

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA,
PIURA, 2020**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Dilcia Esperanza Huacchillo Niño

ASESORA:

Ms. Verónica Elizabeth Rabanal Bardales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud psicológica y relaciones familiares

PIURA-PERU

2022

Página de Autoridades

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C.Alejandro Carlos Garcia Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

Agradecimiento

Agradecer a la vida porque cada día me fortalece y me brinda esa sabiduría para seguir adelante planteándome metas que anhelo cumplir.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa N°14615 Jorge Duberly Benites Sánchez por la oportunidad brindada de poder realizar esta investigación por último a los docentes por el conocimiento impartido a lo largo de mi paso por la vida universitaria.

Dedicatoria

Dedicado de manera especial a mi abuelo y prima quienes, aunque hoy no se encuentra físicamente conmigo sé que este momento hubiera sido muy especial para ellos y estarían orgullosos de mí.

A mi madre y mi padre por ser los pilares fundamentales en mi vida y enseñarme que se puede salir adelante pese a las adversidades, a mi hermano porque es esa sonrisa motivadora, a mi abuela y a mis tíos porque forman parte de mi lucha constante ya que ellos han sido de gran apoyo en este tiempo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Huacchillo Niño Dilcia Esperanza con DNI 75975893, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado:

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Piura, 2020 el cual consta de un total de 76 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



DNI N° 75975893

Índice de Contenido

Página de Autoridades	2
Agradecimiento	3
Dedicatoria	4
Declaratoria de autenticidad	5
Índice de Contenido	6
Resumen	9
Abstract	10
Capítulo I: Introducción	11
Capitulo II: Metodología	36
2.1. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.	36
2.2 Análisis de la información	38
2.3 Aspectos éticos en investigación	38
Capitulo III: Resultados	40
Capitulo IV: Discusión	44
Capítulo V: Conclusiones	48
Capítulo VI: Recomendaciones	49
Referencias Bibliográficas	50
Anexos	56
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	57

Anexo 2: Matriz de categorías y subcategorías62

Anexo 3: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto63

Índice de Tablas

Tabla 1

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.40

Tabla 2

Resultado del ritual de la significancia estadística de la relación entre Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa , Piura, 202041

Tabla 3

Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.....42

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa , Piura, 2020.....42

Tabla 5

Nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa , Piura, 2020.....43

Tabla 6

Nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.....43

Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020. El estudio fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal en donde la muestra fue conformada por 70 estudiantes que son parte de la institución educativa, a quienes se les aplicó dos instrumentos la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III la cual consta de 20 ítems y EHS Escala de Habilidades Sociales con 33 ítems. La técnica que se utilizó para el recojo de los datos fue la psicométrica, cuyos instrumentos cuentan con propiedades métricas, los cuales sustentan los criterios de validez y confiabilidad que exigió el presente estudio, a su vez estos datos fueron analizados y tabulados a través del software Microsoft Excel 2010 y por último, del análisis y procesamiento de los resultados fue mediante el programa SPSS V22, la elección de la hipótesis fue mediante la prueba estadística del Chi-cuadrado de independencia (Razón de similitud) se obtuvo como p-valor (4,1%) se llegó a la conclusión de que, si existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Palabras claves: Funcionalidad Familiar- Habilidades Sociales- Adolescentes.

Abstract

The general objective of this work is to determine the relationship between family functionality and social skills in high school students of the educational institution, Piura, 2020. The study was quantitative, relational level, with a non-experimental design. cross-sectional where the sample was made up of 70 students who are part of the educational institution, to whom two instruments were applied: the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, which consists of 20 items, and the EHS Skills Scale. Social with 33 items. The technique used to collect the data was psychometric, whose instruments have metric properties, which support the validity and reliability criteria required by this study. In turn, these data were analyzed and tabulated through the software Microsoft Excel 2010 and finally, the analysis and processing of the results was done through the SPSS V22 program, the choice of the hypothesis was through the statistical test of the Chi-square of independence (Similarity ratio) was obtained as p-value (4 .1%) it was concluded that, if there is a relationship between family functionality and social skills in high school students of an educational institution, Piura, 2020.

Keywords: Family Functionality -Social Skills – Adolescents.

Capítulo I: Introducción

Según Risco (2022) manifiesta que, por lo general se conoce a las familias como los pilares esenciales dentro de todas las sociedades las cuales son las encargadas de formar a todos los que integran dichos grupos de manera individual y colectiva, lo que se conocía tradicionalmente como una familia nuclear (padres e hijos) ha venido cambiando con el pasar de los años puesto que en los diferentes periodos se van dando situaciones notables, dentro de estos periodos los pequeños del hogar van aprendiendo muchas cosas mediante la observación, en el transcurso del tiempo y la aparición de la adolescencia ocurren transformaciones físicas, psicológicas y sociales las cuales influyen en las actitudes de todos los adolescentes en donde temas como el divorcio, la violencia familiar, las reglas constituidas, tradiciones culturales, doctrinas de fe suelen ser cuestionadas por ellos incluso pueden presentar comportamientos llamados rebeldes, dentro de esta etapa se va construyendo su personalidad que puede verse afectada con cuadros ansiosos, inseguridades y depresión en distintos grados, aquí es donde el adolescente busca soporte emocional dentro de su núcleo familiar este se vería dañado cuando no exista una relación cercana, hogares donde los niños no son educados en base al apoyo y afecto, las reglas no se respetan y la comunicación es limitada traerán como consecuencia problemas para relacionarse con la sociedad.

Por lo consiguiente (Vílchez & Morán, 2018) manifiesta en la actualidad muchas familias están sometidas bajo reglas las cuales ayudaran a que cada integrante se desempeñen bien lo que traera como consecuencia una convivencia armoniosa y un clima familiar en óptimas condiciones en donde desarrollaran sentimientos de pertenencia, cuando la funcionalidad familiar es eficaz dentro del hogar los integrantes desarrollan de una manera satisfactoria las tareas que les asignen

y a medida que cada integrante vaya creciendo este podrá cumplir con sus responsabilidades en lo afectivo, emocional y material.

Para Torres (2014, citado por Risco, 2022) los adolescentes van desarrollando su comportamiento dependiendo al ambiente en donde este se desenvuelva si bien es cierto existen factores genéticos y hereditarios que influyen con la construcción de su personalidad se estima que las distintas habilidades sociales no serían una singularidad peculiar de los individuos por lo que son aprendidas y pueden modificarse en cualquier momento, es importante que se conozca el nexo que surge en las dos variables ya que ellos atraviesan esta etapa de una manera veloz y un tanto inestable, si el adolescente dispone de habilidades sociales que ha obtenido en su vida cotidiana estas le dan más posibilidades a que interactúe de una manera eficaz, por otro lado si el adolescente proviene de una familia disfuncional con actitudes que atentan la integridad de este influirían en el funcionamiento de la familia.

De igual forma para Chanco y Ramos (2018) indica que el tema habilidad social últimamente ha generado interés puesto que la etapa de la adolescencia está en constante comunicación con la sociedad cuando estos desarrollan buenas interacciones con sus semejantes y son escuchados dentro de su hogar traerá como consecuencia una comunicación y autoestima en óptimas condiciones caso contrario a los adolescentes que presentan escasas relaciones con sus pares encontraremos a adolescentes con su autoestima en niveles bajos llevándolos a ser vulnerables a distintas situaciones que pasan en la sociedad como las bandas delincuenciales, le dan poca importancia al estudio y posibles adicciones.

Dentro de la problemática a nivel internacional con el pasar de los años y las nuevas exigencias que implica tener una familia se han visto afectadas las familias que conocíamos en el

pasado estas han ido perdiendo cierta importancia en cómo debe estar estructurada una familia y ha incrementado la disfuncionalidad (Naciones Unidas, 2021) para esta organización la juventud la sitúan entre los 15 y 24 años manifiestan que hasta la fecha el mundo cuenta con 1,200 millones de personas con esa edad representando cerca del 16% de los habitantes en el planeta, Delfín et al. (2020) nos muestra que en el país Mexicano hasta los últimos años se demostró que mientras la familia se encuentre en un nivel económico bajo los integrantes están tratando de satisfacer las diversas necesidades de los individuos relegando el afecto y satisfacción la cual necesita una familia.

De acuerdo con Sarabia (2018) en el país ecuatoriano se revelo que el 60% de la población encuestada manifestaron desenvolverse en un ambiente familiar moderadamente funcional de esta manera se evidencio que el 23% indico que se desarrollan en un ambiente disfuncional, cerca del 15% de los encuestados se desarrolla en un ambiente funcional mientras que el 2% está dentro de hogares severamente disfuncionales.

Por otra parte, en nuestro país por medio del “Instituto nacional de estadística e informática” (2021) estima que, hasta la fecha, cuenta con cerca de 8 millones 513 mil habitantes situados en la etapa de la adolescencia en donde cerca del 50,7% son varones y 49,3% mujeres asimismo en el informe realizado indican que, en los últimos meses del 2021, cerca del 51,9% de las familias por lo menos tienen un integrante adolescente.

Por otro lado, en Piura Diaz (2019) realizo un estudio en el cual indica que el 42% de adolescentes viven dentro de un hogar con funcionalidad extrema en donde los integrantes adolescentes tienen inconvenientes para relacionarse entre sí, el 33% están ubicados en la categoría media, el 24% presenta funcionalidad moderadamente balanceada por último el 1% es balanceada,

al mismo tiempo Aliaga (2019) en el distrito de Sullana realizo un estudio de habilidades sociales a escolares de secundaria en donde se evidencio que cerca del 42,21 % presenta un nivel bajo así como el 38,31% se ubica en rango medio y solo el 19,48% está en un rango alto.

Para la Universidad de Piura (2017 citado en Rodriguez 2022) nuestra region muestra como causas princiales de la disfuncionalidad la carencia de responsabilidades, las personas infieles lo cual trae como consecuencia que los individuos no cumplan sus funciones y responsabilidades de padres, para esta idea diversos autores indican que las carencias en las familias pueden verse reflejadas en la escuela y asu vez en la forma en como se relacionan con su medio.

En la institución educativa de Piura “N14613 Jorge Duberly Benites Sánchez” ubicado en el distrito de Chulucanas en el nivel secundario se pudo percibir que los estudiantes presentan comportamientos inapropiados ante sus compañeros y autoridades de la institución como agresiones físicas, verbales y psicológicas, así como también se percibe que estos adolescentes proceden de familias no funcionales y de escasos recursos económicos, esto puede generar sentimientos de tristeza, depresión, irritabilidad, y comportamientos hostiles en los estudiantes, como también según manifestaciones de docentes tutores, indican que muchos de los estudiantes conviven con sus progenitores, pero no tienen un tiempo de calidad con ellos ya sea por motivos de trabajo u otros, así mismo muchos de estos adolescentes asumen responsabilidades que aún no les corresponden como el de velar por sus hermanos menores, tomando un rol que no les corresponde a su edad, por ende, lo arriba mencionado puede repercutir en el buen desarrollo del adolescente.

Es así que la investigación se justifica en el ámbito teórico con suma importancia aquí podemos analizar y evaluar cómo va evolucionando las diversas teorías que comprenden la

investigación, como las variables contribuyen una con la otra, aquí todas las personas pueden integrarse a la sociedad y cuando estas presentan dificultades saltan a la vista las diversas complicaciones en todos los individuos de igual forma podemos conocer los niveles y dimensiones, en el ámbito operativo cuando tenemos los resultados de la investigación estos nos ayudaran a tener posibles soluciones a los objetivos presentados inicialmente con el propósito de obtener cambios por medio de acciones a la población adolescente la cual son vulnerables según diversos autores, el presente estudio contribuirá con futuras investigaciones como antecedente para contrastar información asimismo en el ámbito social se podrá potenciar los resultados obtenidos con diversos recursos los cuales contaran con la colaboración eficaz de estudiantes, docentes y padres.

Aquí la investigación plantea señalar el vínculo dentro de las variables funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del segundo turno en un colegio público de Piura, 2020 para propósitos del estudio, se planteó como objetivo general en primer lugar, determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2020, asimismo, se presentan los objetivos específicos los cuales permitirán que conozcamos de una manera profunda a cada nivel de la investigación:

Los cuales describirán.

Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

“Antecedentes de la investigación”

Internacionales

Gomez y Mera (2022) estos desarrollaron su trabajo con la intencion de analizar la funcionalidad familiar tambien la habilidad social de los alumnos de educacion especial basica en un plantel “Victoria Vásconez Cuvi en la ciudad de Latacunga”, Ecuador donde trabajaron con cerca de 4824 adolescentes y una muestra aleatoria estratificada por subgrupos: edad, sexo, jornada y especialidad con ciento cincuenta estudiante, en donde se recolecto informacion importante entorno al funcionamiento del hogar tambien la habilidad social por medio del Test de funcionamiento familiar FFSIL y la escala de habilidades sociales de Elena G. en donde su tipo de investigación fue documental y bibliográfica, con un diseño transversal y un nivel descriptivo aquí se encontro como resultados importantes en donde en un 42,7% de estudiantes se encueta en un nivel moderadamente funcional y un 74% con el rango bajo de habilidades sociales, el cual concluyo que no se encuentra algun vinculo dentro de las variables previamente mencionadas esto seria porque intervienen diversos agentes.

Nacionales

Ayquipa (2022) el trabajo se realizó con el objetivo de establecer la asociación que se encuentra en el funcionamiento familiar asimismo las habilidades sociales en colegiales del segundo nivel de un plantel, en Andahuaylas 2021 el diseño de este trabajo sería cuantitativa, no experimental, correlacional, de método hipotético deductivo el trabajo estaba compuesto por sesenta alumnos, en donde se les brindó un formulario con la intención de realizar la evaluación en el área de comunicaciones familiares, área asertiva, autoestima asimismo la manera en que los escolares puedan tomar alguna decisión, la confiabilidad hallada en Alfa de Cronbach fue de 0,792 y 0,837 en donde los resultados se analizaron mediante el programa SPSS 26, aquí se utilizó la constatación de hipótesis con un indicador no paramétrico, concluyendo que el valor del coeficiente de Rho de Spearman de 0,768, demostrándose una relación en positivo grande, de esta manera se encontró un nivel de significancia de 0,000.

Chanco y Ramos (2018) desarrollaron su estudio teniendo como finalidad de señalar las relaciones entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en colegiales del segundo turno del colegio “San Antonio de Jicamarca” S.J.L en Lima donde la muestra poblacional estaba compuesta por doscientos treinta y uno alumnos del nivel secundario en donde se presentaron dichos resultados el 65% de los alumnos presentan a su familia con disfuncionalidad severa a su vez cerca del 54.1% cuentan un nivel bajo en habilidades sociales en esta investigación no se evidenció una óptima función familiar en cuanto al producto final y la alternativa de elegir hipótesis se realizó con el estudio estadístico de correlación de Rho Spearman en donde P valor es 0.037 aquí llegaron a concluir que, si se encuentra asociación entre estas variables, en los estudiantes del segundo nivel.

Flores (2018) desarrollo un estudio en donde su principal objetivo es describir la correlación entre los tipos de funcionamientos familiares y niveles de habilidades sociales en la ciudad de Puno el trabajo estaba conformado con cerca de ciento noventa y siete estudiantes situados entre los doce y diecisiete años, en donde se terminó por aceptar la hipótesis general en donde si se encuentra una correlación importante por los tipos de funcionamientos familiares y los niveles de habilidades sociales, aquí el 49,7 de los colegiales son parte de un hogar moderadamente funcional y el 22,3 a un hogar disfuncional a su vez el 25,4 de estudiantes cuenta con habilidades sociales en un grado alto, por último el 22,3 por ciento un grado promedio de tal manera se finalizó con la vinculación estadística entre los tipos de funcionamientos familiares y los niveles de habilidades sociales como es el nivel asertivo, comunicaciones entre pares, amor propio y tomar decisiones donde ($p < 0.05$).

Gallardo (2021) desarrollo el trabajo con la intención de descubrir la asociación de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en escolares situados en el segundo turno del colegio “Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho 2020” este trabajo estuvo conformado por seiscientos noventa y uno alumnos en donde la muestra se conformó por doscientos treinta colegiales, los instrumentos empleados fueron las fichas de evaluaciones, en primer lugar cohesión y adaptabilidad familiar de Olson, Portner y Lavee (FACES III) y el test de Habilidades Sociales del Ministerio de la Salud para analizar el proceso de información utilizaron el programa SSPS, en donde la funcionalidad familiar de las escolares en un nivel medio estaba compuesta por un 53 por ciento y las habilidades sociales se evidencia un rango bajo con un 36 por ciento para finalizar se llega a la conclusión que si se encuentra una asociación entre ambas variables.

Gutierrez (2021) realizo el siguiente trabajo con el fin de descubrir la asociacion de los funcionamientos familiares y habilidades sociales en colegiales entre trece y desiseis años de un lugar que es inseguro en Ica centro, 2021, el tipo de investigación se desarrollo con correlacional y el diseño no experimental, la muestra estuvaba constituida con cerca de ciento quince escolares, tanto masculino como femenino, las herramientas empleadas tenian como nombre APGAR familiar de Gabriel S. (1987) y la escala de habilidades sociales realizada por Elena G. (2006) en donde se concluyo que los funcionamientos familiares y las habilidades sociales se asocian de modo claro con poca dimension y sin significancia ($Rho= 0.136$, $p=0.148$), concluyendo que no existe asociacion entre dichas variables.

Huarcaya (2021) desarrollo un analisis del funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del 4to y 5to año de secundaria de una escuela pública Cañete 2021 con el fin de descubrir esa asociación, esta se realizó por medio de un tipo cuantitativo, un nivel descriptivo correlacional, un diseño no experimental de corte transversal la población fue compuesta por doscientos diez alumnos en donde la muestra fue de 81 estudiantes, en donde se emplearon las escalas de evaluación de la cohesión y adaptabilidad Familiar – FACES III y Escala De Habilidades Sociales (EHS) en donde el 48% de los adolescentes muestran un grado de funcionamiento familiar medio y el 60% de los alumnos muestran un grado bajo de habilidades sociales se concluyó con la evidencia de asociación altamente significativa por medio de las variables.

Morales (2021) Desarrollo un trabajo con la finalidad de descubrir algún tipo de asociación de funcionalidad familiar y habilidades sociales en colegiales del segundo nivel del plantel educativo Particular Tumbes, 2021, en la cual empleo el tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal aquí la muestra

se compuso de ciento veintitrés alumnos, las fichas de evaluación se conformaron por las escalas de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, de David O. y la escala de habilidades sociales de Elena G., en donde se concluyó mediante la prueba de correlación de RhoSpearman la significancia es $P=0.0$ siendo menos que al valor estándar de significancias $\alpha = 0,05$ aquí se evidencio numéricamente que si hay asociación entre los dos temas expuestos.

Ninapaitan (2020) su investigación realizada “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en alumnos del segundo nivel de una escuela particular, Los olivos - 2020”, su finalidad era descubrir la asociación de las variables el enfoque del estudio fue cuantitativo, de tipo básica, con diseño no experimental: transversal el estudio se realizó con ciento dos alumnos del segundo nivel en donde la técnica utilizada fue las escalas de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y la Escala de habilidades sociales de Goldstein et. al (1978), donde se concluyó que se evidencia una asociación con un grado de significancia moderada y en positivo aquí el funcionamiento familiar y las habilidades sociales (Rho de Spearman 0, 566) donde el p valor ($p=0.000$) menos del 0.05, es así que al analizar los resultados se concluyó que existe asociación entre las dimensiones de cohesión familiar y adaptabilidad familiar con las habilidades sociales.

Pairazamán y Pisfil (2020) ambos autores trabajaron para descubrir la asociación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en Pacasmayo tuvieron como prueba muestral a 97 estudiantes, la investigación determino que en el 42,2 por ciento de estudiantes presentan un funcionamiento familiar medio, el 32 por ciento es extremo y el 25,8 por ciento es balanceado, en cuanto a las habilidades sociales el 61,8 por ciento de estudiantes presentan un grado de habilidades sociales promedio a bajo, así que el 38,2

pociento presentan un grado situado entre alto a muy alto en cuanto al analisis se hizo uso de la prueba de independencia de criterios de tau c de kandell aquí se conocio que no se evidencia asociasion estadística dentro de los temas del trabajo pero se evidencia una importante asociasion por el tipo de cohesión familiar y las habilidades sociales.

Pajuelo (2021) realizo su trabajo “Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en colegiales del segundo nivel de un plantel de Carabayllo”, 2020, con el objetivo de descubrir el resultado de las variables, el trabajo se realizo con ochenta alumnos entre hombres y mujeres del 3cer año del segundo turno, se utilizaron los cuestionarios de Evaluación del Funcionamiento Familiar y de Habilidades Sociales los cuales abquierieron su confiabilidad por medio de el alfa de Cronbach (Evaluación del Funcionamiento Familiar α : 0,930 y Habilidades Sociales α : 0,817) se concluyo que sí se presenta asociacion del funcionamiento familiar en las habilidades sociales.

Ponce (2020) desarrollo un trabajo “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en colegiales del segundo nivel en el Distrito de Puente Piedra año 2019”, con el fin de descubrir una asociación de las dos variables del trabajo el cual es de tipo básico y diseño no experimental, transversal, en donde se empleó los cuestionarios como material para recolectar la información como los Cuestionarios de Evaluación del Funcionamiento Familiar EFF y Habilidades Sociales, la población estuvo compuesta por noventa y ocho alumnos que se encontraban entre los quince y diecisiete años, en donde se concluyó que se evidencia una asociación importante entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes aquí se aplicó la prueba de Spearman (Rho de Spearman = 0,925; p valor=.000<0.05).

Yupanqui (2020) desarrollo un trabajo en donde su fin principal fue señalar el nivel del funcionamiento familiar en los alumnos del primer al quinto año de secundaria del colegio Los libertadores en Ayacucho en donde el muestreo se conformo con 151 alumnos en donde 68 eran hombres y 83 mujeres los cuales estaban entre los 12 y 17 años aquí tenemos como primer resultado en donde el 53,64% se sitúan en el funcionamiento familiar extremo, el 45,7% se sitúan en el indicador medio y en ultimo lugar con 0,66% pertenecen al nivel balanceado dentro de la dimensión cohesión el 86,75% presentan cohesión desligada, de tal manera que en la dimensión de adaptabilidad el 58,94% se ubican en un indicador de adaptabilidad caótica.

Valladares (2020) ejecuto un trabajo en el cual el proposito descubrir la asociacion de las variables funcionalidad familiar y acoso escolar en la ciudad de Tumbes, la muestra se conformo con 50 adolescentes del 5to grado de secundaria del segundo turno, en conclusion se determino que no se presenta una asociacion importante dentro de las variables funcionalidad familiar y acoso escolar, en donde se concluyo que en las dimensiones de cohesión prevalece el rango desligado asimismo en cuanto a la dimensión adaptabilidad prevalece el rango flexible.

Varas (2021) desarrollo un estudio con el fin de descubrir la asociación dentro de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en colegiales del segundo turno de la escuela estatal de El Porvenir el diseño de investigación es correlacional de tipo sustantiva, la población estuvo compuesta por ciento veintisiete alumnos tanto hombres como mujeres del 5to grado, en donde el trabajo se desarrolló con las escalas de evaluaciones como la de Adaptabilidad y Cohesión Familiar – FACES III de David O., Joyce P. y Joav L. (1985) y la Escala de Habilidades Sociales de Elena G., para finalizar se concluye que los valores

son los siguientes, aquí se indican que valor que domina en la cohesión familiar es del prototipo de hogar disgregado con un 36,2 por ciento asimismo dentro del grado de habilidad social predomina el valor promedio con 40,2 por ciento es así que se concluyó que mediante la correlación de spearman, no indican relación significativa.

Regionales

Farfan (2022) realizo un estudio “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en habitantes del AA. HH Talarita, Castilla, Piura, 2020” con la finalidad de relacionar el funcionamiento familiar y habilidades sociales la investigación tuvo como metodología de tipo cuantitativo el nivel de investigación fue correlacional y el diseño de investigación es no experimental de corte transversal, el trabajo se realizo con ochenta adolescentes en donde se pudo aplicar las escalas de cohesión y adaptabilidad familiar Fases III de David O. y compañeros (1985) y de habilidades sociales de Gismero, E. (2000) en donde se evidencio un P valor de 36.6 % en donde se concluyo que no presenta correlación dentro del funcionamiento familiar y habilidades sociales y se concluye que las dos variables trabaja de manera separada.

Risco (2022) desarrollo un estudio “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en habitantes de Piura, 2020”, con la finalidad, descubrir el vínculo entre ambas variables investigadas la metodología empleada fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico en cuanto al nivel de investigación fue relacional y el diseño del trabajo no experimental, en cuanto a las técnicas empleadas para analizar las variables asociadas son las encuestas, donde los recursos utilizados aquí emplearon las escalas de evaluaciones de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III); y de Habilidades sociales

(EHS) para finalizar se dio el siguiente resultado en donde no se evidencia asociación dentro del Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en los habitantes de dicho lugar.

Rodriguez (2022) desarrollo el siguiente estudio con el fin de descubrir la asociación del funcionamiento familiar y habilidades sociales de jóvenes del AA. HH. Tacalá, Castilla, Piura 2020 se utilizó la metodología con un enfoque que mide la cantidad, nivel correlacional, en donde el diseño del estudio fue no experimental de corte transversal la muestra estaba compuesta por 80 personas que comprenden las edades de 12 a 17 años en donde se concluyó que el funcionamiento familiar de los adolescentes representa un rango medio con un 41,30 por ciento también que en habilidades sociales cuentan con un rango medio con cerca 73,80 por ciento, en cuanto al desenlace de la asociación se realizó mediante el procesamiento estadístico del Chi cuadrado de Independencia, con $P - \text{valor} = 5.9\%$ este resultado le autorizo rechazar la hipótesis del investigador, en donde no se encontró asociación alguna dentro de funcionamiento familiar y habilidades sociales en dichos jóvenes.

Saavedra (2021) desarrollo su tesis en relación al funcionamiento familiar y habilidades sociales en jóvenes del A.A H.H, Piura, 2020 aquí empleo un muestreo no probabilístico de tipo por conveniencia en la cual llegó a trabajar con ochenta adolescentes, para el procesamiento de la información se empleo mediante los valores psicométricos, estos poseen carácter métricos, estos cuentan con principios de validez y confiabilidad el cual es primordial para el trabajo desarrollado empleando las escalas de evaluaciones de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) y habilidades sociales aquí se observó que mediante la prueba de Chi-cuadrado de independencia, se consiguió un p valor 0.0%

estando debajo del nivel de significancia, por esta razón se accedió a aprobar la decisión de hipótesis alternativa, en conclusión si se presenta relación dentro de cada variable.

Vignolo (2022) realizó un estudio con el fin primordial de descubrir el vínculo del funcionamiento familiar y habilidades sociales en jóvenes del A.A.H.H, Piura, 2020 realizó este estudio con cien jóvenes mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia y las técnicas utilizadas fueron dos encuestas de evaluación como las escalas de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson y de habilidades sociales de Goldstein, en donde se concluyó que, si se tiene asociación dentro del funcionamiento familiar y habilidades sociales, con un p-valor de ,000 y un grado de significancias del 5 por ciento, asimismo el grado extremo de funcionamiento familiar con un 63 por ciento y un grado bajo de habilidades sociales con un 62 por ciento.

A continuación, conoceremos las principales teorías de ambas variables.

Con respecto a la variable de Funcionalidad familiar tenemos:

Familia para Chanco y Ramos (2018) La familia es la célula principal dentro de todas las sociedades, en donde este es el lugar en donde todos los integrantes experimenten muestras de cariño de parte de sus progenitores el cual pasa por diversas modificaciones que el medio requiera, los autores indican que para la Unesco los hogares están unidos por un apego o lazo sentimental en donde los hijos deben sentirse seguros y protegidos el cual es un rol que los padres asumen y aceptan como parte del compromiso con su sociedad y esto no solo se limita en que ellos puedan ser sociables si no en ser su ejemplo para distintas situaciones que conlleva la vida.

Tipos de familia: Para Pinto (2006 citado en Farfan, 2022) indica que se conocen diversos grupos por lo cuales esta constituidas todas las sociedades en donde encontraremos las siguientes:

Familia nuclear: estos hogares están conformados por padres, madres e hijos en donde comúnmente los varones se dedican a trabajar para tener las cosas primordiales dentro del hogar y que la familia pueda funcionar de una manera eficaz este tipo de familia se caracteriza en que todos sus integrantes están unidos por su tipo de sangre y afecto.

Familia amplia o extensa: dentro de este grupo, no solo se tiene a los individuos de la familia nuclear si no que cuenta con otros como el abuelo, la abuela los tíos y más integrantes.

Familia monoparental: esta familia se caracteriza por contar con una persona mayor la cual cumpla el rol de protector y proveedor ya que la pareja falleció, los abandono o simplemente no quiso ser parte de ellos asimismo pueden incluir a más integrantes del grupo familiar.

Familia combinada o mixta: esta familia sería la más común en la actualidad en donde los progenitores inicialmente se conocen y forman un hogar, pero este pasa por situaciones difíciles y deciden separarse, luego de esto cada uno por su lado consiguen una nueva pareja aquí llegan a tallar los padrastros y madrastras.

Familias de convivientes: quiere decir que dos adultos que ya cuentan con hijos o no, pero ellos no quieren tener alguna responsabilidad legal o acuerdo que los valide como parte del sistema familiar.

Familias comunales: estos serían los sujetos que no tienen relación física mucho menos emocionales, pero comparten un hogar y diversas situaciones en su vida.

Funciones de la familia: Para el equipo editorial (2020) las funciones de la familia son de suma importancia ya que cada integrante pasa por distintas etapas de su vida y necesita el apoyo familiar para enfrentar estos cambios de manera oportuna.

Biológica: esta función está dirigida a asegurar la procreación de los descendientes, de esta manera trata de satisfacer funciones básicas como brindar un hogar, cuidados médicos.

Económica: aquí ambos padres se desempeñarán en distintas actividades para solventar el hogar, para asumir los gastos principales que implica tener una familia en óptimas condiciones.

Afectiva: esta función es responsabilidad de todos los integrantes que conforman un hogar, cada niño, niña, adolescente y adulto debe de sentirse querido, amado y respetado esta función es de suma importancia porque desencadenara a que cada integrante logre su autorrealización afectiva.

Recreativa: esta función de la familia parece que no fuera importante, pero es vital para que los integrantes se conozcan mucho más y así generar unión entre sus integrantes, el festejar fechas de cumpleaños e importantes, viajar juntos y disfrutar momentos serian ocasiones idóneas para potenciar la función recreativa.

Educativa y social: una de las funciones básicas dentro del hogar en donde los padres se encargan de introducir a sus hijos en la sociedad mediante las escuelas, en donde se les inculcara valores y aprendizajes para su formación educativa asimismo puedan desarrollar comportamientos adecuados cabe resaltar que la función de los padres no se limita en enviar a sus hijos a las escuelas si no ser parte de las distintas actividades y acompañarlos en sus diversos procesos.

Funcionalidad familiar-enfoque circuplejo de Olson Saavedra (2021) indica que el modelo que propone Olson presenta su origen en el enfoque sistémico en donde el autor intenta hacer parte a una persona del sistema y analizarlo de manera general, aquí cualquier situación que sea caótica y genere estrés influya en lo biológico, social y psicológico de todos los integrantes del hogar, el autor nos indica que Olson junto a sus compañeros de

trabajo proponen la idea de estudiar la funcionalidad familiar en diversas situaciones mas aun las complicadas que pueden alterar la funcionalidad del hogar en donde se debe ver a la familia como una base.

Según Olson (1979 como se cita en Flores 2018) indica que la funcionalidad familiar está comprendida por la cohesión el cual es vínculo afectivo innato y mutuo que realizan los distintos sujetos que integran un hogar y las capacidades que tiene para modificarse como organización con la intención de poder hacerle frente a escenarios complicados este seria la adaptabilidad, cuando hablamos de esta variable se entiende como un conjunto de capacidades que posee un hogar para cumplir responsabilidades, contribuyan con las diversas actividades, hacerle frente a las dificultades y vencer de la mejor forma los diferentes periodos del ciclo familiar con la finalidad.

Para Aguilar (2017 como se cita en Risco, 2022) refiere a que este tema se basa en que los hogares por lo general son los que tienen las capacidades y recursos para tomar la mejor decisión cuando se enfrentan a un problema simultáneamente trata de organizar distintas alternativas para así llegar a las soluciones idóneas y lograr que cada uno de sus miembros pueda cumplir sus obligaciones de acuerdo a su edad con esto se logra originar juicio para así tener las mejores elecciones, con la intención de que cada integrante cumpla con sus propósitos en la vida, también se deben evidenciar demostraciones de cariño, espacios de diversión y tiempos de calidad de parte de todos los integrantes del hogar.

Dimensiones de la Funcionalidad Familiar

Olson (1989 citado en Alva, 2018) este con ayuda de sus compañeros llegaron a establecer dos variables Adaptabilidad en donde encontraremos 4 tipos de familias asimismo la variable cohesión presenta 4 tipos que serán descritos a continuación:

Adaptabilidad: Flores (2018) determinan a la adaptabilidad como las capacidades que presenta un hogar para realizar cambios en su estructura, cambios como los roles, reglas, normas se pueden llevar a cabo de una manera pacífica sin necesidad de que esta represente alguna situación de estrés, para esto se debe de tener en cuenta como están las relaciones entre todos sus integrantes, de qué manera afrontan las situaciones que se les presentan, es importante que se conozcan cuáles son las redes de apoyo entre los miembros, de qué manera comparten su tiempo de esta manera la adaptabilidad familiar cumple una función importante en la familia la cual se divide en:

- Caótica: este tipo de familia tiene como característica en que la disciplina pasa por cambios constantes o está ausente asimismo los roles también pasan por diversos cambios.
- Flexible: este hogar tiende a tener una democracia, roles y sus lideres, los cuales comparten las actividades estas varían de acuerdo a las diferentes situaciones familiares.
- Estructurada: aquí predomina un grado de disciplina, pero con democracia los integrantes comparten los roles que les ayudan a realizar actividades y enfrentar cambios cuando ocurran.

- Rígida: en este hogar predomina un liderazgo autoritario, los roles están de manera fija y en cuanto a la disciplina esta es rígida.

Cohesión: Flores (2018) indica que estos son los vínculos emocionales que une a diversos integrantes de un hogar estos vínculos pueden ser cercanos esto depende de cómo está constituida la familia, el autor precisa que encontró como uno de los factores protectores importantes para que las personas se desenvuelvan de una manera oportuna es el afectivo, cada integrante se relaciona de manera estable y tranquila con la persona que sea importante para ellos en este sentido la cohesión se divide en:

- Desligada: representa una baja cohesión, en donde los integrantes son autónomos de manera individual, cada uno toma las decisiones que le parecen, realizan las actividades en solitario y las amistades son individuales aquí la unión familiar es escasa dando como consecuencia que los integrantes se separen de manera física y emocional.
- Separada: se caracteriza por la escasa independencia de los integrantes del hogar, estos pueden pasar momentos solos, pero también pasan situaciones en familia, tanto amigos como algunas situaciones se pueden enfrentar de manera individual y con la familia.
- Conectada: aquí existe una pequeña dependencia del hogar en donde se puede disfrutar de actividades, amigos, lugares de manera individual, pero se resalta la importancia de tomar las decisiones más fuertes en familia.
- Amalgamada: este es un claro extremo en que todo lo que cada integrante realice se tiene que realizar bajo la supervisión y aprobación de la familia,

los integrantes no realizan actividades de manera individual y si las llegaran hacer siempre las compartirán con la familia.

En relación a la variable **Habilidades sociales**: Para Gismero (citado en Vignolo 2022) es quien define a las habilidades sociales a modo de una agrupación, el cual siempre dará una respuesta verbal y no verbal, en donde cada persona puede manifestar sus deseos, lo que siente, lo que le gusta y conocer cada derecho que todos poseemos sin alguna inquietud y de tal forma que no atente ni rebase a todos los individuos, es así que estas habilidades son la consecuencia de un conjunto de comportamientos positivos, los cuales potencian a los individuos de capacidades para que puedan obtener buenos resultados, así estos pueden desenvolverse de una manera eficaz sin atentar contra la integridad de alguien.

Caballo (2005 citado en Farfan, 2022) manifiesta que estas habilidades son el grupo de comportamientos en el cual una persona muestra lo que siente, lo que desea y realiza opiniones asimismo hace valer sus derechos de una manera óptima y en un momento oportuno en donde este tiene la capacidad de respetar los pensamientos de otras personas.

Clasificación de las habilidades sociales para Gismero (2010 citado en Farfan, 2022) manifestó que existen 6 habilidades sociales en las que se puede encontrar:

Autoexpresión de situaciones sociales: aquí se señala la virtud que tienen los individuos en manifestar de forma instintiva estos suelen hacerlo en distintas ocasiones sin sentirse avergonzados, esta capacidad les permite decir todo lo que deseen en cualquier momento y ser escuchados de manera clara.

Defensa de los propios derechos por ser consumidor: esta capacidad muestra a los individuos como asertivos frente a diversas situaciones con personas extrañas a ellos, en donde podrán emitir un reclamo sin algún temor.

Expresión de enfado o disconformidad: aquí los individuos poseen la capacidad de manifestar su ira o desagrado con las otras personas sin limitarse, cuando la habilidad no se desarrolla las personas no pueden decir lo que les molesta y optan por quedarse callados para no generar discusiones

Hacer repeticiones: esta sería una manifestación de pedir algo cuando lo desea, cuando la habilidad ha sido desarrollada esta puede enfrentarse a estas situaciones solo, aquí también se resalta que la persona puede realizar conversaciones con personas del sexo contrario de manera fluida es decir dentro de esta habilidad las personas serán capaces de ser decididos y expresaran lo que desean.

Para Saavedra (2021) indica que existen tipos de habilidades sociales en las cuales se encuentran:

Las habilidades Sociales básicas en la cual predomina la escucha activa, en donde la persona puede iniciar diálogos claros, realizar preguntas y dar respuestas puntuales.

Las habilidades sociales complejas en donde todos podemos obtenerlas y se necesita de habilidades primordiales una de ellas es el juicio en donde se puede responder de manera oportuna en pro del bienestar de todos en estas se reconocen los siguientes:

Empatía: es la habilidad que tienen los individuos para ponerse en el lugar de alguien más, conocer que es lo que le molesta y así trata de buscar una solución.

Inteligencia emocional: esta habilidad permite que los individuos manejen sus sentimientos y emociones de manera oportuna y cuando se presente alguna situación difícil pueda salir victorioso.

Asertividad: la habilidad en la que todo individuo se muestra sincero y defiende sus derechos de una manera precisa en la cual no atenta ni hiera las emociones de otros.

Negociación: en esta habilidad los individuos son capaces de buscar las soluciones adecuadas en la cual ambas partes salen beneficiadas.

Capacidad de saber disculparse, en esta habilidad el individuo pueda reconocer sus errores y pueda emitir una disculpa cuando sea requerida.

Adolescencia: Asprilla (2020) indica que la adolescencia es una palabra que significa crecimiento o camino hacia la madurez.

Para la Organización mundial de la salud 2015 como se cita en Asprilla (2020) indica que esta época es donde toda persona se desarrolla a nivel físico y psicológico esta etapa esta entre el paso de ser niño y ser adulto, se da en el periodo de los once y diecinueve años.

Para (Colorado Estalla & Torres Choquenaira, 2019) en esta etapa los individuos pasan por distintos cambios el más resaltante es el físico, en donde aparece el incremento

de estatura y aumenta el peso con distintas investigaciones se llegó a la conclusión que quien experimenta primero estos cambios son las mujeres luego los varones.

Factores psicosociales de riesgo en la adolescencia: Dentro de la etapa de la adolescencia se concentran varios riesgos los cuales (Litardo Vera & Vargas Chango, 2019) nos describe los siguientes:

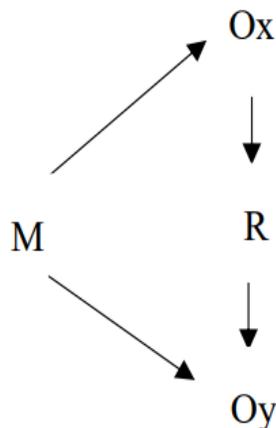
- Inapropiados patrones de conducta con el medio, los que mas resaltan son la sobreproteccion, modelos autoritarios aquí los adolescentes pueden desencadenar rebeldía y desobediencia o también crear sentimientos de culpa.
- Medio frustrante, aquí los adolescentes son vulnerados en cuanto a su derecho de privacidad es decir no cuentan con el respaldo de sus progenitores y sus opiniones no son validadas.
- Sexualidad mal orientada, la sexualidad en la mayoría de casos es mal vista y suele ser omitida por los padres por miedo y desconfianza, es aquí donde los adolescentes buscan informacion en cualquier lado en muchas ocasiones es incorrecta y por curiosidad muchos se inician en su vida sexual a temprana edad.
- Existencia de grupos antisociales cuando en el hogar están difíciles las situaciones y las comunicaciones entre los integrantes es escasa los adolescentes recurren a su entorno amical en donde en algunos casos por encontrar la aceptación y sentido de pertenencia.

Capítulo II: Metodología

2.1. Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

Este trabajo fue cuantitativo en donde, según Maldonado (2018) manifiesta que dentro de esto se utiliza los valores operacionables en donde las medidas, recolección y estudio serán numéricas.

La investigación fue mediante un diseño no experimental de corte transversal en donde Manta (2019) manifiesta que los diseños no experimentales hacen referencia, ya que toda variable, no se manipulan siendo analizadas en su forma natural, seguidamente el corte transversal en donde la información será recolectada en una sola ocasión.



Donde:

M: Representa la muestra de colegiales del cuarto año de secundaria del colegio público, de Piura, 2020.

Ox: Representan la variable Funcionalidad familiar.

Oy: Representa la variable Habilidades Sociales

R: Representa la asociación de las dos variables: Funcionalidad familiar y habilidades sociales

En cuanto al nivel utilizado dentro del trabajo descriptivo en donde busca detallar cada uno de las interrogantes planteadas correlacional el cual según Vignolo (2022) el cual hace referencia a establecer relaciones entre las variables como la “relación o asociación”.

Según Condori (2020) manifiesta que la población está conformada por cada integrante, presentando una serie de características importantes para poder ser parte de la investigación.

El trabajo se realizó con una población la cual estuvo compuesta por 70 estudiantes tanto masculino como femenino en etapa escolar de trece a diecisiete años del nivel secundario los cuales viven en el distrito de Chulucanas, de la provincia de Piura todos ellos son parte del plantel.

Criterios de Inclusión

- Alumnos inscritos dentro de los meses de marzo y diciembre del 2020.
- Alumnos tanto masculinos como femeninos.

Criterios de Exclusión

- Alumnos que presenten alguna dificultad para comprender algún instrumento utilizado en la investigación.

Técnica: Encuesta: Cárdenas (2021) es el instrumento el cual sirve para recolectar datos de manera global y direccionados en relación al tema abordado.

Instrumento: estos sirven para recolectar los datos, se cuenta con material físico en donde se registrará lo observado, en el trabajo se empleó la escala de funcionalidad familiar y habilidades sociales.

2.2 Análisis de la información

Como punto principal, se hizo la debida solicitud presentada al director encargado del plantel, después de esto realizar el debido reconocimiento de la población, en donde conoceremos aulas y con cuantos alumnos contamos.

En relación al comienzo del estudio para concretar la evaluación de la información obtenida se tomó a la técnica de análisis y los estadísticos descriptivos, aquí se utilizó las tablas para distribuir la frecuencia porcentual y las gráficas, se utilizaron pruebas estadísticas no paramétrica y paramétrica con su relativa prueba de significancia, que va a depender del comportamiento de la variable que se encuentra en investigación.

Los procesamientos de los números se obtuvieron empleando el programa de estadística SPSS V22 para Windows, mediante el estadístico probatorio con toda la información ya descrita se indica que se utilizó la prueba estadística Chi cuadrado de independencia, con un nivel de significancia de $\alpha = 5\% = 0,05.$, así como la utilización del programa informático Microsoft Office Excel 2016.

2.3 Aspectos éticos en investigación

La investigación se trabajó con alumnos adolescentes en donde la mayor importancia es respetarlos como seres humanos, su identidad, confidencialidad y la privacidad, lo cual implico que los adolescentes que fueron los sujetos de investigación participen de forma voluntaria, como también se aseguró que los adolescentes evaluados conozcan de información apropiada, al mismo tiempo se hizo respetar enteramente sus derechos, asimismo se respaldó ante todo su bienestar de los estudiantes ejecutando una madurez oportuna, donde se tomó en cuenta las moderaciones oportunas las cuales garantizaran que se han tomado en cuenta sus limitaciones, sesgos de las

capacidades y en donde no se lleguen a tolerar praxis inadecuadas, por otro lado se consideró el trato equitativo a quienes participaron en el derecho de la investigación, de igual manera el principio de integridad científica se mantuvo en estricto orden, todos los procedimientos a realizar para la investigación, en función a la deontología de la profesión.

Capítulo III: Resultados

Tabla 1

Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

		Habilidades Sociales							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	F		f	%	f	%
Funcionalidad Familiar	Balanceado	0	0,0%	0	0,0%	3	9,4%	3	4,3%
	Medio	4	100,0%	22	64,7%	24	75,0%	50	71,4%
	Extremo	0	0,0%	12	35,3%	5	15,6%	17	24,3%
	Total	4	100,0%	12	100,0%	32	100,0%	70	100,0%

Nota. Como se observa en la Tabla 1 del total de los alumnos de secundaria de la institución educativa, Piura 2020 muestran relación de funcionalidad familiar nivel medio con habilidades sociales bajo de 75% por otro lado el funcionamiento familiar medio se relaciona con habilidades sociales medio en 64,7% y para finalizar se evidencia la asociación de funcionalidad familiar extremo con habilidades sociales en nivel medio de 35,3% como resultado de la información obtenida.

Tabla 2

Resultado del ritual de la significancia estadística de la relación entre Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Piura, 2020.

Hipótesis

Ho: No existe relación entre funcionalidad y habilidades sociales en alumnos de secundaria de la institución educativa, Piura, 2020.

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos de secundaria de la institución educativa, Piura, 2020.

Nivel de significancia

Nivel de Significancia (alfa) $\alpha = 0,05 = 5\%$

Estadístico de prueba

Chi cuadrado de Independencia

P – valor = 0,0414003= 4,1

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error del 4,1% existe relación entre funcionalidad y habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de la institución educativa, Piura, 2020.

Toma de decisiones

Existe relación entre funcionalidad y habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de la institución educativa, Piura, 2020.

Nota. Como se evidencia en la Tabla 2, para corroborar la hipótesis propuesta, se hizo uso del Chi-cuadrado de independencia, razón de similitud donde se obtuvo como p-valor 4,1% el cual está por debajo del nivel de significancia del 5%, en donde se aceptó la hipótesis de la investigadora, en donde se concluye que, si existe relación dentro de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en alumnos del nivel secundario de la institución educativa, Piura, 2020.

Tabla 3

Nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Funcionalidad Familiar	f	%
Balanceada	3	4,3
Medio	50	71,4
Extremo	17	24,3
Total	70	100,0

Nota. De acuerdo con la Tabla 3 el 71,4% de los alumnos muestra funcionalidad familiar medio, el 24,3% muestra un nivel extremo y por otro lado solo el 4,3% evidencia un nivel de funcionalidad balanceado.

Tabla 4

Nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Habilidades Sociales	f	%
Alto	4	5,8
Medio	34	48,4
Bajo	32	45,8
Total	70	100,0

Nota. Dentro de la Tabla 4 el 48,6% presentan un nivel de habilidades sociales medio, el 46% muestra un nivel bajo y por otro lado solo el 6% de la población muestra un nivel de habilidades sociales alto.

Tabla 5

Nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.

Nivel de Cohesión	f	%
Desligada	62	88.57%
Separada	8	11,43%
Conectada	0	0
Amalgamada	0	0
Total	70	100%

Nota. En relación a la Tabla 5 el 88,57% presenta un nivel de cohesión familiar desligada, el 11,43% presenta una cohesión separada.

Tabla 6

Nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de la institución educativa, Piura, 2020.

Nivel de adaptabilidad	f	%
Rígida	5	7.14%
Estructurada	19	27.14%
Flexible	29	41.43%
Caótica	17	24.29%
Total	70	100%

Nota. Dentro de la Tabla 6 el 41,43% presentan un nivel de adaptabilidad familiar flexible, el 27,14% presentan una adaptabilidad estructurada asimismo el 24,29% presentan adaptabilidad caótica y el 7,14% muestra una adaptabilidad rígida.

Capítulo IV: Discusión

El estudio tiene como finalidad descubrir la relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales de alumnos de una institución educativa, Piura, 2020.

En resultado al objetivo principal del trabajo desarrollado, en la tabla I y II en relación a la funcionalidad familiar y habilidades sociales, los alumnos del nivel secundario de un colegio de Piura, 2020 un 75% presenta una asociación de funcionalidad familiar nivel medio con habilidades sociales bajo con un (p calculado =0,0414003) $<$ (p tabular =0.04), de acuerdo a la prueba de Chi-cuadrado de independencia, (Razón de similitud) el cual se encuentra por debajo del nivel de significancia del 5% este evidencia que si existe relación entre las variables, aquí los escolares se están desarrollando dentro de sus hogares de la mejor manera posible.

Los resultados guardan relación con Chanco y Ramos (2018) consiguió un (p 0,037) indica que se presenta una asociación dentro de la funcionalidad familiar y habilidades sociales en los colegiales de un plantel público de -San Juan de Lurigancho.

Así tenemos manifestado Según Olson (1979 como se cita en Flores 2018) indica que la funcionalidad familiar está comprendida por la cohesión el cual es vínculo afectivo innato y mutuo que realizan los distintos sujetos que integran un hogar y las capacidades que tiene para modificarse como organización con la intención de poder hacerle frente a escenarios complicados este sería la adaptabilidad, cuando hablamos de esta variable se entiende como un conjunto de capacidades que posee un hogar para cumplir responsabilidades, contribuyan con las diversas actividades, hacerle frente a las dificultades y vencer de la mejor forma los diferentes periodos del ciclo familiar, tal es así que lo manifestado por Gismero (como se cita en Vignolo 2022) define a las habilidades sociales a modo de una agrupación , el cual siempre dará una respuesta verbal y no verbal, en donde cada

persona puede manifestar sus deseos, lo que siente, lo que le gusta y conocer cada derecho que todos poseemos sin alguna inquietud y de tal forma que no atente ni rebase a todos los individuos, es así que estas habilidades son la consecuencia de un conjunto de comportamientos positivos, los cuales potencian a los individuos de capacidades para que puedan obtener buenos resultados, así estos pueden desenvolverse de una manera eficaz sin atentar contra la integridad de alguien. indica que es así que estas habilidades son la consecuencia de un grupo de comportamientos positivos, los cuales potencian a los individuos de capacidades para que puedan obtener buenos resultados, así estos pueden desenvolverse de una manera eficaz sin atentar contra la integridad de alguien.

El primer objetivo según la Tabla III, aquí se va a conocer cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los alumnos es de (71,4 %) en el nivel medio en donde para Aguilar (2017 como se cita en Risco, 2022) refiere a que este tema se basa en que los hogares por lo general son los que tienen las capacidades y recursos para tomar la mejor decisión cuando se enfrentan a un problema simultáneamente trata de organizar distintas alternativas para así llegar a las soluciones idóneas y lograr que cada uno de sus miembros pueda cumplir sus obligaciones de acuerdo a su edad con esto se logra originar juicio para así tener las mejores elecciones, con la intención de que cada integrante cumpla con sus propósitos en la vida, también se deben evidenciar demostraciones de cariño, espacios de diversión y tiempos de calidad de parte de todos los integrantes del hogar.

Los resultados coinciden con la investigación de Pairazamán y Pisfil (2020) donde hallo el rango de funcionalidad familiar es medio con 42,2% en los alumnos del colegio San José-Trujillo.

En cuanto al segundo objetivo específico según la Tabla IV, aquí se dio como resultado que las habilidades sociales los adolescentes son de 48,6% en el nivel medio aquí según Caballo (2005 citado en Farfan, 2022) manifiesta que estas habilidades son el grupo de comportamientos en el

cual una persona muestra lo que siente, lo que desea y realiza opiniones asimismo hace valer sus derechos de una manera óptima y en un momento oportuno en donde este tiene la capacidad de respetar los pensamientos de otras personas.

En donde Saavedra (2021) indica que existen tipos de habilidades sociales en las cuales se encuentran, las habilidades Sociales básicas en la cual predomina la escucha activa, en donde la persona puede iniciar diálogos claros, realizar preguntas y dar respuestas puntuales, las habilidades sociales complejas en donde todos podemos obtenerlas y se necesita de habilidades primordiales una de ellas es el juicio en donde se puede responder de manera oportuna en pro del bienestar de todos

En cuanto al tercer objetivo específico según la tabla V se dará a conocer sobre cohesión familiar de los alumnos siendo desligada con un 88,57% en donde Flores (2018) indica que la cohesión son los vínculos emocionales que une los diversos integrantes de un hogar estos vínculos pueden ser cercanos esto depende de cómo está constituida la familia, el autor precisa que encontró como uno de los factores protectores importantes para que las personas se desenvuelvan de una manera oportuna es el afectivo, cada integrante se relacionara de manera estable y tranquila con la persona que sea importante para ellos, en cuanto a la cohesión desligada los integrantes son autónomos de manera individual, cada uno toma las decisiones que le parecen, realizan las actividades en solitario y las amistades son individuales aquí la unión familiar es escasa dando como consecuencia que los integrantes se separen de manera física y emocional, en donde los resultados son similares con los de Yupanqui (2020) el cual tenía cohesión desligada con un 86,75% en los alumnos del colegio nacional los Libertadores en el distrito de Ayacucho-2018.

Como resultado del cuarto objetivo específico según la tabla VI aquí se conoció que la adaptabilidad familiar flexible con un (41,43%), en donde Flores (2018) determinan a la

adaptabilidad como las capacidades que presenta un hogar para realizar cambios en su estructura, cambios como los roles, reglas, normas se pueden llevar a cabo de una manera pacífica sin necesidad de que esta represente alguna situación de estrés, para esto se debe tener en cuenta como están las relaciones entre todos sus integrantes, de qué manera afrontan las situaciones que se les presentan, es importante que se conozcan cuáles son las redes de apoyo entre los miembros, tal es así que la adaptabilidad flexible indican que los hogares tienden a tener una democracia, roles y sus líderes, los cuales comparten las actividades estas varían de acuerdo a las diferentes situaciones familiares en donde los resultados son parecidos con el trabajo realizado por Valladares (2020) dando como adaptabilidad flexible un 38 por ciento en alumnos del colegio Inmaculada Concepción, Tumbes.

Capítulo V: Conclusiones

- El estudio concluyo que, si existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa Piura 2020 para lo que se encontró alta significancia dentro las variables, dando como consecuencia relación de funcionalidad familiar nivel medio con habilidades sociales bajo de 75%.
- El trabajo detallo que cerca del 71,4% de alumnos del colegio evidencia funcionalidad familiar medio, asimismo en cuanto al 24,3% muestra nivel extremo y para finalizar el 4,3% muestra un nivel de funcionalidad balanceado.
- El trabajo presento que en cuanto al 48,6% de alumnos evidencia un nivel de habilidades sociales medio, cerca del 46% muestra un nivel bajo y como ultimo valor el 6% de los alumnos tiene un nivel de habilidades sociales alto.
- El trabajo evidencio que cerca del 41,43% de alumnos presentan un nivel de adaptabilidad familiar flexible, en cuanto al 7,14% tiene adaptabilidad estructurada de tal manera que el 24,29% evidencia adaptabilidad caótica y solo 7,14% tiene adaptabilidad rígida.
- El trabajo manifestó que cerca del 88,57% de alumnos muestra nivel de cohesión familiar desligada, solo un porcentaje de 11,43% muestra cohesión separada.

Capítulo VI: Recomendaciones

- Como primera recomendación se le propone a institución educativa la realización de programas con la finalidad de desarrollar contenidos en relación a las estructuras familiares, comunicación asertiva, con la finalidad de tomar conciencia y reforzar tanto a papás como mamás que encabezan los hogares, también a estudiantes en relación a sus vínculos familiares.
- Se le recomienda al centro educativo programe escuelas para PP.FF para abordar puntos de cohesión y adaptabilidad familiar con la finalidad de transmitir y sensibilizar el rol fundamental de los padres y madres en sus hogares, esto con finalidad de incrementar la importancia que se le tiene que dar a los integrantes de sus familias.
- Se recomienda de igual manera a la institución educativa elaborar programas con el fin de fortificar las habilidades sociales el cual estará direccionado al director (a) y maestros (as), entendiéndose que los planteles educativos conforman un recurso fundamental para la promoción del buen desempeño de las habilidades sociales en los alumnos y funcionarían como agentes replicadores de buenas prácticas sociales.
- Se le propone al plantel realice convenios con entidades públicas y privadas (Demunas, postas, universidades, empresas, clínicas) con la finalidad de ofrecer asesorías a profesores, padres y alumnos sobre habilidades sociales, funcionalidad familiar y como elaborar recursos para utilizarlas en la vida diaria.

Referencias Bibliográficas

- Apolo, G. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con conductas de riesgo en los estudiantes del Colegio Ciudad de Portovelo*. Recuperado el 23 de setiembre de 2019, de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/19579/1/TESIS%20GIANELA%20APOLO.pdf>
- Asprilla, Q. J. (2020). Obtenido de Funcionamiento familiar y agresividad percibida en adolescentes de una comunidad religiosa adventista durante el tiempo de confinamiento social en Colombia, 2020: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4163/Jarinson_Tesis_Maestro_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayquipa, S. M. (2022). Recuperado el 21 de setiembre de 2019, de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria en una Institución Educativa, Andahuaylas: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82380/Ayquipa_SME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calderon y Fonseca. (2017). Obtenido de Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución Educativa Privada - Parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche 2017: <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/924>
- Chanco y Ramos, D. (2018). Obtenido de "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2017" : <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1471/TITULO%20-%20Chanco%20V%20c3%20adlchez%20Daniel%20Reymundo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colorado Estalla, & Torres Choquenaira. (2019). Obtenido de “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca, 2019”: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3110/Yaira_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Colorado, E. Y., & Torres, C. S. (2020). Obtenido de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del 3° al 5° de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Industrial N° 45 “José María Arguedas” Juliaca, 2019: <https://repositorio>

- CRUZ, M. D. (2019). Recuperado el 24 de octubre de 2019, de
ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, 43-55.
- Diaz Pajares , S. (2019). Obtenido de RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E “MANUEL HIDALGO CARNERO N° 15014 “, DISTRITO DE CASTILLA, PIURA 2019.:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_DIAZ_PAJARES_SANDRA_EVELYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- editorial, E. (2020). Obtenido de Las 11 Funciones de la Familia Más Importantes. :
<https://www.lifeder.com/funciones-familia/>.
- Farfan, V. F. (2022). Obtenido de funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Talarita, Castilla, Piura, 2020. :
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26250/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_FARFAN_VILELA_FRECIA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Flores, A. V. (2018). *Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en las adolescentes de la IES Carlos Rubina Burgos de Puno 2018*. Recuperado el 21 de setiembre de 2019, de
http://181.176.163.136/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gallardo, R. R. (2021). Obtenido de Funcionamiento Familiar y las Habilidades Sociales en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, Ayacucho :
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1301/1/0043305970_T_2021.pdf
- Gomez Verdezoto, A., & Mera Zurita, G. (2022). Obtenido de Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato.Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi. Latacunga, 2022:
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2cA%2cMera%20Zurita%2c%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%3a1sconez%20>
- Gutierrez, C. H. (2021). Recuperado el 05 de Octubre de 2019, de Habilidades sociales y funcionamiento familiar en adolescentes de 13 a 16 años en una zona de riesgo de Ica Centro. 2021:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63715/Gutierrez_CHA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Huarcaya, A. M. (2021). Obtenido de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en una Institución Educativa Pública del Distrito De Imperial Cañete 2021:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29303/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ESTUDIANTES_HUARCAYA_ACEVEDO_MARIA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Litardo Vera, K., & Vargas Chango, A. (2019). Obtenido de “Factores de riesgo psicosociales identificados en estudiantes adolescentes del Sector San José Obrero del Cantón Lago Agrio”: <http://201.159.223.180/bitstream/3317/13934/1/T-UCSG-PRE-JUR-MD-TSO-45.pdf>
- LUJÁN, S. Y. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO A QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOGIC SCHOOL, SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON, AYACUCHO 2018*. Recuperado el 23 de setiembre de 2019, de <file:///C:/Users/ASUS/Documents/tesis%20funcionalidad%20%20familiar/funcionamiento/TESIS-STÉFANY%20YAZMÍN%20BACA%20LUJÁN.pdf>
- Maldonado, P. J. (2018). Obtenido de Metodología de la Investigación Social : <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA23&dq=investigacion+de+tipo+cuantitativo&ots=6laI4RIL19&sig=4sSRVDbEcI9RRyPFxpue7RU8MqA#v=onepage&q=investigacion%20de%20tipo%20cuantitativo&f=false>
- Marroquin, P. R. (2012). *El proyecto Educativo*. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/Sesion04->
- Mejía, E. M. (2020). Obtenido de Centro vida y familia : <https://centrovidayfamilia.com/2020/02/11/la-homeostasis-del-sistema-familiar/>
- MIGUELINA DELIA, C. Q. (2019). Obtenido de *ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf*:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10693/ADAPTABILIDAD_COHESION_CRUZ_QUENTA_MIGUELINA_DELIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2018). Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/agenda/pdf/deberes-y-derechos-de-los-ninos-y-adolescentes.pdf>
- MONTOYA, S. C. (2019). Recuperado el 24 de octubre de 2019, de *ADAPTABILIDAD_COHESION_MONTOYA_ACOSTA_SANTOS_CANDELARIO.pdf*:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/10130/ADAPTABILIDAD_COHESION_MONTOYA_ACOSTA_SANTOS_CANDELARIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Morales, C. D. (2021). Recuperado el 23 de setiembre de 2019, de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/ADOLESCENTE_FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_MORALES_CISNEROS_DIANIRA_GEORGINIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Naciones Unidas. (2021). Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/global-issues/youth#:~:text=En%20la%20actualidad%2C%20hay%201.200,16%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n%20mundial>.
- Neuro up. (27 de Abril de 2022). *Neuro up*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>
- Ninapaitan, Z. M. (2020). Obtenido de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución privada, Los Olivos - 2020: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54707/Ninapaitan_ZML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pairazaman y Pisfil. (2020). Obtenido de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes, Pacasmayo.: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15937/1919.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pajuelo, E. J. (2021). Obtenido de Funcionamiento familiar en las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo, 2020: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62414/Pajuelo_EJC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PÉREZ, C. L. (2018). Obtenido de FUNCIONAMIENTO FAMILIAR_INSTITUCION EDUCATIVA PEREZ_CHAUCA LEYLA LUCIA.pdf: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3225/FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_INSTITUCION%20EDUCATIVA_PEREZ_%20CHAUCA_LEYLA_LUCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ponce, Y. O. (2020). Obtenido de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de secundaria en el distrito Puente Piedra, año 2019: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42889/Ponce_PYO-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Ramos, M. Y. (2018). Obtenido de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2017: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO%20-%20Ramos%20Mor%c3%a1n%2c%20Yulissa%20Seiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Risco, D. A. (2022). *Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes de Piura, 2022*. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26414/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_RISCO_DOMINGUEZ_ANA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodriguez, S. A. (2022). Obtenido de Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes del asentamiento humano Tacala, Castilla, Piura, 2020: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25531/HABILIDADES_SOCIALES_RODRIGUEZ_SEMINARIO_ANTONY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, B. J. (2021). Obtenido de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25002/FUNCIONALIDAD_FAMILIAR_HABILIDADES_SOCIALES_SAAVEDRA_BARRIENTOS_JHANCARLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saavedra, C. S. (2021). *Relacion entre funcionalidad familiar y autestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la*. Obtenido de <file:///C:/Users/dilci/Downloads/TESIS%20SAAVEDRA%20CARDENAS,%20SUSY%20JEYSI%202021.pdf>
- Valladares, C. (2020). Obtenido de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA TURNO TARDE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCION – TUMBES, 2019: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/16488/ACOSO_ESCOLAR_ADOLESCENCIA_VALLADARES_CHONTO_BETSY_MARVELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Varas, J. C. (2021). Obtenido de Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de El Porvenir: http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8591/1/REP_CINDY.VARAS_FUNCIONALIDAD.FAMILIAR.pdf
- Vignolo, C. M. (2022). Obtenido de Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano los angeles, Piura, 2020: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26315/HABILIDADES_SOCIALES_VIGNOLO_CHIRA_MARISOL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- VÍLCHEZ, D. R., & MORÁN, Y. S. (2018). Obtenido de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE JICAMARCA – SAN JUAN DE LURIGANCHO 2017: <http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1472/TITULO%20-%20Ramos%20Mor%c3%a1n%2c%20Yulissa%20Seiby.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yupanqui, C. (2020). Obtenido de FUNCIONAMIENTO FAMILIA EN ESTUDIANTES DE 1° A 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES” DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA DISTRITO DE AYACUCHO-2020:
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17778/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADAPTABILIDAD_COHESION_CAOTICA_DESLIGADA_RANGO_YUPANQUI_AGUIRRE_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III-VERSIÓN REAL

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

Instrucciones.

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia REAL, responda que tan frecuentemente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca	=CN	4. Con Frecuencia	=CF
2. De vez en cuando	=UQOV	5. Casi siempre	=CS
3. A veces	=AV		

Nº	DESCRIBA COMO ES SU FAMILIA REAL	CN	UQOV	AV	CF	CS
1	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando lo necesitan	1	2	3	4	5
2	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos	1	2	3	4	5
3	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	1	2	3	4	5
4	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos	1	2	3	4	5
6	Hay varias personas mandarían en nuestra familia	1	2	3	4	5
7	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia	1	2	3	4	5
8	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de	1	2	3	4	5

	manejarlas					
9	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia	1	2	3	4	5
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	1	2	3	4	5
COHESION (puntajes impares) =						
Tipo:						
ADAPTABILIDAD (puntajes pares)=						
Tipo:						

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Instrucciones: A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que se responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice las siguientes claves:

A= No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B= No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra.

C= Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así. D= Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que se está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	ABCD					
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc para preguntar algo.	ABCD					
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.		ABCD				
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.		ABCD				
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un product que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirlo que "NO".				ABCD		
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.					ABCD	

7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me la hagan de nuevo.					ABCD	
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.						ABCD
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.						ABCD
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	ABCD					
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	ABCD					
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.		ABCD				
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			ABCD			
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				ABCD		
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				ABCD		
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.					ABCD	
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.						ABCD
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.						ABCD
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	ABCD					
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de	ABCD					

presentación a tener que pasar por entrevistas personales.						
21.Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.		ABCD				
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.			ABCD			
23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.				ABCD		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				ABCD		
25.Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.					ABCD	
26.Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					ABCD	
27.Soy incapaz de pedir a alguien una cita.						ABCD
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto	ABCD					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	ABCD					
30. Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.		ABCD				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados.			ABCD			
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.			ABCD			
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				ABCD		
Total						

Anexo 2: Matriz de categorías y subcategorías

Relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Piura, 2020						
Enunciado	Variable(s)	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones	Técnica e instrumento	Metodología
¿Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020?	Funcionalidad familiar Habilidades sociales	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020. Describir el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020. Describir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020. Describir el nivel de cohesión familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020. Describir el nivel de adaptabilidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020.	Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020 H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Piura, 2020	1.Funcionalidad familiar -Cohesión 2. Habilidades sociales -Adaptabilidad -Autoexpresión de situaciones sociales. -Defensa de los propios derechos como consumidor. -Expresión de enfado o disconformidad. -Decir no y cortar interacciones. -Hacer peticiones. -Iniciar interpretaciones positivas con el sexo opuesto.	Técnica: Evaluación psicométrica Instrumentos: Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) Olson Escala de habilidades sociales (EHS) Gismero	Tipo cuantitativa. Nivel relacional Diseño no experimental de corte transversal Muestra: 70 estudiantes de la institución educativa Piura, 2020 del nivel secundario.

Anexo 3: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto

INSTRUMENTO: ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Nombre original de la escala: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.

Autores: David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

Traducción: Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas. Colombia

Administración: individual o colectiva

Duración: 10 minutos

Significación: Tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: Cohesión y adaptabilidad dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el funcionamiento real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.

Descripción: está compuesta de 20 ítems agrupados en dos dimensiones:

Dimensiones: para la variable tipo de familia será contralada la sub variable cohesión y adaptabilidad

Cohesión: evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados, conectados, es el vínculo emoción que los miembros de la familia tienen entre sí. Examina: vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación y sus niveles: desligada, separada, conectada y amalgamada.

Adaptabilidad: Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir Examina: liderazgo, control, disciplina, roles y reglas y sus niveles: rígida, estructurada, flexible y caótica.

Validez y confiabilidad: El grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparentes problemas y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems.

Validez de constructo: Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevarla lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ($r: 0.3$). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84.

Estandarización: En el Perú, (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real.

En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55

ALTERNATIVAS	PUNTAJES
Nunca o casi nunca	1
Pocas veces	2
Algunas veces	3
Frecuentemente	4
Siempre o casi siempre	5

Calificación: la prueba está conformada por ítems positivos. A cada ítem le corresponde un valor del 1 hasta el 5 según el caso.

Para obtener el puntaje de cohesión familiar se suman los ítems impares (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19) y para adaptabilidad familiar los ítems pares (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20). Los puntajes obtenidos se convierten en percentiles y permiten encontrar los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar, tipología familiar y rangos de funcionamiento.

Los niveles de cohesión y adaptabilidad se obtienen a partir de la conversión de los puntajes de la escala real a percentiles. La tipología familiar se obtiene al suponer ambas dimensiones, las cuales son el resultado de la combinación de los cuatro subniveles de cohesión y cuatro subniveles de adaptabilidad, siendo esta el primer del modelo circumplejo. El segundo nivel circumplejo proporciona tres rangos: balanceado, medio y extremo

BAREMOS DE CALIFICACIONES E INTERPRETACIÓN

NORMAS Y PUNTOS DE CORTE PARA FACESE III

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(N:242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39-8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	10-31	30.0	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	32-37	36.4	23-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	38-43	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David

Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985)

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES EHS

Nombre: EHS Escala de Habilidades Sociales.

Autora : Elena Gismero Gonzales – Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

Adaptación: Ps. Cesar Ruiz Alva Universidad Cesar Vallejo De Trujillo -2006

Administración: Individual o colectiva

Duración: Variable aproximadamente 10 a 16 minutos

Aplicación: Adolescencia y Adultos

Significación: Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

Tipificación: Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres /jóvenes y adultos)

Características básicas:

El EHS en su versión definitiva está compuesto por 33 ítems, 28 de los cuales están redactados en el sentido de falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo consta de 4 alternativas de respuesta, desde no me identifico en absoluto y me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos y a mayor puntaje global el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidades de aserción en distintos contextos el análisis factorial final ha revelado 6 factores: auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto sus ámbitos de aplicación preferentes son el clínico, educativo y el de investigación con

adolescentes y adultos el tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente de 15.

Normas de aplicación y corrección:

Normas específicas: Puede aplicarse tanto individual o colectivo y explicar claramente sobre el objetivo, buscando que los sujetos la comprendan se debe lograr en los sujetos responder lo más sinceramente posible para esto no existe respuestas correctas o incorrectas en caso que de que alguno termino resultado poco comprensible para alguno de los sujetos, no hay inconveniente en sustituirlo por otro sinónimo más familiar para él debe lograr una comprensión de las situaciones debe insistirse en que respondan todas las situaciones propuestas.

Aplicación: Se debe asegurarse que todos los sujetos entiendan perfectamente la forma de responder a la misma deben encerrar con un círculo la letra de la alternativa elegida, si es posible explicar en la pizarra.

Administración: Se leen y explican las instrucciones tal como aparecen en la hoja de respuestas, hasta que sean claramente comprendidas por todos, indicando que no existen respuestas correctas o incorrectas en la prueba, sino que lo importante es que respondan con toda tranquilidad y sinceridad se aplica toda la escala y el tiempo que se requiere para su contestación es de aproximadamente 15 minutos, y su administración puede ser individual o colectiva.

Calificación: Las respuestas a los elementos, reactivos o ítems que pertenecen a una misma subescala o factor están en una misma columna; se suman los puntos obtenidos en cada factor y se anota esa puntuación directa (PD) en la primera de las casillas que se encuentran en la base

de cada columna. Finalmente, la PD global es el resultado de sumar las PD de las 6 subescalas, y su resultado se anotará también en la casilla que está debajo de las anteriores. Estas puntuaciones son transformadas mediante los baremos correspondientes, establecidos en el instrumento, para obtener los índices globales y los perfiles individuales, según las normas de interpretación de la escala.

Validez: Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV).

Confiabilidad: La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad $\alpha = 0,88$, el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

Corrección y puntuación: Las contestaciones anotadas por el sujeto, se corrigen utilizando la plantilla de corrección, basta colocar encima de la hoja de respuesta del sujeto y otorgar el puntaje asignado según la respuesta que haya dado el sujeto. Las respuestas a los elementos que pertenecen a una misma subescala están en una misma columna y por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esa puntuación directa (PD) en las seis subescalas y su resultado se anotaran también en la casilla que está debajo de las anteriores. Con el puntaje total, estas puntuaciones se transforman con los baremos correspondientes que se presentan en hoja anexo.

BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES – HOMBRES EN GENERAL

Pc	En	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Área VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31-32	19-20	17	24	20	20	127-133	Muy Alto
98	9	30	18		23	19		124-126	
97	9			16				122-123	
96	8	29			22		19	121	Alto
95	8		17					118-120	
94	8			15		18	18	117	
93	8	28						115-116	
92	8				21			114	
91	8							113	
90	8		16						
89	7			14		17		112	
88	7	27						111	
87	7						17		
86	7							108-110	
85	7				20				
84	7							107	
83	7	26							
82	7			13		16			
81	7							106	
80	7		15					105	
79	7				19			104	
78	7								
77	7							103	
76	7	25					16		
75	7							102	
74	6							101	Normal Alto
73	6							100	

72	6							99										
71	6					15												
70	6			12														
69	6					18												
68	6	24						98										
66	6		14															
65	6						15											
64	6							96-97										
63	6							95										
61	6							94										
59	5	23							Normal									
58	5					17		93										
57	5						14											
56	5							92										
54	5			11														
53	5							14						91				
51	5													90				
50	5	22																
49	5		13											89				
47	5					16												
46	5								87-88									
44	5								86									
43	5						13											
42	5	21																
41	5								85									
40	5							13										
39	4								84						Normal bajo			
37	4								83									
36	4	20		10														
35	4					15			82									
34	4								81									
32	4	19	12						80									
29	4							12	79									
27	4	18					12		78									
26	4					14												

25	3							77	bajo															
24	3			9				75-76		bajo														
23	3							74			bajo													
22	3	17						73				bajo												
20	3				13		11	72					bajo											
19	3	16						71						bajo										
18	3							70							bajo									
17	3		11					69								bajo								
16	3	15						68									bajo							
15	2							67										bajo						
14	2					11													bajo					
13	2				12			66												bajo				
12	2	14					10														bajo			
11	2							64-65														bajo		
10	2							62-63															bajo	
9	2		10	7	11			61																bajo
8	2	13						60																
7	2				10	10	9	59	bajo															
6	1		9					55-58		Muy bajo														
5	1			6				53-54			Muy bajo													
4	1	12	7-8		9	9	8	50-52				Muy bajo												
3	1	11		5				47-49					Muy bajo											
2	1	10	6		8	8	6-7	44-46						Muy bajo										
1	1				7			39-43							Muy bajo									
0	1		2-5					33-38								Muy bajo								
0.7	1			4													Muy bajo							
0.5	1					7	5											Muy bajo						
0.2	1	9	1		6			32											Muy bajo					

BAREMOS DE HABILIDADES SOCIALES ADOLESCENTES MUJERES GENERAL

Pc	En	Área I	Área II	Área III	Área IV	Área V	Área VI	TOTAL	NIVEL
99	9	31-32	20	16	25-29	20	18-20	128-137	Muy Alto
96	8			15	23			121	Alto
98	9		19		24	19		125-127	
95	8	29	18					120	
97	8	30			22	18	17	122-124	
93	8							115-117	
91	8	28			21			114	
90	8		17	14					
89	7					17		112-113	
88	7							111	
87	7							109-110	
86	7	27			20				
85	7						16	108	
83	7					16		107	
82	7							106	
81	7		16						
80	7			13				105	
78	7	26			19				
77	7							104	
74	6					15		103	Normal Alto
73	6						15	101-102	
70	6				18			100	
68	6	25							
67	6		15					99	
66	6							98	
65	6			12					
64	6							97	
61	6				17		14	96	
60	5					14			Normal
59	5							95	
58	5	24							
57	5							94	
56	5							93	

54	5			11				92
53	5							91
51	5				16			90
49	5	23					13	

48	5							89	Normal bajo
47	5					13		88	
46	5							87	
43	5				15			86	
41	5			10				85	
40	5	22							
39	4		13					84	
37	4							83	
35	4						12		
34	4							82	
32	4	21			14	12		81	
30	4							80	
29	4							79	
28	4							78	
26	4	20	12	9				77	
24	3							76	
23	3				13		11		
22	3							75	
21	3	19							
20	3							73-74	
19	3							72	
18	3						11	71	
16	3	18	11	8	12				
15	2							70	
14	2						10		
13	2							68-69	
12	2	17					10	66-67	
11	2				11			65	
10	2			7				64	

9	2	16	10					63
8	2					10	9	62
7	2	15						60-61

6	1			6	10			58-59	Muy bajo
5	1	14	9				8	57	
4	1						7	52-56	

3	1	13	8	5		9	6	50-51	
2	1				8-9		5	43-49	
1	1	12	7	4	7	8	4	39-42	
0.3	1	11	6		6	7		38	