UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO, 2021

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE

AUTORES

Lic. Joel Canto Echevarría

Lic. Paco David Rosas Quinto

ASESORA

Quevedo Sánchez Lourdes Del Pilar

https://orcid.org/0000-0001-5886-7043

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diversidad, derecho a la educación e inclusión

TRUJILLO - PERÚ

2023

IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LA PRIMERA INFANCIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PASCO,2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%	15%	0%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.umb.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.scribd.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Nosotros, Joel Canto Echevarría con DNI N° 40135366 y Paco David Rosas Quinto con DNI N° 07528221,egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, considero que dicho trabajo y reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo 26 de Setiembre del 2022.

Dra. Lourdes del Pilar Quevedo Sánchez
Asesora

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo académico:

A Dios nuestro Padre Celestial, por ser nuestra inspiración y darnos fuerzas para terminar estoa segunda especialidad.

A nuestras familias, por su confianza, amor y comprensión, por acompañarnos y apoyarnos moralmente, durante estos estudios que nos formaron en nuestra nueva etapa de nuestras vidas profesionales.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar muestro agradecimiento principalmente a Dios por ser nuestro guia y acompañarnos en el transcurso de nuedtras vidas, brindándonos paciencia y sabiduria para culminar con exito nuestras metas propuestas.

A nuestras familias, por habernos apoyado durante esta preparación profesional.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Joel Canto Echevarría con DNI N° 40135366 y Paco David Rosas Quinto con DNI N° 0752822, egresados del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la citada Universidad para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: "Importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco, 2021", el que consta de un total de_páginas. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de_____%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

Joel Canto Echevarría	Paco David Rosas Quinto
DNI. N° 40135366	DNI. N° 07528221

LOCALIDAD

- **Título del proyecto:** Importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco, 2021.

- **Tesistas:** Joel Canto Echevarría y Paco David Rosas Quinto.

- **Tipo de investigación: D**descriptivo, bibliográfica.

- **Localidad:** Región Pasco.

ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS..... ¡Error! Marcador no definido.

CONFORMIDAD DEL ASESOR..... iii

DEDICATORIA iv

AGRADECIMIENTO v

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD..... vi

LOCALIDAD vii

ÍNDICE viii

RESUMEN 11

ABSTRACT 12

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 13

1.1. Realidad problemática y formulación del problema 13

1.2. Formulación de objetivos 15

1.2.1. Objetivo general 15

1.2.2. Objetivos específicos 15

1.3. Justificación de la investigación 15

II. MARCO TEÓRICO 16

2.1. Antecedentes.....16

2.1.1. Antecedentes internacionales 16

2.1.2. Antecedentes nacionales 17

2.2. Marco teórico 20

2.2.1. Lenguaje.....20

2.2.2. Lenguaje oral.....23

2.2.3. Primera infancia.....30

2.3. Definición de términos básicos 32

2.3.1. Actividades didácticas 32
2.3.2. Comunicación.....32
2.3.3. Lenguaje oral.....32
2.3.4. Niño 32
III. **MÉTODOS** 33
3.1. Tipo de investigación 33
3.2. Nivel de investigación 33
3.3. Enfoque de investigación.....33
3.4. Método de investigación.....33
3.5. Diseño de investigación.....34
3.6. Técnicas de recolección de datos 34
3.7. Instrumentos de recolección de datos.....34
3.8. Aspectos éticos.....34
IV. CONCLUSIONES 35
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....36
ANEXO.....41

RESUMEN

El presente trabajo académico titulado "Importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia en una Institución Educativa de Pasco, 2021", tiene por objetivo general “Determinar la importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia". El tipo de investigación fue documental, de nivel descriptivo, de diseño no experimental, se utilizó el análisis documental como técnica y se hizo una recopilación de información provenientes de artículos, revistas científicas, libros, tesis en línea y páginas web. Concluimos que estimular el lenguaje oral desde pequeños, es importante porque permite que los niños puedan interactuar con diferentes referentes lingüísticos que potencian su competencia comunicativa y logren aprendizajes significativos.

Palabras clave: Actividad didáctica, desarrollo, estimulación, infancia, lenguaje oral.

ABSTRACT

The present academic work entitled "Importante of oral language simulación in early childhood in an Educational Institution of Pasco, 2021", has as general objective "To determine the importance of oral language stimulation in early childhood". The type of research was documentary, descriptive level, non-experimental design, documentary analysis was used as a technique and a collection of information from articles, scientific journals, books, online theses and web pages was made. We conclude that stimulating oral language from an early age is important because it arlos chillaren to interact with different linguistic referentes that enance their communicative competence and achieve significant learning.

Key words: Didactic activity, development, stimulation, childhood, oral language.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El lenguaje oral es la principal herramienta comunicativa con la que cuenta el ser humano, este le permite transmitir información, expresar ideas y necesidades deacuerdo a la situación y el contexto. Desde la primera infancia, el hombre utiliza el lenguaje oral; el cual está formado por sonidos que al combinarse se convierten en palabras, frases, oraciones que permiten que la persona exprese sus deseos, sentimientos e ideas acerca de lo que observa en su enterno. Conforme transcurre el tiempo y el hombre va creciendo, va adquiriendo experiencias, siendo capaz de desarrollar procesos mentales que le permitirán adquirir aprendizajes gracias a la interacción con el entorno.

"El lenguaje es una de las funciones del ser humano que presenta una evolución más compleja en su adquisición y desarrollo, deb2con la que cuenta ido a la interacción de un enorme número de variables, tales como la madurez neuropsicológica, la afectividad, el desarrollo cognitivo, la maduración de los órganos periféricos del lenguaje o los contextos en los que el niño está inmerso, entre otras" (Herrara, Gutiérrez y Rodríguez, 2008, p. 25). Desarrollar el lenguaje oral en la infancia es imprescindible porque se utiliza como intermediario entre los niños y el entorno, siendo este la base de conocimientos posteriores. Schonhaut (2012) refiere que "las dificultades de lenguaje (DL) y habla son los problemas más prevalentes en la población infantil; tienen impacto negativo en el desarrollo global del niño, tanto en sus relaciones sociales como en su vida afectiva, en el logro de habilidades cognitivas y posteriormente en el aprendizaje escolar" (p. 92).

En el contexto internacional, UNICEF (2018) con respecto a la infancia refiere que, "Los estudiantes que reciben una educación de calidad en la primera infancia están mejor preparados para alcanzar niveles educativos más altos y prosperar más adelante en el ámbito laboral” (p. 6). En consecuencia, si existe

ausencia de una adecuada intervención, ocasionará que los problemas del lenguaje persistan hasta la adultez en proporciones del 40 % al 60 % en la población infantil, es por eso que la prevención temprana de estos déficits es fundamental.

En el contexto nacional, de acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2013) refiere que "262 mil personas presentan limitación de forma permanente para hablar o comunicarse. De los cuales el 50,8 % son niños entre los 0 y 5 años de edad. Entre los tipos de dificultades más comunes son para entonar las palabras en forma correcta, y para comunicarse de manera fluida" (p. 29). Es por eso que en Perú se cuenta con el Centro Peruano de Audición, Lenguaje y Aprendizaje - CPAL, una de las primeras instituciones que ofrece atención de manera integral, sujeto al enfoque clínico e interdisciplinario, encargado de prevenir, diagnosticar y dar tratamiento en las áreas de audición, lenguaje, habla, voz y aprendizaje en niños, adolescente y adultos. Del mismo modo el Instituto Médico de Lenguaje y Aprendizaje - IMLA realiza evaluaciones y talleres de prevención para disminuir las dificultades del lenguaje oral. Asimismo, el Instituto Peruano de Orientación Psicológica - IPOPS a iniciado un curso especializado para evaluar el lenguaje y el habla en niños y adultos, el que está dirigido a especialistas, brindándoles conocimientos teóricos y prácticos que les permitan tener recursos para prevenir dificultades de lenguaje oral de manera oportuna.

En el contexto local, esta investigación se ha realizado después de haber observado la diversidad en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de la Región Pasco, quienes, viven en diferentes contextos y que presentan diferencias notorias en el desarrollo de este. Estas diferencias se evidenciaron más en la Institución Educativa de la zona, en donde asisten niños con diferentes realidades, las maestras sobre el condición actual del lenguaje oral en sus aulas manifestaron que los niños mostraron dificultades como: omisión de vocales, repetición de palabras, tartamudeo y que no utilizaban palabras según su edad. Considerando lo antes mencionado se ha formulado la siguiente interrogante ¿Cuál es la importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar la importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia.

1.2.2. Objetivos específicos

Explicar cómo es la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia.

Identificar las actividades didácticas que estimilan el lenguaje oral en la primera infancia.

1.3. Justificación de la investigación

Este trabajo se justifica teóricamente, al servir como una fuente de información bibliográfica para los docentes de Educación Básica Regular sobre el desarrollo del lenguaje de los niños menores de 6 años, Además, los docentes podrán estimular a sus alumnos para desarrollar el lenguaje oral.

La investigación es práctica y metodología porque la información obtenida es útil para que las docentes conozcan las fortalezas y debilidades que tienen sus alumnos lo que permitirá intervenir oportunamente utilizando actividades específicas y si es necesario con programas de compensación. Por lo que la investigación es

relevante debido a que contribuye aportando a las maestras del nivel inicial y a los padres la información necesaria para identificar oportunamente las dificultades del lenguaje oral y hacer una planificacion que desarrolle un trabajo conjunto, con la finalidad hacer una estimulación de las habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos, en donde las familias y las II.EE. deben formar parte para que logren un desarrollo del lenguaje oral óptimo en los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Cedillo (2019) con su investigación “Actividades Lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años del centro educativo ABC de la Ciudad de Cuenca”, de tipo descriptiva y de enfoque cualitativo, realizó una revisión bibliográfica, que trata sobre las teorías del desarrollo del lenguaje en niños y luego se diseñaron actividades lúdicas para aplicarlas en una escuela de educación inicial de la Ciudad de Cuenca (Ecuador). Se concluyó que los juegos permiten al profesor y al niño establecer un entorno de empatía, motivación y seguridad que fortalece el aprendizaje, superando problemas de socialización, estas estrategias lúdicas se enfocan en desarrollar habilidades comunicativas.

Domínguez y Medina (2019) según su tesis "Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas". Es una investigación dirigida en mejorar destrezas comunicativas y de lenguaje, formado por la observación, diagnóstico, planificación y aplicación de actividades para desarrollar el lenguaje oral y obtener los logros deseados. Se abordan diferentes temas (desarrollo del lenguaje, dificultades en los niños, importancia y actividades didácticas). Se trabajó con el enfoque cualitativo y se concluyó que las actividades didácticas ayudaron a estimular el lenguaje oral en los niños

mejorando su desarrollo en la comunicación y se brindo una guía didáctica para que la docente siga estimulando el lenguaje y la comunicación para lograr un desarrollo pleno.

López y Ponce (2019) desarrollaron un estudio titulado "El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019". El estudio analizó el desarrollo del lenguaje oral como base de la expresión emocional del niño porque expresa verbalmente sus sentimientos y vivencias a los demás. También se analizó el papel que tienen los docentes para potenciar el lenguaje oral de los niños de una forma dinámica y divertida en las escuelas. Llegaron a la conclusión de diseñar una guía de estrategias motivacionales dirigida a docentes y familiares para estimular el lenguaje oral para un buen desarrollo socio afectivo de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Altez (2019) en su investigación “El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Pequeños Genios de San Juan de Lurigancho". El estudio fue descriptivo con diseño no experimental, la población estuvo conformada por 64 niños de 3, 4 y 5 años. Por instrumento se utilizó la "Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R)" del autor María José del Río (1988) adaptado por el peruano Alejandro Dioses Chocano en 2006. El resultado indica que el lenguaje oral de los niños y niñas es de nivel medio y hay un buen desempeño docente para desarrollar el habla. Se requiere mejorar la forma del lenguaje, debido a ciertas deficiencias para el manejo de sonidos fonéticos y la organización al expresarse. El lenguaje de contenido, determinó un nivel normal, se consideró bueno el uso del significado de las palabras que utilizan para expresarse. Y el lenguaje de uso, estuvo en un nivel de desarrollo que necesita mejorar, pues existe algo de

debilidad para que los niños respeten reglas gramaticales; usen el concepto y estilo adecuado dentro del tiempo y lugar correcto.

Antuzano y Pérez (2018) elaboraron un trabajo titulado "Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo", perteneció al enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo simple y se trabajó con 27 niños de 4 años. Se aplicó la "Prueba de Lenguaje Oral Navarra- Revisada (PLON-R)" como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron que los niños estuvieron en el nivel retraso (52 %) y en el nivel necesita mejorar (26 %) y en el nivel normal (22 %), demostrándose que el lenguaje oral de los niños se desarrolló óptimamente.

Condori y Huamancayo (2020) realizaron un estudio titulado "Nivel del lenguaje oral de las niñas y niños egresados de la institución educativa inicial N° 1098 - Ichupampa - Distrito de Rosario - Acobamba - Huancavelica". Estudio de tipo básico y nivel descriptivo. La población - muestra fue de 12 niños, se ha utilizado el "Plon - R". Obtuvo como resultados: los niños de estudio en su lenguaje oral se encuentran en retraso, (media 7,54 y mediana 7,88). En el nivel normal no se ubica ningún(a) niño(a), en el nivel necesita mejorar se sitúan el 25% y en retraso el 75%. Las dimensiones alcanzaron niveles de desarrollo en porcentajes: uso 45%, contenido 58% y forma 60%.

Jaramillo (2019) explica en su investigación "Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. Divino Niño", fue un estudio explicativoo que inició con la detección de dificultades en la expresión oral en los niños de 2 a 3 años, para lo cual se empleó la observación. U después de haber detectado la mala articulación, escaso vocabulario y deficiente expresión oral en los niños de 2 a 3 años, se diseñó el "Pprograma de estimulación temprana" para desarrollar el lenguaje oral en los niños. En conclusión, sí los niños reciben una adecuada estimulación temprana del lenguaje favorecerá en la optimización de las capacidades

comunicativas, expresivas y comprensivas, para poder prevenir futuros y posibles problemas de lenguaje y aprendizaje.

Loayza y Muñoz (2020) en su estudio "Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo, 2020". Este estudio fue descriptivo de corte transversal, con una población formada por 104 niños que se les aplicaron el instrumento "PLON-R". Los resultados revelaron que en la "dimensión fonológica", se ubicaron en el nivel de retraso (34 % de niños de 5 años) y (40 % de niños de 4 años), en la "dimensión semántica" alcanzaron el nivel normal (5 % de niños de 5 años) y (7 % de los de 4 años) alcanzaron el nivel de retraso y en la "dimensión pragmática" se ubicaron en el nivel de retraso el (15 % de niños de 5 años) y (7 % de niños de 4 años).

Mondragón (2020) con su investigación titulada "Desarrollo del lenguaje en la infancia", empleó la descripción del proceso de desarrollo del lenguaje en la infancia, en donde detalló y explicó las etapas de desarrollo del lenguaje de los niños y se analizaron las características de este proceso, considerándose los aportes brindados por Piaget, así como otros autores, enriqueciendo los conocimientos de los docentes que laboran con niños en el nivel inicial y brinden atención efectiva a los problemas del lenguaje.

Ortega (2018) con su tesis "Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla-Callao". La investigación fue no experimental y descriptiva simple y tuvo como muestra a 100 alumnos de inicial a quienes se les aplicóó la "Prueba de lenguaje oral Navarra Revisada (PLON-R)" propuesta por (Aguinaga et al.; 1988), adaptado por (Quezada, 2010) en el Callao. Se concluyó que los alumnos mostraron niveles que necesitan mejorar respecto al desarrollo del lenguaje oral y sus "dimensiones de uso y contenido", a excepción de la "dimensión forma" que tuvo un nivel normal.

Riofrio (2019) en su estudio "La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial". Este estudio fue descriptivo y documental, basado en estudios anteriores. En la investigación se llegó a la conclusión donde se determinó que el lenguaje oral es indispensable para comunicarse desde los primeros años de vida, porque influye en el desarrollo del carácter y la socialización.

2.2. Marco teórico

2.2.1. Lenguaje

2.2.1.1. Teorías relacionadas con el lenguaje

Teoría Conductista: "el lenguaje es otro comportamiento humano y su explicación se basa en las leyes y principios del aprendizaje. Las leyes del condicionamiento tanto clásico como operante, explican el lenguaje en base a la asociación de estímulos y a los efectos que tiene sobre los niños y niñas. Los mecanismos básicos para explicar el lenguaje, son refuerzos (premios, gestos de aceptación, abrazos, etc.) y castigos (quitarle algo que le gusta, no hacerle caso etc.) el modelado (imitación) y el moldeamiento (por pasos). Este aporte permite a la fecha la utilización de sus técnicas en ámbitos del estudio y la práctica educativa así como en terapia del lenguaje. Se tiene en cuenta los factores externos mas no los internos, cognitivos o sociales, que tienen influencia, sin duda, en la adquisición y el desarrollo lingüístico" (Jiménez, 2010, p. 72).

Teoría Innatista: Chomsky (1089) afirma que "los niños nacen con una capacidad innata para hablar, lo cual les permite asimilar las estructuras comunicativas y lingüísticas, éste hecho

ocurre gracias a la teoría de la gramática universal, que consiste en que todos los idiomas que usan los seres humanos tienen características comunes en su propia estructura, lo cual les permite reconocer y asimilar la estructura básica del lenguaje. Por otro lado Chomsky postula la existencia de un mecanismo innato denominado LAD (Language Adquisition Device) traducido al español como dispositivo de adquisición de idiomas, que incluye un conjunto de reglas o principios para la formación de oraciones, así como procedimientos para descubrir cómo estos principios se aplican a un lenguaje particular al que son expuestos los menores en su contexto comunicativo. Por eso, la gran mayoría de los niños expresan su primera palabra al año y combinan unas cincuenta al año y medio" (p.95).

Teoría cognitiva: "Piaget establece que el desarrollo cognitivo es imprescindible para el desarrollo óptimo del lenguaje y se requieren de aptitudes cognitivas para aprender y desarrollarse de manera lingüística en forma adecuada. Y enfatiza lo importante que son los procesos internos en el aprendizaje del lenguaje, afirmándose que la inteligencia influye de manera significativa en el desarrollo del lenguaje. El desarrollo cognitivo se da durante los 3 primeros años de vida, desde que se nace a través de etapas, en la etapa sensorio motora se produce la internalización del lenguaje junto con el avance del pensamiento, por lo que el niño aprende a hablar conforme evoluciona cognitivamente, alcanzando el nivel concreto deseado. Siendo el pensamiento el que hace posible el lenguaje, así pues, el niño durante el nacimiento no tiene lenguaje pero va adquiriendolo con su desarrollo cognitivo de manera progresiva mientras va creciendo" (Jiménez, 2010, p. 74).

Teoría interaccionista: Tiene dos representantes: Brunner y Vygotsky, ambos coinciden en señalar el papel fundamental que tiene el entorno social en el desarrollo del lenguaje (Jiménez 2010). "Brunner refiere que desde pequeños los niños deben aprender a expresar el lenguaje de forma correcta (sintaxis), en donde el niño tiene como modelo al adulto a quien imita. También señala que se debe aprender semántica y vocabulario. Y para Vygotsky la función interpsicológica (social) es fundamental en la función intrapsicológica (interna), el medio social favorece el desarrollo del lenguaje y éste ayudará en la construcción del pensamiento" (Jiménez, 2010, p. 75).

2.2.1.2. Definición de lenguaje

El Ministerio de Educación - MINEDU (2015) refiere que: "El lenguaje se entiende como la herramienta de poder de un objeto porque le permite controlarse mejor a sí mismo y su ocupación del mundo circundante. En otras palabras, el lenguaje hace posible que las personas sean conscientes de sí mismas y confirmen que son diferentes. Del mismo modo, el lenguaje continúa desarrollándose en la vida: dentro y fuera del aula; dentro y fuera del aula; dentro y fuera del aula. Antes, durante y después de la escuela. Los alumnos utilizan el lenguaje para conectarse entre sí en la sociedad para generar conocimiento y promover el diálogo intercultural. En otras palabras, usamos el lenguaje para comunicarnos. El desarrollo del lenguaje (o adquisición de la lengua materna) es un proceso cognitivo en el que los humanos aprenden a usar el lenguaje natural utilizado en el entorno social en ese momento para la comunicación oral a través de su capacidad lingüística inherente. Desde el nacimiento hasta la infancia y la adolescencia" (p.24).

El lenguaje, de acuerdo con Gálvez (2013) es un sistema de signos y una herramienta comunicativa con los demás. Según Torres (2010) manifiesta que el lenguaje sirve para comunicarse, el lenguaje está formados por signos con los que se entiende e interpreta la realidad al decodificar lo que se comparte con los demás.

2.2.1.3. Etapas del lenguaje

Goodman (2006) establece las siguientes etapas del lenguaje: "A) Etapa prelingüística, Conocida como Etapa del prólogo, ocurre durante el primer año de vida de las personas, caracterizado por la emisión de sonidos onomatopéyicos. Las emociones y gestos son la base de la comunicación durante esta etapa, por lo que es necesario acompañar las palabras con gestos al momento de hablar con el bebé. B) Etapa lingüística, Inicia cuando el bebé dice su primera palabra entre los 15 y 18 meses. Las niñas suelen empezar a hablar antes que los niños. Su característica es el uso del propio idioma" (p. 55).

2.2.1.4. Desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje para Maesre (2010) es un proceso de transformación por la que pasan los seres humanos, en donde van adquiriendo ciertas habilidades comunicativas ya sean escritas, verbales o no verbales que permiten la interaccion y socialización con los demás.

2.2.2. Lenguaje oral

2.2.2.1. Definición del lenguaje oral

Se afirma que el lenguaje oral según Días (2009) es la facultad de hablar que tienen las personas. Asimismo, Gálvez (2013) señala que los niños utilizan las palabras para dar a conocer diferentes cosas. Del mismo modo, Vivanco (2015) considera al lenguaje oral como la capacidad de interactuar oralmente en un lugar y tiempo determinado.

2.2.2.2. Importancia del lenguaje oral

Lu et al. (2015) refieren que "el lenguaje oral del niño permite comunicarse con los demás, también le permite comprender y percibir la realidad y participar del mundo que le rodea, por esta razón se debe de priorizar la enseñanza del lenguaje en todos los niveles educativos como una forma de hacer ciudadanos informados y preparados para el aprendizaje de otras áreas académicas" (p.50).

Durante la etapa preescolar el lenguaje oral es importante porque es la conexión con la educación que influye en la afectividad y el desarrollo cognitivo del niño. (Condemarín et. al., 2016).

Es importante también desarrollar el lenguaje oral en la etapa de educación inicial debido a que tiene máxima prioridad, porque es la herramienta que permite a niños y niñas tener un satisfactorio aprendizaje, fundamentándose todos los conocimientos posteriores (Bigas, 2017).

"La importancia del lenguaje oral, se basa en el intercambio de información a través de un determinado sistema de codificación, donde los sonidos se articulan en palabras y estas en frases que tienen un significado y es lo que se quiere transmitir. Siendo el lenguaje oral un proceso complejo, que implica un código de símbolos, la adquisición de vocabulario o la elaboración de frases, todo ello, conlleva a tener una serie de capacidades, que resultan ser las condiciones básicas para que se pueda desarrollar, como: la maduración del sistema nervioso, un adecuado aparato fonador, un nivel suficiente de audición, un grado de inteligencia mínimo, una evolución psicoactiva, una estimulación del medio y relación interpersonal" (Calderón, 2016, p. 55).

"Los resultados de muchas investigaciones demuestran que el lenguaje oral es importante porque influye en la memoria y en la percepción, ya que ayuda a hacer generalizaciones, a asociar, diferenciar los rasgos más significativos de las cosas y permite la acumulación de recuerdos e información, por ello que la conducta humana está basada en el lenguaje oral, el cual contribuye a la organización del comportamiento del niño, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, llegando a ser un elemento de autocontrol y modificación de la propia conducta" (Calderón, 2016, p. 56).

Es importante resaltar que los profesores y padres deben potenciar la adquisición y desarrollo del lenguaje oral en los niños. Hay que iniciar con la búsqueda de estrategias preventivas, elaborándose un plan de trabajo en donde se estimule al máximo la adquisición de éste, con el fin de prevenir algún déficit o trastorno en el lenguaje oral.

Por lo que, hay que formular objetivos concretos a desarrollar y recurrir a los especialistas si es necesario. A partir de ahí, todo será más fácil y se obtendrán mejores resultados; en consecuencia, la estimulación del lenguaje oral de los niños se desarrollará cada vez más y con menos dificultades si se realiza a temprana edad realizando las actividades que cada niño necesite.

Estimular adecuadamente el lenguaje oral permite potenciaciar y desarrollar todas las habilidades del niño en la primera infancia, ayudando también en el desarrollo intelectual, que contribuye en el desarrollo cognitivo, expresión de sentimientos, ideas y emociones. Es de suma importancia trabajar la estimulación del lenguaje oral en un inicio desde casa para que ayudemos a desarrollar habilidades lingüísticas y comunicativas. En la etapa prelingüística deben mostrarse al bebé gestos, movimientos, expresiones faciales, imitar sonidos y ruidos. Para lo cual, se utilizarán canciones, cuentos o juegos de palabras. Cuando el niño se encuentre en la etapa lingüística se debe animar a que participe en conversaciones y que se exprese oralmente (LiveKid, 2022).

2.2.2.3. Desarrollo del lenguaje oral

Desde el punto de vista de Ortega (2018) el desarrollo del lenguaje oral es una evolución constante y compleja, la cual se logra mediante la interacción en los diferentes contextos, por lo que a lo largo del tiempo va cambiando y enriqueciendo.

El lenguaje oral del niño se desarrolla a través de fases que inician desde el nacimiento hasta los 6 años. En la Tabla 1 se

observa el desarrollo evolutivo del lenguaje según (Astorga et al.; 2005; p. 61).

Tabla 1

Desarrollo evolutivo del lenguaje del niño

Edad	Desarrollo del lenguaje
Del 1° al 2° mes	Emite gorjoeos como sonidos guturales.
Del 3° al 4° mes	Sonríe para socializar y llora para comunicarse.
Del 5° al 6° mes	Edad del balbuceo donde se emite sonidos de vocales, consonantes y murmullos.
Del 7° al 8° mes	Edad del laleo, escucha y juega con sus propios sonidos y trata de imitar sonidos emitidos por los demás.
Del 9° al 10 mes	Aparecen las primeras sílabas enriqueciendo el lenguaje.
Del 11° al 12° mes	Emite primeras palabras con sílabas dobles (papá, mamá).
Entre 12° y 18° mes	Conoce y comprende el significado de algunas palabras y frases usadas en su entorno.
A los 2 años	Lenguaje en jerga acompañado con gestos, comprende y responde instrucciones sencillas y su vocabulario está formado de 5 a 20 palabras.
A los 3 años	Utiliza sustantivos, pronombre, adjetivos y verbos. Uso frecuente del “no”.
A los 4 años	Edad preguntona. Usa oraciones, comienza a diferenciar tiempos y modos verbales, utiliza artículos y pronombres e inicia el uso de singular y plural.
A los 5 años	Etapa del monólogo individual y colectivo. Período floreciente del lenguaje donde se mejora la construcción gramatical, conjugación verbal y articulación fonemática, utiliza nexos y juega con las palabras.
A los 6 años	Establece semejanzas, diferencias, nociones espaciales, etc. Construcción gramatical es correcta. Utiliza el lenguaje para socializar. Construcción progresiva de estructuras sintácticas más complejas. Mejora el uso de preposiciones, conjunciones y adverbios.

2.2.2.4. Procesos de lenguaje oral

Lenguaje comprensivo: está vínculado con el reconocimiento de palabras, locuciones y frases. Este lenguaje se inicia en el 5° mes de gestación cuando el sistema auditivo está completamente desarrollado y capta los sonidos internos (latidos del corazón y

respiración de mamá); también capta los sonidos externos (ruidos, música y voces). Al nacer se utiliza la audición yén la visión para obtener información concreta o gráfica sobre lo que le están hablando. De este modo el niño relacionará las palabras con los objetos (Arenas, 2012).

Lenguaje expresivo: el niño adquiere este lenguaje a partir de la comprensión de intercambios previos, adquirido con el uso dinámico en contextos de interacción con entornos sociales, por lo que el aprendizaje del lenguaje expresivo del niño no se da aisladamente porque el contenido, la forma y el uso del lenguaje están relacionados (Puyuelo y Rondal, 2003, citado en Arenas 2012).

2.2.2.5. Dimensiones del lenguaje oral

Aguinaga, y otros (2009) establecieron las siguientes dimensiones: A) Dimensión contenido: formado por el componente semántico y estudia el significado de las palabras. B) Dimensión forma: formado por: fonología (capacidad para discriminar, producir y combinar los sonidos), morfología (estructura de la palabra) y sintaxis (orden y función de las palabras). C) Dimensión uso: formado por el componente Pragmático que estudia el manejo y uso del lenguaje en diversos contextos sociales.

2.2.2.6. Estimulación del lenguaje oral

"La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño. Estas actividades didácticas van a proporcionar al niño experiencias que necesitará para desarrollar al máximo su

potencial cognitivo, social y comunicativo" (Bonilla, 2016, p. 49).

"La estimulación del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Estimular al menor es vital para lograr que domine el lenguaje oral. Sin embargo, no hay que obsesionarse con que ocurra a una determinada edad, es un proceso gradual que empieza con balbuceos y que evolucionará diferente manera de acuerdo a cada niño. Lo que sí es importante es fijarse en aquellos indicios que pueden indicar algún tipo de trastorno del lenguaje, la voz o el habla" (Universidad Internacional de la Rioja, 2020, párr. 2).

2.2.2.7. Actividades didácticas para estimular el lenguaje oral

Para estimular el lenguaje oral de los niños se pueden emplear actividades didácticas. Según Agudelo y Flores (2000) las actividades didácticas están diseñadas para que los alumnos logren objetivos establecidos y se proponen actividades didácticas como:

Juego: Según Sánchez et al (1996) "el juego es una actividad que favorece el desarrollo del lenguaje, por lo que los niños mientras juegan, hablan constantemente. El lenguaje y el juego van siempre unidos" (p. 10).

Ejercicios buco - faciales: La lengua, labios y músculos de la cara son los órganos que intervienen directamente con los ejercicios buco faciales, si se tiene una adecuada movilidad se tendrá una buena articulación, en estas actividades se debe iniciar de lo más sencillo a lo más complejo, debe realizarse de manera dinámica y adaptarse a las necesidades e interés de los niños (Campo, 2010). Tipos de ejercicios buco - faciales según Piedra y Zamora (2008)

son: A) Ejercicios labiales: hacer muecas, ejercicios de vibración, untar mermelada en los labios para que se lo quiten con la punta de la lengua. B) Ejercicios lingüísticos: relatar historias donde se usen movimientos de la boca y la lengua, ejercicios de gárgaras. C) Ejercicios de paladar y mandíbula: masticar cosas sólidas y beber líquidos.

Ejercicios de respiración y soplo: "La respiración juega un papel fundamental en la pronunciación de los niños, debido a que permite controlar la pausa que hace el niño al articular las palabras, de esta manera el niño logrará expresarse fluidamente" (Yánez, Merchán, Yanez, 2017, p. 281). Del mismo modo "el soplo es otro factor que interviene en la pronunciación, ya que le permitirá al niño controlar la fuerza de la que proporciona las palabras. Además los ejercicios de soplo acompañan el trabajo respiratorio ya que permiten controlar, digerir e intensificar esa salida de aire, lo que permite la entonación correcta de las palabras" (Aragón, 2009, p. 11).

2.2.2.8. Trastornos del lenguaje oral

Los trastornos del lenguaje son problemas que retrasan la correcta adquisición y evolución del lenguaje en niños, estos trastornos no están relacionados con problemas de auditivos, psicopatológicos, y trastornos del espectro autista. Los trastornos de lenguaje más comunes en los niños son dislalia, dislexia, disfemia y mutismo.

2.2.3. Primera infancia

Es la etapa del desarrollo humano que abarca desde que se nace hasta los 6 años. Los niños adquieren experiencias que van influenciar de manera significativa en el futuro. Estos años son primordiales para desarrollarse

cognitiva, física y socialmente, adquierendo habilidades para hablar, pensar, aprender, razonar e interactuar con los demás.

2.2.3.1. Niño

"Es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad. Por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. En su sentido más amplio, la niñez abarca todas las edades del niño: desde que es un lactante recién nacido hasta la preadolescencia, pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media" (Pérez y Merino, 2009, párr. 1).

2.2.3.2. Desarrollo evolutivo del niño

Guiainfantil.com (2021, p. 1) nos muestra "un resumen del desarrollo evolutivo del niño desde nacimiento hasta los 6 años". El cuál se visualiza en la Tabla 2.

Tabla 2

Desarrollo evolutivo del niño

Edad	DESARROLLO		
	MOTOR	**COGNITIVO**	**SOCIAL**
0 a 6 meses	Levanta la cabeza. Se prepara para gatear.	Presta atención a estímulos sonoros y visuales.	Depende de los adultos.
6 a 12 meses	Gatea. Se pone de pie. Camina algunos pasos.	Tiene un juguete favorito. Aumenta su independencia y curiosidad.	Tiene interés en los grupos.
2 a 24 meses	Camina sólo. Aprende a subir y bajar escalones.	Le interesa más los juguetes y los libros.	Va perdiendo el apego con sus padres. Busca jugar con otros niños.
2 a 4 años	Aprende a manejar bicicleta.	Le interesa más el dibujo.	Tiempo de las rabietas.
4 a 6 años	Salta, trepa, baila.	Es autónomo.	Disfruta jugar en grupo.

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actividades didácticas

"conocidas también como Estrategias didácticas, son metodologías de enseñanza, con técnicas, ejercicios o juegos didácticos que creados en el contexto del desarrollo de ciertas habilidades, sirven para generar aprendizajes significativos en términos de conocimientos o incorporación de valores" (Cañizales, 2018, p. 46).

2.3.2. Comunicación

Owens (2003) afirma que "la comunicación es el proceso mediante el cual los interlocutores intercambian información el ideas, necesidad y deseos. Se trata de un proceso activo que supone codificar, transmitir y decodificar un mensaje” (p. 64).

2.3.3. Lenguaje oral

El lenguaje oral es la habilidad de comunicarse de manera verbal y lingüística por medio de diálogos y es aprendido desde los primeros años de vida. Por lo tanto, los niños deben de recibir estimulación del lenguaje oral a temprana edad.

2.3.4. Niño

Ser humano que no ha alcanzado la adolescencia y su grado de maduración es insuficiente para tener autonomía y carece de experiencia en la vida.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

Estudio de tipo documental fundamentado en la recopilación de información que se encuentra en forma documental en libros, tesis, revistas electrónicas y páginas web. Y tiene como propósito obtener fundamentos teóricos para profundizar en el "el lenguaje oral de los niños". “Investigación documental es un proceso sistemático de búsqueda, selección, lectura, registro, organización, descripción, análisis e interpretación de datos extraídos de fuentes documentales, existentes en torno a un problema, con el fin de encontrar respuestas” (Finol y Nava, 2001, p.73).

3.2. Nivel de investigación

Es un estudio descriptivo, desde la perspectiva de (Días, 2021) en un estudio descriptivo se obtiene información de acuerdo a la recolección teórica relacionada con los propósitos del estudio, por lo que se ha descrito y obtenido información sobre "importancia de la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia".

3.3. Enfoque de investigación

Como lo hace notar Rodríguez (2011) el enfoque cualitativo es usado en la búsqueda y recopilación de información teórica y no se realizan mediciones estadísticas en el proceso del análisis y está centrado en la exploración, descripción y elaboración de conclusiones.

3.4. Método de investigación

En este estudio se hace uso del método bibliográfico. Según Sampieri (2014) refiere que las investigaciones bibliográficas, son un conjunto de estrategias

y técnicas usadas en la localización, identificación y acceso a documentos con información pertinente sobre el tema a investigar.

3.5. Diseño de investigación

Este estudio tiene un diseño no experimental. Hernandez, fernandez y Baptista (2010) indican que la investigación no experimental se realiza sin hacer manipulación de variables.

3.6. Técnicas de recolección de datos

Como técnica de recolección de datos se emplea el análisis documental. Desde el punto de vista de (Madé, 2006) el análisis documental es un listado de documentos (libros, manuales, guías, estudios, informes y biografías) los cuales son consultados por el investigador, obteniéndose información relevante sobre5un tema, para elaborar un trabajo. En esta investigación se hizo el análisis de una variedad de documentos recopilados de diferentes fuentes como libros, tesis y revistas científicas virtuales, entre otros.

3.7. Instrumentos de recolección de datos

Y se han utilizado como instrumentos para recabar información las fichas de contenido, fichas bibliográficas y fichas hemerograficas, para las citas y referencias bibliográficas se han usado citas y referencias automáticas en Word.

3.8. Aspectos éticos

El presente trabajo académico ha sido elaborado respetando todas las normas y criterios establecidos por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y se ha respetado la autoría de la información recopilada y se realizaron las citas de acuerdo a Normas APA 7ma edición.

IV. CONCLUSIONES

Luego de haber obtenido la información necesaria, se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primero. Se explicó la importancia de la estimulación del lenguaje en la primera infancia. El lenguaje oral es importante puesto a que permite la comunicación desde los primeros años de vida, porque las palabras hoy por hoy, tienen un lugar muy importante para el desarrollo del carácter y la socialización.

Segundo. Se explicó cómo es la estimulación del lenguaje oral en la primera infancia.. De acuerdo con diferentes fuentes teóricas sobre el tema, se ha concluido que el lenguaje oral es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite la interacción y el aprendizaje, que inicia desde el nacimiento y es enriquecida durante toda la vida. Los niños utilizan el lenguaje oral para comunicarse, compartir información, expresar ideas, emociones, gustos y experiencias.

Tercero. Se identificaron las actividades didácticas que desarrollarán el lenguaje oral en niños menores de 6 años de la Región Cerro de Pasco. Las actividades didácticas que se pueden utilizar para desarrollar el lenguaje oral en los niños son: el juego, ejercicios buco faciales, ejercicios de respiración y soplo y cuentos, para desarrollar estas actividades deben tenerse en curnta los intereses y necesidades de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agudelo, A., y Flores, H., (2000). Actividades didácticas. Scribd. https://es.scribd.com/doc/59395208/ACTIVIDADES-DIDACTICAS

Aguinaga, G., Armentia, L., Fraile, A., Olangua, P., Uriz, N. (2009). Plon R Prueba de Lenguaje Oral de Navarra revisada. Madrid: TEA.

Altez, G. (2019). El Lenguaje Oral en niños del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Pequeños Genios de San Juan de Lurigancho. (Tesis de licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima, Perú.

Antezana, Y. y Pérez, L. (2018). Nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E. 11024 José Quiñonez Gonzales de la ciudad de Chiclayo (Tesis de licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

Aragón, V., (2009). Terapia miofuncional en niños con deglución atípica. Innovación y experiencias educativas. N°45. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf

Arcodia, C. (2009). Gramaticales: Pictogramas. Málaga, Editorial Arguval

Arenas, E. (2012). Desarrollo del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico. (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. de:http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1648

Astorga, J.; Cabrera, D.; Carrasco, D.; Del Río, I.; Galán, D.; Gálvez, M.; González, J.; Hernández, A.; Jiménez, M.; Juradó, T.; Legido, F.; López, J.; Mendoza, M. y Romero, R. (2005). Propuesta de actividades para la estimulación del lenguaje oral en educación infantil. España: Tecnographic, S. L

Bigas, M. (2017). La importancia del lenguaje oral en educación infantil. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Didàctica de la Llengua i la Literatura i de les Ciències Sociales. Barcelona, España.

Calderón, R. (2016). La importancia del lenguaje y el aprendizaje en el desarrollo del niño. Unife.

Campo, L. (2010) Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. Revista Científica Salud Uninorte. Vol. 26. N° 1.http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/salud/article/viewArticle/106/5793

Cañizales, T. (2018). Estrategias lúdicas para la integración social de alumnos con problemas de aprendizajes. Monografias en Educación, 12 - 65.

Cedillo, J. (2019). Actividades lúdicas para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro Educativo ABC dse la ciudad de Cuenca. Universidad Politecnica Salesiana de Cuenca, Ecuador.

Condori, J. y Huamancayo, S. (2020). Nivel del lenguaje oral de las niñas y niños egresados de la institución educativa inicial N° 1098 - Ichupampa - Distrito de Rosario - Acobamba - Huancavelica (título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.

Domínguez, D. y Medina, N. (2019). Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Educación. Azogues, Ecuador.

Flores, Y., (2008). Estrategias y dinámicas para contar cuentos a niños en edad preescolar. Creative commons. México.

Gálvez, G. (2013). Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial (tesis de maestría). Universidad de Piura, Piura, Perú. Recuperado de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1812/MAE_EDUC_014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goodman, K. (2006). El lenguaje integral. Buenos Aires: Aique.

Herrara, M., Gutiérrez, C. y Rodríguez, C. (2008). ¿Cómo detectar las dificultades del lenguaje en el nivel inicial.

Jaramillo, Y. (2019). Estimulación temprana y progreso del lenguaje oral en los niños de 2 a 3 años del C.E.T. Divino Niño (título de segunda especialidad). Universidad Nacional Federico Villareal, Lima, Perú.

Jiménez, J. (2010) Adquisición y desarrollo del lenguaje. España: Ediciones Pirámide. https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-y- enfoques-

LiveKid (2022). La importancia de la estimulación del lenguaje oral en la infancia temprana. LiveKid. https://livekid.com/es/blog/la-importancia-de-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-en-la-infancia-temprana/

Loayza, L. y Muñoz, J. (2020). Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo, 2020 (Tesis de licenciatura). Universidad Privada Juan Mejía Baca. Chiclayo, Perú.

López, D. y Ponce, K. (2019). El desarrollo del lenguaje oral y su incidencia en el ámbito afectivo de los niños de 3 a 4 años de edad del Nivel Inicial I del Centro Educativo Naciones Unidas de la Ciudad de Guayaquil en el período lectivo 2018-2019 (Tesis de licenciatura). Universidad Laica Vicente Rocafuerte. Guayaquil, Ecuador.

Lu, S., Jaimes, Y. y Pérez, E. (2015). Actitudes maternales y el lenguaje oral en los niños de 4 años de la institución educativa inicial "mi pequeño Howard Gardner, vitarte, 2015 (Tesis de grado). Perú. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/155

Mondragón, M. (2020). Desarrollo del lenguaje en la infancia (título de segunda especialidad). Universidad Nacional de Tumbes, Jaén, Perú. http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/UNITUMBES/1971/Mondrag%C3%B3n%20Gonz%C3%A1les%2C%20Marisela%20Leticia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ortega, R. (2018). Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años de la red N° 1 de Ventanilla - Callao (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. https://repositorio.usil.edu.pe/items/d1fc09f0-25c1-4bf7-9605-df3e32c81619

Piedra, E., Zamora, S., (2008). Dislalia en educación inicial: estrategias para el uso del docente.(Tesis). Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Especial y Preescolar. Universidad del Azuay.

Riofrío, Y. (2019). La importancia del lenguaje oral en los niños de educación inicial (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Tumbes. Trujillo, Perú.

Rodríguez, W. (2011). Guía de investigación científica. Recuperado de http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/23/rodriguez_arainaga_walabonso_guia%20_investigacion_cientifica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sampieri, R. H. (2014). Metodología de la Investigación. México: Mac Graw Hill.

Sánchez, E.; Sáez, M.; Arteaga, M.; Ruiz, B.; Palomar, A.; Villar, M. (1996). Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Departamento de Educación. Universidades e Investigación.

Schonhaut Berman, L. (2012). Alteraciones del lenguaje en la población preescolarchile: Sociedad Iberoamericana de Información Científica (SIIC).

Yánez, J., Merchán, M., Yanez, L. (2017). Ejercicios de respiración en la rehabilitación fono-articular. Propuestas para la práctica. Universidad y Sociedad, Vol. 9. N° 2.

ANEXO

Estimulación del lenguaje oral