

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE
APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA SUPERAR EL DÉFICIT DE
ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

AUTORES

Lic. Luna Acuña Maleyne Liseth
Lic. Reyes Herrera María Anghelina

ASESOR

Dr. Sandra Sofía Izquierdo Marín
<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2023

Trabajo académico-Maleyne Luna y Maria Reyes

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de internet	1%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de internet	1%
3	repository.unab.edu.co Fuente de internet	1%
4	dspace.ups.edu.ec Fuente de internet	1%
5	es.scribd.com Fuente de internet	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de internet	1%
7	archive.org Fuente de internet	1%
8	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	1%
9	repository.usta.edu.co Fuente de internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de Humanidades

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

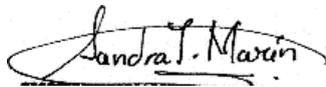
CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora del Trabajo Académico de la Segunda Especialidad en Problemas en el Aprendizaje titulada: “Estrategias didácticas para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria, presentado por las Licenciadas Maleyne Lisseth Luna Acuña, con DNI N° 43561300 y Maria Anghelina Reyes Herrera con DNI N° 42209421, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que el trabajo académico reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Facultad de Humanidades.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 15 ...de noviembre de
2022



.....
Asesora

DEDICATORIA

A mis padres Luz e Ignacio quienes con su esfuerzo me han incentivado a cumplir cada una de mis metas y por haberme inculcado la perseverancia y fe que Dios me guarda siempre. Y a mí querido esposo e hija, por su comprensión, amor y por acompañarme en todos mis proyectos.

Maleyne

A mi querida madre Luz, quien me ha inculcado la responsabilidad, la perseverancia y la confianza en Dios.

Y a mi estimado esposo e hija, por motivarme a cumplir mis metas trazadas.

Anghelina

AGRADECIMIENTO

Nuestro profundo agradecimiento a todos los profesionales que laboran en el programa de Segunda Especialidad de la UCT, en especial a nuestra asesora Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso, por impartirnos sus experiencias y conocimientos los que posibilitaron la aprobación del presente trabajo académico. Y a nuestros compañeros, que por un año hemos compartido experiencias profesionales que han enriquecido nuestra labor docente.

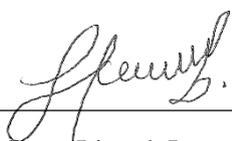
Maleyne y Anghelina

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

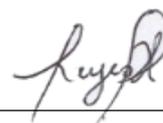
Nosotras, Luna Acuña Maleyne Lisseth, con DNI 43561300 y Reyes Herrera María Anghelina, con DNI 42209421; egresadas del Programa de Segunda Especialidad en Problemas de Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado “Estrategias didácticas para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria”, el cual consta de un total de 44 páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Maleyne Lisseth Luna Acuña
DNI 43561300



María Anghelina Reyes Herrera
DNI 42209421

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	11
1.2. Formulación de objetivos	13
1.2.1. Objetivo General	13
1.2.2. Objetivos Específicos	13
1.3. Justificación	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1. Antecedentes de investigación	15
2.2. Referencial teórico	20
2.2.1. Déficit de atención con hiperactividad	20
2.2.2. Estrategias didácticas	24
III. MÉTODOS	34
3.1. Tipo de Investigación	34

3.2. Método de investigación	34
3.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	35
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	37
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39

RESUMEN

Existe una problemática latente con respecto al correcto proceso de enseñanza - aprendizaje en estudiantes de educación primaria, especialmente de aquellos que padecen el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) por lo que el docente necesita una preparación idónea complementada con estrategias didácticas que consideren actividades cognitivas, sensoriales y motoras que mejoren la condición educativa del estudiante. Es por ello que el presente trabajo académico denominado Estrategias didácticas para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria, persigue el objetivo de determinar las estrategias didácticas más pertinentes para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primario. Se consideró a la investigación bibliográfica, empleando metodología bibliográfica y documental, siendo los instrumentos de recolección de datos: Fichas textuales, paráfrasis y resumen. A partir de lo mencionado con respecto a las estrategias didácticas y la problemática del TDAH en estudiantes de primaria, se llega a la conclusión que la metodología que debe seguir el docente debe basarse en recursos auditivos, visuales y herramientas TIC que logren optimizar la atención de los estudiantes en las diversas actividades académicas encomendadas de manera asertiva y planificada por el docente, este trabajo se verá fortalecido por el apoyo parental del estudiante en su ambiente familiar.

Palabras clave: TDAH, estrategias didácticas, educación primaria, aprendizaje.

ABSTRACT

There is a latent problem with respect to the correct teaching-learning process in primary school students, especially those who suffer from attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), for which the teacher needs an adequate preparation complemented with didactic strategies that consider cognitive, sensory and motor activities that improve the educational condition of the student. That is why the present academic work called didactic strategies to overcome the attention deficit in primary level students, pursues the objective of determining the most pertinent didactic strategies to overcome the attention deficit in primary level students. Bibliographical research was considered, using bibliographical and documentary methodology, being the data collection instruments: textual files, paraphrase and summary. From what was mentioned regarding the didactic strategies and the problems of ADHD in primary school students, it is concluded that the methodology that the teacher must follow must be based on auditory, visual resources and TIC tools that manage to optimize the attention of students in the various academic activities assertively entrusted and planned by the teacher, this work will be strengthened by the parental support of the student in their family environment.

Keywords: ADHD, teaching strategies, primary education, learning.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

El déficit de atención en educandos del nivel primaria, se ha convertido en un problema relativamente común y que dificulta el efectivo aprendizaje de los niños y niñas debido a que, su nivel de concentración se encuentra por debajo del nivel promedio, limitando una correcta asimilación de conocimientos. Si a ello, se le suma la escasa formación de los docentes en torno a este problema de aprendizaje, es posible denotar una caótica situación educativa que urge solucionar. Por esta razón, en el presente estudio, se aborda el déficit de atención, pues constituye un problema con tendencia creciente en la educación global, ya que es considerado como una deficiencia de neurodesarrollo que repercute en el correcto aprendizaje del individuo que lo padece, afectando su concentración y su control energético, Jordán & Vergara (2020).

Hoy en día, se puede percibir una fuerte problemática respecto al déficit de atención en menores cuyas edades oscilan entre 4 a 17 años en países desarrollados como Estados Unidos, constituyendo una cifra realmente alarmante del 53% de su población estudiantil, algo que genera mucha preocupación pues el impacto negativo en su aprovechamiento académico realmente es notorio, pues genera desorden en el conocimiento adquirido y poco aprovechamiento del mismo Castro, (2021). Sin embargo este problema no es reciente, ya que según el Departamento de Educación de Estados Unidos al menos el 17.5% de niños durante los tres primeros años de primaria ha evidenciado problemas para su aprendizaje, destacando como principal casuística el déficit de atención en los alumnos. Este estudio, de acuerdo a Rahman (2020), está avalado por las indagaciones realizadas por la Academia Americana de Pediatras (AAP) los que señalan que algunas de las características que presenta un estudiante con problemas de atención se manifiesta en que no toma en cuenta los detalles, comete el mismo error varias veces en las tareas escolares por frecuentes descuidos y a menudo es muy distraído.

La realidad problemática en España no es muy ajena al panorama en Estados Unidos pues en promedio en un aula , hay 2 estudiantes que evidencian problemas de aprendizaje por falta de atención, constituyendo este una importante conclusión del 4to

informe Faros que elabora el Observatorio de Salud de la Infancia y la Adolescencia; mencionando también que el entorno escolar, el sistema educativo y el rol del educador juegan un rol importante para mitigar esta problemática; considerando a este último como elemento clave en la educación del niño, pues entre sus principales características deberá destacar ser didáctico, innovador, eficiente y poseer una sólida inteligencia emocional, Lozano (2020). Costa Rica, denota una problemática más intensa que los países desarrollados, pues un estudio de la Universidad de Costa Rica determinó que más del 65% de niños y adolescente han presentado alguna vez en su vida indicadores de déficit de atención. Este estudio, además menciona que la elaboración de una estructura curricular didáctica tiene una influencia impresionante en la mejora de la atención de los niños de primaria, reforzado mediante la habilidad de interrelación que el docente posee. Cubero (2019)

En la actualidad, Perú presenta estadísticas muy altas relacionadas a problemas de aprendizaje. Sin embargo, algo peculiar sucede en los colegios del sector público donde la problemática se agrava más evidenciando un índice del 23,5% , influenciado principalmente por el excesivo número de alumnos en el aula, lo que incide directamente en el óptimo manejo del tiempo y recursos que el docente tiene disponible. Por otro lado, el mayor índice de déficit de atención se constituye en el área de comunicación, especialmente en la lectura; 4 de cada 10 niños peruanos no prestan atención al momento de leer, Ortiz (2021). Una investigación de la Universidad San Martín de Porres, demuestra que las habilidades escolares que el niño manifiesta son producto de la historia natural de formación que tuvo en su casa, por ende, una de las raíces del problema de atención en clases proviene de casa; además menciona que si no existe un adecuado manejo de la deficiencia de atención del alumno a tiempo desencadenará en el futuro una serie de complicaciones entre las que destaca la deserción escolar a una edad temprana sobre todo en zonas rurales de nuestro país, Bazán (2019)

La ciudad de Trujillo sigue la misma tendencia del problema, pues según el Ministerio de Educación, MINEDU (2020); de los 5850 casos de niños con TDAH atendidos, se conoce que un porcentaje relativamente considerable se ubica en este punto geográfico; sin embargo, no existe un adecuado manejo de didácticas que puedan ayudar a reforzar el proceso de enseñanza – aprendizaje direccionado a estos educandos,

por lo que resulta lógico que en futuro se puedan desencadenar una serie de complicaciones entre las que destaca la deserción escolar a una edad temprana sobre todo en zonas rurales de dicha ciudad.

Ante esta problemática, se puede hacer un análisis futuro, determinándose que más del 65% de menores entre 4 a 16 años presentarán problemas de atención en su aprendizaje, ello como consecuencia de la nueva modalidad educativa pues está demostrado que los niños y adolescentes se distraen con mayor facilidad que antes, sumado a ello el caótico contexto educativo suscitado a partir del 2020 a causa del COVID 19 ha mermado aún más la capacidad de atención de los educandos; por lo que, resulta recomendable considerar dentro de las actividades de aprendizaje, estrategias didácticas que promuevan la atención en el estudiante durante el desarrollo de la clase. Para ello se debe capacitar al docente en el uso de estas estrategias, Comex (2021)

La importancia de esta investigación se enfoca en determinar estrategias didácticas para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria, pues resulta necesario afrontar este problema mediante una rigurosa investigación que sirva como herramienta de consulta tanto a investigadores como docentes. De esta manera se estará dando ciertas pautas para abordar y manejar óptimamente situaciones de déficit de atención en los educandos que lo padezcan. Ante esta realidad problemática se plantea como pregunta de estudio ¿Qué estrategias didácticas son pertinentes para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Conocer las estrategias didácticas más pertinentes para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria.

1.2.2. Objetivos Específicos

Analizar los aspectos teóricos relacionados al déficit de atención en estudiantes del nivel primaria.

Identificar las estrategias didácticas más pertinentes para superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria.

Explicar la utilidad didáctica de las principales estrategias que permiten superar el déficit de atención en estudiantes del nivel primaria.

1.3. Justificación

En la actualidad, es muy común identificar en las escuelas primarias, estudiantes con déficit de atención, representando un verdadero reto para los docentes, en cuanto al conocimiento y aplicación de las estrategias de enseñanza, para su atención pedagógica.

Esta investigación se justifica de forma teórica porque se ha considerado fundamental el aporte realizado por CADAH (2009), Orjales (1999), Soutullo & Díez (2007), Arco et al. (2004), en cuanto al conocimiento de las posibles causas del déficit de atención e hiperactividad y por brindarnos características importantes para la detección de estudiantes con TDAH. Asimismo, es importante destacar los diferentes estudios realizados en cuanto a las estrategias didácticas que han permitido superar este problema en los niños de educación primaria, tal como el de Valda & Suñagua (2018); quienes brindan orientaciones para trabajar con estudiantes con TDAH y mejorar el rendimiento académico de estos niños. Por tanto, la presente investigación podrá ser incorporada al campo de la ciencia para dar aporte a futuras investigaciones que relacionen variables como estrategias didácticas y déficit de atención para mejorar los aprendizajes de estudiantes del nivel primaria.

Nuestro trabajo académico se justifica socialmente con el propósito de optimizar las condiciones metodológicas y educativas, para atender a estudiantes con déficit de atención, determinando estrategias didácticas pertinentes para superar este problema. Dichas estrategias permitirán a los estudiantes con déficit de atención, lograr el afianzamiento de sus competencias académicas y de su personalidad.

Por otro lado, la presente investigación se justifica de manera práctica porque se buscará innovar las estrategias didácticas para superar el déficit de atención en el nivel de educación primaria, siendo prioridad la búsqueda de las estrategias más acertadas para atender a los estudiantes que presentan esta necesidad de aprendizaje y responder con soluciones pedagógicas acordes al requerimiento académico del educando.

Finalmente, esta investigación responde a un enfoque cualitativo de carácter descriptivo que permitirá hacer una revisión de los trabajos realizados por diferentes investigadores, para analizar la utilidad de las estrategias didácticas empleadas para superar el déficit de atención e hiperactividad y su impacto en los niños de educación

primaria. De esta manera, los métodos y técnicas a utilizar servirán para futuras investigaciones análogas.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

En Ecuador, Sigua (2020) tuvo como objetivo en su trabajo de investigación elaborar una propuesta metodológica en la que se empleó estrategias didácticas que fomentan la participación y actividad para mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). La metodología aplicada fue de corte cualitativo y de tipo descriptivo, con una muestra de 9 estudiantes, en dicho trabajo de investigación se aplicaron los instrumentos como el cuestionario de conducta de Conners y también para profesores. Se llegó a la conclusión que como apoyo a los estudiantes que presentan TDAH fue necesario la implementación de una propuesta de intervención que se orienta al trabajo con estrategias metodológicas para atender las necesidades de aprendizaje de estos estudiantes, estando a disposición de los docentes de la Institución Educativa, quienes evidenciaron desinformación con respecto a esta problemática en los distintos instrumentos de recolección de datos aplicados como entrevistas, observaciones y conversatorios.

En Colombia, Navarro et al. (2020) plantearon como objetivo diseñar y presentar una estrategia lúdico-pedagógica para tratar el déficit de atención e hiperactividad y mejorar el aprendizaje en los niños de Básica Primaria de una institución educativa. Por lo que los autores siguieron una metodología basada en el enfoque cualitativo, un enfoque de tipo descriptivo, por lo que se tomó de muestra a 10 estudiantes de dicha institución. Para la recolección de datos se usó como instrumentos a un diario de campo y una ficha de observación para caracterizar a los estudiantes. La conclusión obtenida es que los juegos lúdicos son una importante ayuda para la disminución del TDAH pues permiten fortalecer aspectos cognitivos y corregir problemas de percepción visual y auditiva que influye en mejorar la atención del estudiante, complementado asertivamente con herramientas TICS en el aula de clases.

En Chile, Baeza et al. (2017) en su investigación tienen por objetivo identificar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes para reducir las barreras existentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje para estudiantes que presentan TDAH en tres colegios Municipales de la comuna de Los Ángeles – Chile; el enfoque que persigue este estudio es cualitativo mediante un estudio exploratorio para lo cual consideró a 15 docentes como muestra, a quienes se les aplicó dos instrumentos de recolección de datos (ficha de registro y entrevista estructurada) para detectar qué estrategias eran empleadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje especialmente con estudiantes que padecían de TDAH. La conclusión de esta investigación señala que los docentes no aplicaban estrategias metodológicas diferenciadas para los estudiantes mencionados, por ende su rendimiento académico era deficiente, pues no se trataba de manera eficaz al problema de atención, hiperactividad e impulsividad que padecían estos estudiantes.

En Colombia, Porras & Ortiz (2016) persiguen el propósito de proporcionar algunas estrategias pedagógicas que posibilitan a los docentes de tercer grado ayudar a sus estudiantes con déficit de atención con o sin hiperactividad para mejorar su calidad de vida escolar especialmente en el proceso enseñanza - aprendizaje. La metodología en este trabajo de investigación corresponde a un diseño metodológico mixto (cuantitativo y cualitativo), considerando una muestra de 25 estudiantes, a los que se aplicó los instrumentos de recolección de datos considerados en esta investigación: Una ficha de observación directa, un cuestionario de entrevista semiestructurada y un test para determinar estudiantes con déficit de atención con o sin hiperactividad. Se arriba a la conclusión que es de gran relevancia que tanto padres de familia como maestros trabajen de manera conjunta en la aplicación de estrategias pedagógicas que favorezca el acompañamiento del aula en el manejo adecuado del niño que padece este trastorno y le permita un desarrollo conductual y cognitivo óptimo.

En Colombia, Bohórquez (2016) planteó como objetivo de investigación diseñar estrategias didácticas que les permitan a los docentes de quinto primaria, reconocer los síntomas del TDAH en el aula de clase para el adecuado manejo pedagógico. La metodología aplicada fue cualitativa y de tipo descriptivo, con una muestra de 52 docentes, aplicando algunos instrumentos para el recojo de información como un cuestionario que buscó medir el conocimiento de los docentes en relación con

el trastorno de déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y una guía de entrevista con respuestas directas. Se llegó a la conclusión de que las estrategias pedagógicas no solo requieren de acciones contempladas en un plan documentado, sino de inteligencia emocional que involucre actitudes positivas, buena voluntad y creatividad para mejorar el ambiente educativo donde se desarrollan los estudiantes con TDAH.

Aybar (2021) determinó la relación que existe entre estrategias didácticas y el trabajo pedagógico de los docentes que tienen a cargo a niños con TDAH en una institución educativa del nivel primaria. La investigación es correlacional, puesto que se quiere establecer una posible relación entre las categorías: estrategias didácticas y trabajo pedagógico, con un diseño de investigación acción. La investigación la realizó con 25 docentes del nivel primario de la institución educativa Santa Rosa de Chosica, donde utilizó una guía de entrevista y un cuestionario y para el análisis de los resultados empleó la prueba de Rho de Spearman. El autor concluyó que existe una relación entre ambas categorías y que estrategias didácticas como los juegos didácticos, el arte, actividades multisensoriales, la musicoterapia, y adaptaciones curriculares van a permitir que los docentes realicen un trabajo adecuado con niños con TDAH fomentando en ellos la creatividad, la escucha activa y a manifestar sus emociones sin que se les etiquete.

Diez (2020) realizó una investigación donde determinó la comparación entre estudiantes de primaria con TDAH de instituciones educativas públicas y privadas de Lima Sur. El diseño que empleó fue de tipo descriptivo comparativo con diseño no experimental y transversal, con una muestra de 394 estudiantes del nivel primaria, donde utilizó la Escala de Evaluación de Desórdenes de Déficit de Atención (EDDA) y para la medición se aplicó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, la prueba no paramétrica “U” de Mann-Whitney y el de Wilcoxon para determinar la diferencia por grupos. Concluyó que hay diferencias significativas entre los estudiantes con TDAH de instituciones públicas y privadas en función de la gestión pedagógica. Se analizaron los componentes de falta de atención, impulsividad e interacción entre compañeros, de los cuales, los padres de gestión pública reportaron mayor incidencia sobre las instituciones privadas con excepción de hiperactividad, mientras que, en este último componente, los docentes reportaron mayor prevalencia en colegios públicos.

Espino & Yerba (2019) evaluaron la efectividad del programa Mindfulness “Aulas Felices” para mejorar los síntomas de inatención en estudiantes de 9 a 12 años

de una institución educativa particular de Arequipa. Realizaron un estudio cuasi experimental con pretest y postest con una muestra de 11 estudiantes de 9 a 12 años que presentan TDAH. Para esta investigación hicieron uso de una ficha demográfica, la EDAH Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención/ Hiperactividad y la Evaluación de Mindfulness para Niños y Adolescentes. Al llevar a cabo esta estrategia demostraron que disminuyó significativamente la hiperactividad, impulsividad y el déficit de atención.

Kruger & Villanueva (2019) en su investigación determinaron el efecto del programa Consciencia Plena para el control inhibitorio en niños de 9 a 12 años que presentaban TDAH, de un colegio privado de Lima, es decir comprobaron el efecto del programa para la dominación de respuestas dominantes. Realizaron una investigación de tipo pre-experimental con pre y postest cuya muestra estuvo conformada por 11 niños varones cuyas edades oscilaban entre 9 y 12 años. Ejecutaron el programa antes mencionado durante 8 sesiones con actividades prácticas y dinámicas y para la medición del control inhibitorio utilizaron la prueba Stroop y Go/No-Go. La ejecución del programa tuvo un gran impacto en el control inhibitorio en los niños frente a respuestas impulsivas.

Huamanrayme (2022), identificó cómo influyen las conductas de déficit de atención e hiperactividad en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primaria. La autora utilizó la metodología hipotética deductiva, de tipo teórica, con un enfoque cuantitativo con nivel explicativo. Su muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de las cuatro secciones de segundo grado de la I.E de Cusco. Concluyó que la falta de atención y la hiperactividad impulsiva están en estrecha relación con el rendimiento académico de las áreas de matemática y comunicación.

Luna Victoria (2018), buscó establecer en su investigación que el programa de yoga desarrolla la atención en los niños y niñas, para lo cual hizo uso del diseño cuasiexperimental utilizando dos grupos: grupo experimental y grupo control, con una muestra de 59 niños de una institución educativa pública de Trujillo. La recolección de datos se realizó a través de un Test de Atención y fueron procesados mediante medidas estadísticas como frecuencia, media, desviación estándar, coeficiente de variación y T de Studen. El programa experimental fue realizado en 15 sesiones de aprendizaje con el propósito de desarrollar la atención en los niños y niñas, lo que le llevó a demostrar

que el grupo experimental en el postest en atención selectiva y sostenida obtuvo un porcentaje elevado en comparación con el grupo de control.

Vigo (2021) determinó la relación entre el juego y déficit de atención mediante una investigación de tipo transversal con un diseño no experimental de tipo descriptivo correlacional donde hizo uso de un cuestionario de juego y otro de déficit de atención, ambos de elaboración propia de la autora. La muestra fue de 63 estudiantes de primer y segundo grado del nivel primaria de la I.E “Santa Rita” de la ciudad de Trujillo y concluyó que el juego y déficit de atención no se relacionan de manera significativa excepto en la dimensión social. Por tanto, en el resto de dimensiones, ambas variables deben ser tratadas de forma independiente.

Aguilar (2020) revisó la eficacia de la intervención cognitivo conductual en menores con TDAH, en 9 sistemas de publicaciones con criterio de calidad alta; todas de tipo experimental y la mayoría de publicaciones con un rango de menos de 5 años de antigüedad. Concluye que todos los programas inician con técnicas de psicoducción, a mitad del programa se usan técnicas de economía de fichas y finalizan con técnicas de entrenamiento para evitar recaídas. Todos los estudios revisados presentan cambios significativos en el postest.

Andrade (2018) determinó si el TDAH se asocia con la depresión de niños y adolescentes. Se basó en un estudio analítico y de corte transversal aplicando la escala CES-D y cuestionarios de Connors tanto para los padres como para los profesores. La muestra estuvo conformada por 454 estudiantes de tres instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Concluye que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad sí se asocia con la depresión en la muestra estudiada, con una proporción de 10,1 %. Además, deduce que la edad y el hecho de que los padres estén separados o divorciados conducen a una mayor depresión.

Trujillo y Valderrama (2019) en su investigación propusieron disminuir el déficit de atención de los niños del centro experimental Rafael Narváz Cadenillas en Trujillo. El enfoque fue cuantitativo, el tipo de investigación fue aplicado con un diseño experimental, pues se implementó un taller llamado “Gimcein”; el instrumento empleado fue la escala DSM-V para TDAH (ADHD-Rating Scale) aplicado a un total de 24 niños que padecían de déficit de atención. Los resultados evidencian que el 16.67% de estudiantes se encuentran en un nivel alto de déficit de atención y el

37.50% en un nivel medio previo al experimento; porcentajes que disminuyeron drásticamente luego de la implementación del taller Gimcein.

2.2.Referencial teórico

2.2.1. Déficit de atención con hiperactividad

Definición. Se trata de un problema de neurodesarrollo que repercute en el correcto aprendizaje de la persona que lo padece, pues manifiesta poca atención y mucha impulsividad o hiperactividad; su origen puede darse por una combinación de factores genéticos y ambientales que debe ser tratado a nivel clínico y terapéutico para lograr mejorar la condición del individuo (Jordán & Vergara, 2020).

Características del TDAH. Existen tres manifestaciones conductuales bien diferenciadas presentadas por Portela et al. (2016)

Poca atención. El niño no manifiesta atención en el desarrollo de sus actividades escolares, incluso en actividades lúdicas con sus amigos o compañeros, por lo que difícilmente sigue instrucciones en especial si interviene algún esfuerzo de tipo mental; además se distrae fácilmente por actividades poco relevantes y evidencia un comportamiento negativo debido a la frustración que siente al no entender de que se tratan ciertas tareas.

Hiperactividad. El niño se mueve sin control, especialmente manos y pies por lo que le resulta complicado permanecer tranquilo en un lugar que lo amerite; otra característica notoria es que mucho de los niños que padecen de este trastorno hablan demasiado.

Impulsividad. El niño suele ser muy poco paciente cuando se trata de esperar su turno en una determinada actividad. Por otro lado, su actitud es muy precipitada y poco oportuna dependiendo del contexto donde se desenvuelva.

Causas del TDAH. En la investigación realizada por Portela et al. (2016) se mencionan los siguientes factores:

Factores de origen hereditario y neurofisiológicos. Representa un gran porcentaje dentro de los causantes de este trastorno. La persona que padece TDAH manifiesta ciertas disfunciones cerebrales sobre todo a nivel de atención y control de la conducta. Por otro lado, sustancias químicas como la dopamina y noradrenalina se encuentran en un nivel desequilibrado en el cerebro del individuo, predisponiéndolo a desarrollar impulsividad e hiperactividad.

Factores biológicos. Se adquieren en la etapa prenatal y posnatal debido a múltiples eventos que desencadenan el TDAH como poco cuidado de la madre gestante y mala praxis en el nacimiento del bebé.

Factores ambientales. Referente al contexto cultural y psicológico donde se desarrolla la persona, donde interviene lógicamente su núcleo familiar como principal factor.

Tratamiento del TDAH. El tratamiento sugerido por Jordán & Vergara (2020) se trata de la combinación de un tratamiento farmacológico y psicológico, donde se debe tomar en cuenta la complejidad de las manifestaciones clínicas del individuo.

Tratamiento farmacológico. El medicamento utilizado por excelencia debido a sus buenos resultados en pacientes con TDAH es el metilfenidato, el cual se ha demostrado que mejora la calidad de vida familiar, social y salud en el paciente. Sin embargo, es recomendado para niños mayores de 6 años de edad y para aquellos que presentan una sintomatología moderada a grave, variando el tiempo de medicación según la evolución de cada individuo (los factores ambientales y psicosociales repercuten en un alto nivel).

Tratamiento psicológico. Con respecto a este tratamiento, al tratarse de niños y/o adolescentes se debe considerar la asesoría de un terapeuta especialista en TDAH, quien realizará actividades cognitivas, sensoriales y motoras; y del docente (contexto escolar) acompañado lógicamente del involucramiento de los padres, quienes deben estar entrenados para un correcto tratamiento de su hijo. Se debe adaptar el ambiente físico del

paciente, haciendo modificaciones paulatinas para poder mejorar su respuesta conductual, para ello se debe tener un seguimiento minucioso de la evolución del individuo.

Contexto escolar y TDAH

De 3% a 7% aproximadamente de niños en edad escolar padecen este trastorno. Frente a ello, las tácticas o estrategias empleadas por el docente deben ajustarse a las manifestaciones del TDAH en cada niño, pues podría ser leve, moderado o grave. Es por ello, que el apoyo parental es sumamente importante ante este contexto; el trabajo conjunto amerita un conjunto de actividades que deben trabajarse dentro y fuera del aula de clase de acuerdo con Passos (2020).

El docente que tiene en su aula de clases, uno o más niños con TDAH debe poseer una preparación profesional y actitudinal para poder tratar efectivamente al estudiante, para lo cual es necesario complementar con actividades especializadas a mejorar su concentración y estilo cognitivo compulsivo, una difícil tarea tomando en cuenta que la atención es parte esencial del proceso de aprendizaje, según Pineda (2016).

El docente debe tener en cuenta utilizar recursos educativos para captar la atención del estudiante con TDAH. Sin embargo, la realidad demuestra que en escuelas especialmente públicas no se cuenta con este tipo de material didáctico. Por otro lado, hay que considerar que el estudiante con TDAH debe ser corregido de manera asertiva, pues poner restricciones o castigos podría agravar la situación en su contexto escolar según Manrique (2018).

Proceso pedagógico para estudiantes con TDAH. En su investigación, Manrique (2018) presenta cuatro etapas que un docente debe tomar en cuenta para el tratamiento pedagógico dirigido a estudiantes con TDAH:

Diagnóstico. Esta primera etapa permite comprender el contexto y las manifestaciones conductuales propias del estudiante, siendo necesario hacer una explicación o descripción adecuada y así poder iniciar la planificación de manera eficaz.

Planificación. En esta etapa se debe hacer un plan detallado de las actividades con las tareas que contempla y los indicadores que permite visualizar el cumplimiento de objetivos en el proceso de aprendizaje del estudiante; asimismo se debe considerar responsables (padres de familia y docente) y duración de dicha actividad.

Ejecución. La etapa número tres se refiere al desarrollo del plan propuesto, es decir ponerlo en práctica. Por ende, es fundamental evaluar mediante los indicadores (cualitativos y cuantitativos) los avances que presenta el estudiante.

Evaluación. Esta última etapa permite analizar los resultados obtenidos luego de la ejecución del plan, haciendo una retroalimentación de aquellas actividades que fueron eficaces para el correcto desarrollo del estudiante en el contexto escolar, así como actividades poco útiles. El fin de esta etapa es que a partir de los resultados se puedan plantear nuevos objetivos para el estudiante.

Adaptaciones curriculares frente a casos de TDAH

Monge (2019) menciona que son modificaciones o adaptaciones que se formulan en el currículo educativo con el propósito de brindar apoyo en el aprendizaje de estudiantes que padecen este trastorno de neurodesarrollo. Para ello, se debe cumplir con lineamientos legales, éticos y morales que aseguren estrategias metodológicas de calidad, por ejemplo:

Adaptaciones metodológicas generales. Sentar al niño o adolescente en primera fila para que el docente pueda asegurarse que ha culminado la actividad designada sin distracción.

Adaptaciones metodológicas en la tarea. El docente debe hacer un ajuste de la cantidad de actividades y tiempo para realizarlas al estudiante con TDAH, afianzando ello con actividades auditivas y visuales para captar la atención del estudiante.

Adaptaciones metodológicas en los objetivos. Se debe contar con un plan de aprendizaje que contemple objetivos de corto plazo para facilitar el seguimiento al estudiante, comenzando a cumplir los objetivos más prioritarios.

Adaptaciones de las evaluaciones. Ajustar la cantidad de actividades y el tiempo que contempla la evaluación, además de su adaptación para estudiantes que sufren de este trastorno.

2.2.2. *Estrategias didácticas*

Definición. Mansilla & Beltrán (2013) definen la estrategia didáctica como la estructura de una actividad para la consecución efectiva de los objetivos y también de los contenidos propuestos. Por otro lado, Díaz & Hernández (1998) la definen como procedimientos y recursos utilizados por los docentes para la promoción de aprendizajes significativos, lo que facilita el procesamiento del contenido nuevo de manera intencional y a la vez más profunda y consciente. Cabe resaltar la definición de Tebar (2003), como procedimientos usados por los agentes de enseñanza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Esta última definición tiene en cuenta el enfoque por competencias que busca un desarrollo integral del educando.

Es importante recalcar que la elección de una estrategia didáctica implica la combinación de métodos, medios y técnicas que se ajusten y permitan a los estudiantes lograr los objetivos propuestos, es decir aprendizajes significativos de la manera más sencilla, pero de manera eficiente, sin perder de vista que los estudiantes son el eje de la educación, seres activos y críticos, con diferentes ritmos de aprendizaje. Por otro lado, de acuerdo a la experiencia obtenida a lo largo del tiempo, algunos autores afirman que ningún método es más eficaz que otro, sino que ello va a depender del momento y del contexto en que hagamos uso de estos.

En cada una de las definiciones abordadas se puede observar que los docentes son los facilitadores del aprendizaje y los estudiantes protagonistas de

éste. Se entiende claramente que al aplicar por primera vez las estrategias didácticas elegidas no se va a obtener al 100% los resultados esperados, precisamente porque es necesario la apropiación de estas estrategias, tanto por parte del docente como por parte de los estudiantes, y en ese camino es necesario también realizar los ajustes necesarios para lograr de manera eficaz los resultados esperados.

Utilidad de las estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje

La utilidad de las estrategias didácticas radica en que permiten el desarrollo tanto de habilidades como de actitudes siempre y cuando se les considere el eje didáctico central que potencian los aprendizajes.

Permiten que el estudiante asuma un rol activo participativo durante el proceso de aprendizaje, se haga responsable de éste con pensamiento crítico y colaborador.

Tipos de estrategias didácticas: Existen 2 tipos de estrategias didácticas: estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje. Las primeras son aquellas utilizadas por los docentes para hacer efectivo el aprendizaje en los estudiantes; mientras que las estrategias de aprendizaje hacen referencia a los procesos mentales que realiza el estudiante para lograr un aprendizaje significativo. Ambos tipos de estrategias se complementan.

Dentro de las estrategias de enseñanza que posibilitan el aprendizaje significativo en los estudiantes podemos indicar las que señalan Díaz-Barriga & Hernández (2005):

Objetivos. Implican las condiciones, tipos de actividades y la forma cómo van a ser evaluados los estudiantes.

Resúmenes. Sintetizan los conceptos que son claves y centrales.

Organizadores previos. Actúan como conexiones cognitivas entre lo ya conocido y lo nuevo por aprender.

Ilustraciones. Incluyen las representaciones visuales: dibujos, fotos, etc.

Organizadores gráficos. Representaciones de forma visual del contenido o conceptos.

Analogías. Propositiones que muestran que algo es semejante a otra cosa o acontecimiento.

Preguntas intercaladas. Favorecen la retención, la práctica y la obtención de conocimiento relevante.

Señalizaciones. Enfatizan elementos relevantes.

Mapas y redes conceptuales. Representaciones gráficas de los conocimientos.

Organizadores textuales. Influyen en el comprender y el recordar la información.

Pueden incluirse diversas estrategias en los diferentes procesos de la sesión de aprendizaje. Si se incluyen al inicio se les denomina preinstruccionales, si se usan durante el desarrollo de la sesión se les denomina coinstruccionales, mientras que si se utilizan al final se conocen como postinstruccionales.

Estrategias preinstruccionales. Preparan al estudiante respecto a qué y cómo va a aprender. En este proceso se activan los conocimientos previos. Las más utilizadas son los objetivos y los organizadores previos.

Estrategias coinstruccionales. Resultan ser un apoyo en los contenidos permitiendo que el estudiante mantenga la atención y puedan identificar la información más relevante, logre la codificación, la conceptualización, la estructuración e interrelación de los contenidos de aprendizaje.

Estrategias postinstruccionales. Se utilizan al término de la clase otorgando al estudiante una visión sintetizada, integral y crítica del

contenido. Las más utilizadas son los resúmenes finales, redes y mapas conceptuales, organizadores gráficos, etc.

Dentro de las estrategias de aprendizaje, podemos destacar las implicadas en los diferentes procesos de aprendizaje que señala Beltrán (1993):

Sensibilización. Es el punto de partida del aprendizaje, que implica el contexto mental y la afectividad del estudiante. Por tanto influyen las emociones, la motivación y las actitudes. En palabras de Dansereau (1985) serían las estrategias de apoyo y según los autores Weinstein y Mayer hablaríamos de estrategias afectivas.

Atención. Es de gran importancia puesto que de ella depende cuánto y qué tipo de información que reciba la memoria. Se ponen en funcionamiento las estrategias de atención, pero de una atención que no solo se encarga de atender la actividad y evitar las distracciones sino que es una atención selectiva, puesto que separa la información relevante de la irrelevante.

Adquisición. Implica la comprensión, la retención y la transformación, los cuales hacen uso de estrategias de selección (análisis y síntesis). Por tanto, en este proceso se pueden hacer uso de técnicas como el subrayado, el resumen y la selección de las ideas principales.

Otras estrategias que son importantes son las de organización. Una vez que se identificaron las ideas principales es necesario que se organicen los elementos de la información en un todo con sentido y coherencia. Podemos destacar el uso de mapas conceptuales o de organizadores visuales como técnicas que favorecen estas estrategias.

Las estrategias de elaboración guardan relación con la significatividad del aprendizaje. Puesto que se establecen conexiones entre lo recién aprendido y el que ya poseemos en nuestras estructuras mentales. Entre las técnicas que contribuyen en este proceso tenemos los métodos mnemotécnicos, tomar notas, palabras claves, etc.

Las estrategias de repetición están relacionadas con la retención. Es la más conocida y empleada por los estudiantes. Se emplea más para la memorización mecánica. Según Pozo (1990), se relacionan con un aprendizaje asociativo.

Personalización y control. Es la forma personalizada, creativa y crítica de cómo recibe el educando los conocimientos. Las estrategias relacionadas con este proceso son mantener actitud crítica, resistir la impulsividad, mantener una mente abierta, analizar con claridad la información, etc.

Recuperación. Este proceso se relaciona con el acceso de los contenidos almacenados en nuestra memoria de largo plazo. Tiene 2 momentos claves: el buscar en la memoria, que implica analizar la estructura hasta encontrar la información deseada y el proceso de tomar una decisión que lleva a determinar si esa información es aceptable o no lo es.

Transfer o generalización. Abarca el aplicar lo aprendido en diversas situaciones. Por tanto, es uno de los procesos fundamentales del aprendizaje.

Evaluación. Permite comprobar si el estudiante ha alcanzado los propósitos propuestos.

Alexander y Judy (1988), mencionan que es imprescindible poseer los conocimientos de manera sólida para utilizar de eficazmente las diferentes estrategias.

El juego digital como estrategia de enseñanza para niños con TDAH

Según Winnicott (1971), indica que el juego no sólo es algo natural para un niño, sino que también es una terapia. Esto tiene mayor importancia en estos tiempos en que los niños son nativos digitales y según trabajos de investigación han demostrado que si los empleamos en niños con TDAH va a contrarrestar las dificultades relacionadas al desempeño escolar.

El juego digital, con fines educativos, es una herramienta motivadora de apoyo al proceso educativo por su modo desafiante que resulta todo un reto para los estudiantes, quienes mediante este proceso realizan un aprendizaje continuo y progresivo. Su característica principal es proporcionar ciclos cortos de retorno que permiten establecer hipótesis, aprender por ensayo y error, donde el docente debe realizar las valoraciones respectivas a los estudiantes.

Para superar el TDAH en niños del nivel primaria podemos usar el juego digital Play Attention, un sistema de entrenamiento educativo para mejorar la atención, memoria y concentración. Se ha demostrado y aplicado con éxito en cientos de escuelas de todo el mundo. Está basado en tecnología BodyWave; donde se coloca en la parte externa un brazalete que puede registrar señales cerebrales de atención. La energía, permite que los elementos de la pantalla se muevan a través de la concentración, tanto así que el usuario puede evaluar su atención en tiempo real. Esta tecnología BodyWave mediante bluetooth se conecta al ordenador completándose el sistema con un software de videojuegos y un software de información que permite elaborar informes de mejora, estadísticas y gráficos para tratar los datos obtenidos, lo que permite un control por parte de la familia, docentes y usuarios. Son los mismos usuarios los que manejan el control de los videojuegos, tanto así que, el juego se puede detener cuando aparezcan conductas distractoras como gritar, distraerse o agitarse. A la larga, incluso puede llegar a extinguir este tipo de conductas. Durante el primer mes de uso del sistema se puede observar el desarrollo de habilidades motoras, coordinación psicomotriz, habilidades sociales, percepción visual, ejecución de tareas, memoria, entre otras. Asimismo, se consigue eliminar la ansiedad y estrés que se asocian a las conductas de niños con TDAH; aumento de la seguridad y confianza del niño, aprendizaje rápido y con hábitos adecuados, mejora la inteligencia y por tanto el rendimiento.

El yoga como medida de intervención para TDA – TDAH

Según Guin (2009), indica que el yoga es una disciplina que abarca lo físico, lo mental y espiritual cuyo objetivo es lograr la unión entre la mente, el espíritu, el cuerpo y el mundo que lo rodea. Paz (2012) afirma que el yoga

permite que los estudiantes puedan enfrentar el estrés; además que aportará herramientas para solucionar conflictos y mejorar la concentración.

Existen hallazgos neurocientíficos que demuestran que mediante la práctica del yoga se puede mejorar la calidad de vida de una persona, reduce el estrés y se ven estimuladas partes del cerebro afectadas por TDAH, tanto que incluso puede cambiar las estructuras del cerebro.

El uso de esta disciplina puede activar las zonas del cerebro relacionadas con la atención y concentración de acuerdo a investigaciones con tecnología como tomografía computarizada por emisión de fotón único TCFU. De esta manera comprobaron que se activaba la zona frontal del cerebro mediante la meditación.

De acuerdo a la revisión de literatura, se han encontrado experiencias como Quiet Time, que significa Tiempo de Silencio que consiste en un programa de meditación, realizado dentro del aula al inicio y al término de una clase y que tiene una duración de 15 minutos. Este programa se ha realizado en diversas partes del mundo, incluso en Perú mismo y se ha logrado cambiar la vida de los educandos, desde su rendimiento académico hasta su bienestar psicológico.

El yoga tiene muchas bondades para quien lo practica sin tener en cuenta edad, sexo ni condición y más aún en niños que presentan TDAH, ya que aumenta la capacidad de atención y causa efecto en las estructuras de la red neuronal frontoparietal.

A pesar de las investigaciones y bondades de esta disciplina se requiere un mayor estudio en cuanto a las estrategias adecuadas para implementar programas de yoga en una institución educativa. Se requiere que tanto la escuela como la familia cooperen y sumen esfuerzos para trabajar esta estrategia y reducir el déficit de atención en los niños.

También existen estudios científicos que indican que el mindfulness en niños y adolescentes con TDAH es de gran beneficio. Tal es así, como el estudio de Espino & Yerba (2019), que demostraron mediante este programa un aumento de la atención y de procesos cognitivos, así como la regulación

emocional, el aumento de la conciencia corporal y sobre uno mismo. Según Kabat-Zinn (2012), el mindfulness se refiere a prestar atención con intencionalidad, a lo acontecido aquí y ahora, de manera curiosa y amable. Esto significa que existirá conexión entre emociones, cogniciones, acciones y sensaciones corporales. Esta práctica es muy útil debido a que reduce la capacidad de inatención, existe una disminución de la impulsividad, permite el relajamiento y la calma, favorece el control de las emociones, mejora las relaciones interpersonales y por tanto existirá mejora en la calidad de vida de la persona.

El teatro como estrategia didáctica para mejorar la conducta en niños con TDAH

El teatro como estrategia didáctica no es una idea nueva. La historia lo ha reconocido como un medio educativo. Según, la dramatización es la expresión teatral de una situación ya sea real o imaginaria. De acuerdo con García (2015), la dramatización fomenta la creatividad y el pensamiento divergente.

Se puede decir que el teatro es el diálogo que permite el desarrollo del lenguaje, de la expresión, comprensión y además permite la socialización. Respecto a niños con TDAH, el teatro promueve la concentración a través del juego de roles, de la expresión corporal y el movimiento del cuerpo. Por tanto, se puede indicar que es una estrategia pedagógica; lúdica, pues le permite al niño actuar con imaginación; transversal, ya que contribuye al logro de aprendizajes significativos; motivadora y multidisciplinar.

La dramatización abarca tanto la teatralización, que consiste en la transformación de un texto en algo dramático teniendo en cuenta el espacio escénico, los diálogos, tiempo, argumento, etc. como la representación en sí.

La tecnología como herramienta didáctica en niños con TDAH

En el campo de la educación, el uso de herramientas digitales se ha ido acrecentando. Según González y Oliver (2002), las TICS en estudiantes con

TDAH pueden utilizarse para evaluación, ya sea diagnóstica como de proceso; también puede emplearse como reforzador secundario con el fin de reducir la impulsividad del estudiante. Asimismo, se puede usar para el control de la atención.

Se debe tener en cuenta, según Gonzales y Oliver (2002), que las actividades deben ser contextualizadas y lúdicas, no se debe abusar de las animaciones y si es factible incluir una pantalla de progreso y actividades con expresiones guiadas y que promuevan la tranquilidad.

Salgado (2015), realizó una investigación quasiexperimental usando los programas EdiLim y MeMotiva Senior. El primero, es una herramienta gratuita donde se puede generar libros interactivos, a su vez esos libros deben estar llenos de actividades motivadoras para el estudiante: vídeos, sopa de letras, texto, etc. Entre sus ventajas tenemos que es un entorno agradable, de fácil uso, con actividades motivadoras y atractivas, con controles de progreso, donde se evalúan los ejercicios y estas actividades son fáciles de diseñar. El segundo, es una aplicación de 25 sesiones, creada con el fin de mejorar la memoria operativa, la atención y concentración en menores de 9 años; donde el estudiante debe ubicar primero su nivel de aprendizaje para dar inicio a las actividades multisensoriales correspondientes al programa. Entre las ventajas de este último programa se encuentran: disminuye la impulsividad, existe un aumento de atención, el desarrollo de la capacidad operativa mejora en comprender textos y en tareas cognitivas como cálculo, lectura, vocabulario, escritura, etc.

Otras estrategias didácticas para superar el TDAH

Korzeniowsk & Ison (2008), diseñaron dos modalidades de intervenciones: entrenamiento parental grupal sobre el TDAH y un taller para docentes. Tanto padres como docentes pudieron observar cambios positivos en los niños con TDAH como cambios en la atención, desarrollo de habilidades de organización, disminución de la agresividad en menor medida así como de la impulsividad.

Guzmán & Hernández (2018), presentan algunas pautas para trabajar con niños con TDAH:

-Debe existir estructura en el ambiente, de manera que su actuar sea predecible.

-Las tareas deben ser cortas con niveles de dificultad y sin exceso de contenido que pueda exceder la capacidad de atención sostenida para evitar el aburrimiento.

-Asignar un descanso de 20 minutos o cada vez que se observe que la motivación descendió o facilitar una actividad motivadora de 5 minutos para recuperar la atención.

-El clima de aprendizaje es fundamental, evitar llamadas de atención, ignorar comportamientos como levantarse de la carpeta; al contrario hay que elogiar a estudiantes modelos y los momentos de tranquilidad.

-Proveer pistas visuales para que el estudiante se organice, por ejemplo emplear cartulinas de colores o láminas con dibujos para que los estudiantes sepan lo que están realizando. Asimismo, un papelógrafo que contenga las normas de convivencia es fundamental. Ambos deben estar en un lugar visible.

-La retroalimentación debe ser inmediata, para que asimile adecuadamente los contenidos y se dé un uso correcto de procesos cognitivos.

-El conocimiento del estilo de aprendizaje también es primordial, porque permitirá incluir elementos adecuados en la planificación como material manipulable, dibujos, etc.

III. MÉTODOS

III.1. Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se ha empleado ha sido el bibliográfico de carácter no experimental. Al respecto, Mora (2018) manifiesta que el tipo de investigación bibliográfico debe utilizar fuentes bibliográficas ya existentes para obtener datos útiles que tienen el potencial de transformarse en información altamente relevante y ordenada, permitiendo tener una visión amplia del objeto de estudio y la solución del problema. Frente a ello, Gómez et al. (2014) manifiestan que, la investigación bibliográfica es la descripción detallada de una variable de estudio en función al criterio de otros autores, esta información es ordenada y sistematizada pertinentemente por el investigador.

En referencia, al tipo de investigación no experimental,(Kerlinger y Lee 2002, pág. 24) expresan que, es aplicable cuando el investigador no tiene control de las variables, es decir no existe una manipulación deliberada de ellas; por lo que, sólo se pueden realizar inferencias a partir de la observación de su comportamiento en un determinado espacio de investigación.

III.2. Método de investigación

Según (Aguirre, 2016, como se citó en Cevallos, Polo, & Salgado, 2017), la metodología de la investigación alude a técnicas y procedimientos que deben aplicarse de manera sistemática y con un orden lógico y debe darse en todo tipo de estudio. Esto le va a conferir a nuestros resultados vigor y severidad científica.

Maya (2014), nos indica que la finalidad de la metodología de la investigación se centra en la comprensión de todo el proceso de investigación y no en los resultados. Además, existen diversos métodos en función del tipo de razonamiento que se tenga en cuenta a la hora de realizar la búsqueda y la adquisición de nuevos conocimientos.

El método de investigación que se utilizó es descriptivo en el que el investigador tendrá que recolectar los datos e información de manera estructurada de fuentes bibliográficas o documentales, procurando una interpretación asertiva teniendo presente el objetivo que persigue el estudio (conocer las características y componentes de la realidad problemática) Guevara et al. (2020).

III.3. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos van a depender de la naturaleza del objeto de estudio y se refieren a los documentos que emplea el investigador para obtener información.

La técnica que contempla esta investigación es el análisis documental o bibliográfico, el cual según Solis (2003) consiste en una técnica donde se selecciona información pertinente de un documento o fuente bibliográfica, permitiendo la interpretación y el análisis del investigador con la finalidad de resolver la problemática en la que se centra su estudio. Asimismo, Peña (2022) indica que, el análisis documental es una técnica efectiva si se trata de sacar el máximo provecho de la información y aconseja centralizar los esfuerzos en el objetivo central de la investigación y su importancia.

Cabe resaltar que existen fuentes primarias y secundarias. Mediante el análisis documental estamos haciendo uso de fuentes secundarias; es decir la información se analiza en base a otros estudios realizados. Por tanto, es necesario identificar la fuente original para cerciorarnos de que la información es válida y confiable.

El instrumento que es utilizado para la técnica mencionada previamente es la ficha documental, consiste en un documento donde el investigador debe recolectar un conjunto de datos como nombre del autor/autores, número de ficha, instancia a la que pertenece, fecha de publicación, entre otros importantes; considerando una estructura definida (Del Moral & Rodríguez, 2022).

Para este trabajo de investigación, se utilizó tres tipos de fichas: textual, de paráfrasis y de resumen, Orizaga (2011).

- a) Fichas textuales: Este tipo de fichas se caracteriza por ser una copia textual de lo mencionado por el autor de una determinada fuente bibliográfica que resulte

importante para la investigación, esta cita debe ir entre comillas. Es necesario mencionar la página en la que aparece el contenido.

- b) Fichas de paráfrasis: Estas fichas contienen la interpretación textual del investigador luego de un análisis minucioso de la fuente bibliográfica consultada.
- c) Fichas de resumen: Esta ficha es llamada ficha de estudio y contiene ideas principales del autor de una fuente bibliográfica que posteriormente tendrá que ser interpretado por el investigador, indicando además el referente del cuál procede esta ficha de resumen.

De acuerdo a lo indicado por Sabino (2007), si las fichas de indagación son completas y registran adecuadamente los datos originales será viable que se desarrolle una investigación de manera seria y con carácter científico.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Existen muchas estrategias que han demostrado ser eficaces respecto al trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) de acuerdo a la revisión bibliográfica realizada; desde las más sencillas que puede realizar el docente e incluso el padre o madre de familia en casa como el de dividir las tareas de acuerdo a un tiempo determinado o el uso de cartulinas de variados colores, hasta otras que necesitan mayor organización y conocimiento como programas digitales o mindfulness. Se puede destacar el papel importante de la participación de los padres de familia en la implicancia escolar de sus niños y del uso de estrategias y recursos que permitan reducir ese déficit de atención e hiperactividad. Asimismo, el desconocimiento de los docentes sobre este trastorno y el no realizar adaptaciones curriculares correspondientes puede desencadenar en fracaso escolar, estado de depresión, baja autoestima, entre otros.

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad según (Jordán & Vergara, 2020) es un problema de neurodesarrollo que repercute en el correcto aprendizaje del estudiante. Ante esto, Portela et al. (2016) describen que los estudiantes que padecen este trastorno manifiestan características relacionadas con la poca atención, hiperactividad e impulsividad; además explican que las causas pueden deberse a factores hereditarios, biológicos, ambientales o la combinación de estos. En el contexto educativo, especialmente en estudiantes del nivel primaria, Passos (2020) sugiere que el docente debe emplear tácticas o estrategias que se adapten a las manifestaciones conductuales del niño con TDAH, Manrique (2018) menciona también que el estudiante debe ser corregido de manera asertiva pues poner restricciones o castigos podría empeorar su proceso de aprendizaje.

El programa Play Attention, como estrategia didáctica en niños del nivel primaria, ha tenido resultados exitosos. El uso de esta estrategia permite que el mismo usuario lleve un control de los videojuegos, los cuales se detienen

cuando aparecen conductas distractoras como el gritar, distraerse o agitarse; lo que hace que el niño desarrolle la confianza y seguridad, un aprendizaje más rápido y con hábitos adecuados; desarrolle habilidades motoras, visuales y de percepción. Lamentablemente, en nuestro país no contamos con algún centro que pueda implementar este sistema educativo; de ser posible su implementación sería necesario una adecuada capacitación tanto a docentes como a padres de familia. Por otro lado, tanto el yoga como el mindfulness proporcionan grandes beneficios al aplicarse en estudiantes que presentan TDAH. Quiet Time, programa de meditaciones silenciosas o guiadas mediante juegos y dinámicas, podría incluirse en las sesiones de clase extensas por la gran utilidad y beneficios que trae consigo para la superación del déficit de atención e hiperactividad. El teatro, en todo el sentido de la palabra, a nivel pedagógico, promueve la concentración a través del juego de roles, de la expresión corporal y el movimiento del cuerpo. Es una estrategia lúdica porque le permite al niño actuar con imaginación; es motivadora; transversal, ya que contribuye al logro de aprendizajes significativos; y es multidisciplinar.

La utilidad de las estrategias didácticas en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que han sido abordadas en nuestro trabajo de investigación, radica en que contribuyen al desarrollo de habilidades motoras, visuales, de percepción, a la mejora de la atención, de la memoria y concentración. Se caracterizan por ser motivadoras y de carácter transversal, es decir permiten el desarrollo integral del educando, la autorregulación de la conducta y por ende contribuyen al logro de aprendizajes significativos.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilar, V. (2020). Eficacia de la intervención conductual en niños con TDAH. Una revisión sistemática. Trujillo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49530/Aguilar_PVE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Andrade, C. (2018). Transtorno por déficit de atención e hiperactividad como factor asociado a depresión. Trujillo.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5974/1/REP_MEHU_CAR MEN.ANDRADE_TRASTORNO.D%c3%89FICIT.ATENCI%c3%93N.HIPERAC TIVIDAD.FACTOR.ASOCIADO.DEPRESI%c3%93N.pdf Aguirre. (2016).

Arco, J., Fernández, F., & Hinojo, F. (2004). Transtorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16(3), 408 - 414.

Aybar, Y. (2021). *Estrategias didácticas en el aula para el trabajo pedagógico de docentes que atienden a niños con TDAH en una institución educativa del nivel primario*. Lima.

Baeza, G., González, K., & Valenzuela, M. (2017). *Estrategias metodológicas para estudiantes con trastorno de deficit atencional e hiperactividad en educación básica*. Chile: Universidad de Concepción. Obtenido de

<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2280/3/Baeza%20-%20Gonz%C3%A1lez%20-%20Valenzuela.pdf>

Bazán, V. (2019). *Las estrategias de prevención educativa y el transtorno de deficit de atención en niños del distrito de Paramonga - 2021*. Lima: Universidad San Martín de Porrez.

- Bohórquez, J. (2016). *Estrategias didácticas para el manejo del TDAH por parte de docentes de quinto de primaria de instituciones públicas de Tunja*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- CADAH, F. (2009). *TDAH en el aula: Guía para docentes*. Santander: Fundación CADAH.
- Castro, L. (2021). Obtenido de Las autoridades de EE UU alertan de un exceso de diagnósticos de TDAH: https://elpais.com/sociedad/2013/04/02/actualidad/1364903542_739753.html
- Cevallos, A., Polo, E., & Salgado, D. y. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. Guayaquil: Grupo Compás.
- Comex. (2021). *Problemática escolar durante el COVID*. Obtenido de <https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Cubero, C. (2019). Niveles de intervención en el aula para el manejo de estudiantes con déficit de atención. *Actualidades investigativas de la educación*, 19.
- Del Moral, M., & Rodríguez, J. (2022). *Ejemplo de Ficha Documental*. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de https://www.ejemplode.com/13-ciencia/2686-ejemplo_de_ficha_documental.html
- Díaz, A., & Hernández, R. (1998). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos". *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista.*, 69-112.
- Diez, E. (2020). *Transtorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en estudiantes de primaria entre instituciones educativas públicas y privadas de Lima Sur*. Lima.
- Espino, Y., & Yerba, L. (2019). *Programa de Mindfulness "Aulas Felices" aplicado a estudiantes con transtorno con déficit de atención con hiperactividad TDAH*. Arequipa.

- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Recimundo*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Guzmán, R., & Hernández, I. (30 de Noviembre de 2018). *ESTRATEGIAS PARA EVALUAR E INTERVENIR ACADÉMICAS EN EL TRASTORNO DE DÉFICIT EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE ATENCIÓN CON/SIN HIPERACTIVIDAD*. Obtenido de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/11736/Q_18_%282005%29_07.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jordán, F., & Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Rev Neuropsiquiatra*, 83(2), 10-20.
doi:<http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>
- Kabat-Zinn, J. (2012). *Mindfulness para principiantes*. Barcelona: Kairós.
- Korzeniowsk, C., & Ison, M. S. (2008). ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES Y DOCENTES DE NIÑOS CON TDAH. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII(01), 65-71. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921796006.pdf>
- Kruger, P., & Villanueva, R. (2019). *Efectos de la aplicación del programa Consciencia plena en el control inhibitorio de niños entre 9 y 12 años diagnosticados con TDAH*. Lima.
- Lozano, L. (2020). *La Vanguardia*. Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/20100914/54003075866/cada-aula-espanola-tiene-a-l-menos-dos-ninos-con-trastornos-de-aprendizaje.html>
- Luna Victoria, M. (2018). *Programa de Yoga para desarrollar la atención en niños y niñas de una institución educativa pública*. Trujillo.

- Manrique, A. (2018). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. doi:<https://orcid.org/0000-0003-1305-2646>
- Mansilla, J., & Beltrán, J. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las actividades didácticas. *Perfiles Educativos*, 139(35), 29.
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. México.
- Monge, G. (2019). *Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/17907/Tesis%20Gabriela%20Monge.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mora de la Bastida, N. (2018). *La investigación bibliográfica. Ideas principales y secundarias*. Colombia.
- Navarro, D., Villamizar, J., & Granados, W. (2020). *Estrategia Pedagógica para atender los casos de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en los estudiantes de Básica Primaria del Centro Educativo Rural El Sul, Sede La Aguada del municipio del Carmen Norte de Santander*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Orizaga, C. (2011). *Tipos o clases de fichas bibliográficas*. (U. A. Nayarit, Ed.) Recuperado el 21 de marzo de 2022, de <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>
- Orjales, I. (1999). Estrategias para la mejora de la conducta y el rendimiento escolar del niño con TDAH en el aula. En *Transtorno por Déficit de Atención/Hiperactividad*. Madrid: CEPE.

- Ortiz, M. (2021). *Trastorno de déficit de atención - dificultades de aprendizaje*. Lima: Universidad Autónoma del Perú.
- Passos, E. (2020). Una visión de los educadores que acompañan a los estudiantes con TDAH. *Revista Científica Multidisciplinar*, 09(09), 46-55. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/vision-de-los-educadores>
- Pineda, M. (2016). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad en las escuelas de San Pedro Sula, 2016*". Honduras: Universidad Nacional Autónoma de Honduras en el Valle de Sula. Obtenido de <http://www.bvs.hn/TMVS/pdf/TMVS34/pdf/TMVS34.pdf>
- Porras, G., & Ortiz, M. (2016). *Estrategias pedagógicas para modular la conducta en los niños y niñas del grado tercero que poseen déficit de atención con o sin hiperactividad de un colegio privado de la ciudad de Bucaramanga*. Colombia: Universidad Autónoma de Bucaramanga. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2541/2016_Tesis_Gloria_Patricia_Porras.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Portela, A., Carbonell, M., Maricel, H., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *Revista MEDISAN*, 20(4), 10-30. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016
- Rahman, A. (2020). *Hoja de hechos para la familia*. Obtenido de <https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/LearningDisabilitySP012606.pdf>
- Sabino, C. (2007). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.

- Sigua, M. (2020). *Estrategias para mejorar el déficit de atención en los niños de tercer grado de la escuela de educación general básica Cornelio Crespo Toral, 2018-2019*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Solis, I. (2003). *El análisis documental como eslabón para la recuperación de información y los servicios*. Recuperado el 21 de marzo de 2022, de Red de Bibliotecas virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe:
http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/biblioentra/documentacion/analisis_documental.pdf
- Soutullo, C., & Díez, A. (2007). *Manual de diagnóstico y tratamiento del TDAH*. Madrid: Médica Panamericana.
- Tebar, B. (2003). *El perfil del profesor mediador. Pedagogía de la mediación*. Madrid: Santillana.
- Valda, V., & Suñagua, R. y. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Investigación psicológica*, 119-179.
- Valle, A; Barca, A; Gonzales, R & Núñez J. (1999). Las Estrategias de Aprendizaje. Revisión teórica y conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31. (3). 426-461.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Vigo, C. (2021). *Juego y déficit de atención en niños del tercer ciclo de primaria de la institución educativa "Santa Rita"*. Trujillo.