

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA MENCION COMPUTACION E
INFORMATICA**



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA
DEL DISTRITO DE YUNGAY 2017**

**PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN**

AUTOR

MEJIA PRUDENCIO JORGE EMERSON

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Dedico esta monografía a mis padres,
hermanos, maestros y amigos, quienes
me incentivaron a estudiar y luchar por
mis sueños.

JORGE

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por darme la vida e iluminarme en el sendero de mi desarrollo profesional.

A la universidad, por permitirme lograr mis objetivos en esta carrera del saber.

A los profesores de la universidad, por compartir sus experiencias en proceso de engrandecimiento profesional

A mis padres, por el permanente apoyo para el cumplimiento de mis anhelos

A ti margarita por enseñarme a tener mucha paciencia y luchar por mi sueños.

A todas las personas que de una u otra manera han apoyado y aportado en mi progresión profesional.

Jorge

PROLOGO

Hoy nos encontramos, en una sociedad con gran desarrollo científico tecnológico, conocido por muchos como: Sociedad de la Información, que está basada en la adquisición de la información y el conocimiento; para ello la humanidad debe usar adecuadamente para lograr un desarrollo integral.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, con la orientación pertinente nos permitirá lograr los objetivos educacionales, es necesario que los estudiantes adquieran las capacidades y competencias para utilizar las tecnología y la información esto nos permitirá: buscar, analizar y evaluar información de manera eficiente para solucionar problemas, promoviendo la creatividad y la productividad, y colaborar en el desarrollo de la sociedad.

Esta investigación tiene como propósito demostrar que uso de las tic como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Yungay, son muy beneficiosos en la gestión de aprendizajes de los estudiantes.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

En el CAPÍTULO I, se plantea el problema de investigación, objetivos generales, específicos, se muestra la justificación e importancia de la investigación.

En el CAPITULO II, se muestran los antecedentes, las bases teóricas, y las definiciones conceptuales, de la investigación.

En el CAPITULO III, se presenta las conclusiones de la investigación.

En el CAPITULO IV, se da a conocer las recomendaciones que fueron elaboradas de acuerdo a lo investigado

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mejia Prudencio Jorge Emerson con DNI N°44779020, egresado de la Escuela de Educación carrera profesional de educación secundaria con mención Computación e Informática primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación de trabajo monográfico de investigación: uso de las tic como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de Yungay 2017, la que consta de un total de 21 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

El autor

DNI 33344945

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	ii
DEDICATORIA	iii
PROLOGO	v
DECLARATORIA DE AUTORÍA	vi
INDICE	vii
CAPITULO I	8
INTRODUCCION.....	8
1.1. Descripción del Problema	8
1.2. Formulación de objetivos.....	9
1.2.1. Objetivo general.....	9
1.2.2. Objetivos específicos	9
1.3. Justificación e Importancia	9
1.3.1. Justificación	9
1.3.2. Importancia.....	10
CAPITULO II.....	11
CUERPO DE LA MONOGRAFIA	11
2.1. Antecedentes	11
2.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic).....	12
2.2.1 Definición.....	12
2.2.2. Características.....	12
2.2.6 Importancia de las Tics	13
2.2.7 Modelos Pedagógicos que Apoyan el Uso de las Tics	13
2.3 Aprendizaje.....	14
2.3.2. Bases científicas del Aprendizaje significativo	15
2.3.3 Ventajas del aprendizaje significativo	15
2.3.4 Estrategias de aprendizaje significativo	16
2.3.5 Estrategias de aprendizaje más utilizadas	16
CAPITULO III.....	18
CONCLUSIONES	18

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1. Descripción del Problema

El avance científico tecnológico de las Tic, tienen una gran importancia en el ámbito educativo, por ello las generaciones actuales y futuras deben estar habituadas a estas (Silva, Gros, Garrido & Rodríguez, 2006).

Por ello en la educación es indispensable incluir las estrategias necesarias para que alumnos y profesores adquieran competencias y capacidades para el mejor aprovechamiento de las TICS.

El uso de las TIC'S motiva a los estudiantes aprender de acuerdo sus objetivos, intereses, necesidades y motivaciones, promoviendo autoaprendizaje (Silva et al., 2006).

En Latinoamérica, se dan fuertes contrastes; la mayoría de la población estudiantil no tiene acceso a las TIC'S, y aquellos estudiantes que pueden acceder a estas tienen una formación limitada en el uso adecuado y el mejor aprovechamiento de las potenciales que estas ofrecen, generándose de alguna manera el analfabetismo informacional (Uribe, 2007).

Generalmente muchas personas utilizan las tics de forma empírica y autodidacta.

Como refiere Uribe (2007), la alfabetización informacional, se basa en el uso correcto y el mejor aprovechamiento de las tics.

Actualmente el proceso de enseñanza en las instituciones educativas requiere de herramientas y estrategias para el uso correcto de las TIC'S, por eso es necesario implementar ambientes virtuales y de multimedia conectadas a internet, y el uso adecuado de software educativo para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. (Camorlinga, Mendoza & Maldonado, 2008).

La globalización nos presenta un gran desafío tanto para los estudiantes y docentes, por los cambios acelerados que tienen las Tics. Muchos estudiantes tienen acceso a estas tecnologías desde muy temprana edad por ello el docente tiene que adecuarse a este mundo cambiante e incierto poco conocido (Uson, 2000).

Por ello, el estudiante actual debe ser creativo, crítico, analítico, innovador, autodidacta; para poder resolver problemas de un mundo cambiante.

El esfuerzo del docente es clave para implementar las Tics como estrategia de enseñanza para el logro aprendizajes significativos en los estudiantes de educación secundaria, desarrollando aptitudes reflexivas, creativas, innovadoras y emprendedoras.

Por eso esta monografía, propone el uso de las TIC'S, como estrategia de aprendizaje significativo, duraderos, útiles, y flexibles en los estudiantes de educación secundaria.

Para poder abordar el trabajo de investigación planteamos las siguientes preguntas: ¿En qué forma el uso de las Tics, se pueden utilizar como estrategia de aprendizaje significativo en estudiantes de educación secundaria en una institución educativa del distrito de yungay?

¿Qué estrategias relacionadas con las tic utilizan los estudiantes de educación secundaria de una institucion educativa del distrito de yungay?

1.2. Formulación de objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Describir el uso de las TIC como estrategia de aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar las estrategias relacionadas con las tic utilizadas para el aprendizaje por los estudiantes de educación secundaria en una institucion educativa del distrito de Yungay.
- Proponer estrategias metodológicas basadas en el uso de las TIC que generen competencias y habilidades en estudiantes de educación secundaria, de una institución educativa del distrito de
- Conocer la importancia de las Tics para lograr aprendizajes significativos.

1.3. Justificación e Importancia

1.3.1. Justificación

Las TIC están cambiando intensamente en la adquisición y gestión del conocimiento, generando cambios en el modo de enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria.

Es necesario implementar estrategias apoyadas en el uso de las tics que nos permita que los docentes y estudiantes sean más precisos, flexibles, autónomos, participativos, investigativos y comunicativos con los miembros de su entorno.

En lo teórico, esta investigación pretende enriquecer las concepciones actuales del uso de las TIC para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de educación secundaria.

En lo práctico esta monografía nos permitirá conocer las ventajas que tienen las tics como estrategias de aprendizaje.

En lo pedagógico pretende coadyuvar en este largo camino del conocer sobre los impactos de las Tic en el aula y su potencialidad para la educación.

1.3.2.Importancia

La sociedad globalizada en la que vivimos nos obliga a creación, administración y distribución responsable de la información a través de la Internet. Muchas instituciones educativas están insertando tics como parte primordial del quehacer cotidiano, implementando plataformas virtuales, tecnología digital para mejorar la gestión de enseñanza y aprendizaje.

El uso de las Tics proporciona al educador y al estudiante herramientas eficaces en el proceso de enseñanza - aprendizaje, mediante una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado a fortalecer sus capacidades y habilidades en diferentes áreas de estudio.

CAPÍTULO II

CUERPO DE LA MONOGRAFÍA

2.1. Antecedentes

Existen muchos estudios realizados respecto al uso de las Tics como estrategia metodológica en aprendizaje significativo así podemos mencionar las siguientes:

Un estudio realizado en Cuba por Fernández, Rodríguez y Batista (2005) mediante el uso de un portal web, los estudiantes de medicina mostraron una diversidad de imágenes relacionadas a la asignatura de ginecoobstetricia, este hecho permitió un mayor conocimiento de la realidad por los estudiantes.

Así mismo; Camorlinga, Mendoza y Maldonado (2008), realizaron un estudio en México sobre las tics más utilizadas en educación superior, siendo las herramientas más utilizadas: el Office, foros virtuales, el correo electrónico, la internet, y la biblioteca virtual. Con respecto a la tecnología más utilizada los estudiantes y docentes son: pizarras electrónicas, proyector multimedia, televisor, reproductor de audio y video.

Según los autores mencionados, las ventajas de las tics en educación son: interés por el autoaprendizaje, promueve el aprendizaje cooperativo la enseñanza es flexible, motivado y creativo, con respecto a las desventajas, mencionan la insuficiencia de tecnologías en las aulas de clase y la escasa capacitación del docente para el uso de las tics.

Así mismo Echaiz (2001), realizó una investigación en la universidad San Martín de Porres, facultad de educación quien indica que, para lograr aprendizajes significativos es necesario conocer la Significatividad lógica, psicológica de los materiales, estrategias y la actitud favorable del alumno, que permitan al estudiante aprender a aprender

Muchas de las investigaciones relacionadas al uso de las Tics en el proceso educativo, coinciden que las TIC tienen un rol importante, la carencia de infraestructura, equipos tecnológicos y la escasa preparación de los docentes en el uso eficiente de las tics son limitantes para lograr aprendizajes significativos.

Como indica Contreras (2007), El estudiante de estos tiempos tiene que desarrollar muchas capacidades y habilidades en el proceso de aprendizaje, por eso debe interactuar responsablemente con las tics, en caso contrario podríamos ser considerados como los analfabetos de esta era.

Según Fainholc (2005). Es necesario que el estudiante busque, seleccione, evalúe y difunda información útil con el uso de las herramientas adecuadas.

2.2 Tecnologías de la Información y Comunicación (Tic).

2.2.1 Definición.

Según la UNESCO (2005), Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son herramientas necesarias para trabajar en la Sociedad de la Información y del Conocimiento, para: identificar, tratar, producir, aplicar y difundir información, necesarias para el desarrollo integral de las sociedades.

Cada vez más las TIC, son herramientas, amigables, accesibles, y adaptables en el quehacer educativo que promueven el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante para que busque, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis y conocimientos.

2.2.2. Características

Cabero (1996) indica que las características más relevantes de las Tics son: inmaterialidad, interactividad, interconexión, instantaneidad, calidad, digitalización, automatización, y diversidad

2.2.3. Funciones

Marqués (2000), menciona que las funciones de las TIC'S, en el proceso educativo son: es un medio de expresión de ideas, permite la comunicación instantánea, se puede procesar información variada y multidisciplinaria, nos ayuda a gestionar conocimientos, nos permite tener un diagnóstico situacional además es un medio didáctico por excelencia, que permite nuevos escenarios formativos en el estudiante.

2.2.4. Ventajas las TIC en el Sistema Educativo.

Como indican Cácher y Pierre (2001) el uso responsable de las Tics promueve en el estudiante el aprendizaje significativo, pudiendo aprovechar al máximo todas las habilidades de estudiante. En caso contrario se podrían presentar múltiples desventajas.

Márquez (2000) señala que el uso de las tics en los estudiantes promueve la interacción grupal, motivación, alfabetización digital, desarrolla habilidades de manejo de información, mejora las competencias de expresión y creatividad.

2.2.5 Las TIC y la educación

Delors (1996) sugiere que es necesario modificar y fortalecer las prácticas educativas basadas en los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, y aprender a ser.

Peñalosa (2013) nos dice que las tics nos permite la mediación entre el estudiante y el conocimiento, para dar solución a problemas en el proceso de aprendizaje mediante la interacción, la autogestión de conocimientos y la organización de tiempos para compartir saberes y experiencias.

Por ello es necesario implementar políticas educativas que permitan la incorporación de las tics como estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de educación secundaria.

2.2.6 Importancia de las Tics

El proceso de aprendizaje mediante el uso de las tics cada vez va logrando cambios importantes, las funciones del maestro y del estudiante van tomando nuevos paradigmas, los estudiantes tienen prepararse para utilizar y producir información de calidad. Mientras que el docente tiene que estar preparado para apoyar la gestión de conocimientos del estudiante.

Actualmente Existe una gran diversidad de recursos para el apoyo en el proceso enseñanza – aprendizaje (materiales didácticos, entornos virtuales, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias, etc.), que permite desarrollar diferentes habilidades y capacidades en el estudiante y de esta manera promover el aprendizaje significativo, activo y flexible.

Las tics Permiten a los docentes y estudiantes tener acceso a una información variada de fácil acceso en el menor tiempo posible.

Las tics, Facilitan la adaptación de diferentes estrategias metodológicas para la gestión de conocimientos de una manera activa, creativa y divertida en diferentes áreas del currículo escolar.

2.2.7 Modelos Pedagógicos que Apoyan el Uso de las Tics

Método Montessori. El Método Montessori nace en 1907, por la Dra. María Montessori, quien rechaza la educación, rígida y autoritaria que se practicaba en Europa. Esta nueva metodología busca la

independencia e imaginación del educando permitiendo fortalecer los valores como la disciplina, bondad y cortesía motivando el interés a la cultura y la ciencia.

Constructivismo. Para Sánchez (2001), es una Metodología basada en la experiencia del educando y su entorno, es decir la interpretación de los objetos y eventos que lo rodea.

Cognitivismo. Esta metodología se basa en el análisis de la información, para la resolución de problemas, el aprendizaje sucede en la interacción de la información con un sujeto activo.

2.3 Aprendizaje

Facundo (1999) menciona que, para los cognoscitivistas, el aprendizaje es un proceso basados en la interacción del medio y un sujeto activo.

Así mismo Ausbel (1963) asegura que el aprendizaje significativo se desarrolla de manera activa, mediante el análisis e interpretación de la realidad de manera que no sea arbitraria.

2.3.1 Dimensiones del Aprendizaje significativo

Según Fainholc (2005). El uso de las TIC'S contempla tres dimensiones formativas: la Cognitiva relacionado con el conocimiento, procedimiento y habilidades para el tratamiento de la información; la Procedimental, referida al dominio de la tecnología y la Actitudinal, relacionada con los valores y actitudes hacia la tecnología.

Marzano y Pickering (2005) nos presentan cinco dimensiones para la apropiación de los Tics.

Dimensión 1. Las Actitudes y percepciones de los estudiantes impactan en el aprendizaje, para ello se debe motivar que los educandos interactúen con las tecnologías para promover una comunicación efectiva con sus pares..

Dimensión 2. Adquisición e integración del conocimiento, es decir relacionar un nuevo conocimiento con los conocimientos existentes, buscando el sentido práctico en la realidad, la información debe ser clara precisa y concreta.

Dimensión 3. Extender y refinar el conocimiento, los estudiantes enriquecen y profundizan la información obtenida mediante la

comparación, clasificación, inducción y deducción, estas actividades facilitan el aprendizaje práctico de los estudiantes.

Dimensión 4. El conocimiento adquiere relevancia en el estudiante cuando encuentra una utilidad. Interactuando con sus compañeros compartiendo los conocimientos adquiridos.

Dimensión 5. Hábitos mentales, todo proceso de enseñanza - aprendizaje debe estar orientada para que el estudiante desarrolle su autonomía y autogestión, del conocimientos, generando críticas hacia un conocimiento adquirido.

2.3.2. Bases científicas del Aprendizaje significativo

Ausubel (1963) define el aprendizaje significativo como una sucesión de conocimientos adquiridos de manera no arbitraria a través del desarrollo de habilidades de una persona, la persona es consiente que puede aprender.

Piaget (1977) indica que el aprendizaje está basado el desarrollo de las habilidades de adaptación y equilibrio del conocimiento. La asimilación del conocimiento, se ve reflejada en la interacción del estudiante con su entorno a través de las experiencias.

Vygotsky (1988) argumenta que el conocimiento se desarrolla con la interacción del contexto social, histórico y cultural.

Gagné (1970) en la teoría del procesamiento de la información basada en el Conductismo y del Cognitivismo menciona que el proceso de la información se da de la siguiente manera: receptor, registro sensorial, memoria de corto alcance, memoria de largo alcance, generador de respuestas, control ejecutivo y expectativas.

2.3.3 Ventajas del aprendizaje significativo

Rodríguez (2004), nos muestra las ventajas que tiene el aprendizaje significativo.

- El estudiante se siente motivado, porque es dispuesto a aprender.
- Ubica al estudiante en un contexto real, donde relaciona el conocimiento con su experiencia del que hacer cotidiano.
- El Estudiante interactúa con su entorno social.
- Genera nuevos conocimientos.

- El alumno coopera en la construcción del aprendizaje mediante la interacción con sus compañeros.
- Fomenta la comprensión, porque el alumno relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dándole un significado útil a lo que aprende.
- El estudiante emite una opinión crítica sobre lo aprendido.
- El estudiante evalúa como aprende, cuanto le falta aprender, que estrategias utiliza para aprender.
- El estudiante interactúa con los materiales de estudio.

2.3.4 Estrategias de aprendizaje significativo

Pimienta (2012) nos indica que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos que facilita el profesor para construir, implementar y desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes.

Carrasco (2004), clasifica las estrategias de aprendizaje de la siguiente manera

- Estrategias de apoyo:** referida a los contextos externos (físicas, ambientales) que tiene el estudiante para aprender
Ejemplo: iluminación del ambiente de estudio.
- Estrategias de atención:** Permite seleccionar la información
Ejemplo: resumir, subrayar.
- Estrategias de procesamiento:** permiten procesar y comprender la información.
Ejemplos: Elaboración de mapas conceptuales
- Estrategias de personalización:** Permiten la integración de nuevos conocimientos logrando organizarlos en el esquema cognitivo. Ejemplo: las comparaciones, solución de problemas.
- Estrategias de aprovechamiento:** Permiten lograr las metas trazadas del curso. Ejemplos: Formulación de preguntas y trabajos en equipo.
- Estrategias de expresión:** Permiten un buen rendimiento en las clases.
Ejemplos: Palabras claves, prueba objetiva, citas de libros.

2.3.5 Estrategias de aprendizaje más utilizadas

Campos (2000), Hernández y Díaz (2010), nos dan a conocer las estrategias metodológicas más utilizados por estudiantes en el proceso de aprendizaje.

- Exposición.** Permite mostrar la información de forma ordenada, se da a conocer las conclusiones de una determinada actividad.

- b. **Lluvia de ideas.** favorece la interacción grupal, promueve la creatividad, y participación de los estudiantes
- c. **Aprendizaje basado en problemas.** Nos ayuda a socializar, permite solucionar problemas específicos a través del análisis, síntesis y construcción del conocimiento.
- d. **Juego de roles.** Favorece la interdependencia y el trabajo en equipo para solucionar de problemas
- e. **Foros de Discusión.** Los estudiantes emiten su opinión en relacion a sus experiencias con respecto a un tema en discusión
- f. **Método de proyectos.** nos permite realizar trabajos multidisciplinarias para solucionar situaciones reales.
- g. **Elaboración de mapas conceptuales.** Permite la estructuración y ordenamiento de la información para lograr la retroalimentación cognitiva.
- h. **Uso de Blog, Wikis y Google Docs.** Permite compartir información de manera interactiva.
- i. **Explorando la Web.** Permite adquirir nuevos conceptos para comparar con los existentes.
- j. **Juegos computarizados.** Estimula a los estudiantes a encontrar solución a un determinado ejercicio.

CAPÍTULO III CONCLUSIONES

Con toda la información recopilada se concluye que el uso de las Tics como estrategias metodológicas son muy efectivas para logra un aprendizaje significativo.

1. Existen una gran diversidad de estrategias de aprendizaje relacionadas al uso de las TIC, que permite desarrollar competencias y habilidades para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.
2. La Exposición, lluvia de ideas, el Aprendizaje basado en solución problemas, juego de roles, elaboración de proyectos, los mapas conceptuales, juegos lúdicos son estrategias más utilizadas por el docente y estudiantes de educación secundaria para el logro del aprendizaje significativo.
3. El uso de las tics para el logro del aprendizaje significativo son muy importantes , se pueden utilizar como material didáctico, el entorno virtual, internet, blogs, wikis, webquest, foros, chat, mensajerías, videoconferencias y otros canales de comunicación y manejo de información, desarrollando de esta manera la creatividad, innovación, en los estudiantes de educación secundaria propiciando el trabajo colaborativo promoviendo un aprendizaje activo y flexible.
4. En muchas instituciones educativas existe el déficit de recursos tecnológicos siendo limitado el uso de las TICs para el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los docentes y estudiantes usar las Tics como estrategias de aprendizaje
2. Las autoridades educativa deben mejorar la gestión educativa, mediante la asignación de recursos, para la adquisición e implementación de ambientes virtuales que conlleven a la proliferación de las TIC en el entorno educativo, para la gestión del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria.
3. Se debe Fomentar el uso correcto de las Tic para el mejor aprovechamiento de las mismas desarrollando la práctica de valores como la responsabilidad, respeto y tolerancia.
4. A pesar que la investigación provee una aproximación inicial sobre los beneficios del uso de las tic como estrategia metodológica en el logro del aprendizaje significativo en los estudiantes de educación secundaria, se sugiere profundizar el estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adell, J. (1997) *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*, *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, nº 7, recuperado el 15 de diciembre de 2017, de <http://edutec.rediris.es/documentos/1997/tendencias.html>
2. Ausbel, D. (1963) *the psychology of meaningful verbal leaning*. Nueva York, Grune and Stratton.
3. Cabero, J. (1996). *Nuevas tecnologías, comunicación y educación*. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, Nº 1, recuperado el recuperado el 15 de diciembre de 2017, de <http://www.uib.es/depart/gte/revelec1.html>
4. Camorlinga, M.; Mendoza, N. y Maldonado, G. (2008). *Principales tecnologías utilizadas en procesos de enseñanza- aprendizaje en educación superior*. *Revista de la Universidad Cristóbal Colón* nº 17-18 recuperado el 15 de diciembre de 2017 de <http://www.eumed.net/rev/rucc/17-18>
5. Campos, Y. (2000). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México D.F, México: Dgenamdf.
6. Delors, J. (1996) *La Educación financiera un tesoro*. México.
7. Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias profesores para un aprendizaje significativo*. México D.F., México: MacGraw-Hill.
8. Echaiz, A. (2001) *Desarrollo del aprendizaje significativo en la facultad de educación de la universidad San Martín de Porres Tesis de maestría*”, Universidad de San Martín de Porres, Lima. Perú.
9. Fainholc, B. (2005) *El uso inteligente de las TIC’S para una práctica educativa socio-educativa de calidad*. *Revista Latinoamericana de tecnología educativa*, 4 (2) 53-63. Recuperado el 15 de diciembre del 2017 de http://www.unex.es/didáctica/RELATEC/sumario_4_2.htm.
10. Gagné, R., (1970). Madrid: Aguilar. Recuperado de <https://almano.wikispaces.com/file/view/Teoria-del-procesamiento-de-la-Informacion.pdf>
11. Hernández, R. (2008) *El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje*. Monográfico Comunicación y Construcción del Conocimiento en el nuevo espacio Tecnológico. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. Vol. 5 No. 2.
12. Peñalosa, E. (2013) *Estrategias docentes con tecnologías: Guía práctica*. México: Pearson Educación.

13. Piaget, J. (1977). *Psicología de la inteligencia*. Rio de Janeiro, Brasil: Zahar Editores.
14. Pimienta (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje, docencia universitaria basada en competencias*. México D.F., México: Pearson
15. Marzano, R. y Pickering, D. (2005) *Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el maestro*. México: ITESO.
16. Marqués, P. (2000). *Las TIC y sus aportes a la sociedad*. Barcelona: Facultad de Educación, UAB. Departamento de Pedagogía Aplicada. Recuperado el 15 de diciembre del 2017 de <http://dewey.uab.es/PMARQUES/siyedu.htm>.
17. Rodríguez, L. (2004) *El aprendizaje virtual. Enseñar y aprender en la era digital*. Homo Sapiens. Rosario: Argentina.
18. Sánchez, J. (2001). *Aprendizaje Visible, Tecnología Invisible*. Santiago: Dolmen Ediciones.
19. Silva, J., Gros B., Garrido J., Rodríguez J. (2006) *Estándares en tecnologías de la información y la comunicación para la formación inicial docente: situación actual y el caso chileno*. *Revista Iberoamericana de Educación*, Número 38(3)
20. UNESCO (2005) *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Francia: Organización de las Naciones Unidas, Recuperado el 15 de diciembre del 2017 de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
21. Uribe, A. (2007). *La brecha digital, no solo conectividad* Recuperado el 15 de diciembre del 2017 de: <http://eprints.rclics.org/archive/00008563> .
22. Uson, A. (2000). *Uso pedagógico de las tecnologías informáticas y de telecomunicaciones en la escuela y formación de redes de docentes innovadores*. Recuperado el 15 de diciembre del 2017 de: <http://www.lablaa.org/blaa virtual/educación/expedocen/expedocen6a.atm>
23. Vygotsky, L. (1988). *Una formación social de la mente*. São Paulo, Brasil: Martins Fontes.