

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**AUTOESTIMA Y DESESPERANZA EN POBLADORES DEL
ASENTAMIENTO HUMANO “FUERZAS UNIDAS DE MANANTAY”,
PUCALLPA - 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTOR

**Rebeca Huancas Dávila,
ORCID ID: 0000-0002-4896-594X**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Variables Psicológicas**

**PUCALLPA – PERÚ
2022**

Autoridades

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán
Gerente General

C.P.C Alejandro Carlos García Flores
Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta
Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín
Secretaria General

Equipo de trabajo

AUTORA

Huancas Dávila, Rebeca

ORCID ID: 0000-0002-4896-594X

Universidad Católica de Trujillo, Estudiante de la Escuela Profesional de
Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud, Pucallpa, Perú

ASESOR

Molina Alvarado, Janeth

ORCID: 0000-0002-6451-8613

Universidad Católica de Trujillo, Facultad de Ciencias de La Salud, Escuela
Profesional de Psicología, Trujillo, Perú

JURADO

PRESIDENTE

Dr. Benites Romero, Antonio Miguel

ORCID: 0000-0001-9562-0218

SECRETARIO

Dra. Silva Ramos, Lidia Mercedes

ORCID: 0000-0002-6109-080

SECRETARIO

Dra. Molina Alvarado, Janeth

ORCID: 0000-0002-6451-8613

Hoja de firma del Jurado y asesor

Presidente

Dr. Benites Romero, Antonio Miguel

Secretario

Dra. Silva Ramos, Lidia Mercedes

Vocal

Dra. Molina Alvarado, Janeth

Asesor

Dra. Molina Alvarado, Janeth

Agradecimiento

A mi asesora de tesis, la Dra. Molina Alvarado, Janeth, por su apoyo y comprensión, además de sus recomendaciones oportunas, las cuales me ayudaron en la realización del presente trabajo de manera satisfactoria.

A la Universidad Católica de Trujillo y a cada docente de la Escuela Profesional de Psicología, quienes también apoyaron mi formación como futura psicóloga por medio de sus enseñanzas, a fin de poder ampliar mis conocimientos y aplicarlos en el ejercicio práctico.

Dedicatoria

A mi madre, Milagros, que ya no está junto a mí, pero que desde el cielo me da la fortaleza para poder seguir adelante, a pesar de todas las adversidades, ya que con su amor y paciencia pudo hacer de mí una persona de bien, y en un futuro una gran profesional.

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa, 2018. La investigación fue de tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 103 pobladores de ambos sexos, de entre los cuales se extrajo una muestra no probabilística intencional de 60 habitantes del lugar. Para la medición de las variables de estudio se emplearon como instrumentos la Escala de autoestima de Rosenberg – Modificada (1965) y la Escala de Desesperanza de Beck (1975). Para identificar la relación entre ambas variables se halló primero la distribución de datos a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov ($n=60 > 50$); luego se hizo uso del coeficiente no paramétrico Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron que no existe relación significativa entre la autoestima y la desesperanza en los pobladores ($p=0,86 > 0,05$). Además, se halló que el 68,3% de la población posee una autoestima de nivel bajo, mientras que otros 68,3% tiene una desesperanza de nivel moderado. Esto permitió concluir que no existe relación entre ambas variables, aceptándose así la hipótesis nula y rechazándose la alterna.

Palabra clave: Autoestima, desesperanza, pobladores.

Abstract

The present work aimed to determine the level of relationship between self-esteem and hopelessness in residents of the Human Settlement “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa, 2018. The research was observational, prospective, cross-sectional and analytical, relational level and non-design. experimental. The population consisted of 103 residents of both sexes, from which an intentional non-probabilistic sample of 60 inhabitants of the place was drawn. To measure the study variables, the Rosenberg Self-Esteem Scale - Modified (1965) and the Beck Hopelessness Scale (1975) were used as instruments. To identify the relationship between both variables, the data distribution was first found through the Kolmogorov-Smirnov test ($n = 60 > 50$); then Spearman's nonparametric Rho coefficient was used. The results showed that there is no significant relationship between self-esteem and hopelessness in the residents ($p = 0.86 > 0.05$). In addition, it was found that 68.3% of the population has a low level of self-esteem, while another 68.3% has a moderate level of hopelessness. This allowed to conclude that there is no relationship between both variables, thus accepting the null hypothesis and rejecting the alternate one.

Key word: Self-esteem, hopelessness, villagers.

Contenido

Título	i
Autoridades	ii
Equipo de trabajo	iii
Hoja de firma del jurado y asesor	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice de tablas	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. REVISIÓN DE LITERATURA	5
2.1. Antecedentes	5
2.2. Bases Teóricas de la Investigación	9
2.2.1. La Autoestima	9
2.2.3. Desesperanza	14
III. HIPÓTESIS	18
IV. METODOLOGÍA	19
4.1. Diseño de investigación	19
4.2. Población y muestra	20
4.2.1. Población	20
4.2.2. Muestra	20
4.3. Definición y operacionalización de variables	20

4.3.1. Variable 1: Autoestima	20
4.3.2. Variable 2: Desesperanza	21
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
4.4.2. Instrumentos	24
4.5. Plan de análisis	25
4.6. Matriz de consistencia	25
4.7. Principios éticos	28
V. RESULTADOS	29
5.1. Descripción de resultados	29
5.2. Análisis de resultados	34
VI. CONCLUSIONES	36
6.1. Conclusiones	36
6.2. Recomendaciones	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	42
Anexo 1: Instrumentos de evaluación	42
Anexo 2: Permiso	45
Anexo 3: Consentimiento informado	46
Anexo 4: Prueba de normalidad	47
Anexo 5: Evidencias	48

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Matriz de operacionalización de las variables autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</i>	22
Tabla 2: <i>Matriz de consistencia de las variables autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</i>	26
Tabla 3: <i>Relación entre autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</i>	29
Tabla 4: <i>Nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</i>	30
Tabla 5: <i>Nivel de desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</i>	31
Tabla 6: <i>Distribución según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</i>	32
Tabla 7: <i>Distribución según el género de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018</i>	33
Tabla 8: <i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.</i>	47

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima ha sido definida por Rosenberg (1965) como la forma afirmativa o negativa en relación a un objeto específico: el sí mismo. No obstante, a día de hoy se viene planteando un nuevo enfoque que agrega como base de la autoestima el sentido de pertenencia a grupos o estratos sociales; es así que surge el constructo de autoestima colectiva como algo que se diferencia de la autoestima individual.

Coopersmith (1967) describe que la autoestima establece el juicio de valor que un individuo hace sobre sí mismo y lo transmite a la mentalidad. Esto sugiere que incorpora una experiencia apasionada que se transmite al resto a través de registros de comportamientos expresados o comportamientos indiscutibles. En este sentido, la certeza se puede considerar como la seguridad de los propios resultados concebibles y vigila dos partes importantes: el valor individual y los sentimientos sobre las habilidades cercanas y queridas.

En cuanto a la desesperanza, una variable muy subjetiva basada en la percepción personal, ha sido considerada como algo referido a las ideas equivocadas que los sucesos venideros que se interpretan como inevitables, sin posibilidades de cambiar e imposible de evadir el destino (Whittaker, 1979).

Los ocupantes del Asentamiento Humano Fuerzas Unidas de Manantay, en Pucallpa, son seres con poca preparación en la escolaridad primordial estándar, de estrato bajo amistoso, familias trascendentemente con unidades familiares y tutores solteros, generalmente dedicados al negocio y la agricultura, con un específico grado de quebrantamiento en su interior.

Frente a esta realidad se presenta la siguiente interrogante de este estudio: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la desesperanza en los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidad de Manantay”, Pucallpa – 2018?

Para responder esta cuestión se plasmó el objetivo principal: Determinar la relación entre autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.

Como objetivos específicos se consideraron los siguientes: Conocer el nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018. Identificar el nivel de desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018. Describir el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018. Describir el género de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.

La presente investigación obedece al tipo observacional, prospectivo, transversal y analítico, de nivel relacional con un diseño epidemiológico, la población con la cual se trabajó estuvo constituida por 103 y se extrajo una muestra no probabilística de 60 habitantes “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018, aplicándoles el instrumento de autoestima de Rosenberg y la Escala de desesperanza de Beck. Elaborándolas en la base de datos en el software Microsoft Excel 2016 se procedió a procesar los datos obtenidos por medio del IBM SPSS, versión 25, para la interpretación.

El trabajo encuentra su justificación porque: Amplía el conocimiento de las variables autoestima y desesperanza de una población vulnerable con las características que presenta el Asentamiento Humano. Permite conocer datos cuantitativos dichas variables tales como el grado de educación y sexo de los pobladores del lugar.

Aporta a la localidad de datos distribuidos en tablas y frecuencias, los mismos que servirán a los funcionarios de la Municipalidad Distrital de Manantay para la identificación de problemáticas a nivel de autoestima y su relación con desesperanza, de manera que sirvan de base para justificar distintos programas interventivos de carácter psicosocial en favor de la población. Servirá como antecedente para investigaciones posteriores tanto de igual nivel (relacional) como de nivel superior (explicativo, predictivo y aplicativo).

Y, como última razón, fue viable por gozar de la colaboración de la directiva del Asentamiento Humano y pobladores, quienes generosamente aceptaron ser parte de la investigación de manera voluntaria a través de la firma del consentimiento informado.

Los resultados evidenciaron que tienen correspondencia estadísticamente significativa entre la variable autoestima y la variable desesperanza en los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018, por haberse obtenido un p-valor mayor al nivel de significancia ($p=0,86>0,05$). Además, se halló que el 68,3% posee una autoestima de nivel bajo, el 68,3% se ubicó en un nivel moderado de desesperanza, el 41,7% cuenta con una instrucción de nivel primario y el 60,0% pertenece al género femenino. Así mismo, en conclusión no tienen relación significativa entre ambas variables, aceptándose así la hipótesis nula y rechazándose la hipótesis alterna. Esto significa que el nivel de desesperanza en la población antes mencionada no es influenciado por el nivel de autoestima que ellos posean, debiéndose ello más bien a otros factores asociados.

Finalmente, este trabajo sigue una secuencia de capítulos estructurada de la siguiente forma: El capítulo I se parte de la introducción, en la que se presenta el trabajo de manera resumida y sustancial con los puntos cardinales de la tesis. Consiguiendo con el capítulo II se desarrolla la revisión de literatura compuesta por los antecedentes de la investigación y seguida de las bases teóricas que sustentan las dos variables de la investigación. En este Capítulo III se consideran las hipótesis de investigación que son aproximaciones de los probables hallazgos

en los resultados. El Capítulo IV describe el marco metodológico del trabajo con el diseño de la investigación, la población y el cálculo de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procedimiento estadístico, las normas éticas consideradas en la investigación, así como las matrices de operacionalización de variables y de consistencia. Dentro del Capítulo V se presentan los resultados producto del procesamiento de los datos recolectados en función a las variables y coherentes con los objetivos de la investigación, finalizando con una interpretación de los mismos en función a la teoría científica y contrastando resultados con los antecedentes. Concluyendo con el capítulo VI donde están consideradas las conclusiones importantes de la investigación, a la vez que se presentan sugerencias en base a los hallazgos.

II. REVISIÓN DE LITERATURA

2.1. Antecedentes

Internacionales

Andrade et al. (2017), realizó un estudio titulado “Autoestima y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa del Quindío”, teniendo de objetivo principal, hallar la relación entre niveles de autoestima y desesperanza en su población. Es de tipo correlación y diseño empírico-analítico. Conformando una población de 224 estudiantes del 9no, 10mo y 11mo nivel de bachillerato, a quienes se les evaluó haciendo uso del inventario de autoestima de Rosenberg y la escala de desesperanza de Beck. Las deducciones permitieron evidenciar que el peligro mínimo en mujeres es de un 33,5% y alto del 0,9 %, por otro lado, en los varones se mantiene el riesgo mínimo en un 29,5 %, leve en un 17% y moderado en un 7,1%.

Salazar y Gonzáles (2017), en su trabajo de nombre “Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato”, tuvo como propósito describir la relación entre los niveles de riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en la población mencionada. La presente investigación fue empírico-analítica, realizada con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo constituida por 821 estudiantes de bachillerato de los grados 9°,10°,11° de cuatro instituciones públicas del departamento de Quindío. Para cumplir con el propósito se utilizó una ficha de datos sociodemográficos y tres escalas, la Escala de autoestima de Rosenberg, la Escala de desesperanza de Beck, Weissman, Lester y Trexler, la Escala de socialización parental para adolescentes, la caracterización muestra que el 44% tiene edades entre 13 y 15 años; el 50.3% entre los 16 y 18 años, y el 12%, 19 años. El final al que llegaron es que la autodestrucción influye en las personas de diversos sexos y edades, y los jóvenes y los jóvenes son particularmente impotentes.

Honorato et al. (2019), en su investigación de nombre “Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida”. Esta revisión investigó el grado en que la confianza, la tristeza y los factores sociodemográficos impactan en la presencia de riesgo de autodestrucción en jóvenes con estudios auxiliares superiores. La muestra estuvo compuesta por 74 integrantes, de ambos sexos, personas con un rango de edad entre 15 y 18 años, a quienes se les evaluó haciendo uso de la Escala Plutchik de Riesgo Suicida, la Escala de Autoestima Gonzales-Arriata y la Escala de abandono en Córdoba, Rosales y Eguiluz. Los resultados mostraron que existe una conexión tan positiva como crítica entre el peligro de autodestrucción y la miseria, así como una conexión hacia atrás entre el peligro de autodestrucción y la confianza, por lo que muy bien se puede presumir que el grado significativo de tristeza expande las posibilidades de autodestrucción. -peligro destructivo.

Sánchez (2016), en su investigación designada “Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes” teniendo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la autoestima que los adolescentes del Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa con Orientación ocupacional manejan y las conductas autodestructivas que se presenta entre ellos, la investigación es con el diseño descriptivo, la población se conformó por adolescentes, alrededor de 14 a 16 años varones y mujeres de 2do y 3er año básico del instituto IMEBCO, de Nebaj, Quiche que comprende el universo de 50 suplentes que comparan con varias redes del spot. Utilizando la escala de confianza (EAE) como instrumentos, como lo indica la forma en que existe una conexión no crítica entre la confianza y las prácticas tontas, la relación fáctica directa hizo que las razones por las que una variable no decide a la otra tengan una importancia más prominente.

Nacionales

Balladares (2018), realizo una investigación titulada “Nivel de desesperanza en los estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa” el cual tuvo como

propósito identificar el nivel de desesperanza en estudiantes. Su investigación fue de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida de 88 estudiantes de 5to grado de secundaria, a los cuales se evaluó haciendo uso de la Escala de desesperanza de Beck, con el cual se pudo obtener los resultados que lo acompañaron: el 55,7% de los suplentes tenían un grado normal de tristeza, el 28,4% un grado leve de miseria, el 13,6% se situaron en el nivel moderado y el 2,3% en un nivel grave. A partir de estos resultados, era factible suponer que los suplentes del quinto grado de la escuela opcional tenían una miseria generalizada de un nivel ordinario.

Bocanegra (2017), su investigación titulada “Autoestima y depresión en un grupo de adolescentes huérfanos y no huérfanos de Lima”, el cual buscó determinar la relación entre autoestima y depresión en adolescentes, la muestra estuvo conformada por 122 adolescentes entre 13 y 18 años , dentro de ellos 61 fueron huérfanos y 61 no huérfanos, los instrumentos aplicados fueron el inventario de depresión de Beck-II y la Escala de Autoestima de Rosemberg, Esto evidencia la presencia de un factor solitario para los dos instrumentos y se confirma la consistencia satisfactoria, al final fue que a mayor confianza, menor caída en los dos encuentros, además los vagabundos y no vagabundos adquirieron una puntuación normal menor a 1 en el dolor y en la confianza una normal de 3, no encontrando contrastes entre las dos tertulias.

Orbegoso (2019), en su investigación “Personalidad y Desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una Universidad Privada de Trujillo”, tuvo como propósito determinar la relación que existe entre personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada, el diseño de investigación fue descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 210 estudiantes universitarios, quienes fueron

elegidos por el muestreo probabilístico, se utilizó la encuesta de las cinco variables extraordinarias Big Five (BFQ) y la escala de tristeza de Beck (BHS), estas accedieron confirmar que existe una conexión hacia atrás excepcionalmente crítica entre las medidas de energía, amabilidad, constancia y receptividad de carácter y miseria en los estudiantes suplentes de tres escuelas expertas de una universidad privada, de manera similar existe una relación inversa extremadamente grande entre la medida de seguridad entusiasta y la tristeza en los estudiantes suplentes de tres escuelas expertas de una universidad privada en Trujillo.

Sandoval (2018), en su trabajo titulado “Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Casa Grande, 2017”, su propósito de esta investigación fue determinar la relación entre ambas variables en su población. La investigación fue de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo su diseño es no experimental transeccional. Su población muestral fue compuesta por 118 estudiantes de ambos sexos del 2do al 5to año de secundaria, a quienes se les evaluó haciendo uso del Test de autoestima A-25 y el Inventario de depresión de Beck para la medición de las variables. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa inversa de nivel moderado ($r=-.425$); en cuanto a las variables, el 29,7% de la población posee una autoestima con tendencia alta, mientras que el 66,1% posee depresión leve. Esto permitió concluir que, a mayor nivel de autoestima en la población, le seguirá menor nivel de depresión.

Solís (2017), la investigación que realizó fue “Consumo de alcohol y Autoestima en adolescentes”, el cual tuvo como objetivo identificar la relación entre el consumo de alcohol y autoestima en los estudiantes del bachillerato de la “Unidad Educativa Pujili”, el trabajo de investigación fue de tipo correlacional y transversal, porque asocia dos fenómenos como son el consumo de alcohol y autoestima en adolescentes, La población fue de 390 estudiantes

suplentes que tienen un lugar con el ciclo de la escuela secundaria que llegan a edades en algún lugar en el rango de 14 y 21 años, que utilizó como instrumento la prueba de encuesta para la prueba distintiva de problemas debido a la utilización de licor (AUDIT) y Se utilizó la encuesta de la Escala de Autoestima de Rosenberg, para el chequeo de especulación se utilizó la técnica factual de chi-cuadrado, esta consintió en mostrar la presencia de una conexión entre los factores utilización de licor y confianza en la suma examinada, siendo la población adulta joven ubicada en baja confianza el que ingiere predominantemente esta sustancia y que su utilización probablemente puede alterar en las regiones, la apropiación en cuanto a la utilización de licor, la mayoría de la población se centró en la utilización peligrosa, mientras que en los niveles de confianza un grado más notable fue obvio en confianza normal y descendió. Esta exploración tuvo la opción de aportar información exacta sobre el impacto de la utilización de licor en la confianza en los jóvenes, desafíos que influyen directamente en su avance típico.

2.2. Bases Teóricas de la Investigación

2.2.1. La Autoestima

Definición

Para Carl Rogers, la confianza es el superpunto de convergencia de la persona. William James fue primero consciente de la posibilidad de creer en el grado en que los individuos se examinan ellos mismos en función de su logro o decepción indiscutible en el logro de sus propios ideales. A partir de ese segundo, la confianza en general se ha considerado como la verosimilitud de la propia pieza evaluativa. No obstante la forma en que existen algunas referencias registradas como Coormpersmith, Branden, Epstein, uno de los productores que más ha favorecido a la valoración de la confianza ha sido Moris Rosenberg, quien unió las técnicas únicas de la neurociencia clínica y formativa con las estrategias sociológicas. . Marco

sobre el significado de lo social pretende avanzar en un método fundamental para avanzar hacia su solicitud, durante la legitimidad del plan de presencia (Simkin y Azzollini, 2015).

Maslow (1991) Afirma que el bienestar mental es inconcebible, excepto si lo fundamental del individuo es en un nivel muy básico reconocido, apreciado y considerado por los demás y sin nadie más. También, detalló dos formas de necesidades de consideración una alta y la otra baja. La desventaja será consideración por otros seres, el prerrequisito de estatus, reputación, esplendor, reconocimiento, pensamiento, reputación, aprecio, equilibrio e inclusive potencia. La liberación incorpora necesidades de dignidad, incluidos sentimientos como certeza, capacidad, logro, autonomía y oportunidad.

La interpretación negativa de estos requisitos es una disminución confianza como también sentimientos de insuficiencia. Maslow Reconoció que Adler había encontrado algo crítico cuando propuso que esa era la razón durante mucho tiempo y tenga cuidado con la suma de las dificultades mentales. En los países actuales, la totalidad tiene lo que necesita para la moral de las necesidades fisiológicas y de seguridad. Afortunadamente, a menudo tienes un poco de amor y tienes un lugar.

Por otra parte, Rosenberg (1965) alude a la estructura pactada o negativa comparable a un artículo en particular: uno mismo. No obstante, en la actualidad se ha sugerido otro curso de pensamiento que agrega como motivo de confianza la sensación de tener un lugar con tertulias o estratos sociales; Este segundo tipo de confianza se denomina confianza agregada.

Valor de la confianza

Branden (2004) afirma que una fuerte confianza no es la respuesta para todos los problemas, sin embargo, gradualmente, tiende a ser de una ayuda extraordinaria para abordarlos de la mejor manera. Branden lo expresa de esta manera:

La confianza es cualquier cosa menos un sustituto sobre nuestra cabeza o la comida en nuestro estómago, sin embargo, amplía la probabilidad de tener la opción de descubrir

cómo cumplir con esos requisitos. La autoestima no es el sustituto del conocimiento y de las habilidades que uno necesita para actuar con efectividad en la vida, pero aumenta la probabilidad de que uno las pueda adquirir (p. 40).

Branden reconoce seis prácticas que son básicamente importantes para aumentar la confianza, en vista de su oportuna visión como psicoterapeuta.

1. Utilizando técnicas que son justificables para Branden, la habilidad principal es existir intencionalmente con la intención de asociarse con actividades, inspiraciones, bienes e intenciones, actuar de modo sensata. Estar intencionalmente es vivir consciente del mundo real, preocupado, lo más importante, por reconocer las realidades actuales a partir de las traducciones que se hacen de las realidades actuales o de los sentimientos que se producen. Otra perspectiva importante es estar interesado en saber dónde se encuentra de acuerdo con los proyectos de vida, en caso de que esté logrando o fracasando. Sea receptivo a la nueva información y reconsidere sus propias convicciones.

2. El acto de autoconocimiento, sugiere tolerar las pifias ya que ayudan a desarrollarse, ser compañero de uno mismo, no avergonzarse ni reprimirlo, por más tolerarse a uno mismo como se es.

3. La demostración de la autoconfirmación es respetar las necesidades, características y buscar su tipo de explicación adecuada en caso de duda y ser válida, en los ejercicios, en la observación y en las asociaciones humanas.

4. El acto de vivir con razón, para ello el creador alude que es importante trazar objetivos útiles según los límites, recordando las restricciones, es decir, siendo prácticos de cumplir. Para esto, desarrolle el autocontrol y vea las secuelas de las actividades para afirmar si no le indican a dónde debe ir.

5. El acto de honestidad individual, el creador aclara que debe haber lucidez entre cualidades, metas y el acto de conducta predecible con el mundo real. Infiere las siguientes responsabilidades, con la palabra esto produce certeza, es decir, no se puede anticipar la parte ética de la confianza.

Teoría de autoestima de Rosenberg

Morris Rosenberg (1965) hizo circular el libro *Society and the Young Adult Mental Self-Portrait*, introdujo su escala de certeza, Profesor de Sociología en la Universidad de Maryland en algún lugar en el ámbito de 1975 y 1992, Su trabajo sobre la confianza y la certeza. El auto-pensamiento lo ha sufrido y hoy sigue siendo un gran referente en estos campos, se doctoró en Sociología por la Universidad de Columbia en 1953.

La confianza es una construcción que alude a la valoración emocional que los individuos hacen de sí mismos. Contrasta con la idea de uno mismo en que es una medida entusiasta, no intelectual. La baja confianza se identifica con prácticas pesimistas y peligrosas, mientras que una alta confianza normalmente genera una prosperidad mental más prominente, la Escala de Autoestima de Rosenberg, un experimento que corta increíbles posesiones psicométricas, es la herramienta ampliamente manejado para evaluar Autoestima en la información clínica y la evaluación coherente (Branden, 2004).

Niveles de autoestima

La autoestima es una idea continua, por su templanza, los individuos pueden introducir fundamentalmente uno de tres estados:

Tener una alta Autoestima es idéntico a sentirse indiscutiblemente en forma para siempre o, utilizando las disposiciones de la definición subyacente, sentirse en forma y significativo; o sentirse reconocido personalmente.

Tener poca confianza es el punto en el que el individuo no se siente preparado para siempre; sintiéndose incorrectamente personalmente.

Tener una base central de confianza es balancearse entre los dos estados pasados, es decir, sentirse en forma y en vano, bueno y malo personalmente, y mostrar estas irregularidades en la conducta actuando, aquí y allá razonablemente, de vez en cuando con negligencia, apoyando, de esta manera, fragilidad.

Poco a poco, y como lo indica la experiencia de Nathaniel Branden (2004), todas las personas están equipadas para crear una confianza positiva, mientras que nadie tiene una absoluta falta de confianza. Cuanto más adaptable es un individuo, mejor se opone a todo lo que de una forma u otra lo lleve a vencer o rendirse.

La escala de autoestima de Rosenberg

Esta es una escala más utilizada que evalúa la certeza en todo el mundo. Realizado en un principio por Rosenberg (1965), para la valoración de la confianza en los jóvenes, una diez cosas cuya sustancia se centra en las sensaciones del pensamiento y el reconocimiento de uno mismo. Una gran parte de las cosas se comunican definitivamente y la otra gran parte de lo contrario (modelos, buena inclinación: "Creo que tengo muchas características" inclinación negativa: "Siento que no tengo muchas motivaciones para alegrarme por mí mismo"). Se trata de un instrumento unidimensional que se responde en un tamaño de otras 4 opciones, pasando de "concurrir enfáticamente" a "estar firmemente en conflicto".

La escala de convicciones de Rosenberg consta de diez cosas, cada una de las cuales es aserción del valor y sospecha de estar cerca y ser personal. La mayoría de las oraciones están ordenadas con insistencia, mientras que las otras cinco aluden a fines adversos (Branden, 2004).

La escala de Rosenberg va de 0 a 3 dependiendo de cuánto se relacione el individuo que responde con la explicación que la comprende. Posteriormente, 0 se compara para diferir inequívocamente y 3 para coincidir completamente.

Los ítems que componen la escala de Rosenberg son 10:

1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos tanto como los demás.
2. Siento que tengo cualidades positivas.
3. En general, me inclino a pensar que soy un/a fracasado/a.
4. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de los demás.
5. Siento que no tengo mucho de lo que enorgullecerse.
6. Adoptó una actitud positiva hacia mí mismo/a.
7. En conjunto, me siento satisfecho/a conmigo mismo/a.
8. Me gustaría tener más respeto por mí mismo/a.
9. A veces me siento ciertamente inútil.
10. A veces pienso que no sirvo para nada.

Las cosas positivas (1, 2, 4, 6 y 7) se puntúan de 0 a 3, mientras que las cosas 3, 5, 8, 9 y 10 se valoran al revés, una puntuación inferior a 15 demuestra poca confianza, con una confianza normal en algún lugar el rango de 15 y 25 focos. 30 es la puntuación más elevada imaginable (Branden, 2004).

2.2.3. Desesperanza

Definición

Beck et al. (1974), definieron la desesperanza como, “Las actitudes o expectativas negativas acerca del futuro en las que predominan sentimientos de desesperación, decepción y desilusión. Por consiguiente, considera a la desesperanza como un patrón cognitivo característico, consistente en atribuciones negativas del futuro”.

Calvete et al. (2007) caracteriza que el desaliento es un estilo de atribuciones que forma parte de la propensión a hacer suposiciones adversas sobre las causas, los resultados y las sugerencias para el individuo que tienen las ocasiones negativas de la vida. La miseria ha sido vista como un factor significativo de debilidad por tipos específicos de infelicidad y por consideraciones autodestructivas. De esta manera, Córdova et al. (2005) definen a la “Desesperanza como su nombre lo indica, significa un gran sentimiento de pérdida de ánimo, la imposibilidad de poder imaginar que algo mejor pueda ocurrir, o el hecho de perder la confianza de que las cosas pueden cambiar y ser mejores.”

Sánchez y Mejía (2020), definieron al desanimo como, “Sentimiento de actitud en la pérdida de la esperanza, así como desconcierto, falta de objetivos en la vida, motivación de logro, expectativas y realización en el futuro. Es una actitud de percibir las cosas y las situaciones como transitorias y presentes, con desaliento y aprehensión. Se acompaña de sensaciones de desilusión y ausencia de deseos por proyectar la vida de uno en un plan definido de metas. Actitud de percibir el ambiente con dificultades de controlarlo, asumiendo una actitud fatalista y resignada”.

González y Díaz-Loving (2015) manifiestan que la desesperanza asimilada es “el estado psicológico que se produce cuando un individuo no puede controlar ni predecir los acontecimientos que configuran su vida, lo que provoca perturbaciones motivacionales, cognitivas y emocionales”.

Características de la desesperanza

Beck et al. (1974) consideran que, “Las características de la desesperanza son dos: Aplanamiento emocional (tendencia a establecer una similitud o continuidad entre el presente y el futuro, por lo cual la vida se vuelve monótona y no hay un antes y un después) y autoconcepto negativo las expectativas negativas que tienen estas personas son más intensas que incluso cuando logran un éxito en alguna tarea específica esperan hallar en la siguiente

ocasión, o piensan que lo ocurrido fue obra de la casualidad y no de su propio esfuerzo, por lo que hay una falla para integrar las experiencias exitosas”.

Córdova et al. (2005) manifiestan que, “Conforme la desesperanza implica una orientación total del individuo hacia el fracaso, los problemas tienden a considerarse irresolubles. El pesimismo no solo engulle al futuro distante, sino que se cuelga en cada deseo o tarea que el individuo emprende. Evidentemente la persona tiene una falla para integrar las experiencias exitosas que contradigan la visión negativa que tiene de sí mismo”.

Al hablar de las características de la amargura, podemos insinuar que la miseria tiene dos atribuciones, el primero es que el individuo acepta su vida con torpeza; y segundo, el individuo confía en que el progreso en su vida será creado por alguna coincidencia. Para decirlo claramente, el individuo arregla absolutamente su vida hacia la decepción.

Teoría de la escala de desesperanza de Beck

La estimación de la desesperanza comenzó fomentando la Escala de Desesperanza de Beck, considerando el tipo de Stotland, este expresa que la miseria es un montón de consideraciones que actuales perspectivas negativas sobre lo que está por venir.

La escala de desesperanza no se planeó para reconocer la miseria en los jóvenes y adultos ordinarios, a pesar de ellos, se realizó una revisión por estas razones e incluso con los adolescentes de 13 años, ha demostrado ser adecuadamente valiosa como un indicador de sí mismo. Peligro de destrucción en personas desanimadas o que se han esforzado por autodestruirse (Beck y Steer, 1988).

Viscardi y col. (1994) afirma que las juventudes en su mayor parte presentan un grado de miseria innegable, esto implica que no tienen expectativas sobre los resultados concebibles de edificar su futuro, se identifica con la visión de las dificultades económicas, de desamparo y familias. Dado que la tristeza decide la conducta autodestructiva como una mayor cantidad de otras prácticas ajustadas, muestra la importancia de la cantidad de "en peligro" de buscar

respuestas equivocadas a los inconvenientes que ven en su clima de la familia. Las estimaciones de anticipación donde tomamos contra de las juventudes miserables los protegerían no solo de los resultados de autolesiones reales como la autodestrucción o la auto-eliminación, sino también y tal vez con más acentuación de diferentes indicaciones de un círculo social similar, para ejemplo, por ejemplo, adicción al licor, medicamentos y contratiempos.

Dimensiones de la desesperanza

Beck y Steer (1988) propone las siguientes dimensiones de desesperanza:

Carencia de ilusión en el futuro

El individuo que necesita una invención más adelante, no anticipa ser efectivo en lo que es generalmente significativo, el futuro parece ser oscuro y dudoso, imagina que en realidad no puede estar bien y no hay una buena excusa para serlo. mas tarde. Tiene la posibilidad de que "No obtendrás lo que realmente necesitas", al igual que la de "Como nunca obtengo lo que necesito, es una locura necesitar algo". Vive creyendo que probablemente no obtendrá una realización genuina más adelante. Considere que no hay ninguna justificación para intentar lograr algo que necesita, ya que presumiblemente no lo logrará.

Expectación de desdicha en el por venir

El individuo con la suposición de la miseria más tarde piensa que el tiempo no es suficiente para hacer lo que más necesita, piensa que sus encuentros anteriores lo hacen dudar más adelante, siente que las cosas nunca saldrán de la manera en que lo hacen. Desea y no cree más adelante.

Perspectiva de adversidad en lo que vendrá

El sujeto con la suposición de desastre más adelante confía en que no estará más alegre de lo que está en el momento actual, de la misma manera piensa que es mejor no quedarse quieto en ocasiones preferidas que en ocasiones más terribles.

Supuesto para un futuro incierto

El personaje con la suposición de un posterior inseguro no ve lo próximo confiadamente con energía, a esto no se conjetura en cómo será su existencia posteriormente, parece ambiguo y cuestionable.

Convicción de que las ocasiones adversas son fuertes

El individuo con dudas sobre un en ciernes lejano no ve lo que llegara con certeza y felicidad, no se puede ni pensar en lo que su vida tomará posteriormente y el futuro es, a todas luces, inseguro y cuestionable.

Confianza en lo inconcebible de ser apoyado por alguna coincidencia

El sujeto que depende de lo tremendo de ser sostenida por la casualidad prevé que en la vida no anticipa lograr cosas más valiosas que el habitante ordinario.

III. HIPÓTESIS

H₁: Existe relación significativa entre la autoestima y la desesperanza en los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.

IV. METODOLOGÍA

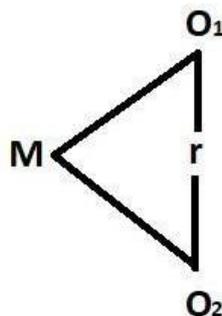
4.1. Diseño de investigación

En cuanto al tipo de este trabajo, Supo y Zacarías (2020) describen que es observacional dado a que no existe intervención de parte del investigador; prospectivo, porque los datos recolectados son primarios, es decir, que fueron acopiados con motivo de la investigación en curso; transversal, ya que se hizo una sola medición de las variables; y analítico, toda vez que el análisis estadístico considera dos variables o más y establece una asociación entre ellas.

Respecto al nivel, la investigación es relacional porque busca establecer una asociación de carácter estadístico entre las variables sin buscar causalidad (Supo & Zacarías, 2020).

Referente al diseño, es no experimental, dado que sólo se limita a la observación del fenómeno de estudio, ni la intervención ni manipulación de las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La fórmula que representa este diseño es el siguiente:



Dónde:

M: Población muestral.

O₁: Autoestima.

O₂: Desesperanza.

r: Relación entre ambas variables.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La investigación fue realizada con una población de 103 habitantes del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.

4.2.2. Muestra

La muestra fue seleccionada haciendo uso de la técnica de muestreo no probabilístico. Según Hernández et al. (2014) el muestreo no probabilístico no depende de los cálculos de probabilidades, sino de la elección del investigador en base a los criterios de selección que tiene. En este sentido, se eligió el tipo de muestreo no probabilística que, según Arias (2016), se eligió en función de medidas específicas consideradas auto afirmadamente por el analista.

Criterios de Inclusión

- Pobladores inscritos en el padrón del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa.
- Pobladores mayores de 18 años.
- Pobladores que colaboraron voluntariamente con la evaluación.

Criterios de exclusión

- Pobladores que no respondieron adecuadamente los instrumentos de evaluación.

Por lo tanto, la muestra de estudio estuvo constituida por 60 pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa, en el año 2018, quienes cumplieron con los criterios de selección.

4.3. Definición y operacionalización de variables

4.3.1. Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: “El sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (Rosenberg, 1965).

Definición operacional: Contestación de los pobladores a la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR).

4.3.2. Variable 2: Desesperanza

Definición conceptual: “Las actitudes o expectativas negativas acerca del futuro en las que predominan sentimientos de desesperación, decepción y desilusión” (Beck et al., 1974).

Definición operacional: Respuesta de los pobladores a la Escala de desesperanza de Beck (EDB).

Tabla 1

Matriz de operacionalización de las variables autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	VALORES	BAREMOS
Autoestima	Respuesta de los pobladores a la Escala de autoestima de Rosenberg (EAR).	Autoestima positiva	Satisfacción personal	∑ de los ítems 1, 3, 4, 7 y 10	Político Muy de acuerdo De acuerdo En desacuerdo Muy en desacuerdo	Baja (0-8)
		Autoestima negativa	Devaluación personal	∑ de los ítems 2, 5, 6, 8 y 9		Tendencia baja (9-17)
						Media (18-26)
						Tendencia alta (27-35)
						Alta (36-40)

Desesperanza	Respuesta de los pobladores a la Escala de desesperanza de Beck (EDB).	Falta de expectativas	Expectativas sobre el futuro	Σ de los ítems 1, 5, 8, 10, 15 y 18	Dicotómico Verdadero Falso	Normal (0-3)
		Falta de motivación	Pérdida de la motivación	Σ de los ítems 2, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17 y 20		Leve (4-8)
		Sentimientos acerca del futuro	Sentimientos sobre el futuro	Σ de los ítems 3, 4, 6, 13 y 19		Moderada (9-14)
						Severa (15-20)

Fuente: Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Carrasco (2005), las técnicas son un conjunto de reglas que guían las actividades del investigador en todos los momentos cruciales de la investigación. En ese sentido, en este trabajo se usó la encuesta, que es una técnica muy usual en las ciencias sociales que busca recolectar datos de interés por medio de la formulación de preguntas hechas directamente (Carrasco, 2005).

4.4.2. Instrumentos

V1: Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) La Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) fue elaborada en EE.UU. por Morris Rosenberg, en 1965. Es un tamaño bidimensional de diez ítems que en su versión única se nombró en caso de que fuera del tipo Guttman. En esta investigación se consideró el constructo bidimensional: 1) autoestima positiva, compuesto de los ítems 1, 3, 4, 7 y 10; y 2) autoestima negativa, compuesta por los ítems 2, 5, 6, 8 y 9. Validez y confiabilidad, Clavijo & Palacios (2019) hicieron un estudio de las propiedades psicométricas del instrumento en el que encontraron una validez perfecta de 1,0 en el coeficiente V de Aiken luego de consultar a 10 expertos en el área. También hallaron unas puntuaciones fluctuantes entre el 0,798 y 0,806 en las correlaciones de Spearman para su validez de constructo.

Respecto a su confiabilidad, los mismos autores encontraron una consistencia interna de 0,83 y 0,80 para cada una de sus dimensiones en el coeficiente Omega de Macdonal

Para esta presente investigación se halló una fiabilidad de 0,949 en el coeficiente alfa de Cronbach, lo cual significa que la consistencia interna de la prueba es muy buena.

V2: Escala de desesperanza de Beck

La escala BHS da una puntuación absoluta y una progresión de puntuaciones en tres variables distintas: factor afectivo (sentimientos sobre el futuro); Factor motivacional (pérdida de inspiración); Factor cognitivo (suposiciones sobre lo que está por venir). Las respuestas

apropiadas que se distinguen como obvias en las cosas 2, 4, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17, 18 y 20 valen 1 punto y las que se distinguen como falsas en esas cosas valen 0 puntos de enfoque. Las respuestas apropiadas que se distinguen como falsas en las cosas 1, 3, 5, 6, 8, 10, 13, 15 y 19 valen 1 punto y las que se distinguen como obvias en esas cosas valen 0 puntos de enfoque. La puntuación total se obtiene sumando cada una de las cosas. Esta puntuación puede ir de 0 a 20. Se sugieren los siguientes enfoques de corte: 0-8: Bajo peligro de acabar con todo. 0-

3: Normal Asintomática 4-8: Leve. 9-20: Riesgo alto de cometer suicidio. 9-14: Moderado. 15-20: Severo. **Validez y confiabilidad**, Aliaga et al. (2006) Realizaron una adaptación y estudio de propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck (BHS) en una muestra 782 adolescente limeños; en dicho estudio estimaron la validez de constructo del instrumento por medio de un análisis factorial exploratorio de 0,012, una medida de KMO de 0,82 y el Test de esfericidad de Bartlett con un chi cuadrado significativo ($p < 0,001$). En cuanto a su confiabilidad, los mismos autores determinaron de 0,80 en el coeficiente alfa de Cronbach.

Para el presente estudio se encontró una fiabilidad es de 0,893 en el coeficiente alfa de Cronbach, lo cual significa que la consistencia interna de la prueba es buena.

4.5. Plan de análisis

Inicialmente, se extendió una solicitud de permiso a la junta directiva para ejecutar la presente investigación. Luego se coordinó el día y la hora en que se evaluaría a los pobladores. Habiéndose hecho la medición, se elaboró la base de datos en Microsoft Excel 2016, luego, para la realización de tablas, gráficos y correlaciones, se hizo uso del IBM SPSS versión 25.

4.6. Matriz de consistencia

Tabla 2

Matriz de consistencia de las variables autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	METODOLOGÍA
Problema General ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoestima y la desesperanza en los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018?	Objetivo General Determinar el nivel de relación entre autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.	Hipótesis General H ₁ : Existe un nivel de relación significativa entre la autoestima y la desesperanza en los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.	Autoestima	Autoestima positiva	Satisfacción personal	∑ de los ítems 1, 3, 4, 7 y 10	Tipo de investigación: Observacional, prospectivo, transversal y analítico.
	Objetivos específicos conocer el nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018. identificar el nivel de desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de			Autoestima negativa	Devaluación personal	∑ de los ítems 2, 5, 6, 8 y 9	Nivel de investigación: Relacional.
			Desesperanza	Falta de expectativas	Expectativas sobre el futuro	∑ de los ítems 1, 5, 8, 10, 15 y 18	Diseño de investigación: No experimental.
							Población: N = 103.
							Muestra: n = 60.

<p>Manantay”, Pucallpa – 2018.</p>	<p>Falta de motivación</p>	<p>Perdida de la motivación</p>	<p>∑ de los ítems 2, 7, 9, 11, 12, 14, 16, 17 y 20</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumentos: La Escala de autoestima de Rosenberg (EAR) y la Escala de desesperanza de Beck (EDB).</p>
<p>Describir el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</p>	<p>Sentimientos acerca del futuro</p>	<p>Sentimientos sobre el futuro</p>	<p>∑ de los ítems 3, 4, 6, 13 y 19</p>	
<p>Describir el género de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.</p>				

Fuente: Elaboración propia.

4.7. Principios éticos

La actual investigación considera los estándares morales importantes para la ejecución, propuestos por la junta de moral y los lineamientos de moral de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote (2021), comprobado por:

La expansión de un informe de acuerdo educado para ser respaldado por la población interesada en la revisión, en el cual se les informó la naturaleza de la investigación, el propósito del estudio y la libertad de participar voluntariamente en ella.

La garantía verbal de participar en la investigación en la cual ellos no sufran ningún daño en el proceso, y el compromiso para con ellos tener acceso a los resultados de la misma, con una absoluta confidencialidad.

V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Relación entre autoestima y desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018

		Desesperanza	
		Coefficiente de correlación	,023
Rho de Spearman	Autoestima	Sig. (bilateral)	,861
		N	60

Fuente: Elaboración propia en base a los datos procesados por el IBM SPSS.

Descripción: Según la Tabla 3, utilizando el estadístico Rho de Spearman, se encontró que el p-valor entre la autoestima y la desesperanza es mayor al nivel de significancia ($p=0,86 > 0,05$), por lo cual se concluye que no existe relación que sea estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que significa que la desesperanza no depende del nivel de autoestima en la población. De esta manera se afirma la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 4

Nivel de autoestima en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Baja	41	68,3	68,3	68,3
Válido	Tendencia baja	19	31,7	31,7	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos procesados por el IBM SPSS.

Descripción: Según la Tabla 4, del 100% (n=60) de la población evaluada, el 68,3% (n=41) posee una autoestima de nivel baja, mientras que los otros 31,7% (n=19) tienen una de tendencia baja.

Tabla 5

Nivel de desesperanza en pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Leve	19	31,7	31,7	31,7
Válido	Moderada	41	68,3	68,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia en base a los datos procesados por el IBM SPSS.

Descripción: Según la Tabla 5, del 100% (n=60) de la población evaluada, el 68,3% (n=41) posee una desesperanza de nivel moderada, mientras que los otros 31,7% (n=19) tienen una de nivel leve.

Tabla 6

Distribución según el grado de instrucción de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sin estudios	11	18,3	18,3
	Primaria	25	41,7	60,0
	Secundaria	24	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos procesados por el IBM SPSS.

Descripción: Según la Tabla 6, del 100% (n=60) de la población evaluada, el 41,7% (n=25) posee una instrucción de nivel primario, el 40,0% (n=24) tiene estudios secundarios, mientras que los otros 18,3% (n=11) no cursó ningún estudio.

Tabla 7

Distribución según el género de los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Femenino	36	60,0	60,0
Válido	Masculino	24	40,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0

Fuente: Elaboración propia en base a los datos procesados por el IBM SPSS.

Descripción: Según la Tabla 7, del 100% (n=60) de la población evaluada, el 60,0% (n=36) pertenecen al género femenino, mientras que los restantes 40,0% (n=24) son de sexo masculino.

5.2. Análisis de resultados

La autoestima es un constructo que se encuentra relacionado directamente con el estado de bienestar general de las personas y con ello puede ser un indicador inequívoco de la salud mental. En tal sentido, su conocimiento provee información necesaria para la prevención de trastornos latentes (Rojas-Barahona et al., 2009). Por otro lado, la desesperanza, desde un enfoque cognitivo-conductual, constituye únicamente como un sistema de expectativas negativas sobre el futuro (Beck et al., 1974); ello debe ser tanto patológico como persistente. Se sitúa entre la depresión y el comportamiento suicida, sin ser por ello una variable que se les asocie necesariamente (Córdova & Rosales, 2011).

A partir de lo expuesto, su objetivo de esta investigación es, determinar el nivel de relación entre la autoestima y la desesperanza en los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018.

Es así que, de acuerdo al objetivo general del estudio expresado en la Tabla 3, se pudo hallar que el p-valor entre la autoestima y la desesperanza se encuentra por encima del nivel de significancia ($p=0,86 > 0,05$), por lo tanto no se halla relación significativa en una y otra variables, aceptándose así la hipótesis nula (H_0) a la misma vez que se rechaza la hipótesis alterna (H_1). Esto podría deberse a que, según Andrade et al. (2017), la desesperanza no tiene su origen necesariamente en el nivel de autoestima que se posea, sino más bien en otros factores concomitantes con la complejidad y multidimensionalidad del suicidio.

En tal sentido, la presente investigación encuentra similitud con la realizada por Andrade et al. (2017) titulada “Autoestima y desesperanza en adolescentes de una Institución Educativa del Quindío”, que tampoco hallaron relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Sin embargo, su estudio también concluye que, si bien no hay relación de la desesperanza con la autoestima, pero puede estar relacionada con otros factores precipitantes de índole muy cercana (factores motivacionales y cognitivos).

En ese mismo sentido, Salazar & Gonzáles (Salazar & Gonzáles, 2017) en su trabajo titulado “Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato” pone de manifiesto que, pese a la asociación tradicional entre ambas variables, encuentra una relación poco significativa. Una explicación a esto es que dicha asociación debe atribuirse a otras variables y condiciones socioculturales.

Además, en respuesta a los objetivos específicos, se pudo ver en las Tablas 4 y 5 que el 68,3% de la población evaluada posee una autoestima de nivel bajo, lo cual significa que los pobladores probablemente sean, tal como lo refiere Rosenberg (1965), personas que se consideran menos o inferiores a los demás, teniendo un desprecio hacia sí mismos, sea esto evidente o subyacente. Por otro lado, se pone de manifiesto que el 68,3% tiene una desesperanza de nivel moderado; esto quiere decir que ellos poseen actitudes y expectativas, en mucho, negativas respecto al futuro; también presentan en cierta medida conmociones de desilusión, despecho y desengaño según la teoría de Beck (1974), la población evaluada tiene riesgo alto de cometer suicidio.

Finalmente, respecto a las variables sociodemográficas, se obtuvo que el 41,7% tiene una instrucción de nivel primario, mientras que el 60,0% pertenece al género femenino.

VI. CONCLUSIONES

6.1. Conclusiones

- La relación entre la autoestima y la desesperanza en los pobladores del Asentamiento Humano “Fuerzas Unidas de Manantay”, Pucallpa – 2018, se concluye que no existe relación que sea estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que significa que la desesperanza no depende del nivel de autoestima en la población.
- Se describió que el 68,3% de la población tiene una autoestima de nivel bajo.
- Con respecto a la desesperanza el 68,3% posee un nivel moderado.
- El grado de instrucción el 41,7% posee un nivel primario.
- Según el género, el 60,0% es femenino.

6.2. Recomendaciones

- Fortalecer el nivel de autoestima a través de programas de charlas y actividades que guíen a ese fin, y con ello también proveer una nueva vista hacia el futuro de manera positiva y esperanzadora.
- Se sugiere medir variables asociadas con las estudiadas, tales como la depresión, ansiedad e ideación suicida en los pobladores.
- Realizar un estudio correlacional causal con la variable desesperanza como dependiente y que se relacione con algunas variables de caracterización para identificar sus posibles factores causales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aliaga, J., Rodríguez, L., Ponce, C., Frisancho, A., y Enríquez, J. (2006). Escala de desesperanza de Beck (BHS): Adaptación y características psicométricas. *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 69-79. Archivo digital. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4029>
- Andrade, J., Duffay, L., Ortega, P., Ramirez, E., y Carvajal, J. (2017). Autoestima y desesperanza en adolescentes de una institución educativa del Quindío. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 14(2), 179-187. Archivo digital.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (7.^a ed.). Ediciones El Pasillo 2011.
- Balladares, M. (2018). *Nivel de desesperanza en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la institución educativa aplicación José Antonio Encinas—Tumbes, 2016*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4653/DESESPERANZA_FUTURO_BALLADARES_CORNEJO_MIRIAM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck, A., y Steer, R. (1988). *Beck Hopelessness Scale. Manual*. The Psychological Corporation Harcourt Brace Jovanovich, Inc.
- Beck, A., Weissman, A., Lester, D., & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 42(6), 861-865. Archivo digital. <https://doi.org/10.1037/h0037562>
- Branden, N. (2004). *Cómo mejorar su autoestima*. Editorial Paidós.
- Calvete, E., Villardón, L., Estévez, A., y Espina, M. (2007). La desesperanza como vulnerabilidad cognitiva al estrés: Adaptación del cuestionario de estilo cognitivo para adolescentes. *Ansiedad y Estrés*, 13(2-3), 215-227. Archivo digital.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.

- Clavijo, A., y Palacios, G. (2019). *Evidencia de la validez, confiabilidad y normas percentilares de la escala de autoestima de Rosenberg en jóvenes de la ciudad de Piura* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41119/Clavijo_IA-Palacios_MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Coopersmith, S. (1967). *The Antecedents of Self Esteem*. W. H. Freeman and Company.
- Córdova, M., y Rosales, J. (2011). Consistencia interna y estructura factorial de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes mexicanos. *Revista de Psicología (PUCP)*, 29(2), 289-309. Archivo digital.
- Córdova, M., Rosales, J., y Eguiluz, L. (2005). La didáctica constructiva de una escala de desesperanza: Resultados preliminares. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 10(2), 311-324. Archivo digital.
- González, I., y Díaz-Loving, R. D.-L. (2015). Desarrollo y análisis psicométrico del Inventario de Indefensión Aprendida en la Pareja. *Psicología Iberoamericana*, 23(1), 58-65. Archivo digital. <https://doi.org/10.48102/pi.v23i1.133>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Honorato, T., Gonzáles, N., Ruiz, A., y Andrade, P. (2019). Desesperanza y autoestima en adolescentes con y sin riesgo suicida. *Nova scientia*, 11(22), 413-432. Archivo digital.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y personalidad*. Ediciones Díaz de Santos.
- Orbegoso, B. (2019). *Personalidad y desesperanza en estudiantes de tres escuelas profesionales de una universidad privada de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Archivo digital.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/4997/1/RE_PSICOLOGIA_BERTHA.ORBEGOSO_PERSONALIDAD.DESESPERANZA_DATOS.pdf

Rojas-Barahona, C., Zegers, B., y Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista médica de Chile*, 137(6), 791-800. Archivo digital.

Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self image*. Princeton University Press.

Salazar, J., y Gonzáles, J. (2017). Relación entre riesgo suicida, autoestima, desesperanza y estilos de socialización parental en estudiantes de bachillerato. *Psicogente*, 20(37), Article 37. Archivo digital. <https://doi.org/10.17081/psico.20.37.2419>

Sánchez, H., y Mejía, K. (Eds.). (2020). *Investigaciones en Salud mental en condiciones de pandemia por el Covid-19*. Universidad Ricardo Palma; Archivo digital. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/3311/Investigaciones%20en%20salud%20mental%20en%20Pandemia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, S. (2016). *Autoestima y conductas autodestructivas en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Sanchez-Sindy.pdf>

Sandoval, V. (2018). *Autoestima y depresión en adolescentes de una institución educativa, Casa Grande 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/8738/AUTOESTIMA_DEPRESION_SANDOVAL_MAZA_VANESSA_DEL_PILAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Simkin, H., y Azzollini, S. (2015). Personalidad, autoestima, espiritualidad y religiosidad desde el modelo y la teoría de los cinco factores. *Psiencia. Revista Latinoamericana de*

Ciencia Psicológica, 7(2), 339-361. Archivo digital.

<https://doi.org/10.5872/psiencia/7.2.22>

Solís, L. (2017). *Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESIS%20LULA%20.pdf>

Supo, J., y Zacarías, H. (2020). *Metodología de la investigación científica: Para las ciencias de la salud y las ciencias sociales* (3.^a ed.). Bioestadístico EEDU E.I.R.L.

Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. (2021). *Código de ética para la investigación*.

Archivo digital.

<https://web2020.uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2020/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v004.pdf>

Viscardi, N., Hor, F., y Dajas, F. (1994). Alta tasa de suicidio en Uruguay. *Revista Médica del Uruguay*, 10(2), 79-91. Archivo digital.

Whittaker, J. (Ed.). (1979). *La psicología social en el mundo de hoy*. Editorial Trillas.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Edad: _____ Género: _____ Grado de instrucción: _____

Este test tiene por objeto evaluar el sentimiento de satisfacción que la persona tiene de sí misma. Por favor, conteste las siguientes frases con la respuesta que considere más apropiada, marcando con una X.

A. Muy de acuerdo

B. De acuerdo

C. En desacuerdo

D. Muy en desacuerdo

ÍTEMS	A	B	C	D
1. Siento que soy una persona digna de aprecio, al menos en igual medida que los demás				
2. Estoy convencido de que tengo cualidades buenas.				
3. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
4. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
5. En general estoy satisfecho/a de mí mismo/a.				
6. Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a.				
7. En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
8. Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo.				
9. Hay veces que realmente pienso que soy un inútil.				
10. A veces creo que no soy buena persona.				

ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK

Por favor, señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal. Las opciones de respuestas son verdadero o falso.

ÍTEMS	V	F
1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tiempo así.		
4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.		
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
6. En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
7. Mi futuro me parece oscuro.		
8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.		
9. No logro hacer que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.		
12. No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13. Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.		
14. Las cosas no marchan como yo quisiera.		
15. Tengo una gran confianza en el futuro.		
16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.		
17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.		
18. El futuro me parece vago e incierto.		

19. Espero más bien épocas buenas que malas.		
20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.		

Anexo 2: Permiso

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

SOLICITA: AUTORIZACION PARA APLICAR ENCUESTA.

SR. JAURI ROMERO RUIZ

PRESIDENTE DEL AA.HH

**Ciudad.
Pucallpa**

Yo, Rebeca Huancas Dávila, identificado con DNI N° 71339613, alumno de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote con código N° 1823130035, de la escuela de Psicología, me presento ante usted para saludarlo y expresarle lo siguiente:

Que por motivo de estar realizando una investigación en dicho Asentamiento Humano FUERZAS UNIDAS DE MANANTAY, solicito autorización para aplicar encuestas a los moradores, dicha investigación se denomina: VARIABLE PSICOLOGICAS ASOCIADAS A LA POBREZA.

Por lo expuesto, suplico a usted acceder a mi petición.



Jauri Romero Ruiz
DNI 21143-4
PRESIDENTE
AA.HH. FUERZAS UNIDAS

Pucallpa, 17 de Mayo. De 2018



Alumno

Anexo 3: Consentimiento informado

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) Señor(a):

A través del presente documento queremos solicitarle la participación de su persona en la investigación titulada “RELACIÓN ENTRE AUTOESTIMA Y DESESPERANZA EN POBLADORES DEL ASENTAMIENTO HUMANO “FUERZAS UNIDAS DE MANANTAY”, PUCALLPA – 2016”, a cargo de la investigadora Rebeca Huancas Dávila. El presente tiene por objeto informarle acerca del estudio y solicitarle su participación en dicha investigación, lo cual consistirá en responder dos Cuestionarios de 10 y 20 preguntas respectivamente. La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin exponer su identidad por ser de carácter estrictamente anónimo.

La investigadora responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.

Firma del/la evaluado(a)

Rebeca Huancas Dávila
Investigador Responsable

Anexo 4: Prueba de normalidad

Tabla 8

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	,161	60	,001
Desesperanza	,130	60	,014

Fuente: Elaboración propia en base a los datos procesados por el IBM SPSS.

Descripción: La Tabla 10 presenta los valores obtenidos de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la misma que se utilizó porque la muestra estuvo conformada por un número de participantes mayor a 50 ($n=60$); en ese sentido se observa que tanto la variable autoestima como la variable desesperanza presentan valores de distribución no normal respectivamente ($p=0,00 > 0,05$; $p=0,01 > 0,05$), por ello se eligió el coeficiente Rho de Spearman como estadístico no paramétrico para la prueba de hipótesis.

Anexo 5: Evidencias



