

# tesis zapat

*por* Natali Zapato Nole

---

**Fecha de entrega:** 26-sep-2022 11:02a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1909519581

**Nombre del archivo:** TESIS\_PARA\_TURNITIN.pdf (1.08M)

**Total de palabras:** 10252

**Total de caracteres:** 54677

## **CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La familia es la base principal para desarrollar en los hijos un buen estado emocional, social, físico y psicológico. Teniendo en cuenta que, los hijos mientras van creciendo van desarrollándose, tendrán cambios físicos y psicológicos, deberán tener ayuda siempre de la familia, y sobre todo los hijos deben aceptarse y amarse tal y como son, relacionándose a tener una buena autoestima para que alcancen a tomar buenas decisiones y aprendan asumir sus responsabilidades. Los hijos siempre van a querer apoyo de la familia por eso la familia tiene que tener una buena comunicación, deben ser amorosos y sobre todo debe existir confianza para que los hijos les cuenten sus problemas y actúen de una manera positiva y no negativa y así no afecte su autoestima. (Minev et al, 2018).

De igual manera la Organización Mundial de la Salud (2018) nos explica los alcances primordiales que debería existir en cada país, incrementando los niveles de salud en la población, principalmente en la familia ya que es la base fundamental para que expliquen a los hijos sobre el cuidado de una buena salud mental. La familia cumple con las funciones educativas, económicas y de afectividad que son importante ya que a través de estas funciones se cumplirán las normas, los valores, creencias y conocimientos que determinara el buen funcionamiento familiar.

Haciendo énfasis en la adolescencia que es una etapa en la que se afrontan distintos cambios, dejando atrás el cuerpo y la mente de un niño, teniendo que desarrollarse físicamente, como emocionalmente en donde deben responsabilizarse de su salud y seguridad; adquiriendo una mejor capacidad de elección, buscando una autonomía familiar y personal; teniendo siempre una familia a la cual pertenecer (Robledo, & García, 2017). Conforme a la explicación, un elemento principal es considerar que la familia favorece y promueve los cambios de adaptación que se da en las personas. (Montt & Ulloa, 2016); Mohammad et al (2017) señala que los padres deben brindar en el hogar a que influya el rendimiento intelectual de los hijos, dónde debería existir una conexión positiva basado en confianza y respeto donde el hijo pueda acoplarse. (Peña, Soto & Calderón, 2016).

En los últimos 3 años correspondiente a la pandemia del COVID-19 y las drásticas medidas dadas por los diferentes gobiernos, han provocado cambios positivos y negativos

en los hogares. Teniendo como consecuencia que los hijos especialmente los niños sean vulnerables a las dimensiones como la educación, nutrición, el estado físico y psicológico. (UNICEF, 2020). Como por ejemplo UNICEF – Argentina (2020) el cual realizó una encuesta, teniendo como resultado que el 37 % del hogar las familias presentan ansiedad y estrés por el contagio del COVID-19. En el 20% se presenta que en el hogar existe más conflictos de discusiones y enojos un 30% entre adultos e hijos e hijas y 19% entre los hijos e hijas 50% entre adultos.

Tolulope, et al (2018) explican que los jóvenes con autoestima baja se relacionan y reflejan las conductas que las figuras paternas expresan ante las situaciones interactivas y emocionales en la familia. De igual manera Rojas (2017), nos explica la relación o el vínculo que pueden tener en algunos casos, entre funcionamiento familiar y la autoestima, y es que infiere en que los jóvenes no nacen con una conducta agresiva, sino que en las familias también existen diferentes tipos de padres como drogadictos, impulsivos, violentos, etc. O incluso la ausencia de uno de ellos o ambos.

Tal y como Gómez y Ortega (2017) nos explican a través de su investigación que la separación de los padres y la mala comunicación, generan conflicto en la familia afectando su autoestima. Esto genera en los miembros más jóvenes de la familia una actitud negativa, dado que existe una ausencia en la familia no solo paternal sino emocional, provocando cambios en el desarrollo emocional de estos siendo como una consecuencia el bajo nivel de autoestima, el ser víctimas de abuso tanto físico como psicológicos dentro y fuera del entorno familiar; así como también el seguir la misma línea conductual de los padres sea en vicios, pandillaje, violencia, etc.

Conforme a esto Tebalán (2014) nos indica que un niño o adolescente que proviene desde un hogar o una familia disfuncional, es severamente afectado por su contexto y este contexto arraiga consigo, un auto-concepto cada vez más negativo de sí mismo, pues, no puede evitar compararse con sus compañeros y sus hogares funcionales. Por ello, Martínez y Cándido (2013), agrega que una familia dividida, empieza a generar cambios, que van desde lo económico y sentimental, hasta lo social y personal en un niño o 15 adolescente, quienes, sobre todo, se muestran más propensos a desarrollar problemas psicológicos o psiquiátricos.

Hay investigaciones donde explican que a través de las pruebas psicológicas

aplicadas durante el confinamiento del COVID - 19 se ha encontrado en los resultados de diagnósticos, depresión, ansiedad y alteraciones de sueño, las personas que han sido contagiadas por el COVID 19 son las personas que sufren hoy en día con problemas en la salud mental. (Nicolini, 2020).

En años anteriores en el Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2016) nos indica que los adolescentes entre 12 y 17 años; que el 81.3% han manifestado que fueron víctimas de violencia psicológica y física por parte de personas dentro de la familia; de los cuales el 65.6% fueron víctimas de violencia física y el 67.6% de violencia psicológica. Posiblemente provocando que entre las personas de 7 a 17 años se encuentre 1 de 4 adolescentes presenten algunos síntomas de depresión y ansiedad, esto obtenido en una encuesta hecha a 25 mil alumnos. Igualmente se presentó que aproximadamente el 51% de los alumnos tienen pocos amigos de confianza, así como que el 32% tiene un pensamiento de inferioridad, un 28% no se siente conforme con como es, un 20% se consideran más débiles que los demás (ENDES, 2018).

Centrándonos en esta relación y dado que la familia es el núcleo de la sociedad, existen muchas familias divididas los cuales son uno de los factores que afectan el desarrollo físico y emocional en los hijos; se explica que pueden ser familias que han sufrido algún tipo de abandono por una de las figuras parentales, familias que por distintos motivos son alejadas o, en su mayoría, familias divorciadas.

Ochoa (2016) explica que la separación de pareja que se da a nivel nacional son cada 17 de 100 matrimonios, donde muchos casos son los hijos jóvenes los más afectados. Teniendo en cuenta que muchas veces en la separación existen 2 características, una de ellas la buena comunicación que podrían llevar como padres separados y la mala comunicación, si existe una buena comunicación en los padres separados los hijos podrían tener un buen desarrollo en su adolescencia, pero los padres separados con una mala comunicación, los hijos sí podrían tener un mal desarrollo en su adolescencia porque no existiría ningún buen ejemplo y consejo por parte de los padres presentando problemas en los hijos como depresión, ansiedad, problemas de conducta, baja autoestima y presentar un bajo rendimiento académico.

Otro de los factores que pueden generar un mal funcionamiento en la familia actualmente con el gran desarrollo que ha tenido es la tecnología que según IPSOS (2018)

en un estudio que realizo sobre el perfil de los 3.4 millones de jóvenes en el Perú, se dedican más a la utilización cibernética, prefieren estar inmersos en las redes sociales, sin importarles en pasar tiempo con la familia. Teniendo como un gran conflicto en la actualidad ya que los jóvenes so el futuro para nuestro país para que puedan brindar un buen progreso social y económico. (UNICEF, 2018).

La situación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 88017 Cesar A. Vallejo Mendoza, ubicada en la ciudad de Nuevo Chimbote, no es ajena a esta problemática familiar, en la coordinación de Tutoría y Orientación Educativa (TOE) existen actas de incidencias que muestran conductas inadecuadas, tales como faltas de respeto o conflictos hacia el docente y entre ellos mismos, irresponsabilidades en las tareas, agresiones físicas, verbales y psicológicas, también el desinterés de los Padres de Familia, esto denotado en las faltas claras en la participación de uno o ambos padres en actividades escolares y reuniones; la cual en muchos caso se debe al tipo de familia disfuncional que existe, por otro lado también existe estudiantes con bajo nivel de autoestima (autolesiones, suicidios, cortes de cabellos inadecuados, etc.) la cual repercute en las relaciones interpersonales tanto con el docente y entre sus pares ya sea dentro y fuera de la comunidad educativa.

## **1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022?

¿Cuál es el nivel de autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022?

## **1.3. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Conocer el nivel de la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Conocer el nivel de la dimensión cohesión del funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Identificar el tipo de funcionamiento familiar en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Identificar el nivel de autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

**1** Determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Determinar la relación que existe entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

#### **4** **1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación tiene una justificación teórica, dado que los resultados presentados del estudio podrán ser utilizados en comparaciones y/o discusiones con otros; de igual manera estos resultados nos permiten comprender de mejor manera el así funcionamiento familiar y la autoestima presente en los alumnos del nivel secundario. Así mismo se pretende ampliar y complementar los conocimientos ya existentes que posteriormente servirán como base o antecedente para nuevas investigaciones.

De igual manera la investigación posee una justificación metodológica dado que fue realizada acorde a las normas metodológicas de una investigación, teniendo dos variables de estudio las cuales fueron el funcionamiento familiar y la autoestima; debido a que estas variables son un problema que esta presenta en las familias actuales. Debido a esto los resultados obtenidos de la muestra evaluada, formaran la validez de los instrumentos utilizados, así como su constatación respecto a otras investigaciones.

Por último, la investigación presenta una justificación practica dado que, de acuerdo a lo obtenido en la muestra, se mostrará en que situaciones se encuentren los alumnos y de acuerdo a esto se plantearán recomendaciones y sugerencias tales como creación de programas de prevención en la salud mental, programas de intervención o promoción, entre otros.

## CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.2. BASES TEÓRICAS

#### 2.2.1. LA FAMILIA

##### 2.2.1.1. Definición

Valdés (2007) nos dice que es el núcleo principal que tiene distintos procesos que determinan los entornos sociales. De igual manera explica que están caracterizadas por valores, normas y creencias son transmitidas de generación en generación. De tal manera la familia es el elemento principal que siempre está activo y que nunca permanece estacionado, y poco a poco se va transformar a medida que la sociedad evolucione.

De igual manera Olson (1989) en sus estudios determino a la familia como un núcleo cambiante de manera constante acorde a los factores que se presente; que internamente maneja una interacción emocional y afectiva entre sus miembros, teniendo una organización clara que determina la jerarquía de cada miembro, siempre buscando con una comunicación asertiva y clara que represente la igualdad como la autoridad entre sus miembros.

##### 2.2.1.2. Tipos de familia.

Papalia (1997) clasifica a la familia en 4 componentes, familia nuclear, familia compuesta, familia extensa y familia monoparental cada familia tiene miembros conformados por padres, madres, hijos, abuelos y padrastros. De esto Polaino y Martínez (2003) nos explica de forma más extensa la siguiente clasificación.

- a. Familia Nuclear. Es la familia en donde podemos encontrar solo a los padres con sus hijos.
- b. Familia extensa. Se encuentran los integrantes principales de una familia incluyendo a los familiares cercanos que puedan vivir en la misma casa como por ejemplo tíos, primos, abuelos, cuñados, nueras, etc.
- c. Familia mono parental. Conformada por un solo progenitor y sus hijos.

- d.** Familia compuesta o compleja. Está comprendida entre una familia extensa, que convive con otros parientes.
- e.** Familia mixta. Se encuentran los miembros principales de la familia (familia nuclear) conjuntamente con integrantes que no comparten línea de sangre u otro afín.
- f.** Familia de convivencia. Conjunto de personas que no tienen ningún tipo de relación.
- g.** Familia nuclear segmentada. Conformada por familias fragmentadas que no tienen una línea de relación directa.
- h.** Familia segmentada de convivencia. Es la conformación de familias fragmentadas que no tienen una línea directa de relación conyugal y personas que no son parientes a estas.
- i.** Familia residual por sustracción. Grupo de personas que no tienen relación de reproducción ni conyugal.
- j.** Unipersonal. Solo vive una persona.

De igual manera <sup>2</sup>Olson y sus colaboradores (1989), crearon 4 modelos de familia correspondiente para cada dimensión (adaptabilidad y cohesión).

- a.** Tipos de familia de acuerdo a la variable adaptabilidad
  - Caótica. Esta identificada por características como falta de enseñanza, no presentan una autoridad clara, poseen muchos cambios en su organización o mejor dicho desorganización.
  - Flexible. Caracterizada principalmente por tener una organización distribuida, teniendo flexibilidad en sus enseñanzas.
  - Estructurada. Se identifican por poseer una organización bien establecida de acuerdo a las capacidades y habilidades de sus integrantes, de igual forma poseen normas claras que pueden variar de manera natural ante distintos cambios que se puedan dar en el proceso de desarrollo.
  - Rígida. En una función de potestad, función firme, conducta recta sin ningún tipo de variación.
- b.** Tipos de familia de acuerdo a la variable cohesión

- Desligada. Caracterizada por ser una familia conjunta, pero con poco tiempo de socialización entre ellos mismos.
- Separada. Poseen límites exteriores e interiores, teniendo logros reales, en donde cada miembro de la familia es un componente pero que necesitan tener una conexión y unión en sus lazos emocionales.
- Unidas. Caracterizadas por tener un vínculo real y fundamentando entre sus lazos, en donde lo esencial es poseer metas y crecimiento exterior.
- Enredada. La familia está presente en conflictos internos en donde no se hallan correctamente sus lazos y las emociones en cada integrante.

### **2.2.1.3. Funciones de la familia**

Camacho (2002) considera a la familia como el componente primordial de la sociedad, dado que cumple un rol muy importante en los cambios sociales que son influenciados por el desarrollo del individuo; todo esto realizado a partir de su función principal de educación y socialización, en donde también se previenen diferentes conductas que conllevan al riesgo en la persona.

De otro modo Shaffer (2000) de una perspectiva psicosocial, nos habla que la familia es la que da apoyo en el aspecto social y emocional, esto ayuda a que los integrantes de cada familia puedan afrontar los problemas, debido a eso nos dice que las funciones importantes de la familia son la protección y el entrenamiento, esto generado principalmente por los padres y/u otros familiares.

Minuchin (1999) por otro lado da 4 funciones generales acerca de la familia, que son las biológica, social, económica, psicológica.

De todo esto Datz (1983) resume todos estos conceptos y funciones en 5 funciones básicas y principales que la familia debe poseer, las cuales son:

- a. Función Biológica

Se halla valor de colocar a garantizar una generación de integrantes y el placer de obligar sencillamente a cada miembro, donde se halla hogares, sustento de nutrición, vestimenta, y presencia clínica. Con un halago fundamental de tareas, y con un logro insustituible donde la comunidad oriente a cada integrante a colaborar imperiosamente, ya que los humanos con moderación caída, les dé un impacto complicado conseguir estas aspiraciones o metas.

b. Función Psicológica

La labor mental orienta la expansión de talentos estudiosos, expresivos y de actitudes. Mientras la supervivencia de niños, y cada miembro se basaba en educar a sus herederos, el idioma lo cual es primordial para informarnos con la sociedad, sino para alcanzar una instrucción de fundamentos importantes con la finalidad de transferir tareas personales.

c. Función Económica

En esta función las familias establecen los ingresos económicos de acuerdo a su margen de gastos personales o familiares; para que la familia mantenga un nivel económico lo realizaran por medios de trabajos monetarios, en donde cada miembro ordena individualmente una distribución para elaborar el acceso financiero. La capacidad de cada integrante es que mejore sus ahorros.

d. Función Social

La determinación de cada labor es la educación de la conducta de cada parentesco. Cada miembro es competente de existir en armonía y se empeña para que exista tranquilidad en la infancia, y asimilen principios de conductas, la cual son indispensable para coexistir en con la comunidad.

e. Función Educativa

La formación como labor apoya a la fundación de individuos cada fecha avanzada. Cada función de crecimiento promueve un mayor atributo de existir y emocionalmente a través de colaborar funcionalmente y liberalmente en la supervivencia financiera, y asegurar una abundancia de recursos.

En cada parentesco se asimila la tradición de la comunidad, las virtudes de las personas, asimismo los principios éticos que fundan la conducta del entorno de la humanidad.

## **2.2.2. FUNCIONAMIENTO FAMILIAR**

### **2.2.2.1. Definición**

Se define funcionamiento familiar a los procesos de cambios y adaptaciones que una familia pueda tener para poder desarrollarse y afrontar toda situación crítica de una forma adecuada sin alterar el equilibrio interno entre sus integrantes. De igual forma está caracterizada por ser un desarrollo favorable y necesario en las familias, conforme evoluciona o cambian su entorno (EcuRed, 2019).

De igual manera Olson (1989) nos indica que al Funcionamiento Familiar se le considera como la dinámica familiar en las relaciones interactivas sistémicas y emocionales en la familia; es decir los procesos emocionales y afectivos (cohesión) y los cambios estructurales y normativos que se den para afrontar los problemas o mejorar su desarrollo (adaptabilidad).

Por otro lado, Orellana (2016) complementa que el funcionamiento familiar estaría considerado como una condición que toda familia tiene al buscar la satisfacción emocional de cada integrante. Debido a que cualquier sistema familiar es influyente de varias maneras en el desarrollo emocional y aprendizaje de sus sentimientos, lo cual les brinda su identidad.

### **2.2.2.2. Dimensiones del funcionamiento familiar**

Las dimensiones del funcionamiento familiar varían de acuerdo a los distintos modelos familiares que hay, para entender la variedad de estos modelos y dimensiones se explicaran de acuerdo a diferentes autores los cuales son los siguientes.

Por ejemplo, Epstein, Baldwin y Bishop (1983) nos dicen que el funcionamiento familiar tiene las siguientes dimensiones:

- **La comunicación:** es la principal dimensión en la cual se tendrá un canal principal para transmitir la información entre los miembros de la familia, la cual debe ser adecuada y asertiva.
- **La adaptación familiar:** capacidad de resolución y enfrentamiento contra los problemas que amenazan con la separación familiar. Manteniendo una armonía en el desarrollo y la convivencia.
- **La adhesión:** capacidad de relación existente entre los miembros de la familia en donde hay lazos emocionales que afectan en el desarrollo e independencia personal.
- **Funcionamiento de roles:** es la repartición de roles o actividades que cada miembro debe tener y la cual cumplir para una mejor convivencia.
- **Compromiso afectivo:** se debe valorar el trabajo de los miembros, así como dar la ayuda en todo momento.
- **Control conductual:** pautas para demostrar mejores conductas de socialización dentro y fuera de la familia.
- **Funciones necesarias:** funciones como la alimentación, la economía, educación y satisfacción sexual; igualmente el desarrollo emocional y físico de los miembros de la familia.
- **Respuesta afectiva:** son los sentimientos y la emoción lo que da estímulo a las habilidades de los integrantes para obtener un adecuado ambiente.
- **Solución de problemas:** la capacidad de saber actuar ante situaciones adversas, dar soluciones y tener la habilidad de sobresalir ante situaciones de la realidad.

De igual manera tenemos a Smilkstein (1999) (citado por Gómez & Ponce, 2016) quien en su escala de funcionamiento familiar APGAR nos señala las siguientes dimensiones:

- **Adaptación:** capacidad para usar recursos internos y externos a la familia para la solución de problemas que afecten en el núcleo familiar.
- **Afectividad:** es la correlación afectiva presente entre los integrantes de la familia.
- **Apoyo:** es la participación que tengan los integrantes en la dinámica familiar.
- **Gradiente de recursos:** complementado con la mejora física y el entusiasmo al tener un reconocimiento que tengan ante un logro.
- **Recursos o capacidad resolutive:** el pasar tiempo y compartir distintos ingresos y espacios en los cuales se desarrollan física y emocionalmente.

Del mismo modo David Olson, Russell y Sprenkle (1980), en los cuales está basada la investigación nos presentan su modelo familiar en la cual determinaron dos dimensiones principales que son:

- **Cohesión familiar:** esta dimensión está relacionada a la relación afectiva que puedan tener las familias, en la cual se caracterizan por haber límites, conexiones de afecto, dependencias, recreaciones, amistades, tiempo y espacio, e intereses.
- **Adaptabilidad familiar:** dimensión relacionada a la convivencia en donde se presenta una jerarquía y liderazgo basado en reglas y roles en distintas situaciones; que no afecten la manejabilidad familiar y caiga en desorden y caos, se debe tener un balance ante posibles cambios en el poder y control familiar.

### **2.2.2.3. Tipos de funcionamiento familiar**

#### **2.2.2.3.1. Familia funcional.**

Olson (1989) nos explica que la familia funcional es generada mediante un crecimiento para la vida y para cada miembro de la familia, asimismo teniendo en claro, los límites y roles bien explicado, se puede brindar una comunicación abierta y explícita, para una capacidad de adaptarse al cambio. De igual forma explica a cada

miembro acerca de la, relación y pertenencia a un grupo familiar, también poseen una alta autoestima y una capacidad de comunicar sus sentimientos, siendo positivos como negativos teniendo siempre un respeto.

Aquí las familias piensan y actúan teniendo presente un “nosotros”, también han respetado “el”, “tú” y el “yo”. Teniendo actitudes de dialogo que son todo los valores y normas, que ayudan la solución de problemas sin crear peleas o discordia.

#### **2.2.2.3.2. Familia disfuncional.**

Olson (1989) indica que es lo opuesto a la familia funcional, en donde carecen de una motivación y brinda resistencia o hace toda la posibilidad para un buen cambio, la otra diferencia a la familia funcional es que los patrones de la interacción, la cual dificulta el desarrollo psicosocial de cada miembro de la familia, el adaptarse y la resolución de conflictos presentes, algunas posibilidades de consecuencias que pueden tener los hijos viviendo en un hogar de familia disfuncional Implica a la institución y crecimiento emocional y relacional lo cual se deriva una suspensión de implicaciones de parentesco, debido a la falta o carencia física de unos de los padres ya sea por trabajos o divorcio.

### **2.2.3. MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON (FACES III)**

#### **2.2.3.1. Dimensiones del modelo**

Modelo realizado por el Dr. David H. Olson, Russell y Sprenkleen, en el año 1980, con el propósito de abarcar y constituir una figura de la familia, en la cual se evalúan mediante dos factores o dimensiones que son la adaptabilidad y cohesión.

- **Cohesión Familiar:** esta dimensión está relacionada a la relación afectiva que puedan tener las familias en la cual se caracterizan por haber limites, conexiones de afecto, dependencias, recreaciones, amistades, tiempo y

espacio, e intereses; de igual forma Schmidt, Barreyro, y Maglio (2010) nos indican que, al estar relacionada a los lazos afectivos, se debe considerar que la atención se debe dar a cada integrante de la familia de manera desinteresada y estando unidas.

- **Adaptabilidad familiar:** dimensión relacionada a la convivencia en donde se presenta una jerarquía y liderazgo basado en reglas y roles en distintas situaciones; Schmidt et al. (2010) nos señala que al ser una dimensión que se caracteriza por modificar se debe tener en cuenta las estrategias y rangos adaptables, así como el dominio y los métodos en la transformación, enseñanza y desarrollo adecuado que se brinda a cada integrante de la familia.

### 2.2.3.2. Niveles de funcionamiento familiar

Olson et al (1989) nos señalan que al interactuar las dimensiones de adaptabilidad y cohesión conforme a su rango establecido se obtienen los 3 niveles que son:

- a. Familia Balanceada.** Aquí se consideran las familias que poseen una funcionalidad familiar, destacada por su dinámica modificable de manera óptima, equilibrio entre su vinculación afectiva social y personal, respeto por la independencia de los integrantes, pero de igual forma guiando y asegurando su integridad. Estas familias son consideradas las más adecuadas. Aquí se encuentran los sub tipos de familias como son la estructuralmente separada, flexiblemente conectada, estructuralmente conectada y la flexiblemente separada, de acuerdo a su cohesión y adaptabilidad.
- b. Familia de Rango Medio.** Son familias que se encuentran en un nivel mejorable pero también que pueden caer y desprenderse de acuerdo a cómo evolucionen y actúen internamente y externamente en su desarrollo. En este nivel se encuentran las familias estructuralmente aglutinada, flexiblemente desligada, caóticamente conectada, rígidamente conectada, flexiblemente desligada, rígidamente separada, flexiblemente aglutinada y estructuralmente desligada.

- c. **Familias Extremas.** Son familias en las cuales prima la disfuncionalidad en su interacción; pero de igual forma son familias que pueden mejorar, claro teniendo un mayor trabajo en su dinámica general, así como una guía clara que con el transcurso de su desarrollo puedan conllevar una mejora funcional. Aquí se encuentran las siguientes familias caóticamente aglutinada, rígidamente aglutinada, rígidamente dispersa y caóticamente dispersa.

## **2.2.4. LA AUTOESTIMA**

### **2.2.4.1. Definición**

Rosenberg (1989) considera que la autoestima es la definición de nuestra actitud y virtudes formadas por factores familiares y sociales. La autoestima se crea en un proceso de comparación que involucra valores y discrepancias. El nivel de autoestima de las personas se relaciona con la percepción del sí mismo en comparación con los valores personales. Estos valores fundamentales han sido desarrollados a través del proceso de socialización. En la medida que esta distancia dada en el verdadero yo ideal y el verdadero yo real sea corta la autoestima será mayor. Por el contrario, mientras más grande sea esta distancia, la autoestima será menor, aun cuando la persona sea vista positivamente por otros.

Por su parte Hernández (2009) nos indica que la autoestima está asociada a la adolescencia, debido a que la adolescencia al ser una fase de desarrollo general provoca un impacto directo al desarrollo de la autoestima, en donde requieren hallar su identidad teniendo una necesidad de satisfacción al lograr sus objetivos, a los cuales es necesario el apoyo familiar como las amistades; de igual forma nos explica que al ser una etapa en la que se tiene mayor influencia sobre el hijo se debe tener muy en cuenta la influencia de los medios de comunicación sean digitales o físicos, que con el correcto apoyo familiar y guía puedan influir de forma positiva en el desarrollo de su autoestima.

### **2.2.4.2. Componentes de la autoestima**

Lorenzo (2007) nos indica que la autoestima posee 3 componentes:

- **Cognitivo:** es como se ve la persona, lo que piensa de sí mismo sobre sus actos y conductas.
- **Afectivo:** es el valor obtenido de nuestra idea de uno, las cualidades personales y nuestras emociones.
- **Conductual:** es la última etapa de nuestra valoración, en donde intervienen nuestra intención y forma de actuar; teniendo en cuenta que toda decisión estará influenciada por cómo nos veamos nosotros.

#### 2.2.4.3. Dimensiones de la autoestima

- **Dimensión afectiva:** es donde se define la personalidad.
- **Dimensión física:** es donde se engloba su valoración física, haciendo énfasis a su aspecto físico.
- **Dimensión social:** aquí se hace énfasis en cómo se siente y piensa que lo quieren las demás personas a su alrededor. De igual manera se presenta el sentimiento de inclusión a cualquier sociedad o grupo social, así como su habilidad para afrontar las distintas pruebas que se le vaya a presentar.
- **Dimensión académica:** es como se ve el menor en el área escolar, de cómo puede desenvolverse académicamente, si piensa que es un buen o mal alumno y si tiene la capacidad de mejorar ante las adversidades.
- **Dimensión familiar:** es la percepción del hijo ante su familia nuclear y demás familiares, se considera primordial lo que la familia considera al menor para el desarrollo de su autoestima.

#### 2.2.5. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Aunque existen muchos instrumentos para estimar la autoestima, uno de los más usados es la Escala de Autoestima De Rosenberg (EAR). Este test es una escala profesional utilizada en la práctica clínica para valorar el nivel de autoestima (Test de Rosenberg). La autoestima es la valoración que tenemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos. Es la valoración que hacemos de nuestras características mentales, espirituales y físicas que predominan en nuestra forma de ser. (Rosenberg, 1989).

### 2.2.5.1. Dimensiones de la autoestima

Rosenberg (1989) nos presenta las siguientes dimensiones:

- **Autoestima positiva:** está relacionada a la satisfacción personal, en donde prima la confianza en sí para distintas competencias, así como el valor de ser aptos en distintos momentos de su crecimiento.
- **Autoestima negativa:** está relacionada a su devaluación como persona, en donde se siente de forma incompetente y sin la capacidad de valoración.

### 2.2.5.2. Niveles de autoestima

Según Rosenberg (1965) explica que un sujeto que quiera verdaderamente sus actitudes, es aquel individuo que está a gusto con el tipo de persona que es. <sup>3</sup> Manifiesta que la autoestima posee tres niveles:

- Autoestima alta:** Referido aquella persona que se acepta tal y como es. Villarreal (2011) complementa esta teoría diciendo que este nivel le da a la persona un balance emocional, lo cual le da la capacidad de afrontar nuevas situaciones e idear soluciones que le faciliten el manejo a los problemas que se le vayan presentando durante su vida.
- Autoestima media:** Explica que los sujetos se sienten normales, no por encima ni por el bajo del otro.
- Autoestima baja:** El individuo se siente inferior o menos que los demás. Además, Villarreal (2011) nos indica que esto provoca una inestabilidad en las emociones de la persona, provocando una dificultad en su control; de forma que son más susceptibles a sentirse enojados, con ira, provocar problemas, peleas, agresiones verbales, etc.; que vas provocando poco a poco problemas en su desarrollo general. De igual forma Gomá (2018) nos dice que estas personas necesitan atención y aprobación de su entorno, debido a que no son capaces de poder lograr sus objetivos o metas propuestas.

## 2.3. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

### 2.3.1. Hipótesis General

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los

estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Ho: No <sup>1</sup> existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

### **2.3.2. Hipótesis Especificas**

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

## **2.4. OPERACIONALIZACION DE VARIABLES**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMs	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Funcionamiento Familiar	Olson (1989) nos dice que es la interacción de vínculos afectivos entre miembros de la familia (cohesión) y que pueda ser capaz de cambiar su estructura con el fin de superar las dificultades evolutivas familiares (adaptabilidad).	El funcionamiento familiar se mide gracias a la medida de satisfacción que tengan en su funcionalidad básica a través de la cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad).	Cohesión  Adaptabilidad	Separada Conectada Desligada Amalgamada  Flexible Estructurada Caótica Rígida	1, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 19.  2, 3, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 18, 20.	Escala de Cohesión y Adaptabilidad de Olson FACES III.	Categorica  Nominal Politolmica
Autoestima	Rosemberg (1965) considera la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales	Dado que la persona se siente de la forma en la que piensa como es ya que se apoya en el afecto y la base cognitiva percibido, esto conlleva a que se tenga un auto concepto positivo o negativo de sí mismo.	Auto concepto Positivo  Auto concepto Negativo	Autoestima Alta  Autoestima Media  Autoestima Baja	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	3 Escala de Autoestima de Rosemberg (RSES)	Categorica Politolmica Ordinal

## CAPITULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio fue de tipo correlacional, lo cual permitió observar y evaluar las variables tal y cual se están manifestando, y conocer su grado de asociación. (Hernández, R. y Baptista, P. 2010).

### 3.2. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

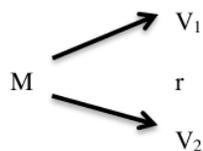
El método de la investigación fue de un enfoque cuantitativo debido a que se recolecto, proceso y analizo los datos obtenidos de la muestra evaluada, con la finalidad de determinar que relación exista entre las variables de estudio y validar la hipótesis. De igual manera este enfoque tiene la intención de medir con exactitud las variables que se presenten. (Hernández, Fernández y Baptista; 2014).

### 3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación tubo un diseño de estudio no experimental porque las variables serán descritas y no existe manipulación de las variables (Hernández, 2011), debido a que se recopilan los datos en un momento y tiempo único; cuyo propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En el presente estudio se determinó la relación entre funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, Nuevo Chimbote, 2019.

El diagrama de este tipo de estudio es el siguiente:



Dónde:

M: Alumnos del nivel de educación secundaria

V1: funcionamiento familiar

V2: Autoestima

r: Relación entre las dos variables

### 3.4. POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO

#### 3.4.1. Población

La población total del estudio estuvo conformada por 520 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa N° 88017 Cesar A. Vallejo Mendoza del distrito de Nuevo Chimbote.

#### 3.4.2. Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la fórmula de la muestra selectiva de la cual se obtuvo un total de 221 estudiantes.

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$
$$n = \frac{520 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (520 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 221$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

N = Tamaño de población

Z = Nivel de confianza (95 %)

p = Probabilidad de éxito (En este caso 5%= 0.05)

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (5 %)

#### 3.4.3. Muestreo

El muestreo realizado fue de manera aleatoria por estratos, esto correspondiente a que fueron tomadas por secciones en las cuales se tomaron los siguientes criterios:

**Criterios de inclusión**, se consideran a los alumnos del nivel secundario tanto hombres como mujeres del 2do a 5to grado de la Institución Educativa N° 88017 Cesar A. Vallejo Mendoza, que se encuentren entre las edades de 13 a

17 años; así como también se considera a los alumnos que resuelvan los cuestionarios correctamente.

**Criterios de exclusión,** estudiantes que no pertenezcan a los grados solicitados, así como los estudiantes que no completen los instrumentos de evaluación.

### **3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS**

#### **3.5.1. Técnica**

La técnica que se utilizara corresponde a la técnica psicométrica, debido a que ambas variables de estudio presentan un test para su medición, en donde se considera su ficha técnica y bibliografía correspondiente.

**Técnica:** Según Autor y Año definición.

**Encuesta:** Según Autor y Año definición.

**Revisión bibliográfica:** Autor y Año definición.

### **3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS**

#### **3.6.1. Técnicas de procesamiento**

En primer lugar, se realizaron las gestiones correspondientes con el director de la Institución Educativa Gastón Vidal para la autorización correspondiente para la aplicación de los instrumentos, posteriormente se coordinó el cronograma a realizar para la aplicación de los instrumentos, facilitando el trabajo del investigador, así como las labores educativas cotidianas; anteriormente se les explico de manera breve y concisa a los alumnos sobre los instrumentos de recolección de datos así como su participación voluntaria en la investigación lo cual queda constatado en las cartas de consentimiento informado mediante su firma. Las aplicaciones de los instrumentos fueron de 20 minutos, realizados en sus respectivas aulas.

Teniéndose siempre en cuenta el principio de confidencialidad, una vez culminada la actividad se procedió a tomar un control de los instrumentos para verificar su completo y correcto llenado; así como el agradecimiento correspondiente a los docentes tutores, de igual manera al director de la Institución por el apoyo y facilidades brindadas.

Para así <sup>4</sup> finalmente, los datos, y correlaciones sean presentados en tablas para su análisis y discusión.

#### **3.6.2. Técnicas de análisis de datos**

Para el análisis de datos se utilizó el programa estadístico IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), en el cual los datos son presentados en tablas de distribución de frecuencias unidimensionales y bidimensionales, con los valores absolutos y relativos.

De igual manera para determinar la relación entre las variables de estudio se utilizó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia, en el cual se medirá la relación entre las dos variables, considerando que existen pruebas suficientes de significación estadística si la probabilidad de equivocarse es igual o menor al valor de 5% ( $p \leq 0.05$ ).

### 3.7. PRINCIPIOS ÉTICOS

Para los principios éticos de la presente investigación se consideró los siguientes:

**Consentimiento informado:** En el cual se documenta la decisión de participar de manera voluntaria después de haber recibido una pequeña introducción del tema sin afectar la credibilidad.

**Protección a las personas:** debido a que la investigación se realiza en personas, se presenta un respeto a su dignidad e identidad, teniendo siempre presente su privacidad y la confidencialidad como profesional.

**Beneficencia:** Se considera respetar y seguir los principios de no abusar o dañar, por lo contrario, minimizar los efectos que se presenten y aumentar los beneficios que se puedan tener.

**Integridad científica:** el valor de la integridad de todo investigador siempre debe respetar las normas y valores de su carrera profesional, evaluando los riesgos y beneficios que puedan afectar a los participantes de las investigaciones.

## CAPITULO IV: RESULTADOS

### 4.1. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 1**

*Dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar.*

ADAPTABILIDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Flexible	60	27.1
Estructurada	47	21.3
Caótica	92	41.6
Rígida	22	10.0
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

**Interpretación:** De la muestra estudiada los obtenidos en la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario muestran que el 41.6 % son de categoría Caótica; lo que indicaría que las familias en su mayoría presentan una tendencia a presentar un mal manejo de adaptación y orden en el núcleo familiar; debido a que solo un 21.3 % pertenecen a familias Estructuradas; y en cuanto al nivel medio de manejo se encuentran las familias Flexibles con un 27.1 % y en la categoría Rígida con un 10 %.

**Tabla 2**

*Dimensión cohesión del funcionamiento familiar.*

COHESION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Separada	36	16.3
Conectada	112	50.7
Desligada	45	20.4
Amalgamada	28	12.7
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).

**Interpretación:** De la muestra estudiada se obtuvo en la dimensión de cohesión <sup>3</sup> en los estudiantes del nivel secundario muestran que el 50.7 % son de categoría Conectada, lo que indicaría que las familias en su mayoría presentan una tendencia alta en cuanto

manejo emocional y los procesos de la comunicación en el núcleo familiar de los estudiantes. Por otro lado, se muestra que el 20.4 % son de categoría Desligada lo que indica un bajo nivel de cohesión y en cuanto al nivel medio de esta dimensión lo conforman el 12.7 % de las familias Amalgamadas y el 16.3 % de familias Separadas.

**Tabla 3**

*Tipos de familia según el modelo circunplejo de Olson.*

<b>TIPOS DE FAMILIA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Flexiblemente Separada	15	6.79
Flexiblemente Conectada	27	12.22
Estructuralmente Separada	9	4.07
Estructuralmente Conectada	23	10.41
Flexiblemente Desligada	14	6.33
Flexiblemente Amalgamada	4	1.81
Caóticamente Separada	7	3.17
Caóticamente Conectada	55	24.89
Estructuralmente Desligada	15	6.79
Rígidamente Separada	5	2.26
Rígidamente Conectada	6	2.71
Caóticamente Separada	8	3.62
Caóticamente Amalgamada	22	9.95
Rígidamente Desligada	9	4.07
Rígidamente Amalgamada	2	0.90
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>100</b>

Nota. Esta tabla muestra los tipos 16 de familia que presenta Olson y sus colaboradores en su modelo de funcionamiento familiar.

**Fuente: Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III).**

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede denotar que el mayor porcentaje obtenido fue del tipo de familia Caóticamente Conectada con un 24.89 % superando ampliamente a los demás valores, prueba de esto en el segundo lugar se obtuvo el 12.22 % en el tipo de familia Flexiblemente Conectada; esto nos puede indicar que las familias tengan una comunicación y manejo emocional relativamente bueno, pero no tengan un orden y manejo familiar adecuado en cuanto a cómo actuar.

**Tabla 4**

*Funcionamiento Familiar en los estudiantes del nivel secundario.*

<b>FUNCIONAMIENTO FAMILIAR</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Familia Balanceada	74	33.5
Familia de Rango Medio	106	48.0
Familia Extrema	41	18.6
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>100</b>

Nota. Esta tabla muestra los 3 niveles que determina Olson y sus colaboradores para darles valor al tipo de funcionamiento familiar que puedan tener cada familia.

**Fuente:** Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FASES III)

**Interpretación:** Se obtuvo que el 48 % de los estudiantes pertenecen a las familias de Rango Medio lo que significa que es el valor predominante en la institución educativa, en segundo lugar, se encontraría la Familia Balanceada con un 33.5 %. Finalmente, con una minoría notable se encuentra las familias Extremas con un 18.6 %.

**Tabla 5**

*Nivel de autoestima de los estudiantes*

<b>AUTOESTIMA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Autoestima Alta	57	25.8
Autoestima Media	100	45.2
Autoestima Baja	64	29.0
<b>TOTAL</b>	<b>221</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Escala de Autoestima de Rosemberg

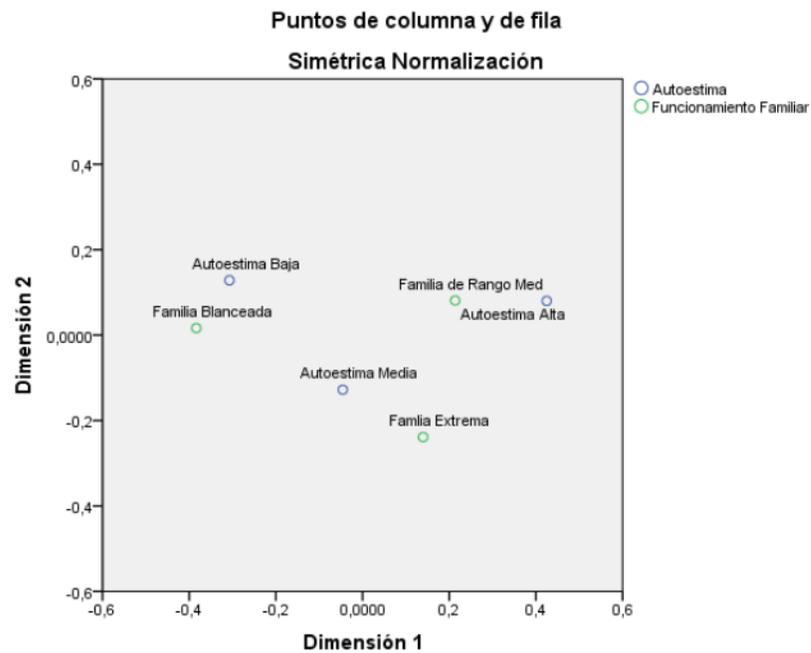
**Interpretación:** Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima media con un 45.2 %, teniendo también que un 29 % de los estudiantes poseen una autoestima Baja y en cuanto a la autoestima Alta presente en los estudiantes solo son una minoría con un 25.8 % comparado a los demás niveles.

## 4.2. PRUEBA DE HIPÓTESIS

### 4.2.1. Hipótesis general

**Figura 1**

*Puntos del análisis de correspondencia simple del funcionamiento familiar y autoestima.*



Nota. La grafica presenta los puntos de correspondencias de las variables funcionamiento familiar y autoestima para su reducción de dimensiones y correcto análisis de relación con la prueba estadística chi cuadrado.

**Fuente:** IBM SPSS Statistics - Análisis de correspondencia

**Interpretación:** En la gráfica de análisis de correspondencia se obtuvo que los puntos más cercanos o próximos corresponden a la Familia Balanceada de la variable Funcionamiento Familiar y a la Autoestima Baja de la variable

Autoestima, lo que significa que en base a estos dos puntos se procederá a realizar el análisis de tablas cruzadas con la prueba estadística del chi cuadrado par la determinación de relación entre ambas variables.

**Tabla 6**

*Tabla de relación Chi-Cuadrado de Funcionamiento Familiar y Autoestima*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	,652 <sup>a</sup>	1	.419		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.423	1	.515		
Razón de verosimilitudes	.645	1	.422		
Estadístico exacto de Fisher				.435	.256
Asociación lineal por lineal	.649	1	.420		
N de casos válidos	221				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 21,43.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**Fuente: IBM SPSS Statistics – Prueba de Chi-cuadrado**

**Tabla 7**

*El ritual de la significancia estadística*

**Hipótesis**

Hi: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Ho: No existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

**Nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0,05$

---

**Estadístico de prueba**

Chi cuadrado de Independencia

Valor de P = 0,419

---

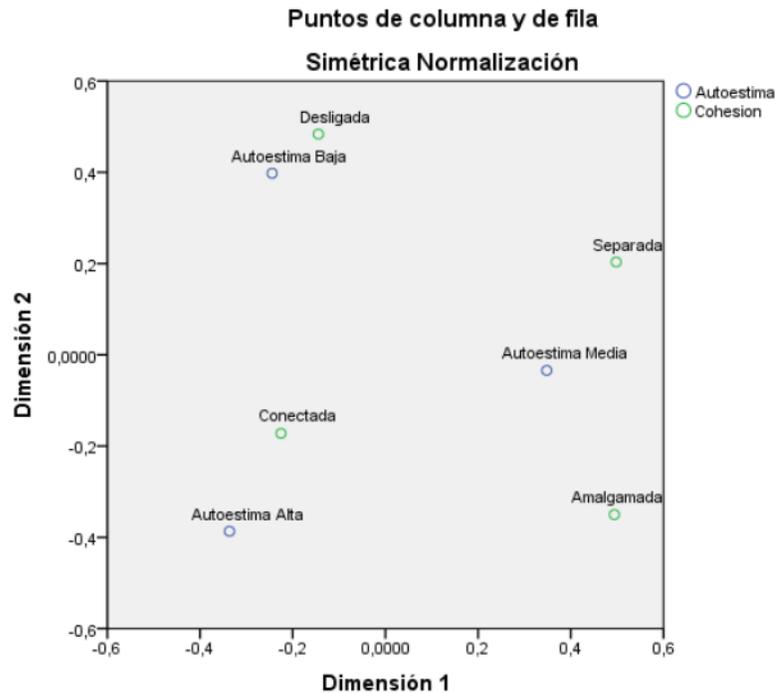
**Fuente: Elaboración propia**

**Interpretación:** En la presente tabla para comprobar la hipótesis planteada, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0.419 que está muy por encima del nivel de significancia del 0.05; por lo que se permitió la decisión de aceptar la hipótesis nula, es decir, no existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

#### 4.2.2. Hipótesis Específicas

**Figura 2**

*Puntos del análisis de correspondencia simple de la dimensión de Cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima*



Nota. La grafica presenta los puntos de correspondencias de la dimensión de Cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima, para su reducción de dimensiones y correcto análisis de relación con la prueba estadística chi-cuadrado.

**Fuente: IBM SPSS Statistics - Análisis de correspondencia**

**Interpretación:** En la gráfica de análisis de correspondencia se obtuvo que los puntos más cercanos o próximos que corresponden a la Familia Desligada de la dimensión Cohesión del Funcionamiento Familiar y a la Autoestima Baja de la variable Autoestima, lo que significa que en base a estos dos puntos se procederá a realizar el análisis de tablas cruzadas con la prueba estadística del Chi-Cuadrado par la determinación de relación entre ambas variables.

**Tabla 8**

*Tabla de relación Chi-Cuadrado de la dimensión de Cohesión del Funcionamiento Familiar y la Autoestima*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,195 <sup>a</sup>	1	.274		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	.826	1	.363		
Razón de verosimilitudes	1.161	1	.281		
Estadístico exacto de Fisher				.275	.181
Asociación lineal por lineal	1.190	1	.275		
N de casos válidos	221				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,03.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

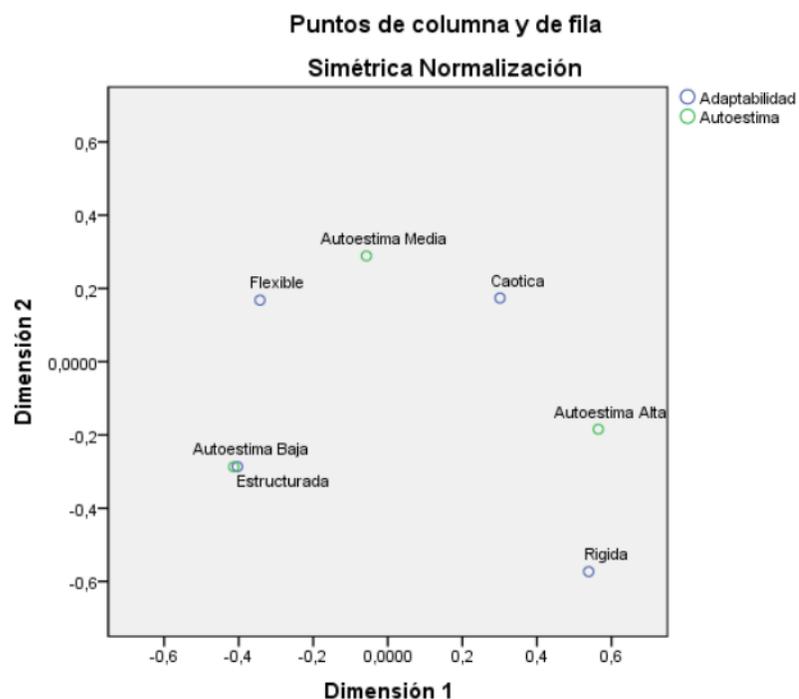
**Fuente: IBM SPSS Statistics – Prueba de Chi-cuadrado**

**Interpretación:** Para comprobar si la hipótesis específica planteada existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote,

2022, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0.274 el cual está muy por encima del nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 0.05$ ; por lo que se tomó la decisión de negar la hipótesis específica; debido a que no existe relación directa entre estas dos dimensiones.

**Figura 3**

*Puntos del análisis de correspondencia simple de la dimensión Adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima*



Nota. La grafica presenta los puntos de correspondencias de la dimensión de Adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima, para su reducción de dimensiones y correcto análisis de relación con la prueba estadística Chi-Cuadrado.

**Fuente: IBM SPSS Statistics - Análisis de correspondencia**

**Interpretación:** En la gráfica de análisis de correspondencia se obtuvo que los puntos más cercanos que están casi uno encima del otro corresponde a la Familia Estructurada de la dimensión Adaptabilidad de la variable Funcionamiento Familiar y a la Autoestima Baja de la variable Autoestima, lo que significa que en base a estos dos puntos se procederá a realizar el análisis

de tablas cruzadas con la prueba estadística del Chi-Cuadrado par la determinación de relación entre ambas variables.

**Tabla 8**

*Tabla de relación Chi-Cuadrado de la dimensión Adaptabilidad del Funcionamiento Familiar y la Autoestima*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)	Sig. exacta (bilateral)	Sig. exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,509 <sup>a</sup>	1	.219		
Corrección por continuidad <sup>b</sup>	1.096	1	.295		
Razón de verosimilitudes	1.463	1	.226		
Estadístico exacto de Fisher				.276	.148
Asociación lineal por lineal	1.502	1	.220		
N de casos válidos	221				

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 13,61.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

**Fuente: IBM SPSS Statistics – Prueba de Chi-cuadrado**

**Interpretación:** Para comprobar si la hipótesis específica planteada existe <sup>1</sup>relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en los <sup>2</sup>estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022, se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0.219 el cual <sup>3</sup>está muy por encima del nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 0.05$ ; por lo que se tomó la decisión de negar la hipótesis específica; debido a que no existe relación estadística directa entre estas dos dimensiones.

### 4.3. Discusión de resultados

La funcionalidad familiar en el adolescente se relaciona, con la estructura familiar, así <sup>3</sup>como con la calidad de las relaciones que se establecen dentro del sistema familiar. En <sup>3</sup>muchas ocasiones, incluso, los padres y las madres no perciben un conflicto en su relación mientras que los adolescentes sí lo perciben y lo viven como tal, lo que afecta

a la dinámica familiar (Katia, 2016). La familia toma una importancia fundamental en el contexto social del individuo para el desarrollo y mantenimiento de un nivel de autoestima (Irigoyen, Coria; 2002). Existen investigaciones que señalan que un grupo significativo de adolescentes que oscila entre el 10 y 20% padecen problemas socio-emocionales, tales como: baja autoestima, aislamiento social, conducta impulsiva, precario control emocional y episodios depresivos (Blandón et al., 2015).

A partir de lo mencionado anteriormente se indica que la presente investigación tuvo como objetivo determinar si existe relación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022.

Ante ello, cabe destacar que se rechaza la hipótesis general del estudio, puesto que según los resultados se obtuvo el Valor de  $P = 0,419$ , lo que significa que no existe asociación entre el funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes de una Institución Educativa de Nuevo Chimbote, 2022; por lo cual se puede inferir que posiblemente puedan existir factores externos a la familia y su funcionalidad que influyen en la autoestima del estudiante debido a que la población estudiada son adolescentes, Papalia y Martorell (2016) nos dicen que en esta etapa se da la necesidad de interrelacionarse entre compañeros del mismo sexo y el sexo opuesto, puesto que el avance en la tecnología y el manejo de la información influyen más ese contacto y descubrimiento con la finalidad de validar su autoconocimiento y valorarse debido a que empieza el proceso de aceptación de su apariencia física ya que en esta etapa se dan los cambios a nivel cognitivo, físico y social, en la autoestima, intimidad y autonomía distintos entre varones y mujeres; adoptar conductas poco asertivas buscando apego y confianza con los amigos, y personas externas a la familia.

Los resultados guardan relación con lo enunciado por Loayza (2020) quien en una muestra de estudiantes adolescentes identifico que no existe una relación significativa en la muestra entre los niveles de funcionamiento familiar y niveles de autoestima. De otra manera no guardan relación con lo obtenido por Campos (2012) quien en su estudio revelo que existe una correlación directa, considerable y significativa, entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes, es decir que a

mayor funcionamiento familiar mejor autoestima personal, familiar, social y académica.

Seguidamente, con respecto a la primera hipótesis específica del estudio se halló que no existe relación directa y significativa entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes (Tabla 8), lo que infiere que ambas variables se manejan y desarrollan de forma independiente y teniendo un mínimo de interacción dado como nos explica Hernández (2009) que para un buen desarrollo positivo de nuestra autoestima se requiere tanto de su grupo familiar como de la escuela de sus amistades, de los medios informativos; siendo necesario un adecuado apoyo emocional familiar (Cohesión) y social que contribuirá en su autoestima.

Estos resultados coinciden con la investigación de Burgos (2020) argumentando que las dimensiones no presentaban relación dentro de la población estudiada del nivel secundario en la ciudad de Iquitos. Por otro lado, difiere de los hallazgos presentados por Castro (2017) quien halló que entre cohesión y autoestima presentan una relación significativa, asimismo Minaya (2020) dentro de su muestra, encontró una relación significativa entre autoestima y cohesión.

Para la siguiente hipótesis específica, se ha determinado que no existe relación significativa y directamente proporcional entre la dimensión de adaptabilidad y autoestima como se puede observar en la Tabla 9. De lo que se puede inferir que, al no existir esta relación estadística significativa se encuentren factores externos que pueden estar presentes en el ámbito escolar y social; puesto que Coleman y Hendry (2003) nos dicen que la <sup>3</sup>adolescencia afecta el ciclo familiar y el estilo de vida, el <sup>3</sup>correcto desarrollo del hijo será el resultado de todos los elementos del ambiente en la que <sup>3</sup>el adolescente se desarrollara, iniciando así en los hijos la búsqueda de su identidad; todo este proceso provocara la inestabilidad en el sistema familiar (Adaptabilidad) lo que obligaran a realizar ajustes y modificaciones mantener la salud mental y las relaciones, para no caer la desorganización con problemas sin resolver, un esquema sin autoridad.

De igual manera se encontró que el funcionamiento familiar en la muestra estudiada nos da que un 48% provienen de una familia de Rango Medio, lo cual Olson (1989) explica que mantienen un nivel medio de motivación y brinda resistencia o hacen todo lo posible para un buen cambio en los patrones de la interacción, la cual puede dificultar el desarrollo psicosocial de cada miembro de la familia, el adaptarse y la resolución de conflictos presentes dando un mal crecimiento emocional. Si bien es cierto que este tipo de funcionamiento familiar puede cambiar y mejorar de igual manera pueden decaer.

Este resultado es similar al estudio de Orosco (2019) quien en su estudio realizado obtuvo un 38.7% de la población estudiada proviene de una familia rango medio. Contrario a lo que Yáñez (2018) y Surco (2019) quienes en sus respectivas investigaciones obtuvieron que el mayor porcentaje pertenecen a los alumnos provenientes de una familia de rango extremo.

En cuanto a la variable autoestima en los estudiantes evaluados nos da como resultado un nivel medio con un 45.2%, Golden (2005) señala que las relaciones entre los compañeros y las compañeras dentro del contexto de las instituciones educativas se presenta en gran medida como un determinante crítico del sentido de valía personal del estudiante. Esto concuerda con Surco (2019) quien obtuvo un 51.2% de alumnos con una autoestima media, de igual manera con Castro (2017) el cual halló que un 52.6% de los alumnos poseen una autoestima de nivel medio. Contrario a lo expuesto por Orosco (2019) en el que se halló que el 51.3% de los alumnos poseen un nivel alto; estos resultados pueden diferir en cuanto a que el estudio de Orosco (2019) se realizó con alumnos de 4° y 5° año del nivel secundario en los cuales ya pueden tener una mejor comprensión de sí mismo y su valoración.

Igualmente se determinó las dimensiones del funcionamiento familiar en la cual respecto a la dimensión de cohesión con una mayoría del 50.7% son de categoría conectada, lo cual según Olson (1989) son las familias con logros reales, logrando que sus integrantes den lugar para su crecimiento personal, y requieren de logros exteriormente y poco interiormente.

Y finalmente se halló en la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario muestran que el 41.6 % son de categoría Caótica; lo que indicaría según Olson (1989) que en este tipo de familia se maneja mediante un modelo de miembros que se identifica por la falta de autoridad, cambios de cargos, enseñanza transformada o perdida, es decir presentan una tendencia a un mal manejo de adaptación y orden en el núcleo familiar.

## CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1. CONCLUSIONES

De acuerdo a los análisis realizados de los datos recogidos y acuerdo a los objetivos planteados en la investigación se obtuvieron las siguientes conclusiones:

1. En cuanto al objetivo general de la investigación, se determinó que, en la muestra estudiantil de los alumnos del nivel secundario de la Institución Educativa Gastón Vidal del distrito de Nuevo Chimbote, el funcionamiento familiar y la autoestima no mostraron una relación de asociación directa entre sí, teniendo un valor de P mayor al aceptable en correlación de variables.
2. En cuanto al primer objetivo específico conocer el nivel de la dimensión adaptabilidad se halló que el 41.6 % de los alumnos pertenecen a familias de tipo Caótica; lo que indicaría que las familias en su mayoría presentan una tendencia a presentar un mal manejo de adaptación y orden en el núcleo familiar.
3. En cuanto al segundo objetivo específico conocer el nivel de la dimensión de cohesión en los estudiantes del nivel secundario, muestran que el 50.7 % son de categoría Conectada, lo que indicaría que las familias en su mayoría presentan una tendencia alta en cuanto manejo emocional y los procesos de la comunicación en el núcleo familiar de los estudiantes.
4. En cuanto al tercer objetivo específico correspondiente a la variable de funcionamiento familiar en los estudiantes de la Institución Educativa Gastón Vidal, se halló que de la muestra estudiada según el Modelo Circumplejo de Olson, la mayoría de los estudiantes del nivel secundario se encuentran en una familia de Rango Medio.
5. En cuanto al cuarto objetivo específico correspondiente a la variable de autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Gastón Vidal, se halló que de la muestra estudiada según la Escala de Rosenberg, la mayoría de los estudiantes del nivel secundario tiene posee una autoestima Media.

6. En cuanto al quinto objetivo específico determinar la relación que existe entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar y la autoestima en los estudiantes, se determinó que <sup>2</sup>obteniéndose como p valor 0.274 el cual está muy por encima del nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 0.05$ ; se tomó la decisión de negar la hipótesis específica; debido a que no existe relación directa entre estas dos dimensiones.
  
7. En cuanto al sexto objetivo específico determinar la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar y la autoestima <sup>2</sup>se utilizó la prueba del Chi-cuadrado de independencia, obteniéndose como p valor 0.219 el cual está muy por encima del nivel de significancia (alfa)  $\alpha = 0.05$ ; por lo que se tomó la decisión de negar la hipótesis específica; debido a que no existe relación estadística directa entre estas dos dimensiones.

## 5.2. SUGERENCIAS

En función a las conclusiones, se tomaron a cuenta las siguientes recomendaciones:

- Se recomienda a aquellas familias que presentaron un resultado negativo respecto al funcionamiento familiar, asistir a los programas de prevención y/o promoción que puedan tener acceso en su comunidad o con un especialista, que les permitan aumentar su capacidad de comunicación familiar de manera más asertiva, poder establecer una mejor distribución de roles y desarrollo teniendo así un mejor desempeño entre los miembros de la familia, tener una mejor interacción familiar y creando nuevas habilidades para afrontar y dar solución a los problemas que se les puedan presentar.
- Se recomienda de igual manera que aquellos estudiantes de educación secundaria que obtuvieron un nivel de autoestima medio y bajo, participen de distintos programas de prevención e intervención en la cual su principal propósito es mejorar la autoestima, empleando un plan psicológico que toma medidas de incentivación y estimulen a la reflexión sobre las autovaloraciones y autopercepciones, de igual manera incentiven el sentido de autocontrol y esfuerzo , que todo esto provoque al alumno a contribuir en él un análisis de su propia identidad y el desarrollo de su autonomía personal y del conocimiento de los aspectos sociales y sus personales.
- Se recomienda al director y su equipo de trabajo, poder establecer un plan integral de actividades, en la cual sintetice y promueva una mejor relación estudiantil, en coordinación con el área de psicología del colegio, en caso no existiera promover la creación e implementación de una; de esta manera trabajar de forma conjunta dando un monitoreo a los estudiantes, de manera que se puedan lograr una mejor relación entre alumnos, así como profesor – alumno; beneficiado de forma activa y obteniendo posiblemente mejores resultados en el desarrollo escolar como personal.
- A los futuros investigadores, sería preferible abarcar otros contextos que se enlacen con la <sup>3</sup> el funcionamiento familiar y la autoestima, que se realicen investigaciones en esta misma línea en otras provincias de nuestro país y se

extienda a otros niveles de la educación básica con la finalidad de mejorar la calidad de vida y existencia de nuestra sociedad.

# tesis zapat

## INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 100 words

Excluir bibliografía

Activo