

# **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**

## **FACULTAD DE HUMANIDADES**

### **PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: HISTORIA Y GEOGRAFÍA**



### **PRÁCTICA DE VALORES MORALES Y CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE POROTO**

### **TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN HISTORIA Y GEOGRAFÍA**

#### **AUTORES**

Br. Carly Diaz Vergaray  
Br. Aler Joel Cabanillas Montero

#### **ASESOR**

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán  
<https://orcid.org/0000-0002-4952-0176>

#### **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

# Práctica de valores morales y convivencia democrática de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Poroto

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	13%
2	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	1%

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la  
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## **DEDICATORIA**

iii

*A Dios por haber seguido regalándome la vida, don tan preciado que sin ello no hubiese sido factible la realización de este proyecto de vida.*

*A mi familia esposa e hijas que han sabido, apostar con su paciencia, aliento y entrega incondicional para que este proyecto de vida se haga realidad.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Es importante resaltar nuestros sentimientos al ver finalizada esta tesis de investigación, que nos permitirá dar un paso grandioso como profesional en nuestra sociedad peruana, teniendo mayores oportunidades en el ámbito laboral.*

*Debemos agradecer al Rector Juan José Lydon Mc Hugh O.S.A., por su entrega total al servicio de la educación peruana y en especial a nuestra región Libertad liderando esta prestigiosa universidad católica, así mismo al magister José Andrés Cruzado Albarrán por sus orientaciones y precisiones en este proceso de investigación y de manera muy particular a la institución educativa de Poroto por habernos dedicado su tiempo con este trabajo de investigación a través de la aplicación de instrumentos de manera virtual, como son los cuestionarios.*

*A nuestras compañeras, por su tolerancia, paciencia y compañía, en la cual ha sido el motor que ha empujado a realizar este proyecto de vida como es, culminar y obtener la*

*licenciatura en Educación; que indudablemente ha sido un sacrificio, que al final se degusta con una satisfacción inquebrantable.*

*A nuestras familias, por apoyarnos con su valioso tiempo, puesto que, esta felicidad es compartida entre ellas y por lo tanto deseamos que algún día también ellas emprendan sus proyectos de vida para ser mejores cada día.*

*A todos ustedes Dios les colme de bendiciones.*

*Los autores*

## **DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD**

v

Nosotros, Carly Díaz Vergaray con DNI 80319875 y Aler Joel Cabanillas Montero, con DNI 40658005, egresados de la Facultad de Humanidades; Carrera Profesional de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Práctica de valores morales y convivencia democrática de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de poroto”, el cual consta de un total de 105 páginas, en las que se incluye 15 tablas y 9 figuras, más un total de 18 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión

involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de 14%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo

Los autores



Br. Carly Díaz Vergaray  
DNI N° 80319875



Br. Aler Joel Cabanillas Montero  
DNI N° 40658005

vi

## ÍNDICE

Autoridades universitarias.....	ii
Informe de originalidad.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autoría.....	vi
Índice.....	vii
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>12</b>
1.1. Planteamiento del problema.....	12
1.2. Formulación del problema.....	13
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general.....	14
1.3.2. Objetivos específicos.....	14
1.4. Hipótesis.....	15
1.4.1. Hipótesis general.....	15

1.4.2. Hipótesis específica.....	15
1.5. Justificación del problema.....	16
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Bases teóricas científicas.....	21
2.2.1. Práctica de valores .....	21
2.2.1.1. Definición de valores .....	21
2.2.1.2. Educación en valores.....	23
2.2.1.3. Jerarquía de los valores .....	25
a) Durabilidad del valor.....	25
b) Divisibilidad.....	25
c) La fundamentación.....	26
d) La profundidad de la satisfacción.....	26
e) La relatividad.....	27
2.2.1.4. Dimensiones de formación de valores morales.....	27
a) Responsabilidad .....	27
b) Respeto.....	28
c) Justicia.....	29
d) Solidaridad.....	29
2.2.2. Convivencia democrática.....	30
2.2.2.1. Definición .....	30
2.2.2.2. Características de la convivencia democrática en el aula escolar .....	33
2.2.2.3. Dimensiones de la convivencia democrática.....	34
a) Comunicación afectiva.....	34
b) Cumplimiento de las normas de convivencia.....	35
c) Resolución de conflictos.....	36
2.3. Operativización de las variables.....	38
<b>III. MATERIAL Y MÉTODOS.....</b>	<b>41</b>
3.1. Tipo, diseño, población, muestra y muestreo.....	41
3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	42
3.2.1. Técnica.....	42
3.2.1.1. La encuesta.....	42
3.2.1.2. Instrumento.....	43
a) Validación del instrumento.....	43
b) Validación de contenido.....	44
c) Validación de criterio.....	44
d) Confiabilidad del instrumento.....	44
3.2.2. Método de análisis de datos.....	45
3.2.3. Aspectos éticos.....	45
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
4.1. Presentación y análisis de resultados.....	47
4.2. Análisis de normalidad.....	56
4.3. Contrastación de hipótesis.....	57

4.3.1. Hipótesis general .....	58
4.3.2. Hipótesis específica.....	58
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>62</b>
<b>VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>70</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>75</b>
<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución poblacional de los estudiantes.....	41
Tabla 2: Distribución muestral de los Estudiantes.....	42
Tabla 3: Distribución de niveles de la variable práctica de valores morales	47
Tabla 4: Distribución de niveles de la dimensión Responsabilidad.....	48
Tabla 5: Distribución de niveles de la dimensión Respeto.....	49
Tabla 6: Distribución de niveles de la dimensión Justicia.....	50
Tabla 7: Distribución de niveles de la dimensión Solidaridad.....	51
Tabla 8: Distribución de niveles de la variable convivencia democrática	52
Tabla 9: Distribución de niveles de la dimensión comunicación afectiva	53
Tabla 10: Distribución de niveles de la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia.....	54
Tabla 11: Distribución de niveles de la dimensión resolución de conflictos	55
Tabla 12: Pruebas de normalidad.....	56
Tabla 13: Correlaciones entre las variables práctica de valores morales y convivencia democrática .....	58
Tabla 14: Correlaciones entre la variable práctica de valores morales y las dimensiones de convivencia democrática .....	59
Tabla 15: Correlaciones entre la variable convivencia democrática y las dimensiones de práctica de valores morales .....	60

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de niveles de la variable práctica de valores morales	47
Figura 2: Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad.....	48
Figura 3: Distribución de niveles de la dimensión respeto.....	49
Figura 4: Distribución de niveles de la dimensión justicia.....	50
Figura 5: Distribución de niveles de la dimensión solidaridad.....	51
Figura 6: Distribución de niveles de la variable convivencia democrática	52
Figura 7: Distribución de niveles de la dimensión comunicación afectiva	53
Figura 8: Distribución de niveles de la dimensión cumplimiento de las normas de convivencia .....	54
Figura 9: Distribución de niveles de la dimensión resolución de conflictos	55

## RESUMEN

El trabajo de investigación considera el objetivo de determinar la relación entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto; donde se utilizó el diseño descriptivo correlacional, para una población de 155 teniendo como muestra la misma cantidad de estudiantes de la población, aplicándose el no probabilístico como muestreo, a juicio del investigador. Los instrumentos para recoger los datos, fueron los cuestionarios aprobados a juicios de expertos, el programa Excel 2016 y del software SPSS número 23, arrojando la fiabilidad del alfa de Crombach en 0,923 de la variable práctica de valores morales y de 0,895 en la variable convivencia democrática. Esta indagación determina que el coeficiente de correlación positiva es muy bajo entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Poroto, toda vez que la Rho de Spearman es de 0.076. y un nivel de significancia de  $P > 0.05$ ; también, cada una de las variables muestra un alto porcentaje de aceptación en práctica de valores morales con 93% y un 84% en convivencia democrática, resultados derivados del procesamiento en excel 2016 y del estadístico de baremación.

**Palabras clave:** Valores, Moral, convivencia, democrática

## **ABSTRACT**

The research work considers the objective of determining the relationship between the practice of moral values and democratic coexistence in high school students from an educational institution in Poroto; where the correlational descriptive design was used, for a population of 155 having as a sample the same number of students from the population, applying the non-probabilistic as sampling, according to the researcher. The instruments to collect the data were the questionnaires approved by expert judgments, the Excel 2016 program and the SPSS software number 23, yielding the reliability of Crombach's alpha at 0.923 for the practical variable of moral values and 0.895 for the coexistence variable. democratic. This inquiry determines that the positive correlation coefficient is very low between the practice of moral values and democratic coexistence in students from an educational institution in Poroto, since Spearman's Rho is 0.076. and a significance level of  $P > 0.05$ ; Also, each one of the variables shows a high percentage of acceptance in practice of moral values with 93% and 84% in democratic coexistence, results derived from the processing in Excel 2016 and the scale statistic.

**Keywords:** Values, Morals, coexistence, democratic

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Planteamiento del problema:**

Hoy en día compartimos una sociedad convulsionada, llena de problemas de índole social, político, familiar entre otros, que afectan el desarrollo normal de las personas, su formación y educación desde temprana edad, porque desde los hogares encontramos los paliativos entre los padres y los hijos, familias disfuncionales donde los hijos son los afectados directos por padres irresponsables que no son ejemplos para sus proles, es por esto que el papa Juan Pablo II, nos exhorta a recuperar y priorizar los valores morales en las personas, especialmente en las familias, con el propósito de progresar en una orbe justa y verdadera como hijos de Dios (Familiaris Consortio, 1981). A pesar de ello, el currículo nacional presentado por el Ministerio de Educación y los temas transversales, establece como medida que los estudiantes sean formados para la ciudadanía, la paz y la convivencia, asimismo en valores que vayan acordes a su edad y con la sólida formación de reflejarse en la sociedad.

En relación se han venido realizando diferentes estudios a nivel internacional tal es el caso de México en el 2017 a través del Instituto de Tecnología y de estudios superiores de occidente, Tlaquepaque - Jalisco, Estado de Méjico, expresa que, la convivencia democrática significa: aprender y saber convivir con los que nos rodea y sobre todo entender las diferencias; valorar la interdependencia y diversidad; saber revolver los conflictos de modo positivo, entendimiento mutuo y suscitar la paz y participación democrática; así mismo en España en el año 2003, la Universidad Complutense de Madrid, expresa que se debe recoger y valerse de la experiencia que vive el educando. Muchas veces la "institucionalización académica", se muestra contrario al espíritu de la educación en valores, apartándose un tiempo en la calendarización escolar, como ocurre en el tratamiento cedido a diversos centros sobre el tema transversal. "La Educación para la Paz", por ejemplo, queda reducida en los programas escolares a una semana de carácter celebrativo, donde participa la comunidad educativa. En ella, se hacen murales y lemas referidos a la paz con la finalidad de concientizar al estudiantado, invitando a algunas ONGs comprometidas con la educación y que aportan desde su experiencia; pero, paradójicamente, no se interesan por las situaciones de conflictividad que viven los estudiantes para desplegar en ellos actitudes no violentas.

De esta misma manera, en nuestro país, la Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez” Juliaca – Puno en el año 2018, manifiesta que a través del espacio de nuestro mundo andino se dan diversidades valores de cultura, sean de índole material como inmaterial, por lo que, la principal institución responsable de indagar las maneras de conservar, mantener y llevar a la práctica los valores que encierra cada cultura con la finalidad de una mejor convivencia en la escuela, es la educación. En otros trabajos de indagación, la universidad nacional de Piura en el 2011, manifestó que los jóvenes en estudio se encuentran enterados de las mejoras de un sistema democrata y de los valores que la constituyen, a pesar que los linajes y los medios de comunicación juegan un rol esencial, de ninguna forma debemos desmerecer el rol que juega la universidad en la alineación de los valores democráticos. Otro valor es de "libertad" que se indica especialmente a libertad de opinar y enunciar ideas.

En el contexto local, encontramos que la universidad nacional de Trujillo en el 2019, el manejo adecuado de como convivir en una institución educativa y a nivel de aula, es fundamental para mantener exitosas relaciones en los que conforman la comunidad educativa. Por lo consiguiente, la universidad “César Vallejo” del año 2016, a través del área de posgrado nos exhorta a continuar investigando en todo lo concerniente a convivir democráticamente y el ambiente escolar calificado como un contenido gélido hoy en día, que necesita más cuidado por los actores implicados en el sistema educativo y así mejorar la convivencia en la sociedad actual viviendo en paz y fraternidad sin problemas.

Ante estas demostraciones mencionadas nace la necesidad de seguir investigando sobre práctica de valores morales y convivencia democrática, en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto, 2020. Con la finalidad de contribuir y optimizar la educación en beneficio de los estudiantes.

## **1.2. Formulación del problema.**

De acuerdo a la problemática trazada, se desprende el problema siguiente:  
¿Cuál es la relación que existe entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto?

### **1.3. Objetivos de investigación**

#### **1.3.1. Objetivo general:**

Determinar la relación existente entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto

#### **1.3.2. Objetivos específicos:**

- a) Identificar el nivel de práctica de valores morales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- b) Identificar el nivel de convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- c) Identificar la relación entre práctica de valores morales y la dimensión comunicación afectiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- d) Identificar la relación entre práctica de valores morales y la dimensión cumplimiento de normas de convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- e) Identificar la relación entre práctica de valores morales y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- f) Identificar la relación entre convivencia democrática y la dimensión responsabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- g) Identificar la relación entre convivencia democrática y la dimensión respeto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- h) Identificar la relación entre convivencia democrática y la dimensión justicia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.
- i) Identificar la relación entre convivencia democrática y la dimensión solidaridad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

## **1.4 Hipótesis:**

### **1.3.3. General**

**Hi.** Existe relación entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H0.** No existe relación entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

### **1.3.4. Específica**

**Hi1.** Existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión comunicación afectiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H01.** No existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión comunicación afectiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**Hi2.** Existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H02.** No existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**Hi3.** Existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**Ho3.** No existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión resolución de conflictos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**Hi4.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión responsabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H04.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión responsabilidad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**Hi5.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión respeto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H05.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión respeto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**Hi6.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión justicia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H06.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión justicia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**Hi7.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión solidaridad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H07.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión solidaridad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

#### **1.4. Justificación del problema**

Nuestra investigación se confirma de forma teórica, puesto que, nos auxiliará a ver de otra manera las variables en estudio, entendiéndolas de manera significativa, toda vez que los valores son inherentes a la vida del ser humano que le va a llevar a relacionarse con sus pares de manera afirmativa o negativa en el desempeño de una convivencia democrática entre sus compañeros de estudio; al respecto, la UNESCO (2008) menciona que el tipo de convivir democráticamente es relacionarse con los que conforman la entidad educativa, representadas por el valor del derecho al respeto de los otros, así mismo la aprobación de reglas compartidas y la respuesta pacifista a los problemas; beneficiando la vida ética, democrática y la formación ciudadanía en los escolares.

Se justifica metodológicamente, ayudando a la preparación de los cuestionarios que estarán situados para evaluar dichas variables en estudio: práctica de valores morales y convivencia democrática, expresamente validados y estimados en confiabilidad y variación por los investigadores con el propósito de que los resultados sean los más objetivos posibles a la problemática de la realidad y aplicarse en otras poblaciones con características análogas.

Ultimadamente, la investigación se comprueba de forma práctica porque las derivaciones consentirán conocer y concebir la variable en estudio consintiendo adjudicarse funciones de labor ligada al desempeño de un buen aprovechamiento de

tecnologías de información por cuenta de los escolares. Así también estos resultados se utilizarán como fuentes de información en una viable toma de fallos en el perfeccionamiento de las variables en estudio práctica de valores morales y convivencia democrática.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes de la investigación:**

En el ámbito internacional encontramos que, Tituaña (2018) Ecuador, desarrolló una tesis de investigación cuyo objetivo fue determinar la importancia de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de Preparatoria de la Escuela Salesiana “Don Bosco”. El diseño utilizado fue de tipo documental cualitativa-cuantitativa, en una población de 148 personas bajo el instrumento del cuestionario, llegando a la conclusión que el 41 % de los progenitores frecuentemente contribuyen para mejorar Normas de Convivencia y facilitar de esta manera el aprendizaje de sus hijos e hijas, sin embargo la mayoría de padres no lo hace , no acompaña el desarrollo de aprendizaje de sus hijos e hijas lo que se requiere por parte de los docentes profundizar en estrategias, mientras que los padres deben identificar los principales elementos teóricos de la corresponsabilidad para fortalecer su consciencia en relación a que su primera responsabilidad familiar es la formación de sus hijos e hijas y ofrecer tiempos de calidad y calidez.

Mendoza, (2015) Guatemala, efectúa la investigación donde su objetivo era determinar su importancia de las prácticas de los valores al interno de las entidades educativas en la edificación de una cultura de paz. La indagación se determina por ser empírico y sistemático; los instrumentos utilizados fueron dos test cuestionarios, una de 30 preguntas con tres proposiciones o triadas y la otra de 16 preguntas en una población de 100 estudiantes, concluyendo que enseñar con valores es una estrategia que difícilmente se utiliza en las entidades educativas, pero debido a las resultas y planteamientos de escolares, las operaciones tienen que darse de manera eficaz, creativa, práctica e innovadora, para establecer impacto que admita plantear opiniones, respecto a la situación que enfrenta el país, y organizar soluciones potenciales de índole personal y comunal en correspondencia a cultura de paz y convivencia.

Quijano (2015) México, realiza la investigación teniendo como objetivo describir la apreciación de los valores que tienen los estudiantes de licenciatura de la universidad pública del estado de Yucatán e identificar posibles relaciones entre los valores. El estudio fue cualitativo y su metodología usó el análisis bibliográfico y documental. La investigación empleó el procedimiento descriptivo correlacional teniendo como

instrumentos dos cuestionarios en una población de 11.636 estudiantes, concluyendo que existe relación lineal positiva entre los valores afectivos y morales, asimismo se hace imperioso una proporción entre lo emocional, afectivo y sentimental.

A nivel nacional, Maíz (2018) despliega un trabajo de averiguación cuyo objetivo era determinar de qué manera la educación ciudadana como estrategia didáctica mejora la convivencia democrática de estudiantes del segundo grado de primaria de la institución educativa parroquial Padre Abad de Tingo María. Se utilizó el diseño cuasi experimental y control; gozando de una población de 57 escolares donde se aplicó los instrumentos del fichaje y la guía de observación. Como conclusión el estudio de datos comparados permite determinar que la educación ciudadana desarrolla significativamente ( $p=0,005$ ) la convivencia democrática en los escolares del segundo grado de primaria, siendo la mejora promedio de 26%.

Licera y Sánchez (2017) desarrollan un trabajo de investigación cuyo objetivo era determinar la efectividad del proyecto “Allyn Pujllay” sobre el acoso y el clima escolar del sexto grado de primaria de la institución educativa de Pachacamac - Lima. El diseño que se usó es de tipo cuasi experimental y control; contando con una población de 62 participantes donde se usó el cuestionario como instrumento en una y otra variable, demostrando la confianza del proyecto en mención sobre el acoso y el clima escolar.

Benza (2016) Desarrollo un trabajo de tesis para determinar el nivel de práctica de valores ético-morales en los colaboradores de tres áreas administrativas de la Universidad de Piura. Cuyo diseño fue descriptivo simple aplicado a tres áreas administrativas con la totalidad de 20 profesionales de la educación; se hizo uso del cuestionario como instrumento para medir la práctica de valores, llegando a la conclusión que la práctica ética a través de sus valores de puntualidad, responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y eficiencia, generan confianza en los usuarios y/o beneficiarios de la institución y a la vez transmiten una buena imagen institucional.

En el ámbito local, Tarazona (2017), elabora un estudio de investigación donde su objetivo fue determinar la relación entre la formación de valores morales y la

convivencia escolar de estudiantes de primero de primaria de la institución educativa N°. 21544 la Villa Sayán, 2015. El diseño que esgrimido es correlacional descriptivo, con una población de 100 estudiantes aplicándose las fichas de recolección de datos casa por casa, concluyendo que a través de la prueba estadística Rho de Spearman, se encontró  $p = 0.000$  y una significatividad de 0.05 (bilateral), con un nivel de correlación alta de 0.878. Concluyendo que hay relación significativa y directa en la formación de valores morales y la convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria.

Vásquez, A. (2017) Realizó una tesis con el objetivo de determinar la convivencia entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial 106 Ramón Espinosa, Barrios Altos, 2016. El diseño utilizado fue de tipo descriptiva, básica en una población de 59 estudiantes, haciendo uso de la lista de cotejos para observar el comportamiento de los niños en cuanto a sus actitudes, concluyendo que existe un nivel logrado en la convivencia democrática entre los niños, lo cual favorece en la construcción de su personalidad autónoma y democrática.

Toro (2016) realiza un trabajo de investigación en la que su objetivo era demostrar que la aplicación de un piloto de convivencia democrática ayuda a mejorar el ambiente escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 10021 San José 2016. Su diseño que usó fue el cuasiexperimental; con una población de 246 escolares donde se aplicó los instrumentos de ficha de resumen, textuales, bibliográficas, de campo, la observación, la encuesta, cuestionario pre test, pos test en ambas variables, concluyendo que el eje primordial de esta indagación estuvo ajustado al modelo de convivencia democrática, lo que permitió el logro del clima escolar propicio en la entidad educativa, lográndose el objetivo general trazado al iniciar la investigación con lo que fue aprobada demostrándose la hipótesis.

## **2.2. Bases teóricas científicos.**

### **2.2.1. Práctica de valores:**

### 2.2.1.1. Definición de valores

Encontramos algunos teóricos que aportan a nuestro trabajo. Como es el caso de Ortega (1996): donde nos dice que, el valor se parece a una creencia principal donde desciframos el universo, facilitamos sentido a los sucesos y a la existencia misma. Comprensiblemente, tratamos de los valores que son más primordiales, especialmente los que se vinculan claramente con el ser humano y vislumbrados por la declaración de los derechos humanos. (Pág. 13) Por otro lado, Jiménez (2003), hallamos que el valor, es el objetivo de una aspiración o necesidad, para guiar nuestra vida y sustentar nuestro propio desarrollo. La persona se va formando sobre la base de los valores. (Pág. 16) En definitiva, recurriendo al premiado libro “Cómo educar en valores”, noticiado por Carreras y otros (2009): Nos dice que, el vocablo “valor”, está ligado a la vida del ser humano, porque toca la conducta, transforma y da forma las ideas y determina lo que sentimos. Es decir, es dinámico, porque va cambiando la apariencia que hemos escogido con libertad entre las variadas opciones. Así mismo depende como vamos interiorizando en el transcurso de socialización y, por lo mismo las opiniones y condiciones que producimos a raíz de las interrelaciones socializadas. (Pág. 20).

Aquí encontramos la radicalidad de los valores, como una base para crecer como personas, respecto a las afirmaciones y alineaciones de vital sentido, con relación a sentimientos profundos. En este sentido profundizaremos un poco más sobre lo que nos trae la ciencia respecto a la axiología. Este término proviene del griego “*axia*” que significa valor y logos (estudio). Platón (1991), en su República, instauro uno de sus iniciales proyectos educativos, fijando como reseña a una categoría de valores o ideas. En esta comunicación escrita presenta una propuesta de instruir determinadas ideas, tipologías, atributos, o valores en los escolares, como su finalidad o propósito a alcanzar a través de la educación.

Ulteriormente, en la etapa medieval, la disputa por la supremacía de los valores quedó relegada a los dogmas religiosos, donde se pretendió salir de la

filosofía griega, como una manera dominante a la conciencia social. En todos los casos, la Axiología fue consolidándose a inicios del siglo XIX.

Al respecto Martínez (2001) Nos dice que, el estudio del valor, como dificultad filosófica, no ha sido de preocupación para los estudiosos, hasta la segunda mitad del siglo XIX. donde, Nietzsche, presenta a los valores como centro de los problemas en sus debates filosóficos. (Pág. 69)

Por consiguiente, Zeledón (2001) menciona que, al ser los valores una ansiedad permanente en la historia de la humanidad, estos siempre han permanecido presentes en la historia del ser humano. Sin embargo, su disertación sistemática (Axiología), dio apertura a la segunda mitad del siglo XIX. Según Frondizi (1977), La aparición de la axiología trajo un significativo hallazgo en el terreno de la filosofía: “diferenciar entre el ser y el valer”. (Pág. 21).

Por último, los valores morales que se definen por Bain (2007) imprimieron que: Los valores referidos a la moral, son los que forman el ethos, comprendido como el cúmulo de creencias morales, convicciones, actitudes y conductas que comprenden a toda la pluralidad del ser humano, así mismo, los dogmas sobre dichas acciones y las formas que se obtiene o refuta. Sabemos que como componente la educación constituye ese comportamiento humano y es asimilado en nociones como justicia, responsabilidad, solidaridad, respeto, y otros valores que conforman la base de la enseñanza moral (p. 113).

### **2.2.1.2. Educación en valores**

Se ha percibido la necesidad de educar en valores de hace muchos años. Tanto así que muchos especialistas entendidos en la materia orientan que se tiene que instaurar de manera concreta en las escuelas y organizaciones familiares la enseñanza de los valores. Ciertamente, cada vez se unen más expertos a esta visión de Barba (2005): donde expresa que el sentido de formación del centro educativo y su eficacia pedagógica social, se ha esparcido en la enseñanza educativa dejando entendida que la educación por naturaleza, es un asunto de valores, es un devenir de formación moral. (Pág. 9).

Abordemos como punto inicial ciertas citas. Antúnez (2009) En el libro “Cómo educar en valores”, nos dice que, la educación en valores se verifica por la parvedad que los sujetos tenemos al asumir con compromisos de ciertas éticas principistas que valen para valorar vuestras gestiones o el accionar de los otros. (Pág. 13). Así mismo, en otro artículo de la revista “Educación en valores, de la Universidad Carabobo, en Venezuela, rubricado por el maestro Barbera (2008): Donde nos dice que el asunto de los valores en educación, supone opciones ontológicas trascendentales e inmanentes que se fundan en propuestas éticas y políticas, que se van haciendo vida en la historia de una comunidad. (Pág. 111). Otra referencia encontrada es de los maestros Ayuso y Gutiérrez (2007) Muestra en un artículo de la revista de “Educación en valores”; de la universidad de Cádiz, que la educación auténtica, en la entidad educativa y en el superior, tiene que ayudar a la edificación del yo personal del sujeto que aprende de manera integral, no se puede restringir al ser humano a una dimensión meramente razonada, sino que tenemos que fijarnos al espacio expresivo, de las conmociones y por ende las acciones, actuaciones y valores que los orientan. (Pág. 112).

En este primer aproximado podemos observar tres enfoques. Cada uno de ellos puntualiza un componente de valor muy peculiar en la educación, que a la vez se ven afectadas por la clasificación misma que se presenta. En este caso subrayaremos el enunciado: “evaluar nuestras acciones y de los demás” En segundo lugar precisamos: “se hacen vida en una comunidad existencial

concreta e histórica” y en tercer lugar “dar atención a la naturaleza afectiva, de las emociones y por lo mismo de las acciones, actuaciones y valores” Ni uno de estas fracciones probaría o expondría el ideal acabado de sus relativos escritores. No obstante, existen diferentes puntos de vista, que pueden guiarnos de diversas formas al tema de agenda. Especular en “evaluar” nos transporta a tener en cuenta a los valores en una óptica del “juicio moral”, involucrando indudablemente el análisis racional. Por otro lado, el enunciado “se hace vida” porque trae consigo una colación empática extraña, así no sea compatible, al recinto de la razón. Es así que, “atender al mundo afectivo” nos sumerge a pensar en el auto discernimiento y progreso individual, que involucraría usar la razón de manera categorial de forma diferente aquel que se encuentra enredado en los juicios morales. De esta manera debemos prevenir el conflicto de concurrencia para guiar una estrategia metodológica que conduzca, el nivel cognitivo y sus diferentes planteamientos. Si explayamos el campo de observación, esbozada en el preámbulo, evidenciaremos una progresión mucho más extensa de tonos atributivos y enfoques del mundo que convendrían y que determinan, la estructura de una educación en valores.

De acuerdo a Ortega (1996) Expresa que, en la práctica es difícil apartar los aprendizajes instructivos de los elementos valorativos y actitudinales. En todo el proceso se filtra y se proyecta una proporción de pensamiento de la persona, suscitando algunos valores definitivos. (Pág. 13). ¿Desde qué instancia se tomaría la decisión sobre la orientación o visión del mundo “adecuado” para nuestra tarea o proceso curricular en los diversos planes de enseñanza? Sociológicamente la objeción es clara dependiendo de los gobiernos que planean las oportunas leyes. Al auscultar la problemática española, en las desiguales normas de educación, desde la constitución de 1978, la discusión quedó reflejada en el prólogo, en consonancia al proyecto filosofía en español. Por lo que nos preguntaríamos si el remedio es peor a la enfermedad, referente a la convulsión y confusión suscitada entre los expertos de la enseñanza y la supeditada influencia al estudiantado, tras la querrela de los políticos que lidian para imputar sus doctrinas y valores. Arribado a este punto, se atribuye la necesidad de proyectarse qué son los valores y por qué es

tan necesario su figura en la educación, el cual abordará su posibilidad de enseñar y educar en ello, estableciendo cuáles son los valores que nos empeñamos en ejercerlos, pero permanecen en simples enunciados y/o diligencias interrumpidas, sin dejar pasar la forma como se debe plantear metodológicamente su didáctica.

### **2.2.1.3. Jerarquía de los valores**

#### **a) Duración del valor**

Scheler (2001), se eligen los recursos perennes a los temporales y volubles, sin complicar la permanencia del valor y de los receptores, con la duración de los bienes. Ejemplo: una efigie de mármol mal hecha, no puede estar por encima al de una creación “bella” hecha en madera. Así mismo, la vida corta de un genio, no puede cambiar el valor de la misma. Los valores inferiores son, básicamente “más efímeros”; los superiores son, “eternos”. Este es muy aparte del “entorpecimiento” práctico en su apreciación o sucesos semejantes, que son parte del temperamento “psicofísico” de los custodios precisos de ese avistar. (Pág. 158)

#### **b) Divisibilidad.**

Scheler (2001) menciona que, un valor es más excelso mientras sea menos partitivo. Los valores atractivos a la sensualidad, por ejemplo, se evalúan por la dimensión correcta o del custodio, por ejemplo: un pedazo de tela fina o una ración de un exquisito alimento, valen alrededor del doble, que la mitad del mismo trozo o la media porción, por el mismo hecho de su atracción. Los valores espirituales o aquellos que admiten una satisfacción estética, no obtienen el mismo proceder; por lo que la media parte de una obra artística no recae con la otra parte de su valor total. Por otro lado, los valores espirituales son impasibles a la cifra de individuos que se aúnan en su gozo. El valor del sensualismo agradable, requiere de la partición de los caudales que correspondan. De aquí nace que los bienes de índole material alejen a los individuos, provocando problemas de interés en su tenencia, mientras que los caudales espirituales unen a las personas en su pertenencia habitual. (Pág. 160)

**c) La fundamentación.**

Scheler (2001) Señala, si el valor X, se adhiere al valor Y, el valor X será más enaltecido. Lo que quiere decir que, para que se dé el valor Y, se necesita que el valor X exista previamente. Lo atractivo, por ejemplo, se sostiene o se cimienta en lo valioso. Los valores en su conjunto tienen su fundamento en los valores supremos. Es así que Scheler nos dice que, estos valores son los religiosos. A través de esta tesis, Scheler se registraría en un monismo axiológico, parecido al medieval, donde el progreso de la modernidad y la cultura parecen haber sobresalido. Tal discernimiento bastaría combinarse al comprender los valores de la religión fuera de una realidad institucional o “fe” determinada. Por ejemplo, estableciendo aquellos valores religiosos más comunes que se dan en la mayoría de religiones y que a la vez son valores que se fundamentan en el espíritu individual perpetuo y de un firmamento de valores que se encuentra ante él. (Pág. 162)

**d) La profundidad de la satisfacción.**

Scheler (2001), la sublimidad de un valor, causa una complacencia insondable, que no se puede confundir con el placer, aunque suela darse como consecuencia. El deleite es vivir el cumplimiento del valor ante su aparición. Es decir que en un caso claro de complacencia sucede ante la apacible clarividencia sensitiva, antes que la tenencia de algo valioso de manera positiva. La satisfacción está al interiorizar y apreciar la presencia independiente de un valor más que otro. Uno se muestra satisfecho, en lo más profundo de su ser, nos encantamos más de las alegrías espontáneas. (Pág. 162)

**e) La relatividad.**

Scheler (2001), existen valores referentes en las personas, tal es el caso del valor de lo atractivo, de lo agradable; que es inherente a la sensibilidad de la misma. El mismo hecho que un valor sea "relativo", no lo convierte en "subjetivo". Si un objeto se muestra mediante una alucinación es "relativo" al individuo que la percibe, pero no es subjetivo para el sentimiento. También hay valores "absolutos", como el caso de la preferencia y el amor que existen solo para sentir. Los valores morales se encuentran en este último enunciado. Los

valores más distinguidos son ínfimamente relativos. Es por esto que la característica principal y más esencial del “valor más alto” es del valor menos “relativo”; y la característica fundamental del valor “más alto de todos” es el valor “absoluto”. Los demás valores se desprenden de ésta. (Pág. 167)

#### **2.2.1.4. Dimensiones de formación de valores morales**

De acuerdo a Bain (2007) encontramos las siguientes dimensiones sobre los valores morales: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad (p. 120)

##### **a) Responsabilidad**

Es como la conciencia que tiene que ver acerca de las secuelas de lo que hemos realizado o hemos dejado de hacer a nivel personal o en los otros. Por ejemplo, en la acción, el que es responsable cumple sus faenas con prontitud, prudencia y mesura, porque tiene en claro que las cosas se deben hacer bien desde el inicio hasta el fin y así se obtiene una buena enseñanza y beneficio de ellas. Una faena bien hecha y entregada a tiempo es signo de responsabilidad. Por lo tanto, este valor avala el desempeño de los trabajos obtenidos generando confianza y serenidad entre los individuos (p.121) por lo mismo, existir en sociedad, nos permite crecer y desarrollar objetivos compartidos, como el convivir y sentirnos bien. Toda libertad va acompañada de deberes que de niños vamos adquiriendo. Cuando somos responsables nos llenamos de satisfacción; es decir nos dan y tenemos confianza en nosotros mismos. (Baín, 2007)

##### **b) Respeto**

El valor del respeto se ejerce con toda perseverancia en las escuelas, y de acuerdo a Baín (2007) menciona que es un sentimiento positivo referente al ejercicio de respetar; es decir es semejante a asumir aprecio, reconocimiento y veneración a un ser vivo o cosa, también es respeto que en sus inicios significaba ‘dar otra mirada o mirar de nuevo’ (170).

En la escuela los primeros valores que se trabaja en el niño y niña es que sea responsable y aprenda a respetar, debido a que los otros valores circulan en base a estos. En este sentido, se debe dar, fomentar y reforzar el respeto en la familia ejerciéndolas como ejemplo. De la misma forma Toledo (2012) indicó

que el respeto es el cimiento que se fundamenta para convivir saludable y pacíficamente en los integrantes de la familia y la sociedad. Así mismo, señala que al ejercerlos es necesario conocer los derechos fundamentales de la persona, destacando primero el derecho a la vida, y otros muy significativos a modo de regocijarse en su propia autonomía, hacer uso de sus patrimonios, resguardar su integridad, entre otros que sin ellos sería absurdo vivir con dignidad y orgullo. (p. 58) Se práctica el respeto cuando se aprecia y se cuida el valor de algo o de alguien. como la dignidad de las personas, de nosotros mismos, de la naturaleza, en las que se encuentran las plantas y animales. Este valor auxilia a mantener incólume todo lo que apreciamos en la vida; y también a dar razón del aprecio de los otros.

Por lo tanto, Onetto (2007) refirió que: el valor del respeto incluye toda la existencia, iniciando en uno mismo y nuestros semejantes incluyendo el medio ambiente y toda naturaleza, sin dejar de lado el acatamiento de las reglas y leyes que gobiernan nuestra sociedad, la remembranza de nuestros ancestros y la tierra que nos vio nacer. El valor del respeto empieza en uno mismo y de la percepción que se tenga (p. 91)

**c) Justicia**

El valor de la justicia inicia moralmente a la persona que ha decidido vivir equitativamente, es decir dando a cada quien lo que le pertenece y corresponde. Este valor busca el bien común (Bain, 2007, p.118) Según Onetto (2012) el valor de la justicia es saber respetar y hacer que reconozcan en las personas todos sus derechos. Es decir, cuidar de la dignidad humana, remunerar debidamente al trabajador, reconocer las cualidades de un estudiante destacado y de un sacrificado contribuyente (p. 112) Ser equitativo es proveer a cada quien lo que logra y requiere para progresar completamente y existir con decoro.

**d) Solidaridad**

Sentimiento, donde se participan de las mismas necesidades, beneficios e ideales, consintiendo así una de las columnas esenciales donde se sustenta la

moral actual (127) Así mismo, el autor señala que los maestros desarrollan en los escolares, la iniciativa de compartir, de ayudar a otro sin percibir nada a cambio, les enseñan a ser competentes a actuar por convencimiento antes que por interés. Otro de los aspectos importantes que indicó Bain (2007) es que, la solidaridad es uno de los valores que enaltecen al ser humano por excelencia, que nos lleva a donarnos ante las necesidades de los demás. En este sentido, la solidaridad es como la asistencia recíproca de la persona, este valor causa unidad en los individuos en todo momento, especialmente cuando se comparten hábitos difíciles en la que se ve sin salida en la otra persona (p. 123) por esto es un valor por el cual los seres se sienten y se examinan unidos.

Por último, es urgente formar personas capaces de ser solidarios dejando de lado intereses propios para volverse hacia los demás.

## **2.2.2. Convivencia democrática**

### **2.2.1.1. Definición.**

De acuerdo a la Real Academia de España (2016), señala que la convivencia es el ejercicio de convivir, que es vivir en sociedad con los demás.

En otra parte, el proyecto Atlántida (2003) explica que la democracia solamente no es un acumulado de derechos del cual solo se tiene una parte. Ante esto, el compromiso y la responsabilidad se hace necesario para accionar la democracia, respetando el derecho a los demás y diferenciar cuando no se actúa en democracia, impidiendo aquellas conductas que van contra el proceder de la democracia y puedan ser parte de la cotidianidad.

Al respecto la UNESCO (2008) señala que: “El modelo de convivir democráticamente viene hacer el ligado de relaciones interpersonales que hay en los individuos de una comunidad educativa, que se caracterizan por venerar en los demás los derechos, aceptando las normas acordadas y establecer soluciones pacíficas ante los problemas; beneficiando al tipo de vida ética, democrática con formación ciudadana en los escolares. ¿Qué quiere decir platicar en educación para la democracia y la paz? Quiere decir,

construir y formar una práctica escolar en la que se desarrolle actitudes, valores éticos y habilidades emocionales y sociales que respalden la convivencia donde participamos todos, compartimos y nos desarrollamos plenamente. Así mismo, indica una educación capaz de envolver de forma oportuna una extensa escala de estudiantes tradicionalmente excluidos, que se tienen en cuenta en la escuela, desde el ser responsable por su crecimiento.” (p.11).

Hirnas y Eroles (2008) indican que “la convivencia escolar, es democrática porque suscita experiencias que se basan en métodos de cavilación participada, generando alianzas, para promover la comunicación afectiva de los que la integran, en especial la de los escolares”. (p.59).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2009); el convivir democráticamente en las aulas permite el desenvolvimiento de los escolares en un clima aceptable, que tolere, sea solidario y que promueva la independencia. No existe espacio para el abuso y la desaparición de reconocimiento para el otro; se honran las buenas acciones y se sancionan de acuerdo a la gravedad de la falta, buscando el resarcimiento de la misma. Así mismo señala, que convivir democráticamente alcanza el acumulado de fraternidad interpersonal que se da en los individuos de la escuela.

Así mismo, suscita la práctica de derechos, ciudadanía y democracia, la producción de reglas acordadas en los integrantes de la comunidad, la intervención escolar y las relaciones interpersonales puras que favorecen especialmente al óptimo clima estudiantil a través de la cimentación de la comunidad que ejerce democracia en las escuelas, quien advierte y acomete los escenarios que quebranten los derechos humanos (agravio, abuso sexual maltrato o acoso entre escolares), así mismo estribar al progreso de los sucesos educacionales y su efectividad en los aprendizajes, así también, la formación y práctica ciudadana en el reforzamiento de cultivar la pacificación en la resolución de problemas.

Es preciso recalcar, que los cimientos de convivir democráticamente reflejan los valores del respeto, tolerancia, justicia, autonomía, libertad y

solidaridad, así mismo, la circunstancia principal en la que se desenvuelve este ejemplo de convivencia, es que los directores sean líderes en sus instituciones educativas con capacidad de gestión donde se instaló la convivencia como eje de toda acción educadora.

Hess y Avery (2008) reseñan que, para “prevenir el acoso y cualquier forma de intimidación en los escolares” se tiene que dar áreas de dialogo donde se encamine las disputas, teniendo como base los principios de democracia, de tolerancia, de respeto recíproco y unificación. Los escolares pueden organizarse como los primeros filibusteros de los asuntos ambiguos de la realidad escolar, donde aprenden a lidiar y entender los orígenes de los mismos, establecer diálogos y hallar puntos donde se coincida la idea, formule y proponga opciones de solución a estas dificultades, y participe activamente en las soluciones acordadas entre escolares. De esta manera estará convirtiendo y optimizando las buenas relaciones sociales en los integrantes de su aula, los pasadizos y espacios de recreación.” (p.506).

“El convivir democráticamente es expresión de una cultura de paz sembrada en las escuelas. Tener escuelas sin violencia es un desafío para la sociedad que debe cumplir. Cada integrante de la institución educativa ejerce su propia función para fortalecer y mejorar la convivencia en democracia en las instituciones educativas. El maestro, agente del aprendizaje y ejemplo de conducta, tiene que crear, fortalecer y motivar los valores y acciones que devienen de la democracia, donde el estudiante se sienta involucrado de manera activa en el ejercicio diario como ciudadano comprometido en el bienestar social” (p.507).

Convivir democráticamente en la escuela asegura las buenas relaciones respetuosas en los estudiantes y docentes. Lo que quiere decir, aprende a desenvolverse en un clima tolerante, solidario, justo con entera libertad. No hay cabida para la arbitrariedad, ni el descuido de los que necesitan una mano amiga, es decir, se reconoce las buenas acciones castigando de acuerdo a la

dimensión de la falta para resarcir el error. Es así que una convivencia de esta magnitud, viene hacer la vivencia de una democrática auténtica.

### **2.2.1.2. Tipologías de la convivencia democrática en el aula escolar**

De acuerdo al Ministerio de Educación (2005) declara:

- **“Es unida al trabajo que se ejerce en la institución educativa** el proyecto educativo institucional, el proyecto curricular de centro y el plan anual de trabajo. Los actores de la educación comunican responsabilidades de como convivir y fomentar la disciplina en la escuela. Acoge el soporte de tutoría y orientación del educando por medio de tutores y de personal social.” (Minedu, 2005)
  
- **“Promueve y fortalece la democracia en la organización de las escuelas;** la dominación de los profesores está sustentada en la eficacia como personas, en el profesionalismo, en el conocer y comprender el actuar de los infantes y adolescentes y en las destrezas para el trato horizontal con los escolares, sin disipar su posición de adulto.” (Minedu, 2005)
  
- **“Se relaciona con educar en valores,** en especial con formar en valores éticos, alimentándose del planteamiento del currículo (Respeto, libertad, justicia, y solidaridad); esto acompaña en la formación ética de los estudiantes. (Minedu, 2005)
  
- **“proceso que se da en cada una de las instituciones educativas** conforme a la variedad de la cultura, el contexto social y la situación misma. Es una renovación permanente” (Minedu, 2005, p.6)

### **2.2.1.3. Dimensiones de la convivencia democrática**

#### **a) Comunicación afectiva**

Rodrigo (1994) señala que: “El amor, el afecto y la empatía individual; asimismo el desamor, el desafecto y la intimidación, nacen, crecen y viven en el contexto de la convivencia del día a día, que depende de los procedimientos de intercambio y comunicación que, en cada fase histórica son definidos por la sapiencia y componen los espacios del adelanto como la formación y la

educación. Lejos de las reciprocidades personales, las vivencias puntuales que establecen la socialización encierran la relación cariñosa que se necesita para divisar el orbe social como bastante alentador y capaz de copiarse de manera personal. La circunspección de que los anómalos psicológicos se produzcan dentro de cuadros sociales, se determinan por colocar sistemas de comunicación y distribución de conocimientos emociones, afectos y valores” (p.85).

Al respecto Ortega y Mora (1996) sostienen que, el estudio de las cifras figuradas que implican los orbes afectivos, que componen los contextos frecuentes de los enlaces entre los estudiantes, haciendo uso de procedimientos de comunicación y cumplimiento de autoridad, como el matiz emocional que se inspira dentro de los mismos. Solamente en la aproximación de las cifras figuradas que alimenta a la cultura, con los métodos definidos de actividades y comunicación en las que intervienen los actores, se encontrará la consulta del por qué surge la intimidación entre los pares y cómo se mantiene en el grupo de individuos, la ofensa, la amenaza y la injusticia, de manera relativa e impune que se resiste al cambio.” “Los escolares tienen que aprender a identificar y respetar las discrepancias, examinando en los demás un ser excelente y poner todos los esfuerzos en inquietarse por el otro. Esto deduce el respeto a la discrepancia sea de cualquier naturaleza (emociones, ideas, valoraciones, perspectivas, temperamento, tipologías físicas, estilo, opciones de vida), de diferente nivel de categoría y de implicancia referente a los propias valores, creencias e intereses, inclusive en situaciones delicadas. Se hace necesario que las aulas tengan las mejoras para que los escolares consigan relacionarse con los demás a partir de las diferencias” (p.53)

#### **b) Cumplimiento de las normas de convivencia**

Morrison (2008) expresa que, el ser responsables con las reglas y pactos, es respetar y evaluar los compromisos y las normas, dar razón de la importancia que tiene para convivir democráticamente. El triunfo es observable en las posibilidades cuando producimos y respetamos los acuerdos y normas en todo momento, a pesar que uno no lo haya producido, o también

cuando nos encontramos en una situación inevitable. A los maestros corresponde certificar que la escuela sea un espacio seguro, saludable y amable, y que la autoridad democrática acompañe a los escolares, disuadiendo las posibles trasgresiones a las reglas. A través del oficio que modera la convivencia escolar, se aplica con oportunidad y justicia las amonestaciones que se necesita, de acuerdo a la medida de lo que sea posible poseer un temperamento reparador.” (p.94).

Acosta (2003) señala que, la familia es el centro principal de la sociedad en la que se forma y educa en normas, por lo que es su obligación endosar las primeras medidas de relación que encaminen una óptima y segura convivencia democrática en los primeros años de existencia. La médula de la sociedad que precede a la familia es la escuela en el que los estudiantes tienen un papel esencial como medio que socializa al individuo. Es aquí donde se aprende y regula el ejercicio de las normas que servirán en la vida social. En este sentido el estudiante durante las dos primeras décadas va evolucionando y madurando de acuerdo a la experiencia que va adquiriendo en la convivencia escolar democrática.” (p.61). por otro lado, Caballero (2010) afirma que: “las normas que se deciden en conjunto, Deben ser examinadas y ocupadas por todos los integrantes que la conforman y a la vez serán las que regulan y garantizan el accionar de cada uno; por eso, el reconocimiento se hace participando de la gestión, es decir en la elaboración, aplicación, seguimiento, revisión de las personas que la componen. Este paso, sitúa en juego experiencias que tienen que ver con la democracia, respeto, capacidad crítica, reconocimiento, consenso y negociación.” (p.163).

Ante esto, consideramos que el escolar debe ser partícipe de la elaboración y gestión de normas de convivencia aula, por lo que compete al docente patrocinar dicha participación. Esta eficacia de trabajo en las normas de convivencia no es evaluada, pero si se aprecia y valora la participación del estudiante, mucho más cuando son cumplidores y defensores de lo que ellos mismos han elaborado. Consideramos La regla es un medio y no un fin.

### c) **Resolución de conflictos**

Galtung (2003) admite que, desde la aparición de la cultura de paz, el problema no debe ser tomado como negativo en sí mismo o de lo que tengamos que rehuir. Muchos autores defienden esta visión porque defiende por un aspecto positivo del problema, percibiéndolo como una energía que motiva al cambio social y personal.

Según Lederach (2000) el problema es una extravagancia, que conjetura un intercambio entre ambos contrincantes que luchan por sus ganancias, pero al mismo tiempo llegan a pactos, este intercambio de pareceres nos lleva a pensar que el conflicto muchas veces se hace necesario porque ayuda a crecer y hacer críticos de la situación que se vive. Por lo consiguiente Vinyamata (2005) los problemas son los que dan movimiento a las relaciones humanas. El problema es, señal de variedad; cada individuo tiene sus propios pareceres, experiencia, emociones, que no siempre incumbe a los demás, por lo que es la forma de revolve y transformar los intereses de los demás. Aquí podemos decir que hay una oportunidad de aprender en la edificación de nuestras comunicaciones y un motor de cambio, es por esto que debemos tomarlo como auténtico dentro de una sociedad democrática. (p.301).

Binaburo y Muñoz (2007) sostienen que las instituciones educativas son el primer espacio social público en que los estudiantes se relacionan periódicamente con la pluralidad de su especie; es decir, estudiantes con diversos credos, posición económica, social, cultural y de distinta raza”. “lo permite a las aulas de clase y escuelas, sean espacios seguros de comprobación donde los escolares entren en contacto con problemas de índole social, como la marginación, la exclusión o la provocación”. Así también “se traslucen en áreas preferidas ofreciéndoles oportunidades de aprender a revolver los problemas de manera provechosa. Toda vez que, el problema está básicamente “cubierto en relaciones de poder social”. Edificar la convivencia democrática en las aulas, involucra participar del poder de los escolares en el desarrollo de la respuesta a un problema.

En este sentido, “el problema es tomado como componente constitutivo para las relaciones humanas de acuerdo a las diversas necesidades, interés y valor que los individuos poseen a nivel estructural, intergrupales y personal. Los problemas, tienen que darse solución para impedir que se incrementen las formas de violencia, eliminando sus causas sistemáticas que la originan (violencia estructural), tales como la supresión o la inseguridad de poder.” (p.96).

Lederach (1995) señala que, la educación enseña y prepara para la tramitación pacífica de los problemas pasando de las enseñanzas y ejercicios a través del mando positivo de problemas. En las aulas, se pueden proponer estrategias para las áreas esenciales del currículum, como puede ser Personal Social, Comunicación, Religión, etc., con la finalidad de proveer el adelanto de habilidades comunicativas respecto a los problemas que se van generando en dichas áreas. Existen técnicas para resolver problemas que pueden darse en espacios de lectura o ejercicios que sumen, como laboratorios independientes en el caso de iniciativas para aprendizaje emocional y social, donde los escolares aprendan a controlar la ira, ser empáticos, poseer destrezas para tener un mejor autocontrol y comunicación en el manejo de conflictos; o caso contrario programas que ayuden a resolver dificultades específicas, tales como el bullying.

Desde este aspecto, la resolución de problemas se enseña como contenido curricular, utilizando pedagogías que se centren en el escolar. La resolución de problemas se centraliza en manipular estrategias para darle solución y prosperar en la solución de un problema con soporte de un mayor de edad a la independencia al confrontarlo. Así mismo, reconocer que el problema es una ocasión de crecimiento personal. El resolver los problemas productiva y pacíficamente se debe dar a través del diálogo, el cual debe promoverse periódicamente desde el aula, mucho más si es propuesto como herramienta para sobre llevar los problemas. (p.34)

Por último Carbajal (2013) manifiesta que, las iniciativas para resolver los problemas que refuerzan a los escolares con tipologías y complementos

variados pueden tomarse en cuenta en una comunicación constructiva así mismo que incita a comunicar responsabilidades; no solamente ayuda a desplegar destrezas y acciones democráticas, sino que mejora a entendernos mutuamente, para poder edificar comunidades educativas con afecto, positivas y solidarias, siendo objetivo básico de la convivencia democrática. (p.24)

### **2.3. Operativización de variables**

Esta tesis de investigación cuenta con dos variables que se evidencia de la siguiente manera:

**Variable 1:** Práctica de valores morales.

**Variable 2:** Convivencia democrática.

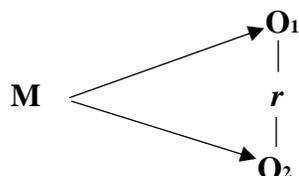
<b>Variables</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala de medición</b>
Práctica de valores morales	El cúmulo de creencias morales, convicciones, actitudes y conductas que comprenden a toda la pluralidad del ser humano, así mismo, los dogmas sobre dichas acciones y las formas que se obtiene o refuta. (Bain, 2007)	La práctica de valores morales serán medidas a través de la aplicabilidad de un cuestionario tipo Likert, que tiene cuatro dimensiones: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad; también se constituye de 11 indicadores y 5 opciones de respuesta.	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumplimiento de compromisos.</li> <li>- confianza</li> <li>- tranquilidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy de acuerdo</li> <li>- De acuerdo</li> <li>- Indeciso</li> <li>- En desacuerdo</li> <li>- Totalmente en desacuerdo.</li> </ul>
			Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veneración</li> <li>- Aprecio</li> <li>- Reconocimiento</li> </ul>	
			Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hace valer los derechos de sus compañeros.</li> <li>- Otorga lo que le corresponde a cada uno.</li> </ul>	
			Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda mutua</li> <li>- Desinterés personal.</li> </ul>	
Convivencia democrática	Convivir democráticamente en las aulas permite el desenvolvimiento de los escolares en un ambiente ecuánime, tolerante, solidario y promotor de independencia. MINEDU (2009)	La convivencia democrática serán medidas a través de la aplicabilidad de un cuestionario tipo Likert, que tiene cuatro dimensiones: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad; también se constituye de 11 indicadores y 5 opciones de respuesta.	Comunicación afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respeto a las diferencias</li> <li>- Respeto a las creencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Muy de acuerdo</li> <li>- De acuerdo</li> <li>- Indeciso</li> <li>- En desacuerdo</li> <li>- Totalmente en desacuerdo.</li> </ul>
			Cumplimiento a las normas de convivencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce normas.</li> <li>- Respeta las normas y acuerdos.</li> </ul>	
			Resolución de conflictos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interactúa entre sus adversarios.</li> <li>- Cooperera para llegar acuerdos.</li> <li>- Crecimiento de la persona.</li> </ul>	

### III. MATERIAL Y MÉTODOS

#### 3.1. Tipo, diseño, población, muestra y muestreo.

El diseño esgrimido en esta investigación, es de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y por su carácter es descriptivo correlacional; según Hernández, Fernández y Baptista (2014); indica que dicha investigación explora la relación o filiación que existe en dos variables o más en la población de estudio.

Esquema:



Donde:

**M** = Estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**O<sub>1</sub>** = Variable 1: Práctica de valores morales

**O<sub>2</sub>** = Variable 2: Convivencia democrática

**r** = Relación de las variables de estudio.

#### **Población:**

El objeto de estudio, que es nuestra población, está consentido por 155 estudiantes entre varones y mujeres del primero al quinto grado de secundaria en una institución educativa de Poroto, según se especifica en la tabla siguiente:

Distribución de la población de estudiantes de primero, segundo, tercer, cuarto y quinto grado de secundaria de una institución educativa de Poroto.

Tabla 1

*Distribución de la población de estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa N° 80825 "Virgen del Carmen" - Poroto, 2020*

Institución educativa	Grados	Secciones	Número de la población Estudiantes	Total
<b>1</b>	5	10	155	
<b>Total</b>			155	155

**Fuente;** Nóminas de matrícula de la I.E. N° 80825 “Virgen del Carmen”, 2020

### **Muestra**

La muestra es la misma cantidad de estudiantes de la población, conocida como censal donde todas las unidades de investigación son tomadas como muestra (Ramírez, 1997).

Está compuesta por 155 escolares del nivel secundaria de una institución educativa de Poroto, tal como se especifica en el cuadro siguiente:

Distribución de la muestra de estudiantes de la población de una institución educativa de Poroto.

Tabla 2

*Distribución muestra de estudiantes del nivel secundario de la institución educativa N° 80825 “Virgen del Carmen” - Poroto, 2020*

Institución educativa	Grados	Secciones	Número de la muestra	
			Estudiantes	
<b>1</b>	5	10	155	
Total			155	155

**Fuente;** Nóminas de matrícula de la I.E. N° 80825 “Virgen del Carmen”, 2020

### **Muestreo**

De acuerdo al criterio esgrimido el muestreo es censal puesto que se ha seleccionado el cien por ciento de la población por ser un número manejable de estudiantes de una institución educativa de Poroto.

## **3.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **3.2.1. Técnica:**

#### **3.2.1.1. La encuesta**

Permite indagar asuntos que ayudan hacer factible la imparcialidad y también adquirir información de una cierta cantidad de personal en el mismo tiempo (Grasso, 2006)

Por lo consiguiente, Díaz, (2001), lo presenta como exploración metodológica de información, donde el investigador interroga a los indagados de los datos que se persigue; consecutivamente aglutina la información individual para conseguir en el proceso del análisis de datos adjuntados. Para recolectar la información aplicaremos la encuesta, toda vez que averigua el sentir de los indagados sobre un escenario determinado.

#### **3.2.1.2. Instrumento:**

##### **Cuestionario práctico de valores morales y convivencia democrática.**

Para la recolectar los datos se aplicó el instrumento del cuestionario por contener un ligado de interrogantes que se formularon a los estudiantes de secundaria de forma personal. El instrumento se compone de 25 ítem de elección compuesta (escala tipo Likert) con cinco opciones de respuesta que acopian datos de la variable práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de primero al quinto de secundaria de una institución educativa de Poroto. Este instrumento se presenta de la siguiente manera:

Ítems de práctica de valores morales

- Del ítem 1 - 8 dimensión responsabilidad.
- Del ítem 9 - 14 dimensión respeto.
- Del ítem 15 - 19 dimensión justicia.
- Del ítem 20 - 25 dimensión solidaridad.

Ítem de convivencia democrática

- Del ítem 1 - 6 dimensión comunicación afectiva.
- Del ítem 7 - 15 dimensión cumplimiento a las normas de convivencia.
- Del ítem 16 – 25 dimensión resolución de conflictos.

**a) Validación del instrumento:**

Está referida al instrumento de medición si verdaderamente mide la variable que se está por medir; entendiendo la validez que se relaciona con el contenido, de constructo y criterio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

**b) Validación de contenido**

Para validar el contenido del cuestionario de las dos variables se hizo a través del análisis pensado y razonado de cada ítem, pasando por la evaluación de los contenidos de los cuestionarios en tres expertos para luego ser calculado por el coeficiente de la V de Aiken.

Para la variable práctica de valores morales se consiguió los siguientes resultados para los juicios de coherencia 1, relevancia 1 y claridad 1. Por lo consiguiente, en la variable convivencia democrática se consiguió los resultados siguientes: coherencia 1, relevancia 1 y claridad 1.

**c) Validación de criterio**

Al comprobar la validez de un instrumento de medición se contrasta con cierto juicio externo que pretende medir lo mismo.

Cabe subrayar que para evaluar la validez de criterio una de las formas simples es relacionarla con un modelo conocido. De esta forma se consiguió como

derivación de la variable práctica de valores morales 0.702 y en la variable convivencia democrática 0.138.

#### **d) Confiabilidad del instrumento**

Al platicar de la fiabilidad del instrumento de medición estamos refiriéndonos al grado de aplicabilidad reiterada a los encuestados que ocasiona igualdad en los resultados. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se ha utilizado las medidas de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Crombach, adquiriéndose un valor de 0.923 en la variable práctica de valores morales y 0.895 en la variable convivencia democrática.

#### **3.2.2. Métodos de análisis de datos**

Al organizar los datos se utilizó tablas y gráficos; también se aplicó la Rho de Spearman valorando la correlación entre ambas variables.

#### **3.2.3. Aspectos éticos**

Teniendo el propósito que esta investigación se desenvuelva de forma cristalina y objetiva, se solicitó al directivo de la institución educativa autorice la aplicación de los instrumentos; luego se le requirió una constancia de manera virtual por efectuarse dicha investigación con estudiantes de todos los grados.

Así mismo se informó a los padres de familia sobre la investigación que se ejecutará con la participación de sus hijos a través de los instrumentos; también se les hizo conocer sobre el consentimiento y asentimiento informado de manera virtual, dando por aceptado en beneficio de la educación.

Los estudiantes fueron comunicados de la participación que tendrán en la investigación, dando respuesta a los dos cuestionarios con entera sinceridad; uno de

práctica de valores morales y otro de convivencia democrática; solicitándoles firmar virtualmente su asentimiento informado.

En conformidad con la pandemia que se vive en nuestro país y a nivel mundial, los instrumentos se aplicaron de manera virtual y con el tiempo prudencial sin interrumpir los aprendizajes dentro de los horarios establecidos, de esta manera se da fe al proceso de indagación sin obligación o presión alguna.

Es reservado y confiable los datos de los estudiantes por seguridad.

## IV. RESULTADOS

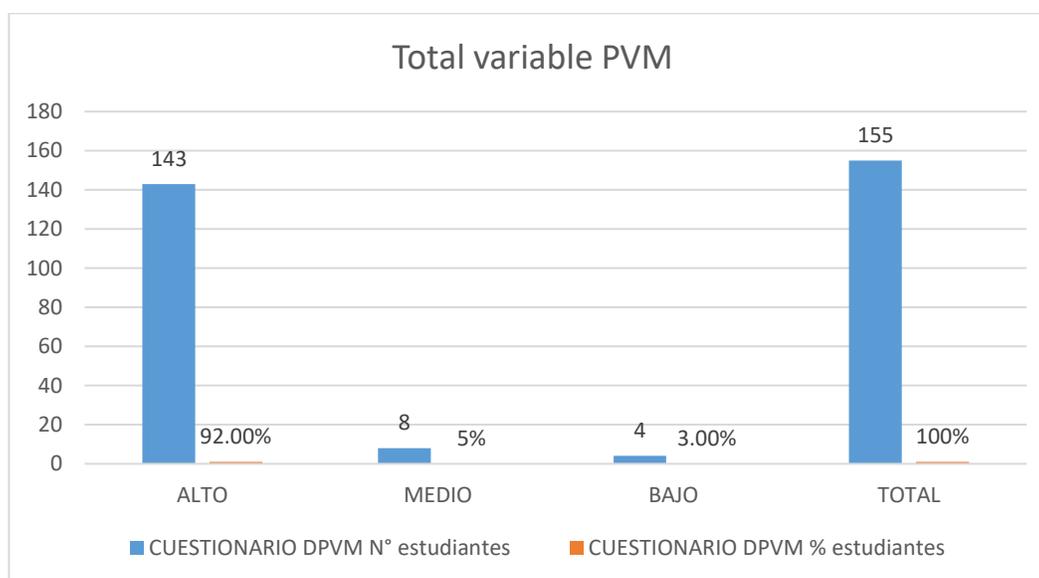
### 4.1. Presentación y análisis de resultados

**Tabla 3**

*Distribución de niveles de la variable práctica de valores morales*

Nivel	Cuestionario Total PVM	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	143	92.00%
Medio	8	5%
Bajo	4	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 1;** Niveles de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### Interpretación

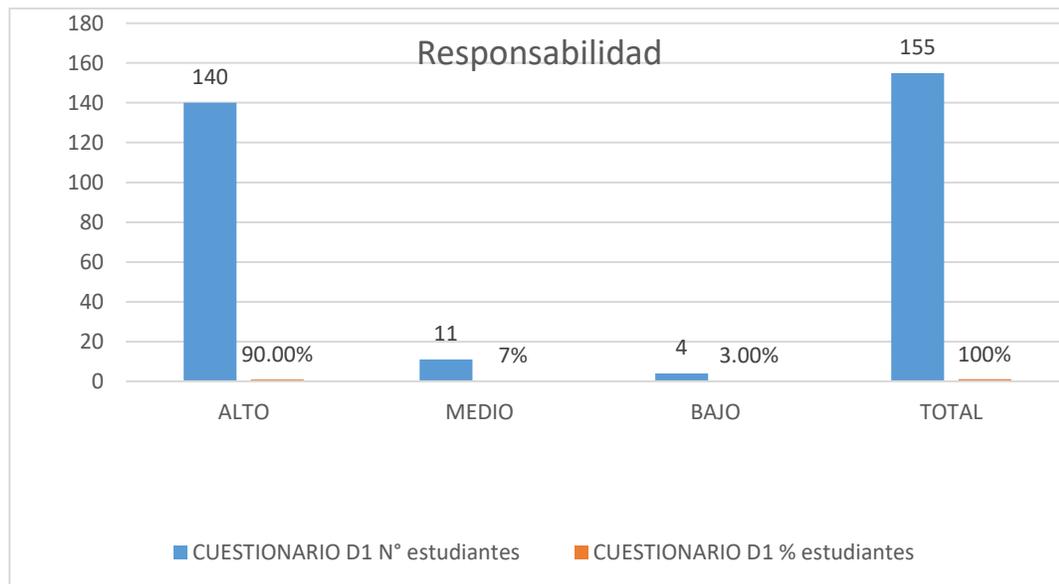
Al observar la Tabla 3 y Figura 1, vemos que los niveles de la variable práctica de valores morales presentan que el 92 % de estudiantes se encuentran en el nivel alto, mientras que el 5% en un nivel medio y el 3% en el nivel bajo.

**Tabla 4**

*Distribución de niveles de la dimensión responsabilidad; variable práctica de valores morales*

Nivel	Cuestionario D1	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	140	90.00%
Medio	11	7%
Bajo	4	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión responsabilidad de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 2;** Niveles de la dimensión responsabilidad de la variable práctica de valores morales sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### **Interpretación**

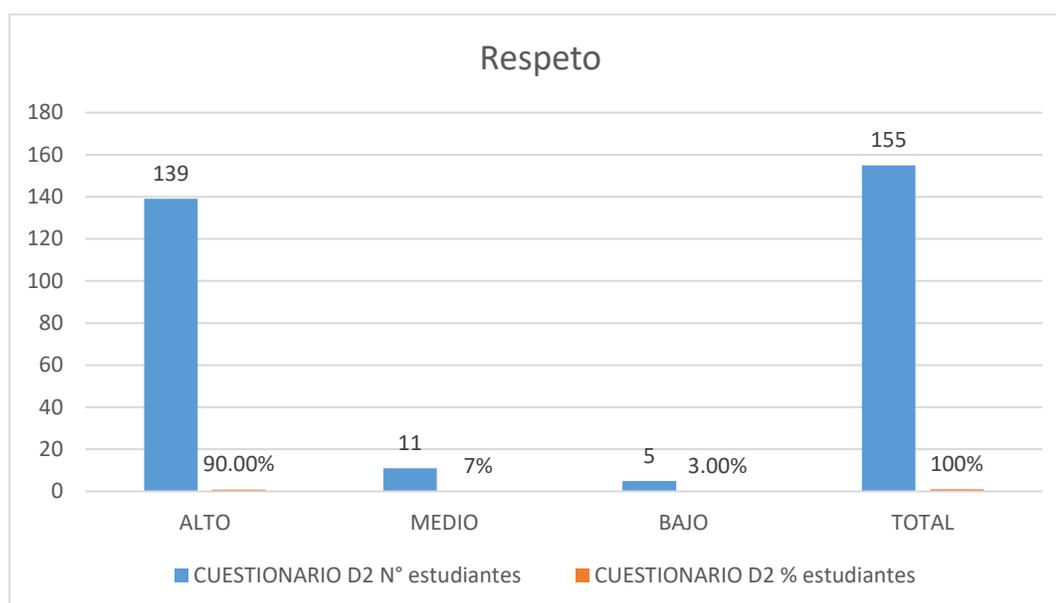
En la Tabla 4 y Figura 2 observamos que los niveles de la dimensión responsabilidad de la variable práctica de valores morales, se observan que el 90% de estudiantes se encuentran en nivel alto, el 7% en nivel medio con once estudiantes y el 3% en un nivel bajo.

**Tabla 5**

*Distribución de los niveles de la dimensión respeto; variable práctica de valores morales*

Nivel	Cuestionario D2	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	139	90.00%
Medio	11	7%
Bajo	5	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión respeto de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 3;** Niveles de la dimensión respeto de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### **Interpretación**

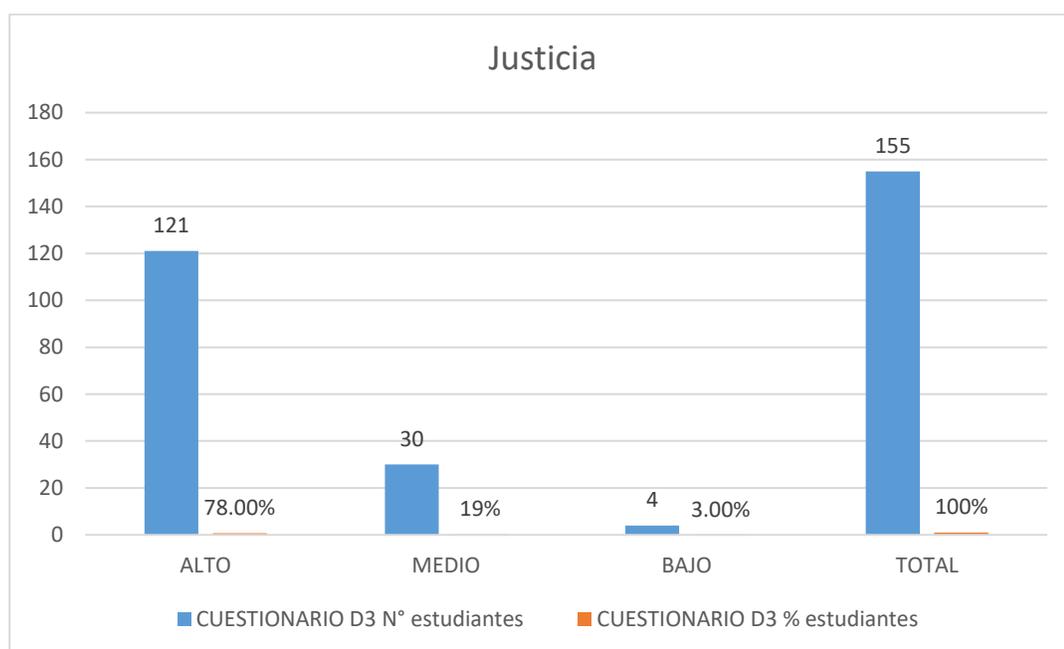
En la Tabla 5 y Figura 3 observamos los niveles de la dimensión respeto de la variable práctica de valores morales, se observa que el 90% se encuentra en un nivel alto, el 7% en un nivel medio que corresponde a once estudiantes y el 3% en un nivel bajo.

**Tabla 6**

*Distribución de niveles de la dimensión justicia; variable práctica de valores morales*

Nivel	Cuestionario D3	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	121	78.00%
Medio	30	19%
Bajo	4	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión justicia de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 4;** Niveles de la dimensión justicia de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### **Interpretación**

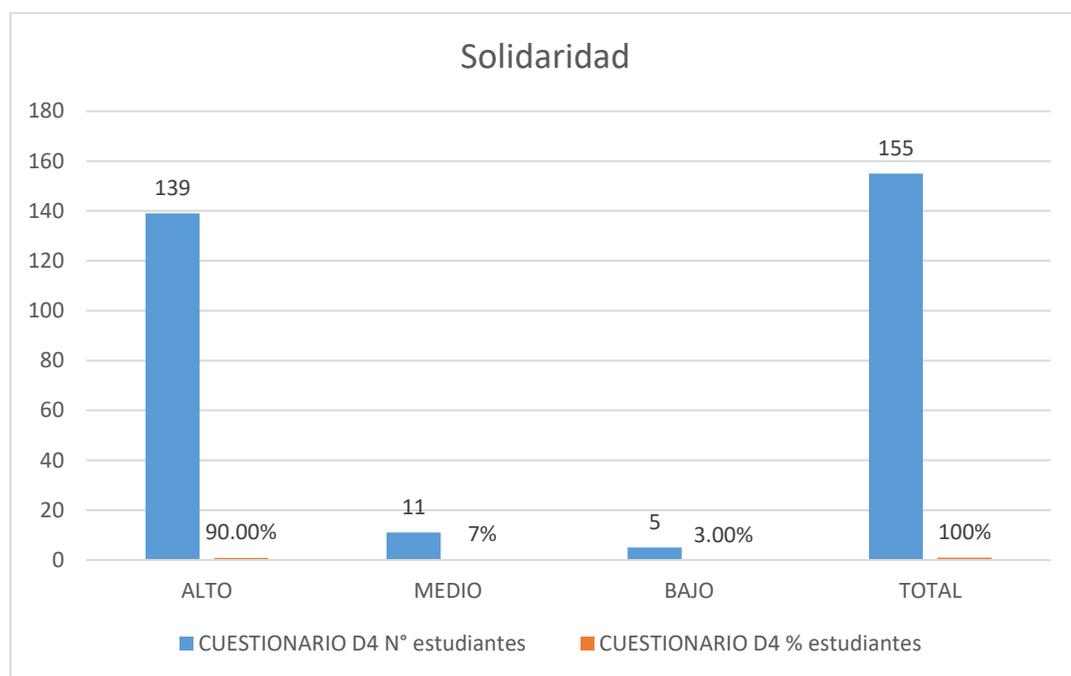
En la Tabla 6 y Figura 4 vemos que los niveles de la dimensión justicia de la variable práctica de valores morales, presentan que el 78% están en un nivel alto, el 19% en un nivel medio y el 3% en un nivel bajo con cuatro estudiantes.

**Tabla 7**

*Distribución de los niveles de la dimensión solidaridad; variable práctica de valores morales*

Nivel	Cuestionario D4	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	139	90.00%
Medio	11	7%
Bajo	5	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión solidaridad de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 5;** Niveles de la dimensión solidaridad de la variable práctica de valores morales y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### Interpretación

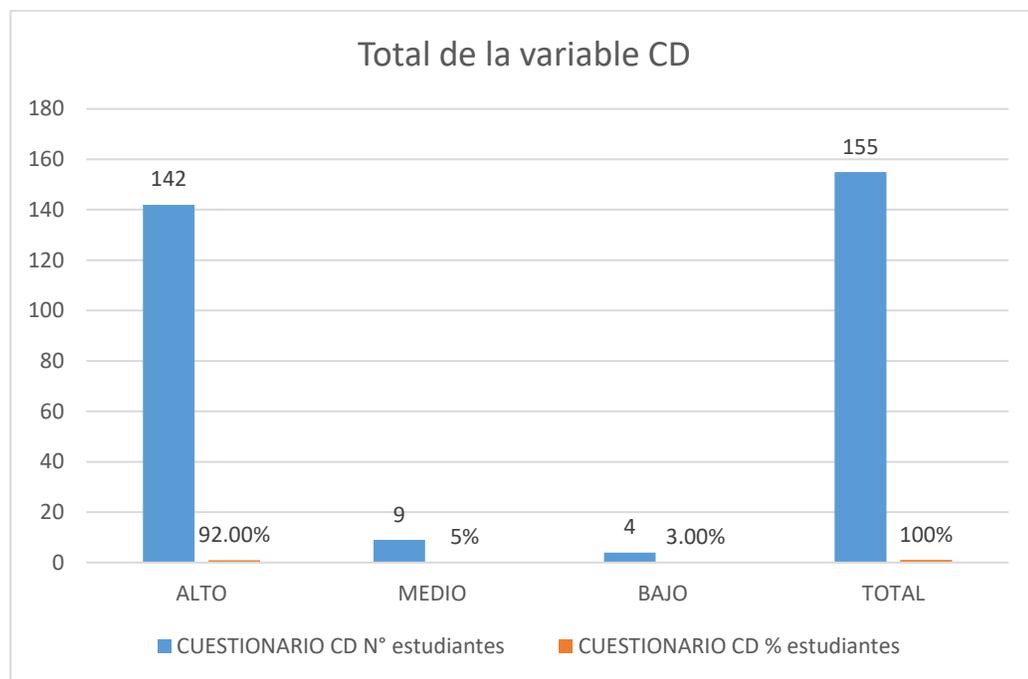
En la Tabla 7 y Figura 5 los niveles de la dimensión solidaridad de la variable práctica de valores morales, se observan que el 90% se encuentra en nivel alto, el 7% en nivel medio que comprende a once alumnos y el 3% en un nivel bajo con cinco estudiantes.

**Tabla 8**

*Distribución de la variable convivencia democrática*

Nivel	Cuestionario Total CD	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	142	92.00%
Medio	9	5%
Bajo	4	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 6;** Niveles de la variable convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### **Interpretación**

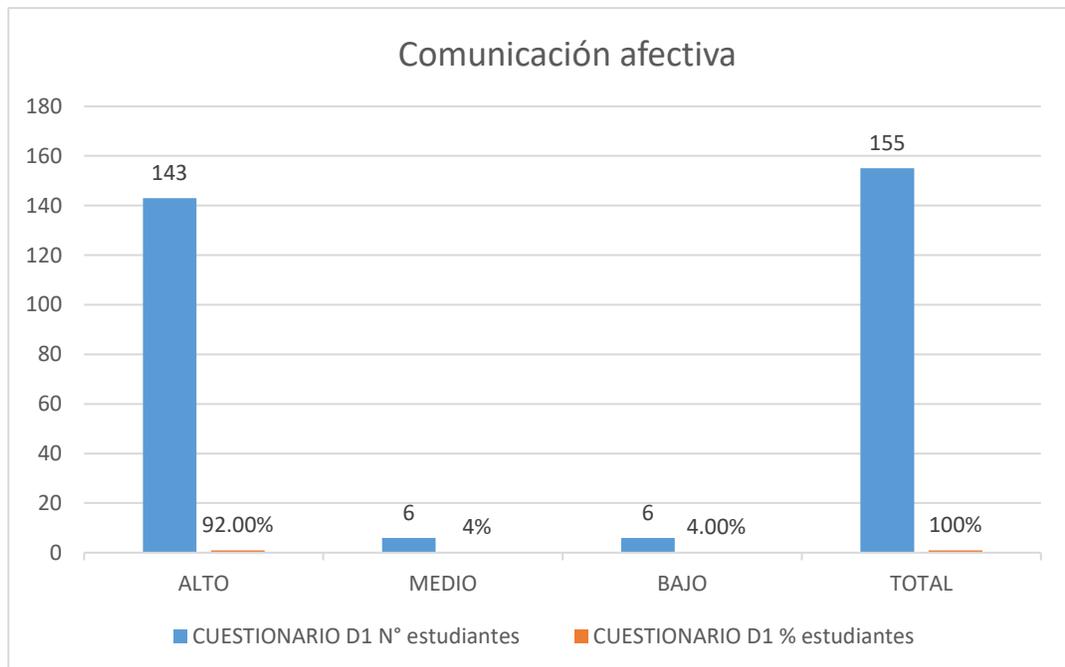
En la Tabla 8 y Figura 6 los niveles de la variable convivencia democrática, presentan un 92% se ubican en nivel alto, el 5% en nivel medio y el 3% en un nivel bajo.

**Tabla 9**

*Distribución de niveles de la dimensión comunicación afectiva; variable convivencia democrática*

Nivel	Cuestionario D1	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	143	92.00%
Medio	6	4%
Bajo	6	4.00%
Total	155	100%

**Fuente;** resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión comunicación afectiva de la variable convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 7;** Niveles de la dimensión comunicación afectiva de la variable convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

## Interpretación

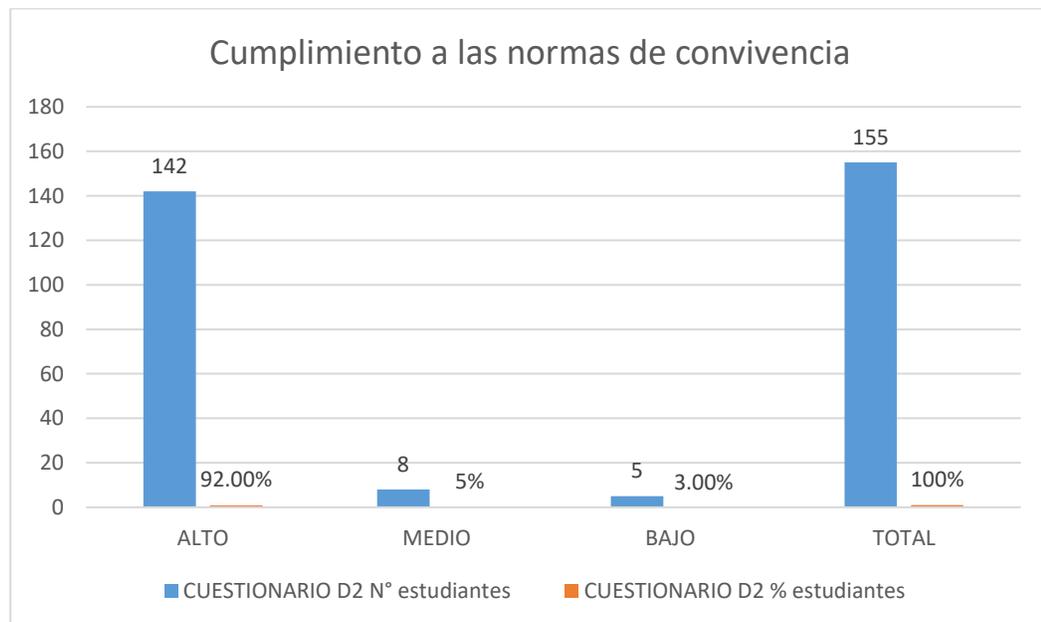
En la Tabla 9 y Figura 7, los niveles de la dimensión comunicación afectiva de la variable convivencia democrática, presenta un 92% se ubican en el nivel alto, el 4% en un nivel medio con seis alumnos y el 4% en un nivel bajo con seis estudiantes.

**Tabla 10**

*Distribución de los niveles de la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia; variable convivencia democrática*

Nivel	Cuestionario D2	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	142	92.00%
Medio	8	5%
Bajo	5	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia de la variable convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 8;** Niveles de la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia de la variable convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Interpretación**

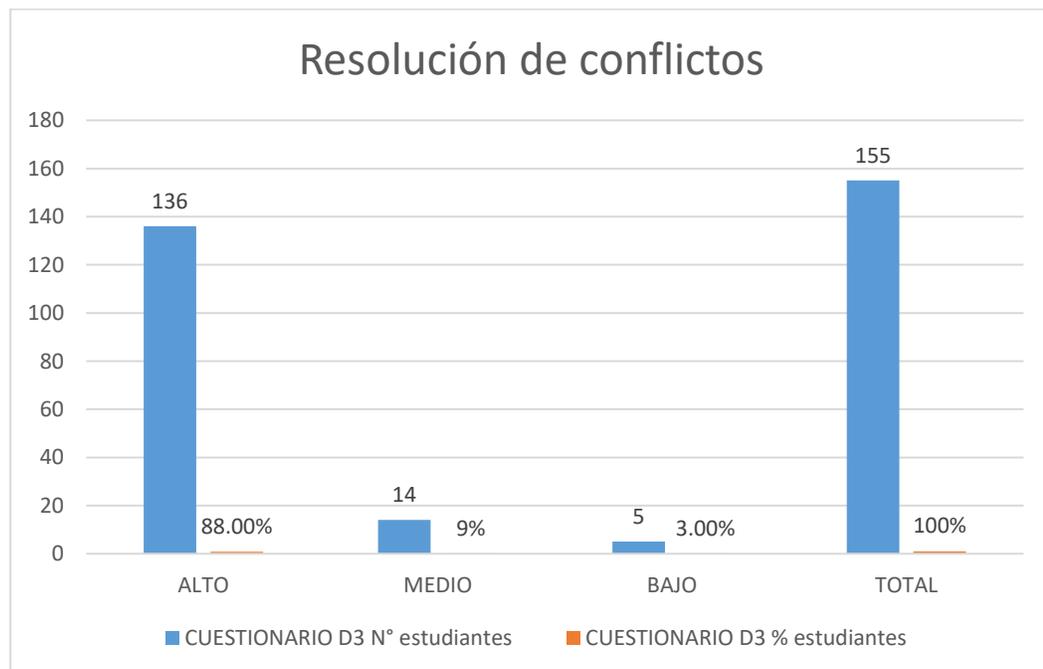
En la Tabla 10 y Figura 8, los niveles de la dimensión cumplimiento a las reglas de convivencia de la variable convivencia democrática, se observan que el 92% se ubican en un nivel alto, el 5% en un nivel medio con ocho alumnos y el 3% en un nivel bajo con cinco estudiantes.

**Tabla 11**

*Distribución de los niveles de la dimensión resolución de conflictos; variable convivencia democrática*

Nivel	Cuestionario D3	
	N° Estudiantes	% Estudiantes
Alto	136	88.00%
Medio	14	9%
Bajo	5	3.00%
Total	155	100%

**Fuente;** Resultados de la aplicación de un cuestionario sobre la dimensión resolución de conflictos de la variable convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.



**Figura 9;** Niveles de la dimensión resolución de conflictos de la variable convivencia democrática y sus porcentajes a estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### Interpretación

En la Tabla 11 y Figura 9, los niveles de la dimensión resolución de conflictos de la variable convivencia democrática, presentan un 88% se ubican en nivel alto, el 9% en un nivel medio con catorce escolares y el 3% en un nivel bajo con cinco estudiantes.

## 4.2. Análisis de normalidad

### Hipótesis para la prueba de normalidad

**H<sub>i</sub>.** Los puntajes de la variable práctica de valores morales y convivencia democrática no presentan una distribución normal en los estudiantes de una institución educativa de Poroto, 2020.

**H<sub>0</sub>.** Los puntajes de la variable práctica de valores morales y convivencia democrática presentan una distribución normal en los estudiantes de una institución educativa de Poroto, 2020.

**Si  $p < 0.05$**  se acepta la hipótesis H<sub>1</sub> y se descarta la hipótesis nula.

**Si  $p > 0.05$**  se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis H<sub>1</sub>.

**Tabla 12**

*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	Gl	Sig.
Responsabilidad	.222	155	.000
Respeto	.234	155	.000
Justicia	.164	155	.000
Solidaridad	.235	155	.000
V. Práctica de Valores Morales.	.215	155	.000
Comunicación afectiva.	.259	155	.000
Cumplimiento a las normas de convivencia.	.226	155	.000
Resolución de conflictos.	.206	155	.000
V. Convivencia democrática.	.229	155	.000

## **Interpretación**

En la Tabla 12, observamos la prueba de Kolmogorov – Smirno toda vez que la muestra es mayor a 50 (155 estudiantes), por lo que se trabajará con esta prueba.

La tabla, muestra con claridad que las variables y dimensiones no cumplen con la condición de normalidad ( $p < 0.05$ ), la variable práctica de valores morales y la variable convivencia democrática presentan una significatividad de ( $p < 0.01$ ) de acuerdo a Kolmogorov.

Reflexionando que para las variables principales y sus dimensiones se obtiene P menor que 0.05 en el análisis de normalidad, se tendrá que aplicar la prueba de hipótesis no paramétricas para la correlación Rho de Spearman.

### **4.3. Contrastación de hipótesis**

#### **4.3.1. Hipótesis general**

**H<sub>i</sub>.** Existe relación entre práctica de valores morales y convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.

**H<sub>0</sub>.** No existe relación entre práctica de valores morales y convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto

**Si  $p > 0.05$**  se acepta la hipótesis nula y se descarta la hipótesis H<sub>1</sub> de acuerdo a la Rho de Spearman.

**Si  $p < 0.05$**  se acepta la hipótesis H<sub>1</sub> y se descarta la hipótesis nula de acuerdo a la Rho de Spearman.

**Tabla 13***Correlaciones entre las variables práctica de valores morales y la convivencia democrática*

			Práctica Valores Morales	Convivencia Democrática
Rho de Spearman	Práctica Valores Morales	Coefficiente de correlación	1.000	.076
		Sig. (bilateral)		.350
		N	155	155
	Convivencia Democrática	Coefficiente de correlación	.076	1.000
		Sig. (bilateral)	.350	
		N	155	155

**Interpretación**

La Tabla 13 presenta al nivel bilateral con una significatividad de 0.350 ( $p > 0.01$ ), y un coeficiente de correlación de 0.076 ( $p > 0.05$ ), aplicándose la prueba no paramétrica conforme a Rho de Spearman; lo que indica que, si existe correlación positiva, pero muy baja entre las variables de acuerdo a la escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman.

**4.3.2. Hipótesis específica****4.3.2.1. Hipótesis específica de la variable práctica de valores morales**

**Hi1.** Existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión de comunicación afectiva en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**H01.** No existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión de comunicación afectiva en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Hi2.** Existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión de cumplimiento de las normas de convivencia en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**H02.** No existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión de cumplimiento de las normas de convivencia en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Hi3.** Existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión de resolución de conflictos en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**H03.** No existe relación entre práctica de valores morales y la dimensión de resolución de conflictos en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Tabla 14**

*Correlaciones entre la variable práctica de valores morales y las dimensiones de convivencia democrática.*

		Pract.Valo. Mor.	Comun. afectiv.	Cump.nor conv.	Resol. confl.
Rho de Spearman	Pract.Valo. Mor.	1.000	.032	.015	.127
	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)		.690	.852	.116
N		155	155	155	155

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

En la Tabla 14 la correlación entre práctica de valores morales y las dimensiones de convivencia democrática observamos que si existe relación entre las dimensiones de convivencia democrática y la variable práctica de valores morales toda vez que, en la dimensión comunicación afectiva presenta un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.032, cumplimiento de la normas de convivencia hay un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.015 y resolución de conflictos con un coeficiente de correlación positiva muy baja en 0.127; un nivel de significancia en todos los casos de ( $p>0,01$ ), aplicándose la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman.

#### **4.3.2.2. Hipótesis específicas de la variable convivencia democrática**

**Hi4.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión responsabilidad en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**H04.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión responsabilidad en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Hi5.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión respeto en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**H05.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión respeto en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Hi6.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión justicia en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**H06.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión justicia en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Hi7.** Existe relación entre convivencia democrática y la dimensión solidaridad en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**H07.** No existe relación entre convivencia democrática y la dimensión solidaridad en estudiantes de una institución educativa de Poroto.

**Tabla 15**

*Correlaciones entre la variable convivencia democrática y las dimensiones de práctica de valores morales*

		Conv. Democr.	Responsab.	Respeto	Justicia	Solidaridad
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1.000	.098	.111	.038	.013
	Sig. (bilateral)		.227	.168	.643	.869
	N	155	155	155	155	155

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### **Interpretación**

En la Tabla 15 la correlación entre la variable convivencia democrática y las dimensiones de práctica de valores morales, se aprecia que si existe relación en la dimensión responsabilidad presentando un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.098, por lo mismo en respeto presenta un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.111, en justicia un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.038 y en solidaridad un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.013; un nivel de significancia en todos los casos de ( $p > 0,01$ ), aplicándose la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman.

## Capítulo V

### DISCUSIÓN

Sabiendo que la presente investigación es determinar la relación existente entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de una entidad educativa de Poroto, damos paso para desenvolver la discusión de los resultados referentes a los objetivos, antecedentes y el marco teórico citados.

Nuestra investigación posee el objetivo específico de identificar el nivel de práctica de valores morales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto, donde los resultados alcanzados en la tabla 3 develan que las prácticas de valores morales influyen categóricamente en los estudiantes con un porcentaje de 92% situándose en alto nivel, que refiere a 143 estudiantes, seguido con un 5% correspondiente a 8 estudiantes.

Estos porcentajes obedecen, a la práctica de valores morales, que refuerza y regula el accionar del ser humano, mencionando en estos casos a los escolares de una entidad educativa de Poroto, el cual les conlleva a ser más concienzudos en las estrecheces sociales, teniendo respeto por sus pares y siendo solidarios en aquellos casos de crisis emocional y social; por lo mismo la variable, además de animar las buenas relaciones con los demás, permite crecer como verdaderos seres humanos capaces de cambiar una sociedad o el círculo en que comparten o comunidad donde habitan, tal como lo demuestran los estudiantes en la tabla 3. Al respecto cuyos resultados viene siendo corroborados por Mendoza, (2014), donde concluye “que los establecimientos educativos utilizan escasas estrategias para educar en valores y conforme a los resultados y planteamientos de los estudiantes, toda acción debe darse de forma creativa, que innove, sea práctica y eficiente, para fomentar el impacto que requiere para constituir ideas, en base la situación que desafía al país, también disponer las soluciones posibles en lo personal, en lo colectivo conforma una mejor vida compartida y pacífica”; así mismo Quijano (2015) también expresa que, hay una relación directa positiva entre los valores afectivos y morales, asimismo es obligatorio un equilibrio entre lo emocional, afectivo y sentimental. Ciertos autores, concuerdan de la importancia de accionar los valores morales en las escuelas porque modula las relaciones heladas con los otros, conforme lo señala Antúnez (2009) Verifica que la educación

en valores por la misma parvedad que incorporamos las personas al enredarnos con algunos principios de la ética, nos sirven para darnos cuenta de nuestras acciones y el de los otros.

En la variable práctica de valores morales la dimensión responsabilidad en la tabla 4, muestra el 90% en 140 escolares el alto nivel, continuado del 7% correspondiente a 11 estudiantes, demostrando que la responsabilidad es uno de los valores que presenta la personalidad del ser humano para relacionarse con los demás y que hacen crecer en confianza en el grupo de amigos. Dicha variable permite crecer, desplegar caracteres y fortalezas en los estudiantes buscando mejorar día a día. Estos resultados son corroborados por Baín (2007). Expresando que, “La responsabilidad avala el desempeño de los trabajos obtenidos generando confianza y serenidad entre los individuos”

La dimensión respeto de la variable práctica de valores morales en la tabla 5, presenta el 90% de porcentaje con 139 estudiantes en un alto nivel, observando que los escolares conocen que es el respeto y saben en qué momento, situación y circunstancia ponerla en práctica, pero son otros factores los que les hace desviar, como por ejemplo, la etapa en que se encuentran y el círculo de amigos con que frecuentan, tal como lo concibe Onetto, (2007) quien refirió que: el valor del respeto incluye toda la existencia, iniciando en uno mismo y nuestros semejantes incluyendo el medio ambiente y toda naturaleza, sin dejar de lado el acatamiento a las reglas y leyes de la sociedad, a la remembranza de nuestras stirpes y sobre la tierra que nos vio nacer. El valor del respeto empieza en uno mismo y de la percepción que se tenga.

La dimensión justicia de la variable práctica de valores morales tabla 6, muestra un 78% con 121 estudiantes en alto nivel, señalando que el escolar tiene todas las nociones de justicia, pero le es difícil ejercerlo por diferentes factores de índole social, familiar, económico, donde muchas veces se encuentra con la realidad que es proyectada por los medios de comunicación observando o escuchando sobre nuestras autoridades que demuestran lo contrario a la justicia. La dimensión pende mucho de la enseñanza en las escuelas, obedeciendo a la eficacia del profesional de la educación que la ejerce. Dichos resultados son confirmados por Onetto, (2012) donde expresa que, el valor de la justicia es respetar, conocer y hacer que se reconozcan los derechos de todas las personas. Es decir, cuidar de la dignidad humana, remunerar debidamente

al trabajador, reconocer las cualidades de un estudiante destacado y de un sacrificado contribuyente. Ser equitativo es proveer a cada quien lo que logra y requiere para progresar completamente y existir con decoro.

La dimensión solidaridad de la variable práctica de valores morales en la tabla 7, presenta un 90% de 139 estudiantes en alto nivel, demostrándose que son solidarios con los demás, ante cualquier situación de necesidad humana que se presenta y que dignifica a la persona, están dispuestos a ayudar como se ha visto en muchas oportunidades en esta pandemia con sus propios familiares y con las personas que realmente necesitan ayuda. Estos resultados son corroborados por Bain, (2007) donde expresa que, el valor de la solidaridad enaltece a las personas por excelencia, que nos lleva a donarnos ante las necesidades de los demás. En este sentido, la solidaridad es como la asistencia recíproca de la persona, este valor causa unidad en los individuos en todo momento, especialmente cuando se comparten hábitos difíciles en la que se ve sin salida en la otra persona.

El asegundado objetivo específico es identificar el nivel de convivencia democrática en estudiantes de secundaria de una institución educativa de poroto, dichas resultas visibles en la tabla 8, evidencian que el 92% en 142 estudiantes han logrado un alto nivel y un 5% en nivel medio. Dichos resultados expresan que la convivencia democrática es el sentimiento que alberga a todo estudiantado, puesto que en ella comparte, se libera, evoluciona formativamente y aprende a desenvolverse como ser social innata a su naturaleza humana; al respecto citamos a UNESCO (2008) menciona que: “El modelo de convivir democráticamente viene hacer el ligado de relaciones interpersonales que hay en los individuos de una comunidad educativa, que se caracterizan por el respeto a los derechos de los otros, aceptan normas acordadas y establecen soluciones pacíficas ante los problemas; beneficiando al tipo de vida ética, democrática con formación ciudadana en los escolares”; por lo consiguiente, el MINEDU (2009) nos dice que, convivir democráticamente en las aulas permite el desenvolvimiento de los escolares con clima ecuánime, solidario, tolerante y sobre todo con promoción de independencia.

Esta dimensión comunicación afectiva, de la variable convivencia democrática en la tabla 9, muestra el 92% en 143 estudiantes de alto nivel, seguido del 4% en nivel medio con 6

escolares, reflejándose que los estudiantes son comunicativos y afectivos el cual les permite comprenderse y entender las diferentes situaciones problemáticas que se presentan en el trayecto de sus vidas. Además, enriquece la familiaridad y la cercanía de sus pares, desenvolviéndose cada vez mejor, al interior y exterior de la entidad educativa. Con relación a ello citamos a Rodrigo (1994) quien señala que: “El amor, afecto y empatía individual; asimismo el desamor, el desafecto y la intimidación, nacen, crecen y viven en el contexto de la convivencia del día a día, que depende de los procedimientos de intercambio y comunicación que, en cada fase histórica son definidos por la sapiencia y componen los espacios del adelanto como la formación y la educación”. Esto quiere decir, que el estudiantado desarrolla su buena comunicación cuando se ve rodeado de personas que cultivan la comunicación efectiva y afectiva, el que debe acompañarse con los tutores y docentes que le enseñarán a crecer en un ambiente de confianza e iniciativa a la comunicación.

La dimensión cumplimiento a normas de convivencia de la variable convivencia democrática en la tabla 10, muestra el 92% en 142 estudiantes que se encuentran en alto nivel, indicando que el estudiante va tomando más conciencia de las norma de convivencia que ayudan a formarse y aprender a regular el comportamiento frente a situaciones que necesitan de una adecuada medida; asimismo hay estudiantes en un bajo porcentaje que prefieren hacer caso omiso de las reglas que rigen en una institución, hogar o grupo de amigos. De acuerdo a lo dicho citamos a Caballero (2010) quien señala: “las normas que se deciden en conjunto, Deben ser examinadas y ocupadas por todos los integrantes que la conforman y a la vez serán las que regulan y garantizan el accionar de cada uno; por eso, el reconocimiento se hace participando de la gestión, es decir en la elaboración, aplicación, seguimiento, revisión de las personas que la componen”. Esto nos indica que el estudiante debe aprender a respetar y hacer fiel cumplidor de lo que se reglamenta en un espacio donde comparte sus actividades.

La dimensión resolución de conflictos, de la variable convivencia democrática de acuerdo a la tabla 11, el 88% en 136 escolares se encuentran en nivel alto, continuado de un 9% en nivel medio, demostrándose que, en esta dimensión, el estudiante puede desarrollar sus propias capacidades para ser competente en la resolución de conflictos sabiendo manejar y salir con éxito ante los inconvenientes y problemas que se le presentan en su accionar diario. Esto es

corroborado por Vinyamata (2005) quien manifiesta que, los problemas son los que dan movimiento a las relaciones humanas. El problema es, señal de variedad; cada individuo tiene sus propios pareceres, experiencia, emociones, que no siempre incumbe a los demás, por lo que es la forma de revolve y transformar los intereses de los demás. Aquí podemos decir que hay una oportunidad de aprender en la edificación de nuestras comunicaciones y un motor de cambio, es por esto que debemos tomarlo como auténtico dentro de una sociedad democrática. Todo es afirmado en lo que refleja la tabla 11 en que el conocerse así mismo es importante para socializarse en las personas.

Esta investigación cuenta con el objetivo general de determinar la relación existente entre práctica de valores morales y convivencia democrática en escolares de secundaria de una institución educativa de Poroto; conforme se observa en la tabla 12, donde vadeando la prueba de Kolmogorov - Smirno, nos dice que no hay normalidad entre las variables debido a que  $P < 0.01$ , con una significatividad de 0.000 en ambas variables práctica de valores morales y convivencia democrática, donde la población es superior a cincuenta estudiantes; es así que para las correlaciones se aplicó las pruebas de hipótesis no paramétricas con la Rho de Spearman de acuerdo a la presentación de la tabla 13, observándose que  $P > 0.05$  el que nos hace aceptar la hipótesis nula  $H_0$ ; por lo tanto nos hace decir que no existe relación entre las variables, dado que el coeficiente de correlación positiva es muy baja con un 0.076 en la Rho de Spearman; esto indica, que la práctica de valores morales, no se está ejerciendo de forma positiva para una buena convivencia democrática; es de conocimiento de todos los estudiantes, que los valores fortalecen las relaciones humanas y la formación de la personalidad de toda persona, pero no se evidencia en su práctica. Al respecto Bain (2007) señala que: Los valores referidos a la moral, son los que forman el ethos, comprendido como el cúmulo de creencias morales, convicciones, actitudes y conductas que comprenden a toda la pluralidad del ser humano, así mismo, los dogmas sobre dichas acciones y las formas que se obtiene o refuta. Sabemos que como componente la educación constituye ese comportamiento humano y es asimilado en nociones como justicia, responsabilidad, solidaridad, respeto, y otros valores que conforman la base de la enseñanza moral. Por lo consiguiente; al compartir en sociedad, vamos creciendo y nos desenvolvemos con un cimiento de objetivos habituales, como el bienestar y la convivencia. Cuando se goza de libertad también va acompañada de deberes que desde infantes vamos adquiriendo. Al ser

responsables alcanzamos lo más valorado, que es la confianza en uno mismo y las que nos dan los demás.

De esta forma queda demostrado que se ha determinado la existencia de la relación entre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de secundaria, así mismo se admite la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ . En relación, el Papa san Juan Pablo II, nos llama a recuperar y priorizar los valores morales en las personas, especialmente en las familias, con el propósito de progresar en una sociedad con justicia y verdad como hijos de Dios (Familiaris Consortio, 1981). Conforme a este resultado, claramente se nota que nos hay compromiso por parte del estudiante en su entorno y dentro de las dimensiones y si lo hace lo ejerce por obligación y no porque le nazca; asimismo este resultado vuelve a confirmar una vez más que los maestros y padres de familia deben comprometerse a formar a nuestros niños y jóvenes para una sociedad mejor y no lamentarnos posteriormente.

Por lo consiguiente las correlaciones de la variable práctica de valores morales y las dimensiones de la variable convivencia democrática lo observamos en la tabla 14 que existe correlación positiva muy baja en las dimensiones: comunicación afectiva 0,032, cumplimiento a las normas de convivencia 0,015 y resolución de conflictos 0,127, en el que el valor de  $P > 0.01$ , donde aplicó la prueba no paramétrica conforme a la Rho de Spearman. De esta manera queda confirmado que no existe relación en esta variable práctica de valores morales y las dimensiones de convivencia democrática, aceptando la hipótesis nula  $H_0$  y refutando la hipótesis alterna  $H_1$ .

Respecto a la variable convivencia democrática y las dimensiones de práctica de valores morales observamos en la tabla 15, que también existe correlación positiva muy baja en las dimensiones: responsabilidad 0,098, respeto 0,111, justicia 0,038 y solidaridad 0,013, toda vez que el valor de  $P > 0.01$  donde se aplicó la prueba no paramétrica conforme a la Rho de Spearman. De esta manera queda confirmado que no existe relación en esta variable convivencia democrática y las dimensiones de práctica de valores morales, aceptando la hipótesis nula  $H_0$  y rechazando la hipótesis alterna  $H_1$ .

Muy significativo destacar que, para las dos variables investigadas, el índice de correlación es positiva per muy baja, casi nula; por lo que los niveles de significación son altos  $P > 0.01$ , dejando en claro que no hay relación entre las variables de estudio y por lo consiguiente en sus dimensiones tal como se muestran en las tablas presentadas y mencionadas.

## **Capítulo VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

Después de realizar la discusión de resultados conforme a los datos que presenta la investigación sobre práctica de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Poroto, llegamos a las conclusiones siguientes:

1. Correspondiente al objetivo general se determina que no existe relación significativa toda vez que el valor de  $P > 0.05$  conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman con un coeficiente de correlación positiva muy baja de 0.076, entre práctica

de valores morales y convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .

2. Correspondiente al primer objetivo específico queda demostrado que la práctica de valores morales se presenta de manera significativa en los estudiantes con el nivel alto en un 92% que equivale a 143 escolares de una población con 155 estudiantes.
3. En lo que respecta a este segundo objetivo específico vemos que la convivencia democrática se presenta con un 92% en el nivel alto de manera significativa que es equivalente a 142 escolares de una población de 155 estudiantes.
4. De acuerdo al tercer objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0.032 y el valor de  $P > 0.05$  con un nivel de significatividad de 0.690 conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman entre la variable práctica de valores morales y la dimensión comunicación afectiva de la variable convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .
5. De acuerdo al cuarto objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0.015 y el valor de  $P > 0.05$  con un nivel de significatividad de 0.852 conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman entre la variable práctica de valores morales y la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia de la variable convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .
6. De acuerdo al quinto objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0.127 y el valor de  $P > 0.05$  con un nivel de significatividad de 0.116 conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman entre la variable práctica de valores morales y la dimensión resolución de conflictos de la variable convivencia democrática en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .

7. De acuerdo al sexto objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0.098 y el valor de  $P > 0.05$  con un nivel de significatividad de 0.227 conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman entre la variable convivencia democrática y la dimensión responsabilidad de la variable práctica de valores morales en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .
8. De acuerdo al séptimo objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0.111 y el valor de  $P > 0.05$  con un nivel de significatividad de 0.168 conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman entre la variable convivencia democrática y la dimensión respeto de la variable práctica de valores morales en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .
9. De acuerdo al octavo objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0.038 y el valor de  $P > 0.05$  con un nivel de significatividad de 0.643 conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman entre la variable convivencia democrática y la dimensión justicia de la variable práctica de valores morales en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .
10. De acuerdo al noveno objetivo específico identificamos que existe correlación positiva muy baja de 0.013 y el valor de  $P > 0.05$  con un nivel de significatividad de 0.869 conforme a la prueba no paramétrica de la Rho de Spearman entre la variable convivencia democrática y la dimensión solidaridad de la variable práctica de valores morales en estudiantes de una institución educativa de Poroto, donde se acepta la hipótesis nula  $H_0$  y se rechaza la hipótesis alterna  $H_1$ .

## **6.2. Sugerencias y recomendaciones**

- 1) Al director de la institución educativa:

- Crear un clima de confianza y de coordinación en las actividades propias con los profesores y trabajadores administrativos de la institución para poner en práctica los valores y ayudar a que los estudiantes las ejerzan durante la permanencia en la institución educativa.
- Monitorear de cerca el que se cumplan las normas de convivencia en la comunidad educativa.

2) A los profesores de las distintas áreas curriculares:

- Hacer conciencia de la labor que vienen ejerciendo como maestros en la formación integral, poniendo más énfasis en los valores que deben ejercer los estudiantes en las aulas.
- Ser indagadores y formadores inquebrantables, para mejorar el nivel de aprendizaje en los estudiantes que se tiene a cargo durante el año lectivo.
- Ampliar las capacidades que estimulen a los estudiantes a mejorar sus aprendizajes y a favorecer el bien común.

3) A los padres de familia de la comunidad educativa:

- Fomentar espacios de comunicación y ayuda a sus hijos e hijas sobre la importancia de ser buenos ciudadanos en una sociedad convulsionada, practicando valores y principios sólidos que guiarán el futuro de una sociedad más justa, fraterna y solidaria.
- Dejarse abrazar por el sentimiento religioso buscando la ayuda divina mediante la oración, con la finalidad de estar junto a Dios y recibir la bendición cada día.

4) A nuestros estudiantes:

- Fortalecerse espiritualmente enriqueciendo los valores a través del ejercicio diario que le ayudará a ser mejor persona y capaz de transformar sociedades.

- Ejercer con firmeza y sin miedo los valores morales a través de proyectos de aprendizaje en las comunidades escolares y vecinales; por lo mismo, participar de actividades y de las formas de cómo afrontar los problemas sociales.

5) A los futuros investigadores:

- Realizar investigaciones en esta línea en otras comunidades educativas y sociales con la finalidad de coadyuvar al mejoramiento del bien común con valores que fortalecen la vida de los ciudadanos y los pueblos.

## **VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Acosta, A. (2003) “Resolución de conflictos y regulación de sentimientos” en Muñoz, Francisco y otros (Eds.) Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz, Granada, 293-304.

Antúñez, S. (2009). *Prólogo* de “Cómo educar en valores”. Madrid: Nárcea.

- Ayuso, J. (2007). *Educación en valores y profesorado*. Educación en Valores. Nº 7. Universidad de Cádiz. Págs. 108-118.
- Bain, K. (2007). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Barcelona: Universidad de Valencia.
- Barba, B. (2005). *Educación y valores*. Revista Mexicana de Investigación Educativa. año/vol. 10 (024). COMIE. Distrito Federal. México. Págs. 9-14.
- Barbera, G. (2008). *María Guadalupe Ramos: La Educación en Valores*. Educación en Valores, junio 2008, Vol. 1, nº 9. Universidad de Carabobo. Venezuela. Págs. 110-118.
- Benza, L. (2016) *Nivel de práctica de valores ético-morales*. Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación. Piura
- Binaburo, J. y Muñoz, B. (2007). *Educación desde el conflicto: guía para la mediación escolar*. Barcelona: CEAC.
- Caballero, M. (2010). *Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas*. Revista Paz y conflictos, 3, 154-169.
- Carbajal, P. (2013) *Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización*. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. Recuperado: 16 de febrero de 2018. En Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.
- Carreras, Ll. y otros. (2009). *Cómo educar en valores. Materiales, textos, recursos, técnicas*. Madrid: Narcea.

- Fronzizi, R. (1977). *¿Qué son los valores? Introducción a la Axiología*. (1ª ed. 1968). México: Fondo de Cultura Económica.
- Galtung, J. (2003). Paz por medios pacíficos: paz y conflicto, desarrollo y civilización, Bilbao, Bakeaz.
- Grasso, L. (2006). *Enuestas, elementos para su diseño y análisis*. Argentina Encuentro Grupo Editor.
- Gutierrez, C. (2007). *Educación en valores y profesorado*. Educación en Valores. N° 7. Universidad de Cádiz. Págs. 108-118.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (5ta) edición. México: Mc Graw Hill.
- Hess, D. y Avery, P. (2008). *Discusión de temas controvertidos como forma y objetivo de la educación democrática*.
- Hess, D. y Avery, P. (2008). *Discusión de temas controvertidos como forma y objetivo de la educación democrática*. En J. Arthur, I. Davies y C. Hahn (eds.), Sage Handbook of Education for Citizenship and Democracy (págs. 506-518). Nueva York: Sage
- Hirnas, C. y Eroles, D. (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe/Red
- Jiménez, P. (2003). *Valores para vivir y crecer. Psicopedagogía de los valores*. Madrid: San Pablo.
- Lederach, J. (1995). Preparándose para la paz. Transformación de conflictos a través de las culturas.

- Licera, C. y Sánchez, S. (2017) *Efectividad del proyecto de convivencia democrática “Allyn Pujllay” sobre el acoso y clima escolar*. Universidad Peruana Unión, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima.
- Maiz, P. (2018) *La educación ciudadana como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia democrática*. Universidad los Ángeles de Chimbote
- Martínez, M. (2001). *Ética con los clásicos*. México: Plaza y Valdés.
- Mendoza, E. (2015) *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. Guatemala
- Ministerio de Educación del Perú (2005). *Propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática*.
- Ministerio de Educación (2008), *Convivencia escolar democrática*. Recuperado de: <http://www.claretiano.edu.pe/download/MINEDU%20Convivencia%20Escolar%20Democrática.pdf>.
- Morrison, K., Robbins, H. y Rose, D. (2008). Operacionalizar la pedagogía culturalmente relevante: una síntesis de la investigación en el aula. *Equidad y Excelencia en la Educación*, 41 (4), 433-452.
- Onetto, F. (2007). *Con los valores ¿Quién se anima?* Buenos Aires: Editorial Bonum
- Ortega, P. (1996). *Valores y educación*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, P. y Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, R. y Mora, J. (1996). *Conflictividad y violencia en la escuela*. Sevilla: Díada.

Platón (1991). *Obras Completas*. Madrid: Aguilar.

Proyecto Atlántida (2003) *La convivencia democrática y la disciplina escolar*. Edita  
www.proyecto-atlantida.org. Madrid-España

Quijano, D. (2015) *Percepciones sobre valores en estudiantes universitarios del estado de Yucatán*. Universidad de Granada, España. Revista Dialnet.

Ramírez, T. (1997). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela:  
Panapo.

Real Academia Española (RAE, 2016). *Diccionario de la lengua española*. Edición del  
tricentenario. Madrid: España. Recuperado de: <http://www.dle.rae.es>.

Rodrigo, M. (1994). *Contexto y desarrollo social, Síntesis Psicología*

Scheler, M. (2001). *Ética*. Madrid: Caparrós.

Tarazona, O. (2017) *Formación en valores morales y convivencia escolar*. Universidad  
César Vallejo, Escuela de Postgrado. Trujillo.

Tituaña, T. (2018) *La corresponsabilidad de los progenitores en la generación de normas de convivencia propicias para el aprendizaje de niños de nivel preparatorio en la Escuela Salesiana “Don Bosco”*. Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación Parvularia, Quito-Ecuador.

Toro, M. (2016) *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes*. Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado. Trujillo

UNESCO (2008). Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina. En UNESCO. Recuperado: 16 de febrero de 2018. En de unesdoc.unesco.org.

Vásquez, A. (2017) *Convivencia democrática entre los niños de 4 años de la institución educativa inicial*. Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas. Trujillo.

Vinyamata, E. (2005) *Conflictología: curso de resolución de conflictos*, Barcelona, Ariel.

Zeledón, M. y Chavarría, E. (2001). *Educación infantil en valores desde la Ética de la Alteridad*. Euned.

## **Anexos**

**Ficha Técnica:** Guía para la aplicación, interpretación y codificación

**Nombre:** Cuestionario de práctica de valores morales

**Autores:** Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero

**Nº de ítems:** 25

**Administración:** Individual o Colectiva.

**Tiempo aproximado de aplicación:** 20 minutos

**Población a la que va dirigida:** Estudiantes de una institución educativa de Poroto.

### **Codificación**

Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:

- Del ítems 1 al 8 corresponde a la dimensión responsabilidad.
- Del ítems 9 al 14 corresponde a la dimensión respeto.
- Del ítems 15 al 19 corresponde a la dimensión justicia.

- Del ítems 20 al 25 corresponde a la dimensión solidaridad.

### Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0.923. Validez: el índice de KMO arroja un valor de 0,921 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000; esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

### Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Poroto y que se hagan las correspondientes adaptaciones. En este estudio, se ha tenido que dar las indicaciones respectivas a la población estudiantil, respecto algunos ítems y su direccionalidad correspondiente.

### Cuestionario para determinar la práctica de valores morales en los estudiantes de una institución educativa de Poroto

**INSTRUCCIONES:** Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas a la práctica de valores morales que se ejerce en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a cuatro componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. **1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo**

N°	CUESTIONARIO	Totalmente	En	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
1	Cumplo puntualmente con mis tareas asignadas en clase.					
2	Participo en mi grupo de estudios aportando con ideas claras a los trabajos asignados.					
3	Asisto puntualmente a clases.					
4	Llego al colegio a la hora indicada.					
5	Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia.					
6	Genero tranquilidad y orden en la hora de clase.					
7	Soy sincero y honesto con mis tareas, aportando lo mejor en clase.					

8	Muestro autonomía para tomar decisiones y actuar.					
9	Saludo cordialmente a los profesores y estudiantes.					
10	Respeto las cosas que no me pertenecen.					
11	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.					
12	Reconozco mis errores ante los demás y sigo adelante.					
13	Respeto las diferentes creencias en mis compañeros.					
14	Respeto las normas y participo del cuidado ambiental.					
15	Soy imparcial en las relaciones humanas con mis compañeros de clase.					
16	Soy equitativo a la hora de impartir justicia.					
17	Escucho con atención las explicaciones de mis compañeros.					
18	Me gusta que todos presten atención cuando alguien está comunicando algo en clase.					
19	Soy de las personas intolerantes cuando pisotean los derechos de los demás.					
20	Me gusta ser parte de las penas, alegrías y tristezas de mis compañeros					
21	Soy de las personas que fácilmente ayudan a los que necesitan.					
22	Ayudo sin esperar nada a cambio.					
23	Tengo disposición para trabajar cooperativamente.					
24	Apoyo continuamente en las actividades humanitarias					
25	Establezco relación con todos mis compañeros de clase.					

**Ficha Técnica:** Guía para la aplicación, interpretación y codificación

**Nombre:** Cuestionario de convivencia democrática

**Autor:** Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero

**Nº de ítems:** 25

**Administración:** Individual o Colectiva.

**Tiempo aproximado de aplicación:** 20 minutos

**Población a la que va dirigida:** Estudiantes de una institución educativa de Poroto.

#### **Codificación**

Este cuestionario evalúa tres dimensiones:

- Del ítems 1 al 6 corresponde a la dimensión comunicación afectiva.
- Del ítems 7 al 15 corresponde a la dimensión cumplimiento a las normas de convivencia.
- Del ítems 16 al 25 corresponde a la dimensión resolución de conflictos.

## Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el alpha de Cronbach es de 0.895. Validez: el índice de KMO arroja un valor de 0,884 lo que informa de una correcta adecuación muestral, mientras que el índice de esfericidad de Bartlett tiene una significatividad de 0,000; esto nos permite deducir que hay interrelaciones significativas entre las variables y que permite la adecuación de los datos a un modelo de análisis factorial.

## Observaciones

La situación ideal respecto de la escala es que se aplique a todos los estudiantes de primero a quinto de secundaria de una institución educativa de Poroto y que se hagan las correspondientes adaptaciones. En este estudio, se ha tenido que dar las indicaciones respectivas a la población estudiantil, respecto algunos ítems y su direccionalidad correspondiente.

### Cuestionario para determinar la convivencia democrática en los estudiantes de una institución educativa de Poroto

**INSTRUCCIONES:** Las preguntas que se te presentan a continuación están referidas a la convivencia democrática que ejerces en tu institución educativa. Responde conscientemente a todas las preguntas, marcando en el casillero la alternativa que más se adecue a tu ejercicio. Este instrumento responde a tres componentes.

Para cada respuesta marca la alternativa correcta. **1= Totalmente en desacuerdo, 2= En desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo y 5= Muy de acuerdo.**

N°	CUESTIONARIO	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
		1	2	3	4	5
1	Utilizo el vocabulario adecuado para comunicarme con mis compañeros de clase.					
2	Me comunico con alegría y de manera amigable con mis compañeros.					
3	Expreso espontáneamente y con efusividad lo que pienso.					
4	Valoro a las personas por lo que son, no por lo que tienen.					
5	Todos son iguales para mí, sin importar el color, raza, condición social o de credo.					
6	Respeto las culturas y costumbres de mis compañeros de clase.					
7	Cumplo las normas de convivencia establecida en el salón de clase.					
8	Me gusta aportar en clase sin esperar a que me lo pidan.					

9	Escucho atentamente cuando mis compañeros participan en clase.					
10	Reconozco mis errores y trato de enmendarlas para mejorar la convivencia en el aula.					
11	Siento alegría cuando mis compañeros realizan un buen trabajo y son felicitados por el profesor.					
12	Cuando aporto al grupo lo hago de tal manera que todos entiendan mi posición sin hacer sentir mal a nadie.					
13	Me irrito cuando algún compañero incumple las normas de convivencia.					
14	Trato de buscar soluciones cuando existe algún desacuerdo en el trabajo de grupo.					
15	Acepto los acuerdos establecidos en el aula y en el grupo cuando son por mayoría.					
16	Busco la imparcialidad en los desacuerdos, centrándome en las soluciones pacíficas.					
17	Trato de entender la posición de mis compañeros aun cuando esté en desacuerdo.					
18	Me siento parte del grupo aun cuando somos diferentes.					
19	Me siento identificado(a) con mis compañeros de estudio					
20	Mantengo una comunicación permanente con mis compañeros de estudio.					
21	Me siento cómodo y tranquilo cuando estoy con mis compañeros de estudio.					
22	Siento seguridad con el apoyo de mis compañeros en clase.					
23	Ayudo con mis compañeros cuando alguien se siente mal					
24	Apoyo a la solución de conflictos generados en el aula y grupo de trabajo.					
25	Mantengo un compañerismo confiable y seguro en mi salón de clase.					

## Anexos

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Práctica de valores morales y convivencia democrática de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Poroto.

**AUTOR:** Brs. Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN
¿Cuál es la relación que existe entre la práctica de valores morales y la convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto?	<p><b>General:</b> Determinar la relación existente entre la práctica de valores morales y la convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar el nivel de la práctica de valores morales de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.</li> <li>2. Identificar el nivel de convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.</li> <li>3. Identificar la relación entre la práctica de valores morales y la dimensión de comunicación afectiva en los estudiantes de una institución educativa de Poroto.</li> <li>4. Identificar la relación entre la práctica de valores morales y la dimensión de cumplimiento de las normas de convivencia en los estudiantes de una institución educativa de Poroto.</li> </ol>	<p><b>Hi.</b> Existe relación entre la práctica de valores morales y la convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.</p> <p><b>Ho:</b> No existe relación entre la práctica de valores morales y la convivencia democrática de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Poroto.</p>	<p><b>Correlacional:</b></p> <p><b>Variable 1:</b> Práctica de valores morales</p> <p><b>Variable 2:</b> Convivencia democrática</p>	<p><b>V1:</b> La práctica de valores morales serán medidas mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad; así también está constituido, 11 indicadores y 5 opciones de respuesta.</p> <p><b>V2:</b> La convivencia democrática será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de tres dimensiones como son: comunicación afectiva, cumplimiento a las normas de convivencia,</p>	<p><b>Por su finalidad:</b> Básica</p> <p><b>Por el enfoque:</b> Cuantitativa</p> <p><b>Por el Tipo:</b> No experimental</p> <p><b>Por su carácter:</b> Descriptivo/Correlacional</p> <p><b>Por el alcance:</b> transversal/longitudinal</p>

	<p>5. Identificar la relación entre la práctica de valores morales y la dimensión de resolución de conflictos en los estudiantes de una institución educativa de Poroto.</p> <p>6. Identificar la relación entre la convivencia democrática y la dimensión de responsabilidad de los estudiantes de una institución educativa de Poroto.</p> <p>7. Identificar la relación entre la convivencia democrática y la dimensión de respeto de los estudiantes de una institución educativa de Poroto.</p> <p>8. Identificar la relación entre la convivencia democrática y la dimensión de justicia de los estudiantes de una institución educativa de Poroto.</p> <p>9. Identificar la relación entre la convivencia democrática y la dimensión de solidaridad de los estudiantes de una institución educativa de Poroto.</p>			<p>resolución de conflictos; así también está constituido por, 11 indicadores y 5 opciones de respuesta.</p>	
--	---	--	--	--	--

**Tabla de especificaciones de las variables**

VARIABLE
----------

Práctica de valores morales						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Conjunto de actitudes, convicciones, creencias morales y conductas que abarcan a toda la diversidad humana, pero también como las creencias sobre dicho obrar y las actitudes con que se lo asume o impugna. (Bain, 2007)						
DEFINICION OPERACIONAL						
La práctica de valores morales serán medidas mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de cuatro dimensiones como son: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad; así también está constituido, 11 indicadores y 5 opciones de respuesta.						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	Nº ITEMS	I TEMS
Responsabilidad	La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. (Baín, 2007).	Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.	Cumple sus compromisos	8%	2	1. Cumpro puntualmente con mis tareas asignadas en clase.
			Asume sus deberes como estudiante	8%	2	2. Participo en mi grupo de estudios aportando con ideas claras a los trabajos asignados.
						3. Asisto puntualmente a clases.
			Genera confianza y tranquilidad entre sus compañeros	16%	4	4. Llego al colegio a la hora indicada.
						5. Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia.
						6. Genero tranquilidad y orden en la hora de clase.
						7. Soy sincero y honesto con mis tareas, aportando lo mejor en clase.
			Respeto	Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. (Baín, 2007).	Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.	Veneración a personas o cosas
Valoración a sus compañeros de clase	8%	2				9. Saludo cordialmente a los profesores y estudiantes.
						10. Respeto las cosas que no me pertenecen.
Valoración a sus compañeros de clase	8%	2				11. Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.
						12. Reconozco mis errores ante los demás y sigo adelante.

			Reconocimiento por los credos	8%	2	13. Respeto las diferentes creencias en mis compañeros. 14. Respeto las normas y participo del cuidado ambiental.
Justicia	Como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad. (Baín, 2007).	Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.	Equidad	8%	2	15. Soy imparcial en las relaciones humanas con mis compañeros de clase. 16. Soy equitativo a la hora de impartir justicia.
			Validación de los derechos	12%	3	17. Escucho con atención las explicaciones de mis compañeros.
						18. Me gusta que todos presten atención cuando alguien está comunicando algo en clase.
						19. Soy de las personas intolerantes cuando pisotean los derechos de los demás.
Solidaridad	Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. (Baín, 2007).	Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.	Compartir	8%	2	20. Me gusta ser parte de las penas, alegrías y tristezas de mis compañeros 21. Soy de las personas que fácilmente ayudan a los que necesitan.
			Desinterés	8%	2	22. Ayudo sin esperar nada a cambio.
						23. Tengo disposición para trabajar cooperativamente.
			Colaboración mutua.	8%	2	24. Apoyo continuamente en las actividades humanitarias
						25. Establezco relación con todos mis compañeros de clase.
				100%	25	

<b>VARIABLE</b>
Convivencia democrática

DEFINICIÓN CONCEPTUAL						
Conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizadas por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos; favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. MINEDU (2009)						
DEFINICION OPERACIONAL						
La convivencia democrática será medida mediante la aplicación de un cuestionario tipo likert, que consta de tres dimensiones como son: comunicación afectiva , cumplimiento a las normas de convivencia, resolución de conflictos; así también está constituido por, 11 indicadores y 5 opciones de respuesta.						
DIMENSIONES	DEFINICION CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ITEMS	N° ITEMS	ITEMS
Comunicación afectiva	Constituye la necesidad de crear en el aula las condiciones para que los estudiantes logren relacionarse con los otros desde el reconocimiento de sus diferencias. (Ortega y Mora, 1996).	Identificar el nivel de comunicación afectiva que se dan entre los estudiantes.	Relación con los otros	12%	3	1. Utilizo el vocabulario adecuado para comunicarme con mis compañeros de clase.
						2. Me comunico con alegría y de manera amigable con mis compañeros.
						3. Expreso espontáneamente y con efusividad lo que pienso.
			Aceptación de diferencias	12%	3	4. Valoro a las personas por lo que son, no por lo que tienen.
						5. Todos son iguales para mí, sin importar el color, raza, condición social o de credo.
						6. Respeto las culturas y costumbres de mis compañeros de clase.
Cumplimiento a las normas de convivencia	Cuando un colectivo decide cuales deben ser las normas que lo regulan, es necesario que todos sus miembros participen en su gestión; aquí, se ponen en juego prácticas democráticas de respeto, reconocimiento, capacidad crítica,	Identificar el nivel de cumplimiento de las normas de convivencia entre los estudiantes.	Respeto	12%	3	7. Cumpló las normas de convivencia establecida en el salón de clase.
						8. Me gusta aportar en clase sin esperar a que me lo pidan.
						9. Escucho atentamente cuando mis compañeros participan en clase.
			Reconocimiento	8%	2	10. Reconozco mis errores y trato de enmendarlas para mejorar la convivencia en el aula.
						11. Siento alegría cuando mis compañeros realizan un buen trabajo y son felicitados por el profesor.

	negociación y consenso. (Caballero, 2010)		Capacidad crítica	8%	2	12. Cuando aporto al grupo lo hago de tal manera que todos entiendan mi posición sin hacer sentir mal a nadie.			
						13. Me irrito cuando algún compañero incumple las normas de convivencia.			
			Negociación	4%	1	14. Trato de buscar soluciones cuando existe algún desacuerdo en el trabajo de grupo.			
			Consenso	4%	1	15. Acepto los acuerdos establecidos en el aula y en el grupo cuando son por mayoría.			
Resolución de conflictos	Las iniciativas de resolución de conflictos que empoderan a estudiantes con características y perfiles diversos, no sólo puede ayudar a desarrollar las habilidades y actitudes democráticas en los estudiantes, sino también mejorar el entendimiento mutuo, a partir del cual podrán construir comunidades escolares más afectuosas, seguras y solidarias, uno de los objetivos básicos de la convivencia democrática. (Carbajal, 2013)	Identificar el nivel de solución de conflictos entre los estudiantes.	Entendimiento mutuo	12%	3	16. Busco la imparcialidad en los desacuerdos, centrándome en las soluciones pacíficas.			
						17. Trato de entender la posición de mis compañeros aun cuando esté en desacuerdo.			
						18. Me siento parte del grupo aun cuando somos diferentes.			
						afectuosas	8%	2	19. Me siento identificado(a) con mis compañeros de estudio
									20. Mantengo una comunicación permanente con mis compañeros de estudio.
						Seguras	8%	2	21. Me siento cómodo y tranquilo cuando estoy con mis compañeros de estudio.
									22. Siento seguridad con el apoyo de mis compañeros en clase.
						Solidarias	12%	3	23. Ayudo con mis compañeros cuando alguien se siente mal
									24. Apoyo a la solución de conflictos generados en el aula y grupo de trabajo.
			25. Mantengo un compañerismo confiable y seguro en mi salón de clase.						
				100%	25				

## Baremos

### Práctica de valores morales:

Item..... 25  
 Escalas.... 5  
 Puntaje máximo....  $25 \times 5 = 125$   
 Puntaje mínimo....  $25 \times 1 = 25$   
 Niveles:  
 Bajo....  $25 + 33.3 = 58.3 - 1 = 57$ ..... **25 - 57**  
 Medio....  $58.3 + 33.3 = 91.6 - 1 = 90$ .... **58 - 90**  
 Alto....  $91.6 + 33.4 = 125 = 91 - 125$

### Convivencia democrática:

Item..... 25  
 Escalas.... 5  
 Puntaje máximo....  $25 \times 5 = 125$   
 Puntaje mínimo....  $25 \times 1 = 25$   
 Niveles:  
 Bajo....  $25 + 33.3 = 58.3 - 1 = 57$ ..... **25 - 57**  
 Medio....  $58.3 + 33.3 = 91.6 - 1 = 90$ .... **58 - 90**  
 Alto....  $91.6 + 33.4 = 125 = 91 - 125$

DIMENSIONES	NIVELES PRÁCTICA DE VALORES MORALES		
	BAJO	MEDIO	ALTO
RESPONSABILIDAD	8 - 17	18 - 28	29- 40
RESPECTO	6 - 13	14 - 21	22 - 30
JUSTICIA	5 - 10	11 - 17	18 - 25
SOLIDARIDAD	6 - 13	14 - 21	22 - 30
DIMENSIONES	NIVELES CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA		
COMUNICACIÓN	6 - 13	14 - 21	22 - 30
APECTIVA			
CUMPLIMIENTO A LAS			
NORMAS DE	9 - 20	21 - 32	33 - 45
CONVIVENCIA			
RESOLUCIÓN DE			
CONFLICTOS	10 - 22	23 - 35	36 - 50

$$C = \frac{\text{Puntaje máximo} - \text{Puntaje mínimo}}{\text{Niveles de valoración}}$$

### Confiabilidad de los instrumentos Alfa de Cronbach

<b>Estadísticas de fiabilidad en PVM</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.923	0.929	25

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.921
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2290.169
	gl	300
	Sig.	0.000

<b>Estadísticas de fiabilidad en CD</b>		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.895	0.900	25

<b>Prueba de KMO y Bartlett</b>		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		0.884
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2048.229
	gl	300
	Sig.	0.000



## Validez de Aiken

DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA CLARIDAD PVM																										
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA COHERENCIA PVM																										
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA RELEVANCIA PVM																										
JUECES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO V AIKEN		
CLARIDAD	1	1
RELEVANCIA	1	
COHERENCIA	1	

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA CLARIDAD CD																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA COHERENCIA CD																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

JUECES	DATOS DE EXPERTOS ITEMS DE LA CATEGORÍA RELEVANCIA CD																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
TOTAL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
V AIKEN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

LEYENDA:		
	Equivalencia	
PUNTAJE	1 o 2	0
	3 o 4	1

VALIDACIÓN DE CONTENIDO V AIKEN		
CLARIDAD	1	1
RELEVANCIA	1	
COHERENCIA	1	

## Base de datos

SUJETOS	REACTIVOS O ITEMS DE LA VARIABLE DE LA PRACTICA DE VALORES MORALES																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	0	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	5
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4
8	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
9	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4	4
10	5	5	5	3	4	4	5	4	5	5	3	4	2	4	4	4	2	3	4	5	5	5	4	4	5
11	5	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	4	5	4	5	5	4	5	3	4	3
12	3	2	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
13	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
14	4	4	5	1	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5
15	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4
17	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
18	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5
19	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	0	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
20	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	0	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4
21	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	2	4	4	5	5	3	5	4	5	4	4
22	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3
23	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
24	4	4	3	1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
25	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
26	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5
27	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

28	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	3
29	5	4	5	5	4	5	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	5	3	5	5	4	3	4
30	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	
31	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4
32	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	4	4	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	5	4	4	4	4
36	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	5	5	2	4	5	5	4	4	4
37	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	4	4	5
38	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
40	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4
41	4	5	5	1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4
42	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
45	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	2
46	3	2	3	1	2	2	3	3	2	5	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1
47	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
48	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	2	3	5	4	3	4	4	5	4	2	4
49	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	3	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4
50	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
51	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	3	5	5	5	4	5
52	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	2	3	4	4	3	3
53	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
54	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4
55	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
56	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3

57	4	2	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4		
58	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
59	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	
60																										
61	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
62	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4		
63	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
64	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
65	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3
66	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	0	5	5	5	
67	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	
68	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	
69	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	
70	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
71	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
72	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
73	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
74	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
75	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
76	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
77	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
78	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
79	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
80	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
81																										
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
83	4	4	5	5	4	0	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	3	4	
84	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1	
85	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1	

<b>86</b>	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1
<b>87</b>	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	1
<b>88</b>	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1
<b>89</b>	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1
<b>90</b>	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1
<b>91</b>	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1
<b>92</b>	1	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	1
<b>93</b>	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	5
<b>94</b>	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4
<b>95</b>	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>96</b>																									
<b>97</b>	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5
<b>98</b>	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
<b>99</b>	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4
<b>100</b>	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4
<b>102</b>	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4
<b>103</b>	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>104</b>	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
<b>105</b>	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>106</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
<b>107</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
<b>108</b>	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	2
<b>109</b>	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
<b>110</b>	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
<b>111</b>	3	3	2	5	5	5	2	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
<b>112</b>	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	1	4	5	5	2	4	5	5	5	5	5
<b>113</b>	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4
<b>114</b>	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4
<b>115</b>	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

116	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	
117	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	
118	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4		
119	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
120	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
121	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
122	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
123	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
124	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3
125	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	
126	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	
127	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	
128	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
129	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	4	
130	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	3	4
131	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5
132	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
133	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	
134	3	3	2	4	4	2	4	3	3	4	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4
135	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4
136	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	5	4	3	3
137	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	0	5	5	5	5	5	5	5
138	4	4	4	4	5	0	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4
139	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4
140	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	5	3	4	5
141	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5
142	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
143	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5
144	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4

<b>145</b>	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4
<b>146</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>147</b>	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
<b>148</b>	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	2	4	5	5	3	5
<b>149</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
<b>150</b>	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>151</b>	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>152</b>	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
<b>153</b>	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
<b>154</b>	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5
<b>155</b>	4	4	4	4	4	2	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4

SUJETOS	REACTIVOS O ITEMS DE LA VARIABLE DE LA CONVIVENCIA DEMOCRATICA																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>1</b>	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3	5	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4
<b>2</b>	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	5
<b>3</b>	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	4	3	4	3	4	4	5
<b>4</b>	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
<b>5</b>	4	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

<b>6</b>	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5
<b>7</b>	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4
<b>8</b>	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
<b>9</b>	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>10</b>	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5
<b>11</b>	4	5	4	4	1	1	4	4	4	5	1	4	3	5	5	4	4	4	5	5	1	4	5
<b>12</b>	4	3	5	5	5	5	5	2	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>13</b>	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	5	5	4	4
<b>14</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>15</b>	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4
<b>16</b>	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4
<b>17</b>	3	5	2	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>18</b>	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	2	5
<b>19</b>																							
<b>20</b>	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>21</b>	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>22</b>	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
<b>23</b>	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4
<b>24</b>	4	4	3	0	5	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4
<b>25</b>	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	1	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5
<b>26</b>	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5
<b>27</b>	3	1	1	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2
<b>28</b>	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
<b>29</b>	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
<b>30</b>	4	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5
<b>31</b>	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
<b>32</b>	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	5
<b>33</b>	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	5
<b>34</b>	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	2	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4

35	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
36	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3
38	1	1	4	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4
39	4	5	2	5	5	5	3	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	5	4	5	5	4	4
40	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	0	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4
44	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	3	2	3	4	2
45	5	4	4	5	5	5	4	3	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5
46	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	4	4	5	2	4	5	4	4	4	4	4	5
47	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
48	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3
49	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	4	3
50	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4
51	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4
52	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
53	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4
54	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
55	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	1	1	2	2	1	4
56	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	2	4	4	3	5	5	2	1	3	5	5
57	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
58	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	4	5	3	4	5	5	5	5	4	4
59	4	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
60	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5
62	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
63	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4

64	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
65	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5
67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
68	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	0	4	4	4	5
69	4	4	3	5	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
70	4	3	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	2	3	5	4	3	3	2	3	3	2	3
71	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4
72	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4
73	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	2	4	4	4	4	4	5	5
74	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
75	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5
76	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5
77	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4
78	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	5	5	4
79	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
80	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5
81	3	4	3	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
82	4	5	3	5	5	5	4	3	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	3	3	4	3	4
83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
84	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
85	4	4	2	5	5	5	4	3	4	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5
86	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	3
87	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5
88	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
89	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5
90	5	1	1	1	1	4	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5
91	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
92	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3

93	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
94	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
95	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4
96	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4
97	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	3	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5
98	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3
99	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
100	4	4	2	5	5	5	5	3	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5
101	4	4	2	5	5	5	5	3	5	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5
102	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4
103	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5
104	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5
105	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4
106	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4
107	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4
108	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5
109	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
111	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	2	5
112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
113	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4
114	3	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	4	4	4	2	3	3	5	3	5	3
115	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	0	4	4	4	4	5	4
116																								
117	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
118	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
119	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	5	4	1	4	4	5	5
120	4	1	4	1	1	5	5	5	1	1	1	4	2	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4
121	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

122	4	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	3
123	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5
124	4	4	2	5	5	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	2	3
125	5	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3
126	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
127	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4
128	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	5
129	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
130	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
131	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
132	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
133	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	3	4	4	4	5	4
135	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	1
136	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
137																									
138	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5
139	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	4	4
140	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
142	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
143	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	4
144	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
145	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
146	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
147	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5
148	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
149	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5
150	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	5

<b>151</b>	4	4	3	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
<b>152</b>	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4
<b>153</b>	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5
<b>154</b>	5	5	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5
<b>155</b>	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de prácticas de valores morales**”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Rocío Nilda Sánchez Aguilar		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( X )	
	Educación Secundaria ( )	Psicólogo ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 3. DATOS DE CUESTIONARIO DE PRACTICAS DE VALORES MORALES

Nombre de la Prueba: Autores: Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de <b>prácticas de valores morales</b> (CPVM) Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero Trujillo, Perú Individual o colectiva Entre 10 minutos a 20 minutos Adolescentes Este cuestionario está compuesto por 25 elementos que exploran la <b>práctica de los valores morales</b> del estudiante en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas sociales para ser aceptado. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en factores como: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.
---	---

#### 4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de **prácticas de valores morales (CPVM)**:

Escala (dimensiones)	Definición
<b>RESPONSABILIDAD</b>	La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. (Baín, 2007).
<b>RESPECTO</b>	Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. (Baín, 2007).
<b>JUSTICIA</b>	Como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad. (Baín, 2007).
<b>SOLIDARIDAD</b>	Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. (Baín, 2007).

#### 5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Conductas Sociales (CCS) elaborado por Laura Calderón Vera en el 2016. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.

- Primera dimensión: **Responsabilidad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Cumple sus compromisos	Cumplo puntualmente con mis tareas asignadas en clase.	4	4	4	
	Participo en mi grupo de estudios aportando con ideas claras a los trabajos asignados.	4	4	4	
Asume sus deberes como estudiante	Asisto puntualmente a clases.	4	4	4	
	Llego al colegio a la hora indicada.	4	4	4	
Genera confianza y tranquilidad entre sus compañeros	Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia.	4	4	4	
	Genero tranquilidad y orden en la hora de clase.	4	4	4	
	Soy sincero y honesto con mis tareas, aportando lo mejor en clase.	4	4	4	
	Muestro autonomía para tomar decisiones y actuar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Respeto**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Veneración a personas o cosas	Saludo cordialmente a los profesores y estudiantes.	4	4	4	
	Respeto las cosas que no me pertenecen.	4	4	4	
Valoración a sus compañeros de clase	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	4	4	4	
	Reconozco mis errores ante los demás y sigo adelante.	4	4	4	
Reconocimiento por los credos	Respeto las diferentes creencias en mis compañeros.	4	4	4	
	Respeto las normas y participo del cuidado ambiental.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Justicia**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Equidad.	Soy imparcial en las relaciones humanas con mis compañeros de clase.	4	4	4	
	Soy equitativo a la hora de impartir justicia.	4	4	4	
Validación de los derechos.	Escucho con atención las explicaciones de mis compañeros.	4	4	4	
	Me gusta que todos presten atención cuando alguien está comunicando algo en clase.	4	4	4	
	Soy de las personas intolerantes cuando pisotean los derechos de los demás.	4	4	4	

estudiantes.

- Cuarta dimensión: **Solidaridad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Compartir	Me gusta ser parte de las penas, alegrías y tristezas de mis compañeros	4	4	4	
	Soy de las personas que fácilmente ayudan a los que necesitan.	4	4	4	
Desinterés.	Ayudo sin esperar nada a cambio.	4	4	4	
	Tengo disposición para trabajar cooperativamente.	4	4	4	
Colaboración mutua.	Apoyo continuamente en las actividades humanitarias	4	4	4	
	Establezco relación con todos mis compañeros de clase.	4	4	4	

  
 -----  
 Lic. Rocío N. Sánchez Aguilar  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

Firma de Evaluador

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de prácticas de valores morales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 6. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Guillermo Alva Rodríguez		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	
	Educación Secundaria ( X )	Psicólogo ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 8. DATOS DE CUESTIONARIO DE PRACTICAS DE VALORES MORALES

Nombre de la Prueba: Autores: Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de <b>prácticas de valores morales</b> (CPVM) Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero Trujillo, Perú Individual o colectiva Entre 10 minutos a 20 minutos Adolescentes Este cuestionario está compuesto por 25 elementos que exploran la <b>práctica de los valores morales</b> del estudiante en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas sociales para ser aceptado. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en factores como: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.
---	---

### 9. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de **prácticas de valores morales** (CPVM):

Escala (dimensiones)	Definición
----------------------	------------

<b>RESPONSABILIDAD</b>	La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. (Baín, 2007).
<b>RESPETO</b>	Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. (Baín, 2007).
<b>JUSTICIA</b>	Como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad. (Baín, 2007).
<b>SOLIDARIDAD</b>	Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. (Baín, 2007).

### 10. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Prácticas de valores morales (PVM) elaborado por Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero en el 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel

4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.

- Primera dimensión: **Responsabilidad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumple sus compromisos	Cumplo puntualmente con mis tareas asignadas en clase.	4	4	4	
	Participo en mi grupo de estudios aportando con ideas claras a los trabajos asignados.	4	4	4	
Asume sus deberes como estudiante	Asisto puntualmente a clases.	4	4	4	
	Llego al colegio a la hora indicada.	4	4	4	
Genera confianza y tranquilidad entre sus compañeros	Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia.	4	4	4	
	Genero tranquilidad y orden en la hora de clase.	4	4	4	
	Soy sincero y honesto con mis tareas, aportando lo mejor en clase.	4	4	4	
	Muestro autonomía para tomar decisiones y actuar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Respeto**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Veneración a personas o cosas	Saludo cordialmente a los profesores y estudiantes.	4	4	4	
	Respeto las cosas que no me pertenecen.	4	4	4	
Valoración a sus compañeros de clase	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	4	4	4	
	Reconozco mis errores ante los demás y sigo adelante.	4	4	4	
Reconocimiento por los credos	Respeto las diferentes creencias en mis compañeros.	4	4	4	
	Respeto las normas y participo del cuidado ambiental.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Justicia**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equidad.	Soy imparcial en las relaciones humanas con mis compañeros de clase.	4	4	4	
	Soy equitativo a la hora de impartir justicia.	4	4	4	
Validación de los derechos.	Escucho con atención las explicaciones de mis compañeros.	4	4	4	
	Me gusta que todos presten atención cuando alguien está comunicando algo en clase.	4	4	4	
	Soy de las personas intolerantes cuando pisotean los derechos de los demás.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Solidaridad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compartir	Me gusta ser parte de las penas, alegrías y tristezas de mis compañeros	4	4	4	
	Soy de las personas que fácilmente ayudan a los que necesitan.	4	4	4	
Desinterés.	Ayudo sin esperar nada a cambio.	4	4	4	
	Tengo disposición para trabajar cooperativamente.	4	4	4	
Colaboración mutua.	Apoyo continuamente en las actividades humanitarias	4	4	4	
	Establezco relación con todos mis compañeros de clase.	4	4	4	



Dr. Alva Rodríguez Guillermo  
DNI: 18124270  
Firma de Evaluador

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado Juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de prácticas de valores morales**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 11. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	Dr. Santos Martín Guevara Contreras		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )	Doctor ( X )	
<b>Área de Formación académica:</b>	Educación Inicial ( )	Educación Primaria ( )	
	Educación Secundaria ( X )	Psicólogo ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educación		
<b>Institución donde labora:</b>			
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área :</b>	2 a 4 años ( )	Más de 5 años ( X )	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica :</b>	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

### 12. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

### 13. DATOS DE CUESTIONARIO DE PRACTICAS DE VALORES MORALES

Nombre de la Prueba: Autores: Procedencia: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de <b>prácticas de valores morales</b> (CPVM) Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero Trujillo, Perú Individual o colectiva Entre 10 minutos a 20 minutos Adolescentes Este cuestionario está compuesto por 25 elementos que exploran la <b>práctica de los valores morales</b> del estudiante en diferentes contextos en los que se desenvuelve y valora su desenvolvimiento de acuerdo a normas sociales para ser aceptado. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en factores como: responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.
---	---

### 14. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario de **prácticas de valores morales** (CPVM):

Escala	Definición
--------	------------

(dimensiones)	
<b>RESPONSABILIDAD</b>	La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. (Baín, 2007).
<b>RESPETO</b>	Es un sentimiento positivo que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener veneración, aprecio y reconocimiento por una persona o cosa. (Baín, 2007).
<b>JUSTICIA</b>	Como valor es el principio moral de cada persona que decide vivir dando a cada quien lo que le corresponde o pertenece. La justicia como valor busca el bien propio y de la sociedad. (Baín, 2007).
<b>SOLIDARIDAD</b>	Aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna. (Baín, 2007).

### 15. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Cuestionario de Practicas de valores morales (PVM) elaborado por Carly Díaz Vergaray y Aler Joel Cabanillas Montero en el 2020. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1 No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo )	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel )	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1 No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:** Responsabilidad, respeto, justicia y solidaridad.

- Primera dimensión: **Responsabilidad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cumple sus compromisos	Cumplo puntualmente con mis tareas asignadas en clase.	4	4	4	
	Participo en mi grupo de estudios aportando con ideas claras a los trabajos asignados.	4	4	4	
Asume sus deberes como estudiante	Asisto puntualmente a clases.	4	4	4	
	Llego al colegio a la hora indicada.	4	4	4	
Genera confianza y tranquilidad entre sus compañeros	Promuevo el cumplimiento de las normas de convivencia.	4	4	4	
	Genero tranquilidad y orden en la hora de clase.	4	4	4	
	Soy sincero y honesto con mis tareas, aportando lo mejor en clase.	4	4	4	
	Muestro autonomía para tomar decisiones y actuar.	4	4	4	

- Segunda dimensión: **Respeto**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

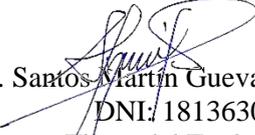
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Veneración a personas o cosas	Saludo cordialmente a los profesores y estudiantes.	4	4	4	
	Respeto las cosas que no me pertenecen.	4	4	4	
Valoración a sus compañeros de clase	Respeto las opiniones de mis compañeros de clase.	4	4	4	
	Reconozco mis errores ante los demás y sigo adelante.	4	4	4	
Reconocimiento por los credos	Respeto las diferentes creencias en mis compañeros.	4	4	4	
	Respeto las normas y participo del cuidado ambiental.	4	4	4	

- Tercera dimensión: **Justicia**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Equidad.	Soy imparcial en las relaciones humanas con mis compañeros de clase.	4	4	4	
	Soy equitativo a la hora de impartir justicia.	4	4	4	
Validación de los derechos.	Escucho con atención las explicaciones de mis compañeros.	4	4	4	
	Me gusta que todos presten atención cuando alguien está comunicando algo en clase.	4	4	4	
	Soy de las personas intolerantes cuando pisotean los derechos de los demás.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: **Solidaridad**
- Objetivos de la Dimensión: Identificar la magnitud de uso y aceptación de este valor en los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Compartir	Me gusta ser parte de las penas, alegrías y tristezas de mis compañeros	4	4	4	
	Soy de las personas que fácilmente ayudan a los que necesitan.	4	4	4	
Desinterés.	Ayudo sin esperar nada a cambio.	4	4	4	
	Tengo disposición para trabajar cooperativamente.	4	4	4	
Colaboración mutua.	Apoyo continuamente en las actividades humanitarias	4	4	4	
	Establezco relación con todos mis compañeros de clase.	4	4	4	

  
 Dr. Santos Martín Guevara Contreras  
 DNI: 18136302  
 Firma del Evaluador

CONSTANCIA DEL DIRECTOR POR HABER APLICADO LOS INSTRUMENTOS A  
LOS ESTUDIANTES



I.E. N° 80825  
"VIRGEN DEL CARMEN"  
CALLE SANTOS CHOCANO S/N  
POROTO - TRUJILLO



*"Año de la Universalización de la Salud"*

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E. N° 80825 "VIRGEN DEL CARMEN" DEL DISTRITO DE POROTO, PROVINCIA DE TRUJILLO, DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD.

## HACE CONSTAR

Que los profesores **CABANILLAS MONTERO Aler Joel** y **DIAZ VERGARAY Carly**, egresados de la Universidad Católica de Trujillo, aplicaron los instrumentos de su trabajo de investigación en la Institución Educativa que dirijo, titulado "**Práctica de valores morales y convivencia democrática de los estudiantes de una institución educativa de Poroto**"; dichos instrumentos de investigación lo aplicaron a los estudiantes del nivel secundaria durante el año escolar 2020.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Poroto, 30 de diciembre del 2020

*Atentamente.*

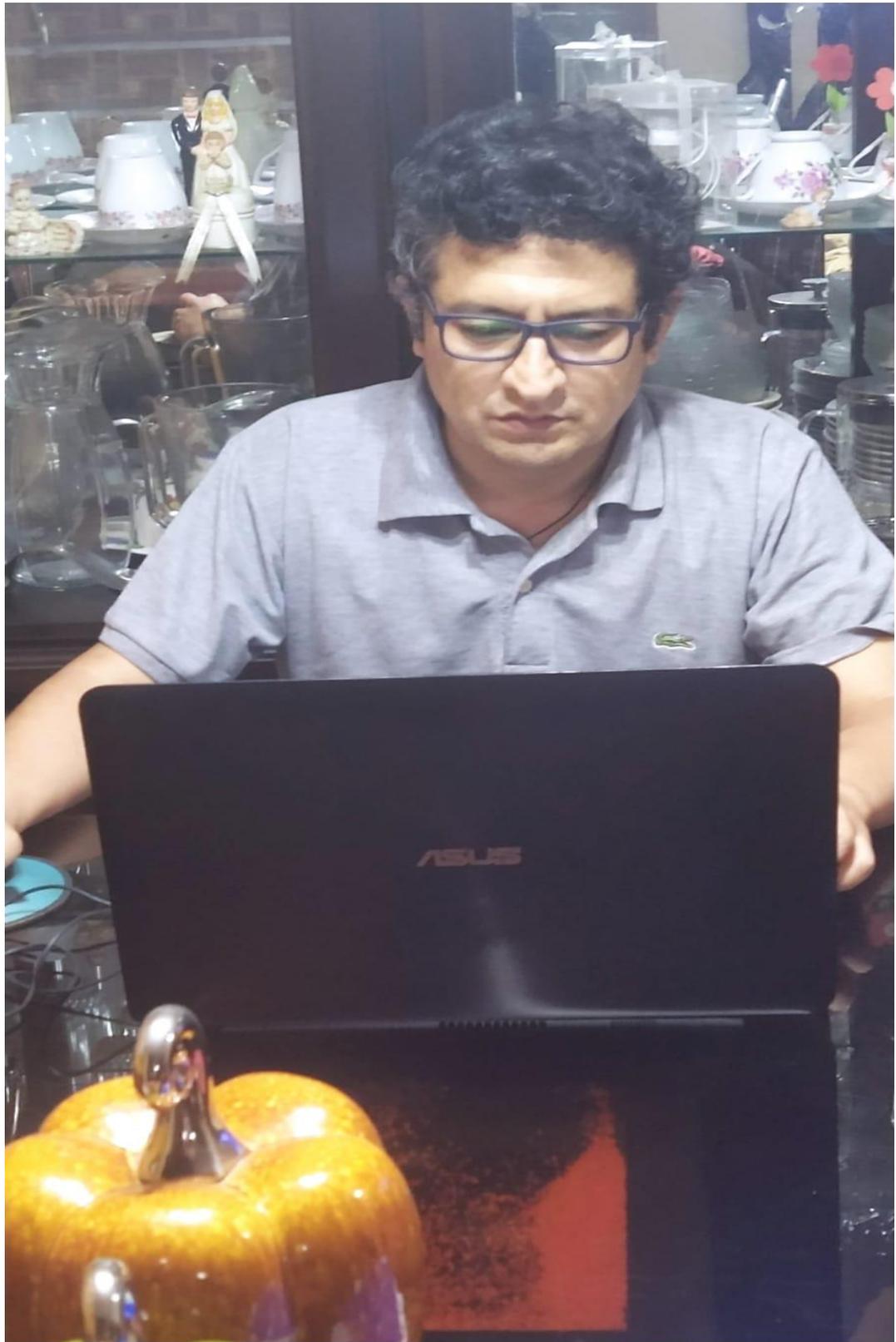


INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80825  
"VIRGEN DEL CARMEN"  
*Teresa Freyres*  
Mg. Teresa Freyres de Sánchez Campos  
DIRECTORA (e)

## FOTOS DE LOS INVESTIGADORES



Investigador Carly Díaz Vergaray, procesando los datos



Investigador Aler Joel Cabanillas Montero, procesando los datos