responsables en la institución educativa pública politécnico regional del centro*”, su objetivo fue fortalecer prácticas ambientales responsables en la comunidad educativa politecnista; para tal efecto, se recolectó

información de seis informantes mediante la técnica de entrevista en profundidad y el instrumento guía de entrevista. Se empleó también la técnica de la observación estableciendo las recurrencias en el cuaderno de incidencias y la ficha de reportes de daños a la infraestructura y /o espacios. La conclusión a la que se llegó fue que el uso de técnicas e instrumentos adecuados permiten obtener información sobre el limitado desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y su repercusión en el comportamiento irresponsable en relación al ambiente en la institución educativa, y, al mismo tiempo, plantear estrategias que permitan su desarrollo.

La sesión titulada por Pacherres (2019), “Elementos Naturales y Sociales de nuestra localidad”, fue desarrollada en el área de personal social teniendo en cuenta la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, a partir del recurso necesario como la capacidad de comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales, se ha podido lograr en los alumnos el desempeño obtiene describe los espacios geográficos urbanos y rurales de su localidad y región de un área natural protegida, reconoce la relación entre los elementos naturales y sociales que los compone.

En el desarrollo de la sesión se aplicó actividades motivadoras y retadoras que fomentaron el pensamiento reflexivo para interpretar de manera sencilla las relaciones que existen entre los elementos naturales y sociales de su localidad, así como generar acciones para conservar el ambiente en forma global.

Se tuvo en cuenta los procesos pedagógicos como la motivación y exploración de saberes previos, problematización, construcción del aprendizaje y procesamiento de la información, evaluación y transferencia en los procesos didácticos del área.

Las estrategias de aprendizaje fueron acordes a los intereses y necesidades de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria con el fin de cuidar el medio ambiente.

El pensamiento del hombre hoy racional pero inicialmente fue de manera anímica, es decir morales, las leyes o reglas fueron expresiones de ese contacto directo y respeto profundo de andar y caminar acorde con lo que la naturaleza le ofrecía, cuidaron de manera meticulosa ese equilibrio, pero posteriormente el hombre se fue haciendo racional y aprobando leyes más acordes con los problemas sociales, ya que , la sociedad es dinámica y cambiante y fue apropiándose y fue sintiéndose amo y señor de la naturaleza, es aquí donde da ese salto hacia el mundo moderno, tecnológico.

En este sentido el presente trabajo aborda sobre esa reflexión, recuperando esos saberes previos, de andar en sintonía con el medio, ese espacio geográfico que nos acoge, que nos permite perfeccionarnos y desarrollarnos.

Abordar el tema del medio ambiente desde las escuelas debe ser una prioridad para la sociedad, ya que ponerla en peligro es poner en riesgo su propia existencia, es por ello, que tomar decisiones y gestionar responsablemente son los puntos a incidir. Cada acción humana, por más pequeña que sea, tiene un impacto sobre la naturaleza; obviamente, ella reaccionará también acorde a sus leyes para poder mantener el equilibrio.

Es por ello la responsabilidad nuestra de conservarla, protegerla y sobre todo ser muy cuidadoso al momento de la toma de decisiones como gestionar de manera responsable con un desarrollo sostenible.

2.2 Referencial teórico.

Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

El Currículo (2016), indica que, el estudiante debe afrontar su

realidad, su entorno y al mismo tiempo ir tomando acciones para el bienestar y cubrir las necesidades aportando ideas siempre con una visión de desarrollo sostenible. De esta manera lograr una sociedad sólida que sepa afrontar las situaciones vulnerables a futuro.

Es construir de manera conjunta, frente a una sociedad dinámica y cambiante, que fluye ¹² entre los elementos naturales y sociales. Es en este contexto donde el hombre cumple un rol fundamental y esencial en dichos cambios.

Para poder tener una mejor comprensión, se debe tener ¹ en cuenta que ²³ la competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Es una combinación de las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

- Es la manifestación de lograr explicar el dinamismo como la transformación inevitable del espacio geográfico con ellos el medio ambiente, para ellos es indispensable valorar ¹⁰ los elementos naturales y sociales que lo conforman, asimismo ⁸ la interrelación por ambas partes tanto a nivel local, nacional y global. Currículo (2016).

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Para lograr esta capacidad es indispensable el uso de las fuentes diversas, con respecto al espacio como geográfico, luego analizarlas y con ello orientarse y poder desplazarse como también establecerse en un lugar determinado. ⁵ Currículo (2016).

Genera acciones para conservar el ambiente local y global. - Es poner en práctica todo lo aprendido y comprendido que debe manifestarse en acciones concretas y específicas direccionadas para proteger el medio ambiente tanto local y acciones que sean, sobre todo, preventivas ante los desastres. Ello lleva a un cambio de actitud sobre todo en la vida de las personas que formamos una sociedad que busca ser más fuerte. Currículo (2016).

Gestionar de manera responsable tanto el espacio y el ambiente mediante acciones vinculadas a las necesidades públicas y al mismo tiempo direccionado a dar soluciones a los problemas latentes ambientales como territoriales. Para ello es indispensable comunicar un plan elaborado de prevención ante posibles vulneraciones. En cuanto al espacio geográfico es primero reconocer su importancia ya que sobre ella se desarrolla toda sociedad. Es importante también las fuentes de información para poder analizar sobre cada espacio y muy estrecho con el ambiente. Currículo (2016).

Sistema ambiental. - Es un sistema complejo y global compuesto por elementos naturales: físicos, químicos, biológicos, sociocultural que van interactuando de manera constante y modificado por el ser humano como también de manera natural que hacen posible la vida. <https://es.slideshare.net/cristhianyersonmontalvancorone/sistema-ambiental>, (2022).

Todo ecosistema es abierto con un cambio profundo intercambio de energía, físico como también de información en su entorno o espacio físico y ello es indispensable para su proceso. El comportamiento por lo tanto dependerá no solo de él mismo sino de cómo estos factores externos e internos van influyendo en su composición.

Sistema natural. - Son sistemas conformados por la naturaleza sin ninguna intervención del hombre. La vida en la ecósfera se desarrolla sin apoyo artificial y está conformado por:

- La atmosfera.
- La hidrosfera.
- La geosfera.
- La biosfera.

Sistema artificial. - Son aquellos elementos que provienen de la historia, de procesos históricos, de las creaciones culturales. Tenemos:

- La sociosfera.

- La tecnosfera.
- La noosfera.

Hábitat. - Es el conjunto de elementos físicos como geográficos que hacen posible el desarrollo de todo individuo, población y especie en un lugar determinado.

Los Estándares de Calidad Ambiental (ECA), es la entidad que fija los valores que serán permitidos en el medio ambiente. Su objetivo es asegurar cuidar la calidad ambiental a través del uso de sus instrumentos estipulados en gestión ambiental mediante una evaluación de manera detallada.

Fuentes de información medioambiental. - Son todas las tecnologías nuevas que aportan para poder visualizar y así mejorar su comprensión mediante su estudio. Tenemos:

- Sistemas de determinación de posición satelital. (GPS).
- El sistema de posicionamiento global (GPS).
- Satélites receptores que permiten medir la posición actual como; longitud, latitud y altitud.
- Satélites que permiten conocer el movimiento, velocidad y tiempo.

2.3 Referencial conceptual.

a. Ambiente.

Es la integración donde todos los seres vivos y no vivos (bióticos – abióticos) interactúan de una manera natural entre ellos. En concordancia con RSA (2021), indica que el medio ambiente son todos los componentes tanto químicos, biológicos como físicos. Todos estos elementos naturales, culturales y sociales en un determinado lugar que van determinando el comportamiento de la vida y su generación.

b. Comprensión.

Se define a todo proceso de aprendizaje significativo que se aprehende

que parte de un texto para luego apropiarse mediante el conocimiento, que se consolida con las experiencias diarias expresándose en pensamientos y manifestándose a través de posturas y comportamientos de los que se lee.

Asimismo, Idrogo (2007), indica que comprensión es descifrar la letra impresa mediante códigos, que forman palabras, oraciones, mediante frases luego párrafo y así una página entera, finalmente se obtiene un resultado, un producto: es la comprensión.

c. Elementos naturales.

Son aquellos bienes que nos brinda y ofrece la naturaleza sin la mediación del hombre.

Como indica Roldán (2020), hablar de elementos naturales es referirse a los animales, vegetales, aire, minerales, vientos, clima, etc. Todo lo que la naturaleza genera sin la intervención del hombre.

d. Elementos sociales.

Son todos aquellos elementos que fueron modificados o creados por el hombre como por ejemplo las carreteras, los edificios, caminos, agricultura, ganadería, donde el hombre ha intervenido de manera directa o indirecta. Pacherras (2019).

También comprende como elementos sociales la organización de la sociedad como su espacio geográfico, población y su cultura.

e. Espacio geográfico.

Es un concepto que tiene diversos sentidos. Es aquello que refiere a toda extensión que ocupa un lugar determinado específico o terreno físico.

Es todo aquel lugar o sitio habitado, transformado o modificado por el hombre con la finalidad de alcanzar su propio beneficio, para así satisfacer sus necesidades a lo largo de la historia. Pérez (2021).

f. Fuentes de información.

Son los diversos tipos de documentaciones que nos proporcionan información que nos sirven para ampliar el conocimiento ante una

demanda de información. Asimismo, permite distinguir, conocer como seleccionar los datos pertinentes para el tipo de trabajo que se pretende realizar dentro de un proceso de estudio. <https://tutfg.es/fuentes-de-informacion> (2022).

g. Gestión responsable.

⁴ El estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones de mitigación y adaptación al cambio climático y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental. Currículo Nacional, (2016).

²¹ El ser humano para actuar responsablemente en el ambiente, debe comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales ¹⁰ que determinan su configuración. Este entendimiento le ayudará ¹⁰ actuar con mayor responsabilidad en el ambiente, logrando satisfacer sus necesidades sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones.

h. Competencias.

Según el Ministerio de Educación (2016), entiende como aquella facultad que tiene toda persona y combinar todas sus capacidades para lograr un propósito concreto ante una situación específica. Orientada a través de indicadores y estándares en todo el proceso.

Llamamos competencia a la facultad que ²⁰ tenemos para actuar conscientemente en esa búsqueda de solución de un problema, usando flexible y creativamente los conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes. Educación (2015).

i. Capacidades.

Según de DCN (2016), ⁹ son recursos para actuar de manera competente. Estos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes se sirven para afrontar una determinada situación. Suponen operaciones menores implicadas en las competencias que son operaciones más complejas.

Las capacidades se consideran como un potencial, es decir, posibilidad de hacer una determinada cosa. Ello conlleva al término poder, aptitud, pero ver desde este punto de vista es algo pasivo estático.

Las capacidades permiten ⁸ actuar de manera competente. Sin duda, son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada Educación, Currículo Nacional (2016).

j. Capacidad ⁵ comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global Currículo Nacional, (2016).

El estudiante debe comprender que los conocimientos, las racionalidades, las intencionalidades y las acciones de los actores sociales transforman y/o configuran el espacio que les rodea. Pero que estos cambios deben llevarse a cabo en armonía con la vida. Es de suma importancia también que interiorice que la calidad del ambiente depende de las acciones de cada actor social, y como tal, se comprometa cuidar el medio ambiente.

k. Estrategias

¹⁶ Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje ¹⁶ son secuencias donde se toma decisiones de manera intencional donde el estudiante elige

y recuerda los conocimientos que se necesita para alcanzar un objetivo específico, obviamente variará de acuerdo de las características y el contexto donde se produce la acción.

Se puede inferir y resaltar que la estrategia implica procesos secuenciales de actividades, una proyección u operación de manera mental para conseguir una meta alcanzable, por otro lado, se puede definir como propósitos que se establece con la finalidad alguna meta trazada, para ello está la toma de decisiones y poder concretizar mediante un plan de acción lo que se quiere lograr.

Podemos definir la estrategia como un determinado plan a seguir un asunto específico. Ello incluye una secuencia de acciones debidamente planificadas que permiten y facilitan tomar decisiones y finalmente alcanzar óptimos resultados. En concreto toda estrategia está orientada a conseguir un objetivo específico mediante un proceso de acciones.

Los beneficios para poder consolidar la identidad nacional por un lado están en emplear estrategias adecuadas de la vida diaria siempre buscando un referente en el pasado de manera teórica reflexivo, que fundamentalmente tiene que ser educativo. Como se puede constatar la importancia que tiene entre la escuela y el contexto familiar, como local y nacional. Es necesario e inevitable que el estudiante sea educado dentro de su entorno donde podrá: identificar, observar, abstraer, reflexionar y buscar las causas de su cultura en definitiva buscar su propia identidad cultural, este proceso debe ser acompañado por su maestro quien sale a ese encuentro vivo, manifestando a su comunidad y encontrar ese eco de que la interpretación correcta nos lleva a encontrar muchas respuestas que deben ser aplicadas hoy en día en nuestro quehacer diario.

Reconocer hoy en día la necesidad de emplear estrategias canalizadas en el alumno que es el que se está formando, aquí radica la necesidad de emplearlas de manera adecuada y eficiente dentro de ese proceso pedagógico como guía y orientación del aprendizaje. Crear, elaborar sobre

todo acondicionar las estrategias de tal manera que los estudiantes sepan apropiarse de los conocimientos, sino también fortalezcan sus habilidades, se formen en criterios y valores para poder afrontar con optimismo y creatividad, los diferentes problemas que susciten en su entorno tanto personal como familiar.

Todo lo que queramos lograr necesariamente se requiere de formas o estrategias que propicien, faciliten de manera intencional, con espíritu interpretativo, delimitado por metas tanto personal como grupal. El resultado será en consolidar el vínculo con el pasado histórico, tanto afectivo como cognitivo, todo ello permitirá relacionarnos de manera asertiva y sobre todo conscientes de dónde venimos. Pero aún existe mucha brecha que acortar, un tema aún muy latente en nuestro país.

La deficiencia en las estrategias lleva a los estudiantes con poca autonomía en esa búsqueda independiente de la información, lo que muchas veces el docente no toma en cuenta, es así, que el proceso enseñanza en el aula, no se adecua a la realidad que se necesita en este presente siglo. Es urgente y necesario, implementar nuevas estrategias en las aulas que estén contextualizadas con su entorno, estrategias que exterioricen sus habilidades y aprendan sin sacarle de su contexto.

III. MÉTODOS DE ESTUDIO

3.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es básico de enfoque cualitativo, transversal con diseño no experimental, a través de la entrevista y finalmente el análisis de los datos recopilados forma parte del procesamiento cuerpo del presente informe.

Es así como indica Gurdíán (2007) la investigación cualitativa tiene como fundamento la interpretación y la teoría, con una finalidad de comprender e interpretar una determinada realidad.

Se denomina investigación básica, teórica ya que se origina en un campo teórico y siempre está inmerso en él. Tiene por objetivo ampliar el conocimiento sin la corroboración con el campo práctico. Muntané, (2010).

El nivel de la investigación es exploratorio, transversal. Para Tamayo (1994) que la descripción lleva primero a un análisis, interpretación en concordancia con todo el acontecer que hoy sucede. Sólo se ha dedicado a detallar las características de las categorías y subcategorías del informe y así lograr una mejor comprensión. Transversal debido a que la recopilación de los datos informativos se dio en un solo momento.

3.2 Método de investigación.

La realización de este informe fue bajo la metodología inductiva, se ha analizado los fenómenos partiendo desde lo particular y hacia lo más general mediante los siguientes pasos:

En primer lugar: se ha seleccionado el material, luego de procesar la información recolectada mediante la entrevista planteada a los alumnos, luego se ha ido seleccionado mediante la lectura y síntesis obteniendo como producto la selección de todo aquello que sea útil para nuestra investigación y el tema a desarrollar.

En segundo lugar: se ha organizado la información obtenida, que previamente se ha encarpetao y el apoyo de fichas textuales, para su posterior registro en las referencias para su constatación y verificación posterior.

También, se ha corroborado la autenticidad y confiabilidad de todas las fuentes, como los aportes de las diferentes investigaciones. Finalmente, luego de procesar la información de manera minuciosa y detenida se ha elaborado el informe con los respectivos aportes, debidamente respaldada por las fuentes que se consultó a los especialistas que se hizo durante su proceso. Por último, se cerró con las conclusiones propio del trabajo realizado.

3.3 Diseño de la investigación.

El diseño es no experimental por su estudio; por su periodo, transversal. En concordancia con Hernandez (2012), la investigación no experimental no manipula, realizandose de manera liberada. Intencional sus variables de manera independiente. Se procede a observar un determinado fenómeno, luego se procede analizarlo. Lo mismo afirma Kerlinger (1979), toda investigación que es no experimental nunca manipula las variables. El objeto de estudio es observado en su ambiente natural, dentro de su propia realidad.

Siguiendo a Kerlinger (1979) el tipo de investigación no experimental, se asigna esta definición debido a su imposibilidad de manipular los variables de manera paralela a aquellas condiciones como los sujetos.

Es transversal debido a que la recolección de datos que se hizo es en un solo momento, dentro de un tiempo determinado y único. Se analizó, se procesó dentro de tiempo específico. Hernández (2012).

3.4 Participantes de la investigación.

25 alumnos de ⁵segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Amauta Atusparia", Chacas - Asunción, 2022.

3.5 Escenario de estudio.

I.E. "Amauta Atusparia", distrito de Chacas, provincia de Asunción y

departamento de Áncash.

3.6 Instrumentos y recolección de la información.

Se ha elaborado y procesado durante la investigación del presente informe a través de la entrevista, para obtener la información, de alumnos como profesores. Para dar validez indica Moscoso (2007), si propone un cruce interno de manera crítica, es indispensable conocer bien a los entrevistados en sus componentes emocionales, personales, sociológicos, asimismo la validez se debe dirigir hacia el descubrimiento a través del sentido que se le dan a las frases mediante una copia de las preguntas a realizar.

Toda entrevista requiere de una estructuración y programación, ordenadas de tal manera que sea el mismo para todos a los que se va a entrevistar a tal punto que las diferencias existentes deben estar en las respuestas más que en las preguntas. Asimismo redactadas de forma tal que ha permitido que las preguntas fueron abiertas para lograr un desenvolvimiento y así el entrevistado tenga libertad para expresarse y adecuado para un estudio también exploratorio. Moscoso (2007)

También se ha utilizado en el presente informe guías que nos ha servido como base de datos para recopilar la información, con una uniformidad conforme con toda investigación, permitiendo organizar de manera sistemática, fácil y rápido agilizando el procesamiento para sintetizar y así formar una opinión propia a través de la argumentación y la futura comprensión de toda buena lectura.

También se ha utilizado registros o publicaciones que van aconteciendo de manera repetitiva y periódica, plasmados y comentados en las revistas y los diarios locales. Durante este año atípica las consultas a fuentes fueron de manera virtual, las bibliotecas fueron virtuales igualmente debido a la coyuntura de la pandemia 2020 – 2021 ha puesto en cuarentena a casi todos los países del mundo, impulsando las investigaciones virtuales que de aquí hacia el futuro marca un hito, las direcciones virtuales usadas en el siguiente fueron:

Google académico, Scielo, repositorios. Permitiendo la revisión, consultas, el análisis y sobre todo contrastar gran cantidad de aportes que se identificó al realizar la presente investigación, como también su fácil comprobación y verificación posterior.

3.7 Recolección y preparación de la información.

Siguiendo a Vargas (2012), la entrevista es un medio o forma de conversación, un arte de plantear preguntas y asimismo escuchar las respuestas. Una técnica para poder recopilar los datos, que sale de dos personas, un investigador y el entrevistado, el investigador puede partir de preguntas formuladas abiertas, estructuradas de tal manera que haga posible la interpretación por parte del informante.

El presente instrumento no se basará en preguntas cerradas, sino todo por el contrario abiertas y así el entrevistado pueda exteriorizar su percepción cualitativa en su profundidad, para ser revisado posteriormente para su mejor estudio. Abordar desde la óptica cualitativa.

Asimismo, la entrevista empleada en este informe es no estructurada o conocida comúnmente, abierta. Siguiendo a Taylor (1992), con encuentros y conversaciones de manera reiterada con el entrevistados y también los informantes para así poder tener una mejor comprensión y lectura de la realidad concerniente a sus vidas, experiencias, situaciones manifestadas a través del lenguaje.

Es así que se puede indicar que el instrumento de la investigación es el investigador y el formulario, guía de entrevista, una técnica. Ya que el rol no solo es lograr conseguir las respuestas, sino adicional a ello es cómo preguntar y saber plantearlas. El avance es un poco lento, debido a que los entrevistados puedan dar más importancia a otros puntos que no sean de interés de la investigación. Pero, posteriormente se debe realizar una selección para su análisis.

Se ha seleccionado antes de la investigación a los informantes, anticipándole con anterioridad, su aceptación para participar, se le facilitó la guía de preguntas que le sirvió como una memoria.

La entrevista se realizó de manera programada, el día y la hora, de manera consensuada por ambas partes, para una mejor tranquilidad y así poder obtener información de calidad. Momento importante para lograr alcanzar dicho informe, con dedicación y participación activa de los informantes.

Los materiales utilizados, fueron: lápiz, cuaderno de campo, guía de entrevista, guion temático, grabadora para poder conservar con pureza los datos recopilados, laptop, internet para una entrevista fluida.

Todo este proceso, se informó al entrevistado, los que no accedieron a ser grabados, se anotó el contenido de sus respuestas, conservando la fidelidad de sus palabras. Se ha evitado brindar juicio de valor para no influir en las respuestas, al mismo tiempo se mostró comprensión con aquellos que declinaron la entrevista completa, dándole las gracias por su información brindada y que mientras dure la investigación se estaría a su disposición, con asertividad, respeto y sobre todo dejando la posibilidad siempre abierta para una próxima entrevista.

Al finalizar la entrevista se empezó a trabajar con lo recopilado de manera inmediata sobre las grabaciones y anotaciones e ideas que haya surgido. Luego se procedió a la valoración, profundizar finalmente contrastar y brindar alternativas de solución.

3.8 Ética investigativa y rigor científico.

Se deja constancia que las ciencias tienen códigos y principios basados en las buenas costumbres fuente de toda norma moral y racional que le da esa tonalidad y seguridad a todo investigador. Es por ello que se ha respetado la autoría de los especialistas citándolos como corresponde. Se consultó y acudió a las fuentes primarias, originarias como secundarias y así darle el carácter de fiabilidad y credibilidad, propiedad indispensable de toda

investigación. También sea de fácil corroboración para su verdadera verificación dando fe de la honestidad con el que se ha realizado la presente investigación sin distorsionar faltando a la verdad, de esta manera también buscando aportar a las futuras investigaciones.

IV. PROCEDIMIENTO DEL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.

4.1. Presentación de procedimiento de análisis de la información.

El presente informe se realizó a través de la entrevista de manera programada, con preguntas no estructuradas ni cerradas, sino abiertas, de tal manera que ha permitido que los entrevistados tengan la apertura para expresar su opinión, evitando sean influenciados o direccionados por parte del entrevistador.

Las preguntas fueron elaboradas y definidas considerando temas actuales de la realidad local y nacional, relacionados con el conocimiento de la gestión responsable del espacio y el ambiente, para poder asegurar la recopilación de la información y procesar los resultados para su análisis y así conocer con mayor precisión, la comprensión de esta competencia.

El recojo de información se llevó a cabo, a través de la guía de entrevista constituida por diez preguntas y grabaciones bajo el consentimiento de los entrevistados.

Las dimensiones que permitieron conocer cómo se presenta la comprensión de la gestión responsable del espacio y el ambiente en los estudiantes fueron:

- la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales,
- el manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y
- la generación de acciones para la conservación del ambiente local y global; a la vez, los siguientes indicadores:
 - explicación de los cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas,
 - utilización de información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico,
 - explicación de las causas y consecuencias de los conflictos socioambientales y
 - proposición y práctica de acciones orientadas al cuidado del

ambiente.

15

Con relación al primer indicador: **explicación de los cambios y permanencias en el espacio geográfico a diferentes escalas**, se ha podido inferir que la mayoría de estudiantes no comprenden que los cambios que se producen en el espacio geográfico, son producto de la interacción entre el ser humano y los elementos de la naturaleza. Esta tesis se desprende del análisis de las siguientes preguntas:

Pregunta 01: ¿Qué cambios produce, en el espacio geográfico, el consumo de grandes cantidades de papel?

En relación a esta pregunta, la mayoría de estudiantes coinciden en respuestas como *“el papel es orgánico, por eso no contamina”* o *“genera gastos en la economía”*, haciéndonos entender que no se da cuenta que el consumo excesivo de papel trae como resultado la reducción o extinción de los bosques amazónicos (flora y fauna), por ende, cambios en el espacio geográfico.

Pregunta 02: ¿Qué cambios han generado, en el espacio geográfico, las migraciones, a lo largo del tiempo, en tu localidad?

En relación a esta interrogante, la mayoría de estudiantes no comprenden que las migraciones generan reducción de áreas naturales y modificación en las mismas, al realizar construcciones para su permanencia; esto se refleja en la emisión de respuestas parecidas, tales como *“mayores oportunidades de trabajo”* o *“mejores oportunidades de vida”*.

Pregunta 03: En varias ciudades de nuestro país se observa gran cantidad de residuos sólidos tirados en las calles, ¿Quiénes son responsables de este problema? ¿Por qué?

Respecto a esta pregunta, se evidencia que la mayoría de estudiantes atribuyen la responsabilidad de este problema a las autoridades, no son conscientes de que el cuidado y/o preservación del medioambiente es responsabilidad de todos. Esta escasa conciencia ambiental se ve refleja en

conductas perjudiciales para la biodiversidad, poniendo en riesgo y comprometiendo la sobrevivencia de las futuras generaciones y la nuestra. Por lo expuesto, se constata que dichos estudiantes aun no comprenden las relaciones que se establecen entre los elementos naturales y sociales, esto trae consigo prácticas inconscientes y poco reflexivas que atentan contra la naturaleza y la vida en el Planeta.

Referente al segundo indicador: **utilización de información y herramientas cartográficas para ubicar y orientar diversos elementos naturales y sociales del espacio geográfico**, se ha logrado verificar que varios estudiantes no manejan fuentes de información para analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse y desplazarse. Esta proposición emana del estudio de las siguientes preguntas:

Pregunta 04: ¿Crees que el uso de un mapa del Perú de 1980, que muestra la extensión del bosque amazónico, sirva para investigar sobre la deforestación actual en el Perú? ¿Por qué?

En relación a esta pregunta, varios estudiantes lograron responder con un “sí” a la pregunta, pero no explicaron el motivo o razón que justifique su respuesta. Por ende, se evidencia dificultad en argumentar la utilidad del mapa en la investigación de la deforestación actual. La fundamentación del beneficio de esta fuente es que puede contrastarse con datos actuales y mostrar cuánto ha avanzado la deforestación en el Perú en los últimos 30 años.

Pregunta 05: ¿Cómo te orientas cuando debes llegar a un lugar que no conoces?

Sobre esta interrogante se ha verificado que varios estudiantes no conocen o no hacen uso de fuentes cartográficas y otro tipo de fuentes o instrumentos que le ayuden orientarse para llegar fácilmente a un determinado lugar, puesto que, en varias respuestas han indicado que llegarían al lugar desconocido preguntando a las personas que encontrarían en su recorrido.

Concerniente a al tercer indicador: **explicación de las causas y consecuencias de los conflictos socio ambientales**, se ha verificado que la mayoría de estudiantes no logran analizar o identificar el impacto, de ciertos sucesos y/o actividades, en el medioambiente y la vida de las personas. Esta afirmación se desliga del análisis de las siguientes interrogantes:

Pregunta 06: ¿Qué consecuencias ha generado el derrame de petróleo, en el mar peruano, en el ambiente y la población?

Referente a esta interrogante, la mayoría de estudiantes coinciden al mencionar que el derrame de petróleo ha causado la muerte de peces y aves que habitaban en ese espacio contaminado, pero no han logrado explicar de qué manera han sido afectados las familias aledañas al lugar contaminado. Esto supone que no logran establecer la relación que existe entre el mar y el ser humano.

Pregunta 7: ¿Qué daños ocasiona la actividad minera en el medioambiente y la población?

Con relación a esta pregunta, varios estudiantes coincidieron en que la minería contamina el medioambiente, pero no lograron explicar de manera detallada y específica las consecuencias que produce a nivel del suelo, del agua y del aire; además, no manifestaron los efectos en relación a la población. De esto se deduce que los estudiantes no comprenden la dependencia que hay entre los seres vivos y el espacio o medio donde se desarrollan.

En lo que se refiere al cuarto indicador: **proposición y práctica de acciones orientadas al cuidado del ambiente**, se ha evidenciado que algunos de los estudiantes no logran proponer, y la mayoría, poner en práctica acciones que conlleven a reducir o solucionar problemas ambientales ocasionados por la propia naturaleza o inducidos por el hombre. Esta afirmación es producto del análisis de las siguientes preguntas:

Pregunta 08: En temporada de lluvias se producen deslizamientos que

afectan un gran porcentaje de las vías de transporte, ¿Qué alternativas sugieres para dar solución a este problema?

Respecto a esta pregunta, la mayoría de estudiantes no logran proponer alternativas viables que den solución al problema, se evidencia que esquivan el problema, ya que, en sus repuestas proponen rutas alternas y no, opciones que puedan reducir o solucionar el tema de los huaycos. De esto se deduce que no están comprometidos con la resolución de los problemas sociales y ambientales.

Pregunta 09: ¿Qué alternativas de solución propones para frenar el calentamiento global?

En cuanto a esta interrogante, se deduce que varios de los estudiantes desconocen las causas que originan el calentamiento global, ya que, no han podido proponer alternativas que disminuyan dicho problema. En cambio, otros han coincidido en propuestas como *“evitar la tala de árboles”*, *“no quemar basura”*, pero sin poder explicar el porqué de las alternativas mencionadas.

Pregunta 10: ¿Qué propones para frenar la quema de la vegetación de los cerros?

Con referencia a esta interrogante, la mayoría de estudiantes propusieron sanciones económicas para infundir miedo y así evitar la quema de bosques, estas propuestas no toman en cuenta que, muchas veces, estos incendios se generan por creencias ancestrales y, otra veces, por falta de conciencia ambiental, esto tendría que conllevar a plantear alternativas que erradiquen la idea *“quemar produce lluvia”*, a través de charlas de concientización ambiental, las mismas, que no se evidenciaron en las repuestas.

Sin duda, desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes es de suma importancia, ya que, gracias a ella, se logrará supone que los estudiantes aporten y tomen decisiones con una actitud crítica ante las necesidades de su entorno, con una visión clara y responsable del concepto, desarrollo sostenible, es decir, progreso actual sin poner en riesgo el

futuro. Supone comprender la funcionalidad de los elementos tanto naturales, sociales como espacio geográfico. Esta preocupación viene ya desde la investigación, Aguirre (2019), donde la identificación y sobre todo la relación que existe entre estos elementos son indispensable para lograr esta comprensión. Es por ello, necesario la comprensión de esta competencia para alcanzar las transformaciones de manera responsable a lo largo de la historia donde el hombre cumple un rol protagónico. Es por ello que el Currículo ha incluido esta competencia, debido a su prioritaria necesidad como un fundamento esencial y vertebral para lo comprendido, al lograr es un aporte valioso a toda sociedad.

4.2. Análisis y discusión de procedimientos de análisis de la información.

En este apartado se da a conocer el análisis y la discusión de la información obtenida en el presente informe con los antecedentes.

Con respecto a la primera dimensión, ² la comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, se verificó que los estudiantes no logran ¹ explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, ¹² la relación que existe entre los elementos naturales y sociales y la configuración del espacio producto de los conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades de los actores sociales. Según Aguirre (2019), el área de personal fortalece la formación de los estudiantes comprometidos y reflexivos, conscientes de su entorno, lleva a una buena toma de decisiones en la transformación del espacio y el ambiente siempre preservando el bien común.

En este sentido se puede ¹² apreciar que una educación con compromiso, consciente se puede lograr que los estudiantes puedan comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales en la transformación del espacio y el ambiente.

Por otro lado, ² manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, se coligió que los estudiantes no conocen varias fuentes que le permitan ¹ analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse y radicar en él. Por otro lado, en su investigación Villanueva, J (2017), ya advirtió que los

maestros de educación se ubicaron en un nivel bajo con referencia a sus conocimientos esenciales o básicos en cuanto a ecología, asimismo otro grupo de maestros se ubicaron en un nivel medio, ninguno llegó al porcentaje en el nivel alto.

Esto se traduce que la mayoría de docentes no se encuentran en un nivel óptimo o aceptable referente a su manejo de información en cuanto a ecología, importante para lograr una valoración y educar sobre la protección del medio ambiente, en ese sentido que promueva el desarrollo sostenible. Siendo una preocupación para la conservación del medio ambiente ante los cambios climáticos urgentes como latentes en la actualidad.

Es por ello, la gran importancia del manejo de información para lograr comprender el espacio geográfico y el ambiente, ya que pueblo que no conoce su historia su pasado está en un riesgo alto de volver a repetir los errores ya acontecido.

También la generación de acciones para la conservación del ambiente local y global, se infirió que los estudiantes no logran explicar el impacto que generan en las personas y la naturaleza los problemas ambientales, en consecuencia, tampoco proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente. Estos resultados guardan relación con los resultados obtenidos por Flores (2018), donde revela o da a conocer el limitado desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en la institución educativa “Politécnico Regional del Centro” donde se ha recolectado información, repercutiendo en el irresponsable comportamiento ambiental en la mencionada institución.

Ambos resultados conllevan u orientan a implementar estrategias que coadyuven a mejorar la práctica docente, así como también, guiar y acompañar al personal de servicio y limpieza en el correcto manejo de residuos sólidos; estas acciones ayudarán a desarrollar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes y, por ende, el comportamiento de los mismos será pro ambiental.

V. CONSIDERACIONES FINALES.

- Tras el análisis de la ² dimensión: comprensión de las relaciones entre los elementos naturales y sociales, se infirió que los estudiantes no logran explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, la relación que existe entre los elementos naturales y sociales y la configuración del espacio producto de los conocimientos, racionalidades, acciones e intencionalidades de los actores sociales.
- Tras el análisis de la ² dimensión: manejo de fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente, se coligió que los estudiantes no conocen varias fuentes que le permitan ¹ analizar el espacio geográfico y el ambiente, orientarse y radicar en él.
- Tras el análisis de la ² dimensión: generación de acciones para la conservación del ambiente local y global, se infirió que los estudiantes no logran explicar el impacto que generan en las personas y la naturaleza los problemas ambientales, en consecuencia, tampoco ¹ proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente.
- Tras el análisis ¹ de las dimensiones de la variable comprensión de la gestión responsable del espacio y el ambiente y , se concluye que los estudiantes no toman decisiones que favorezcan la satisfacción de las necesidades desde una visión crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, tampoco participan en acciones de mitigación del cambio climático y desastres naturales e inducidos por el hombre, asimismo, no comprenden ¹⁴ que el espacio es una construcción social de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental.

VI. RECOMENDACIONES.

- Los docentes del área de Ciencias Sociales, deben actualizarse sobre manejo de ¹⁶ estrategias de enseñanza y aprendizaje y emplearlas en sus sesiones para lograr desarrollar, en los estudiantes, la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en consecuencia, tomen decisiones que favorezcan el cuidado del medioambiente, satisfagan sus necesidades ¹ sin poner en riesgo a las futuras generaciones, participen en acciones de mitigación de riesgo de desastres.
- Todos los trabajadores de ¹⁷ la institución educativa deben promover la participación activa y sostenida de la comunidad educativa en el cuidado y la protección del ambiente, concretamente, deben incidir en prácticas que generen hábitos de manejo de residuos sólidos generados en la institución, familia y espacios públicos, a través de charlas y talleres.
- Para evitar el desaliento, en los estudiantes, en la gestión adecuada de los residuos sólidos, las autoridades municipales competentes deben generar ordenanzas municipales para regular y fiscalizar la gestión de los residuos sólidos, asimismo, colocar en los espacios públicos contenedores de basura que ayuden a clasificar los desechos según su tipo, de forma que se aprovechen o dispongan en rellenos sanitarios.

GESTIÓN RESPONSABLE DEL ESPACIO Y AMBIENTE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA ATUSPARIA, CHACAS-ASUNCIÓN, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	www.slideshare.net	

Fuente de Internet

<1 %

9

guesancarlosuncarolinouncaballero.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

10

repositorio.uns.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Colegio San Agustín de Chiclayo

Trabajo del estudiante

<1 %

12

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

15

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

16

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad del Istmo de
Panamá

Trabajo del estudiante

<1 %

18

Submitted to Universidad Ricardo Palma

Trabajo del estudiante

<1 %

19	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	1library.co Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	vallesol.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %
24	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado