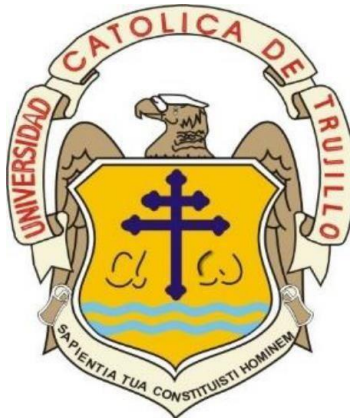


**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y  
AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE  
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS  
ALGARROBOS, PIURA-2020**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Br. Carolina Alberca Torres

Br. Yudit Yessenia Requeses Manrique

**ASESOR**

Dr. Sandra Sofia, Izquierdo Marín

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Salud psicológica y relaciones familiares

**PIURA – PERÚ**

**2022**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

**Rector**

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

**Gerente de Administración y Finanzas**

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

**Vicerrector de Investigación**

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

**Vicerrectora Académica**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud**

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

**Secretaría General**

## CONFORMIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

### ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Sandra Sofía Izquierdo Marín, con DNI N° 42796297, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado *“RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS ALGARROBOS, PIURA-2020”* ; desarrollada por las Bachilleres Yudit Yessenia Requenes Manrique con DNI 74746731 y Carolina Alberca Torres DNI 75689399 egresadas de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

**Apellidos y nombres de asesora:** Izquierdo Marín Sandra Sofía.

**Firma  
ASESORA**

## **DEDICATORIA**

La presente Tesis está principalmente dedicada a Dios, ya que gracias a él hemos logrado concluir nuestra carrera universitaria, así mismo a nuestras familias, pues siempre estuvieron brindándonos su confianza y apoyo de manera incondicional, de la misma manera a todas aquellas personas que fueron parte de este proceso tan importante en nuestras vidas.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a los docentes de la universidad pues fueron parte de este proceso de crecimiento tanto personal como profesional, así mismo un agradecimiento especial al director, profesores; estudiantes de la I.E “Los Algarrobos” por la confianza, el tiempo y la disposición que nos ha permitido concretar esta investigación.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Alberca Torres Carolina con DNI 75689399 y Requenes Manrique Yudit Yessenia con DNI 74746731, bachilleres en Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Los Algarrobos, Piura-2020, el cual consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 5 tablas y 2 figuras, más un total de 10 páginas en anexo.

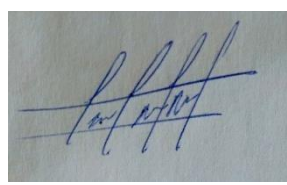
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 19%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las Autoras.



DNI:75689399



DNI:74746731

## ÍNDICE DE CONTENIDO

Autoridades Universitarias.....	ii
Conformidad del Asesor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria De Autenticidad.....	vi
Índice De Contenido .....	vii
Índice De Tablas .....	viii
Índice De Figuras .....	ix
Capítulo I: INTRODUCCIÓN .....	1
Capítulo III: METODOLOGÍA... ..	41
2.1 Objeto de estudio.....	41
2.2 Instrumentos, técnicas.....	42
2.3 Aspectos éticos en investigación... ..	43
Capítulo III: RESULTADOS.....	44
Capítulo IV: DISCUSIÓN... ..	50
Capítulo V: CONCLUSIONES .....	55
Capítulo VI: RECOMENDACIONES.....	56
Capítulo VII: REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS... ..	57
Anexos... ..	60
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información... ..	60
Anexo 2: Ficha técnica.....	64
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos .....	66
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	69

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020.....	44
Tabla II: Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020 .....	45
Tabla III: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura 2020 .....	46
Tabla IV: Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020 .....	47
Tabla V: Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020 .....	48



## INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020..... 45

Figura 2: Nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020 ..... 46

## **RESUMEN**

El presente proyecto de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos, Piura-2020. La muestra evaluada fue de 90 estudiantes adolescentes, donde se empleó una metodología de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional, presentando un diseño no experimental de corte transversal. Para obtener resultados como instrumentos se utilizó Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar faces III de Olson e inventario de Autoestima de Forma escolar de Coopersmith, la cual después de ser corregida y habiendo procesado los resultados nos permitió evidenciar que el nivel de funcionalidad familiar es equilibrada con el 34.4%, por otro lado el nivel de autoestima se ubica en un nivel promedio con el 52,2%, por lo consiguiente existe relación entre funcionalidad familiar en las dimensiones cohesión, adaptabilidad y autoestima. Finalmente se concluye que existe relación significativa entre las variables funcionalidad familiar y autoestima.

**Palabras clave:** adolescencia, autoestima, funcionalidad familiar

## **Abstract**

This research project aimed to determine the relationship between family functionality and self-esteem in students in the fourth grade of high school of the I.E. Los Algarrobos, Piura-2020. The sample evaluated was 90 adolescent students, where a descriptive correlational quantitative type methodology was used, presenting a non-experimental cross-sectional design. For this, to obtain results as instruments, Olson's faces III Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale and Coopersmith's Inventory of School Self-esteem were used, which after being corrected and having processed the results allowed us to demonstrate that the level of Family functionality is balanced with 34.4%, on the other hand, the level of self-esteem is located at an average level with 52.2%, therefore there is a relationship between family functionality in the dimensions of cohesion, adaptability and self-esteem. Finally, it is concluded that there is a significant relationship between the variables family functionality and self-esteem.

**Key words:** adolescence, self-esteem, family functionality.

## **CAPITULO I: INTRODUCCIÓN**

La presente investigación se realizó en la institución educativa Los Algarrobos de Piura con la finalidad de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Los Algarrobos, Piura-2020.

Teniendo en cuenta que nuestra sociedad está en constante cambio, hoy en día donde el rol de los padres como educadores está siendo un tanto erróneo, se ha visto distorsionado el significado de la familia. En consecuencia, en Latinoamérica y ciudades europeas no son ajenas a que día a día aumenten los casos de familias disfuncionales, acarreado que muchos de los adolescentes que son parte de estas familias, se muestren más vulnerables a caer en problemas psicosociales como son, baja autoestima, escaso control de impulsos, dificultad en la toma de decisiones.

En ese sentido, mencionar que en épocas anteriores la crianza que ejercían las familias son cuestionadas actualmente por lo drásticas que eran, tanto así que existía una comunicación efectiva, cohesión familiar, sin embargo, hoy en día esto ha ido en decadencia, por uno de los factores como la tecnología mal utilizada, no obstante, los padres no están cumpliendo un adecuado rol de educadores, y esto se ha ido reflejando en aspectos fundamentales como en lo social, académico y familiar, cabe mencionar que la autoestima en los adolescentes es otro aspecto que se ha visto desmejorado, sabiendo que este concepto comprende en la autovaloración, el respeto, y el cuidar de sí mismo. En conclusión, esto dependerá de la buena formación de los padres, el entorno social y la escuela.

Teniendo como base a los adolescentes que fueron la población en estudio de investigación del presente trabajo, puesto que ellos están más expuestos a diferentes riesgos

dentro de la sociedad la cual está en pleno desarrollo, por lo que debe prevalecer un adecuado vínculo afectivo, así como también saber afrontar situaciones adversas, trayendo consigo un alto nivel de autoestima

Mientras tanto Yagosesky, R. (1998) define que la autoestima es un transcurso de aceptación, que cada individuo construye de forma interna y externa. Por ende, este resultado se ve reflejado y se vincula con los sentimientos de valía, capacidad, merecimiento, que como producto de ellos se da el comportamiento del individuo hacia sí mismo y al entorno.

Sánchez (2018) citado de Alcántara, (2005) a nivel internacional, menciona que el 22 % de mujeres estadounidenses sufren de violencia física marital esto es a causa de haber vivido en hogares donde hubo agresividad entre los padres, la cual esto las ha llevado a permitir este tipo de violencia por falta de seguridad y autoestima, por ende, los países de Norteamérica no se alejan de este contexto de funcionalidad familiar donde hay muchas familias desintegradas.

De esta manera el Instituto de estadística nacional de España en sus datos estadísticas que se lleva a cabo de manera anual muestra que un 60% de la población presenta problemas psicosociales, revelando de esta manera que 46% fue provocado por el entorno familiar siendo una cifra considerable que da señal a la existencia de la problemática en el núcleo familiar.

A nivel nacional tenemos a Sánchez (2018) citado de Carbayo y Lescano, (2012) quienes refieren que las familias son el pilar fundamental para que el individuo se guíe como modelo para saber quiénes son y así cimentar su propio modelo, así se formara el individuo, con reglas, costumbres, valores, etc. y así será con el resto del universo que lo rodea esto es de acuerdo al modelo de familia que integren.

Así mismo Horna (2017) citado de Zarate, Inés, en la investigación que realizó menciona que en la población peruana el 50% de las familias no cuenta con una adecuada funcionalidad familiar por tanto esto puede llevar a la separación familiar, ya que hay una excesiva separación de emociones y una débil relación de parte de cada integrante de la familia, como también se menciona que en el Perú existe varios modelos de familias, entre estas estas las caóticas, sobreprotectoras, autoritarias y democráticas.

La organización mundial de la salud (OMS) menciona que la adolescencia es una etapa donde existe varios cambios tanto físicos como cognitivos, exponiendo al individuo a comprometerse con su identidad, esta etapa se comprende desde los 10 a 19 años, esta fase es fundamental en la vida del adolescente ya que conduce al individuo a asumir su identidad.

Este periodo para los adolescentes es fundamental ya que se despegan del lazo de la niñez para convertirse en adultos, así mismo se busca fortalecer su autonomía, es por ello que es elemental que el sistema familiar sea fuente primordial en el crecimiento de este, ya que dentro se transmiten los valores, normas y reglas de la vida social, por tanto cabe mencionar que si existe adecuada relación entre los miembros, una buena comunicación, un clima de bienestar, apoyo mutuo, esto va a permitir que el adolescente pueda tener confianza en si mismo, ya que puede influir en su autoestima tanto de manera positiva o negativa.

Con relación a ello se puede manifestar que, a nivel local, es decir en la ciudad de Piura, y en especial en la institución educativa Los Algarrobos de Piura que es un colegio de nivel secundario se pudo percibir que los estudiantes presentan comportamientos inapropiados ante sus compañeros y autoridades de la institución como agresiones físicas, verbales y

psicológicas, así como también se percibe que estos adolescentes proceden de familias no funcionales y de escasos recursos económicos, esto puede generar sentimientos de tristeza, depresión, irritabilidad, y comportamientos hostiles en los estudiantes. En ese sentido se evidencia carencia de autonomía y determinación en las decisiones que toman, en consecuencia, estos pueden ser desencadenantes de una baja autoestima, como también según manifestaciones de docentes tutores, es así que muchos de los estudiantes conviven con sus progenitores, pero no tienen un tiempo de calidad con ellos ya sea por motivos de trabajo u otros, así mismo muchos de estos adolescentes asumen responsabilidades que aún no les corresponden como el de velar por sus hermanos menores, tomando un rol que no les corresponde a su edad, por ende, lo arriba mencionado puede repercutir en el buen desarrollo del adolescente.

Permitiendo que se desencadene el siguiente problema general:

¿Cuál es la Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020?

Teniendo como base este problema general, mencionaremos los problemas específicos que son:

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020?

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020?

¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020?

De esta manera se plantea el siguiente objetivo general

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

Desencadenando los siguientes objetivos específicos

Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.



Es por ello que el presente estudio se justifica porque se considera importante conocer acerca de algunos aspectos implicados en el funcionamiento del sistema familiar de los adolescentes para que de esta manera la institución teniendo como base esta investigación aborde programas o estrategias psicoeducativos y pueda contribuir en la mejora tanto en las dimensiones de las variables funcionalidad familiar y autoestima. Del mismo modo se verán favorecidos futuros investigadores pues podrán recurrir a este como antecedente de sustentación, por otro lado, se beneficiará a estudiantes de la carrera profesional de psicología pues les permitirá ejecutar la comparación de información pasada e información reciente, para finalizar mencionar que ayudará como base de información para quienes busquen las variables en estudio del presente trabajo de investigación ya que quedará patentada en la plataforma virtual de la Universidad Católica de Trujillo.

## **Antecedentes de la investigación**

### **Internacionales**

El autor, Sigüenza (2015) llevo a cabo la investigación: funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson en Cuenca Ecuador a estudiantes desde los 12 años donde tuvo como objetivo emplear dicho esquema para evaluar la funcionalidad familiar, dimensiones como la cohesión y la adaptabilidad el su sistema familiar, en esta investigación se empleó una metodología cualitativa, un estudio descriptivo de corte transversal. La cantidad de personas aplicadas fueron: 153 padres de familia y 24 estudiantes. Para obtener dicha información se utilizó como instrumento la escala de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III), cuyos resultados fueron descritos mediante el programa estadístico SPSS versión 21, obteniendo como resultado que el 52.3% de las familias presenta una

adaptabilidad alta y una cohesión media del 40.5%, por otro lado, el 26% de familias más comunes son las caóticas-unidas.

Así como también, Yanez L. (2018) realizó un trabajo de investigación en la universidad técnica de Cotopaxi ubicada en la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, la cual fue titulada “funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes, donde su propósito fue establecer la relación del funcionamiento familiar con la autoestima, tuvo como muestra a 74 estudiantes a partir de 17 y 18 de edad. La metodología empleada fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, como instrumento utilizaron el chi cuadrado logrando como resultados que el funcionamiento familiar y la autoestima si tienen relación.

## **Nacionales**

Así mismo Parían, (2019) Este trabajo de investigación tuvo como propósito evaluar la relación del nivel de autoestima y tipo de funcionalidad familiar de cuarto a quinto de la institución educativa los andes de Huancas Sancos, Ayacucho 2018, fue desarrollada con una metodología de enfoque cuantitativo, nivel correlación y diseño no experimental. La población estuvo constituida por 99 estudiante, por otro lado, para recoger la información se utilizó el instrumento de autoestima de Rossemberg y la escala del funcionamiento familiar fases III de Olson, estos resultados fueron procesados en el programa SPSS V22, obteniendo como resultados que el 41.4% de estudiantes su nivel de autoestima es alto, el 17.2% con nivel de autoestima bajo, en relación al funcionamiento familiar el 23.3% de estudiantes con familias de rango balanceado, 48.5% de estudiantes con familia de rango medio y 19.2% de estudiantes con familia de rango extremo. Para finalizar, el presente estudio concluyo que el

nivel de autoestima en los estudiantes de los grados de cuarto y quinto tiene relación directa muy alta al tipo de funcionamiento familiar.

A su vez Rodríguez, (2017) Este estudio tuvo como objetivo identificar la relación entre funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P Harzic de Jacobo Hunter, Arequipa 2017, la población estuvo conformada por 110 adolescentes, la muestra fue de tipo censal, la cual prevaleció el sexo masculino con un 53.6% de la ciudad de Arequipa. La metodología empleada fue correlacional siempre no experimenta. Se llegó a la conclusión que existe relación entre funcionalidad familiar moderada y el 52.6% la autoconfianza de los adolescentes, un 45,4% la autoimagen con una familia funcional media y para finalizar el conocimiento de sí mismo está íntimamente relacionado con familias funcionales moderadas.

Según Castro, (2017) El presente estudio de investigación titulado; funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Victor Raul Haya de la Torre. San Rafael-Huanuco-2016, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima, donde se llegó a concluir que existe relación significativa entre mencionadas variables. Por otro lado, como resultado el 58.8% son familias mediamente funcionales, a familias funcionales el 39.2% y el 1.0% a familias funcionales. Del mismo modo el promedio de autoestima regular es el 52.6%, el 44.3% tienen autoestima alta, como también el 2.1% autoestima baja, finalmente el 1.0% autoestima muy baja.

Así mismo el autor Sánchez, S. (2016), Este trabajo de investigación fue titulado: funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes varones y mujeres de quinto grado de secundaria del el Agustino, por otro lado, tuvo como propósito conocer la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes, por otra parte, la población muestral estaba constituida por 388 estudiantes, estas estuvieron conformadas tanto por colegios particulares como nacionales, por lo consiguiente, se empleó una metodología descriptiva y con diseño correlacional, así mismo mencionar que para la recolección de datos como instrumentos se emplearon 2 cuestionarios, estos fueron: la Escala de la Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith.

### **Locales**

En tanto, Ipanaque, K (2022) Presentó una investigación que tuvo como propósito general, Determinar “La relación entre funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa, Hermanos Meléndez, La Unión, 2019.” Con el fin de evaluar la relación entre ambas variables, utilizando los instrumentos: Escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee (1985), para la funcionalidad familiar. Así mismo se utilizará el inventario de autoestima forma escolar de Stanley Coopersmith (1967), para la autoestima. Esta investigación es cuantitativa, con un nivel descriptivo – correlacional, de corte no experimental, con una muestra de 65 estudiantes de tercer grado de nivel secundaria. Para la recolección de datos se utilizó la Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y Microsoft office Word/Excel, en cual al análisis de coeficiente de correlación Spearman es de -0,173\* y que el valor de significancia de p es 0,167 ( $p > 0,01$ ), No existiendo relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Así mismo su nivel de funcionalidad familiar se

ubica en un rango medio con un 58.5%. Así como su nivel de autoestima se sitúa en el nivel promedio con un 92.3%. En cuanto a la correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima de los adolescentes y la correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima de los adolescentes.

Así como también Castillo, E (2021) Este estudio de investigación se ejecutó en una institución pública de Piura la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto de secundaria, en esta investigación se tomó como muestra a 95 adolescentes, así mismo para la recolección de datos se trabajó con los instrumentos la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson y el inventario de autoestima de Coopersmith- versión escolar, por otro lado, se empleó como metodología de tipo cuantitativo, nivel correlación y un diseño no experimental de corte transversal. Por consiguiente, después de la recolección de datos se empleó el programa estadístico IBM-SPSS v21, llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre funcionalidad familiar, autoestima y sus dimensiones, evidenciando un nivel de rango medio de funcionalidad familiar con un 64%, en cuanto la autoestima un nivel promedio con un 59%.

La autora Saavedra, Susy (2022) Realizó un estudio en la institución educativa Leonor Cerna de Valdiviezo de Piura, donde tuvo como propósito determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria 2019, por otro lado este investigación fue elegida por muestreo no probabilístico intencional, su población comprendía 51 adolescentes, por lo consiguiente se empleó como metodología un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. Cabe mencionar que en este trabajo de investigación se utilizó los instrumentos de la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III

y el cuestionario de autoestima de Coopersmith. Después de obtener resultados se concluyó que existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima, así mismo existe relación con la dimensión cohesión, sin embargo, no existe relación con la dimensión adaptabilidad familiar.

En tanto Ayllon, B (2022) presentó un trabajo de investigación el cual fue desarrollado utilizando un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, realizado con el objetivo de determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en los Adolescentes del tercer grado de secundaria de la institución educativa José Cayetano Heredia - Catacaos, Piura. Por lo tanto, la muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, para la recolección de datos se aplicó los instrumentos; la escala del funcionamiento familiar faces III de David Olson y el Inventario de Autoestima Stanly Coopersmith forma escolar. Los datos fueron analizados y procesados en el programa SPSS V27, con el que se obtuvieron cuadros y gráficos simples y porcentuales para lograr los siguientes resultados; según la prueba de correlación de Spearman la significancia es  $P=0,06$  es mayor al valor estándar de significación  $\alpha = 0,05$  es decir, se demuestra cuantitativamente que no existe relación entre las variables de estudio, con respecto al nivel funcionalidad familiar el 98% de los estudiante tiene un rango extremo, el 90.67% de los alumnos tienen un nivel promedio de autoestima, en la dimensión cohesión presenta un nivel disgregado de 96.67% y por último en la dimensión adaptabilidad evidencia un nivel rígido con un 90.67% en los adolescentes de una institución Educativa de Catacaos, Piura 2019.

Aliaga, (2019) Efectuó un estudio de investigación en la institución educativa José María Escrivá de Balaguer en el Distrito de Castilla la cual tuvo como propósito conocer la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria,

por otro lado, este estudio se trabajó con una metodología de tipo cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, la investigación estuvo constituida por 79 adolescentes, donde para obtener la recopilación de datos se utilizó como pruebas la escala del funcionamiento familiar FACES III de Olson y la Escala de Autoestima de Coopersmith, después de la información obtenida de proceso en el programa SPSS V25, donde fueron evidenciadas en tablas y figuras, concluyendo que el nivel de funcionalidad familiar es extrema con un 42% y en cuanto a la autoestima el 33% es promedio, finalmente se mencionó que no existe relación significativa entre funcionalidad familiar y autoestima.

Gonzales, (2018) Realizó una investigación la cual tituló relación entre funcionalidad familiar y nivel de autoestima en los adolescentes del quinto grado de secundario de la Institución Educativa El Pacífico – Distrito San Martín de Porres – 2018, la cual tuvo como propósito establecer la relación que existe entre funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa El Pacífico – SMP – 2018. La investigación fue de tipo descriptivo, correlacional y de un diseño no experimental de corte transversal, para ello la muestra fue constituida por 116 estudiantes. La encuesta fue la técnica usada y los instrumentos fueron: Modelo Circunflejo de los Sistemas Marital y Familia, así como el Inventario de Autoestima de Coopersmith, el procesamiento y tabulación se concretaron mediante el programa SPSS 22, obteniendo como resultado que la relación en la funcionalidad familiar se dio en el 59.6% vive en una familia funcional, y un 40.4% se encuentra en un nivel medianamente funcional , así mismo en cuanto al nivel de autoestima , en cuanto al nivel alto se encuentra en un 15.7% , en tanto en 71.9% en un nivel alto, y el 12.4% muestra un autoestima de nivel regular, en relación a la relación entre esas variables, muestra un  $p: 0,000 (<0,05)$ , confirmando la relación, de esta manera concluimos mencionando que existe una relación significativa entre funcionalidad

familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes.

Mencionar que Gonzales, (2016), hizo una tesis la cual tenía como objetivo, determinar el nivel de autoestima en los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución educativa La alborada – Piura 2016. Es así que empleó como metodología el tipo de investigación cuantitativa , de esta manera usó un diseño de estudio no experimental , de corte trasversal, manifestar que el nivel fue descriptivo, la población que tuvo fueron los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa La Alborada , ubicada en la ciudad de Piura en 2016, en ese sentido se les aplicó en Inventario de Autoestima forma escolar de Coopersmith, que como resultado arrojó que el 42.86% de los estudiantes de primero a quinto grado de la Institución Educativa La Alborada, en Piura del 2016, se ubican en un nivel de autoestima PROMEDIO, concluyendo de esta manera que los adolescentes normalmente mantendrán una postura positiva hacia si mismo, pero cuando hayan crisis, mostrarán una posición de la connotación de la baja autoestima y les será más difícil recuperarse.

De tal manera que Vargas, (2015), realizó una investigación en la cual su objetivo principal fue el de identificar en qué nivel de autoestima se encontraban los estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la I.E “Micaela Batidas” – Piura, 2015, el cual tuvo un nivel cuantitativo, de corte transversal transaccional, no experimental, y un tipo de investigación descriptivo. La muestra que se empleó fue de 131 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Inventario en Forma escolar del autor Stanley Coopersmith, así mismo la encuesta fue la técnica que se utilizó, e donde se obtuvieron los resultados siguientes: predominó el nivel promedio con un 39.7%, seguido tenemos un nivel muy alto con el 31.3%, luego de ello ubicamos el 25.9% en un nivel moderadamente alto y para finalizar un 3.1 % presenta un nivel de autoestima moderadamente bajo en los estudiantes de la I.E



“Micaela Bastidas” – AA.HH. Micaela Bastidas – Piura, 2015. En cuanto a las áreas que se señalan como son: sí mismo, área de hogar y escuela, área social, se encuentran en un 42.8%, 31.3% y 68.7% en el mismo orden). Concluyendo que el nivel de autoestima en los estuantes a los que se les aplicó el cuestionario es un nivel promedio.

Según Castro (2017) La familia es la base principal y fundamental de la sociedad donde los menores de edad son educados por personas adultas proporcionándoles normas, reglas y medios para que así puedan desarrollarse y explorar la humanidad desde la niñez con la finalidad de que estas personas puedan tomar sus propias decisiones e interrelacionarse en la humanidad con prudencia al momento que se hagan adultos.

En ese sentido Gonzales, (2008) La familia es un conjunto de personas, éstas pueden estar unidas por vínculos de matrimonio, lazos sanguíneos, vínculos afectivos, vínculos religiosos, legales, esto que tienen en común como familia lo deberían tomar en cuenta para que exista el diálogo como familia, exista reciprocidad, cooperación y trabajo en equipo, para que así puedan enfrentar cualquier circunstancia que se presenta en el ciclo vital y por ende puedan contribuir a la comunidad.

Para Ares (2004) familia Es un conjunto de persona unidas ya sea por lazos sanguíneos la cual tiene un objetivo en común, donde es complementado por lazos afectivos, sentimientos hacia los integrantes de ella. Estas relaciones se dan de manera recíproca.

La adolescencia es un periodo que marca el proceso de transformación, donde concuerda con un momento también peculiar en la vida de los padres, la cual esto desencadena que sea una etapa de singular ambivalencia en el sistema familiar, sin embargo, este periodo se debe tomar de manera normal o natural y no como una situación deprimente o desalentadora. Cabe

mencionar que, si este periodo está involucrado por situaciones que creen ambivalencia al adolescente, por ejemplo, la violencia familia, el divorcio, etc., estas pueden provocar síntomas de depresión en diversos niveles, carencia en la toma de decisiones y ansiedad.

Por otro lado, Tuero, R. (2004) citado de Lafosse (1996) Precisa que la familia es un conjunto de personas por lo que los lazos sanguíneos, el matrimonio o la adopción los mantiene unidos pudiendo constituir un solo sistema social, por otro lado, este grupo crean y mantienen una cultura común interactuando y dialogando entre los miembros, pero siempre tomando en cuenta sus funciones respectivas tanto de madre y padre, marido y mujer, hermano y hermana e hijo e hija.

Uribe (2007) Refiere que el sistema familiar es quien trasmite las costumbres, valores, son las encargadas de que el individuo se sienta completo en cuanto a sus necesidades biológicas y afectivas, para que pueda desarrollarse integralmente y así puedan ser un modelo a seguir en la sociedad como este lo requiere. Por otro lado, el sistema debe construir la matriz de la identidad individual, pertenencia en la familia en donde el miembro va a ir aprendiendo el proceso de socialización, las cuales les permitirán ejecutar a lo largo de su desarrollo de manera individual.

Es por ello que Sigüenza, (2015) citado de Hernández (1998) Menciona que, para tener una buen concepto o concepción del sistema familiar como tal, de las personas, de la sociedad sobre ella, sin dejar de lado su marco de valores y creencias, así mismo sin excluir sus ideología o pensamientos latentes se considera tener en cuenta tres criterios: estructural, funcional y evolutiva.

Así mismo Sigüenza (2015) citado de David Olson (1976) citado por; Lorente y Martínez (2003, pág. 195) en su libro: Para este autor en su libro titulado Evaluación Psicológica y

Psicopatológica de la familia, redacta que es importante tres perspectivas para que se obtenga un adecuado funcionamiento en la dinámica familiar, estas son: la comunicación familiar, la cohesión, la adaptabilidad.

Sigüenza (2015) citado de Pereira (2002) menciona que, si en el sistema familiar se pierde a algún integrante, la preocupación social es muy grande para el sistema por lo que siempre van a querer que la familia siga desarrollando sus funciones de manera tacita, ya que estas tienen como objetivo primordial delegar funciones de salud, alimentación, educación, etc.

Sigüenza (2015) La familia y el hogar es el primer espacio donde se aprende los valores, costumbres, conductas y normas, esta es conformada para satisfacer diversas necesidades emocionales de los miembros a través de la cohesión y adaptabilidad por ello es importante que en la familia se practique el afecto, el amor, la felicidad, etc. ya que depende de esto se va a ver reflejado su estilo de interacción en otros contextos, como en la vida laboral, académica, etc.

### **La familia desde una visión ecosistémica**

Sigüenza, (2015) Manifiesta que dentro del núcleo familiar cada miembro o la familia como sistema existen barreras, o límites personales las cuales los interrelacionan y ayudan en la relación del sistema, así mismo esto influye al ser humano a delimitar y definir su autonomía para que así obtenga una buena reacción frente a la sociedad.

### **Características de una familia funcional y sana**

En el sistema familiar cada miembro es respetado y valorado por su individualidad y como persona.

Cada individuo de la familia es motivado a desarrollarse tanto como persona y profesionalmente, estos pueden pensar o ser diferentes uno de otros, pero no son presionados.

Los padres son buenos modelos a seguir, hacen lo que dicen y son conscientes. Es así que la comunicación es asertiva y directa, se evidencia veracidad entre los miembros del sistema al expresar sus sentimientos, necesidades, percepciones, etc. Toman como un proceso de aprendizaje los errores y se motiva el aprendizaje. Biafana (2019).

Uribe, (2007)

Tres aspectos fundamentales para conocer una familia:

**Su estructura de funcionamiento:** Se puede tomar en cuenta la historia, la evolución, el parentesco, la manera de relacionarse de unirse entre ellos, la cantidad de miembros que incluye y su tamaño.

**Su sistema relacional:** Se trata de como son los lazos afectivos entre los miembros de la familia, la forma de interacción entre la mujer y el hombre, las delegaciones o roles, el dialogo en el sistema, como también los vínculos tanto positivos y negativos.

Su momento evolutivo: Dependiendo de la circunstancia en pasa la familia y que en adelante se detallará , se entiende que no es lo mismo cuando hay una pareja sola, a diferencia de una pareja ya con hijos, ni muchos menos si es que ambos ya tenían hijos en relaciones pasadas y decidieron unir sus vidas a los que se puede decir tus hijos, mis hijos , y nuestros hijos, sin contar las edades , el sexo, el proceso que cada uno esté viviendo, siendo de esta manera cada parte importante para la adaptación familiar. Siendo de esta manera que cada vinculo ya sea de dos o triada parental, sugiere una triada o grupo que envuelve la reorganización dinámica del funcionamiento familiar.

Tipos de familia según el modelo Circumplejo de Olson.

Sigüenza, W. (2015) citado de Olson: Existen tres posibles tipos de familias en la variable cohesión y en función a la variable adaptabilidad las cuales son:

Según Olson:

### **Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad.**

Caótica: Se identifica por ser una familia con carencia de autoridad, cambio de roles, y falta de instrucciones o disciplina.

Flexible: Se identifica por tomar decisiones democráticamente, existe autoridad, se distribuyen roles, así mismo éstos se pueden cambiar cuando el sistema lo crea necesario.

Estructurada: Se determina por distribuir roles, así mismo existe el liderazgo compartido, donde el grado de disciplina se da respetando a todos los miembros de la familia si estos solicitan un cambio.

Rígida: Identificada por ser autocrático en cuanto al liderazgo, los roles son permanentes, sin opción a distribuir actividades y cambios.

### **Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión.**

Desligada: Definida por ser un sistema donde no distribuyen su tiempo para pasar en familia, no tiene mucho en común y dentro de ello existen restricciones.

Separada: Se caracteriza por tener restricciones tanto externas como internas semi-abiertas, sus límites son claros, cada miembro establece un subsistema, no obstante, pueden tomar decisiones en familia cuando lo soliciten.

Unidas: Existe reglas claras, cada miembro tiene su espacio para su crecimiento personal, así mismo disponen de límites exteriores- semi-abiertas.

Enredada: Se define por obtener límites con carencia de claridad, la cual existe problemas para evidenciar con claridad el rol de cada miembro.

### **Funcionalidad familiar**

Olson, (1985) Según el concepto de Olson menciona que la funcionalidad familiar consta de dos variables importantes, cohesión que es el vínculo afectivo que existe dentro del sistema familiar y adaptabilidad que es la capacidad que tiene la familia al cambiar su estructura con la finalidad de superar problemas o dificultades evolutivas.

Staccini, Tomba, Grandi y Keitner, (2015) Manifiestan que para obtener un adecuado funcionamiento familiar es importante el vínculo afectivo, y la capacidad de enfrentarse a situaciones difíciles y saber resolverlas como familia y así encontrar equilibrio y orden.

Castro, (2017) citado de Ortiz (2013, p. 9)

Menciona que el funcionamiento familiar, la variable predominante para obtener un buen funcionamiento es la comunicación ya que es como un componente intangible para que así exista una buena relación en los miembros de la familia.

Castro (2017)

De acuerdo a su artículo el funcionamiento familiar es el grado de satisfacción de las necesidades básicas del núcleo familiar, tomando en cuenta ciertas dimensiones de armonía, cohesión, adaptabilidad, participación, permeabilidad y rol. Las cuales son fundamentales para que favorezcan las relaciones entre los miembros y mantengan una buena salud, así mismo menciona que es el funcionamiento familiar se trata de una dinámica relacional sistémica e interactiva dentro del núcleo familiar.

Castro, (2017) considera que una familia disfuncional puede ocasionar, desencadenar síntomas de enfermedad, crisis o algún trastorno que puede ser crónico, ya que menciona

que el funcionamiento familiar se debe evaluar a través de roles, límites, cohesión, jerarquía, alianza, modos y normas de salud, así mismo menciona que si existe problemas de salud dentro de la familia puede repercutir en el funcionamiento del núcleo familiar, y en efecto no podría tener una buena evolución para cualquier tipo de tratamiento.

### **Niveles de Funcionamiento Familiar**

Según Olson, (1985) Se distribuye dieciséis tipos de familia en niveles de funcionamiento extremo, rango medio y rango balanceado.

#### **Niveles Extremos**

En este nivel se describe acerca de familias que carecen de organización funcional estas son llamadas: familia caótica disgregada, caótica-amalgamada, rígida-amalgamada, rígida disgregada. El sistema familiar de estos niveles es extremo en la dimensión cohesión como también en la adaptabilidad. Se menciona que en este nivel extremo no tiene un adecuado funcionamiento familiar, no obstante, Olson recalca distintos aspectos:

La familia con funcionalidad extrema en momentos especiales puede ser beneficiosa para el equilibrio dentro del sistema, por ejemplo, el nacimiento de un hijo o luego de la muerte de un padre.

En varias situaciones los conflictos que existan en el sistema familiar o en pareja, lo pueden conceptualizar el funcionamiento familiar como un nivel extremo, en particular, si alguien de la familia quiere el divorcio, este estimara que el sistema tiene funcionalidad extrema, sin embargo, la otra pareja no lo considera así, porque no quiere el divorcio.

## **Niveles de Rango Medio**

En este nivel el sistema familiar presenta algunas dificultades en la funcionalidad en una sola dimensión están pueden ser provocadas en ocasiones de estrés.

En esta categoría en una sola dimensión la familia es extrema, aquí también se habla de la familia caótica-conectada, flexible- separada, caótica -amalgamada, rígida-amalgamada, estructura- separada, estructura- conectada, rígida - disgregada, flexible- disgregada-separada, estructurada.

## **Niveles Balanceados**

Aquí se habla de las familias flexibles- conectada, estructurada- separadas, flexibles-separada- conectada y estructurada. Estas familias estas centradas en ambas dimensiones y se ubican en medio del círculo.

En este sistema familiar se distingue porque tienen la capacidad de percibir y equilibrar los extremos ya sea dependencia familiar como independencia, así mismo tienen la libertad de conectarse con los miembros de la familia que ellos elijan.

Esta familia es considerada con una adecuada funcionalidad, sin embargo, ninguno de estos modelos de núcleo familiar es ideal, ni incluso en alguna etapa de vida, en este nivel de familia la funcionalidad es dinámica por lo que pueden estar en constante cambio, la familia está en la libertad de moverse, de direccionarse ante algún problema. Cabe mencionar que esto dependiendo la situación del ciclo vital de la familia ya sea si un miembro del sistema lo solicite.

Según Ferrer (2013) manifiesta que el nivel equilibrado o balanceado es aquella que mantiene una estabilidad entre el grado de afecto y capacidad para cualquier cambio, claro está que esto depende si existe un buen desarrollo de la comunicación.



## **Dimensiones de la funcionalidad familiar**

Según Gonzales, B. (2018)

Para Gonzales y opiniones de otros autores menciona que existe una lista de enfoques sobre la variable funcionalidad familiar, las cuales son:

**Cohesión familiar.** Se caracteriza por el vínculo afectivo que existe entre los que integran el sistema familiar.

Por otra parte, la variable adaptabilidad es la capacidad que tiene la familia para enfrentar cambios en cuanto a la estructura para así poder solucionar algún conflicto, en estas predomina el amor, el cariño y el respeto entre el sistema familiar. La comunicación es la base primordial para un adecuado y correcto funcionamiento en cuanto a las variables cohesión y adaptabilidad.

Alarcón, (2014) Conceptualiza la cohesión familiar, como el nivel de afecto dentro del sistema familiar, es decir que exista un vínculo emocional, ya se empatía, cuidado, amor y que exista cooperación, pero esto debe ser mutuo dentro del núcleo familiar.

**Armonía familiar.** Atril y Zetune (2006) mencionan que la armonía familiar es el estado emocional o afectivo entre los miembros del sistema familiar, el lazo o el vínculo debe ser recíproco entre quienes conforman el sistema ya que esto ayuda a obtener una buena unión familiar. La capacidad de una comunicación asertiva, la expresión de afectividad recíproca, la búsqueda de la veracidad, espiritual, social y el desarrollo intelectual y financiero, etc. Estas son evidencias claves para saber si existe comprensión entre los miembros del sistema familiar.

## **Adaptabilidad Familiar**

Para Olson (1999) La adaptabilidad familiar es la capacidad de como los miembros de la familia enfrentan los cambios de roles, reglas, liderazgo y relaciones dentro del núcleo familiar, a como es la magnitud y flexibilidad para enfrentarse a ciertas adversidades o cambios, los conceptos que predominan en la adaptabilidad es la disciplina, reglas, roles, negociaciones, liderazgo y control.

Este autor menciona que la adaptabilidad familiar es la flexibilidad y capacidad del núcleo familiar para adaptarse a los cambios ya sea de manera externa o interna a lo largo de la vida, así mismo que estrategias y recursos utilizan los miembros para ser frente a estas adversidades de la vida cotidiana.

**Comunicación.** Esta se puede dar a través del lenguaje verbal y no verbal, la comunicación es el intercambio de información dentro de un sistema familiar.

Por otra parte, la comunicación puede ser tanto positiva y negativa, como también está relacionado con la expresión de la afectividad o emociones, sin embargo ciertas emociones negativas pueden traer en consecuencia la distorsión familiar, no obstante, una base fundamental para un adecuado funcionamiento familiar es la comunicación asertiva, precisa, clara, coherente, involucrando la veracidad y demostrando buenas intenciones.

Castro (2017) citado de (Atril y Zetune, 2006) En esta dimensión se define como el cambio de pensamientos, opiniones o ideas dentro del núcleo familiar, así mismo la capacidad como familia para la solución de problemas, a la buena comunicación entre los mismos ya que esta predomina como un área efectiva. No obstante, existen familias que no tiene esa facilidad de comunicación ya que presentan un gran problema para sobrellevar ello, más aun con el vínculo afectivo, cabe mencionar que la autora refiere que es fundamental tener la habilidad de comunicación en un aspecto para así lograrlo en otro

aspecto con más facilidad, por otro lado manifiesta que dentro de la comunicación se plantea dos aspectos: la primera indica a que la comunicación es clara en contraposición con una confusa la precisión con el contenido de la inquisición es intercambiado, la segunda presenta una comunicación directa versus y una indirecta, así mismo se jacta a si el mensaje es dirigido a la persona idónea o si se desvía hacia otra, al ser mencionadas estas áreas se está reflejando cuatro formas de comunicación, las cuales son:

Clara y directa: (estoy triste con usted porque no me habla)

Clara e indirecta: (las mujeres que no me contestan me hacen enojar)

Confusa y directa: (hoy te ves nefasto)

Confusa e indirecta: (fíjate que ciertos niños me producen tristeza)

**Afectividad.** Tiene como propósito cuidar los intereses individuales o personales de quienes conforman el sistema familiar, como también los intereses grupales, por otro lado, Implica distintos puntos de vista no solo a calidad sino también a la cantidad. Existen seis tipos de involucramiento:

-No prevalece la importancia por el bienestar de uno de los miembros del sistema.

-No implica las emociones afectivas, sin embargo, existe el interés en el sentido cognitivo.

-Le interesa satisfacerse así mismo, existe el interés condicionado

-Le interesa el bien de los miembros del sistema familiar, predomina el interés auténtico y no es incondicional.

-Prevalece la sobreprotección, es decir el interés exagerado.

-No existe límites, existe interés anormal para con uno de los miembros de sistema familiar, es intensa y sin diferencias.

**Roles.** Se basa en el rol que tiene cada miembro del sistema familiar, la cual deben asumirlo con responsabilidad e impetuosidad en cuanto a sus habilidades y fortalezas.

Los roles designados a los miembros del sistema son de origen particular, pero también social en la familia, en relación con los valores, culturas, principios, etc.

### **Autoestima**

Coopersmith. S. (1967) Conceptúa la autoestima como la valoración, aprobación, apreciación que el sujeto con frecuencia sostiene en relación así mismo; viéndolo reflejado en su capacidad de productividad, así mismo es la actitud del individuo para sentirse valioso,preciado y eficaz.

Alcántara, (1993) Precisa que el concepto autoestima es la opinión, evaluación acerca de su self, es la actitud que con frecuencia tiene de sí mismo en cuanto a su manera de sentir, pensar, amar y valorarse.

Según Castro (2017)

Este primer tipo de enfoque llamado actitudinal habla acerca del self que se refiera a (uno mismo) la cual es definida como la reacción cognitiva, conductuales y emocionales que tenemos hacia otros objetos, de la misma manera el self puede ser tratado como un elemento de atención o cualquier posibilidad.

Este otro tipo de enfoque habla acerca del self (uno mismo) tanto real e ideal, como también la discrepancia entre logros hacia las actitudes propias hacia los sueños. Cabe mencionar que este concepto fue propuesto por los científicos sociales que entienden la autoestima en términos de actitud, es decir de una manera más refinada, comprendiendo a la autoestima que es reflejada en diferentes actitudes.

El tercer enfoque son las respuestas del individuo que tiene hacia si mismo basadas en los sentimientos, ya sea la valoración y aceptación que se tiene, tanto positivo versus

negativo o aceptación versus rechazo. Estas respuestas psicológicas se explican normalmente como la naturaleza afectiva.

Según Gonzales, B. (2018) Conceptúa a la autoestima a la capacidad de hacer frente a situaciones o conflictos que se presentan en el ciclo vital y hacernos dignos de disfrutar la felicidad o el bienestar, por otro lado, menciona que existen dos aspectos:

Poseer la capacidad de afrontar desafíos, producir cambios, sentirse capaz de tomar adecuadas decisiones, sentirse eficiente, así mismo fiarse en su capacidad para elegir, aprender y pensar.

La importancia de que tenga noción a que tiene derecho a la felicidad y respeto por sí mismo, a la realización de sus éxitos, logros y a que es merecedor del amor y la amistad.

Para Marsellach, (1998) Define la autoestima como un conjunto de sentimientos que tenemos de nosotros mismos, estos sentimientos pueden ser tanto positivos o negativos la cual esto va a causar incomodidad en el ser humano, el autoconcepto es la sensación, el pensamiento, evaluaciones, impresiones y experiencias que son percibidas durante el ciclo vital, para ello es importante tener una adecuada impresión de sí mismo ya que esta es primordial para la sobrevivencia psicológica.

### **Importancia de la autoestima**

Es primordial porque abarca todas las creencias y sentimientos, la valoración que tenemos de nosotros mismos y esto involucra en el desarrollo de nuestras vidas. Está es ambivalente, complicada y esta entrelazada con nosotros. Uno de los factores importantes de la autoestima es la aceptación, valoración, el sentirse amado, el respetarse, etc. Ya que están influyen en creer en su capacidad, su eficacia para enfrentarse a la vida.

Coopersmith (1976), Indica que la autoestima contiene cuatro dimensiones, que son identificadas por su amplia influencia en el ser humano, estas son las siguientes:

Autoestima en el área personal: Esta área es percibida a como la persona se valora, aprecia como persona ya sea en sus cualidades personales, importancia, en su imagen corporal, así mismo como se considera en cuanto a su productividad, su capacidad y dignidad, en conclusión, es como realiza un juicio personal de sí mismo.

Autoestima en el área académica: En esta área se comprende en como el individuo implica con frecuencia y sostiene un juicio de sí mismo, en cuanto a su capacidad y desempeño dentro del ámbito escolar, teniendo en vista su significación, dignidad y productividad.

Autoestima en el área social: Esta área se define a la valoración, respeto, aceptación en distintos ámbitos, pero claro está que esto va a depender del entorno social del individuo ya que esto va a ser reflejado consciente o inconscientemente en sus actuaciones, así mismo es la evaluación que el ser humano realiza y conserva de forma continua de su self (sí mismo) en sus interrelaciones en su ambiente, tomando en cuenta su capacidad, importancia, dignidad y productividad. Es decir, la postura y las actitudes asumidas hacia su self.

Coopersmith (1976) en Méndez (2001) Menciona que cada persona reacciona de diferentes formas ante situaciones semejantes, teniendo posibilidades diferentes ante el futuro, respuestas, reacciones y autoconceptos diferentes. De tal modo las fracciona en autoestima alta, baja y media las cual las define de esta manera:

Autoestima Alta: Estas personas se caracterizan por sentirse capaces de enfrentar situaciones adversas, de tenerse respeto hacia sí mismo, y hacia la sociedad, así mismo tienen altas expectativas en todos los aspectos, tienen metas planteadas, son asertivos, etc.

Autoestima Media: Estos individuos se caracterizan por ser más conservados en sus expectativas, como también son personas expresivas, sin embargo, son seres humanos que dependen de la aceptación social.

Yolanda, (2017) menciona que un individuo con autoestima promedio depende de la crítica de los demás, ya que si recibe una opinión no constructiva podría decaer su autoestima y empiece a valorarse de una manera negativa, cabe mencionar que una persona con autoestima promedio su valoración, evaluación de sí mismo es inestable, ya que depende diferentes factores.

Autoestima baja: Estos sujetos se caracterizan por carecer valoración, respeto, aceptación así sí mismo, no creen ser capaces para enfrentar situaciones difíciles, tiene actitud negativa, dependen de la opinión de los demás, tienen temor de provocar enojo en los demás, son personas aisladas, deprimidas, desanimadas, como también se sienten incapaces de defenderse, y expresarse. Consideran no atraer atractivo.

### **Dimensiones de la autoestima**

Castro, (2017) Considera las siguientes dimensiones de la autoestima:

Esto hace referencia a como el adolescente se siente capaz de tomar la iniciativa a cómo enfrentar con éxito diferentes adversidades, así mismo al sentimiento de pertenencia, si se siente aceptado o rechazado, si se siente parte de un grupo social, como también si es capaz de solucionar conflictos interpersonales, de vincular o conectar con personas del sexo opuesto con gran facilidad.

Esta está vinculada con la anterior dimensión sin embargo esta se manifiesta a través de las características de personalidad a como se siente el adolescente, ya sea estable, o inestable, de buen o mal carácter, equilibrado o desequilibrado, valiente o temeroso, generoso o tacaño y simpático o antipático

Dimensión académica o escolar: Esta relaciona a como el adolescente tiene autoconciencia, autovaloración en cuanto al sistema educativo ya sea en sus capacidades

intelectuales, creativo y constante, como sentirse inteligente, por otro lado, se relaciona a si cuenta con aptitud y suficiencia para hacer frente con éxito las situaciones académicas ante exigencias escolares.

Dimensión ética: Esta se encuentra vinculada con la sensación de ser un individuo bueno y confiable o de lo contrario se una persona mala o poco confiable. Es así como se incluyen atributos con el de sentir que se es responsable o irresponsable, o ya sea flojo o por lo contrario trabajador. Esta dimensión está íntimamente relacionada con la manera en que el infante profundiza las normas y valores, pero sobre todo de cómo lo ha percibido delante a sus figuras de autoridad cuando las ha incumplido o ha sido sancionado. De este modo si el niño por su identidad se ha sentido cuestionado cuando ha procedido mal, se verá distorsionada su autoestima en el sentido ético. Es por ello que cuando se comparten valores se refuerza y conserva la cohesión de un grupo, lo cual es vital en el desarrollo de la pertenencia, variable importante para la valoración personal.

## **Adolescencia**

Según la OMS, (2014) La adolescencia es un periodo ubicado entre la infancia y la edad adulta, esta progresivamente empieza por cambios físicos, así mismo se identifican por cambios psicológicos, sociales y biológicos, estas pueden repercutir evidenciándose a través de conflictos, contradicciones y crisis, no obstante, algunos de estos cambios pueden ser positivos. Cabe mencionar que esta etapa, no solo logra cambios físicos, sino que es de gran relevancia para que el individuo tome decisiones de manera independiente.

Frachia (2015) manifiesta que la adolescencia es una etapa del proceso de la familia que producen más conflictos, debido a que en esta se generan distintos cambios de crecimiento que influyen desfavorablemente a todas las generaciones del sistema. En la adolescencia es



preciso que se encuentre su propia identidad, dejando en el pasado su narcisismo infantil, en esta etapa de debe ampliar sus habilidades de competencia social y alejarse de núcleo familiar siendo de esta manera más independiente.

Frachia, (2015)

Búsqueda de la identidad:

La etapa de la adolescencia es un periodo donde existen varios cambios donde esto puede conllevar al quiebre de lazos entre padres e hijos, sin embargo, para ello existe la terapia familiar sistémica la cual puede ser de gran ayuda para así mejorar el vínculo y se tome en cuenta cada rol que tienen desde la autoridad de la niñez hacia la adultez.

Competencia social:

El núcleo familiar es la base fundamental de la humanidad en donde los errores se deben tomar como un proceso de aprendizaje y así impulsar o inculcar el aprendizaje y tener un adecuado desempeño de las habilidades sociales en cuanto a las reglas o normas, para ello deben tener en cuenta lo que puede causar si no son tomadas en cuenta. Por otro lado, se debe tener en cuenta cómo influye el ambiente en el que el individuo se desenvuelve ya sea en la comunidad, la escuela, etc., puesto que ello debe ayudar a preservar las normas o reglas para que funcione de manera correcta.

Narcisismo adolescente:

Como la adolescencia es una etapa de cambios, una de estas es una de las etapas en que los caracteriza, ya que ellos consideran que deben prestarles toda la atención necesaria en el sistema familiar, es por tanto que cuando carecen de esa atención el narcisismo de esta edad hace que piensen y sientan que todos los miembros están en contra de ellos. No obstante, esto conlleva a ya no querer seguir dependiendo de sus progenitores.

### Proceso de Individuación:

En este proceso es fundamental e importante que la persona genere el proceso de individuación, es primordial que la persona pueda trasladarse de la dependencia a la pertenencia, pero manteniendo la veracidad y confianza de que sigue siendo parte del sistema familiar, pero esto es entendido como un proceso complejo para cada individuo, sin embargo, esto a veces causa algunas tensiones tanto para la familia como para el adolescente.

Para la OMS (Organización Mundial de la salud) la adolescencia es definida como la etapa de desarrollo y mejora humana la cual se origina posteriormente a la infancia y anteriormente de la edad adulta, a partir de los diez y los diecinueve años. Esta se refiere a uno de los periodos de transformación más significativos en la vida de una persona, se identifica por ser un periodo apresurado de desarrollo y de cambios, lo cual puede ser superado únicamente por el que sienten los lactantes. Este periodo de desarrollo viene acompañado por varios procesos biológicos. El inicio de la pubertad presenta la apertura de la infancia a la adolescencia. Es así que los precedentes biológicos de la adolescencia son habitualmente universales; sin embargo, la permanencia y las particularidades oportunas de esta etapa que se pueden modificar a durante el tiempo que pase, estas se pueden dar entre algunas culturas, claro esta que esta va a depender del entorno socioeconómico ya que así fueron registradas el siglo pasado, cabe mencionar que en esta etapa en especial la pubertad se inicia precoz, también las actitudes y prácticas sexuales, el aplazamiento de la edad del casamiento, la globalización de la comunicación, el urbanismo, es decir puedes existir varios cambios con respecto a esta etapa.

En ese sentido el Ministerio de Justicia, identifica como adolescentes desde los doce años hasta los diecisiete años. En esta etapa de crecimiento se vive el desarrollo acelerado del cuerpo, produciendo cambios en su autorretrato y en el aspecto físico, en específico hasta

los catorce años, todo lo cual obstaculiza el buen manejo de las emociones al momento de interactuar, mencionar que en este periodo se culmina el desarrollo de los sistemas circulatorio, respiratorio y de la reproducción. Respecto a lo psicológico aparece dudas encaminadas a auto explorarse, así como explorar lo que le rodea, también, en esta etapa constituyen su identidad de género y social. Un punto psicológico fundamental y creativo es que, a partir de los quince años comienzan a considerar que son capaces de transformar y conquistar el mundo, lo cual puede rebasarlos y sobre todo en la adolescencia, por razones de género si quienes los rodea es estrecho y sin factores sociales adecuados a lo que necesitan.

Para concluir Schock lo conceptualiza como el periodo de adaptación complicado que el simple nivel biológico, así como también constituyen niveles de tipo conductual, social, cognitivo, cultural.

Frachia en 2015 propone que la etapa de la adolescencia se distribuye en 3 partes: Adolescencia Temprana, adolescencia media y adolescencia tardía.

Manifiestar que la adolescencia temprana, empieza aproximadamente entre los ocho y nueve hasta los quince años de edad en la cual se toman las siguientes subfases que serían la pre-pubertad comprendiendo desde los 8 hasta los 10 años, luego desde los 10 a 14 años, dependiendo de los sexos, la adolescencia temprana en específico comienza desde los 13 a 15 años. Es un periodo donde se marca los biológico, resaltando los diversos cambios en el cuerpo (se intensifica la incidencia de las glándulas sexuales), así mismo se precisa mayor obstaculización en relación con su familia, entorno, se hace mucho hincapié a los cambios psicológicos que se muestran en estas edades.

A partir de los quince y dieciséis años comienza la adolescencia y culmina alrededor de los dieciocho años. En este periodo tiene una mayor importancia lo psicológico: trabajo de duelo (depresión y júbilo) dificultad de identidad y narcisista, se da una metamorfosis de las características de la relación con el sexo opuesto.

Con relación a la adolescencia tardía, es una etapa que se desarrolla a partir de los dieciocho a los veintiocho años. Esta es una situación evolutiva con la cual logra asimilarse a las definiciones de adolescencia forzada. Es identificada por la aspiración de formar una pareja, el anhelo de constituir un domicilio y emancipación económica, entre otros. Por otro lado, este periodo se divide en tres subfases: a partir de los dieciocho a veintiún años (sensación de soledad que origina conmoción y desconcierto interior); a partir de veintiuno hasta los veinticuatro años (ascendentes posibilidades de reflexión y la introducción en nuevos conjuntos profesionales y sociales); a partir de los veinticinco a veintiocho años (resignación de las aspiraciones de la adolescencia media; transformación hacia la adultez).

## **Cambios en la adolescencia**

### **El Desarrollo físico:**

Precisar que esta etapa como es la adolescencia no se manifiesta de la misma manera en todas las personas, ya que en algunos casos se da de manera temprana y en otro de forma tardía. Los adolescentes que más rápido maduran, presentan menos dependencia, así como sus relaciones interpersonales son mejores, sin embargo, los que maduran tardíamente, en su mayoría poseen un concepto negativo sobre su persona, sentimientos de dependencia, rebeldía y rechazo. Es por ello que es importante tomar en cuenta tanto sus cambios y transformaciones para que se dé un equilibrado ajuste psicológico y emocional.

### Desarrollo psicológico:

Piaget, (1984). En los adolescentes las transformaciones físicas vienen junto a cambios psicológicos, mostrándose en sus comportamientos, como a nivel cognitivo, es así que se dan los pensamientos abstractos que influyen de manera directa en como el individuo se ve hacia sí mismo, volviéndose examinador, autoevaluativo, y autocrítico, logrando tener la capacidad para construir teorías y sistemas, de la misma manera, se muestra predispuesto por los conflictos inactuales, como hechos que no tienen vínculo con la realidad diaria. La inteligencia formar brinda paso a la actividad libre, permitiendo la reflexión en este periodo, tomándose una actitud intelectualmente egocéntrica.

El equilibrio se consigue con la reflexión ya que es necesario no contradecir y tomarlo como anticipación y entenderlo como experiencia. Mussen et. al., (1982), manifiesta que los diversos cambios psíquicos, de manera progresiva más allá de operaciones consecuentes de pensamiento, se consigue la autosuficiencia en proporción al sistema familiar, y existe una superior adaptación a la madurez sexual, igualmente constituye relaciones factibles y de contribución con sus pares. Su vida toma orientación y se obtiene el sentido de identidad, de tal manera que, al finalizar, consigue las particularidades psíquicas destacadas en un adulto: la independencia y la emancipación

### **Desarrollo emocional:**

En el transcurso del crecimiento a nivel psíquico y de la búsqueda de identidad, se empezarán a percibir emociones que causarán dificultades. A medida que se conoce su capacidad cognitiva se avanza hacia las operaciones formales, los adolescentes ven realidades distintas en relación con la de su entorno y sobre todo con sus figuras de autoridad,

cuando se llega a una conciliación sobre estos conflictos el adolescente empieza a constituir su nueva identidad la cual tendrá por el resto de su vida.

El desarrollo emocional se encuentra ampliamente influido por indicadores en donde se encuentran la autoimagen, el afrontamiento de situaciones de estrés, y las expectativas sociales.

### **Desarrollo social**

La sociedad tiene gran influencia, en la adquisición de actitudes y comportamientos que tenga el adolescente, a este se le denomina integración social, esta no pasa desapercibida, si no que se puede tornar conflictiva en el periodo de la adolescencia.

Rodríguez (2018) manifiesta que el UNICEF en el año 2015, refiere que la adolescencia es una fase que se encuentra entre la niñez y la adultez. Se puede analizar, y segmentar en etapas como son: adolescencia temprana trazada entre los diez y trece años de edad, entre los catorce y dieciséis años de edad la etapa de adolescencia mediana y la adolescencia tardía entre los 17 y 19. La adolescencia es un periodo fundamental en la vida, ya que se dan experiencias, aprendizajes y aptitudes, que tienen fuertes implicaciones en el desarrollo del individuo en adelante. Como ya se ha mencionado anteriormente en esta etapa se presentandistintos cambios tanto físicos como psicológicos, en donde el ser humano se encuentra en la búsqueda de autenticidad, de independencia en relación a su núcleo familiar, en cuanto al nivel cognitivo, se vuelve más analítico y crítico, a nivel emocional, busca y construye su propia identidad.

## **Factores psicosociales de riesgo en la adolescencia**

Según herrera (1999) existen diferentes factores de riesgo psicosociales en los adolescentes las cuales consideró fundamentales los siguientes:

Insatisfacción de las necesidades psicológicas básicas.

Se puede manifestar que es la necesidad de confianza o convencimiento que tiene el individuo de sus capacidades, virtudes y habilidades, aceptación por parte de grupos, independencia y de relación íntima personal.

Educación y crianza de forma inadecuadas, pueden ser las siguientes:

**Sobreprotección:** Dentro de ello se puede llegar a provocar rebeldía y desobediencia o también crear sentimientos de culpa en los adolescentes ya que esto se puede mostrar de manera ansiosa o autoritaria.

**Autoritarismo:** En este caso también puede provocar rebeldía y desobediencia, pérdida de comunicación con los padres, puesto que restringe la necesidad de independencia, la cual ocasiona enfrentamientos con la figura autoritaria ya que esto no les permite el libre desarrollo de su personalidad.

**Agresión:** En este caso dificulta la buena comunicación que pueda existir en el sistema familiar, puesto que existe agresión tanto física como verbal, quita la buena moral del adolescente y su autoestima.

**Permisividad:** Este tipo de educación puede crear conductas inadecuadas, puesto que no es favorable para el adolescente ya que existe carencia de límites claros.

**Autoridad dividida:** Esto se refiere a cuando los cónyuges no están de acuerdo, la cual

no existe claridad en las normas y reglas del comportamiento, este tipo de educación puede provocar pérdida de valor, autoridad de las figuras responsables de su crianza.

**Ambiente frustrante.** En este patrón de educación el adolescente siente que no existe cohesión dentro del su núcleo familiar, es decir, vínculos afectivos, manifestaciones de afecto, así mismo no existe motivación hacia su persona, cuando el adolescente recibe castigos o amenazas en su vida privada o cuando supera esas problemáticas que presento.

**Sexualidad mal orientada.** Se refiere a cuando el adolescente busca por otros medios información y muchas veces no es idónea, esto lo hace por el miedo a la presencia de prejuicios en cuanto a los temas de sexualidad, por ello los llevan a buscar respuestas e información ya que a veces tienen ciertas dudas, desconocimiento, juicios erróneos, o a veces a los padres se le es difícil hablar en relación a estos temas, y lo vean como una comunicación restringida para el adolescente.

#### **Definición de términos básicos**

**Funcionalidad familiar:** Según Olson, (1985) la funcionalidad familiar viene a ser el vínculo de relaciones afectivas en los integrantes del núcleo familiar (cohesión) y que consiga la capacidad de modificar su distribución con el objetivo de afrontar los conflictos evolutivos del ciclo vital (adaptabilidad).

**Autoestima:** Según Coopersmith, (1976) define la autoestima como la valoración que el sujeto tenga sobre sí mismo manifestando su actitud ya sea de desaprobación o de lo contrario aprobación que indica con frecuencia la persona hace sobre sí mismo, en relación al sentimiento de ser capaz, exitoso y significativo. Es por ello que la autoestima es relativamente subjetiva, añadiendo que el individuo puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.



## **Formulación de hipótesis**

### **Hipótesis general**

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

### **Hipótesis específicas**

El nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Es extremo.

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Es bajo.

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

## 2.5 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Funcionalidad Familiar	Olson, (1985) define la Autoestima como el nivel de funcionamiento familiar que viene a ser la relación de vínculos afectivos entre los integrantes del sistema familiar (cohesión) así como la capacidad de modificar su organización con la finalidad de superar los problemas evolutivos en la familia (adaptabilidad).	La funcionalidad familiar está constituida evaluar dos dimensiones dentro del sistema familiar las cuales son: cohesión y adaptabilidad donde están agrupadas por 20 ítems	Cohesión  Adaptabilidad	20 ítems	Ordinal
Autoestima	Autoestima: Según Coopersmith, (1976) define la autoestima como la valoración que la persona hace de sí mismo manifestando una actitud de desaprobación o por lo contrario aprobación y sugiere la extensión en la cual la persona se cree exitoso, capaz y significativo. En esta situación la autoestima es equivalentemente subjetiva, añadiendo	La prueba de autoestima está constituida para evaluar cuatro áreas, las cuales son: sí mismo. Pares, hogar padres y escuela	Si mismo  Pares  Hogar padres  Escuela	58 ítems	Ordinal

	que el individuo puede aprobar o no, el resultado de dicha percepción.				
--	--	--	--	--	--

## Capítulo II: METODOLOGÍA

### 2.1 Tipo de investigación

Cuantitativo: Para Fernández, P. & Díaz, (2002) El tipo de investigación cuantitativa pretende establecer la fuerza de la correlación o la asociación entre las variables, se muestra objetivo al momento de evidenciar los resultados mediante una muestra para que así se haga inferencia entre una población de donde toda muestra proviene. En ese sentido Hernández (2006) menciona que en la investigación de tipo cuantitativa los estudios que se usan se basan en la medición numérica, el uso de estadísticas y la medición numérica para obtener indicadores exactos.

El tipo de investigación de esta tesis fue Descriptivo correlacional que para Hernández, Fernández y Baptista (2010), radica en buscar detallar propiedades, particularidades y diferencias importantes de cualquier fenómeno que se estudie. Así mismo lo correlacional implanta que su objetivo es saber la relación existente entre más de dos variables, conceptos o categorías en un contexto en singular, los estudios de tipo correlacionales evalúan el grado de asociación entre más de dos variables, quiere decir que evalúan cada variable previsiblemente relacionada, luego la evalúan y analizan en cuanto al grado de correlación, además de ello hacer referencia que es una investigación de tipo cuantitativa, no experimental y de corte transversal.

Para Hernández, Fernández y Baptista ((2006) El diseño de la investigación planteada fue no experimental y de corte transversal, lo cual significa que en la investigación ejecutada no se manipula las variables que se encuentran en estudio; y de corte transversal ya que se recoge la información en un tiempo preciso y en un solo momento.

Por otro lado, la población muestral estuvo constituida por 90 adolescentes que se encontraban cursando el cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa – Los

## **2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

**Técnica:** En el presente estudio de investigación, como técnica se empleó la encuesta. Para García (1993), define que este es un método que se constituye por un conglomerado de pasos estandarizados de investigación medio por el que se obtiene y estudia un orden de datos de una muestra de casos significativos en un universo o población amplio, del que se intenta indagar, predecir y describir una serie características.

### **Instrumentos:**

Escala De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

Inventario De Autoestima – Forma Escolar

### **Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En relación con la naturaleza del presente trabajo de investigación, para concretar la evaluación de los datos obtenidos se tomaron las técnicas de análisis estadístico descriptivo, como por ejemplo el uso de tablas de distribución de frecuencias porcentuales y de gráficos. Se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas y paramétricas con su relativa prueba de significancia, que va a depender del comportamiento de la variable que se encuentra en investigación. Los procesamientos de los datos se obtuvieron empleando el software estadístico SPSS versión 19 para Windows, mediante el estadístico probatorio de Pearson, así como el programa informático Microsoft Office Excel 2016.

## **Ética investigativa**

En la presente tesis que tiene como título, relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa LosAlgarrobos, Piura-2020. Durante la realización de dicha investigación donde se realizó con adolescentes donde se valoró la integridad humana, identidad, confidencialidad y la privacidad, lo cual implicó que los adolescentes que fueron los sujetos de investigación participen de forma voluntaria, como también se aseguró que los estudiantes evaluados conozcan de información apropiada, al mismo tiempo se hizo respetar enteramente sus derechos, de la misma manera se respaldó ante todo su bienestar de los estudiantes ejerciendo un juicio razonable y ponderable, donde se tomó en cuenta las moderaciones necesarias para que se aseguren sus limitaciones y sesgos de sus capacidades y conocimientos que no den lugar que se toleren prácticas injustas, por otro lado se consideró el trato equitativo a quienes participaron en el derecho de la investigación, de igual manera el principio de integridad científica se mantuvo en estricto orden, todos los procedimientos a realizar para la investigación, en función a la deontología de la profesión.

## CAPITULO III: RESULTADOS

### Presentación y análisis de resultados

**Tabla I**

Relación entre Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Rho de Spearman		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,440**
	P-valor	0,000
	N	90

*Fuente: Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar Faces III David Olson, (1985) Inventario de Autoestima de Forma escolar Coopersmith (1967)*

**Descripción:** En la tabla I podemos evidenciar que existe relación significativa entre Funcionalidad familiar y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es **P=0.000** son menores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$  es decir, se demuestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de estudio.

**Tabla II**

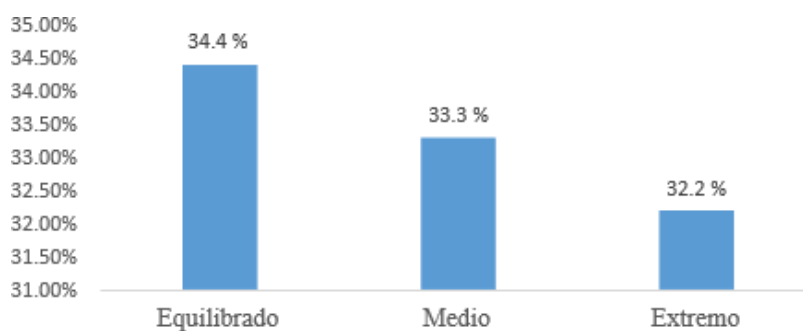
Nivel de Funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Funcionalidad familiar	F	%
Equilibrado	31	34,4
Medio	30	33,3
Extremo	29	32,2
Total	90	100,0

*Fuente: Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar Faces III David Olson, (1985)*

**Figura 1**

Nivel de Funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.



*Fuente: Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar Faces III David Olson, (1985)*

**Descripción:** En la tabla II y figura 1 podemos observar que el nivel de Funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020, 34.4 % de ellos su funcionalidad es equilibrada, el 33.3 % posee funcionalidad de nivel medio y finalmente el 32.2 % evidencia nivel externo.



**Tabla III**

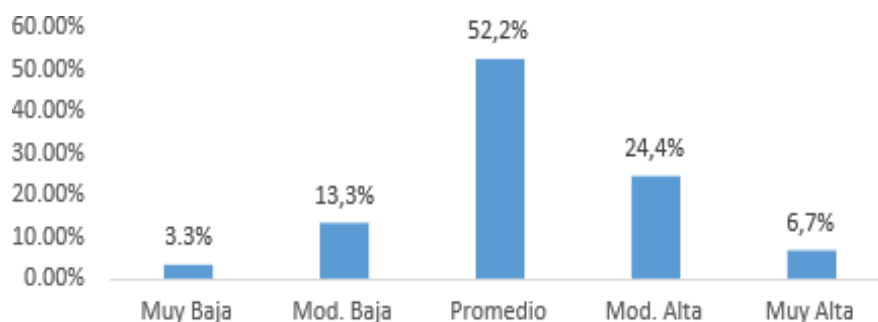
Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Autoestima	F	%
Muy baja	3	3,3
Mod. Baja	12	13,3
Promedio	47	52,2
Mod. Alta	22	24,4
Muy alta	6	6,7
Total	90	100

*Fuente: Inventario de Autoestima de Forma escolar Coopersmith (1967)*

**Figura 2**

Nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.



*Fuente inventario de Autoestima de Forma escolar Coopersmith (1967)*

**Descripción:** En la tabla III y figura 2 se puede ver que el nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020, tienen un nivel promedio 52.2% de ellos, así mismo gozan un nivel moderadamente alto el 24.4%, el 13.3% poseen un moderadamente baja, el 6.7% presenta un nivel alto y un escaso 3.3% presenta un nivel muy bajo.

#### Tabla IV

Relación entre Funcionalidad familiar en la dimensión Cohesión y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Rho de Spearman		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,464**
Dimensión Cohesión	P-valor	0,000
	N	90

*Fuente: Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar Faces III David Olson, (1985) Inventario de Autoestima de Forma escolar Coopersmith (1967)*

**Descripción:** Se muestra en la tabla IV que existe relación significativa entre Funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es **P=0.000** son menores al valor modelo de significancia  $\alpha = 0,01$  quiere decir, se manifiesta cuantitativamente que existe relación entre las variables en investigación.

## Tabla V

Relación entre Funcionalidad familiar en la dimensión Adaptabilidad y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Rho de Spearman		Autoestima
Funcionalidad familiar	Coefficiente de correlación	0,288**
Dimensión Adaptabilidad	P-valor	0,006
	N	90

*Fuente: Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar FacesIII David Olson, (1985) Inventario de Autoestima de Forma escolar Coopersmith (1967)*

**Descripción:** Se puede observar en la tabla V que existe relación significativa entre Funcionalidad familiar en la dimensión Adaptabilidad y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020, según la prueba de correlación de Spearman la significancia es **P=0.006** son mayores al valor estándar de significancia  $\alpha = 0,01$  quiere decir, que se muestra cuantitativamente que existe relación entre las variables de investigación.

## **Prueba de hipótesis**

### **Se aceptan**

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

### **Se rechazan**

El nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Es extremo

El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Es bajo.

## CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Basándonos en los resultados recogidos se evidencia que existe relación entre Funcionalidad familiar y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020, lo que indica que la satisfacción, el grado de vínculos afectivos y la capacidad que cuenta el sistema para enfrentar cambios a fin de solucionar algunas dificultades que se les presente en base a su funcionamiento de su sistema familiar interviene en la evaluación que dichos adolescentes realizan de sí mismos y en la medida de que se sienten capaces aceptando sus virtudes y defectos. Lo mencionados sobre funcionalidad familiar se sustenta en lo manifestado por Olson, (1985) Menciona que la funcionalidad familiar consta de dos variables importantes, cohesión que es el vínculo afectivo que existe dentro del sistema familiar y adaptabilidad que es la capacidad que tiene la familia al cambiar su estructura con la finalidad de superar problemas o dificultades evolutivas. Por otro lado, según Staccini, Tomba, Grandi y Keitner, (2015) Manifiestan que para obtener un adecuado funcionamiento familiar es importante el vínculo afectivo, y la capacidad de enfrentarse a situaciones difíciles y saber resolverlas como familia y así encontrar equilibrio y orden.

Con relación a ello, Coopersmith. S. (1967) hace referencia a que por Autoestima se comprende que es la autoevaluación que tiene el individuo, expresando de esta manera ya sea su aprobación o desaprobación, así como la medida en que la persona se sienta capaz, con éxito, significativo y merecedor. Siguiendo a ello, Alcantara (1993) conceptualiza la autoestima como el valor que uno tiene hacia sí mismo, de la misma manera la actitud que viene a ser la forma cotidiana de amar, comportarse, sentir y pensar sobre su persona. Hay que mencionar que los resultados obtenidos coinciden con la investigación realizada por Saavedra, (2019) quien realizó una investigación titulada Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa

Leonor Cerna de Valdiviezo, Piura 2019, donde obtuvo como resultado que existe relación estadísticamente significativa entre funcionalidad familiar y autoestima.

Ahora en base a los resultados que se obtuvieron se pudo determinar que el nivel de Funcionalidad familiar que prevalece en los adolescentes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020 es de nivel equilibrado, lo que hace referencia los sujetos en investigación su característica principal es la capacidad es que poseen una apropiada independencia sin dejar de lado la conexión con su sistema familiar cada que lo deseen o necesiten. Esto se sostiene en lo manifestado por Olson, (1985) Menciona que un nivel de balanceado es indicador que se tiene una familia que se identifica por la capacidad de sus integrantes de ir de la independencia a la conexión en la familia, que se puede optar frente a cualquier situación. Como también según Ferrer (2013) manifiesta que el nivel equilibrado o balanceado es aquella que mantiene una estabilidad entre el grado de afecto y capacidad para cualquier cambio, claro está que esto depende si existe un buen desarrollo de la comunicación. Estos resultados coinciden con la investigación realizada por Biafana, (2019) quien realizó un estudio que tuvo como título “Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa Ignacio Merino Piura 2019” donde tuvo como resultado que los estudiantes tienen un nivel de funcionalidad familiar balanceado.

Según los resultados obtenidos el nivel de Autoestima que prevalece en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2019, es el nivel promedio lo que hace referencia que los sujetos en estudio mantienen una actitud positiva de sí mismos aceptándose, respetándose, siendo expresivos y capaces. Sin embargo, cabe resaltar que en tiempos de adversidad los sujetos reflejaran conductas de baja autoestima. O en cualquier circunstancia que actué de manera negativa su autoestima esta puede repercutir o deteriorar como consecuencia en su crecimiento psicosocial. Esto según

lo manifestado por Coopersimth, S. (1967) Menciona que el nivel de autoestima promedio, en contextos normales hace que se tenga una actitud positiva sobre su persona, lo que conduce a la atención del cuidado de las necesidades reales ya sea físicas como psicológicas , así como intelectuales, de la manera que reconoce las limitaciones, se hace responsable de sus acciones, que pueden ser errores o fracasos, se muestran tolerantes hacia su persona, y hacia los demás muestran una actitud de confianza. Sin embargo, en tiempo de crisis le costará esfuerzos y adoptará actitudes de una persona con baja Autoestima”. Por otro lado, Yolanda, (2017) menciona que un individuo con autoestima promedio depende de la crítica de los demás, ya que si recibe una opinión no constructiva podría decaer su autoestima y empiece a valorarse de una manera negativa, cabe mencionar que una persona con autoestima promedio su valoración, evaluación de sí mismo es inestable, ya que depende diferentes factores. Así como también, estos resultados obtenidos coinciden con la investigación de Aliaga, (2019) quien realizó una investigación titulada “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balaguer, distrito de Castilla, Piura 2019” donde logro como resultado que el nivel de autoestima de los estudiantes es promedio.

Posteriormente en base a los resultados evidenciados se pudo determinar que existe relación entre Funcionalidad familiar en la dimensión Cohesión y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020. Lo que permite manifestar que el vínculo emocional, las manifestaciones de afecto, el afecto recíproco y grado de autonomía que los estudiantes experimentan en el sistema familiar llamado dimensión cohesión influye en la evaluación que los sujetos realizan de sí mismos llamado autoestima. Lo manifestado sobre cohesión se sustenta según lo referido por Olson, (1985) menciona que el aspecto cohesión es la relación emocional de los integrantes de la familia y el nivel de autonomía personal, que un individuo aprecia en el sistema familiar. Por

otro lado, Alarcón (2014) conceptualiza de manera positiva como la relación emocional en el sistema familiar, lo cual quiere decir que el afecto mutuo de unos hacia otros y la dinámica del sistema familiar. Es por ello por lo que Coopersmith, S. (1967) manifiesta que la autoestima es la autoevaluación que presenta el individuo normalmente, en donde expresa una actitud ya sea de desaprobación o aprobación que indica el nivel en el que la persona se cree significativo, con éxito y merecedor.

Finalmente, según los resultados obtenidos se pudo determinar que existe relación entre Funcionalidad familiar en la dimensión Adaptabilidad y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020. Lo que hace referencia a que la habilidad, capacidad y estilos de negociación que posee el sistema familiar de los estudiantes para cambiar sus roles y reglas ante una situación con una finalidad de mantener una estabilidad dentro del sistema llamada dimensión adaptabilidad, influye en la evaluación que ellos realizan de sí mismos, en si los sujetos se sienten capaces, así como también en cuanto a si aceptan sus errores y fracasos autoestima. En referencia a la adaptabilidad se basa en lo que manifiesta Olson, (1979) Este autor menciona que la adaptabilidad familiar es la flexibilidad y capacidad del núcleo familiar para adaptarse a los cambios ya sea de manera externa o interna a lo largo de la vida, así mismo que estrategias y recursos utilizan los miembros para ser frente a estas adversidades de la vida cotidiana. Por otro lado, según Hendrie (2015) relaciona la adaptación familiar, con un conjunto de herramientas y estrategias usada por las familias frente a diversos hechos cotidianos, gestionando el grado en el que el núcleo familiar es manejable y capaz de adaptarse a diferentes situaciones producidas ya sea de manera interna como externa lo largo de la vida. Así mismo el autor Marsellach, (1998) manifiesta que la autoestima es fundamental para la supervivencia psicológica. Entendiéndose como el autoconcepto, y la valía sobre sí mismo, y se fundamenta en las sensaciones, pensamientos, experiencias, aprendizajes, que se han ido



recolectando a través del ciclo de vida. La cantidad innumerable de evaluaciones e impresiones recogidas se unen en una sensación positiva hacia uno mismo, o de lo contrario, sería un incómodo sentimiento de no poder ser lo que deseamos.

## **CAPITULO V: CONCLUSIONES**

Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.

El nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020. Prevalece en el rango equilibrado.

El nivel de Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020. Prevalece promedio

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020.

## **CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES**

Brindar resultados obtenidos a todo el plantel de la Institución Educativa de dicha investigación sobre funcionalidad familiar y autoestima frente a ello plantear estrategias o programas para que pueda contribuir en la mejora.

Ejecutar programas de corte psicológico acerca del tema funcionalidad familiar y su gran influencia en el desarrollo personal de los hijos, donde participen los padres de familia de la institución educativa, con el fin de fortalecer e incentivar a las familias para que lleguen a ser altamente funcionales y ayuden a sus menores hijos en su crecimiento personal

Implementar programas de intervención psicológica para fortalecer el nivel de autoestima, donde se aborde temas como el autoconocimiento, autoconcepto, autopercepción y autoaceptación que permita concientizar a los adolescentes y padres de familia sobre la importancia de la autoestima, ya que es un factor determinante para su formación y la familia es el primer círculo social de apoyo al adolescente.

Capacitar al plantel de la institución educativa a través de programas psicoeducativos, donde se hable acerca del buen funcionamiento familiar y autoestima, para que estos puedan contribuir e influir en el desarrollo de los adolescentes y evitar pensamientos distorsionados.

## CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. Revista peruana de Psicología y trabajo social.
- Alcantara, J. (2005). "Educar la autoestima". España - Editorial Grupo Planeta.
- Aliaga. (2019). *pdf*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica los Ángeles deChimbote:file:///C:/Users/Downloads/Funcionamiento\_Familiar\_Autoestima\_Aliaga\_Atiaja\_Helga\_Giovany.pdf
- Biafana. (2019). *pdf*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica los ÁngelesdeChimbote:file:///C:/Users/Downloads/Autoestima\_Adolescentes\_Biafana\_Fiestas\_Pamela\_Lisbet%20(1).pdf
- Castro, B. (2017). Repositorio.Udh.Edu.Pe. Obtenido De “Funcionalidad Familiar Y La Autoestima En Los Estudiantes Del Nivel Secundario De La InstituciónEducativaVíctorRaúl:Http://Repositorio.Udh.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/593/Castro%20aranda%2c%20bertha.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y
- Coopersmith, S. (1967) Inventario de Autoestima – Forma escolar. PUC
- Frachia, C. (29 De 07 De 2015). Sifp.Psico.Edu.Uy. Obtenido De “Análisis De La DinamicaFamiliarEnAdolescentesEnConflicto:Https://Sifp.Psico.Edu.Uy/Sites/Default/Files/Trabajos%20finales/%20Archivos/Trabajo\_Final\_De\_Grado\_Análisis\_De\_La\_Dinamica.\_1.\_Version\_Pdf.Pdf
- García, M. (1993.) La encuesta. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70.
- Gonzales, G. B. (2018). Repositorio.Ucv. Obtenido De “Funcionalidad Familiar Y Nivel De Autoestima En Adolescentes De Quinto Grado De Secundaria De:Http://Repositorio.Ucv.Edu.Pe/Bitstream/Handle/Ucv/18066/Gonzales\_Gbk.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y

- González, A. M. (2008). La Familia. Una Mirada Desde La Psicología. Lic. En Psicología. Ms. C. En Psicología De La Salud. Profesor Auxiliar.
- Haeussler I., Milicic N. (1996). "Confiar en uno mismo: programa de desarrollo de la autoestima". Edit. Catalonia
- Herrera, P. (01 De 1999). Scielo. Obtenido De Principales Factores De Riesgo Psicológicos Y Sociales En El Adolescente:  
[Http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci\\_Arttext&Pid=S0034-75311999000100006](http://Scielo.Sld.Cu/Scielo.Php?Script=Sci_Arttext&Pid=S0034-75311999000100006)
- Horna. (2017), realizaron una exploración denominada “Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de la institución educativa pública San José- La Esperanza 2016”. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú.
- Marsellach, G. (1998). Autoestima en los adolescentes. Madrid. Disponible en: [http://pago.wanadoo.es/angelsaez/paguinanueva\\_173.htm](http://pago.wanadoo.es/angelsaez/paguinanueva_173.htm).
- Nathaniel, B. (2006) La Psicología de la Autoestima. Barcelona Editorial Paidos
- Olson. (1979). Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson. Obtenido De Pdf:  
<://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/21878/1/Tesis.Pdf>
- Olson D, Russell C, Sprenkle D. (1985). Modelo circumplejo de: evaluación sistemática y tratamiento de familias
- Organización Mundial de la Salud OMS (2014) Salud para los adolescentes del mundo. Recuperado de: [https://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/WHO\\_FWC\\_MCA\\_14.05\\_spa.pdf](https://apps.who.int/adolescent/seconddecade/files/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf)
- Papalia, D. y Wendkos, S. (2001). Psicología. McGraw-Hill: México.
- Parián, J. (2019) Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Ayacucho. Perú

- Piaget. (1984). Salaspsicologicas. Obtenido De Desarrollo Psicológico:  
<Http://Www.Salapsicologicas.Com/Desarrollo-Psicologico/>
- Rodríguez S. (2017) “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016”. Arequipa. Perú.
- Sánchez, R. (2018). Repositorio.Ucv.Edu. Obtenido De “Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Escolares De Nivel De Autoestima En Los Estudiantes Del Nivel Primaria. Chao – Virú, 2017: File:///G:/TESIS/Sanchez\_Ar.Pdf
- Siguenza, W. (2015). Tesis.Pdf. Obtenido De “Funcionamiento Familiar Según ElModelo:Http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/21878/1/Tesis.Pdf
- Siguenza., W. G. (2015). Pdf. Obtenido De “Funcionamiento Familiar Según ElModelo:Http://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Jspui/Bitstream/123456789/21878/1/Tesis.Pdf
- Sumari, J. A. (2018). <Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe>. Obtenido De Relación Entre Autoestima Y El:  
[Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/9235/Autoestima\\_Funcionamiento\\_Familiar\\_%20parian\\_Sumari\\_Jack\\_Anthony.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y](Http://Repositorio.Uladech.Edu.Pe/Bitstream/Handle/123456789/9235/Autoestima_Funcionamiento_Familiar_%20parian_Sumari_Jack_Anthony.Pdf?Sequence=1&Isallowed=Y)
- Tueros Rosa. (2004). Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el rendimiento académico.
- Uribe, B. Z. (09 De 02 De 2007). Wordpress.Com. Obtenido De Una Mirada De La Familia Desde El Enfoque Sistémico:  
<Https://BeatrizZuluaga.Wordpress.Com/2007/02/09/Las-Relaciones-De-Pareja-Y-Su-Influencia-En-Los-Hijos/>
- Vargas Herrera, C. (2015). Nivel De Autoestima En Los Adolescentesde Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Micaela Bastidas”- Piura, 2015(Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología). (Universidad los Angeles Chimbote). Piura.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### Escala De Cohesión Y Adaptabilidad Familiar (Faces III)

Responde según las siguientes escalas

1	2	3	4	5
Casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Casi siempre

#### ¿Cómo es tu familia?

ID	Descripción	1	2	3	4	5
01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando lo Necesitan					
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos					
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia					
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos					
05	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos					
06	Hay varias personas mandarían en nuestra familia					
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia					
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de Manejarlas					
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre Juntos					
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos					
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos					
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia					
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos					
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar					
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia					
16	Entre los miembros de la familia nos turamos las responsabilidades de la casa					
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión					
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia					
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar					
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia					

## INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR COOPERSMITH

Lee con atención las instrucciones:

A continuación, hay una ficha de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “Verdadero” Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuesta “correcta” o “incorrecta”

<b>1.</b>	Generalmente los problemas me afectan muy poco.
<b>2.</b>	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
<b>3.</b>	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.
<b>4.</b>	Puedo tomar una decisión fácilmente.
<b>5.</b>	Soy una persona simpática.
<b>6.</b>	En mi casa me enoja fácilmente.
<b>7.</b>	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
<b>8.</b>	Soy popular entre las personas de mi edad.
<b>9.</b>	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
<b>10.</b>	Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
<b>11.</b>	Mis padres esperan demasiado de mí.
<b>12.</b>	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
<b>13.</b>	Mi vida es muy complicada.
<b>14.</b>	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
<b>15.</b>	Tengo mala opinión de mí mismo
<b>16.</b>	Muchas veces me gustaría irme de mi casa
<b>17.</b>	Con frecuencia me siento a disgusto con mi grupo.
<b>18.</b>	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
<b>19.</b>	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
<b>20.</b>	Mi familia me comprende.
<b>21.</b>	Los demás son mejor aceptados que yo.
<b>22.</b>	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando
<b>23.</b>	Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.
<b>24.</b>	Me Muchas veces me gustaría ser otra persona.
<b>25.</b>	Se puede confiar muy poco en mí.



<b>26.</b>	Nunca me preocupo por nada.
<b>27.</b>	Estoy seguro de mí mismo ( a )
<b>28.</b>	Me aceptan fácilmente
<b>29.</b>	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
<b>30.</b>	Paso bastante tiempo soñando despiertas (o)
<b>31.</b>	Desearía tener menos edad
<b>32.</b>	Siempre hago lo correcto
<b>33.</b>	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
<b>34.</b>	Alguien tiene que decirme que es lo que tengo que hacer
<b>35.</b>	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
<b>36.</b>	Nunca estoy contento
<b>37.</b>	Estoy haciendo lo mejor que puedo
<b>38.</b>	Generalmente puedo quedarme solo (a)
<b>39.</b>	Soy bastante feliz
<b>40.</b>	Preferiría estar con niños menores que yo
<b>41.</b>	Me gustan todas las personas que conozco
<b>42.</b>	Me gustan cuando me invitan a salir a la pizarra
<b>43.</b>	Me entiendo a mí mismo (a)
<b>44.</b>	Nadie me presta mucha atención en casa
<b>45.</b>	Nunca me reprenden
<b>46.</b>	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera
<b>47.</b>	Puedo tomar una decisión y mantenerla
<b>48.</b>	Realmente no me gustaría ser una adolescente
<b>49.</b>	No me gusta estar con otras personas
<b>50.</b>	Nunca soy tímido
<b>51.</b>	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a)
<b>52.</b>	Los chicos generalmente se la agarran conmigo
<b>53.</b>	Siempre digo la verdad
<b>54.</b>	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficiente capaz
<b>55.</b>	No me importa lo que pase
<b>56.</b>	Soy un fracaso
<b>57.</b>	Me fastidia fácilmente cuando me reprenden
<b>58.</b>	Siempre se lo debo decir a las persona

## HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos.....

Centro Educativo.....Año.....Sección.....

Sexo: F-M - Fecha de Nacimiento.....Fecha Del Presente Examen.....

### INSTRUCCIONES

Marca con una (X) al costado del número de la pregunta en la cual una V, si tu respuesta es verdad, en la columna F, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

## **Anexo 2: Ficha técnica**

El inventario que utilizamos para medir el nivel de funcionalidad denominado Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad familiar FACES III el cual tiene por nombre original: Family Adaptability & Cohesión Evaluation Scals (FACES III), por los autores David Olson, Joyce Portener y Joav (1985), en relación a las bases teóricas, tuvieron como pilar el Enfoque sistémico, siendo la Universidad de Minnesota en 1985, el lugar donde se realizó la investigación, en ese sentido la estandarización en Perú fue en alumnos del centro preuniversitario de la Universidad César Vallejo de Trujillo: Efrén Gabriel Castillo Hidalgo teniendo como base los niveles de evaluación: Familiar y pareja, los focos de evaluación que se evaluaron fueron tres, la percepción real de la familia, así mismo la percepción ideal de la familia y por último el nivel de satisfacción familiar, por otro lado el número de escalas fue de dos, mencionando la escala real y la escala ideal, ambas con 20 ítems, a este tipo de ítems se les nombre como alterativas múltiples, se utilizó una muestra normativa de 2453 en el transcurso del ciclo de vida y 412 adolescentes la Clasificación de tipos de problemas familiares.

Ahora bien, se mencionará la Confiabilidad:

Cohesión  $r=0.82$

Adaptabilidad:  $r=0.85$

Validez

Consistencia interna

Cohesión  $r=0.77$

Adaptabilidad  $r=0.62$

Total,  $r=0.68$  Correlación entre escalas

Cohesión & adaptabilidad  $r=0.3$

Correlación entre miembros de la familia Cohesión  $r = 0.41$

Adaptabilidad  $r = 0.25$

Utilidad Clínica:

Escala de auto reporte: Buena

La corrección es muy fácil, este inventario se puede aplicar a individuos a partir de los 12 años de edad, que, como mínimo hayan tenido la educación primaria, el tiempo en el que se aplica es de 15 minutos aproximadamente las ventajas que se tienen es que permite adquirir información valiosa de cada uno de los miembros del sistema familiar siendo utilizado como instrumento diagnóstico del funcionamiento familiar, la administración puede ser de forma tanto como Individual o de manera simultánea a 4 miembros de la familia, este inventario está constituido por ítems positivos para lo cual a cada uno de ellos le corresponde un valor de 1 inclusive 5 dependiendo del caso la calificación es como sigue.

### **Inventario de Autoestima de Forma escolar**

#### **Ficha Técnica**

Para determinar el nivel de autoestima se aplicó Inventario de Autoestima de Forma escolar, teniendo como autor de esta prueba a Stanley Coopersmith, publicada en el año 1967, siendo Estados Unidos el país de origen, en Perú la adaptación fue realizada por Ayde Chahuayo Apaza, estandarizada por Betty Diaz Huamani, en ese sentido la

aplicación puede ser tanto individual como colectiva, el tiempo de administración es de 15 a 20 minutos, para personas de 11 a 20 años, en la significación hace referencia a la evaluación de la personalidad para escolares mediante la composición verbal, impresa, homogénea y de potencia, la tipificación es la muestra de escolares, asimismo la validez

Panizo (1985) Utilizó el procedimiento de análisis de correlación ítem-subescala, encontrando un valor de  $r = 0.9338$  para la escala de Sí mismo o Yo General, con un nivel de significancia de 0.001 para todos los ítems. Así mismo, se encontró una correlación altamente significativa entre los totales de las subescalas y el puntaje total del Inventario.

Cardó (1989) Empleó también el procedimiento ítem-área, encontrando que 11 ítems eran significativos al ,01 y 47 ítem eran significativos el, 05, por lo que se halló una adecuada validez de constructo.

### **Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos**

#### **Escala de evaluación de la Cohesión y adaptabilidad**

##### **familiar FACES III**

###### **Validez**

Una de las mayores metas al desarrollar el FACES III fue el de reducir la correlación (utilizando Pearson) entre cohesión y adaptabilidad eso era lo deseable, según la teoría y la práctica. Teóricamente, poniendo las variables dentro de un modelo Circumplejo (octagonal) y asumiendo que las dimensiones son independientes. Prácticamente, porque demuestra la independencia de las dimensiones y asegura una distribución independiente de los puntajes y rangos de las dos escalas.

Esto significa una mayor posibilidad práctica de encontrar rangos extremos en ambas dimensiones que identifiquen tipos de familia que tengan un funcionamiento extremo en

ambas dimensiones al máximo tiempo.

El tener una clara independencia entre las dimensiones de la adaptabilidad y cohesión ha logrado reducir considerablemente la correlación del FASES II ( $r=03$ ). La investigación, se realizó en una muestra distribuidos en dos grupos al azar de 1206 individuos cada una, que se distribuía en dos 1000 adultos y 206 adolescentes.

Fue importante también lograr una alta correlación de ítems dentro de cada dimensión y lograr reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con la escala ideal (lo socialmente deseable) ya que esto afecta mucho los cuestionarios auto- reportados, pues tienden presentarse favorablemente La versión ideal contrarresta la distorsión e lo socialmente deseable por mecanismos consientes o inconscientes. En el FACES I la correlación entre cohesión y adaptabilidad social era de 0.39, y de adaptabilidad y deseabilidad social de 0.38.

### **Confiabilidad**

Alternativas	Puntaje
Nunca casi nunca	1
Pocas veces	2
Algunas veces	3
Frecuentemente	4
Siempre o casi siempre	5

Los resultados del análisis funcional para el modelo original del FACES III, fueron que, según las escalas de cohesión, real o ideal, mostraron niveles altos de confiabilidad (consistencia interna) nunca menores a 0.79. Las escalas de flexibilidad, real e ideal mostraron niveles de confiabilidad moderados, entre 0.55 y 0.86. En suma, la evidencia presentada en estudios permite concluir que el FACES-III tiene confiabilidad y validez suficiente como para ser utilizado en población adolescente peruana con fines de evaluación grupal o individuo

#### Anexo 4: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos, Piura-2020	<p><b>Problema General</b> ¿Cuál es la Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020?</p> <p><b>Problema específico</b> ¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura- 2020? ¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020? ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020?</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> -El nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Es extremo. -El nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Es bajo. -Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. -Existe relación entre funcionalidad familiar en la dimensión</p>	<p><b>Objetivo general</b> -Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura-2020. Determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020. Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -</p>	<p>Funcionalidad familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión Adaptabilidad Familiar</p> <p>Si mismo general Pares Hogar padres Escuela</p>	<p>Tipo: Cuantitativo</p> <p>Método: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población y muestra: La población está constituida por 90 estudiantes de cuarto grado de secundaria de la institución educativa los algarrobos, Piura-2020.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Autoestima de Coopersmith</p> <p>Funcionalidad familiar- escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar fases III (David Olson)</p>

	<p>¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020?</p>	<p>adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura -2020.</p>	<p>2020. Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad familiar y autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa Los Algarrobos, Piura – 2020.</p>			
--	---	---	--	--	--	--