

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA PROVINCIA DE HUANTA.

Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en
Psicología

AUTORA

Br. Lisbeth Alicia Boluarte Fernández ORCID:0000-0002-4800-3628

ASESOR

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín ORCID: 0000-0002-0651-6230

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia, Trasgresión e Intervención y/o Psicoterapia

**TRUJILLO - PERÚ
2022**

TESIS - LISBETH ALICIA BOL...



Cómo ganar dinero en Internet en 2023



TESIS - LISBETH ALICIA BOLUARTE FERNANDEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%
6	www.lareferencia.info Fuente de Internet	1%
7	repositorioslatinoamericanos.uchile.cl Fuente de Internet	1%
8	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

9 repository.unac.edu.co
Fuente de Internet



Submitted to Universidad Peruana de Las 1



TRUJILLO - PERÚ
2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C.Alejandro Carlos Garcia Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía ReáteguiMarín

Secretaría General

CONFORMIDAD DE ASESOR

Yo, Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, asesora de la Tesis de Pregrado titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta”, presentado por la estudiante Lisbeth Alicia Boluarte Fernández, con DNI N° 47531603, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de psicología.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, ...de.....de 2022

.....
Asesor(a)

DEDICATORIA

A mis padres, cuyas voces me acompañan al elegir mis caminos.

A mi amada hija, pues gracias a ellas aprendí que soy capaz
de todo aquello que me proponga.

A mi pareja, que me aporta mucha alegría.

A mis padres Alicia y Rogelio, por ser mi motivación
constante para cumplir mis metas.

A mis queridas hermanas Anabel y Gabriela, por dar
color a mi vida.

GRACIAS.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos, siempre en primer lugar, a nuestro Padre y Creador, quien, en su infinito amor, nos abre caminos y nos acompaña a través de ellos, permitiéndonos llegar al final de este trayecto de formación profesional.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por haber propiciado un espacio de intercambio de aprendizajes, no solo académicos, sino también de vida, en tiempos complicados para todos.

A nuestra asesora, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín, por su entrega, compromiso y acompañamiento activo a lo largo del proceso.

A las estudiantes mujeres, del primer ciclo de Psicología de una universidad privada, quienes voluntariamente aceptaron participar en la presente investigación.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

La autora, Lisbeth Alicia Boluarte Fernández con DNI 47531603, egresada de la Escuela en Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos dados por la Escuela de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI para la preparación y sustentación de la tesis titulada: “Funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta”, la cual consta de páginas en total, consta de un total de 64 páginas, en las que se incluye 9 tablas y 4 figuras.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de esta investigación y declaro bajo juramento según los requerimientos éticos, que el contenido de este documento corresponde a mi entera autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referente bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra mi responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Lisbeth Alicia Boluarte Fernández
DNI. 47531603

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
DNI:

ÍNDICE DE CONTENIDO

PÁGINAS PRELIMINARES	i
Página de autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA	33
2.1 Objeto de estudio	33
2.1 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos	36
2.2 Análisis de la información.....	36
2.3 Aspectos éticos en investigación.....	36
III. RESULTADOS	38
3.1 Resultados Descriptivos.....	38
3.2 Resultados inferenciales	42
IV. DISCUSIÓN	46
V. CONCLUSIONES	49
VI. RECOMENDACIONES	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
ANEXOS Y/O APENDICES	57

Anexo 1: Instrumentos de medición	57
Anexo 2: Consentimiento Informado	59
Anexo 3: Base de datos.....	60
Anexo 3: Matriz de consistencia	62

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Edad de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta	38
Tabla 2: Sexo de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta	39
Tabla 3: Distribución del funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta	40
Tabla 4: Distribución de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.....	41
Tabla 5: Distribución de los datos de estudiantes encuestados de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.....	42
Tabla 6: Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta	43
Tabla 7: Relación entre Adaptación y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta	44
Tabla 8: Relación entre Cohesión y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.....	45
Tabla 9: Matriz de consistencia del funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.....	62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Edad de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta</i>	38
Figura 2: <i>Sexo de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta</i>	39
Figura 3: <i>Distribución del funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta</i>	40
Figura 4: <i>Distribución de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.</i>	41

RESUMEN

El presente estudio de investigación titulado “Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta”, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del Funcionamiento Familiar en la Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta. A través de una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, se efectuaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra conformada por 60 estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta. Dichos instrumentos fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III para medir el funcionamiento familiar, y también la escala de Rosenberg para medir la autoestima. Como principales resultados se obtuvo que los componentes que forman parte del Funcionamiento Familiar como lo son la adaptación y cohesión, no guardan relación con la Autoestima, puesto que los p-valores no son significativos y los coeficientes de correlación de Rho de Spearman son demasiado bajo. Finalmente, se evidenció mediante el estadígrafo de prueba Rho de Spearman que no existe relación (p-valor (0.381)>0.05) entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta.

Palabras claves: Adolescentes, Funcionamiento familiar, estudiantes. Autoestima.

ABSTRACT

The present research study entitled “Family Functioning and Self-esteem in 4th year high school students of the María Auxiliadora Educational Institution of the province of Huanta”, had as its main objective to determine the influence of Family Functioning on Self-esteem in 4th year students. high school year of the María Auxiliadora Educational Institution of the province of Huanta. Through a research with a quantitative approach, correlational level, basic type, cross-sectional and non-experimental design, questionnaires were carried out as data collection instruments to a sample made up of 60 students from the María Auxiliadora Educational Institution in the province of Huanta. These instruments were the FACES III Family Cohesion and Adaptability Scale to measure family functioning, and also the Rosenberg scale to measure self-esteem. As the main results, it was obtained that the components that are part of Family Functioning, such as adaptation and cohesion, are not related to Self-esteem, since the p-values are not significant and the correlation coefficients of Rho of Spearman are too low. Finally, it was evidenced by the Spearman Rho test statistic that there is no relationship (p-value $(0.381) > 0.05$) between Family Functioning and Self-esteem in 4th year high school students of the María Auxiliadora Educational Institution of the province. of Huanta.

Keywords: Teens, Family Functioning, Students. Self esteem.

I. INTRODUCCION

En la actualidad, algunas familias no cumplen con el funcionamiento familiar, lo que provoca disfunciones familiares. Este es un problema del entorno social y educativo, que pone en peligro el aprendizaje de los niños. Durante muchos años, el entorno familiar se ha definido como un entorno de desarrollo personal y responsabilidad o hábito que le permite interactuar con los demás. Por lo tanto, el desarrollo general de los miembros de la familia requiere un buen funcionamiento familiar. A diferencia de la disfunción familiar que caracteriza por conductas inapropiadas e inmaduros entre los miembros de la familia, provocando daños el desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas y sociales de cada miembro de la familia (Sagbaicela, 2018).

Por otro lado, los estudiantes en algunos países también tienen baja autoestima, lo que puede causar problemas y se relacionan con fracasos escolares. Al igual que un estudiante desmotivado, un estudiante que no escucha y obstaculiza la clase. Aunque los estudiantes reciben ayuda de familiares, maestros y compañeros de clase, no pudieron aprobar ni desempeñar un papel en el aula. Se debe considerar que son muchos los factores que conducen a la baja autoestima de un estudiante, como problemas familiares, bullying, acoso, cyberbullying, inseguridad, falta de apoyo, etc. Para los estudiantes y las personas, la baja autoestima es un problema grave que se debe de solucionar lo más antes posible (Costa, 2021).

En el Perú, expertos advierten que se ha incrementado el número de familias disfuncionales, donde hay conflictos permanentes, faltas y abusos, situación que está generando una sociedad inhumana que se enfoca en el individualismo y que afecta los futuros trastornos mentales de los niños. Martini Zama, director de temas de adicciones del Instituto Nacional de Salud Mental y psiquiatra, indica que las familias disfuncionales pueden llevar a la soledad y al vacío mental de los niños. Estas características pueden conducir a trastornos del comportamiento y conductas de separación que violan las normas sociales. Del mismo modo, también existen barreras como la falta de valores parentales y los comportamientos adictivos, que provocan que los niños tengan malos comportamientos en el hogar (Diario Andina, 2016)

Una de las consecuencias de la baja autoestima es la depresión, que es una enfermedad clínica, no solo son unos días de tristeza. Según datos del Ministerio de Salud

(Minsa), 1 de cada 4 peruanos sufre depresión. La psicóloga clínica Giuliana Rivera explicó que los peruanos más afectados por la depresión son los adolescentes de entre 12 y 17 años. Ya sea a través del acoso, el ciberacoso o la violencia doméstica, siendo las mujeres que se encuentran entre los grupos más afectados. Solo en Perú, 1.700.000 personas sufren depresión. Solo unas 425.000 personas están recibiendo tratamiento, y unas 34.000 personas admiten tener problemas, pero no actúan al respecto, es decir, no acuden a ver a un médico ni a un psicólogo (Barja, 2020).

La disfunción familiar puede causar problemas de aprendizaje en los niños, debido a la falta de comprensión y apoyo de los padres. En la provincia de Ayacucho, el Instituto del Perú (IEP) presentó los resultados de una encuesta cívica y democrática de las instituciones educativas de la provincia de Huamanga. En primer lugar, el 1,30% de los padres cree que la formación de los profesores es importante para mejorar la educación escolar. Uno de los temas tratados fue el tema escolar. Los profesores atribuyen la falta de apoyo de los padres a la principal razón del bajo rendimiento del niño. Entre ellos, el 73% de los padres estuvo de acuerdo y el 39% admitió que fue su culpa (Flores, 2016).

Una baja autoestima puede ocasionar problemas en la salud mental, como también crear vicios hacia el alcohol, drogas, videojuegos, entre otros, que perjudica en la calidad de vida del individuo y a las personas que los rodea. En esta época de pandemia, debido al Covid-19, se presenta problemas de autoestima en las personas, siendo Ayacucho uno de los departamentos más afectados, debido a que hay un aumento de sus habitantes con baja autoestima y problemas en la salud mental (Berríos, 2021).

Es por lo anterior descrito que se formuló el siguiente problema: ¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar con la autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta?

Por consiguiente, para responder dicha interrogante se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta ; teniendo como objetivos específicos: Evaluar la relación entre la adaptación y la autoestima e identificar la relación entre la cohesión y la autoestima en los estudiantes de dicha institución.

Seguido, la presente investigación tiene como justificación describir y analizar los principales componentes del funcionamiento familiar y de la autoestima, con la finalidad de aportar, mediante sus resultados, evidencia que permita reforzar planteamientos que fortalezcan la descripción planteada para una mejor toma de decisiones; de modo que para el cumplimiento estratégico de los objetivos de investigación se aplicaron encuestas como técnicas de recolección de datos para medir los indicadores del funcionamiento familiar y autoestima dichos test fueron la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III y también la escala de Rosemberg, mismos que fueron validados y confiabilizados respectivamente. En este sentido, la presente investigación aportó data relevante del estado en el que se encuentra el funcionamiento familiar y la autoestima de los estudiantes, de esta manera se contribuyó con obtener data objetiva para que los docentes y personal de la dirección de dicha institución puedan relacionarse mejor con los estudiantes y brindar un soporte adecuado a los estudiantes que lo necesiten, de esta manera los estudiantes podrán tener un mejor rendimiento académico y estarán preparados para ser competitivos en el mundo laboral que les espera.

Como principales hallazgos teóricos se tuvo los siguientes antecedentes internacionales:

Yánez y Díaz (2018) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes. Por medio de una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, corte trasversal y diseño no experimental, se efectuaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra conformada por 74 estudiantes de la Facultad Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (CAREN) de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Como principales resultados se obtuvo que, en la mayoría de casos las familias son disfuncionales y los miembros presentan baja autoestima, viéndose afectadas la cohesión y adaptabilidad familiar. A través de los resultados se pudo concluir que existe relación significativa ($p=0.00$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los adolescentes de la Facultad Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (CAREN) de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lara (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en una población conformada por 175 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad

Central del Ecuador. El desarrollo de la presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, por lo cual se utilizaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, a los estudiantes de dicha universidad. Los resultados arrojaron que la mayoría de estudiantes presenta un nivel medio de funcionamiento familiar, sin embargo, la mayoría de casos estudiados presenta un nivel alto de autoestima. Finalmente, se llegó a la conclusión que existe relación significativa ($p=0.00$) entre el funcionamiento familiar y los niveles de autoestima en los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador.

Gordon (2019) en su investigación tuvo como objetivo analizar la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato. Mediante un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, se ejecutaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra conformada por 200 estudiantes de dicha institución. Como principales resultados se obtuvo que el 49% de las familias de los estudiantes tiene hogares funcionales, el 33% tienen un funcionamiento moderado, el 15% tiene una familia disfuncional, y el 6% tiene una familia severamente disfuncional; luego, el 19% de la población presenta una autoestima baja, el 36% autoestima media, y un 45% tiene autoestima elevada. De acuerdo al análisis de los resultados se concluyó que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima en estudiantes de primero y segundo de bachillerato.

Seguido, se tuvo los siguientes antecedentes nacionales :

Surco (2019), su investigación, el objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. La población y muestra fue determinada por el universo de estudio, es decir, la participación del 100% de estudiantes matriculados en el año 2018, del 3°, 4° y 5° grado de la IES. Mariano Melgar Unocolla; teniendo 84 alumnos es en total del sexo masculino y femenino. Los resultados obtenidos de la funcionalidad familiar y autoestima familiar fue que el 42,86% son de familias extremas; 40.48% de rango medio y 16.67% equilibrada. Referente hacia la autoestima se encuentra que el 13.10% son

estudiantes de autoestima alta, 51.20% que son estudiantes de autoestima media y 35.70% de autoestima baja. Se concluyó que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima ($p=0.001$), en alumnos de 3°, 4°, 5° grado de la I.E.S. Mariano Melgar de Unocolla – Juliaca en el año 2018.

Riveros y Valles (2017), en su investigación se tuvo como objetivo principal establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes, Alto Moche – 2017. La investigación fue de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, cuya muestra estuvo conformada por 163 adolescentes según criterios de inclusión. Para la recolección de datos se utilizó dos Test: Funcionamiento Familiar FF SIL y Nivel de Autoestima. Los resultados obtenidos indicaron que, el 68.7% familias moderadamente funcionales, El 18.4% familias funcionales, 12.3% familias disfuncionales y 0.6% familias severamente disfuncionales. Así mismo, el 65.6% autoestima media, 30.1% autoestima alto y 4.3% autoestima baja; finalmente se concluyó que el funcionamiento familiar guarda relación estadísticamente significativa con el nivel de autoestima en los adolescentes ($p=0.0125 < 0.05$).

Azañero y Ramírez (2017), cuya investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre: funcionalidad familiar y nivel de autoestima con el rendimiento académico en los adolescentes de la Institución Educativa “José Andrés Razuri” – 2016. A través de una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, se efectuaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra que estuvo comprendida por 210 adolescentes de tercer y cuarto año de secundaria. Se usó el Cuestionario de Funcionalidad familiar y el Inventario de autoestima de Coopersmith. Se obtuvieron como resultados que, en la Funcionalidad familiar, el 58.1% tiene buena funcionalidad, 36.7% tiene disfuncionalidad familiar, y 5.2% tiene disfuncionalidad severa. Por otro lado, en la Autoestima, un 54.8% posee una autoestima alta, un 41.4% posee una autoestima media, y un 3.8% posee una autoestima baja. Y en el rendimiento académico, se presenta un 7.6% rendimiento académico excelente, un 39.5% rendimiento académico bueno, un 51.4% rendimiento aceptable y un 1.5% un rendimiento deficiente. Se concluye que respecto a la relación entre la funcionalidad familiar y el rendimiento académico se encontró una asociación significativa ($X^2 = 0,244, P = 0,038$).

Como antecedentes locales se tuvo:

Ramírez (2020) en su investigación tuvieron como objetivo conocer la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho, 2020. A través de una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, se efectuaron los cuestionarios a Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (FACES III) y la Escala de Autoestima de Rosenberg como instrumentos de recolección de datos a una muestra conformada por 29 estudiantes de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho. Como principales resultados se obtuvo que el 58.6% de los estudiantes presenta un rango medio de funcionamiento familiar, y el 51.7% presenta un nivel bajo de autoestima. Mediante el análisis de los resultados se comprobó que existe relación significativa ($p=0.00$) entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa del distrito de Samugari, provincia de La Mar y región Ayacucho.

Orosco (2019) en su investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el tipo de Funcionamiento Familiar y el Nivel de Autoestima en Estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga, 2019. Mediante una investigación de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, se ejecutaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra conformada por 150 estudiantes de dicha institución educativa. Como principales resultados se obtuvo que los principales componentes del funcionamiento familiar, tales como la cohesión y adaptabilidad, guardan relación con el nivel de autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”. De acuerdo al análisis de los resultados, el estadígrafo de prueba Tau b de Kendal demostró que existe relación significativa ($p=0.002$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes del 4to y 5to año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Señor de los Milagros”, del Distrito de las Nazarenas, Provincia de Huamanga.

Landeo (2020) en su investigación tuvo como principal objetivo determinar la relación del funcionamiento familiar y nivel de autoestima en conductores del transporte

público, Ayacucho 2020. El desarrollo de la investigación se basó en un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, tipo básica, corte transversal y diseño no experimental, en la cual se ejecutaron cuestionarios como instrumentos de recolección de datos a una muestra conformada por 25 conductores de transporte público, utilizando los test: Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión (FACES III) de Olson y la escala de autoestima de Rosenberg. Como principales resultados se encontró que el 80% de conductores presenta un nivel medio de funcionamiento familiar, y el 48% presenta un nivel bajo de autoestima. Finalmente, se llegó a la conclusión que no existe relación entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima en conductores del transporte público, Ayacucho 2020.

Por tanto, como principales teorías relacionadas al tema de investigación se tuvieron:

Funcionamiento familiar

Según Higuera y Cardona (2016), el entorno familiar es un elemento, cuya función es importante para desenvolverse de forma adecuada socialmente, debido a que tiene influencia desde una edad temprana en los miembros de la familia, de manera directa y perdurable, de modo que las buenas o malas costumbres adoptadas en el entorno familiar, se puedan heredar y traspasar a futuras generaciones. Después, el principal momento que se transcurre dentro del entorno familiar, se da cuando los hijos alcanzan la adolescencia, siendo que en esta etapa se desarrolla su personalidad y se demuestran cambios visibles referente al comportamiento. Por consiguiente, se entiende el funcionamiento familiar, como el conjunto de estímulos, con la finalidad de mantener a los miembros de la familia unidos para solucionar problemas dentro o fuera del hogar, expresando los rasgos de apoyo y afecto, puesto que es necesario que cada integrante de la familia sepa que rol y función debe cumplir y de esta forma, sean más autónomos para que puedan crecer y desarrollarse de forma visible dentro de la sociedad.

Salazar, et al (2019) sustentan que hay distintas circunstancias, lo que provoca problemas psicológicos, sociales y físicos, siendo estos problemas que fomenta los cambios dinámicos en la familia, puesto que se tiene influencia directa con el afecto, alterando de forma considerable el funcionamiento familiar. Por consiguiente, se define el funcionamiento familiar como la vinculación de sentimientos o relaciones personales

que se generan en el hogar, desarrollando de esta forma, la identidad propia de cada integrante de la familia dentro y fuera del hogar. El funcionamiento familiar, se puede medir mediante la capacidad que tiene los miembros de la familia para afrontar los problemas y conflictos que se presentan, de esta forma, se marcan las pautas de un óptimo funcionamiento familiar, debido a que miden las adaptaciones de los miembros de la familia para la resolución de problemas y participación familiar, para que se involucren en las decisiones que se van a tomar, sin embargo, si no sucede esto, la mayor parte de las responsabilidades recaerá a los padres, excediendo la vida afectiva, emocional y laboral, provocando altera la calidad de vida de los demás miembros de la familia.

Gallegos, et al (2016), explica que el funcionamiento familiar son las capacidades que tiene la familia para mantener su estilo de vida a pesar de que se presente problemas o acontecimientos que perjudique la conducta de cualquier miembro de la familia. Para afrontar estos acontecimientos, los progenitores tienen el deber de desenvolverse de forma adecuada y correcta para poder establecer las identidades de sus hijos, llegando a construir un hogar solido que permita que los miembros de la familia se desarrollen y crezcan en un ambiente adecuado, sin miedo a expresar los sentimientos y opiniones, debido a que se deben de sentirse protegidos en cualquier momento, esencialmente cuando el comportamiento de cada integrante de la familia cambia de forma agresiva y disfuncional.

Por último, Gómez, et al (2020), menciona que el funcionamiento familiar es el conjunto de interacciones que hace posible un fuerte vínculo entre los miembros de la familia, teniendo cada uno un rol definido que ayuda a superar los obstáculos internos, adaptándose a los cambios que surgen en el transcurso de la vida, con el objetivo de optimizar la estabilidad emocional y ser mejores personas cada día dentro o fuera del hogar.

Características del funcionamiento familiar

Según Maldonado, et al (2017), el funcionamiento familiar se compone por características sistemáticas que la hacen estable, y fomentan que las personas gocen de estas características, para que puedan disfrutar de un ambiente familiar armonioso y consiga relacionarse de mejor forma con los demás. Por ende, el funcionamiento familiar, tiene un rol necesario en las relaciones intrínsecas y extrínsecas familiares, y de esta forma

se hace más sencillo generar identidades propias en cada miembro de la familia. El dinamismo que tienen las familias se relaciona en la calidad de vida dentro del hogar, creando climas agradables o insatisfechos según el núcleo familiar. La conducta que tiene las distintas familias varía, según el comportamiento de los integrantes que lo componga, de esta forma, se formarían grupos capaces de afrontar a crisis familiares, resaltando las muestras afectivas mutuo que se otorgan uno a otros, haciendo que la interacción sea adecuada y mejor, y a su vez, respetando los rasgos de espacio y autonomía que tiene cada miembro de la familia. En la actualidad, existen familias disfuncionales, estas se caracterizan por no tener estabilidad emocional y psicológico en los integrantes de la familia, sin embargo, estas familias disfuncionales pueden llegar a mejorar si aprenden de sus errores.

Silva (2016), explica que la familia se puede considerar como sistemático, debido a que siempre evoluciona y desarrolla. Una de sus características principales que cuenta el funcionamiento familiar es que las personas, los miembros del núcleo familiar, transmiten los hábitos y costumbres, siendo que esto se hereda de generación a generación. Para que se presente un adecuado funcionamiento familiar, los padres deben hacer que sus hijos se sientan en un ambiente seguro y protegido, y a su vez, enseñarle para que sepan vivir de forma digna ante la sociedad y sepan adaptarse al mundo que siempre va cambiando, de no realizarse estas acciones, puede ocasionar crisis dentro de la familia.

Por otro lado, Canché y Arellanez (2019), sustenta que a veces, las familias cumplen el deber de ser un ejemplo tradicional, que marca las pautas para que los demás integrantes sigan para desarrollarse dentro y fuera del hogar, proporcionando de esta forma, las bases principales para el cuidado básico, tanto lo físico como psicológico, de esta manera surgiendo el apoyo incondicional para el bienestar conductual en el transcurso de la vida. En esta forma, la funcionalidad familiar junta características emocionales, las cuales se especifican de forma resaltada el funcionamiento familiar y la manera en cómo se marca las relaciones familiares. Después de esto, resulta necesario afirmar el rol y jerarquía son la base del funcionamiento familiar, siendo que regularmente se determinarían las actividades que cada integrante debe de desempeñar dentro y fuera del hogar; por ende, otra característica del funcionamiento familiar es que permite definir estructuras familiares y a su vez, dado que cada integrante de la familia sabe que rol y función debe de cumplir, permite afrontar cualquier crisis dentro del hogar.

Importancia del funcionamiento familiar

El funcionamiento familiar se considera como la clave para el vínculo afectivo, y, por consiguiente, para el desarrollo humano de los integrantes que lo conformen. Por consiguiente, el funcionamiento familiar entra en vigencia desde que se fomenta la familia; los niños requieren cuidados especiales para su supervivencia y desarrollo, después, entran a la etapa de niñez, en cual se construyen los primeros lazos emocionales, ocasionan vínculos fraternales para un buen comportamiento. Es por ello, que las parejas parentales, siendo las encargadas de cumplir el rol del núcleo familiar, deben de cumplir con las necesidades de sus hijos, sobre todo las más importantes, hasta que el hijo llega a ser autónomo de forma progresiva. Ciertos estudios, revelaron que el funcionamiento familiar es imprescindible para que existan una buena calidad de vida afectiva en el ambiente familiar, brindando de esta manera, que las interacciones que surgen dentro del entorno familiar provoquen procesos de aprendizaje, como en el lenguaje en la forma de pensar y la inteligencia. Posteriormente, más que los cuidados físicos que se le brindan a los hijos, la enseñanza de interactuar con la sociedad hace posible una correcta y adecuada funcionamiento familiar (Checa, et al., 2019).

El rol que tiene la familia es importante para que los miembros lleguen a desarrollarse, debido a que dentro del núcleo familiar se enseña y establece el rol de convivencia, incorporando conductas que siguen patrones específicos y que se demuestra cuando los integrantes de la familia interactúan con la sociedad. Es así, como se demuestra la importancia del funcionamiento familiar, la cual aporta cierto grado de cohesión y adaptabilidad a los integrantes de la familia, reduciendo los comportamientos violentos y fortalece los lazos familiares (Cieza y Fernández, 2018).

Dimensiones del funcionamiento familiar

Cohesión Familiar

La cohesión familiar se centra en hacer las valoraciones emocionales y afectivas, para adquirir vínculos emocionales y subir los niveles autónomos que presentan los integrantes de la familia, concorde al apoyo que se les brinden a sus emociones y sentimientos. Por ende, las familias no solo se relacionan por los lazos sanguíneos, sino que también se relaciona por los vínculos afectivos, y esto se percibe mediante las expresiones y relaciones internas dentro del hogar. Por esto, la cohesión familiar mide el

nivel de conexión o separación entre los miembros de la familia, los cuales se presentan en los siguientes rangos: Desligada (D), Separada (S), Conectada (C) y Aglutinada (A). (Villarreal y Paz, 2017).

Adaptabilidad Familiar

La adaptabilidad familiar se centra en la apreciación que tienen los miembros de la familia para adaptarse a jerarquías y roles que surgen en el hogar, de esta forma, se desarrolla una tolerancia ante las situaciones problemáticas que pueden surgir, debido a que las familias suelen presentar distintas situaciones y problemas que ocasionan conflictos y desequilibrios en el hogar. Por ende, la adaptabilidad familiar se encarga de estudiar las habilidades que surgen en los sistemas familiares para tener respeto en las estructuras de jerarquía y rol, que ciertamente, demanda a la cooperación de los integrantes de la familia. También, la adaptabilidad familiar presenta los siguientes rangos: Rígida (R), Estructurada (E), Flexible (F), Caótica (C). Por medio de las correlaciones curvilíneas de la cohesión y adaptabilidad familiar se puede determinar los niveles de funcionalidad familiar, los cuales son: familias balanceadas, extremas y de rango medio (Villarreal y Paz, 2017).

Medición del funcionamiento familiar

El test para medir la funcionalidad familiar está denominado como Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, el cual está conformado por 20 ítems. La escala del test está determinada por Nunca (1), Casi Nunca (2), Algunas Veces (3), Casi Siempre (4) y Siempre (5); la suma de las respuestas impares corresponde al nivel de cohesión, mientras que la suma de las respuestas pares corresponde al nivel de adaptabilidad. Mediante la suma total de ambas dimensiones es posible calcular el nivel de funcionalidad familiar, el cual oscila entre familias balanceadas y extremas (Villarreal y Paz, 2017).

Autoestima

Según Panesso y Arango (2017), la autoestima es uno de los componentes más estudiados durante muchos años en la raza humana. La autoestima se define como el conjunto de experiencias personales, personales e íntimas en la vida de una persona, ya que la autoestima define y caracteriza a cada persona y promueve diferencias entre los

demás. Por lo tanto, la autoestima es un elemento esencial del comportamiento humano, se encarga de medir los aspectos positivos y negativos del individuo, por tal motivo se puede decir que la victoria o la derrota en la vida humana está determinada por la autoestima.

Por otro lado, Ramos (2016), define la autoestima como un patrón de inestabilidad interna y personal, identifica aspectos y actitudes que las personas desarrollan a lo largo de su vida o a través de la experiencia de vida, las cuales pueden acumular aspectos positivos y negativos, aportando así, características que definen el comportamiento de un individuo. A su vez, la autoestima ayuda a las personas a desarrollar la capacidad de apreciarse y comprenderse mejor a sí mismas.

Asimismo, Zenteno (2017) establece que la autoestima es la conducta de manejar un conjunto de emociones de aceptación o rechazo en las personas. Estas emociones conducen a la autoevaluación, con el objetivo de conocer las características definitorias y distintivas de cada persona, y las habilidades que posee una persona para fomentar las relaciones con los demás. el pensamiento y el presente, las metas cumplidas han sido identificadas y adquiridas son factores definitorios en el análisis de la autoestima.

Por último, Rodríguez, et al (2018) menciona que la autoestima es un término utilizado para distinguir el sentido general que las personas tienen de sí mismas, proporcionando así el medio adecuado por el cual el individuo se otorga a sí mismo los valores percibidos y cualidades propias. Así, la autoestima se define como el conjunto de capacidades humanas que permiten que las personas se sientan seguras o menospreciadas de sí mismas, dependiendo de la capacidad de cada persona para hacer frente a sus propias situaciones, problemas y desafíos que se presenten en su vida.

Aspectos que mejoran la autoestima

Según Carro (2018), La inseguridad es un aspecto muy común en la vida de las personas, sin embargo, una forma de lidiar con ella es cambiar la forma en que se piensa sobre sí mismo y los demás. A veces, los individuos tienen el conocimiento y la fuerza para enfrentar situaciones de conflicto, lo que los hace sentir inseguros e incapaces de seguir adelante con sus vidas. Una forma de desarrollar la autoestima es comprender mejor las inseguridades que experimentan todas las personas, independientemente de su nivel educativo o clase social. Entonces, una forma efectiva de lidiar con las inseguridades

personales es tener pensamientos positivos y perseverar, porque todo lo que sucede en la psique y la idea está conectado con las emociones, es decir, si una persona que desarrolla sus propias cosas, pensando que no puede o quiere hacer esas cosas que salen mal lo hacen sentir mal e incapaz de sí mismo, y evitan que lo planeado salga como él quiere, si la persona tiene pensamientos positivos, le ayudarán a lograr sus metas, conseguir todo lo que se proponga. Por otro lado, es importante que las personas tengan aspiraciones o sigan el ejemplo de quienes han superado circunstancias complicadas y difíciles. Otra forma de desarrollar la autoestima es hacer las cosas sin preocuparse por el qué dirán los demás, porque si se preocupasen por eso, puede afectar seriamente su propio comportamiento; lo más importante es pensar por sí mismo, enfocarse en las metas que se propongan y escuchar los consejos de personas sabias y sinceras. Por último, cuidar el propio entorno es de fundamental importancia si se quiere conseguir una buena autoestima, además de practicar un poco de deporte para divertirse y fortalecer la mente y el cuerpo, y también un entorno agradable en el que poder vivir correctamente.

Tipos de autoestima

Zenteno (2017) indica que los tipos de autoestima son:

- **La autoestima positiva**

Las personas con autoestima positiva, que tienen aspectos benéficos para su vida, son conscientes de conductas saludables física y mentalmente a través de las cuales pueden lograr el desarrollo de una personalidad conducente a una vida plena y satisfactoria. Por tanto, las personas con autoestima positiva pueden enfrentarse a cualquier tipo de dificultad en su vida diaria, siempre y cuando tengan seguridad y confianza, acepten y se propongan nuevas metas a alcanzar en su ámbito personal y profesional, entiendan que el fracaso es una etapa de crecimiento y aprendizaje, tienen cualidades positivas, como la tolerancia y la decisión; reciben altas calificaciones por su excelente desempeño académico, entre otras cosas. Cabe señalar que la autoestima positiva es beneficiosa en el desarrollo de cualquier aspecto importante de la vida de un individuo.

- **La autoestima negativa**

Las emociones y el comportamiento son factores importantes que pueden determinar o mostrar que una persona tiene una autoestima negativa. Las principales características que caracterizan a las personas con niveles negativos de autoestima son que suelen quejarse de lo que les pasa y les gusta criticar a los demás, quieren ser el centro de atención, sienten presión por ganar, incluso cuando lo logran, las cosas van mal, pierden el foco, tienen miedo de cometer errores, no tienen confianza en sí mismos, están melancólicos y tristes, muestran un comportamiento desafiante y agresivo, no piden disculpas cuando cometen errores, etc. En última instancia, la autoestima negativa dificulta la vida de las personas, por lo que es necesario planificar las situaciones en la vida de las personas que las hacen sentir incómodas o malas consigo mismas y ayudar a estas personas a enfrentar los desafíos y metas para crecer y desarrollarse de manera adecuada y efectiva.

Elementos de la autoestima

Para Zenteno (2017), la autoestima presenta los siguientes elementos:

- **Elemento cognitivo:**

Es un conjunto interno de definiciones, lo que significa que la descripción que el sujeto hace de sí mismo tiene un gran impacto en todos los aspectos de su vida. El componente cognitivo incluye opiniones sobre muchos aspectos, como el temperamento, el comportamiento y las creencias sobre uno mismo. El hecho de que las personas se comprendan plenamente a sí mismas les permite crecer y fortalecerse para ser mejores personas, diferenciarse de los demás y poseer rasgos que les otorgan una alta autoestima.

- **Elemento afectivo**

Es un factor que hace suposiciones sobre el valor de las calificaciones personales, todo logrado a través de una afirmación emocional basada en la opinión que el individuo tiene sobre sí mismo. Este factor surge de la necesidad de nuevos sentimientos y emociones positivas antes de que el individuo experimente conflictos y decepciones en la vida.

- **Elemento conductual**

Es la etapa final de los factores emocionales, crea nuevas decisiones e intenciones en la forma de vida de las personas. En sentido lógico, la acción humana ante cualquier situación producirá una reacción que determinará la conducta del sujeto, formándose así en él el concepto de sí mismo y la percepción de las habilidades y esfuerzos que está dispuesto a realizar para ganar confianza. y la aceptación de los demás.

Pilares de la autoestima

Branden (2011) citado por Zenteno (2017), indica que la autoestima posee 6 pilares los cuales son:

- **Vivir conscientemente**

Se asume que las personas solo pueden afrontar los conflictos que les surgen si adoptan una actitud proactiva, dejan de limitarse y aceptan los errores que han cometido, para mejorar su comprensión corrigiendo la experiencia vivida. Entonces una vida consciente consiste en un sentimiento de reflexión y autoconocimiento, por lo que se debe tener presente que las decisiones que se toman afectan el futuro en la vida, de manera que se debe saber qué lado de sí mismo es el más débil y también qué lado es el más fuerte.

- **Aceptarse a sí mismo**

Las personas que no se aceptan a sí mismas es porque les falta autoestima y no pueden admitir que tienen fallas en su comportamiento y actitudes. Los individuos no pueden aceptarse a sí mismos porque se consideran constantemente saboteados, o también creen que no son dignos de afecto o de victoria. Por otro lado, cuando las personas se enfrentan a sí mismas, pueden aceptar sus defectos y dejar atrás el pasado, pensando solo en el presente y planeando metas futuras; una forma de hacer esto es desarrollar la autoestima. En este sentido, la autoaceptación implica no sólo el deseo de mejorar de la persona, sino también la comprensión de las propias limitaciones y, además, la búsqueda de una mejora gradual.

- **Autorresponsabilidad**

Este pilar implica que las personas se comprendan y se acepten a sí mismas, permitiéndoles asumir la responsabilidad de su propio comportamiento, lo que puede

conducir al éxito o al fracaso en sus vidas. En este contexto, la responsabilidad personal sugiere que las personas son las únicas responsables de su propia felicidad o infelicidad, por lo que este pilar de la autoestima ayuda a las personas a dejar de culpar a los demás por su propia insuficiencia, lograr una meta, cometer un error o no saber cómo. para hacerlo bien decisiones Por otro lado, ser responsable también implica que las personas se den cuenta de que no tienen control sobre situaciones que no les conciernen.

- **Autoafirmación**

Este pilar tiene que ver con el respeto que las personas tienen por sus retos y metas planificadas, de modo que se puedan distinguir en el momento oportuno las acciones necesarias que realizan para lograr lo que se proponen ser, lo que piensan, sienten y desean. En este sentido, el pilar de la autoafirmación permite que los individuos se respeten a sí mismos, se presenten tal como son y no sientan la necesidad de cambiar para ser solidarios con los demás y, por lo tanto, no tener miedo al cambio para ser rechazados en el círculo social.

- **Vivir con propósito**

Las personas que aprecian este rasgo entienden que su felicidad y cada decisión que toman no es casual y mucho menos las acciones de otros individuos, por lo que entienden perfectamente que el logro de sus metas de consumo depende de ellos mismos. Por otro lado, alcanzar este pilar de la autoestima significa que las personas se han identificado y practicado exitosamente utilizando sus conocimientos para convertirse en dueños permanentes de su propio destino, logrando así metas y haciendo lo que realmente les gusta.

- **Integridad personal**

Son los dogmas, las virtudes y los sueños los que motivan a las personas a comportarse de la mejor manera, a llevar una vida digna, a tener fe en sus ideales, para que las personas íntegras vean la vida de otra manera, con la oportunidad para seguir creciendo y formarse adecuadamente, a diferencia de las personas que carecen de integridad personal, a las que les gusta contradecirse y quebrarse en situaciones difíciles

Importancia de la autoestima

Watson (2019), explica que la importancia de la autoestima radica en saber:

- **Entenderse**

Cuando las personas pueden definirse y darse cuenta de quiénes son, es cuando comprenden sus sentimientos, sus reacciones, sus virtudes, sus posesiones y sus carencias, todo ello considerado una condición necesaria para elevar la autoestima.

- **Reconocerse**

Esto hace referencia a que las personas deben conocerse a sí mismas o aprender a apreciarse a sí mismas, aceptar sus defectos y virtudes, y pensar que lo que tienen es bueno, porque utilizan sus ventajas para ganar.

- **Apreciarse**

Este factor indica que las personas hagan lo que más les apasiona y se valoren a sí mismas, evitando cualquier evento o situación que pueda perjudicarlas, la apreciación personal es de gran ayuda, para que las personas que se aprecian sean capaces de amarse a sí mismas y a los demás.

- **Comparecerse**

Cuando las personas saben perdonar sus errores, pueden aprender de la vida, tener nuevas experiencias y saber lo que necesitan hacer en la vida para sentirse más realizados. La expresión de la autoestima de las personas tiene un gran impacto en su existencia y tiene un impacto significativo en todos los aspectos de las personas, las familias, las escuelas y la sociedad.

La expresión de la autoestima de las personas tiene un gran impacto en su existencia y tiene un impacto significativo en todos los aspectos de los individuos, las familias, las escuelas y la sociedad. Cuanto más alto es el nivel de autoestima, más preparados están los individuos para enfrentar los problemas que puedan surgir, para tratar a los demás con honestidad, para comunicarse asertivamente y para rechazar comportamientos y pensamientos egoístas que pudieran dañar las relaciones interpersonales; en ese contexto,

a través de la autoestima, las personas pueden tener más confianza y sentirse más seguras consigo mismas (Zenteno, 2017).

Dimensiones de la autoestima

González y López (2018), explican que existen 2 componentes que miden la autoestima, que son la autoestima alta y baja. La autoestima alta se representa por características positivas, que son la seguridad en uno mismo, la iniciativa y la sociabilidad, es decir, una mayor visión interpersonal.

Evaluación de la autoestima

La autoestima ha sido evaluada por distintos autores a lo largo de los años, sin embargo, existe un test elaborado por Rosenberg, el cual ha sido validado, confiabilizado y utilizado en diversos estudios. El test está denominado como Escala de Rosenberg para Autoestima, o en sus siglas ERA, el cual está compuesto por 10 ítems y cuatro escalas, las cuales son 1 (Muy de acuerdo), 2 (De acuerdo), 3 (En desacuerdo) y 4 (Muy en desacuerdo), las respuestas del ítem 1 a 5 se califica con calificaciones de 4 a 1 puntos, por otro lado, los ítems 6 a 10 se califican de 1 a 4 puntos. De esta manera, aquellos que sacan de 30 a 40 puntos se les considera que tienen alta autoestima, aquellos que sacan de 26 a 29 puntos se les considera que tienen autoestima media, finalmente, aquellos que sacan 0 a 25 puntos se les considera que tienen autoestima baja.

Para una mejor comprensión del tema, se elaboró una breve definición de términos básicos:

Adaptabilidad

La adaptabilidad es el conjunto de capacidades que tienen las personas para dar respuesta de manera adecuada ante exigencias que puedan surgir en cualquier entorno (Mamani, 2017).

Autoestima

La autoestima es considerada como un conjunto de fenómenos psicológicos y sociales, la cual puede favorecer o desfavorecer a los individuos que tengan buenos o malos pensamientos de sí mismos (Herazo y Campo, 2017).

Cohesión

La cohesión es la acción por la cual los integrantes de la familia pueden conectarse e interactuar de manera amena entre ellos, encontrando periódicamente nuevas emociones que mostrar y, por ende, alcanzando un nivel de cohesión favorable (Guerrero, et al., 2016)

Emociones

Son recreaciones que hacen las personas para evaluar las cosas o personas que los rodean, de manera que estas evaluaciones pueden perjudicar o favorecer el concepto que tienen los individuos de sí mismos, impregnando de esta forma una idea clara que genera una reacción positiva o negativa ante una cosa, acontecimiento o persona (Torices, 2017).

Integración familiar

La integración familiar está basada en las unificaciones de los integrantes familiares, unificándolos para mejorar el sistema interno del hogar, y, fomentando un orden jerárquico que marque las pautas para que los miembros familiares puedan interactuar de una mejor manera entre sí (Fuster, et al., 2020)

Lazos emocionales

La disciplina que fomentan los padres dentro del hogar hace que se fortalezcan los lazos emocionales entre los integrantes de la familia, ayudando a mejorar las relaciones interpersonales, disminuyendo las discusiones y proporcionando mejores soluciones ante problemas habituales en el hogar (Márquez y Gaeta, 2017).

Núcleo familiar

Es una estructura fundamental, cuyo rol sienta las bases de un correcto comportamiento de los integrantes que la componen para su desenvolvimiento en su entorno con la sociedad; en este sentido, dentro del núcleo familiar se transmite virtudes, costumbres y hábitos que moldean las conductas de los integrantes de la familia (Bernal, 2016).

Personalidad

Hace referencia a conjuntos de ideas y emociones que se utilizan para representar el comportamiento de las personas, el cual puede corregirse de ser necesario, de lo contrario, éste tiende a ser perdurable con el tiempo; de modo que la personalidad hace posible la determinación del actuar de las personas ante diversas situaciones, sin embargo, no es un medio constante para evaluar la conducta de los individuos, pues las acciones que puede tomar un sujeto ante una situación está sujeto a su estado emocional o condicionado a otros factores (Pedroza, 2016).

Protección familiar

La protección familiar contribuye a brindar una adecuada calidad de vida a los integrantes de la familia, haciéndolos sentir seguros dentro del entorno hogareño, y de este modo, cada miembro de la familia puede desempeñar su rol dentro y fuera del hogar (Benítez, 2017).

Vínculo afectivo

El vínculo afectivo es aquel que provee a los integrantes de la familia modelos relacionales básicos los cuales brindarán complementos necesarios para un mejor desenvolvimiento e interacción con los demás sujetos en la sociedad (Duarte, et al., 2016).

Posteriormente, para el desarrollo inferencial del presente estudio se planteó como hipótesis general: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta; teniendo como hipótesis específicas que la adaptación y la cohesión se relacionan significativamente con la autoestima en los alumnos de dicha institución.

II. METODOLOGIA

2.1 Objeto de estudio

Como objeto de estudio se tuvo al proceso de funcionamiento familiar. De acuerdo con Gallegos, et al (2016), el funcionamiento familiar es la capacidad que tiene la familia para mantener su estilo de vida a pesar de que se presente problemas o acontecimientos que perjudique la conducta de cualquier miembro de la familia. Para afrontar estos acontecimientos, los progenitores tienen el deber de desenvolverse de forma adecuada y correcta para poder establecer las identidades de sus hijos, llegando a construir un hogar sólido que permita que los miembros de la familia se desarrollen y crezcan en un ambiente adecuado, sin miedo a expresar los sentimientos y opiniones, debido a que se deben sentirse protegidos en cualquier momento, esencialmente cuando el comportamiento de cada integrante de la familia cambia de forma agresiva y disfuncional., se trata de una serie de conductas por medio de las cuales una persona expresa plenamente sus ideas, sentimientos, opiniones, actitudes, deseos, de una manera adecuada a las circunstancias, respetando estas conductas de los demás, minimizando la probabilidad de que ocurran problemas futuros.

Por consiguiente, el desarrollo metodológico que se aplicó para analizar el objeto de estudio fue el siguiente:

Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica, pues se tuvo como propósito recoger información de la realidad para el enriquecimiento del conocimiento científico, en este sentido, el investigador pretendió conocer y entender mejor el problema planteado mediante el estudio y análisis del funcionamiento familiar y autoestima de los estudiantes de la I.E. María Auxiliadora de la provincia de Huanta (Carrasco, 2018).

Diseño de investigación

El diseño que se aplicó en la presente investigación fue la no experimental, puesto que no se manipularon las variables ni se establecieron datos de forma aleatoria, esto quiere decir que solo se encaminó a analizar la realidad problemática en el contexto actual de las variables funcionamiento familiar y autoestima (Carrasco, 2018). Asimismo, la presente investigación fue de corte transversal, pues el análisis

que se efectuó midió las características y propiedades del funcionamiento familiar y autoestima durante el periodo 2020 (Carrasco, 2018).

Población

La población es un conjunto o grupo de individuos o personas que cumplen ciertos aspectos o características específicas que sirven para llevar a cabo un estudio en un periodo determinado de tiempo (Carrasco, 2018). Para fines de la presente investigación, la población estuvo conformada por los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E. María Auxiliadora de la provincia de Huanta.

En este contexto, se desglosó a manera de operacionalización el funcionamiento familiar y la autoestima para un mejor entendimiento, el cual se presenta en el siguiente cuadro:

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Funcionalidad Familiar	David Olson (1985) lo define como la interacción de todos los integrantes de la familia considero dos dimensiones; la cohesión como el vínculo afectivo y a la dimensión y adaptabilidad como la capacidad de cambiar su organización para enfrentar los obstáculos. También considera que un adecuado funcionamiento familiar es el que permite a la familia cumplir con sus objetivos y funciones.	La identificación del estilo de la funcionalidad familiar, se hizo uso de la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III de David Olson Joyce Portner y Joav Lavee	Cohesión familiar	Dispersa	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Cuestionario	Ordinal
				Separada			
				Conectada			
				Aglutinada			
			Adaptabilidad familiar	Rígida	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20		
				Estructurada			
Flexible							
Caótica							
Autoestima	Según Rosemberg (1965), la autoestima es básica para que el ser humano pueda desarrollarse ya que esto llevara a que desarrolle ciertos patrones y la comprensión de quien es uno como persona basada en el resultado.	Respuesta a la escala de autoestima de Rossemberg	Positiva	Importancia	1,3,4,6 y 7	Cuestionario	Ordinal
				Cualidades			
				Capaz			
				Actitud			
			Negativa	Satisfacción	2,5,6,8 y 10		
				Orgullo			
				Fracaso			
				Respeto			
Inútil							
Maldad							

2.1 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.

La técnica que se usó en la investigación fue la encuesta, ya que sirve para agregar datos en específico al cuestionario con el objetivo que se pueda realizar posteriormente un análisis estadístico que permita evaluar a la muestra en estudio y se obtenga una conclusión (Bernal, 2016).

Los instrumentos aplicados para la presente investigación fueron cuestionarios, por lo que estuvieron compuestos mediante un conjunto de preguntas relacionadas a las variables en estudio, mismas que guardaron congruencia con la realidad problemática y objetivo del estudio (Ñaupas, et al., 2018). Para la primera variable “Funcionamiento familiar” se aplicó el cuestionario de Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III, el cual consta de 20 preguntas que serán respondidas mediante la escala de Likert, donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Y para la segunda variable “Autoestima” se aplicó el cuestionario de la escala de Rosenberg, que contiene las dimensiones e indicadores de esta variable, lo cual será de uso importante para el presente estudio, además este instrumento constará con 10 preguntas con una escala de Likert que van desde 1 que es muy de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 en desacuerdo y 4 muy en desacuerdo.

2.2 Análisis de la información

La técnica para el procesamiento y análisis de datos se realizó mediante el uso de la tabulación de datos, ya que una vez recolectado y tabulado los datos de aplicación de la encuesta, se procedió al análisis mediante el uso del programa estadístico SPSS, este software sirvió para obtener las tablas y gráficos que requirió la investigación, tal es caso del nivel de correlación que lleva las variables con sus dimensiones.

2.3 Aspectos éticos en investigación

En la presente investigación se respetó con la totalidad los principios éticos que la universidad manda cumplir, por consiguiente, en primer lugar, se respetó las propiedades intelectuales de cada uno de los autores mencionados en el marco teórico, los cuales sirvieron como base modelo para la investigación, por lo cual han sido citados de acuerdo a las Normas APA, de manera que no se cometió ningún tipo plagio.

En cuanto a la fase de recolección de datos, se respetó los principios éticos, los cuales están basados en los siguientes factores de autonomía, equidad, veracidad, y principalmente, confidencialidad.

III. RESULTADOS

3.1 Resultados Descriptivos

Tabla 1

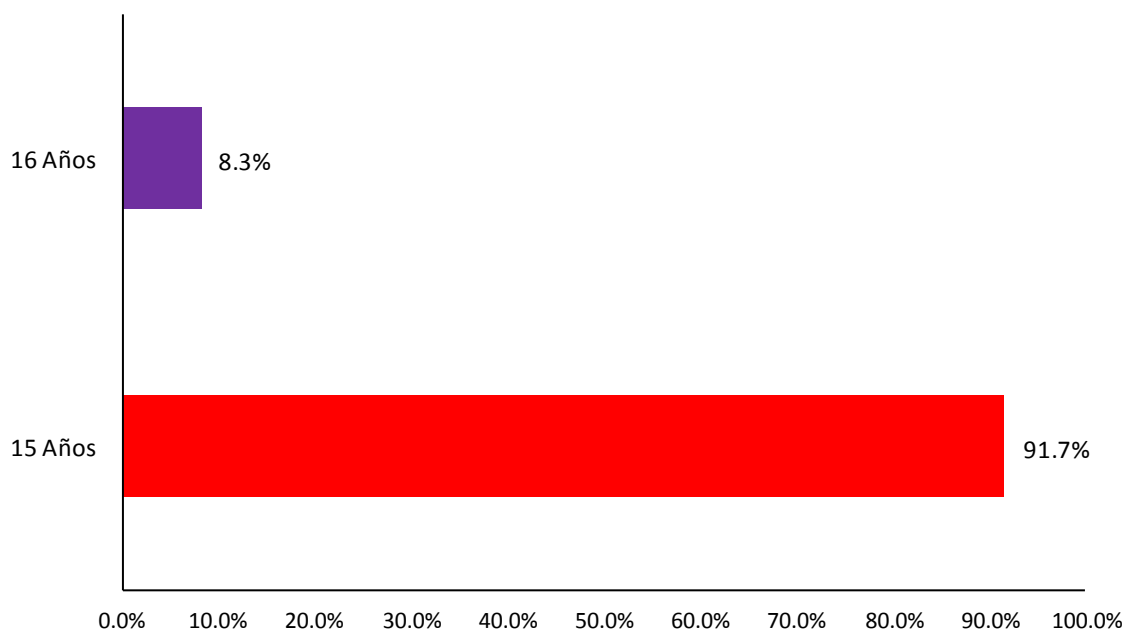
Edad de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.

	f_i	%
15 años	55	91,7%
16 años	5	8,3%
Total	60	100%

Fuente: Encuestas

Figura 1

Edad de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.



Fuente: Encuestas

De acuerdo con la tabla 1 y figura 1 se puede advertir que el 08,3 % de los estudiantes son 16 años, el 91,7% de los estudiantes tienen la edad de 15 años.

Tabla 2

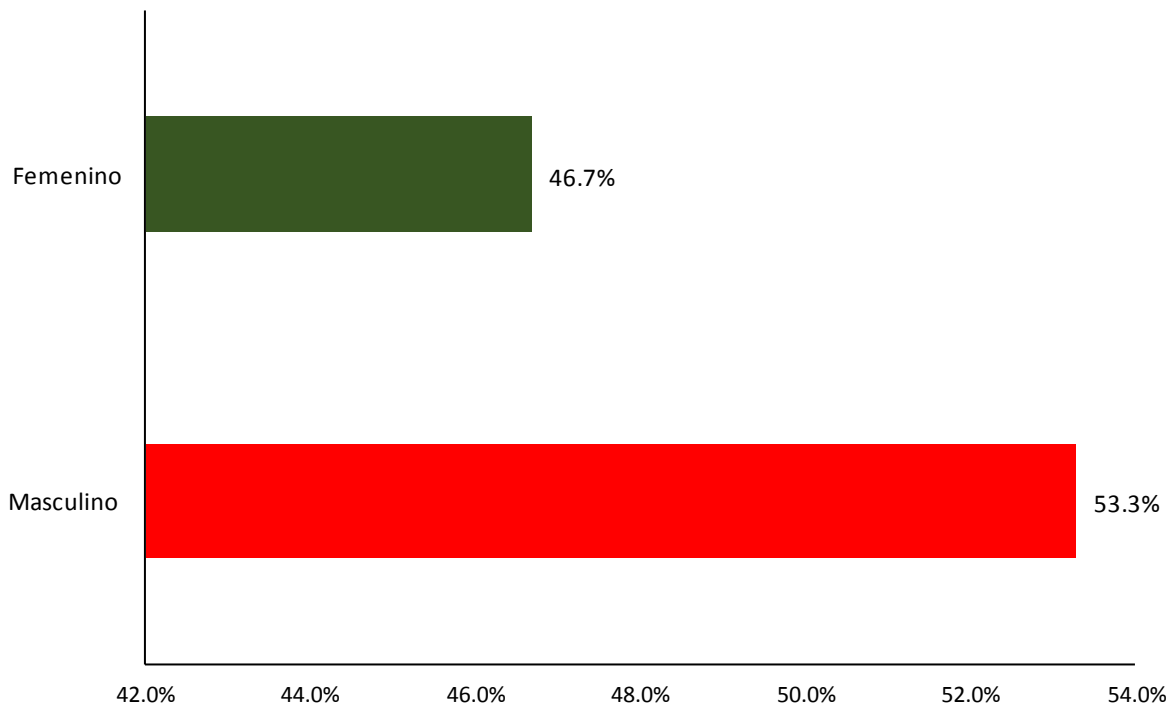
Sexo de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.

	f_i	%
Masculino	32	53,3%
Femenino	28	46,7%
Total	60	100%

Fuente: Encuestas

Figura 2

Sexo de los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.



Fuente: Encuestas

De acuerdo con los datos de la tabla 4 y figura 4, el 46.7% de los estudiantes encuestados son mujeres, mientras que el 53.3% son varones.

Tabla 3

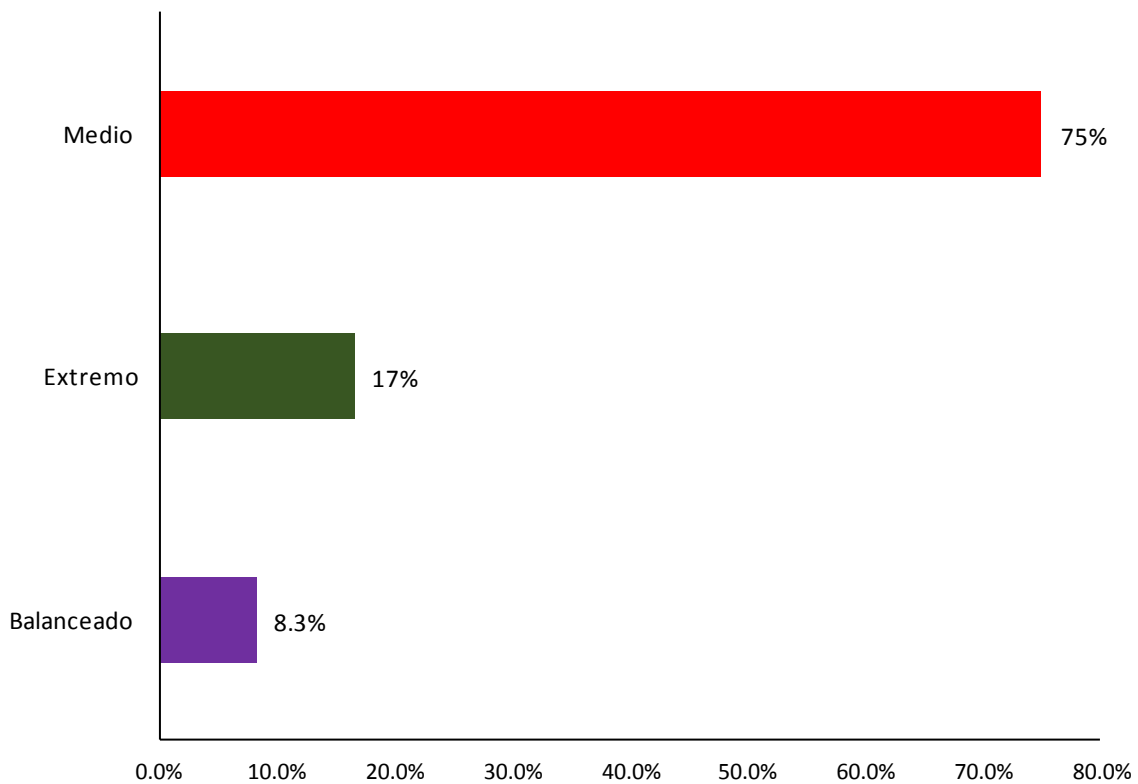
Distribución del funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.

	f_i	%
Balanceado	5	8,3%
Extremo	10	16,7%
Medio	45	75%
Total	60	100%

Fuente: Encuestas

Figura 3

Distribución del funcionamiento familiar en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.



Fuente: Encuestas

Se observa en la tabla 1 y figura 1 los tipos de Funcionamiento familiar en los estudiantes del 4to año de secundaria en la institución “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta. El 8,3% presentan de tipo balanceada, el 16,7% pertenece a tipo de funcionamiento familiar extremo y el 75% pertenece al tipo de funcionamiento familiar medio.

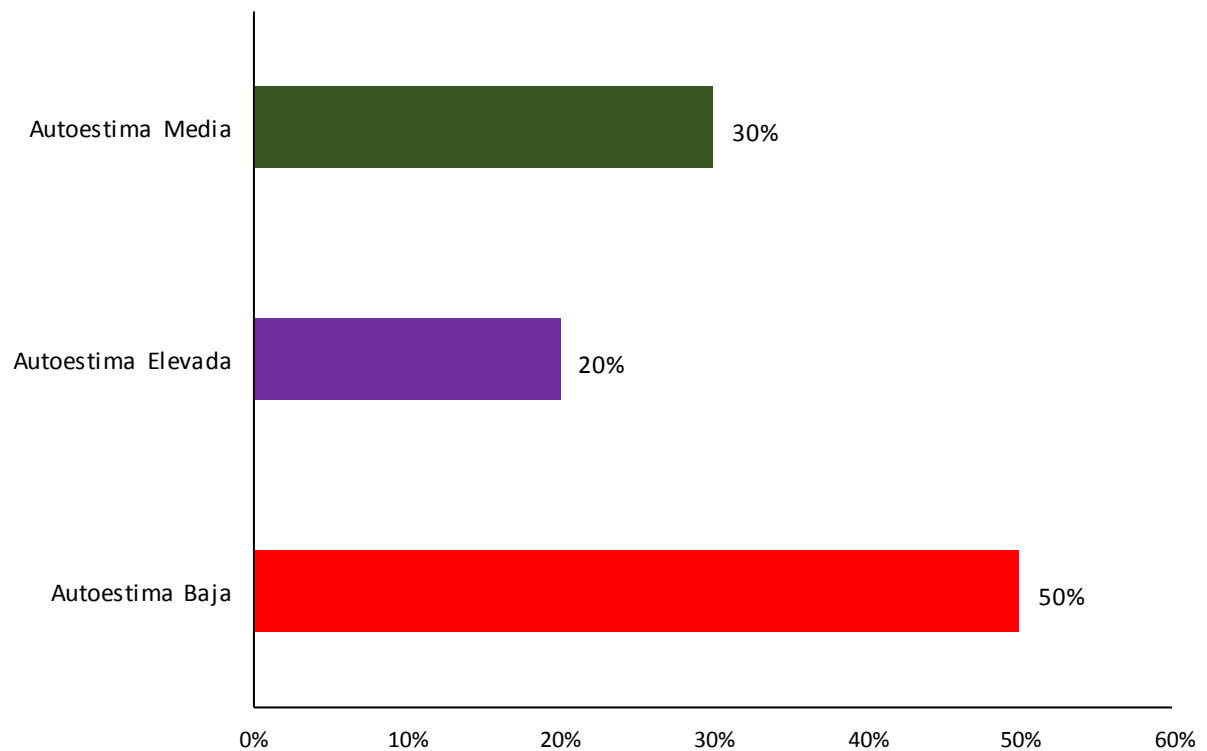
Tabla 4

Distribución de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.

	f_i	%
Autoestima Baja	30	50%
Autoestima Elevada	12	20%
Autoestima Media	18	30%
Total	60	100%

Fuente: Encuestas

Figura 4: *Distribución de la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.*



Fuente: Encuestas

Se aprecia en la tabla 2 y figura 2 los tipos de Autoestima en los estudiantes del 4to de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta. El 20% presentan una Autoestima elevada, el 30% se muestra que tiene una autoestima media y el 50% muestra una Autoestima baja.

3.2 Resultados inferenciales

H₀: Los datos analizados tienen distribución normal

H₁: Los datos analizados no tienen distribución normal

Tabla 5

Distribución de los datos de estudiantes encuestados de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

	SUMA
N	60
Estadístico de prueba	,118
Sig. asintótica (bilateral)	,037

Fuente: Encuestas

De acuerdo a los datos de la tabla 5, existen evidencias significativas ($p=0.037$) para concluir que los datos analizados no tienen distribución normal. Por lo tanto, se procederá a aplicar el estadígrafo de prueba correlacional Rho de Spearman.

H₀: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

H₁: Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

Tabla 6

Relación entre Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

		FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Funcionamiento Familiar	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,115
		N	,381
	Autoestima	Coefficiente de correlación	60
		Sig. (bilateral)	,115
		N	,381
			60

Fuente: Encuestas

En la tabla 6 se aprecia el nivel de relación entre el Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta, en la cual, dado que el p-valor (0.381) > 0.05, se determina que existen evidencias significativas para concluir que no existe relación entre las variables Funcionamiento Familiar y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta. Además, dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.115, indica que el nivel de relación es extremadamente bajo, revelando también de esta forma, que no existe relación entre las variables estudiadas.

H₀: No existe relación entre la adaptación y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

H₁: Existe relación significativa entre la adaptación y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

Tabla 7

Relación entre Adaptación y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

			Adaptación	AUTOESTIMA
Rho de Spearman	Adaptación	Coefficiente de correlación	1,000	,098
		Sig. (bilateral)	.	,456
		N	60	60
	Autoestima	Coefficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,456	.
		N	60	60

Fuente: Encuestas

En la tabla 7 se observa el nivel de relación entre Adaptación y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta, en la cual, dado que el p-valor ($0.456 > 0.05$), se determina que existen evidencias significativas para concluir que no existe relación entre la Adaptación y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta. Además, dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.098, indica que el nivel de relación es extremadamente bajo, revelando también de esta forma, que no existe relación entre la adaptación y la autoestima.

H₀: No existe relación entre la cohesión y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

H₁: Existe relación significativa entre la cohesión y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

Tabla 8

Relación entre Cohesión y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.

		Cohesión	AUTOESTIMA
		Coeficiente de correlación	1,000
	Cohesión	Sig. (bilateral)	,067
		N	60
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	,067
	Autoestima	Sig. (bilateral)	,613
		N	60

Fuente: Encuestas

En la tabla 8 se aprecia el nivel de relación entre la Cohesión y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta, en la cual, dado que el p-valor (0.613) > 0.05, se determina que existen evidencias significativas para concluir que no existe relación entre la Cohesión y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta. Además, dado que el coeficiente de correlación de Spearman es de 0.067, indica que el nivel de relación es extremadamente bajo, revelando también de esta forma, que no existe relación entre la cohesión y la autoestima.

IV. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación presenta como título “Funcionamiento familiar y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta”, teniendo como objetivo general determinar el funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios para medir las variables de funcionamiento familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa María Auxiliadora, de modo que la escala del cuestionario para medir el funcionamiento familiar estuvo basada en la escala de Rosenberg en base a valores 1 (Muy de acuerdo), 2 (De acuerdo), 3 (En desacuerdo) y 4 (Muy en desacuerdo), para la variable autoestima, se utilizó un instrumento en escala Likert, cuyos valores fueron 1 (Nunca), 2 (Rara vez), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre); de manera que para la contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Spearman.

Para el desarrollo de la hipótesis general, la significancia del p-valor indica que no existe relación entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa María Auxiliadora, luego, el coeficiente de correlación de Spearman indica que el nivel de la relación es extremadamente bajo, relevando también de esta forma, que no hay relación entre las variables en estudio. Concibiéndose resultados similares en la investigación de Landeo (2020), el cual señaló que no existe relación entre el funcionamiento familiar y nivel de autoestima en conductores del transporte público, Ayacucho 2020. Por otro lado, están las investigaciones de Yáñez y Díaz (2018), Lara (2019), Gordon (2019), Surco (2019), Riveros y Valles (2017), Azañero y Ramírez (2017), Ramírez (2020) y Orosco (2019), en las cuales se cumple la hipótesis del investigador, dado que se encontró que existe relación significativa ($p=0.00$) entre el funcionamiento familiar y la autoestima, de acuerdo a la unidad de análisis utilizada en cada investigación. En este sentido, los estudiantes de la I.E. María Auxiliadora de la provincia de Huanta presentan problemas intrapersonales, puesto que al no encontrar evidencias significativas que sugieran que el funcionamiento familiar guarde relación con su autoestima, entonces esto apunta que tienen problemas en el hogar y no tienen suficiente autoconfianza en sí mismos, esto por su parte, podría ser perjudicial en sus actividades académicas y a largo plazo en su futuro profesional.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 1, el p-valor indica que no existe relación entre la Adaptación y la Autoestima, luego, el coeficiente de correlación de Pearson es de

0.98, indicando que el nivel de la relación es extremadamente bajo, revelando también de esta forma, que no hay relación entre Adaptación y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta”. Dichos resultados indican que los estudiantes tienen problemas para adaptarse al rol que les toca desempeñar dentro de su hogar y en la escuela. Cieza y Fernández (2018) explican que el rol que desempeña la familia es fundamental para que los integrantes puedan desarrollarse, puesto que dentro del núcleo familiar se enseña y establece el rol de convivencia, incorporando comportamientos que siguen patrones específicos y que se manifiestan cuando los miembros de la familia interactúan con la sociedad. Es así que se manifiesta la importancia del funcionamiento familiar, la cual brinda cierto grado de adaptabilidad a los miembros que la conforman, disminuyendo considerablemente comportamientos violentos y fortaleciendo los vínculos familiares.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 2, el p-valor indica que no existe relación entre la Cohesión y la Autoestima, por otro lado, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.067, indicando que el nivel de la relación es extremadamente bajo, relevando también de esta forma, que no hay relación entre la Cohesión y Autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la Institución Educativa María Auxiliadora de la provincia de Huanta. Resultados similares se encontraron en la investigación de Yánez y Díaz (2018), los cuales indicaron que en la mayoría de casos las familias son disfuncionales y los miembros presentan baja autoestima, viéndose afectadas la cohesión y la autoestima en los adolescentes de la Facultad Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales (CAREN) de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Al encontrarse estos resultados resulta importante mencionar que si los estudiantes presentan una cohesión y autoestima de nivel bajo, entonces su vida académica y personal se verá afectada, ya que tienen problemas para relacionarse en su entorno familiar y académico; Higueta y Cardona (2016) explican que funcionamiento familiar es el conjunto de estímulos cuyo propósito es mantener a los integrantes familiares unidos, de manera que la cohesión familiar ayuda a resolver problemas que puedan presentarse dentro o fuera del hogar, expresando rasgos de afecto y apoyo, lo cual es importante para que cada miembro familiar sepa el rol que debe cumplir y de esta manera sean más autónomos, y, por ende, puedan crecer y desarrollarse de manera notable dentro de la sociedad. Sin embargo, Maldonado, et al (2017) explican que el comportamiento que tienen las distintas familias varía dependiendo de la conducta de los sujetos que la compongan, de manera que habrá grupos capaces de hacer frente a crisis familiares, valorando las muestras de afecto mutuo que se otorgan unos a otros, permitiendo interactuar

mejor, y, sobre todo, respetando los rasgos de autonomía y espacio que goza cada integrante de la familia. Por otro lado, existen las familias disfuncionales, las cuales, son aquellas cuyos integrantes no tienen estabilidad emocional y psicológica, sin embargo, estas familias disfuncionales suelen mejorar si pueden percatarse de sus errores.

V. CONCLUSIONES

- No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.381, lo cual también denota que no hay relación entre las variables en estudio.
- No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.098, lo cual denota también que no existe relación entre la adaptación y la autoestima en dicha institución educativa.
- No existe relación entre la cohesión y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta, obteniéndose un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.067, lo cual denota también que no existe relación entre la cohesión y la autoestima en dicha institución educativa.

VI. RECOMENDACIONES

La extrema pobreza trae consigo dificultades como violencia intrafamiliar, bajo rendimiento escolar, negligencia, abandono y familias disfuncionales. Es por ello que el presente estudio detalla y sugiere el siguiente:

- Que los estudios sean propuestas de mejora y bases teóricas para seguir contribuyendo en la investigación del funcionamiento familiar en estudiantes, ampliando la población, además se sugiere tener en cuenta los resultados para continuar con investigaciones de un nivel relacional.
- Fortalecer los programas en el plan de acción del centro educativo, dirigidos a mejorar la relación y comunicación dentro de las familias y que los padres apoyen a que sus hijos mantengan una autoestima adecuada para así no exista ningún problema porque es trabajos de todos.
- Se sugiere a los docentes, plana directiva y a la asociación de padres de familia ampliar la investigación y promover programas preventivos promocionales sobre escuela de padres en estudiantes que pertenecen a familias extremas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Diario Andina. (2016). Una familia disfuncional puede influir en la aparición de trastornos mentales en los hijos. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-una-familia-disfuncional-puede-influir-la-aparicion-trastornos-mentales-los-hijos-617749.aspx>
- Azañero, G., & Ramírez, J. (2017). Funcionalidad familiar y autoestima y su relación con el rendimiento académico en adolescentes- 2016. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13610/1734.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Barja, L. (2020). Salud mental: La depresión, el impacto de la COVID-19 y su diagnóstico oportuno. Obtenido de <https://rpp.pe/vital/salud/salud-mental-la-depresion-el-impacto-de-la-covid-19-y-su-diagnostico-oportuno-noticia-1291532>
- Benítez, M. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *scielo*, 26, 58-68. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v13n26/rnp050217.pdf>
- Bernal, C. (2016). Metodología de la investigación. Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales (Cuarta ed.). Bogota, Colombia: Editorial Pearson.
- Bernal, S. (2016). La identidad de la familia: Un reto educativo. *redalyc*, 55, 114-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664008.pdf>
- Berrios, M. (2021). El Perú atraviesa una de sus peores crisis de salud mental. La República. Obtenido de <https://larepublica.pe/sociedad/2021/03/14/el-peru-atraviesa-una-de-sus-peores-crisis-de-salud-mental/>
- Canché, N., & Arellanez, J. (2019). Percepción del funcionamiento familiar en un grupo de mujeres poblanas. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22, 3273-3290. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num4/Vol22No4Art19.pdf>
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. Lima, Perú: San Marcos de Anibal Jesús Paredes Galván.

- Carro, G. (30 de mayo de 2018). 5 consejos para recuperar la confianza en uno mismo. Obtenido de <https://www.revistagq.com/la-buena-vida/articulos/como-recuperar-la-confianza-en-uno-mismo/29341>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Revista de investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 6, 149-163. Obtenido de <https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/284/275>
- Cieza, L., & Fernández, A. (2018). Funcionamiento familiar y violencia escolar en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. *Revistas Universidad Señor de Sipán*, 10, 273-286. Obtenido de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/823/695>
- Costa, M. (2021). ¿Cómo afectan las notas a la autoestima de los alumnos? Obtenido de <https://www.centregrat.com/es/suspensos-fracaso-escolar-autoestima/>
- Duarte, L., García, N., Rodríguez, E., & Bermúdez, M. (2016). Las prácticas de la crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Ibero Americana de Psicología*, 9, 113-124. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970/918>
- Flores, E. (2016). Estudios revela que padres no se involucran en la educación de sus hijos. *Diario Correo*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/estudios-revela-que-padres-no-se-involucran-en-la-educacion-de-sus-hijos-696080/?ref=dcr>
- Fuster, G., Ocaña, Y., Salazar, D., & Ramirez, E. (2020). Desarrollo humano e integración familiar: Estudio desde el servicio integral del adulto mayor en Perú. *redalyc*, 25, 447-490. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29063559005/html/>
- Gallegos, J., Ruvalcaba, R., Castillo, J., & Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *redalyc*, 13, 69-78. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344049074007.pdf>
- Gómez, M., Gaviria, N., & Pérez, M. (2020). Funcionamiento familiar en hogares con niños desplazados por la violencia. *Revista AVFT*, 1, 318-321. Obtenido de https://www.revistavft.com/images/revistas/2020/avft_3_2020/14_funcionamiento.pdf

- González, N., & López, A. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16, 1-119. Obtenido de <https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/261/87#:~:text=Existe%20evidencia%20emp%C3%ADrica%20que%20indica,los%20ni%C3%B1os%20y%20las%20ni%C3%B1as.>
- Gordon, M. (2019). Funcionalidad familiar y su relación con el autoestima de adolescentes de bachillerato del colegio Nelson Torres del Cantón Cayambe. (Tesis de pregrado). Universidad Tecnológica Indoamérica. Quito, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1585/1/PROYECTO%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N%20GORDON%20LOMAS%20MELIZA%20RAQUEL.pdf>
- Guerrero, J., Franco, L., & Bass, S. (2016). El sistema de cohesión social y sus efectos en la tasa de delincuencia. *redalyc*, 23, 5-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/104/10444319002.pdf>
- Herazo, H., & Campo, A. (2017). Validez y dimensionalidad de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes universitarios. *redalyc*, 15, 29-39. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/801/80152474003.pdf>
- Higuita, L., & Cardona, J. (2016). Percepción de funcionalidad familiar en adolescentes escolarizados en instituciones educativas públicas de Medellín (Colombia), 2014. *redalyc*, 9, 167-178. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400011.pdf>
- Landeo, D. (2020). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en conductores del transporte público. (Tesis de pregrado). Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Ayacucho, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22583/AUTOESTIMA_CONSULTORES_FUNCIONAMIENTO%20FAMILIAR_LANDEO_NO RIEGA_DANITZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Lara, L. (2019). Funcionamiento familiar y su relación en la autoestima de los estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Central del Ecuador, ubicado en la ciudad de Quito en el periodo académico 2018. (Tesis de pregrado), Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Obtenido de

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17248/1/T-UCE-0010-FIL-206.pdf>

- Maldonado , R., Suárez, R., & Rojas, A. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*, 1, 1. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Mamani, T. (2017). Caracterización de la adaptabilidad mediante el análisis multivariado y su valor como predictor del rendimiento académico. *scielo*, 3,68-75. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v3n1/v3n1_a08.pdf
- Márquez, M., & Gaeta, M. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *redalyc*, 20, 221-235. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217050478015.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Segunda ed.)*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 28 de Octubre de 2019
- Orosco, J. (2019). *Relación entre funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en estudiantes de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Ayacucho, Perú. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11411/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_OROSCO_MAVILA_JULIANA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Panesso , K., & Arango , M. (2017). La autoestima, proceso humano. *PSYCONEX*, 9, 1-9. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507/20785325>
- Pedroza, R. (2016). *ntereses dominantes de la personalidad en la práctica educativa de estudiantes universitarios*. *redalyc*, 6, 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153966006.pdf>
- Ramírez, P. (2020). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Ayacucho. (Tesis de pregrado)*. Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Ayacucho, Perú. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18454/FUNCION>

- AMIENTO_FAMILIAR_AUTOESTIMA_Y_ADOLESCENTES_RAMIREZ_PERALES_PERCY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ramos, D. (2016). Autoestima personal y colectiva: asociación con la identidad étnica en los brasileños. *redalyc*, 74-82. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/970/97049408004.pdf>
- Riveros, M., & Valles, A. (2017). Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo, Perú. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/13620/1768.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2018). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *redalyc*, 100, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/729/72967098002/72967098002.pdf>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 39-40. Obtenido de <https://www.revistaespirales.com/index.php/es/article/view/341/254>
- Salazar, B., Garza, S., García, R., Juárez, V., Herrera, H., & Duran, B. (2019). Funcionamiento familiar, sobrecarga y calidad de vida del cuidador del adulto mayor con dependencia funcional. *scielo*, 1, 362-373. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v16n4/2395-8421-eu-16-04-362.pdf>
- Silva, M. (2016). Ciclo de vida y funcionalidad familiar en familias de la Asociación de Vivienda Las Americas. Tacna 2015. *Revista Médica Basadrina*, 2, 9-13. Obtenido de <https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/598/610>
- Surco, A. (2019). Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del Altiplano. Puno, Perú. Puno-Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torices, J. (2017). Emoción y percepción: Una aproximación ecológica. *redalyc*, 1, 5-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3400/340052593001.pdf>

- Villarreal, D., & Paz, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *scielo*, 5, 21-64. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>
- Watson, R. (6 de agosto de 2019). El impacto de la autoestima en la vida cotidiana. Obtenido de <https://rpp.pe/columnistas/rachelwatsondelucchi/el-impacto-de-la-autoestima-en-la-vida-cotidiana-noticia-1212998>
- Yáñez, L., & Díaz, Y. (2018). Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de adolescentes. (Tesis de pre-grado). Universidad Técnica de Ambato. Ambato, Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27584/2/TESIS%201.pdf>
- Zenteno, M. (2017). La autoestima y como mejorarla. *revistas bolivarianas*, 43-46. Obtenido de http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/rvc/v8n13/v8n13_a07.pdf

ANEXOS Y/O APENDICES

Anexo 1: Instrumentos de medición

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III

Escriba en el espacio correspondiente a cada pregunta la respuesta que usted elija según el número:

NUNCA =1

CASI NUNCA = 2

ALGUNAS VECES = 3

CASI SIEMPRE = 4

SIEMPRE = 5

N°	Ítem	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda mutuamente					
2	Cuando hay problemas, se aceptan las propuestas de los hijos					
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia					
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina (normas, obligaciones)					
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos					
6	En nuestra familia, manda cualquier persona					
7	Los miembros de la familia se sienten muy cercanos unos a otros					
8	En nuestra familia se intentan nuevas formas de resolver problemas					
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia					
10	Los padres y los hijos hablan juntos sobre el castigo					
11	En nuestra familia nos reunimos todos juntos en la misma habitación (sala, cocina)					
12	Todos tenemos voz y voto en las decisiones familiares importantes					
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente					
14	Es difícil saber cuáles son las normas en nuestra familia					
15	Los miembros de la familia asumen las decisiones que se toman de manera conjunta como familia					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad					
19	En nuestra familia hacemos cosas juntos					
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar					

PROTOCOLO DE LA ESCALA DE AUTOESTIMA

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una X la respuesta que más lo identifica.

Ítem	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy desacuerdo
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás.				
2. Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5. Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7. En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8. Desearía valorarme más a mí mismo/a.				
9. A veces, me siento verdaderamente inútil.				
10. A veces, pienso que no soy bueno/a para nada.				

Anexo 2: Consentimiento Informado

Estimado(a) estudiante

A través del presente documento queremos solicitarle la participación de su persona en la investigación titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN LOS ALUMNOS DEL 4to AÑO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA “MARÍA AUXILIADORA” DE LA PROVINCIA DE HUANTA”, a cargo de la investigadora Boluarte Fernández Lisbeth Alicia. El presente tiene por objeto informarle acerca del estudio y solicitarle la autorización respectiva de su persona que participe en dicha investigación, lo cual consistirá en responder dos cuestionarios de 20 y 10 preguntas respectivamente. La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin exponer su identidad por ser de carácter estrictamente anónimo.

La investigadora responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.

Nombre y Firma del estudiante

Boluarte Fernández Lisbeth
Investigadora Responsable

Anexo 3: Base de datos

Numero	pr1	pr2	pr3	pr4	pr5	pr6	pr7	pr8	pr9	pr10	pr11	pr12	pr13	pr14	pr15	pr16	pr17	pr18	pr19	pr20	pr21	pr22	pr23	pr24	pr25	pr26	pr27	pr28	pr29	pr30
1	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	1	5	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1
2	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	5	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2
3	3	2	2	3	1	1	3	5	4	2	4	1	3	1	3	5	1	1	5	3	3	3	2	1	2	1	4	1	2	2
4	1	4	5	3	3	4	4	5	1	1	4	1	3	1	3	5	5	4	5	1	4	3	2	3	4	2	2	2	3	1
5	1	3	3	3	5	1	5	1	3	1	1	1	3	3	3	5	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2
7	3	1	1	3	3	1	1	5	1	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	5	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
8	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
9	1	3	3	1	2	1	5	4	5	5	5	1	1	2	3	1	1	3	5	1	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3
10	3	5	3	5	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	1	3	5	1	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2
11	3	3	3	4	1	1	4	3	3	1	4	4	1	1	3	5	3	2	5	3	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1
12	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
13	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	1	5	1	3	3	2	1	2	1	4	1	2	2
14	3	3	3	4	1	1	4	3	3	1	4	4	1	1	3	5	3	2	5	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	1
15	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
16	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	1	5	1	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2
17	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	1	5	2	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
18	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
19	3	5	3	5	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	1	3	5	1	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3
20	3	2	2	3	1	1	3	5	2	4	1	3	1	3	5	1	1	5	3	5	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2
21	1	3	3	1	2	1	1	5	4	5	5	1	1	2	3	1	1	3	5	1	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1
22	1	4	5	3	3	4	4	5	1	1	4	1	3	1	3	5	5	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
23	1	3	1	3	3	1	3	1	3	5	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	3	3	2	1	2	1	4	1	2	2
24	1	3	2	3	5	1	5	1	3	1	1	3	3	3	3	5	3	1	5	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	1
25	3	1	3	3	3	1	1	5	1	1	3	5	5	3	3	3	1	5	5	5	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
26	1	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2
27	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	1	5	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
28	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	3	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
29	3	5	3	5	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	1	3	5	1	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3
30	1	3	1	3	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2
31	1	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	4	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1
32	1	4	5	3	3	4	4	5	1	1	4	1	3	1	3	5	5	4	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
33	1	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	3	3	2	1	2	1	4	1	2	2
34	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	3	1	4	3	2	3	4	2	2	2	3	1
35	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	1	5	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
36	3	3	3	4	1	1	4	3	3	1	4	4	1	1	3	5	3	2	5	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2
37	1	3	3	3	1	1	5	1	3	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	5	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
38	3	5	3	5	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	1	3	5	1	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
39	3	3	3	1	2	1	5	4	5	5	5	1	1	2	3	1	1	3	5	1	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3

40	1	3	1	3	3	1	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2
41	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	1	5	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1
42	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	3	3	5	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
43	1	3	3	1	2	1	5	4	5	5	5	1	1	2	3	1	1	3	5	1	3	3	2	1	2	1	4	1	2	2
44	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	5	1	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3	1
45	3	5	3	5	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	3	5	1	3	5	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
46	3	2	2	3	1	1	3	5	4	2	4	1	3	1	3	5	1	1	5	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2
47	3	3	3	3	3	1	3	3	5	3	5	3	5	3	3	5	3	1	5	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
48	1	3	3	3	5	1	5	1	3	1	1	1	3	3	3	5	3	1	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
49	1	4	5	3	3	4	4	5	1	1	4	1	3	1	3	5	5	4	5	1	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3
50	3	2	2	3	1	1	3	5	4	1	4	1	3	1	3	5	1	1	5	3	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2
51	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	1	5	2	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1
52	3	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
53	1	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	1	5	2	3	3	2	1	2	1	4	1	2	2
54	3	2	2	3	1	1	3	5	4	2	4	1	3	1	3	5	1	1	5	3	4	3	2	3	4	2	2	2	3	1
55	1	3	3	3	5	1	5	1	3	1	1	1	3	3	3	5	3	1	5	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
56	3	1	1	3	3	1	1	5	1	3	3	5	5	3	3	5	1	5	5	5	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2
57	1	3	3	1	2	1	5	4	5	5	5	1	1	2	3	1	1	3	5	1	3	3	2	3	3	2	3	1	2	2
58	3	3	3	4	1	1	4	3	3	1	4	4	1	1	3	5	3	2	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3
59	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	1	5	2	3	3	2	4	4	3	3	2	1	3
60	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	4	3	3	4	2	1	5	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	2

Anexo 3: Matriz de consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia del funcionamiento familiar y autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	Variables	Metodología
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cómo se relaciona el funcionamiento familiar con la autoestima en estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Evaluar la relación entre la adaptación y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la adaptación y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la</p>	<p>Variable independiente: Funcionamiento familiar</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adaptación ● Cohesión <p>Variable dependiente: Autoestima</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Positiva ● Negativa 	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: 60 estudiantes adolescentes de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.</p> <p>Técnica de recolección de datos: Encuesta</p>

<p>“María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.</p>	<p>institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.</p>
<p>Identificar la relación entre la cohesión y la autoestima en los estudiantes de la institución educativa “María Auxiliadora “de la provincia de Huanta.</p>	<p>Existe relación significativa entre la cohesión y la autoestima en los alumnos del 4to año de secundaria de la institución educativa “María Auxiliadora” de la provincia de Huanta.</p>

Instrumento de recolección de datos:

Cuestionarios: ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III y ESCALA DE AUTOESTIMA.

Fuente: *Elaboración propia*