

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

SEGUNDA ESPECIALIDAD GESTIÓN EDUCATIVA



**GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PORVENIR, 2022**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Henry Castillo Lázaro

Br. Iván Alexander Morales Terrones

ASESOR

Mg Angelita Giovanna Effio Ortecho

<https://orcid.org/0000-0002-2156-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

EDUCACIÓN Y RESPONSABILIDAD SOCIAL

TRUJILLO - PERÚ

2023

GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PORVENIR, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	6%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de internet	2%
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Manizales	1%

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg Angelita Giovanna Effio Ortecho con DNI N° 07268125 , como asesora del Trabajo Académico **GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PORVENIR, 2022** , desarrollado por Henry Castillo Lázaro, con DNI N° **18175505** ; Iván Alexander Morales Terrones con DNI N° **18133699** egresados del **Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa**; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 31 de octubre del 2022.



Mg. Angelita G. Effio Ortecho

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo académico a nuestros hijos que son nuestra fortaleza y motivación.

Dedicamos este trabajo académico con mucho amor a Dios, a nuestros padres, esposas e hijos que son nuestro motivo día a día para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo, Benedicto XVI, por permitirnos realizar nuestros estudios de segunda especialidad en gestión educativa.

A nuestros asesores y maestros, entre ellos a la Mg Angelita G. Effio Ortecho, por tener apertura en la revisión de nuestro trabajo

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Castillo Lázaro Henry e Iván Alexander Morales Terrones con DNI N° 18175505 y 18133699 respectivamente, egresados del **Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa;** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PORVENIR, 2022**, el cual consta de un total de 43 páginas, en las que se incluye 2 figuras, más un total de 5 páginas en anexos. Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18.00 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo. Los autores

Los autores

ÍNDICE

Contenido

Autoridades universitarias	ii
▪ Aprobación del asesor	iii
▪ Dedicatoria	iv
▪ Agradecimiento	v
▪ Declaratoria de autenticidad	vi
▪ Índice	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	1
1.2 Formulación de objetivos	5
1.2.1 Objetivo general	5
1.2.2 Objetivos específicos	5
1.3. Justificación de la investigación	5
II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.2 Referencial teórico	11
III. MÉTODOS	17
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19
Anexos	21

RESUMEN

El presente estudio de investigación lleva por título **GESTIÓN EDUCATIVA DESDE LA PERCEPCIÓN DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, EL PORVENIR, 2022**, es de tipo descriptivo bibliográfico, tuvo como objetivo principal, Determinar el nivel de la percepción que tienen los docentes en la gestión educativa en una institución Educativa, El Porvenir 2022, se revisó fuentes de carácter teórico, libros en línea, artículos de revistas de investigación científica, , artículos de revistas, tesis, referente al tema, permitiendo un análisis y argumentación de nuestro trabajo, se manejó como técnica el análisis documental, Evaristo (2018) señaló que la finalidad principal de esta gestión es fortalecer y asegurar en el servicio de la educación la calidad, pertinencia y equidad. En conclusión, Es recomendable para los directivos revisar y analizar esta investigación con la finalidad de plantear nuevos procesos y estrategias que permitan optimizar no solo el clima institucional entre colaboradores sino entre todos los miembros de la comunidad educativa, como, por ejemplo, plantear un estudio sobre la incidencia de las habilidades interpersonales del docente en el clima del aula, teniendo como base esta investigación

Palabras claves: Gestión educativa, percepción docente

ABSTRACT

The present research study is entitled EDUCATIONAL MANAGEMENT FROM THE TEACHER'S PERCEPTION IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION, EL FUTURO, 2022, it is descriptive bibliographical, its main objective was to determine the level of perception that teachers have in educational management in an Educational institution, El Porvenir 2022, theoretical sources, online books, scientific research journal articles, journal articles, theses, referring to the subject, were reviewed, allowing an analysis and argumentation of our work, the documentary analysis, Evaristo (2018) pointed out that the main purpose of this management is to strengthen and ensure quality, relevance and equity in the service of education. In conclusion, it is recommended for managers to review and analyze this research in order to propose new processes and strategies that allow optimizing not only the institutional climate among collaborators but also among all members of the educational community, such as, for example, proposing a study on the incidence of the teacher's interpersonal skills in the classroom climate, based on this research.

Keywords: Educational management, teacher perception

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

Hoy en día hablar de gestión de calidad no solo involucra a grandes líderes empresariales, que gestionan grandes entidades y asumen con gran competencia los retos que ofrece el contexto globalizado; si no que también abarca a los gestores educativos de las diversas instituciones de formación básica, puesto que una entidad educativa es también una empresa que demanda de líderes con grandes habilidades y competencias directivas. Tal como lo señala Flores (2012) citando a Antúnez (1993), la gestión abarca las acciones agrupadas y programadas para poder cumplir este propósito moviliza recursos para el logro de metas, asimismo, Martínez (2000) precisa que gestionar es una actividad de perseveración, compromiso y proyección de los agentes y recursos que contribuyen a que las metas y objetivos planteadas por una institución se concreten en el marco de tiempo proyectado. Finalmente, para Botero (2009) gestionar educativamente implica tomar decisiones y realizar acciones para la ejecución y evaluación de la praxis educativa eficiente encargada a un grupo de actores educativas con la finalidad de alcanzar metas educativas comunes

En tal sentido, la gestión educativa compromete el manejo de competencias administrativas, pedagógicas y directivas por parte de los líderes educativos de una institución, puesto que en la actualidad presentan grandes retos en esta post pandemia en comparación a la evolución que se ha dado en estos últimos treinta años, especialmente en américa latina, tal como lo señala el estudio de Arias et al. (2019) para la UNESCO, la eficiencia en los resultados de aprendizaje y el logro de objetivos institucionales depende directamente de una gestión educativa que contextualice políticas educativas nacionales para implementarlas en forma institucional y provisione los servicios educativos. Asimismo, afirma que es muy importante que un país considere como política de gobernabilidad descentralizada en su gestión con la finalidad que los gobiernos regionales y localidades puedan hacer un mejor manejo y asignación de los recursos y las instituciones educativas puedan responder en forma pertinente y acorde a sus contextos, como en el caso de los modelos de Argentina y Brasil que la provisión educativa se encuentra en

responsabilidad de los gobiernos locales, situación muy diferenciada para los países de Panamá, El Salvador, Ecuador, Costa Rica, República Dominicana y Perú en la cual la gestión de recursos se encuentra casi completamente centralizada, es decir que la gestión depende de las normas y decisiones del gobierno central, este aspecto también fue analizado por Winkler (2004) en un estudio similar para la UNESCO, de igual manera puntualizó que la descentralización de gobierno central permite que los municipios puedan asumir la responsabilidad en formación educativa básica, asignando roles más participativos en la gestión educativa desde la municipalización, proponiendo como ejemplo las políticas educativas municipales desarrolladas por Chile, Brasil y Argentina desde los años ochenta.

En tanto a nivel nacional, la gestión educativa ha dependido de las políticas educativas establecida por el gobierno, en margen del Proyecto Educativo Nacional, buscando desde el año 2000 la formación de líderes instituciones, que concibieron inicialmente la gestión educativa como el desarrollo direccional de metas y objetivos educativos desde un liderazgo participativos y manejo eficiente de los recursos, según EL Ministerio de Educación (2002), sin embargo hoy en día , según Villegas (2015) todo gestor educativo demanda del desarrollo de competencias que permitan la autonomía institucional dentro de la política vigente, con un liderazgo acorde a la demanda del contexto y enriqueciendo los procesos pedagógicos para la obtención de la calidad educativa. A ello, los diversos programas para directivos desarrollados por el Ministerio de Educación (MINEDU) durante los últimos dieciocho años, han enmarcado la reingeniería conceptual y práctica de la gestión educativa, transformando la formación de roles administrativos por el rol de gestor líder y transformador de su comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2002).

Por otro lado, la pandemia del COVID-19 puso a prueba las competencias directivas en gestión puesto que nuestra educación paso por un proceso de adaptación, de un modelo presencial a un modelo virtual/ distancia en el 2020, en tanto se puso a prueba los dominios de muchos directivos en el manejo de la gestión administrativa, organizacional y pedagógica en una situación a la cual nuestro país no estaba preparada, se enmarcaron problemas la falta de conectividad en los hogares de las familias, la aparición de un programa virtual, televisivo y radial que requería una gestión inmediata, la premura de un diagnóstico de los recursos con

los que contaba los estudiantes, maestros que requerían desarrollar competencias digitales inmediatas, etc. En tal sentido, la pandemia generó una serie de problemas educativos que los directivos tuvieron que enfrentar gestionando, administrando y mediando, sometiendo a muchos directivos a emplear competencias de gestión en una educación a distancia improvisada y con muchos requerimientos por parte de su comunidad educativa.

Es así que en la Institución Educativa N° 80029 - “Mariano Melgar”, localizada en la región la Libertad, provincia de Trujillo, distrito del Porvenir, los directivos pusieron en práctica lo aprendido estos últimos años en los programas del Ministerio de Educación en base al desarrollo de competencias directivas en el fortalecimiento y liderazgo de una gestión educativa de calidad. Para ello, tomando en cuenta las gestiones administrativas, organizacionales y pedagógicas desarrollaron un trabajo conjunto con los colaboradores educativos y apoderados, con el objetivo de dar continuidad a la educación y que los estudiantes de esta entidad no pierdan el año escolar por la pandemia de la COVID-19. Finalmente, después de dos años de virtualidad y la implementación de una gestión educativa virtual a híbrida, tal como lo señala Rivoir y Morales (2021), los directivos han adquirido capacidades digitales que han complementado sus competencias de gestión, por lo cual están preparados para una educación que demande el manejo de entornos y herramientas virtuales en combinación con las estrategias presenciales, convirtiendo a los educandos, maestros, administrativos y padres de familia en ciudadanos digitales .

Es por ello, que esta investigación se centrará en conocer la perspectiva de los docentes de la Institución Educativa N° 80029- “Mariano Melgar”, de la gestión educativa desarrollada por la plana directiva durante el periodo 2022, puesto que el año en mención es considerado como el periodo del retorno a las clases presenciales, después de dos años de virtualidad. En tal sentido, la formulación del problema general se enuncia de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de percepción que tienen los docentes de la gestión educativa en una Institución Educativa, El Porvenir, 2022?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de la percepción que tienen los docentes de la gestión educativa en la Institución Educativa, 80029 Mariano Melgar, El Porvenir 2022

1.2.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de percepción que tienen los docentes en la dimensión organizacional en la Institución Educativa, 80029 Mariano Melgar, El Porvenir 2022

Determinar el nivel de percepción que tienen los docentes en la dimensión pedagógica en la Institución Educativa, 80029 Mariano Melgar, El Porvenir 2022

Determinar el nivel de percepción que tienen los docentes en la dimensión administrativa en la Institución Educativa, 80029 Mariano Melgar, El Porvenir 2022

1.3 Justificación de la investigación

Teóricamente, este estudio nos permite conocer conceptualmente la variable gestión pedagógica, la cual se ha sufrido grandes cambios conceptuales, evolucionando de un percepción administrativa a un modelo de gestión participativa y competente, en tal sentido, el presente trabajo abordará las bases teóricas, nuevo paradigma y enfoques de la gestión educativa , lo cual permitirá dar a conocer el nuevo enfoque y visión de una gestión educativa competente y que responda a los nuevos retos de una sociedad que tuvo que adelantarse al desarrollo de competencias digitales por la situación de pandemia.

En tal sentido, también se consideraron antecedentes nacionales e internacionales actuales que presentan las experiencias abordadas desde trabajos de investigación y artículos científicos que enriquecerán el saber científico y pedagógico en cuanto a esta temática.

A nivel práctico, este estudio se centra en determinar y analizar las percepciones de los docentes sobre la gestión educativa en la Institución Educativa N° 80029 -

Mariano Melgar de la UGEL 01, El Porvenir, a fin de emplear estos resultados en una futura propuesta de implementación en planes, objetivos y resultados de gestión de una institución. Además, los resultados de la presente investigación permitirán analizar los niveles en la gestión administrativa, organizacional y pedagógica, lo cual brindará directrices a la institución investigada para que puedan crear propuestas de acción si alguna de ellas presentará alguna percepción en un bajo nivel.

Asimismo, esta investigación debe servir como modelo para el desarrollo de otras investigaciones similares o afines realizadas en instituciones educativas públicas y privadas, a partir de diseños de investigación mucho más complejos, en comparación a nuestra investigación la cual se propone diagnosticar la percepción de la gestión pedagógica en los colaboradores educativos de la institución educativa Mariano Melgar, en tanto, los resultados servirán de base diagnóstica para futuras investigaciones en este campo.

A nivel metodológico, este estudio se justifica por desarrollar una investigación descriptiva simple, con corte transversal y de naturaleza cuantitativa, siendo una investigación para el recojo de información de una variable, que de acuerdo al contexto de la investigación, se ha empleado este diseño ya que para la elevación de propuestas en la optimización de una gestión es necesario un diagnóstico inicial, en tal sentido el diseño de investigación y el instrumento permitirá recoger la información necesaria para dar a conocer la percepción de los docentes en la gestión educativa través de un cuestionario, puesto que estas unidades muestrales son los involucrados directos en los procesos de gestión y sus perspectivas permitirán la reflexión de las acciones desarrolladas por los directivos.

II. MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Para poder realizar este trabajo de investigación se requirió la búsqueda y revisión de antecedentes nacionales e internaciones, así como también de tesis, artículos científicos con relación al tema de gestión educativa, igualmente base teórica, y teorías de la variable mencionada.

Entre los antecedentes a nivel internacional se revisó la investigación de Hernández (2020) describió el efecto que tuvo y tendrá el COVID -19 en la gestión educativa, conllevando nuevos esquemas, prácticas, innovaciones y protocolos de prevención para toda la comunidad educativa (equipo directivo, maestros, alumnado y padres de familia). Llego a las siguientes conclusiones: en primer lugar, resulta primordial la anticipación y prevención en la gestión educativa, independientemente del nivel educativo, modalidad o tipo; segundo, es indispensable un buen liderazgo, organización y orientación por parte del equipo directivo con su personal de trabajo; finalmente, la gestión educativa conllevará a desplegar gran capacidad de liderazgo, comunicación, delegación de funciones, trabajo en equipo, resolución de problemas, negociación por parte del equipo directivo como representante principales de la entidad educativa.

Gorozabel, Alcívar, Moreira y Zambrano (2020) revisaron y analizaron los últimos modelos de gestión educativa y su contribución en el sector educativo de Ecuador. Llegando a las siguientes conclusiones: primero, es primordial la revisión y evaluación frecuente de los modelos de gestión educativa empleados, ya que conlleva a evidenciar los aciertos y déficits que hay en el sector de educación; segundo, es fundamental incorporar un sistema de educación con diseño de base multidisciplinar formando educados con visión reflexiva y capacidad de asumir desafíos sociales; finalmente, los alumnos construyen mejor su aprendizaje por medio de métodos centrados en él, tendencias como constructivismo, conectivismo y más recientes.

Vázquez (2020) revisó y analizó: Propuesta de reingeniería de procesos en un modelo de gestión educativa con la finalidad de una mejora considerable en el ámbito educativo. Llegó a las siguientes conclusiones: en primer lugar, el proceso de reingeniería en los diferentes ambientes de la gestión educativa conllevará al constante liderazgo del equipo directivo al igual que integración y compromiso de los agentes educativos; segundo, tener presente que no existe un modelo de gestión terminado, por lo contrario estar abierto a propuestas estratégicas y cambios para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje; finalmente, entre algunos desafíos a lograr en la gestión educativa tenemos el liderazgo educativo, la equidad educativa, la gestión de proyectos, la elaboración de un modelo pertinente y el bienestar por medio de la gestión comunitaria.

García, Juárez y Salgado (2018) describieron los factores influyentes en la gestión educativa del sistema de educación de México. Llegaron a las siguientes conclusiones: primero, para una buena calidad educativa no basta con la buena disposición, requiere la interrelación de la gestión educativa con el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, conectar las teorías pedagógicas, el desarrollo humano y la comunidad educativa, asimismo se deben realizar mejoras en recursos tecnológicos como propuesta innovadora para los aprendizajes; segundo, capacitación administradora y de liderazgo al equipo directivo, puesto que son los principales gestores y orientadores para el desarrollo de educación de calidad; finalmente, tener presente y bien definidos los pilares de la educación, tanto directivos, maestros, padres de familia, alumnado y comunidad educativa.

Farfán y Reyes (2017) describieron los puntos resaltantes de la propuesta “gestión educativa estratégica”, un nuevo enfoque y manera de llevar la gestión en el sector educativo, la cual se hace presente ante la necesidad y evaluación de la calidad educativa. Concluyeron lo siguiente: en primer lugar, a nivel macro, se resalta que el enfoque de gestión educativa estratégica es producto del proceso de reforma educativa con la finalidad del establecimiento de acciones para el sistema educativo; en segundo lugar, entorno a un nivel micro, este enfoque facilita componentes de teoría – práctica para la planificación, organización, dirección y evaluación de instituciones educativas; finalmente, la propuesta de una gestión educativa estratégica responde a las diversas necesidades y problemática el sector educativo,

planteando un conjunto de actividades, procedimientos y prácticas en diversos contextos de educación en el que se relacionan estudiantes, maestros y equipo directivo.

En lo referente a la búsqueda de antecedentes a nivel nacional se revisó el estudio realizado por Rivas (2021) describió la conexión entre la gestión educativa y el clima organizacional de las entidades educativas en el nivel primaria del distrito de Huanta, departamento de Ayacucho. Llegando a concluir: primer lugar, existe una relación significativa entre la gestión educativa y el clima organizacional según la prueba estadística de Taub de Kendall = 0,701; en segundo lugar, se observa que la gestión educativa no solo se relaciona con el aspecto administrativo, sino también diferentes personalidades que abarcan vida institucional de forma directa o indirecta; finalmente, una adecuada gestión educativa conllevará un buen clima de organización en la entidades educativas, asimismo fortalecerá el crecimiento profesional del personal, compromiso, comunicación y mejores condiciones.

Romero y Santa María (2021) describieron los factores que ocasionan una limitada y deficiente gestión educativa en una escuela. Llegando a las siguientes conclusiones: primero, entre los factores principales en la gestión educativa debemos tener presente el institucional (organización), pedagógico (enseñanza – aprendizaje), administrativo (acciones – estrategias de liderazgo) y comunitario (relación escuela – comunidad); segundo, en los resultados obtenidos se aprecia al factor comunitario como principal factor que ocasiona una mala gestión educativa es el comunitario, debido a que muchas veces el equipo directivo no emplea actividades estratégicas que afiancen la relación de escuela – comunidad; finalmente, es importante que el equipo directivo innove y promueva alianza con organizaciones cercana a la localidad promoviendo el fortalecimiento de la relación escuela – comunidad.

Sánchez y Delgado (2020) analizaron y describieron las características que tiene la gestión educativa entorno al logro de aprendizaje. Concluyeron: en primer lugar, la gestión educativa es una herramienta muy influyente y positiva para lograr una mejora en lo aprendizaje, resultado de brindar un buen servicio a los alumnos; en segundo lugar, la gestión educativa se compone tanto la parte de gestión (planificar, organizar y evaluar procesos) como la de educación (enseñanza – aprendizaje), en ambas partes debe predominar el liderazgo y una cultura cooperativa que permitan

un servicio de calidad a los alumnos; finalmente, la gestión educativa requiere el acompañamiento tanto de recursos humanos como herramientas dirigidas a los maestros para que puedan brindar una educación de calidad.

Valdiviezo (2018) describió y analizó las características de la gestión educativa y la propuesta de un modelo de gerencia educativa estratégica en Instituciones Educativas de nivel inicial. Concluyendo: Primero, entre los componentes principales de la gestión educativa se considera la gestión de Institución administración pedagógico y comunitario; segundo, de acuerdo a los resultados obtenidos se observa que 78% de participantes encuestados consideran que en la dimensión de gestión institucional la escuela se encuentra en un nivel eficiente, en la dimensión de gestión administrativa el 49.1% de participantes manifiestan que las escuelas se encuentra en un nivel eficiente, en la dimensión de gestión pedagógica el 82.4% de participantes manifiestan que la escuela se encuentra en un nivel eficiente, en la dimensión de gestión comunitaria el 98.7% de participantes manifiestan que la escuela se encuentra en un nivel medianamente eficiente; finalmente, se determina que el nivel de gestión educativa en entidades educativas públicas de nivel inicial se encuentran en un nivel eficiente con un 68%, muy seguido con un nivel medianamente eficiente 28.3% y deficiente 3.1%.

Valencia (2017) describió la relación entre la gestión educativa y el liderazgo que tiene el equipo directivo en las entidades educativas de nivel inicial. Llegó a las siguientes conclusiones: primero, de acuerdo con los resultados obtenidos se observa un relación muy significativa entre la gestión educativa y las habilidades de liderazgo por parte de equipo directivo según la prueba estadística r de Pearson, a un $p=0,001$, es $r=0,993$; segundo, es fundamental que el equipo directivo promueva en su personal de trabajo la comunicación horizontal, logrando aportes y/o sugerencias que contribuirán al desarrollo de la gestión; finalmente, se recomienda en equipo directivo la promoción de liderazgo consultivo (con la comunidad educativa), liderazgo participativo (organización de la I.E.) y liderazgo considerado (en el proceso enseñanza – aprendizaje).

Dentro de los antecedentes a nivel local se revisó el estudio realizado por: Ruiz C y Pinchi, W. en su estudio sobre el Impacto de la cultura organizacional en la gestión

educativa de la UGEL Ascope – 2014, llegaron a concluir: la correlación entre cultura organizacional y liderazgo educativo es de 0.710; muestra que existe una relación positiva alta (significativa) entre estas dos variables . Esto quiere decir que a medida que mejora la cultura organizacional, también lo hace la gestión de la capacitación. La situación de la cultura organizacional en la UGEL Ascope - 2014 es regular, pues existen varias a mejorar, por ejemplo, relacionadas con las dimensiones de trabajo en equipo y gestión. El estado del liderazgo educativo en la encuesta de la UGEL Ascope - 2014 sigue siendo regular, pues hay varios aspectos a mejorar, como los relacionados con las dimensiones de necesidades e intereses, libertad y participación, y poder. Los porcentajes de las dimensiones de las dimensiones de la cultura organizacional de la UGEL-Ascope.

Tafur R y Soria E. (2020). En La Libertad en su estudio sobre La gestión educativa en situaciones de confinamiento en Perú determinaron que los Casos de Gestión Educativa Descentralizada (IGED) y los . municipios a ellos asignados, visibilizaron 9 iniciativas administrativas ante pandemias en 22 regiones del Perú. Es importante subrayar que las 71 iniciativas de gestión impulsadas por el IGED y los gobiernos locales propusieron: a) estrategias y actividades pedagógicas para contextualizar y completar el texto “Yo estudio en casa”, b) ampliar las estrategias de articulación local. cobertura de relaciones y c) estrategias de apoyo socioemocional a docentes, estudiantes y familias (Ministerio de Educación, 2020).

Castañeda, G y Chávez, H. (2018), en su estudio Competencia TIC y gestión educativa en docentes estatales, distrito de Chocope- La Libertad, llegaron a las siguiente conclusión: De acuerdo al propósito de conocer el nivel de liderazgo instruccional, se encontró que de los docentes (50%) lo consideran normal, mientras que 17 % opinan que es bueno, lo que sugiere que tienen una valoración positiva de los docentes de primaria. Instituciones educacionales.

2.2. Referencial teórico

2.2.1 Gestión educativa

2.2.1.1. Definición.

Es el acto de planificar, organizar, direccionar y monitorear el accionar de los colaboradores, como también el gestionar y administrar sus recursos para alcanzar sus metas y objetivos (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997).

La gestión educativa para Alvarado (2000), es un proceso que tiene como objetivo fortalecer los proyectos educativos de las Instituciones Educativas, lo que contribuye a mantener la autonomía de las instituciones en el marco de las políticas públicas y enriquecer los procesos educativos para responder a las demandas educativas locales y regionales.

Pedagógicamente, promueve el aprendizaje de toda la comunidad educativa creando una comunidad de aprendizaje donde las instituciones educativas se reconocen como un grupo de individuos que están en constante comunicación de manera responsable. mejorar continuamente el aprendizaje de la comunidad educativa para que estén preparados para convertirse en miembros plenos de la sociedad, mejorando su calidad de vida y prepararlos para la vida en el mundo laboral.

2.2.1.2. Enfoques.

Según Stoner, Gilbert & Freeman, 1997, describen los siguientes enfoques:

a. Enfoque al cliente:

Para crear valor para nuestros clientes, debemos entender sus necesidades y expectativas.

b. Enfoque estratégico:

Para que las empresas sobrevivan debe crear una visión estratégica y su ejecución a través de las metas y objetivos de la empresa. actividades relacionadas que involucra un enfoque a largo plazo.

c. Liderazgo Enfocado:

Los líderes, deben estar comprometidos en su gestión activa de la estrategia y el continuo compromiso positivo con su implementación.

d. Enfoque en procesos:

Los resultados son impulsados por la implementación efectiva de los respectivos procesos. El enfoque debe pasar de la evaluación de

resultados al desarrollo y la gestión de procesos para crear valor para el cliente.

e. Orientación a las personas:

Los procesos solo son efectivos en la creación de valor para los clientes si están asociados con el comportamiento apropiado de las personas involucradas. Un personal del equipo desmotivado, puede debilitar un excelente proceso.

f. Enfoque científico:

Las decisiones basadas en evidencia y datos se evalúan, estas evaluaciones se utilizan a su vez para iniciar nuevas iteraciones de actividades. Esto está respaldado por el uso adecuado de las herramientas de análisis para extraer el máximo de los datos disponibles.

g. Mejora Continua, Innovación y Aprendizaje:

La mejora de procesos en una organización no es simplemente reaccionar a los problemas, sino encontrar soluciones proactivamente aprendiendo sobre los procesos, los clientes y su comportamiento para mejorar las prácticas existentes o innovar nuevos desarrollos. mercados, procesos y prácticas.

2.2.1.3. Teoría de la gestión educativa.

El cambio de valores que se presenta a nivel nacional e internacional requiere de recursos educativos que permitan dar solución al problema, pues la UNESCO ha revelado que la educación integral es una de las tendencias educativas del siglo XXI. Siglo.

Una educación con visión holística centra la necesidad una educación en valores. afirmando lo siguiente: La educación holística enriquece el proceso social del educando, fortaleciendo el desarrollo de sus competencias, aumentando su moral su pensamiento crítico, los valores de justicia y solidaridad en el estudiante, sin ellos no es posible una vida social.

Una de las razones por las que se complica la educación general es que los docentes tienen una formación adecuada solo a sus materias específicas, careciendo de preparación psicopedagógica, lo que complica en los

estudiantes la formación de valores, se necesita formación para mejorar esta carencia. docentes en departamentos de ética y axiología.

Preparar a los estudiantes del siglo XXI para una educación integral requiere la planificación e implementación de la gestión educativa dirigida a formar valores, lo que necesita que la comunidad educativa trabajen propositivamente en controlar las prácticas de las instituciones estructuralmente, su organización, procedimientos y dirigirlos a lograr la formación holística.

En la formación integral del alumno se debe promover habilidades críticas, así como la adopción de valores democráticos, solidaridad social, protección de los derechos humanos, sexuales, étnicos y conciencia ambiental.

2.2.1.4. Modelos de gestión educativa.

Alvarado (2012), la sociedad ha pasado ser más flexible, indefinida y cambiante que requiere una constante adaptación. Actualmente existen modelos de gestión normativa que intentan controlar la implementación de acuerdos y reglamentos, que deshumanizan el ambiente institucional, y modelos estratégicos basados en el paradigma institucional actual.

Loeve y Gunter (2014), administración y devuelve componentes centrales derivados de movimientos de cambio educativo que identifican funciones centrales y proporcionan una base para el proceso de cambio educativo. De esta forma, se crea una propuesta innovadora, cuyo propósito es contribuir y liderar el cambio de la gestión escolar con un enfoque de estrategias.

2.2.1.5. Teoría de la administración.

Chiavenato (2008), la gestión es actualmente una de las áreas más complejas y difíciles del conocimiento humano. El profesional que utiliza la gestión como medio de vida puede trabajar desde el nivel de control básico hasta la alta dirección. Uno puede trabajar en varios departamentos de gestión, ya sea de producción, de recursos humanos, financiera, mercados o incluso general. Las situaciones son muy diferentes en cada nivel y en el área administrativa.

Además, las organizaciones son muy versátiles. No hay organizaciones equivalentes, como no hay personas iguales. Todos tienen sus fines, actividades, empleados y directivos, problemas externos e internos, situación económica, mercado, etc.

El gerente resuelve problemas, mide los recursos, planifica la implementación, aplica estrategias, reconoce situaciones, etc. El gerente que tiene éxito en una organización puede no tenerlo en otra. Para contratar a un gerente, los postulantes pasan por innumerables pruebas examinando sus habilidades, experiencia profesional, rasgos de personalidad, y otros aspectos incluyendo su estado civil o estabilidad emocional.

2.2.1.6. Dimensiones de la gestión educativa.

Para Cox (2014), El liderazgo educativo tiene tres dimensiones fundamentales que expresan aspectos pedagógicos, administrativos y organizacional que forman soporte para el logro de las metas estratégicas institucionales de educación de calidad, las cuales son:

Gestión organizacional:

Es el proceso que enmarca la dirección y orientación por parte del líder educativo hacia los colaboradores, por cuanto denota el tipo de liderazgo y las actividades que desarrollar con fines de alcanzar las metas (Stoner, Gilbert & Freeman, 1997)

Gestión pedagógica:

Es el conjunto de acciones enmarcadas en el quehacer de orientar y coordinar acciones como también los medios para optimizar la planificación, implementación, ejecución y evaluación curricular que desarrollan los educadores en función de los propósitos educativos que se plantea el currículo. (Espinel, 2002)

Gestión administrativa:

Es importante fomentar y evaluar las habilidades y destrezas individuales y grupales con la finalidad que la institución educativa se desarrolle con independencia, competencia y flexibilidad, permitiendo ajustes y cambios antes de cumplir con los requisitos y cambios en el campo social. Para ello, es necesario explicar las políticas de la institución que resultan de los

principios y la meta que la guían, los cuales se convierten en la forma de gestión.

2.2.2. Percepción: Es el reconocimiento que hace una o más personas en base a otras en base a sus actitudes, acciones o valoraciones, esta dependerá de la influencia social o cultural que permite recrear estos niveles de apreciación (Vargas, 1994)

El concepto de percepción fue uno de los esfuerzos explicativos más importantes de la teoría de la Gestalt. El movimiento Gestalt tuvo que descartar los supuestos científicos por los que se definía y trataba para explicar la observación de una manera puramente filosófica. Criticó severamente el movimiento empirista-asociativo y propuso la construcción de un modelo conceptual, que asume que la percepción es el desarrollo de la creación de representaciones mentales. También argumentó que la función de la percepción es hacer conceptualizaciones a través de las características esenciales del contexto externo.

DIMENSIÓN	INDICADORES
Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de recursos y servicios • Distribución del tiempo • Financiamiento del presupuesto
Gestión organizacional	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción del reglamento interno • Canales de comunicación • Uso del tiempo y espacio. • Comisiones de trabajo
Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación curricular • Ejecución curricular • Implementación Curricular • Evaluación curricular

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación

Este trabajo académico es de tipo teórico (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 151), explicando que en este tipo de investigación el interés se centra en el análisis, la comparación y la observación, la información relevante y los intereses de investigación, y la elección de un tema específico (variable) u objeto de investigación a partir de fuentes escritas, documentales, físicas y/o virtuales.

3.2. Método de investigación

El método de investigación utilizado en el trabajo académico fue transversal teórico y análisis bibliográfico/documental, a partir de fuentes documentales para obtener información oportuna y pertinente, lo que permite concretar los objetivos planteados en el estudio.

3.3. Población y muestra

3.3.1 Población.

Se consideró un total de 80 docentes.

Tabla 1

Distribución de los docentes

Descripción	Hombres	Mujeres	TOTAL
Docentes del nivel primaria	17	22	39
Docentes del nivel secundaria	23	18	41
TOTAL			80

Nota. Cuadro de Asignación

3.2.2. Muestra

La muestra estuvo compuesta por 80 docentes, quienes en conjunto forman el grupo central. Se consideró para la muestra la misma población, 80 docentes que laboran en una institución educativa ubicada en el distrito de El Porvenir.

Tabla 2

Distribución de los docentes

Categoría	Hombres	Mujeres	TOTAL
Docentes del nivel primaria	17	22	39
Docentes del nivel secundaria	23	18	41
TOTAL			80

Nota. Cuadro de Asignación

Técnicas de recojo de datos.

En relación a la obtención y recolección de información, las técnicas permiten obtener información a través de documentos relacionados con el problema y el objetivo investigado (Carrasco, 2009).

3.2.3. Instrumento

Se utilizará el cuestionario que se compone por preguntas orientadas a medir la variable (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2014)

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Utilidad
Gestión educativa	Encuesta	Escala de gestión educativa	Medición de la gestión educativa

Escala de gestión educativa:

Para la variable gestión educativa, Se utilizaron veinticuatro preguntas de tipo cerrado, las cuales se dividieron en tres niveles: bueno, regular y malo.

3.2.4. Resultados:

Tabla 4:

Variable gestión educativa en una Institución Educativa, El Porvenir, 2022.

Y: GESTIÓN EDUCATIVA			
	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	Regular	24	30,0
Válidos	Bueno	56	70,0
	Total	80	100,0

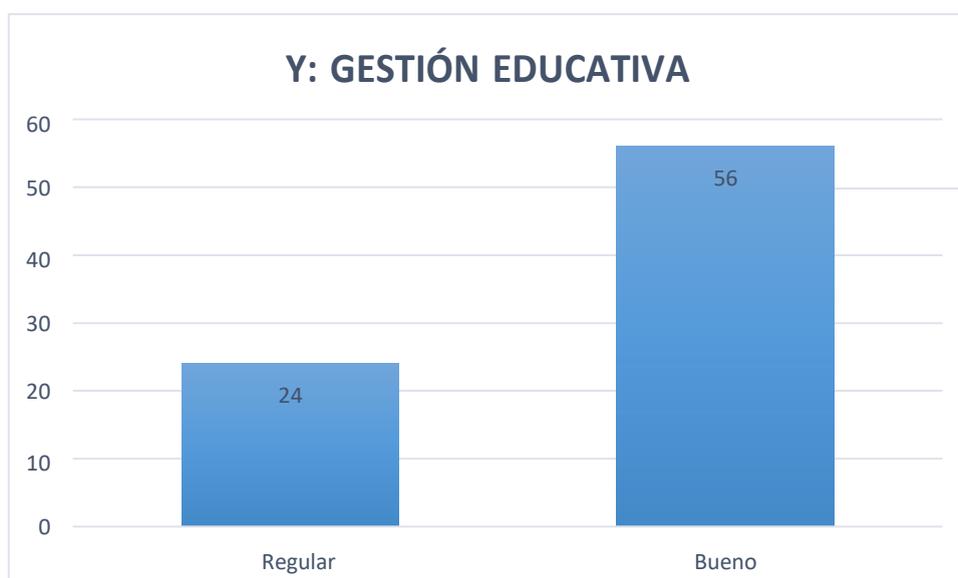


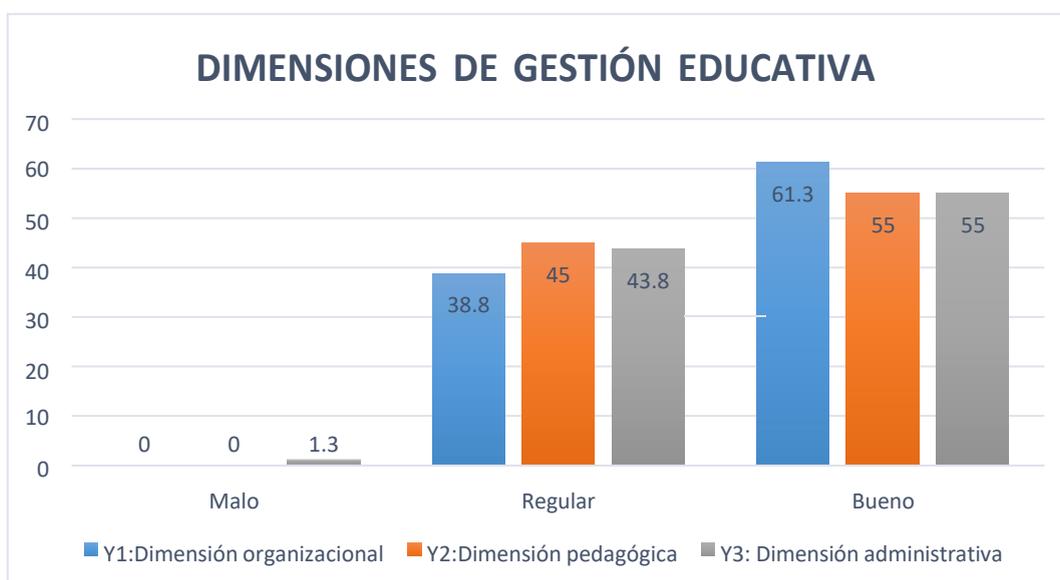
Figura 1.

Gestión educativa en una Institución Educativa, El Porvenir, 2022.

La Tabla 4 y figura 1, reportan las frecuencias y porcentajes del grupo encuestado para la variable gestión educativa. De este número el 70% dice que el nivel de gestión educativa en una institución educativa del distrito de El Porvenir de Trujillo, 2022 es bueno, mientras que el 30% lo reporta como regular.

Tabla 5*Distribución de frecuencias de las dimensiones de la variable gestión educativa*

Niveles	f	Y1: Dimensión organizacional	f	Y2: Dimensión pedagógica	f	Y3 Dimensión administrativa
Malo	0	0	0	0	1	1,3
Regular	31	38,8	36	45,0	35	43,8
Bueno	49	61,3	44	55,0	44	55,0
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

**Figura 2**

En la Tabla 5 y figura 2, reportan las frecuencias y porcentajes para las dimensiones de la variable gestión educativa de una institución educativa del distrito de El Porvenir, 2022. La encuesta aplicada al grupo de docentes indicó que en la dimensión organizacional presenta un nivel bueno con el 61.3% y un nivel regular con el 38.8%. En la dimensión pedagógica, indicaron que el 55% lo evalúa en un nivel bueno, mientras que un 45% en un nivel regular. En tanto, en la dimensión administrativa se obtuvo el 55% en el nivel bueno, 43.8% en el nivel regular y el 1.3% en el nivel malo.

IV. CONCLUSIONES TEORICAS

- Es importante que los líderes revisen y analicen esta investigación para proponer nuevos procesos y estrategias para optimizar la gestión educativa no solo entre los socios, sino entre toda la comunidad educativa, como proponer un estudio sobre la prevalencia de la educación. Habilidades de gestión de los docentes en el aula a partir de este estudio.
- Es muy importante que los líderes consideren el punto de vista de sus docentes sobre la gestión educativa, ya que esto les permite comprender y alcanzar las metas institucionales.
- Continuar enfatizando la organización, lo pedagógico y la administración entre empleados y gerentes, ya que esto asegura el logro de los objetivos compartidos. También permite a los docentes y directivos desarrollar una identidad institucional que los une para trabajar hacia una meta común.
- Es muy importante que los directivos puedan seguir fortaleciendo las habilidades de gestión, siendo la organizacional, pedagógica y administrativa a partir de estrategias y actividades en las que participen los empleados, pues de acuerdo a los resultados se realizará un taller de autoevaluación profesional, entre los integrantes de la Institución Educativa permitiendo la autocrítica, el análisis de sus debilidades y fortalezas, y la formulación de sugerencias para mejorar la gestión educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alvarado, O. (2000). Administración de Personal. Aproximación al campo Educativo. Lima Perú: Udegraf S.A
- Alvarado, I. (2012). Gestión educativa y aprendizaje organizacional en la I.E. Santa Lucía de Lambayeque. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.
- Ander, E. (2000). La planificación educativa. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Arias, E., Eusebio, J., Pérez, M., Vásquez, M., & Zoido, P. (2019). Del papel a la nube: Cómo guiar la transformación digital de los Sistemas de Información y Gestión Educativa (SIGED). Inter-American Development Bank. https://publications.iadb.org/publications/english/document/From_Paper_to_the_Cloud_Guiding_the_Digital_Transformation_of_Education_Management_and_Information_Systems_SIGEDs.pdf
- Castañeda, G y Chávez, H. (2018). Competencia TIC y gestión educativa en docentes estatales, distrito de Chocope- La Libertad. http://190.223.196.26:8080/bitstream/123456789/450/1/016100710C_016100711_J_M_2018.pdf
- Cox, W (2014). La gestión educativa un nuevo paradigma. México. Editorial Fondo de cultura
- Chiavenato, P. (2014). Gestión educativa y su medición. México. Colección Paideia.
- Espinel, A. (2002). Abordando los espacios escolares. Argentina: Editorial Lumex. Researchgate.Net. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992017000200008#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20pedag%C3%B3gica%20es%20un,instrumental%20en%20la%20banda%20sinf%C3%B3nica.
- Flores, M. (2012). Gestión institucional en educación a distancia. Udg.Mx. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/1881/1/Gesti%C3%B3n%20institucional%20en%20educaci%C3%B3n.pdf>
- García, E., (2014). Planeación estratégica. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Loeve, T. y Gunter, S. (2012). La formación pedagógica en un mundo complejo. Madrid: Editores Clustre.
- Mendoza, J., (2013). Manual de Gestión de Instituciones educativas. Lima: Colectivo de Investigación e Innovación Pedagógica “sembrando saberes”.

- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Integra educativa*, 2(3), 7–12.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001
- Oviedo, G (2004). LA DEFINICIÓN DEL CONCEPTO DE PERCEPCIÓN EN PSICOLOGÍA CON BASE EN LA TEORÍA GESTALT.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/epdf/10.7440/res18.2004.08>
- Rivoir, A. , Morales, M. & Garibaldi, L. (2021). Políticas digitales educativas en América Latina frente a la pandemia de COVID-19. Unesco.Org.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378636>
- Ruiz C y Pinchi, W (2014). Impacto de la cultura organizacional en la gestión educativa de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ascope – 2014.
[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1362-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3892-1-10-20170422%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1362-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3892-1-10-20170422%20(1).pdf)
- Ruiz, M., (2015). Sistema de planeación para instituciones educativas. Ciudad de México: Editorial Trillas.
- Stoner, J. , Gilbert, D. & Freeman, E. (1997). Administración - 6ta edición - J. a. f. stoner, R. e. freeman & D. r. gilbert Jr_ByPriale_FL.Pdf. Docdroid.Net.
<https://www.docdroid.net/qTdJwnK/administracion-6ta-edicion-j-a-f-stoner-r-e-freeman-d-r-gilbert-jr-bypriale-fl-pdf>
- Tafur R y Soria E. (2020). LA GESTIÓN EDUCATIVA EN SITUACIÓN DE CONFINAMIENTO EN PERÚ
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/02231403/Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-La-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-Peru.pdf>
- Tafur, R., & Soria, E. (2022). La gestión educativa en situaciones de confinamiento en Perú. Pucp.Education.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2021/03/02231403/Rosa-Tafur-y-Edith-Soria-La-gestion-de-los-centros-educativos-en-situacion-de-confinamiento-en-Peru.pdf>

Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. Redalyc.Org.

<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>

Villegas, M. Galindo, M. ,Flores, R. , Meléndez, W., Serín, T., Chirinos, P., Sifuentes, V. & Morá, A. (2015). Compromisos de Gestión Escolar. Gob.Pe.

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>

Winkler, D. (2004). Mejoramiento de la gestión y de los resultados de enseñanza a través de la descentralización: la experiencia de América Latina. Unesco.Org.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149269>

Winkler, D. (2004). Mejoramiento de la gestión y de los resultados de enseñanza a través de la descentralización: la experiencia de América Latina. Unesco.Org.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000149269>

Anexos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado participante el presente cuestionario comprende una relación de preguntas, las cuales deberás leer detenidamente y responder tu opinión en torno a la gestión educativa.

INSTRUCCIONES:

Usted cuenta con cinco alternativas de respuesta, por lo que deberá marcar con un aspa “X” la opción que corresponda a su respuesta. Tenga en cuenta que cada opción tiene la siguiente equivalencia.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
5	4	3	2	1

N°	PREGUNTAS	ESCALA				
	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL	5	4	3	2	1
1	Usted considera que la participación conjunta en la elaboración del reglamento interno se deba a la pertinente gestión directiva					
2	Usted considera importante los procesos de difusión y cumplimiento del Reglamento Interno					
3	Usted considera que el director apertura canales de comunicación horizontal entre el personal docente y los directivos					
4	Usted considera que el director gestiona en forma pertinente los canales de comunicación entre docentes y directivos					
5	Usted considera que los canales de comunicación han generado una mejora en las coordinaciones y solución de problemas					
6	Usted considera que se gestionan espacios para las reuniones y/o coordinaciones entre el equipo directo y el personal laboral.					
7	Usted considera que, a nivel institucional, se establecen horarios de atención y para el personal institucional durante las horas laborales.					
8	Usted considera que la constitución de comisiones es la más adecuada puesto que los directivos tienen en cuenta las potencialidades y oportunidades de cada colaborador					
	DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	5	4	3	2	1
9	Considera usted que la planificación curricular es pertinente por la gestión y asesoramiento pedagógico directivo					

10	Considera usted que su director gestiona espacios de acompañamiento pedagógico orientados en la pertinencia y contextualización de la planificación curricular					
11	Considera usted que su directivo realiza monitoreos pertinentes para mejorar su práctica educativa					
12	Considera usted que su directivo lo asesora pertinentemente en la ejecución de sus sesiones/ actividades de aprendizaje.					
13	Considera usted que su directivo gestiona de manera pertinente los grupos de interaprendizaje docente para la mejora de la práctica educativa					
14	Considera usted pertinente la asesoría que brinda el directivo en función del acceso, uso y conservación de los materiales y recursos educativos					
15	Considera usted apropiada la difusión y conocimiento de las normas, alcances y fundamentos de la evaluación formativa de los aprendizajes desde el asesoramiento directivo					
16	Considera pertinente la asesoría y recomendaciones brindadas por el directivo en función de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en el monitoreo.					
	DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA	5	4	3	2	1
17	Considera usted que los directivos administran de manera pertinente los recursos que adquiere y brinda la institución					
18	Considera usted que los directivos administran de manera apropiada los servicios que adquiere y brinda la institución					
19	Considera usted que los directivos deliberan y toman decisiones instituciones con objetividad y pertinencia					
20	Considera usted que la forma cómo se gestionó la distribución del tiempo es la más apropiada					
21	Considera usted importante cómo el director distribuye y organiza el tiempo					
22	Usted se encuentra conforme cómo el director distribuye el tiempo					
23	Considera usted que los directivos gestionan de manera pertinente el financiamiento de la institución					
24	Considera usted que los directivos dan a conocer con transparencia el financiamiento que percibe la institución educativa					

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA:

VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIÓN ORGANIZACIONAL								DIMENSIÓN PEDAGÓGICA								DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
1	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5	3	3	3	2	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5
2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4
3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4
4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	3	2	4	4
5	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4
6	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5
7	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5
8	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5
9	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5
10	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5
11	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
12	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
13	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	3	4	4	4	4	5	4	2	3	4	4	2	3	4

14	3	5	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	3	4	
15	3	4	3	4	4	4	5	5	2	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5
16	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	4	4	5	5	4	3	5	5	3	3	5	5	3	3	
17	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
18	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	4	
19	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
20	3	5	4	3	3	4	4	4	3	5	3	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	
21	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	
22	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	
23	4	5	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	5	
24	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	
25	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	4	5	
26	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	4	3	5	5	
27	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	3	5	4	3	3	5	
28	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	4	5	
29	4	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	3	4	4	5	
30	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	3	3	4	5	
31	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	4	5	

32	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
33	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	5
34	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	5	5	4	4	4	4	5	1	5	5	5	1	5	5
35	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5
36	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	3	4	5
37	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	4	3	5
38	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4
39	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3
40	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	3	4
41	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	5	4	3	5
42	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4
43	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
44	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
45	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5
46	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	4	5
47	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5
48	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4
49	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3

50	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4
51	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	3	3	5	4	3	3	5
52	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4
53	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4
54	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
55	3	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	3	3	5	3	3	3	5
56	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	4	5	3	3	3	5	3	3	3	5
57	4	5	5	3	4	4	2	2	2	3	4	5	5	3	4	4	2	2	2	3	2	2	2	3
58	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4
59	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5
60	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3
61	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3
62	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3
63	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	3	4	5	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2
64	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5
65	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	3	5	5	3	5	5	5	3	4	5	5	3	4	5
66	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	5
67	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5

68	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5
69	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5
70	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4
71	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4
72	3	5	4	3	5	5	3	2	3	2	3	5	4	3	5	5	3	2	3	2	3	2	3	2
73	3	4	3	4	4	4	5	5	2	5	3	4	3	4	4	4	5	5	2	5	5	5	2	5
74	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	3	5	5	3	3
75	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4
76	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	5	4	5	5	3	4	3	3	5	4	3	3	5	4
77	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	3	2	4	4
78	3	5	4	3	3	4	4	2	3	5	3	5	4	3	3	4	4	2	3	5	4	2	3	5
79	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5
80	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5