

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA



FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN
ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL BAJO
PIURA, 2022

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Santos Melva Chero More
ORCID: 0000-0002-8692-5404

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Variables Psicológicas

PIURA – PERÚ
2022

AUTORIDADES

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

EQUIPO DE TRABAJO

AUTORA

Chero More, Santos Melva

ORCID: 0080493644

Universidad Católica de Trujillo, Estudiante de la Escuela Profesional de
Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Piura, Perú

ASESOR

Molina Alvarado, Janeth

ORCID: 0000-0002-6451-8613

Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

JURADO

Presidente Apellidos

y nombres: ORCID:

Miembro Apellidos y

nombres: ORCID:

Miembro Apellidos y

nombres: ORCID:

HOJA DE FIRMA DEL JURADO Y ASESOR

Mgtr. Apellidos, nombres
Presidenta

Dra. Apellidos, nombres
Miembro

Lic. Apellidos, nombres
Miembro

Dra. Molina Alvarado, Janeth
Asesor

AGRADECIMIENTO

Siempre agradecida con Dios por la salud que me regala hasta hoy, a toda mi familia que de una u otra forma siempre me acompañó en mis caídas, a mis maestros de ULADECH Católica por la buena formación recibida y la UCT por acogerme en un momento difícil de la universidad, a mi hija por su ayuda incondicional y comprensión en mis actividades, a mis compañeros(as) de universidad que se mostraron comprensibles y a la vez cedieron su tiempo de ayuda cuando lo necesite y también a todos mis colegas que me ayudaron en la aplicación de la encuesta con sus estudiantes para que fuera posible este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

A DIOS

Que me permite regalar el don de la vida para continuar adelante, estoy convencida que cada resultado que tengo es fruto de su misericordia y el gran amor que me tiene, a pesar que no merezca su ayuda siempre es mi todo.

A MI MADRE Y HERMANOS

Qué Dios siempre derrame muchas bendiciones sobre cada uno, y que sigamos conservando la unión familiar.

A MI HIJA ALEXANDRA

Por su preocupación de siempre y ayuda incondicional en el camino de actividades.

RESUMEN

El siguiente estudio de investigación tuvo como objetivo relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del Bajo Piura 2021. Siendo la investigación de estudio de tipo no experimental, diseño correlacional, nivel descriptivo de corte transversal. La muestra fue de 119 estudiantes que engloban las distintas instituciones educativas del bajo Piura, cumpliendo los criterios de inclusión y exclusión. Utilizando como instrumentos psicométricos: La escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de Olson, Portner y Lave (1985) y el Inventario de Autoestima de CooperSmith (1967). El procesamiento y análisis de resultados, se hizo por medio del programa estadístico SPSS versión 22, obteniéndose como resultado que no existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de la ciudad de Piura 2021. Y en lo que respecta al funcionamiento familiar la mayoría de la población estudiada se sitúa en el rango medio, mientras que en la Autoestima la mayoría presenta el rango promedio.

Palabras Clave: Adolescentes, Autoestima, familiar, funcionalidad.

ABSTRACT

The following research study aimed to relate family functioning and self-esteem in adolescents from Educational Institutions of Bajo Piura 2021. The study research being of a non-experimental type, correlational design, descriptive level of cross-sectional section. The sample consisted of 119 students that include the different educational institutions of the lower Piura, fulfilling the inclusion and exclusion criteria. Using as psychometric instruments: The FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment scale by Olson, Portner and Lave (1985) and the CooperSmith Self-Esteem Inventory (1967). The processing and analysis of the results was done through the statistical program SPSS version 22, obtaining as a result that there is no relationship between family functioning and self-esteem in adolescents in the city of Piura 2021. And with regard to family functioning, the majority of the population studied is in the middle range, while in Self-esteem the majority present the average range.

Key Words: Adolescents, Self-esteem, family, functionality.

Contenido

Título	i		
Equipo de trabajo	ii		
Hoja de firma del jurado y asesor	iii		
Dedicatoria	vi		
Resumen	vii		
Abstract	viii		
Contenido	ix		
Índice de tablas, gráficas	xi		
I. Introducción	13		
II. Revisión de Literatura	16		
2.1 Antecedentes	16		
Internacionales	16		
Nacionales	17		
Locales	18		
2.2 Marco Teórico	21		
2.2.1 Funcionamiento familiar	21		
2.2.2. Autoestima	28		
2.2.3 Adolescencia	33		
III. Hipótesis	35		
3.1 General	35		
3.2 Específicas	35		
IV. Metodología	35		
4.1 Diseño de la Investigación	35		
4.2 Población y muestra	36		
4.3 Definición y operacionalización de las variables e indicadores	37		
4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39		
4.5 Plan de análisis	42		
4. 6 Matriz de Consistencia	42		
4.7 Principios Éticos	43		
V. ¡Error!	Marcador	no	definido.
48			

5.1 Resultados	48
5.2 Análisis de Resultados	51
VI. Conclusiones...	57
6.1. Conclusiones	57
6.2. Recomendaciones	57
Referencias Bibliográficas	58
Anexos	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de Operacionalización de las variables Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021.	38
Tabla 2: Matriz de Consistencia de las variables Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021.	44
Tabla 3: Correlación entre Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021.	48
Tabla 4: Niveles de Funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021.....	49
Tabla 5: Niveles de Autoestima en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021.....	50

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1:</i> Niveles de Funcionamiento familiar en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021.....	49
<i>Figura 2:</i> Niveles de Autoestima en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021.....	50

I. INTRODUCCIÓN

La familia como centro de bienestar en cada hogar, viene sufriendo muchas grietas por diversas situaciones, algunas son permanentes y firmes en los valores mientras que otras son contrarias a esta, desaminadas en la búsqueda de la unidad y algunas desconsoladas por la situación de injusticia que no permite su estabilidad. Los grandes cambios de vida familiar han marcado la transformación de diferentes hogares cabe señalar que hay cierto número de mujeres que han dejado de ser amas de casa para trabajar en empresas donde pueden ser remuneradas, a ello se suma el número cada vez mas de divorcios, la plaga del aborto, la frecuente esterilización y la mentalidad anticoncepcional, ante todo ello está la corrupción de la idea de la libertad. La situación de las familias se presenta como un conjunto de luces y sombras, según Juan Pablo II, Familiaris Consortio (2003)

En las Instituciones Educativas del bajo Piura son pocas las familias que prestan atención e interés a sus hijos. La falta de comodidad de algunos padres obliga que muchos dejen solos a sus hijos con sus actividades escolares, hasta incluso se da la separación de familia lo cual conlleva que sus hijos se sientan frustrados por carencia de afecto de sus padres, generando un impacto negativo en el desarrollo de su autoestima, que es parte de una deficiente relación familiar, lo cual conlleva a algunos adolescentes a una mala elección de buscar refugiarse en diferentes vicios y por ello cada vez el ausentismo de los hijos hacía los padres, hoy en día se observa que muchos adolescentes pasan el mayor tiempo sonriendo con sus celulares en juegos, lo cual genera vacíos en el seno de la familia. Por ello el interés de esta investigación se justifica en seguir conociendo la realidad en la que muchos adolescentes atraviesan en su hogar y de qué manera afrontan muchas familias y como esto repercute en su autoestima, en el siglo XXI en la que nos ha tocado enfrentar la pandemia Covid 19, de qué manera se proponen alternativas de solución que favorezcan el

crecimiento y desarrollo, en la sociedad actual de la que hoy carecen muchos hogares de nuestro País.

Asamblea General de la ONU. (1948), Señala que la familia como “elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, que tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”. Donde busca potencializar el bienestar del sistema familiar, poniendo de manifiesto que son los padres o apoderados aquellos que van a dirigir en soporte como orientación de sus menores, de esta manera se tendrá en cuenta, que los adolescentes en su mayoría buscan ser independientes a su manera, y esto pone en evidencia que los adolescentes se desarrollan de manera corporal, moral y ético.

La autoestima es como una semilla en tierra, crecerá y se fortalecerá siempre y cuando cuente con los cuidados y herramientas necesarias para su desarrollo. Según Izquierdo (2008), menciona que en la autoestima hay una variedad de principios y en ello está el microclima que le permite al individuo un desarrollo en su ambiente, en la que toma en cuenta personajes de interés y se valora de acuerdo como estos lo ven o lo tratan.

Paredes (2003), recalca que en esta edad adolescente es atravesar uno de aquellas etapas difíciles en el progreso de autoestima del ser humano, porque el individuo necesariamente necesita de una fija identificación correcta. Es necesario que el alumno tenga criterios de madurez emocional que le ayuden a darle la cara a los conflictos, pero lamentablemente en ocasiones carece. Para ello es importante la autoestima positiva en la adolescencia para potencializar su seguridad en sí mismo, teniendo como base una visión de desarrollo. En cambio, si la autoestima es baja, traerá consigo sobredimensionar sus carencias físicas, intelectuales, sociales, aislamiento, inferioridad, autocrítico consigo mismo, manifestará que no sirve para nada, creará que esta demás en el mundo y que lo que realiza esta mal y esto

lo puede conducir a atravesar inseguridades y frustraciones, en la que esta propenso a caer en vicios.

De aquí es que surge la pregunta ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de las Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021? Para responder la investigación se plantea el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021. Y se plantea objetivos específicos: Conocer el funcionamiento familiar en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021. Identificar la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021.

Definitivamente, esta investigación se estructura en el siguiente orden: En el Capítulo I, comprende lo que es introducción donde se realiza el planteamiento del problema, que viene hacer formulación de la investigación, donde se especifica la dirección de la investigación y delimita de manera general el desarrollo de los objetivos, definiendo las metas que se busca lograr en la justificación, donde expone las razones de la realización de la investigación como a su vez los beneficios de su desarrollo y análisis. Mientras que en el Capítulo II, incluye lo que corresponde a revisión de la literatura tomando como referente a antecedentes internacionales, nacionales y locales, así como también se desarrollan las bases teóricas que fundamentan las variables analizadas. Cabe señalar que en el Capítulo III, podemos identificar a la hipótesis general en relación al objetivo general en el cual se aprobó en base a los resultados como también hipótesis específicas. Y siguiendo la secuencia en el capítulo IV, se detalla lo que concierne a metodología de la investigación, donde el diseño corresponde a la investigación no experimental, población y muestra considerada, instrumentos utilizados, plan de análisis y finalmente principios éticos. Y continuando se presenta al Capítulo V, comprende resultados obtenidos en la investigación, planteados en tablas de acuerdo a los objetivos propuestos, también se considera análisis de resultados. Se

concluye con el Capítulo VI, Aquí se presentan a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes.

Internacionales.

Al hablar del estado del arte o también denominada revisión de la literatura, se da a conocer todo lo relacionado a los antecedentes en cuestión, empezando así por la información detallada encontrada en el ámbito internacional. La investigación dada por Zaconeta (2017), en cuanto al estudio sobre comunicación familiar y autoestima de los estudiantes del Centro Educativo Ebenezer, del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. Dio a conocer una metodología cuyo diseño era el no experimental e incluso transversal del tipo descriptivo y explicativo. Aquí se dieron modelos de ciento veintiocho estudiantes cuyos estudios se encontraban desde el primero al cuarto de secundaria. Aquí el producto final se recalcó en saber que la comunicación familiar abierta entre hijos y madres tiene una posibilidad demasiado alta de tener baja autoestima, hablamos de unas 2.297 veces de probabilidad. Caso contrario, se demostró que los adolescentes que en realidad tienen una comunicación abierta con la familia estarían en un caso muy distinto a los primeros. Yéndonos a otros extremos, se dio a conocer también que existen tipos de comunicación cuyos resultados indicarían que el adolescente tenga una baja autoestimada, hablamos de las comunicaciones ofensivas que tienen estos con sus madres, unas 2.410 veces de probabilidad; a diferencia de otros que no tienen este tipo de comunicación y por eso sus casos son claramente diferentes. Por otra parte, existe el concepto de la comunicación abierta con la madre, siendo que, si existe una carencia de esta, el adolescente tendrá también riesgos de tener una baja autoestima, existiendo unas tiene 6.546 veces de

probabilidad; a diferencia de los que tienen casos contrarios a estos con una alta comunicación abierta. Cabe destacar que una alta comunicación ofensiva, pero con el padre, hace que el adolescente en cuestión tenga mayores probabilidades de presentar baja autoestima familiar, existiendo unas 4.853 veces de probabilidad.

Nacionales.

En cuanto a la revisión de la literatura y enfocándonos en el ámbito nacional, Ramírez (2020), nos dice en su reciente trabajo de investigación titulado *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Samugari, Palmapampa, Ayacucho, 2020*; nos da claros puntos en cuanto a tener un entendimiento y conexión del funcionamiento familiar y claramente la autoestima dando a conocer a veintinueve estudiantes, siendo que se aplicaron diversos instrumentos para poder obtener satisfactoriamente la recolección de los datos necesarios. El resultado de toda la investigación daría a conocer un nivel bajo en cuanto a la relación de ambos puntos tratados.

Aquí también encontraríamos el trabajo de Horna (2017), quien en su investigación de *Funcionalidad familiar y autoestima en escolares del nivel secundaria del Centro Técnico Experimental Jesús Obrero Comas Perú, 2016*, tuvo el objetivo de saber cómo se daría la función en cuanto a las familias y el autoestima de los escolares a nivel secundario; aquí se empleó la metodología cuantitativa de diseño que no radica en lo experimental y correlacional, teniendo a ciento cuarenta y siete alumnos de cuarto y quinto de secundaria para poder demostrar los resultados. Haciendo que se lleguen a las conclusiones de que no existen relación alguna entre la autoestima y las funciones de la familia.

Por otra parte, tenemos a Parián (2018), quien manifiesta en su trabajo de investigación denominado Relación entre autoestima y funcionamiento familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria en la Institución Educativa los Andes Huancasancos, Ayacucho 2018. Aquí podemos apreciar que su objetivo clave de investigación era el poder precisar cómo sería la relación entre la autoestima y el tipo de funcionamiento familiar entre los alumnos establecidos en el cuarto y quinto año, planteándose en una investigación cuantitativa de nivel en cuanto a correlaciones y diseño que no se encuentra en el ámbito de lo experimental; encontrándose para la demostración a noventa y nueve estudiantes, llegando a la conclusión que estos se encontrarían con una autoestima baja, dando a conocer que tienen una funcionalidad familiar en una categoría media o claramente en categoría extrema.

Por otra parte, el autor Sandoval (2020), da a conocer en su estudio titulado Funcionalidad familiar y autoestima en los Estudiantes de Quinto de Secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá-Tumbes, 2019; en donde manifiesta un objetivo claro, ya que establece la relación entre lo que es el autoestima y claramente la funcionalidad en lo familiar, participando en esta cuarenta estudiantes, a quienes les aplicaron un Test de escala de cohesión y adaptabilidad familiar e Inventario de Coopersmith. Dando como resultados en primer lugar, a la cohesión de funcionalidad familiar conectada, un 32,5%; encontrándose también en un nivel confuso a un 47.5%, siendo que por otro lado tenemos la cifra de un 42.5% en cuanto al aumento de la autoestima; obteniendo como conclusiones que concurre en afinidad las variables.

Locales.

Terminando con la revisión de la literatura, damos un enfoque de los documentos locales, siendo que según Temoche (2020), en su investigación de tesis

denominada Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E José Carlos Mariátegui, Tacala Piura – 2020, da a conocer en su objetivo el poder establecer la autoestima y la funcionalidad familiar, enfocándose en este caso en estudiantes del quinto grado. Aquí la sistemática planteada es cuantitativa, siendo que su nivel es descriptivo correlacional, manteniendo un diseño carente de ser experimental de corte transversal. Aquí el instrumento estudiado fue el de ciento sesenta adolescentes, en cuyo caso pudo obtener la recaudación de datos gracias a los instrumentos como la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III de David Olson y del inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith. Obteniendo como resultados el saber que no se da ninguna correlación entre dichas variables estudiadas. Así también se supo que la funcionalidad familiar en la dimensión cohesión fue del 50% claramente conectada; siendo que por otra parte y llegando a la dimensión de la adaptabilidad, el 46.9% mantiene una flexibilidad. Por último y en cuanto al autoestima, el 51.3% mantiene una esfera bastante alta.

Enfocándonos en esos puntos, se debe recalcar también la investigación de Velasco (2020), en su trabajo de tesis denominado Funcionalidad familiar y autoestima en adolescente de 16 Y 17 años del AA. HH. Los Médanos, Distrito de Castilla, Piura 2020; dio una finalidad en la investigación, siendo esta la de poder alcanzar la relación que podrían existir entre Funcionalidad Familiar y Autoestima en adolescentes; aquí el tipo de método que usó es el de hacer una investigación cuantitativa. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal; encontrándose para este estudio a ciento ocho adolescentes. Así llego a la conclusión cuantitativa en que, si existen relaciones entre dichas variables estudiadas, siendo que, con respeto a la funcionalidad familiar en la dimensión de la cohesión, el 47.2% obtiene niveles que manifiestan una clara

separación en niveles de disgregación. Por otra parte, tenemos a la dimensión adaptabilidad, quien tendría un 32.4% en cuanto al nivel estructurado; siendo que, por último, el nivel de autoestima tendría un nivel de 49.1% que se encontraría en un nivel promedio.

Por su parte Biafana (2019), en su investigación titulada Relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de primer grado de la institución educativa Ignacio Merino Piura, 2019, mantiene un objetivo de poder establecer la relación significativa que exista entre funcionalidad y autoestima. Aquí aplicó un estudio enfocado en lo cuantitativo, nivel descriptivo no experimental de corte transversal; en donde existió una carencia de aplicación probabilístico por conveniencia. Aquí se consideraron a setenta y dos adolescentes para poder obtener resultados. Las conclusiones se detallaron en mencionar que si existe una carencia de relación en cuanto a su significado entre los puntos tratados que son autoestima y funcionalidad familiar.

Como último referente nos encontramos a Gonzales (2018), siendo que su investigación denominada Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacifico, SMP, 2018, tuvo como finalidad el poder entender la operatividad familiar y la autoestima de escolares que se encuentren en la secundaria. Aquí la metodología empleada fue la de ser cuantitativa, el diseño fue no experimental, correlacional. Aquí se emplearon a ciento cuarenta y siete alumnos que se encontraban en niveles del cuarto y quinto del nivel secundario; dando como conclusiones que no existen relaciones entre la autoestima y la operatividad familiar, dando a conocer que entre estas dos se obtuvieron resultados que manifestaban carencia de relación entre dichas variables.

2.2. Marco teórico.

2.2.1. Funcionamiento familiar.

Cuando hablamos de funcionamiento familiar podemos entender que existen muchos factores, siendo que para Baquerizo (2017), nos enfrascamos en entender que debe de existir siempre un equilibrio, así dicho funcionamiento sería siempre estable. Esto en razón que todas las familias siempre suelen tener un grado de complejidad, ya sea por tener diversos factores y variedades que cada miembro debe tener. Dichos factores se encuentran tanto internamente como externamente. Cabe destacar que en la sociedad se dan a conocer diversos tipos de familias, en donde los miembros suelen influenciarse dependiendo de los integrantes que tengan. Estableciéndose así dependiendo de sus niveles de conocimiento y aprendizaje, ya que en estas nos encontraríamos con la formación de niños y adolescentes. Así, podemos decir que el nivel de la adolescencia sería muy importante para que exista un claro desempeño familiar, ya que así, los menores podrían tener una eficiente y eficaz formación hablando de sus cualidades, valores y virtudes; y asimismo en las debilidades que tuvieran y sus problemas como los aspectos personales, interpersonales, o cualquier otro en el que se encuentren desarrollándose.

Teoría del Modelo Circumplejo De Olson-Faces III.

Dicho modelo es mencionado por Sigüenza (como se citó en Baquerizo, 2017) en donde el Modelo Circumplejo de sistemas familiares fue desarrollado por el doctor David H. Olson y sus colegas Russell y Sprenkleen, por aquellos años de 1979 a 1989, en donde aceptaron unificar la investigación teórica y práctica, cuya finalidad estaría enfrascada en poder encontrar conclusiones y respuestas en la funcionalidad familiar. Siendo que en la actualidad se dieron diversas modificaciones para poder adecuarse a

los diversos tipos de familias. Cabe destacar que en la tercera versión se encontraron consideradas dos dimensiones como las más adecuadas, cohesión como la primera de las dimensiones y la segunda dimensión caracterizada por la adaptabilidad. Trayendo como consecuencia que mediante estas, la comunicación pueda ser examinada, obteniendo como eje de su estructura a la adaptabilidad y cohesión. Mediante dichas consideraciones y premisas se tendrían mejores conclusiones en la comunicación, llegando a los resultados deseados de familias cohesionadas y adaptadas eficazmente.

Definición de Familia.

Según la ONU (1948), en su artículo 16.3, la definición de familia se encuentra manifestada como un elemento claramente nativo, mundial y primordial de la sociedad, en donde se encuentra obteniendo derecho de protección con esta y del Estado.

Según la misma ONU (1948) se clasifican en:

- a) Familia Nuclear: Constituida por padres e hijos, ya sea uno o varios.
- b) Familia Extensa: Constituida por abuelos, tíos, primos, como también de otros familiares por consanguinidad o afinidad.
- c) Familia Monoparental: Se da a conocer porque solo se encuentra un solo progenitor como el padre o la madre.
- d) Familia Homoparental: Conformada por una sola pareja, siendo que aquí pueden ser parejas de hombres o de mujeres.
- e) Familia de padres separados: Aquí los es donde los hijos estarían viviendo con un solo progenitor, siendo que incluso pueden alternar la convivencia entre ambos progenitores.

f) Familia ensamblada, reconstituida o mixta: Aquí nos encontramos con una familia en donde la relación actual tiene uno o varios hijos, pero de compromisos que fueron con antigüedad.

g) Familia de acogida: Aquí nos encontramos con una carencia de lazo familiar. No obstante, existió una acogida de manera legal.

h) Familia sin hijos por elección: Aquí existe la disposición de la pareja para no tener hijos.

Aquí se puede dar a conocer que, a lo largo del tiempo, se encontraba como un sistema en donde se daban evaluaciones y comportamientos (McCubbin y Thompson, 1987). Es menester que el funcionamiento de las familias sea analizado a partir de tipológicos familiares, en donde se puedan diferenciar aquellas dimensiones y sistemas en la familia que den su funcionamiento de manera distinta, tanto internamente como externamente. Es preciso resaltar que son demasiadas las tipologías que se dieron a conocer en cuanto al funcionamiento de las familias, siendo que todas estas comparten el entendido de diferenciar entre los diversos tipos de sistemas en lo familiar. En pocas palabras, las familias suelen tener diversos fundamentos como base, por eso existen las tipologías.

Áreas que desarrolla la Cohesión Familiar.

Como afirma Villareal y Paz (2017), en dicha área de la dimensión en cuanto a cohesión, examina el grado en que los familiares y sus miembros se encuentran separados o claramente unidos entre ellos, siendo que se evaluaría la capacidad de ver como sería el apoyo entre estos; todo esto se encontraría en el vínculo emocional entre dichos miembros de la unidad familiar.

Cohesión Familiar.

En cuanto a la definición de cohesión familiar, Olson (1985), refiere que esta vendría a ser como un vínculo sacado de las emociones que habrían creado los miembros de una determinada familia. Así se podrían ver como sería el grado de las familias para saber si están conectados o separados a esta. En pocas palabras, el vínculo emocional que hayan creado los miembros de una familia dependerá de que tan cercanos o alejados hayan estado entre los suyos (Tueros, 2004). Por esa razón es necesario que para medir o descubrir la cohesión familiar, es importante tener en cuenta los vínculos emocionales, aquellos límites familiares, el tiempo, las amistades, incluso la toma de decisiones, los intereses, y claramente la recreación. Por otra parte, Olson y Col (1985), definen a la cohesión como equiparable y que por lo tanto tendría un par de componentes. El primero vendría a ser el vínculo emocional que tendrían los miembros familiares, siendo que el segundo sería el grado de autonomía individual que el ser humano suele experimentar con las familias.

Por otra parte, y en cuanto a la cohesión, se da a conocer de una manera muy por debajo de lo normal, ya que aquí corresponde a las familias desligadas. En cambio, cuando existe una cohesión que va muy encima de lo normal, incluiría a las familias amalgamadas. No obstante, los niveles de cohesión que radican en lo moderado o claramente en el intermedio, darían a conocer a las familias que son separadas y también conectadas, en cuyo caso darían una facilidad en cuanto al funcionamiento familiar. Caso contrario, serían los extremos que encontrarían dificultades.

- a) **Desligada.** Es aquella que da a conocer cohesión muy por debajo de lo normal, siendo que su característica principal es el de tener niveles altos de independencia individual; por esta razón, se darían las decisiones únicas, como también las actividades y amistades. Aquí también se da una carencia o muy

poca unión en las familias, ya que pasan mucho tiempo separados tanto físicamente como emocionalmente. Aquí los límites generacionales son inflexibles (Zambrano, 2011).

- b) **Separada.** Aquí se da una cohesión más baja de lo normal o incluso en términos moderados, aquí podemos dar a conocer que los miembros de las familias que se encuentran en independencia moderada, siendo que se introduce un equilibrio entre estar en soledad y claramente acompañados de sus familiares, aquí también existen amistades personales como también amistades que se conocen entre familiares. Las decisiones son claramente tomadas a título personal, siendo que los límites generacionales son transparentes (Zambrano, 2011).
- c) **Conectada.** Aquí vemos que existe una cohesión moderada o incluso superior a la normal. Se da a conocer que existen dependencias emocionales en términos medios o moderadas con la familia, ya que los límites generacionales son transparentes, pasando incluso tiempo, espacio, amistades y actividades conjuntamente en familia. No obstante, se tienen en conjunto amistades y tiempos personales. Aquí las decisiones en sí son tomadas en conjunto, siempre y cuando tengan la característica de importantes (Zambrano, 2011).
- d) **Amalgamada.** Aquí es importante recalcar que existen evidencias de cohesiones muy por encima de lo normal, ya que hay una cercanía emocional muy fuerte. Aquí la cohesión tiene como característica su alta proximidad de los familiares entre sí. Trayendo como consecuencia que el desarrollo individual se encuentre gravemente limitado, puesto que el tiempo, las amistades y las diversas actividades son compartidas entre los familiares. Todas las decisiones en sí, ya sean sencillas o importantes son tomadas en familia y los límites generacionales confundirían (Zambrano, 2011).

- e) **Adaptabilidad Familiar:** Aquí nos enfrascaríamos en la flexibilidad en el sistema familiar y su determinación, siendo que su definición entraría en la habilidad que realiza la familia para poder tener un cambio. Hablamos de las estructuras de poder, relaciones, determinados roles, y normas. Esto claramente referido dependiendo de las situaciones cuya finalidad sea la de tener una adecuada estabilidad emocional. Así podríamos considerar que dicho modelo de un excelente sistema adaptativo en donde se requiera de un buen balance entre el cambio y la estabilidad. Podríamos entonces mencionar que estaríamos frente a un liderazgo, control, disciplina, roles y normas encontradas en la relación como los indicadores primordiales (Zambrano, 2011).

Dicho ello, nos estaríamos acercando cada vez más a lo que es adaptación familiar, siendo que Alarcón (2014), manifiesta que la adaptación familiar sería aquella habilidad que tendrían los familiares para poder obtener un cambio, ya sea por su estructura de poder o roles que tenga cada uno de los miembros en sus diversas actividades e interacciones, siendo que las normativas estarían enfrascadas en las interrelaciones como respuesta para afrontar nuevas situaciones (Aguilar, 2017). Aquí se da a conocer que la flexibilidad en los familiares es la habilidad que tendría un sistema marital para obtener un cambio en la organización de poder, las relaciones en cuanto a sus diversos roles, y las normativas que abarcan las relaciones en respuesta al estrés de las situaciones y propias del desarrollo entre los miembros. Es decir, un balance entre lo que es el cambio y la tan ansiada estabilidad (Olson, 1989). Introducido en esto encontramos a los ejes que coadyuvan a la adaptabilidad familiar, siendo estos el control, la disciplina, los estilos de negociación, la búsqueda asertividad, las reglas de

direcciones sociales, especificando que dentro de los tipos de adaptabilidad familiar tenemos:

- ✓ **Rígida.** Aquí se presentarían niveles muy por debajo de la adaptabilidad, liderazgo autoritario; dando a conocer que hay un control parental sólido, una disciplina estricta, dura, aplicación muy exigente; haciendo que la familia sea considerada autocrática. Aquí los progenitores serían los que impondrían sus órdenes, ideas y decisiones; encontrándose los roles fijados y bien establecidos, en donde las reglas se cumplirían a cabalidad, careciendo la existencia de existir alguna especie de cambio, ya que habría serias dificultades (Aguilar, 2017).

- ✓ **Estructurada.** Se da a conocer en las familias con una adaptabilidad muy baja o incluso moderada, cuya característica radica en saber que su liderazgo es autoritario, siendo incluso de ideas igualitarias. La disciplina no suele ser severa, incluso raras veces lo es ya que existe más flexibilidad. También se sabe que sus decisiones y consecuencias son predecibles, puesto que suele tener un tanto de democracia. Aquí también los padres toman las decisiones, siendo que incluso las funciones tienen su grado de estabilidad. No obstante, pueden compartirse, aunque eso no quitaría que las reglas se incumplan, siendo que las reglas que cambian son pocas. (Aguilar, 2017).

- ✓ **Flexible.** Aquí el nivel de adaptabilidad se encontraría en el nivel moderado o incluso alto, cuya característica se encontraría en tener liderazgos igualitarios, aunque si aceptaría el poder tener cambios. La disciplina suele ser muy fuerte y severa, negociando incluso las posibles consecuencias que traerían los problemas. La mayor parte de estas familias tienen un pensamiento basado en

la democracia, esto referido a los acuerdos, decisiones o funciones; siendo que las reglas se cumplirían con un mayor grado de flexibilidad (Aguilar, 2017).

- ✓ **Caótica.** Aquí la adaptabilidad estaría siendo muy alta, cuya característica radicaría en tener un liderazgo ilimitado, aunque ineficaz. Las disciplinas carecerían de ser muy certeras u severas, siendo que nos encontraríamos con inconsistencia en las posibles consecuencias. Las decisiones paternas incluso entrarían a tallar en ser muy impulsivas, siendo que existiría una carencia de claridad en sus funciones. Aquí también se darían relevos en las funciones, puesto que suelen darse diversos cambios en las normativas que se suelen hacer cumplir, pero de manera incongruente (Aguilar, 2017).

2.2.2. Autoestima

Para poder darle una definición, podríamos mencionar que es una capacidad personal o intrínseca del individuo para así distinguirse y tener respeto propio, teniendo la validación y resaltado en cuanto a la importancia de sus valores, siendo que lo importante de esto sería las capacidades que podría tener para lograr algo. Obtener una adecuada autoestima hace que los seres humanos puedan crecer todos los días, haciendo que puedan ser muy buenos profesionales. (Coopersmith, 1996). Wilber (como se citó en Steiner, 2005) manifiesta que la autoestima se encuentra ligada con las propias características de un individuo, siendo que la valoración sacada de los atributos y aprecio que se tenga de su propia persona, independientemente de lo que suceda o posea. Esto traería como consecuencia que se sienta igual. No obstante, también haría que se considere diferente a cualquier persona. Rosemberg (como se citó en Steiner, 2005) manifiesta que la autoestima es una apreciación que se tiene a sí mismo, ya sea

esta positiva o negativa, siendo que todo esto tendría un cimiento efectivo y cognitiva, en donde una persona sentiría de manera subjetiva dependiendo de este y sobre cómo se vea a sí mismo en pensamientos. Por su parte, Dunn (como se citó en Barroso, 2000) manifiesta que la autoestima estaría ligada a la energía que da a conocer las diversas coordinaciones, estableciendo así una integración de todos los aprendizajes vistos por el individuo; todo ello a través de contactos continuados, advirtiendo un conjunto que se nombra sí mismo. Este último es el primer subsistema manejable y variante dependiendo de la necesidad del momento y las realidades que ameriten en contexto.

Por otra parte, James (1904), daba a conocer que solemos tener cierta valoración a nosotros mismos, puesto que da a conocer tres componentes de nosotros mismos. El primero sería el estilo que cada uno tiene al pensar, sentir, e incluso actuar, encontrándonos con los rasgos de nuestra personalidad. El segundo radicaría en el YO social y aquellas cualidades nuestras incluyendo nuestros defectos que se reconoce por parte de los demás que nos ven exteriormente, en dicho caso, la buena o mala fama que se tenga en el entorno. El último sería el tercero nombrando nuevamente al YO material que incluye nuestra imagen corpórea, lo que tengamos de riqueza, como nuestro patrimonio, y las propiedades que se tengan.

Asimismo, según Coopersmith (1996), daba a conocer que la autoestima se encontraría en la evaluación que el propio individuo haría, siendo que montamente hablando mantendría con respeto a sí mismo. Aquí se podría expresar mediante actitudes de aprobaciones o incluso desaprobaciones, en donde se darían a entender los grados en los cuales la persona crea en sí mismo para poder ser productivo y tener una importancia, respetando su dignidad. Por ello, la autoestima se encontraría en la implicación de un juicio propio y digno que se suele manifestar en los comportamientos que la persona tendría a sí mismo. El mismo Coopersmith (1976), afirma que la

autoestima tiene cuatro dimensiones que se identifican por su capacidad y repetición de acción, consiguiendo reconocer las siguientes:

- a) **Personal.** Vendría a ser aquella valoración que los humanos darían a conocer y que en repetidas veces observarían de sí, siendo que con su aspecto corporal y cualidades personales lo daría a explorar. Aquí nos encontraríamos analizando la valoración, productividad y capacidad en cuanto a los valores y su dignidad; en donde se llevaría un criterio a título de la persona, entrando a tallar también en la actitud que se tendría a título personal.
- b) **Escuela.** Se da a conocer en la estimación que el ser humano entregaría y afirmarí a muy a menudo acerca de sí mismo, dando lógica con su capacidad en el entorno de conocimientos como el colegio. Recalcado como sería su habilidad, importancia, productividad y dignidad; lo que daría a conocer una opinión personal, estableciéndose con su actitud a título personal.
- c) **Familiar.** Aquí hablaríamos de dar una valoración en cuanto lo que hace la persona, siendo que constantemente se sostiene en cuanto a la relación que tiene de sí mismo, hablamos de sus interacciones con los integrantes de su familia, facultad, producción, importancia y dignidad; incluyendo aquí lo que es el valor a título personal que se manifiesta en la vida de sí mismo.
- d) **Social.** Aquí se toma en cuenta la valoración del sujeto y que conserve de sí mismo, su medio y su interacción social; tomando en cuenta claramente su valor, capacidad, productividad y dignidad, teniendo claramente un juicio a título personal, expresándose estas en lo que se piense de sí mismo y sus actitudes.

La autoestima de acuerdo Abraham Maslow (1979), manifiesta que radica en la necesidad de respeto y confianza que se tenga de sí mismo. Aquí vemos que es básica en todo tipo de circunstancia, en donde se tenga siempre la necesidad de ser aceptados

y valorados por el círculo, así se podría satisfacer lo que requiera la autoestima para ser alta; también sería necesario que las personas tengan más seguridad.

f) Formación de la Autoestima

La formación de la autoestima siempre suele darse en el hogar gracias a la enseñanza de los padres. Según Coopersmith (1990), manifiesta que, a través de determinadas pautas o criterios de crianza, determinarían como empezaría la autoestima en un niño o niña. Aquí Mackay y Fanning (1991), refieren que dicha autoestima inicial podría modificarse por otras experiencias como el éxito académico, el estatus. Aunque habría que manifestar que dichas experiencias externas no harían que la autoestima sube o baje necesariamente, sino que por el contrario interactuarían entre ellas. Aquí lo que si se modificaría sería la percepción y entendimiento de las circunstancias o ideas.

Autoestima en los primeros años de vida

Según Taberniso (2012), se da a conocer que la autoestima se forma desde que una persona es bebé cuando se tiene el primer contacto con uno de los progenitores o ambos. Desde temprana edad, los niños empiezan a mentalizar acerca de lo que se esperaría de ellos, siendo que al iniciar su adultez encuentra que sigue en el mismo pensamiento dependiendo de los modelos familiares y la cultura que formarían su autoestima. Así cuando un niño se siente querido y aceptado por los familiares y especialmente por los progenitores le es más sencillo aceptarse a sí mismo; razón por la cual, el hacer comparaciones sería muy contraproducente. Desde muy niño, empieza a entender cómo funciona la familia, adecuándose a las normas que van aprendiendo;

así los padres deberían de preocuparse por construir la autoestima de sus hijos desde temprana edad.

g) **Tipos de Autoestima.**

Pereira (2007), manifiesta los distintos tipos de autoestima, según los diferentes modelos ideales que recopilan caracteres fundamentales, en tal caso la autoestima se divide en diversos tipos, así tenemos:

a) **Autoestima alta y estable:** Aquí, se da a conocer que este tipo de autoestima tendría como característica el poder tener un respeto en cuanto a las decisiones de los demás, incluyendo al desenvolvimiento de manera eficaz, siendo que la fidelidad de las convicciones es importante, como también todo lo que se propongan.

b) **Autoestima alta e inestable:** Aquí, las personas que cuentan con esta autoestima mantienen una constante desestabilidad, ya que siempre suelen defender sus ideales subjetivos, aunque lo cambiarían de saber que tienen críticas al respecto.

h) **Autoestima baja y estable:** Aquí, nos encontraríamos con una afección del desarrollo personal de un determinado individuo, lo que hace que no trabajen fuerte o busquen que puedan mejorar sus características e imagen. Las personas con esta autoestima suelen ser demasiado sensibles a las críticas de los que la rodean.

i) **Características propias de la Autoestima:**

Según Hurtado (2012), es sustancial marcar un carácter que puede identificar a alguien o algo, solo así nos encontraríamos ante una distinción real de los demás. Sin

embargo, cuando hablamos de baja autoestima, encontraremos los puntos para que podamos distinguirnos de los demás, en el caso de baja autoestima encontraremos que se tienen ciertas características como la inseguridad y desconfianza, o diversos problemas en las relaciones interpersonales, miedos a mejoras o incluso cambios en la vida; inseguridad general en cuanto a uno mismo, y al correcto desarrollo cuando hablamos de relaciones íntimas.

2.2.3. Adolescencia

La OMS (2012), define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano que ocurre después de la niñez y antes de la edad adulta, es decir, entre los 10 y los 19 años de edad. Es una de las etapas de transformación más importantes de la vida humana, cuya característica se da al existir un crecimiento acelerado y una tasa de cambio. Esta etapa de crecimiento y desarrollo está restringida por varios procesos biológicos, ya que el inicio de la adolescencia marca la transición de la niñez a la adolescencia.

Los concluyentes en cuanto a la biología de la adolescencia son en realidad mundiales; siendo que, por otro lado, la persistencia y los tipos de este período pueden cambiar con el tiempo. Por tanto, en el siglo pasado se han producido diversos cambios en esta etapa de la vida, especialmente el inicio más adelantado de la adolescencia, el aplazamiento de la edad del matrimonio, la globalización de la comunicación y la evolución de actitudes y conductas sexuales.

Etapas de la adolescencia

Según Castillo (2017), se evidencian las distintas etapas en lo que respecta la adolescencia.

- ✓ **Pubertad temprana** (10-14 años). En pocas palabras, esta se considera como aquel periodo que se da entre los diez y catorce años, siendo que en esta etapa se comienza con el aspecto físico y sus cambios. Suelen darse con la aceleración rápida del crecimiento, prosiguiendo con el desarrollo de los órganos sexuales y características sexuales que acompañan. Dichos cambios externos son sumamente obvios, recalcando incluso que pueden ser cimientos para crear ansiedad y emociones para las personas que tienen dichas transformaciones. En la adolescencia temprana los niños y niñas son más perceptivos y son conscientes de su género que cuando eran niños, ya que ajustarían sus formas de comportarse en función de las normativas que los rodeen. Pueden entonces ser víctimas o participes en aquellos actos que se pueden catalogar en el acoso, o incluso encontrarse confundidos en cuanto a su identidad personal y sexual.
- ✓ **La adolescencia tardía** (de los 15 a 19 años). La adolescencia tardía se encontraría en la parte posterior de la segunda década vivida, siendo que en pocas palabras se daría a conocer entre los quince y diecinueve años de edad. Aquí las niñas suelen tener riesgos mayores que los varones, ya que estas pueden tener consecuencias muy fuertes en su salud como la depresión y la discriminación, basados en el abuso que se dan por el género. Las mujeres en si tendrían una mayor inclinación a tener trastornos alimenticios como las conocidas anorexia y bulimia. Dicha vulnerabilidad se dar a conocer en parte porque existirían profundas ansiedades, esto gracias a la imagen de la corporalidad por culpa de los estereotipos de la cultura y mediáticos de la belleza femenina.

III. HIPÓTESIS

3.1. General

H₁: Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de las Instituciones Educativas del Piura – 2021.

3.2. Específicas

H₁: El funcionamiento familiar en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021, es medio.

H₂ - La autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021, es baja.

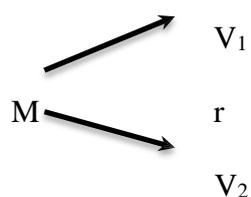
IV. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó el diseño de estudio es No experimental de tipo transversal o transaccional, el cual consiste en lo siguiente no existe manipulación de las variables, debido a que se recopilan los datos en un momento y tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En el presente estudio se determinó la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Donde:

M: Adolescentes de Instituciones Educativas del Bajo Piura

V1: Funcionamiento Familiar

V2: Autoestima

r: Relación entre las dos variables

4.2 Población y muestra

La Población estudiada son adolescentes de instituciones educativas del bajo Piura, 2021. La población se denomina a la totalidad de individuos a quienes se generalizan los resultados del estudio y en esta investigación.

Muestra

Está constituida por 119 adolescentes peruanos y peruanas de Instituciones Educativas del Bajo Piura; a quienes se les envió el consentimiento informado para responder de manera voluntaria.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes de las Instituciones Educativas del bajo Piura.
- Adolescentes que respondieron correctamente a los cuestionarios.
- Adolescentes de ambos sexos de las Instituciones Educativas del bajo Piura.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que respondieron de manera inadecuada a los cuestionarios.
- Adolescentes que no cuentan con la posibilidad de una buena señal de internet para acceder a los link y responder a los cuestionarios.

4.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

Variable 1: Funcionamiento Familiar

Su concepto como tal radica en la actividad de relacionarse junto a la interacción sistemática dada a conocer entre los familiares, midiendo así el grado de satisfacción en cuanto a sus funciones más primordiales de su sistema; todo esto mediante las extensiones de adherencia y su adaptabilidad, muy importantes para que se den los vínculos interpersonales entre estos y así poder auxiliar el mantenimiento que depende de la salud (Olson, Sprenkle y Russell 1979).

Su definición en cuanto a su operación, radica en la interrelación de lazos emocionales entre sus familiares, aquí hablamos de la cohesión, siendo que esto podría hacer una modificación en la estructura, todo esto con el fin de superar los problemas de la evolución en cuanto a la familia, aquí hablamos de lo que es la adaptabilidad.

Variable 2: Autoestima

Su concepto como tal radica en saber la valoración que la persona haría de uno propio, manifestando una actitud de saber si es aprobada o no, indicando a su vez la amplitud en la que la persona sabría que puede tener la capacidad, teniendo así un claro éxito. Con ello, la autoestima seguiría manifestando subjetividades, adicionando que la persona pueda consentir la consecuencia de dicha impresión (Coopersmith 1976).

Su definición en cuanto a su operación, es la apreciación que la persona da a conocer en cuanto a su propia imagen de manera habitual. En donde se da a conocer de manera expresiva una postura que sea conforme o disconforme y que manifiesta un peldaño más para que este se sienta eficiente, productivo, capaz e incluso merecedor de lo que tiene (Coopersmith, 1996).

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de la Variable Funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas

del bajo Piura, 2021

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VALORACIÓN	Estandarización por dimensiones
V1: Funcionamiento familiar	Según Olson <i>Es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad)</i>	Adaptabilidad	Estructurada , mide el grado si los miembros se expresan libres.	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	Casi nunca (1) De vez en cuando (2) A veces (3) Muchas veces (4)	10-19
			Flexible , mide el grado si expresan su cólera en la familia.	2,4,6,8,10,12,14,16,		20-24
			Caótica , Aquí el nivel de adaptabilidad es “Muy alto”	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,18,20		25-29
			Desligada , Posee cohesión extremadamente baja.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19		30-50
		Cohesión	Separada , Presentan cohesión baja a moderada	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	10-31	
			Conectada , Poseen cohesión moderada a alta.	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	32-37	
			Amalgamada , Evidencian cohesión muy alta	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	38-43	
					44-50	

V2: Autoestima	Coopersmith (1996), es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo. La cual se expresa a través de una actitud de “aprobación o desaprobación” que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser “capaz, productivo, importante y digno”.	Si Mismo	1,3,4,7,10,12,13,15		Muy Baja: Percentil = 1
		Personal	Es la valoración que el ser humano ejecuta y con reiteración conserva de sí, en concordancia con su aspecto corporal y cualidades personales.	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56,57.	Verdadero (V) Falso (F) Mod. Baja: Percentil = 10 – 25
		Social	Social. Es la valoración que el sujeto realiza y con frecuencia conserva con respecto a sí mismo en relación con su medio que le rodea.	5,8,14,21,28,40,49,52.	Verdadero (V) Falso (F) Promedio: Percentil = 30 – 75 Mod. Alta: Percentil = 80 – 90
		Familia	Hogar. Se refiere a la valoración que la persona hace y frecuentemente sostiene con relación a sí, sus interacciones con los integrantes de su grupo familiar	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	Verdadero (V) Falso (F) Muy Alta: Percentil = 95 – 99.
		Escuela	Escuela: Se refiere a las principales tareas en la escuela, y capacidad que posee para aprender en las áreas de conocimiento especiales y formación particular.	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	
		Escala de mentiras	Escala de mentiras: Puntuaciones mayores de 5 indica falta de consistencia en los resultados, para lo cual el inventario queda invalidado.	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, (Faces III) y el Inventario de autoestima de Coopersmith, (1967).

4.4 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

4.4.1 Técnicas de recolección de datos

Para poder establecer una adecuada recolección de datos, se dio a conocer en cuanto a la técnica psicométrica, los programas de Test y la exploración de diverso material bibliográfico.

Técnica: Para poder hablar de esta, Supo (2014), señala que se encuentran en el estudio avanzado que se hacen en cuanto a la investigación de la ciencia, centrándose en la conducta que tendrían los humanos pero acoplable a las diversas áreas que se tiene de dichos estudios; esto a su vez no necesitaría que el investigador forme parte de la investigación general que se esté llevando a cabo; ya que este se encontraría formándose por herramientas manejadas de manera propia.

Encuesta: En esta investigación claramente se dieron a conocer encuestas, en donde Briones (2008), refiere que estas podrían dar a conocer datos confiables y verídicos.

Revisión bibliográfica: Para poder dar mayores luces de lo que es esta revisión, Peña (2006), refiere que es un escrito cuya finalidad es la de mostrar un extracto de las lecturas desarrolladas en el proceso de investigación documental, seguida de un debate propiamente para así llegar a las conclusiones objetivas.

4.4.2 Instrumentos de recolección de datos

Variable 1: Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) Nombre Original de la Escala: Aquí se manifiesta lo que son las Escalas de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). Aquí se mencionaría que dicha escala tendría como autores a David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985); **Traducción:** Angela Hernandez Cordiva, Universidad Santo Tomas.

Colombia. Su gestión es de forma Individual o colectiva, teniendo una durabilidad de diez minutos. Con importancia en la tercera adaptación de la escala FACES, la cual fue trazada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia, hablamos de la Cohesión y Adaptabilidad que se encuentran dentro del Modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; mencionada que cataloga a dieciséis tipos de familia. Esta herramienta es ventajosa para conseguir efectos del trabajo existente, perfecto e indirectamente la complacencia de la familia. La Representación de la escala lo componen veinte ítems que están asociados en dos dimensiones; **Dimensiones de Cohesión:** Evalúa el valor en que los miembros familiares están apartados o acoplados a ella; es el lazo emocional que los miembros de la familia atañen entre los suyos.

Validez y Confiabilidad: Aquí se menciona que la agrupación se dio a conocer por 2,412 personas que aparentaban no tener ningún tipo de dilema, como también que eran de diversas etapas en su vitalidad quedando de cincuenta ítems, siendo que a sus herramientas originales fueron tan solo veinte.

Validez de constructo: Aquí el desarrollo de las FACES III investigaron para poder disminuir la analogía entre cohesión y Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptación, trasladándola a niveles muy cercanos a lo más mínimo; asimismo reducir también la relación de adaptación y cohesión especificando lo social, $r: 0.3$. Prosiguiendo, los ítems remarcados en ambas secciones se encuentran íntimamente relacionados con la escala en su totalidad, todo esto a través del coeficiente Alpha de Crombach en cuyo caso irradiaría confianza para cada una de las escalas con una adherencia del 0.77, en adaptación tenemos 0.62 y en cuanto a las escalas en su totalidad tenemos un absoluto de 0.68. La prueba test retest computada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson consiguió en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie. Melamud (1976), adecuó a nuestra

realidad el FASES II, en donde se consiguió una eficacia para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad y seguridad del test-retest fue de 0.84.

Variable 2: Inventario de Autoestima de Coopersmith, nombre del instrumento Inventario de Autoestima. Forma escolar. **Autor:** Stanley Coopersmith. **Año de publicación:** 1967. Su **País de Origen:** Estados Unidos. La adaptación de dicha herramienta fue dada a conocer por Ayde Chahuayo Apaza, en donde fue ajustada por Betty Díaz Huamani. Su dirección es de forma Propia y Agrupada. Siendo que su permanencia de quince a veinte minutos. Su diligencia se dio a conocer entre personas de once a veinte años de edad, siendo que su importancia fue la de poder evaluar la personalidad que tenían los escolares usando la composición de lo verbal, grabada, semejante y de fuerza. **Tipificación:** Muestra de escolares. Su eficacia como lo menciona Panizo (1985), dio a conocer el proceso de análisis de correlación ítem-subescala mediante el cual se localizaría una validez de $r =$ de 0.9338 para el grado de Sí mismo o Yo General, con un nivel significativo de 0.001 para todos los ítems en general. A su vez, se dio a conocer una relación con un significado demasiado alto, entre la totalidad de las subescalas y el puntaje completo que se tenga del inventario. En cuanto a la confiabilidad se computó el índice de correspondencia, la cual manifiesta cual sería la validez de su contenido, encontrándose con estimaciones que se encontraban entre los 0.80 y 1 en dichos ítems; con un porcentaje promedio general para el inventario en general de 0.98; advirtiendo que el contenido en sí de cada ítem es el más apropiado y característico de cada una de las escalas. Por otra parte, el inventario de Coopersmith tiene como apreciación en cuanto a su evaluación, un programa de cincuenta y ocho preguntas caracterizadas por ser respondidas con un V de verdadero o una F de falso.

4.5 Plan de análisis

Aquí se menciona el estudio relacional de variables categóricas nominales; en cuyo caso se dan a conocer los datos recaudados para que sean graficados y procesados con la ayuda de herramientas como los programas de software SPSS VERSIÓN 22, en cuyo caso se haría la demostración de independencia de Criterios Chi Cuadrado y la nivelación de significado estadístico que se clasificaría en $p < 0,05$.

4.6 Matriz de consistencia

Tabla 1

Matriz de Consistencia de funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de las Instituciones Educativas del bajo Piura,

2021

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Existe relación entre la funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de las Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021?	Objetivo general Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021. Objetivos específicos - Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021. - Describir la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2020. - Dicotomizar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021.	Objetivo general Relacionar el funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021. Objetivos específicos - Describir el funcionamiento familiar en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021. - Describir la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021.	Funcionamiento Familiar Autoestima	Dimensiones de Funcionalidad Familiar: Cohesión Adaptabilidad Dimensiones de Autoestima: Sí mismo Social Hogar Escuela	Tipo de investigación Correlacional Diseño de investigación No experimental Población: Estudiantes del nivel secundario. Muestra: 119 Estudiantes de secundaria de las I.E del bajo Piura. Instrumentos: - Escala evaluación de la cohesión y adaptabilidad

Piura, 2020.

- Dicotomizar el funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021.

Familiar (FACES III)

- Inventario de autoestima Coopersmith.

Fuente: elaboración propia

4.7 Principios éticos

Para esta investigación particularmente se dieron a conocer los siguientes principios éticos, siendo estos sumamente importantes para llegar a una determinada conclusión, planteados claramente por el Comité de Ética y su reglamento universitario ético para así poder manifestar mediante documentos un consentimiento que sea firmado por todos los partícipes del estudio, junto a una declaración jurada que dé a conocer el investigador para que exista innovación, originalidad, y no sea algo sacado del plagio o la copia.

- a) **Protección a las personas.** – Aquí el individuo se encontraría siendo muy importante, puesto que se encuentra siendo un fin eliminando que sea un medio en sí; por esa razón, el individuo debe contar con seguridad que dependerá del riesgo en el que se encuentre y el beneficio que posteriormente obtenga. Así también, se debe garantizar que en todo momento se proteja lo que es la dignidad humana, junto a su identidad, secreto profesional, e intimidad. Con ello se establece que debe de existir un respeto absoluto de los derechos esenciales, cuyo propósito será el de poder proteger los derechos de las personas que participan de esta investigación de manera voluntaria, dando a conocer que, si existe algún tipo de vulnerabilidad, los participantes serán adecuadamente informados.
- b) **Libre participación y derecho a estar informado.** – Las personas que se encuentran dentro de las investigaciones tienen todo el derecho de encontrarse informados acerca de cómo sería el proceso al que se desearía llegar con este,

teniendo así la manifestación de voluntad para poder formar parte de la mencionada investigación.

- c) **Beneficencia no maleficencia.** – Cabe destacar que el investigador debe ser consciente del bienestar de los participantes, siendo que por esa razón debe ser supervisor de ciertas pautas en sí, hablamos de evitar que exista el causante de algún daño, disminuir efectos desfavorables e incluso tratar de evitarlos, siendo que claramente se deben de aumentar todos los beneficios posibles.
- d) **Justicia.** – El investigador en si debe tener juicio razonable para así poder dar a conocer aquellos cuidados indispensables para garantizar la serenidad y evitar las limitaciones de conocimiento, eliminando así ejercicios que recaigan en lo injusto. Así por obvias razones, el investigador debe encontrarse en calidad de imparcial en cuanto al trato que haga a los participantes y a todo lo referido en cuanto a la investigación.
- e) **Integridad científica.** – En todo proceso de enseñanza y desarrollo profesional, debe existir la moralidad del investigador. Así cuando el investigador pueda aplicar aquellas enseñanzas sacas de los conocimientos y normas éticas de su profesión y su rectitud, podrá saber o darse cuenta de los injustos peligros graves que puedan afectar el estudio y por ende alterar de manera muy negativa los resultados.

V. RESULTADOS

5.1 Resultados

Tabla 3

Funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de Instituciones Educativas de bajo Piura, 2021

			Autoestima
Rho de Spearman	deFuncionamiento familiar	Coefficiente de correlación	.099
		Sig. (bilateral)	.285
		N	119

Fuente: Escala de cohesión y adaptabilidad familiar, (Faces III) y el Inventario de autoestima de Coopersmith, (1967).

Descripción: En la tabla 3, se evidencia que la prueba obtuvo un valor de significancia de 0,285 ($p > 0,05$), dicho coeficiente determina que no existe una relación estadísticamente significativa entre el Funcionamiento familiar y Autoestima en los adolescentes de Instituciones Educativas de Bajo Piura, 2021.

Tabla 4

Funcionamiento familiar en adolescentes de Instituciones Educativas de bajo Piura, 2021

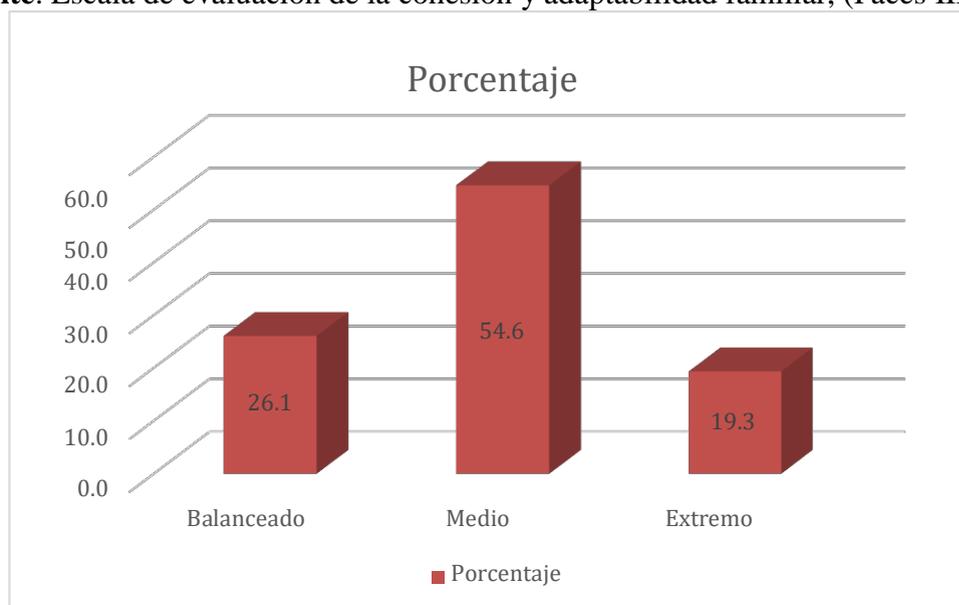
Funcionalidad familiar	Frecuencia	Porcentaje
Balanceado	31	26.1
Medio	65	54.6
Extremo	23	19.3
Total	119	100.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, (Fases III).

Figura 1

Funcionamiento familiar en adolescentes de Instituciones Educativas de bajo Piura, 2021.

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, (Fases III).



Descripción: En la Tabla 4, se muestra que la población estudiada el (54.6%) presenta funcionalidad familiar promedio.

Tabla 5

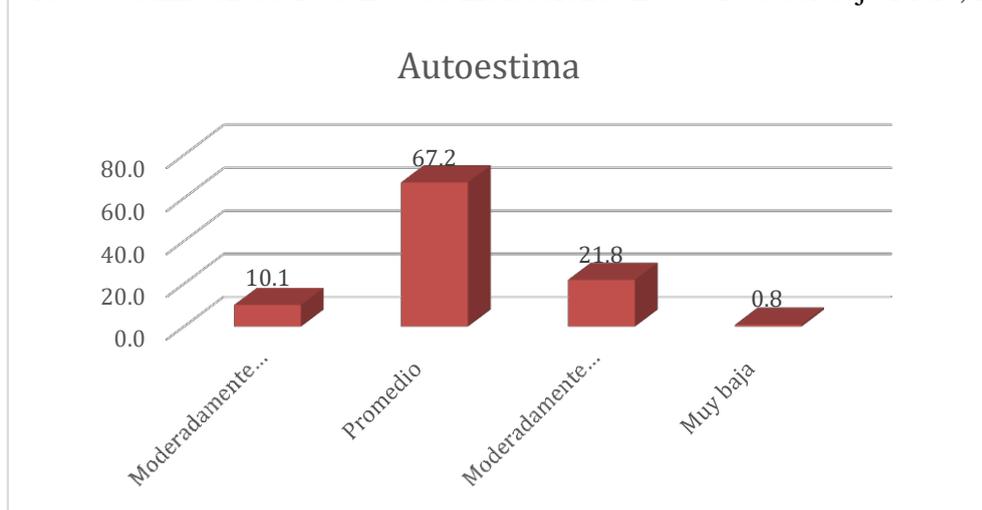
Autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas de bajo Piura, 2021

Autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Moderadamente alta	12	10.1
Promedio	80	67.2
Moderadamente baja	26	21.8
Muy baja	1	0.8
Total	119	100.0

Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith, (1967).

Figura 2

De la autoestima en adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021.



Fuente: Inventario de Autoestima de Coopersmith, (1967).

Descripción: En la población estudiada la mayoría (67.2%) presenta autoestima promedio.

5.2. Análisis de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo claro y general, el poder enlazar la ocupación de las funciones familiares junto al autoestima de los adolescentes en las Instituciones Educativas de los lugares bajos de Piura en el presente año 2021. La idea de investigación también se dio a conocer puesto que la encargada de esta investigación manifiesta que se encontraba en el puesto de docente contratada, en donde ha obtenido experiencia previa de dieciséis instituciones educativas; así pudo dar a conocer programas de catequesis familiar entre otras cosas. En ese sentido, pudo establecer casos en donde adolescentes tuvieron una separación con sus familias por culpa del trabajo, siendo que a su vez pudo observar que la familia mantiene un desplazamiento por culpa de los trabajos que Darían a conocer los padres, esto debido a que las familias tienen una variedad de progenitores que encuentran a su centro laboral, amistades y otras situaciones que catalogan como más considerables que su propia familia. Con esto suelen dar diversas excusas como que el trabajo suele ser más importante, ya que gracias a este sus hijos podrían tener lo imprescindible. No obstante, no suelen darse cuenta de los afectos que requieren sus hijos. Por otro lado, los adolescentes suelen manifiesta rebeldía con lo requerido por las normas que la sociedad y que estas suelen imponer, siendo que incluso no existen motivos de estos para superarse, ya que tendrían las cosas de manera sencilla sin necesidad de aplicar esfuerzo alguno. Razón por la cual, evitarían las responsabilidades que tengan, dando a conocer que existiría una carencia de respeto hacia sus progenitores.

La familia actualmente viene a ser considerada como lo primero que se debe buscar para tener un apoyo en lo social y psicológico, todo esto lo obtiene la persona al pasar los años, dando a conocer que estas funciones sean de protección ante las muchas tensiones que se suelen darse en el día a día. Aquí, el que exista un apoyo constante

entre los miembros de la familia radicarían en evolucionar para ser uno de los más grandes recursos al tener que eliminar daños físicos y psicológicos de los miembros en la familia. Cuando se dan a conocer eventos que manifiesten inestabilidad colocado en el sistema de la familia, suele ser muy monótono que estos miembros den a entender que los demás no ejecuten sus obligaciones, trayendo como consecuencia que exista una falta de funcionalidad en el grupo familiar, dándose una escasa comunicación en cuanto la familia y múltiples conflictos. Momentos que hacen reflexionar acerca de lo que debería ser adecuado en la funcionalidad familiar, ya que esta se encuentra siendo considerable en el desarrollo de la sociedad, junto al desarrollo del perfil psicológico de todos los que se encuentren dentro del núcleo familiar (Sigüenza, 2015).

Así se sabe que la familia es pilar importante para el crecimiento de una buena autoestima en los hijos. Coopersmith (1990), refiere que la autoestima es inicialmente desarrollada en el hogar, siendo que los padres serían los encargados de influenciarla a través de los diversos tipos de enseñanza que tienen los progenitores y que acarrearían en la formación de la autoestima inicial que tendría el hijo o hija. Taberniso (2012), refiere que la autoestima comienza a configurarse desde que el individuo es un bebé, siendo que el primer enlace suele ser con el padre, la madre o con ambos. Desde edad muy temprana, el niño suele aprender diversas creencias e ideales en cuanto a lo que todos esperarían de este, siendo que cuando llegue a la edad adulta reafirmaría esto. Por esa razón, los modelos familiares y de culturas que suelen encontrarse dentro de su autoestima, nos dirigiría al pensamiento de que existiría una correlación entre que exista funcionalidad en la familia y claramente la autoestima que estarían desarrollando los adolescentes de Instituciones en el sector de bajo Piura en el año 2021. Posteriormente al estudio detallado con anterioridad, se demostró que existiría una carencia en las funciones de las familias y la autoestima de los adolescentes, teniendo en cuenta que

los valores obtenidos a partir de Rho de Spearman fue de 0,285 ($p > 0,05$), al mencionado coeficiente se da a conocer en relaciones de estadística significativa entre los desempeños de las familias y la autoestima que tendrían los adolescentes, todo esto en las Instituciones Educativas de Bajo Piura en el año 2021.

Los resultados obtenidos mantienen una eficacia válida de manera interna, siendo que las herramientas dadas obtendrían propiedades métricas, dándose a entender con esto que para obtener los datos necesarios se mantuvo cuidado en cuanto a los protocolos que nacieron producto del Covid-19. Esto también fue importante ya que se supervisaron las medidas de seguridad, por lo que se tomó la decisión de hacer encuestas online, aunque esta atraería un problema más, puesto que no se garantizaría que dichas encuestas sean respondidas por adolescentes, manchando así el trabajo al no ser las edades que se requieren en la investigación. Además es preciso recalcar que se dio a conocer no probabilístico por conveniencia, en donde se dio la expedición del link por WhatsApp, dando como resultado una totalidad de ciento cincuenta y ocho encuestas se encuentren claramente respondidas, con una insuficiencia de treinta y nueve encuestas que no fueron completadas, tomando la decisión de descartarlas; quedando así ciento diecinueve encuestas totales, cantidad que se plantearía en la presente investigación. Por otra parte, y en lo que se refiere a su validez externa, se puede dar a conocer que después de haberse dado un muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados no podrían universalizarse.

El resultado actual comparándose con lo estudiado por Riveros (2017), se dio a conocer con el deseo de acordar la relación que se encuentra entre el funcionamiento que se da en las familias y el nivel que tengan en cuanto a la autoestima de adolescentes (Alto Moche, 2017). Esto es desigual teniendo en cuenta que la elección de la muestra para Riveros fue dada en cuanto a criterios que excluían y la acumulación de datos.

Aquí también se usaron dos test para ver las funcionalidades de las familias, hablamos de FF-SIL y claramente el nivel que se tiene de la autoestima. Así se llegó a la conclusión que las funcionalidades de las familias guardan relaciones en estadísticas significativas con niveles propios de autoestima, hablando claramente de los adolescentes, siendo estos de $p=0.0125 < 0.05$. Parián (2018), en su investigación, dio a conocer a noventa y nueve unidades estudiadas, siendo que, para poder tener una estima de datos, se dio a conocer la escala de autoestima llamada Rosenberg y la escala de funciones familiares fases III de Olson. Dando como conclusiones que los niveles de autoestima en adolescentes de cuarto y quinto grado, localiza relaciones directas muy por encima de lo normal al tipo de funcionamiento que se tienen en lo familiar.

Por su parte Hunter (2016), concluyó que existe relación entre lo que son las funciones de las familias con la autoestima. No obstante, los resultados dados después del estudio fueron muy similares al que dio a conocer Horna (2017), puesto que este manifiesta que se dio una aplicación con ciento cuarenta y siete alumnos de cuarto y quinto de secundaria, manifestando aquí una metodología cuantitativa y un diseño no experimental correlacional, precisando resultados como una carencia de relación entre la funcionalidad familiar y claramente la autoestima. Así también se alcanzaron resultados del p valor obtenido de Rho de Spearman fue de 0,285 o $p > 0,05$, en donde dicho factor manifiesta que existe una carencia de relación estadística y significativa entre las funciones de las familias y claramente de la autoestima que adolescentes que se encuentran en instituciones Educativas de Bajo Piura en el 2021. No obstante, se sabe que, si debería de encontrarse una relación entre las variables mencionadas, puesto que Olson y col (1985), dan a conocer que la adherencia es igualitaria, ya que tienen dos componentes; el primero de estos vendría a ser aquel enlace emocional que se tendrían los miembros de la familia, siendo que el segundo se encontraría en el grado

de soberanía que tiene todo ser humano cuando se encuentra con sus familiares. A estos conceptos se les suma lo que es Alarcón (2017), quien reflexiona en el entendido de la adecuación de las familias se encontraría siendo aquella capacidad que tendrían para cambiar, ya sea por su estructura de poder como los papeles de los miembros cuando interactúan. Las reglas que estarían normando dichas inclinaciones respondiendo a nuevas posiciones. Razón por la cual, tendríamos diversa información detallada sobre la autoestima, siendo que así sabríamos perfectamente que se formaría en el hogar en primera instancia. Esto sería de gran importancia gracias a la influencia de los padres. Coopersmith (1990), a través de diversos puntos de enseñanza, que darían a conocer cuanta sería la cantidad de autoestima que tendría el niño en sus primeros años.

Finalmente, Minchinto (2005), refiere que para poder tener una adecuada autoestima es el hecho de encontrarse felices y satisfechos con uno mismo; asimismo es preciso recalcar que la autoestima tiene un papel sumamente importante sobre aquellos aspectos que dan las respuestas a nuestra existencia, hablamos de como serían nuestras relaciones con otras personas o también el poder tener confianza con nuestros propios seres, siendo que sería muy importante tener paz incluso en lo exterior.

En cuanto a lo entendido por resultados descriptivos, se dio con el hallazgo de que la mayoría tiene un funcionamiento familiar medio en 54.6%, siendo que en autoestima la gran mayoría se encontraría siendo promedio con 67.2%. Así podríamos comprobar que existirán tiempos difíciles por culpa del COVID 19. Siendo que la investigación se hizo en tiempos de cuarentena, en donde las herramientas típicas son escasas, hablamos de una falta de internet que haga no se pueda dar a conocer que muchos hagan las encuestas referidas, la economía descende, la carencia de tener

teléfonos móviles, el tener que compartir estos últimos, o compartir incluso desde los celulares de sus padres. Aquí la investigación dio a conocer cómo sería la realidad por cuarentena, en donde diversas familias experimentaron realidades muy diferentes a la cotidianidad, o que los estudiantes no puedan salir y estresarse por el encierro prematuro, y en donde se soportan problemas de los hermanos mayores o menores que suelen estar encontrándose todos los días, habiendo que se enfrenten situaciones con falta de empatía y comprensión. Aquí existe irónicamente una inadecuada comunicación o falta de esta, o incluso saber que no todos tendrían gustos similares. Y es que asumirían responsabilidades por la enfermedad de algún ser querido o incluso llegar a experimentar con la muerte de uno de estos y la indiferencia de la sociedad; no teniendo ni víveres ni medicamentos en el hogar. En esta coyuntura se dio a conocer la presente investigación.

- VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- Se obtuvo cómo resultado que no existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura 2021.
- En la variable autoestima los adolescentes presentan una categoría promedio.
- En la variable de funcionalidad familiar los adolescentes presentan una categoría medio.

6.2. Recomendaciones

- Al público en general tomar conciencia del rol de padre o madre que enfrenta ya que desde el seno materno se crece en prosperidad según el afecto que sea brindado por los valores y la formación de sus principios éticos en su hogar.
- De acuerdo a la realidad problemática se recomienda a los adolescentes que tome en cuenta que cada ser humano es protagonista de su propia historia y que depende de la decisión que elija ahora, para conseguir el éxito o el fracaso de mañana.
- A los padres de familia, el hecho de poder hacer que exista una determinada aportación en renovar la coexistencia de la familia. Así se podría cooperar en las mejoras para tener una mejor coexistencia y así hacer que todos los miembros de la familia se respeten y tengan un bienestar social y psicológico.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. (2014). Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. Revista peruana de Psicología y trabajo social. (3) 1, 2. Disponible en: http://psicologiapositivaperu.org/docs/download/30_FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_Y_FELICIDAD_Dr._Reynaldo_Alarcon.pdf
- Alzamora, H. (2020) ,Funcionamiento familiar y depresión en alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo – 2019.
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1929/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hendrie, K. (2015). ¿Existe una influencia significativa de la cohesión y adaptabilidad familiar percibida por los adolescentes sobre la resiliencia mostrada en escuelas de Nuevo León – México? (Tesis Doctoral, Universidad de Montemorelos). México. Disponible en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/320>
- Horna, B .(2017). Tesis de investigación sobre “funcionalidad familiar y autoestima de escolares del nivel secundario de C.T.E. Jesús Obrero, Comas, 2016,”. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7905>
- Hunter, J. (2016) sobre “La relación entre la funcionalidad familiar con la autoestima en los adolescentes de la I.E.P.”Jean Harzic “de Arequipa. Disponible en: <https://1library.co/document/yngx4lpz-relacion-funcionamiento-autoestima-estudiantes-secundaria-institucion-educativa-veramendi.html>
- Facundo, N. (2016). en su investigación sobre el Nivel de autoestima en los adolescentes varones de primero a quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa San Lorenzo del centro poblado de Cruceta- Tambo

grande - Piura 2016. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10937>

Ferrer-Honores Pedro, Miscán Reyes Ana, Pino-Jesús María, Pérez-Saavedra Vilma (2013). Funcionamiento Familiar según el Modelo Circunplejo de Olson en Familias con un Niño que presenta retardo Mental. Rev enferm Herediana. 2013;6(2):51-58.

<https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Guarnizo, P. (2017). en su tesis titulada “ Nivel de autoestima en el personal de la I.E Micaela Bastidas - Veintiséis de Octubre – Piura 2017” Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10876>

Mejia, D. (2015). El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el nivel de Autoestima de los adolescentes de la I.E. “José Gálvez Egúsquiza” de nivel secundario- del centro poblado Talandracas, distrito de Chulucanas, provincia Morropón. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5460>

Olson, Russel y Sprenkle (1982). Modelo circunplejo de sistemas matrimoniales y familiares, II: estudios empíricos y la intervención clínica. Avances en intervención familiar, la evaluación y la teoría, 129-179. Disponible en:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Olson, D. y Howard, D. (1985). Parent-Adolescent communication and the circumplex model. Revista electrónica. J stor. 6(2). Disponible en:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2909/Marcia_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Parián, J. (2018) ” Relación del nivel de Autoestima y tipo de funcionamiento familiar de los adolescentes de cuarto y quinto de la “Institución Educativa Los

Andes” de Huanca Sancos, Ayacucho 2018. Disponible en:
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/2909/Marcia_Tesis_Maestro_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Peña, D. (2016). Nivel de autoestima en las estudiantes mujeres de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Helguero Seminario– AA.HH Los Algarrobos - Piura 2016. Disponible en:
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3709>

Riveros, M. (2017). "Funcionamiento familiar y nivel de autoestima en adolescentes, Alto Moche - 2017" Disponible en:
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13620>

Tam, J. Vera, G. y Oliveros, R. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. Revista de la escuela de post grado de la Universidad Ricardo Palma Pensamiento y acción 5:145 – 154. Disponible en:
http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf

Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circuplejo de Olson. (Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca). Ecuador. Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica*. Disponible en:
<http://seminariosdeinvestigacion.com/sinopsis>

ANEXOS

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR - FACES III

Nombre:	
Edad:	Sexo:
Fecha:	

Instrucciones

A continuación usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta

N°	Preguntas	Casi nunca o nunca	De vez en cuando	A veces	Muchas veces	Casi siempre o siempre
01	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí.					
02	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.					
03	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
04	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.					
05	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.					
06	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					

07	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no son de nuestra familia.					
08	Nuestra familia cambia el modo de hacer las cosas.					
09	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia.					
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos					
11	Nos sentimos muy unidos.					
12	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
13	Cuando nuestra familia se reúne para hacer algo no falta nadie					
14	En nuestra familia las reglas cambian.5656					
15	Con facilidad podemos planear actividades en la familia.					
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.					
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones.					
18	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					

19	En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.					
20	Es difícil decir quien hace las labores del hogar.					

**INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL FORMA ESCOLAR
COOPERSMITH ***

I. INTRODUCCIÓN: La estudiante de la carrera profesional de Psicología, está efectuando una investigación con el objetivo de identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de Instituciones Educativas del Bajo Piura, 2021

II. Cuento con su sinceridad al responder a las preguntas porque será de gran utilidad para la investigación. La información que se proporcione será totalmente confidencial y solo se manejan resultados globales.

III. INSTRUCCIONES:

Lea con atención las instrucciones a continuación hay una lista de frases sobre sentimientos si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde “verdadero”. Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde “falso”. No hay respuestas correctas o incorrectas

IV. DATOS GENERALES

Sexo:.....

Edad:.....

Grado y sección:.....

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas d mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo(a)
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento disgustado en mi grupo.
18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejor aceptados que yo.
22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionado.

23. Generalmente siento desmoralizado en mi grupo.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo.
28. Me aceptan fácilmente.
29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).
31. Desearía tener menos edad
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento(a).
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme sola.
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.
43. Me entiendo a mí mismo.
44. Nadie me presta atención.
45. Nunca me reprenden.

46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser una adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido(a)
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.
52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracasado.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre se lo que debo decir a las personas.

* Coopersmith (1959)

HOJA DE RESPUESTA

Pregunta	F	V									
1			19			37			55		
2			20			38			56		
3			21			39			57		
4			22			40			58		
5			23			41					
6			24			42					
7			25			43					
8			26			44					
9			27			45					
10			28			46					
11			29			47					
12			30			48					
13			31			49					
14			32			50					
15			33			51					
16			34			52					
17			35			53					
18			36			54					

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

20 de Junio de 2021

Le saluda Santos Melva Chero More, con DNI N° 80493644, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo UCT.

La siguiente información tiene por objeto solicitarte puedas contribuir en participar en el presente estudio. Tienes la libertad de retirarte del estudio en cualquier momento.

Para tal efecto se solicita responder a la ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD (FACES III) y EL CUESTIONARIO DE COOPERSMIT. Me interesa estudiar la relación entre la Funcionalidad Familiar y Autoestima en Adolescentes de Instituciones Educativas del bajo Piura, 2021. En la que solicito me ayudes en esta investigación, pero tal participación es estrictamente voluntaria. Con la seguridad que tú nombre no se mencionará en los hallazgos de la investigación. La información sólo se identificará mediante un código numérico.

Si te gustaría tener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puedes ponerte en contacto de teléfono o por correo.

Agradezco tu atención y aprecio tu interés y cooperación.

Atentamente,

Santos Melva, Chero More

Estudiante de psicología de la Universidad católica de Trujillo UCT.

cheromoremelva@gmail.com

Evaluación de la funcionalidad familiar y Autoestima

Certifico que he sido informada(o) con la claridad y veracidad debida respecto al ejercicio académico que el estudiante: Chero More Santos Melva con DNI: 80493644 y código universitario: 0080493644; me ha invitado a participar de la presente evaluación psicométrica.

Por eso actúo, libre y voluntariamente como colaboradora, contribuyendo a este proceso de forma activa, de la cual soy concedor(a) y poseo la autonomía suficiente para retirarme u oponerme al ejercicio académico, cuando lo estime conveniente y sin necesidad de justificación alguna, que no me harán devolución escrita y que no se trata de una intervención con fines de tratamiento psicológico.

Así mismo que se respetara la buena fe, la confiabilidad e intimidad de la información suministrada por mí, lo mismo que mi seguridad física y psicológica.