

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN
EN COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

USO DE MULTIMEDIA WEBLOG EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS
DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS, YUNGAY, 2017.

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN:

EDUCACIÓN

AUTOR

VEGA SALINAS Juan Carlos.

TRUJILLO - PERÚ

2018

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Dr. Juan José Lydon Mc Hugh. O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Vicerrectora académico adjunto

Dr. Alcibiades Helí Miranda Chávez

Director del instituto de Investigación

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Decano de la Facultad de Humanidades

DEDICATORIA

El presente trabajo monográfico va dedicado:

A Dios, porque si no fuera por Él no estaría presente en esta vida, porque me da la fuerza suficiente para salir adelante.

A mis padres, por su apoyo desinteresado, quienes, con su apoyo moral me alentaron a seguir adelante, guiándome por el buen camino con sus consejos.

A mi esposa Fabiola por brindarme su cariño y acompañarme siempre en todo momento y a mi pequeño Franzua, que con su carisma es el empuje y motivo para esforzarme en la vida.

JUAN CARLOS

AGRADECIMIENTO

El sincero agradecimiento a la Universidad CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”, por haberme formado y así avanzar un peldaño más en la vida profesional.

Así mismo, a mis destacados docentes de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, porque cada vez me enriquecieron de nuevos conocimientos con sus enseñanzas y experiencias para que en el futuro sea un mejor profesional, capaz de solucionar problemas.

Del mismo modo, a mis familiares porque siempre me alentaron a cumplir uno de mis grandes anhelos, tener el grado de bachiller en la especialidad de Computación e Informática

JUAN CARLOS

PRÓLOGO

Los nuevos procesos de la comunicación e información se están cumpliendo una función muy importante en la parte educativa. A medida que pasa el tiempo resulta más compleja hallar acciones educativas que no empleen medios tecnológicos, por ende ocurre independiente del sistema educativo en el cual se trabaje contenidos que estemos realizando a cabo, por ende la finalidad de la investigación es pretender analizar un conjunto de aspectos las nuevas tecnologías de comunicación e información.

En seguida se estudian dos aspectos decisivos para la utilización educativa de estos instrumentos didácticos: La enseñanza del weblog en las instituciones educativas y qué aspectos debemos considerar para su integración colegial y cuáles son las plataformas que tenemos que realizar para diseñar, producir y evaluar.

Posteriormente se analizan el rol de los weblog y su importancia en el aula, es decir, dada la importancia que en nuestra sociedad está adquiriendo Internet le hemos dedicado cuatro capítulos, en los cuales se pretende analizar desde algunos aspectos técnicos, qué diferentes estrategias didácticas podemos aplicar para su utilización, cómo podemos evaluar a los alumnos cuando es utilizada, cómo diseñar contenidos para ser utilizados por ella. Finalmente, se espera que los weblogs sean de gran importancia para los docentes y alumnos en una nueva enseñanza y aprendizaje del presente siglo XXI.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, VEGA SALINAS Juan Carlos con DNI 46544567 egresado de la Escuela de Educación, del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo monográfico: USO DE MULTIMEDIA WEBLOG EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS URBANAS, YUNGAY, 2017. La que consta de un total de 18 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaramos también que el porcentaje de similitud o coincidencias respecto a otros trabajos académicos es de ____ %. Dicho porcentaje, son los permitidos por la Universidad Católica de Trujillo

Autor

DNI. 46544567

ÍNDICE

Pág.

Portada	i
Autoridades universitarias	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Prologo	v
Declaración de autoría	vi
Índice	vii
Introducción	viii
CAPÍTULO I.	9
1.1. Descripción del tema	9
1.2. Formulación de objetivos	9
1.2.1 Objetivo general.	9
1.2.2 Objetivo específico.	9
1.3. Justificación e importancia del estudio	10
CAPÍTULO II. CUERPO	11
2.1 Antecedentes	11
2.2 Bases teórico científicas	12
2.2.1 Enseñanza aprendizaje	12
2.3 Definición de Conceptos.	13
CAPÍTULO III. CONCLUSIONES	16
CAPÍTULO IV. RECOMENDACIONES	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18

INTRODUCCIÓN

El uso de la red mundial es un recurso esencial que permite a muchos docentes facilitar en proceso educativo mediante la publicación de recursos y materiales relacionados a un área específica.

Los profesores y educandos pueden publicar artículos, documentos, realizar comentarios y opiniones a un determinado tema.

El manejo de los Weblogs está facilitando la publicación de artículos en la red mundial aumentando los niveles de interactividad de los sitios Web, permitiéndonos escribir artículos y publicaciones.

Los Weblogs son diarios digitales en el cual los autores publican ideas, artículos y reflexiones sobre un tema específico. Aquí se pueden publicar artículos de amplia información y de actualidad estas herramientas tienen mucho impacto en el periodismo, sector empresarial y aprendizaje en línea.

Con la presente monografía, se dará a conocer la naturaleza e implicancias de los de los weblogs en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción el tema

El ser humano busca información por internet encuentran páginas donde argumentan sus experiencias y comparten sus conocimientos. El problema de los escolares es no saber expresar lo que quieren decir por escrito.

El desarrollo del weblog tiene efectos motivadores, que permite al estudiante esforzarse al máximo porque puede estar expuesto a la crítica de sus compañeros, familiares y profesores.

El uso de weblog permite al docente, publicar artículos de manera es decir de lo más nuevo a lo más antiguo.

Los Weblog son medios tecnológicos, que nos permiten mejorar el proceso de enseñanza de los docentes en las diferentes instituciones educativas urbanas de la ciudad de Yungay.

Los weblog nos permiten que los estudiantes realicen comentarios, críticas y sugerencias a una publicación.

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo General

- Caracterizar el uso de Multimedia Weblog para mejorar la enseñanza aprendizaje en los docentes de las instituciones educativas urbanas, Yungay, 2017.

1.2.2 Objetivo Específicos:

- Identificar el uso de la multimedia weblog en el aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas urbanas, Yungay, 2017.
- Identificar el uso de la multimedia weblog para mejorar la enseñanza aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas urbanas, Yungay, 2017.

1.3 Justificación e importancia del estudio

La investigación se justifica, en primer lugar, porque responde a la necesidad de contar con estudios actualizados con respecto al uso de Multimedia Weblog en la enseñanza aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas urbanas, Yungay.

En segundo lugar, el presente estudio aporta evidencias del apoyo de los weblog en el proceso de enseñanza.

El uso de weblogs contribuye a alcanzar mejores aprendizajes y habilidades en los estudiantes en las instituciones educativas urbanas.

En lo social se justifica que esta investigación muestra los beneficios del uso de los weblogs en el proceso de enseñanza.

CAPÍTULO II.

CUERPO DE LA MONOGRAFÍA

2.1 Antecedentes de estudio

Sánchez Salame (2012), en su tesis titulado, “El empleo del blog como estrategia metodológica de los docentes de biotecnología en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de medicina”. Concluye que los profesores les gustaría emplear weblog para desarrollar algunas asignaturas, por las facilidades de realizar en casa, compartiendo conocimientos.

Según, Chamorro Pérez (2008), en su trabajo de investigación sobre la importancia de los blogs en el ámbito educativo, concluye en entregar las herramientas necesarias que el weblog ofrece que le permitan construir sus propios procedimientos, para resolver una situación problemática, desarrollando la pedagogía constructivista.

También, Jiguan, (2012), en su tesis titulada, “Blog como herramienta para la enseñanza – aprendizaje en el curso comunicación oral y escrita del ITC”, finaliza que los estudiantes alcanzaron un aprendizaje significativo sobre el curso, del mismo modo en la publicación de las actividades, en conclusión el uso del blog incurre efectivamente en los estudiantes.

Del mismo modo, Guerrero Millones, (2011), en su tesis titulado, “Diseño y aplicación de un blog Educativo como propuesta en el Área de Ciencia y Tecnología y Ambiente para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ana De los Ángeles- Reque, 2011”. Concluye que los estudiantes se inclinan mayormente a las clases virtuales, porque propicia el debate, las habilidades de descubrir, presidir y construir algún modelo o prototipo de la enseñanza de los alumnos, así mismo, se vincularon al mundo tecnológico haciendo uso de la TICS.

2.2 Bases teóricas – científicas

2.2.1 Enseñanza aprendizaje

Según, Martínez y Sánchez (2017), sostiene que el aprendizaje es el cambio permanente en la conducta más allá de la maduración. No está a simple deducción ante la mirada humana. La Mundialización de los resultados del aprendizaje a través de las corrientes psicológicas no da una misma definición.

Asimismo, Pérez (1992), define que el aprendizaje requiere un tiempo necesario para obtener resultados. También menciona que el aprendizaje es un proceso de formación para dar solución a los problemas a través de conocimientos simples y complejos, es muy importante para su desarrollo intelectual y motora del ser humano, el aprendizaje en los primeros años de vida de las personas es un proceso involuntario con pocos deseos de aprender, pero a medida que pasan los años estos deseos de aprender va aumentando a través del reflejo de los resultados.

Según, Jhonson (1985), menciona que el procedimiento de la enseñanza aprendizaje es transmitir conocimientos sobre una determinada materia con saberes generales o específicos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje escolarizado es muy complejo e inciden en su desarrollo una serie de componentes que deben interrelacionarse para que los resultados sean óptimos. No es posible lograr la optimización del proceso si estos componentes no se desarrollan de manera óptima.

Teoría del Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje en términos de Alcalde, (2010), en su tesis doctoral menciona que “las teorías del aprendizaje tienen sus orígenes en los trabajos de los psicólogos de la educación llevando acabo los tres primeros cuarto del siglo XX, siguen influyendo en las concepciones de las personas en el proceso educativo.”

2.3 Definición de Conceptos

2.3.1 Blog

Son bitácoras de mayor novedad en la internet. Se refiere a los sitios web donde se publican progresivamente artículos de uno o varios autores sobre un tema a modo de diario propio.

Los weblogs han causado que la redacción y publicación de temáticas en la página web esté al alcance de los docentes y estudiantes. Son herramientas gratuitas que no son muy complejas de utilizar. Son espacios personales de escritura en la red en el que el autor publica mensajes, reflexiones utilizando enlaces y multimedia (audio, video, textos, presentaciones).

Hay Weblogs que ofrecen información propia y elaborada por su autor. Hay otros que simplemente recopilan lo más interesante que encuentran en la Red, convirtiéndose así en una especie de recurso documental que también cumple su función. Por supuesto, los hay que reúnen ambas características.

2.3.2 Elementos de un Blog.

Los blogs tienen una portada donde se visibiliza las últimas publicaciones incluyendo el título del tema, seguidamente la fecha y el nombre del publicador, también existe un enlace o hipervínculo donde lleva otra pestaña o formulario, donde los navegantes puedan plasmar sus felicitaciones o críticas a través de sus acotaciones.

Los Blogs contienen menús, resaltando las publicaciones clasificados por categorías dentro de estas temas referentes a la categoría seleccionada, también se observa un separado con datos del publicador o publicadora e hipervínculos o enlaces para acceder a páginas web sugeridos.

2.3.3 Tipos de blogs que podemos encontrarnos:

Blogs Temáticos: son de carácter noticiero y político, tiene una relación directa entre el autor y los lectores, esto genera aspectos favorables y negativos, porque no existe un controlador electrónico en el debate, sin embargo existe la libertad de expresión, denominando a los Blogger como comunicadores sociales.

Blogs Personales: son las que se utilizan para compartir sus sentimientos, pensamientos y experiencias de su vida diaria del publicador para dar a conocer a sus seguidores, utilizando fotos e historias, también plasmando lo aprendido de alguna asignatura de modo digital “diario reflexivo del alumno”.

Blogs Colaborativos: es un blog que está publicado por la intervención de muchas personas, Lo cooperado es la investigación de usuarios.

Fotoblogs: son blogs que no tienen muchos textos, como máximo tienen un párrafo. Esta publicación se caracteriza por tener más fotos que describen un suceso.

AudioBlog: denominado también como podcast. Son blogs donde se publican audios con mensajes sobre un tema de una hora de duración como máximo donde los participantes o usuarios pueden descargar el material a dispositivos reproductores de audio.

2.3.4 Uso de los weblogs en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta investigación se definirá los dos usos más importantes del weblog:

Blogs creados por profesores.

Creado con el propósito de mantener actualizados a los estudiantes con las reflexiones.

Los docentes a través del blog están mejorando sus enseñanzas impulsando a los educandos a crear nuevas oportunidades de aprendizaje.

Blogs como portafolios creados por los estudiantes.

Usado por los estudiantes mediante el empleo de multimedia con el propósito de describir sus avances académicos, trabajos de investigación y sus proyectos. En esta elaboración del blog, su colaboración del estucando es muy importante ya que tiene en cuenta criterios para su publicación para luego ser juzgado su manera de pensar.

2.3.5 ¿Qué es el blogs de aula?

Son bitácoras electrónicas que intervienen en la educación, las cuales no son muy complejas para usar, este blog están prediseñados solo hay que configurar y personalizar. Los almacenamientos de las publicaciones son semejantes al de

un correo electrónico. En una base de datos.

Los objetivos de los blogs de aula.

- Promover la escritura como herramienta para la exposición de materias y contenidos.
- Manejar el blog con propósitos culturales y educativos.
- Fomentar el trabajo en equipo o en grupo.
- Expresar experiencias, ideas y conocimientos para obtener la creatividad en los educandos.
- Originar el debate a través del intercambio de saberes y fomentar la capacidad de crítica constructivista en un trabajo colectivo.

2.3.6 Utilidad de los blogs de aula

Para informar noticias en las instituciones educativas con la participación de los docentes y estudiantes, para que el docente publique sus experiencias educativas, también para crear contenidos educativos para la enseñanza y aprendizaje, y realizar actividades reflexivas y educativas.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES

Al terminar la presente indagación, se ha conseguido las siguientes:

- La enseñanza de aprendizaje de los docentes de las instituciones educativas urbanas, Yungay, 2017, a través de los weblogs promuevan el trabajo social y colectivo.
- El empleo de los weblogs permite mejorar y desarrollar una nueva forma de apreciación de conocimientos.
- Los saberes de los estudiantes se optimizan elocuentemente con la uso del weblog, promoviendo la creatividad.

CAPÍTULO IV

RECOMENDACIONES

- Emplear el weblog para optimizar la enseñanza aprendizaje de los docentes en las diferentes áreas curriculares de las instituciones educativas.
- Se recomienda a los docentes manejar weblog para la enseñanza y aprendizaje de las diferentes áreas educativas.
- Inducir el uso de los weblogs en las diferentes instituciones educativas públicas y privadas, para optimar la enseñanza aprendizaje en los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcalde (2010). Las Teoría del aprendizaje, Universidad de Cádiz España, 31(02).
- Guerrero, M. (2011). “Blog Educativo como propuesta en el Área de Ciencia y Tecnología y Ambiente”, Lima, Perú.
- Jiguan (2012). “ blog como herramienta para la enseñanza –aprendizaje en el cuso comunicación oral y escrita del ITC”, Universidad de San Carlos de Guatemala: Guatemala.
- Jhonson, D. J. (1985). Enseñanza Aprendizaje. Nueva York: Academic Press, recuperado de https://www.ecured.cu/Proceso_de_ense%C3%B1anza-aprendizaje
- Martínez, E. y Sánchez, S. (2017). Proceso de enseñanza. Recuperado de www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm
- Pérez, Ch. (2008). Importancia de los blogs en el ámbito educativo, Universidad de Loja: Ecuador
- Pérez, A. (1992). La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión. Madrid, España: Morata.
- Sanchez, S. (2012). “El empleo del blog como estrategia metodológica de los docentes de biotecnología en el aprendizaje de los estudiantes de la escuela de medicina”. Universidad de Guayaquil, Quito: Ecuador.