

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**PEDAGOGÍA DEL AFECTO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

Br. María Elizabeth Rivas Campos

**TRUJILLO - PERÚ
2017**

AUTORIDADES:

Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, OFM
Gran Canciller y Fundador

Dr. P. Juan José Lydon McHugh
Rector

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte
Vicerrectora Académica

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
Decano

Dr. Alcibíades Helí Miranda Chávez
Vicerrector de Investigación

Mons. Ricardo Exequiel Angulo Bazauri
Sub Gerente General

Ing. Marco Dávila Cabrejos
Gerente de Administración y Finanzas

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
Secretario General

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo mi amor y respeto a mis amados padres José Humberto Rivas Pérez y María Teresa Campos Mariño, por todo su esfuerzo y sacrificio que me han brindado, por estar siempre a mi lado apoyándome en cada momento en cada paso que doy, gracias por sus consejos y por hacer de mi cada día una mejor persona con principios y valores.

A mis queridos hermanos Franklin, Antonio, Patricia, Lucy y Lourdes por todo su apoyo incondicional brindado en el cuidado de mis pequeños hijos y que más que hermanos son mis verdaderos amigos, siempre estarán presentes en mi corazón.

A mis adorados hijos Manuel, Santiago y Geraldine agradecerles por su paciencia, su amor incondicional, por ser siempre mi fuente de inspiración y motivación para cumplir mis metas y poder brindarles así un mejor futuro y ser siempre para ellos un modelo y ejemplo de lucha y perseverancia.

A mi esposo Jorge Benites por sus palabras de aliento, por su amor y confianza y por todo el tiempo necesario que me brindo para realizarme profesionalmente.

La Autora

AGRADECIMIENTO

A Dios:

Por haberme guiado,
Porque nunca me desamparó
Y siempre me dio esa luz de
Esperanza que necesitaba de Él.

A mis Padres:

Quienes supieron formarme
Y guiarme por el camino del
Conocimiento y los valores
Que me permiten ahora
Lograr mi objetivo de ser
Profesional.

A mis Jurados:

Por sus conocimientos y
apoyo que me brindaron
a lo largo de mi trabajo
de investigación.

La Autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, María Elizabeth Rivas Campos con DNI 43024545 y, egresada de la Facultad de Humanidades, Escuela de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: PEDAGOGÍA DEL AFECTO PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La Autora



María Elizabeth Rivas Campos

DNI 43024545

ÍNDICE

Autoridades	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	11
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Formulación de objetivos.....	15
1.3.1 Objetivo general	15
1.3.2 Objetivos específicos	15
1.4 Justificación de la investigación	15

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teórico científicas.....	21
2.2.1. Fundamentación del Taller EDUCO CON AMOR	21
2.2.2. Dimensiones del Taller Educo con Amor	23
2.2.3. Educación a través de la afectividad	27
2.2.4. La Autonomía	29
2.2.5. Dimensiones de la Autonomía	30
2.2.6. Teoría Psicogenética del Aprendizaje	32
2.3 Marco conceptual	34
2.4 Identificación de dimensiones	35

2.4.1. Variable Independiente	35
2.4.2. Variable Dependiente.....	35
2.5 Formulación de hipótesis.....	35
2.5.1 Hipótesis general.....	35
2.5.2 Hipótesis específicas.....	35
2.6 Variables	37
2.6.1 Operacionalización de las Variables.....	37
III. METODOLOGÍA	
3.1 Tipo de investigación.....	39
3.2 Método de investigación.....	39
3.3 Diseño de investigación.....	39
3.4 Población y muestra	39
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	40
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	41
3.7 Aspectos éticos	41
IV. RESULTADOS	
4.1 Presentación y análisis de resultados	42
4.2 Discusión de resultados	45
V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	48
5.2 Recomendaciones.....	49
BIBLIOGRAFÍA	50
APÉNDICES Y ANEXOS	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los niños y niñas del aula de 5 años de la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017.....	40
Tabla 4.1: Niveles de autonomía en el pre y post test del grupo experimental y el grupo control	42
Tabla 4.2: Medidas de tendencia central y de dispersión en la autonomía de los estudiantes en los grupos experimental y control, antes y después del experimento	43
Tabla 4.3: Tamaño de efecto del Taller “Educo con Amor” en la autonomía en niños y niñas de 5 años de educación inicial, pertenecientes al grupo experimental y grupo control, según el pre y post test.....	44

RESUMEN

La siguiente investigación, tuvo por objetivo principal determinar si la aplicación del taller basado en la pedagogía del afecto mejora la autonomía en estudiantes de cinco años – 2017. Para tal fin se aplicaron 12 sesiones con frecuencia de 4 veces por semana, trabajadas en base a los fundamentos teóricos de Piaget y de Maya. La población estuvo conformada por 30 estudiantes de las dos secciones: Rojo (15 estudiantes) y Verde (15 estudiantes) del aula de 5 años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo. El instrumento que se utilizó fue una Guía de Observación para evaluar la Autonomía, este instrumento permitirá evaluar las 3 dimensiones: El autocuidado, los hábitos, y el comportamiento autónomo. En los hallazgos se encontró que el taller basado en la pedagogía del afecto mejora significativamente ($p=0.00$) y con efecto moderado ($d=1.49$) la autonomía en niños y niñas de 5 años de educación inicial la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo.

Palabras claves: Pedagogía del afecto, autonomía, niñez.

ABSTRACT

The main objective of the following research was to determine if the application of the workshop based on the pedagogy of affect improves autonomy in students of three years - 2017. For this purpose, 12 sessions were applied with frequency of 4 times per week, worked on the theoretical foundations of Piaget and Maya. The population consisted of 30 students from the two sections: Red (15 students) and Green (15 students) from the 5-year classroom of the I.E. Jean Piaget from the city of Trujillo. The instrument used was an Observation Guide to evaluate Autonomy, this instrument will allow to evaluate the 3 dimensions: Self-care, habits, and autonomous behavior. In the findings it was found that the workshop based on the pedagogy of affect significantly improves ($p = 0.00$) and with moderate effect ($d = 1.49$) autonomy in children of 5 years of initial education the I.E. Jean Piaget from the city of Trujillo.

Key Words: Pedagogy of affection, autonomy, childhood.

Capítulo I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema:

“El proceso de desarrollo socioemocional en el niño está determinado por las experiencias significativas que experimentan a través del comportamiento social con otros. El área socioemocional comprende procesos importantes para el desarrollo socio afectivo de los niños, tales como: identidad, autoestima, capacidad para expresar sentimientos, integración social y autonomía, esenciales para la consolidación de su personalidad, como también en las relaciones que establece con otras personas” (Maya, 2009, p 93) .

Kamil (2012), señala que “la autonomía es el proceso por el cual el niño pasa a ser independiente, capaz de pensar por sí mismo, con sentido crítico teniendo en cuenta el punto de vista de los demás” (p. 74).

“La autonomía es la capacidad que desarrolla el niño para pensar y actuar por sí mismo, tomando en cuenta las opiniones de los otros, es decir, cada quien necesita tener la oportunidad de tomar sus propias decisiones personales y comportarse de acuerdo a sus propios criterios, sin irrespetar a los demás. La autonomía es la capacidad que tiene el niño de satisfacer, por iniciativa propia, sus necesidades básicas y de tomar sus propias decisiones dentro de un contexto de relación de confianza y respeto mutuo. Por lo tanto se requiere de docentes con conductas positivas que permitan la creación de un ambiente social, de libertad, participación y disciplina, respetando y accediendo que los niños interactúen entre sí, en un proceso de intercambio y apoyo, que ayude a los educando a adquirir autonomía” (Kamil, 2012, p. 81)

Es importante señalar que según Herrera (2011), “la autonomía empieza a desarrollarse en el niño entre los 18 meses y los 3 años y es, precisamente en esta edad cuando el niño inicia su proceso de escolarización en el nivel de Educación Inicial. El preescolar tare consigo

un cúmulo de experiencias, las cuales provienen de la influencia del entorno familiar, social y comunitario donde se ha desenvuelto; éstas pueden que sean positivas o negativas, las cuales van a influir en la motivación, responsabilidad, curiosidad, autoestima y autonomía. Esta última en educación inicial se refiere a seleccionar sus juegos, sus juguetes, vestidos, amigos y espacios de juego” (p. 12).

“Los docentes como mediadores del proceso de enseñanza deben favorecer el desarrollo de la autonomía generando compañerismo, solidaridad, amistad, amor, toma de decisiones, confianza en sí mismo, y en general, creando en ellos una mayor independencia y autonomía” (Herrera, 2011, p. 15).

El docente debe “propiciar un clima psicológico adecuado para el desarrollo de habilidades, destrezas, capacidades y expresión de emociones. En ese sentido la pedagogía de la ternura permite despertar emociones, sentimientos positivos, extensibles a las familias, se trasciende de docente a alumno. Por lo que el docente debe mantener equilibrio emocional, ante situaciones presentes de conflicto en el aula. Recurriendo a sanciones por reciprocidad, estimulando al educando para que encuentre la manera de reparar lo hecho. Una educación basada en la pedagogía de la ternura favorecerá el desarrollo de relaciones más cooperativas, fomentando la ternura, el acercamiento, la comunicación y los afectos compartidos, preparando al individuo para enfrentar su mundo de conflictos” (Herrera, 2011, p. 23).

“Si otorgamos a la infancia el papel protagonista que le corresponde en la sociedad, estaremos valorándola, dándole visibilidad y defendiendo sus derechos. Por el contrario, si consideramos a los niños, niñas y adolescentes como sujetos pasivos de lo que pasa ante lo que ocurre en su entorno, será más fácil negar o vulnerar sus derechos. En nuestra sociedad, existe una crianza sobreprotectora y permisiva generando niños dependientes, que no pueden resolver pequeños dificultades propias de la edad. Así mismo, pueden ser desordenados,

distraídos, carentes de hábitos que se adquieren en casa, temerosos, inseguros y caprichosos” (Kamil, 2012, p. 83).

Asimismo, “a muchos de estos alumnos les cuesta adaptarse a la nueva vida dentro de una institución educativa, suelen presentar conductas como miedo, tristeza, culpa, escasa participación en el aula e inseguridad, no obstante que están en una edad adecuada para comprender que sus padres regresaran” (Kamil, 2012, p. 85).

En el Jardín “Jean Piaget” Miramar del distrito de Moche de la ciudad de Trujillo, se presentan diversas problemáticas reportadas por las docentes de aula y auxiliares, por ejemplo: “Agresividad Infantil (muerde, jala los pelos, empuja a sus compañeritos a la hora de jugar), Falta de socialización (niños que les gusta estar solos, se aíslan de los demás), Niños sobreprotegidos por sus papas u otro familiar, Falta de autonomía, Alimentos nutritivos y no nutritivos para la lonchera del niño, Maltrato físico y psicológico de padres a hijo“, Niños hiperactivos, y Malos hábitos de higiene. En relación al tema de interés, la falta de autonomía (obrar según propio criterio, con independencia de la opinión o el deseo de otros), genera, dificultades en la maduración, complicaciones para desarrollar nuevas destrezas, y poca o nula confianza en los propios atributos, de esta forma el niño no logrará un crecimiento sano y armónico con su entorno.

De todos los problemas mencionados, se considera que el problema relacionado a la falta de Autonomía es el más relevante, ya que mediante la autonomía el niño es capaz de confrontar las dificultades de modo asertivo, haciendo valer sus derechos y cuidando de no ofender o afectar a su compañero, propiciando mejores relaciones interpersonales y por ende un mejor clima de aula en donde sea más sencillo la resolución de los conflictos y el abordaje empático de las dificultades inherentes a esta edad.

En cuanto a la realidad de la Institución Educativa involucrada en la investigación, se observa que los niños no gustan de interactuar afectivamente con sus compañeros, son agresivos y les cuesta

compartir, lo que les dificulta la buena interacción entre los compañeros de clases.

Frente a la problemática descrita, se corre el riesgo de que los niños tengas dificultades, más adelante para adaptarse a cualquier nuevo contexto, sobre todo porque le resultará complicado seguir indicaciones o asimilar las reglas impuestas, de tal forma que el menor no sólo acarreará complicaciones a nivel personal, sino que además su accionar puede dañar un clima social adecuadamente estable y/o satisfecho, eso son los casos de los estudiantes con mal comportamiento que lejos de catar ordenes prefieren originar desorden en el aula e incluso en el plantel de estudios.

Ante lo mencionado y para contrarrestar las dificultades originadas de una falta de autonomía, la presente investigación presenta como alternativa de solución la creación y desarrollo del Taller “Educo con Amor” para fomentar la autonomía en el niños de cinco años.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el taller basado en la pedagogía del afecto mejora la autonomía en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017?

1.2.2. Problema Específicos

¿En qué medida el taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión autocuidado de la autonomía en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017?

¿En qué medida el taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión hábitos de la autonomía en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017?

¿En qué medida el taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión comportamiento autónomo estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017?

¿Cuáles son las puntuaciones antes y después de aplicado el taller basado en la pedagogía del afecto, para verificar la mejora de la autonomía?

1.3. Formulación de Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar si la aplicación del taller basado en la pedagogía del afecto mejora la autonomía en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si el taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión autocuidado de la autonomía en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017.
- Determinar si el taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión hábitos de la autonomía en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017 .
- Determinar si el taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión comportamiento autónomo en estudiantes de cinco años de la I.E. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017.
- Comparar las puntuaciones antes y después para verificar la mejora de la autoestima.

1.4. Justificación de la investigación

- La investigación es conveniente porque sirve para fomentar la autonomía en los niños de cinco años, tras la aplicación del taller

“Educo con amor”, el cual es de mucha importancia, porque emplea una metodología basada en la Pedagogía del Afecto. Además se busca tener un impacto social, ya que al mismo tiempo de fomentar la autonomía en los niños de cinco años de edad, permite instalar recursos que estimulen a los niños hacia un bienestar y calidad de vida mejor para ellos.

- “Así mismo, la investigación es práctica porque permite la participación activa del niño en un ambiente estimulante, que facilita la expresión de sus sentimientos y emociones, proporcionando la interiorización de cada pauta dada que permitan a los niños desarrollarse de una manera más equilibrada.
- Se justifica también por ser una investigación novedosa, puesto que a nivel nacional y local no se han encontrado antecedentes sobre el desarrollo de autonomía, a través de la aplicación de un taller basado en la afectividad” Maya ,2009.p 37.
- Asimismo, esta investigación permite actuar sobre una de las principales dificultades que presentan los niños en la institución educativa: niñas y niños temerosos, inseguros, incapaces de controlar sus esfínteres y/o realizar otras acciones propias de su edad solos. El autor Kamii (2012), señala que “la autonomía significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismos, con sentido crítico teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual”.
- Finalmente, permite que la institución educativa “Jean Piaget” conozca el nivel de desarrollo de la autonomía, para así poder establecer pautas de intervención acorde a la realidad y ampliar el ámbito de actuación para otros niños; los docentes, de este modo, pueden plantear nuevas estrategias de orientación y educación basadas en la pedagogía de la ternura para los niños en beneficio de su desarrollo. Ante esta afirmación el autor Maya (2009), define a la pedagogía del Afecto como “una expresión profunda, de aceptación de otra persona cercana o con la que interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores. Es una llave mágica

para abrir e instaurar el dialogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia; lo cual consolida el desarrollo adecuado del niño”.

Capítulo II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Reyes (2012), “desarrolló la tesis denominada “Actitud del docente ante la conducta de autonomía de los niños(as) en edad preescolar”, en Venezuela, en donde llevó a cabo dicho estudio, el cual fue de tipo descriptivo con diseño de campo, con una muestra de 30 docentes del Centro de Educación Inicial Rural Escolar 191, distribuidos en 18 preescolares de 2 a 6 años, utilizando como instrumento una Escala para medir la autonomía del niño dirigido a los docentes, llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados en la dimensión Creencias, se ubican de acuerdo al baremo, en la categoría actitud bastante positiva con un puntaje promedio de 51.95 puntos. Los docentes ante la conducta de autonomía de los niños(as) en edad preescolar, según los docentes en estudio el desarrollar la autonomía es bastante favorable y verdadero, porque serán capaces de pensar y actuar por sí solos, tendrían mayor confianza y seguridad en sí mismos, los resultados en la dimensión Normas Subjetivas, se ubican de acuerdo al baremo, en la categoría norma subjetiva extremadamente positiva, generado del puntaje promedio por muestra de 75.73 puntos. Los docentes consideran que la mayoría de los padres de familia piensan que ellos, en cierto modo, deben desarrollar la autonomía en los niños y niñas y entre las variables estudiadas se obtuvo que las creencias modales de los docentes ante la conducta de autonomía de los niños(as) en edad preescolar se relacionen con las normas subjetivas. Estos resultados indican que a medida que los docentes tengan creencias modales positivas ante la autonomía de los niños las normas subjetivas serán positivas” (p. 9).

Rubio (2013), “desarrolló la tesis: “Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de Preescolar por medio de la Expresión Artística”, México, el cual es un estudio de tipo descriptivo, con una muestra de 35 alumnos de preescolar uno del CENDI n° 1, maestras, la directora y padres de familia, utilizando como instrumento una encuesta, llegando a las siguientes conclusiones: Las encuestas arrojan que la mayoría

de los alumnos les falta desarrollar la autonomía y que es el adulto el que no le da libertad para hacerlo, ya que los padres de familia mencionan que ellos saben que es esencial en la vida ser autónomo pero dicen que lo que les limita es el tiempo y los padres de familia, tanto papá como mamá, trabajan y los niños son cuidados por otra persona, y al recibirlos, sólo les queda consentirlos, ya que se sienten con esa culpa de abandonar al niño durante el día” (p. 8).

Andrade y Zambrano (2013) ,“ejecutó la tesis “La afectividad y su incidencia en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas del Primer Año Básico del Centro Educativo “Cecilia Velásquez Murillo”, México, dicho estudio de tipo descriptivo, tuvo una muestra de 35 alumnos de preescolar uno del CENDI n° 1, maestras, la directora y padres de familia, utilizando como instrumento una encuesta, llegando a las siguientes conclusiones: Las encuestas arrojan que la mayoría de los alumnos les falta desarrollar la autonomía y que es el adulto el que no le da libertad para hacerlo, ya que los padres de familia mencionan que ellos saben que es esencial en la vida ser autónomo pero dicen que lo que les limita es el tiempo. Los padres de familia, tanto papá como mamá, trabajan y los niños son cuidados por otra persona, y al recibirlos, sólo les queda consentirlos, ya que se sienten con esa culpa de abandonar al niño durante el día” (p. 10).

Herrera (2013), “ejecutó la tesis sobre “La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010 – 2011”, Ecuador, la cual fue una investigación de tipo Descriptivo, con una muestra de 70 padres de familia de niños y niñas de 5 años, utilizando como instrumento un cuestionario para recoger los datos, llegando a las siguientes: Concluimos que los padres de los niños no les permiten que sean más independientes ya que el 64% contestan en la encuesta que no les dejan comer solos y los docentes del centro de educación Inicial Pueblo Blanco II no están suficientemente preparados para atender a estos niños y niñas sobreprotegidos

por lo cual se debe utilizar la propuesta como herramienta metodológica siendo la Guía de Actividades lúdicas socializadora entre países e hijos para solucionar este problema y lograr una integración más adecuada. Los niños y niñas de Educación Inicial de Pueblo Blanco aprenden mejor con la inclusión de la familia en actividades lúdicas que les ayudará a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales e intuitivos, motrices a cimentar los conocimientos adquiridos en esta edad” (p. 11).

Morales y Pesantes (2012), “desarrolló la tesis sobre la “Influencia de los Padres en la Afectividad de los niños de 3 años de la I. E. “Arco Iris” de Cartavio, Trujillo, Perú; investigación de tipo cuasi-experimental, con una muestra de 44 niños, utilizaron un pre-test y post- test para recoger los datos, llegando a las siguientes conclusiones: Los niños y niñas del grupo experimental y control según el pre- test tuvieron un nivel de afectividad, sin embargo el grupo control entro en mejores condiciones del grupo experimental como lo evidencia el grupo experimental 14.86% que equivale a 37.15% y el grupo control 14.91 puntos que equivale a 37.28%. Según el post-test los niños y niñas del grupo experimental lograron un nivel alto de afectividad como lo evidencia su puntaje total de 32 puntos que equivale un 80%. De acuerdo al post-test los niños y niñas del grupo control no lograron mejorar su nivel de afectividad manteniéndose en un nivel bajo de afectividad como lo evidencia su promedio total de puntaje 14.83% que equivale a 37.17%” (p. 9).

Risco y Roldan (2013), “llevó a cabo la tesis denominada “Niveles de desarrollo de la autonomía de los niños de 5 años del C.E.I.P. San Francisco de Asís de Trujillo”, Perú; investigación de tipo descriptivo, con una muestra de 25 niños, utilizando como instrumento una lista de cotejo, llegando a las siguientes conclusiones: Los niveles de desarrollo de autonomía que muestran los niños de 5 años del C. E. I. P. “San Francisco De Asís” de la urb. Razurí de esta ciudad son: Inferior (48%), Normal (28%) y Superior (24%). Los niños mostraron mayor independencia que las niñas, según información proporcionada por los padres de familia. Y,

de acuerdo a este trabajo los niños alcanzaron un nivel de autonomía de 14.92, mientras las niñas solo alcanzaron un nivel de 13.69” (p. 10).

León (2000), “ejecutó la tesis sobre “Programa basado en el método Juego-Trabajo para promover el desarrollo de la Autonomía de los niños de 5 años del Centro Educativo Parroquial “José E. Lefebvre F.” del distrito de Moche, investigación cuasi experimental, con una muestra de 44 niños, utilizando como instrumento un pre-test y un post test, llegando a las siguientes conclusiones: La aplicación del programa basado en el método juego-trabajo promueve el desarrollo de la autonomía de los niños de años de edad del Centro Educativo Parroquial “Jose Lefebvre F.” es altamente significativa, puesto que $t_o = 36.119$ es mayor que $t_1 = 2.518$, 0.05 nivel de significación para prueba de dos colas. Los niños y niñas de 5 años de edad de la sección A y B del Centro Educativo Parroquial José E. Lefebvre F. del distrito de Moche en el año de 1999; al inicio del programa obtuvieron una autonomía baja; después de la aplicación de dicho programa los niños de la sección A obtuvieron una autonomía Alta. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede afirmar que los niños que conformaron el Grupo Experimental lograron mayor grado de participación en las actividades realizadas en cada uno de los factores de la autónoma evaluados, siendo sus incrementos muy significativos con relación al Grupo de Control. De la experiencia realizada, se puede afirmar que la aplicación de un programa basado en el método Juego-Trabajo es una alternativa que permite promover el desarrollo de la autonomía de niños de 5 años de edad” (p. 10).

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Fundamentación del taller educo con amor

En cuanto a la fundamentación humanística, el taller propuesto está basado en la en la Pedagogía del Afecto “Educo con amor”. Desde este punto dicho taller es un conjunto de actividades y estrategias pedagógicas basadas en expresiones profundas como caricias, abrazos y tacto, las cuales están enfocadas a fomentar la autonomía

en los niños y niñas de 3 años, es decir que la aplicación de este taller busca potenciar desde muy pequeños las capacidades de autocuidado, independencia, comunicación y socialización.

Martí (1975), fue uno de los representantes más notables de la Pedagogía del amor o arte de los encuentros provechosos como él mismo la denominaba. Martí concebía la educación como un “acto de amor, según puede comprobarse en su propia vida y en las ideas que manifestó sobre el tema” (p. 45). Para él, el acto pedagógico es una relación concreta de seres humanos alimentada por el amor, creencia que justifica que abogara por el establecimiento de un cuerpo de maestros misioneros capaces de abrir una campaña de ternura y de ciencia, de maestros ambulantes “dialogantes”, y no “dómines”.

Maya (2009), define a “la pedagogía de la ternura como una expresión profunda, de aceptación de otra persona cercana o con la que interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores. Es una llave mágica para abrir e instaurar el dialogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia” (p. 35).

Después de haber analizado los conceptos de estos dos autores antes mencionados, estoy de acuerdo con Maya, porque si bien es educar no es simplemente llegar a una aula, colocarse frente a los alumnos (as) y dictarles o hacer que se aprendan de memoria contenidos tras contenidos, no, educar ahora es amor, ternura o afecto, es una expresión única, directa y sincera que nace del corazón de una maestra hacia otra su alumno(a) o (viceversa), en donde a través de un ambiente agradable y mediante cuidado, abrazos, caricias, juegos demostramos cuán importante son ellos para nosotros y el aprendizaje enseñanza que queremos lograr en ellos será significativo.

“Los cambios tan dinámicos que se producen en la sociedad obligan a desarrollar una educación diferente, una formación espiritual, más sana, es decir, una Pedagogía del Amor, también llamada Pedagogía de la Ternura, del Cariño, de los Afectos, o del Corazón. La Pedagogía del Amor no es una doctrina nueva, tampoco es una teoría propiamente

dicha, es un estilo educativo que invita al docente a que haga uso de su verdadera vocación, fundamentada en la comprensión y la tolerancia, además de sus valores y virtudes. El educador debe ser, ante todo, amigo de sus alumnos, ganándose su confianza, respeto y cariño. El amor es un concepto universal, aplicable a cualquier relación, es decir no se limita a la pareja o a los hijos, sino que puede ir más allá. En este caso, la pedagogía del amor se refiere al ámbito educativo, al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje de la manera más apropiada y eficaz” (Maya, 2009, p. 75).

“El eje fundamental de la pedagogía del amor es, obviamente, el amor, ya que genera un movimiento empático que provoca en el educador la actitud adecuada para comprender los sentimientos del educando y, en cierto modo, prever su comportamiento, por lo cual constituye uno de los pilares básicos en los que ha de sustentarse la educación. Igualmente, la Pedagogía del Amor exige al educador que reconozca cada uno de los logros del educando y lo felicite por ello, porque su personalidad es inmadura y necesita continuamente del estímulo, del aliento y de la motivación para seguir adelante. De ahí que las burlas y ridiculizaciones y, más aún, las descalificaciones, aunque sean en tono de broma, incrementen su inseguridad, le produzcan malestar y disminuyan su autoestima. La pedagogía del amor exige reconocer y aceptar al educando tal cual es y no como nos gustaría que fuera, porque sólo conociendo y aceptando sus valores y sus defectos, sus aptitudes y sus carencias propenderemos a potenciar y desarrollar los primeros y a corregir y a enderezar los segundos. La aceptación constituye, pues, el punto de partida del proceso educativo” (Maya, 2009, p. 77).

2.2.2. Dimensiones del taller educo con amor

Maya (2009), sobre las expresiones de la pedagogía de la ternura, nos da a conocer las siguientes expresiones, los cuales son el medio para demostrar a los niños cuantos se los quiere:

Tacto

“El tacto consiste en una serie completa de casualidades, habilidades y competencia. En primer lugar, una persona que tiene tacto posee la habilidad de saber interpretar los pensamientos, las interpretaciones, los sentimientos y los deseos inferiores a través de claves indirectas como son los gestos, el comportamiento, la expresión y el lenguaje corporal. En segundo lugar, el tacto consiste en la habilidad de interpretar la importancia psicológica y social de las características de esta vida interior. Este fenómeno es pues fundamental para el desarrollo de humano al considerar el tacto como una medición o expresión de la ternura, debemos identificar dos niveles principales de significación: El tacto entendido como habilidad para actuar adecuadamente en relación con los demás o para tratarlos, especialmente cuando se presentan situaciones críticas o personalidad es acentuadamente disimiles entre los interactuantes. El tacto como acto o ejercicio táctil, que como menciona Tanner: no se limita a la caricia tierna y amorosa o a rose suave o amistoso, sino que abarca una gama de acciones muchos más amplia. Tener tacto se constituye en una herramienta pedagógica de primera importancia ya que como digiera James: “es saber que hacer o decir cuando el alumno esta delante de nosotros”. El tacto podríamos decir, en otros términos es una expresión o un canalizador de ternura” (Maya, 2009, p. 101).

Caricia

“Es un acto de afecto y cariño y, sobre todo, una invitación a un dialogo afectuoso y cálido, quien acaricia pone de manifiesto sus emociones, sentimientos y disposición afectiva; y quien es acariciado realiza ese mismo a sus reacciones. Las caricias no suponen un intento de posesión, sino de acercamiento y comprensión a los demás y también con uno mismo. La necesidad de dar caricias, los seres humanos no solo necesitamos recibir, sino dar caricias. Cuando animamos a alguien, nos animamos a nosotros mismos, al dejarnos envolver por la ternura que estamos manifestando, todos necesitamos

una mínima dosis de cariño; y sino la recibimos nos sentimos rechazados y profundamente defraudados. Además cuando acariciamos a alguien nos acariciamos a nosotros mismos, ya que nos dejamos envolver y llevar por la ternura y el cariño que estamos manifestando” (Maya, 2009, p. 106).

Tal por ello Sartre decía que “La caricia o es un simple roce de epidermis; es en el mejor de los sentidos creación compartida, producción, hechura por cuando acariciamos no solo pretendemos manifestar nuestros sentimientos, sino que intentamos que la otra persona experimente. Son acciones las cuales deben ser suaves y tiernas. Una palmada o un gesto de reconocimiento manifiestan que quien la recibe nos importa. Una sonrisa de complicidad ayuda a que la otra persona perciba una cercanía desinteresada por nuestra parte” (p. 99).

Así mismo, el concepto de caricia según Berner, citado por Maya (2003), demuestran que “el ser humano necesita tanto de caricias, y de sentirse querido, como respirar, dormir y es válido desde cuando nace y quizá desde cuando es concebido, hasta cuando muere. Para dar caricias no hay edad y todos los seres humanos somos sensibles sin distinciones de raza, sexo, cultura, etc. Es por ello que Berner, define a las caricias como toques físico real o por medio de alguna forma simbólica de reconocimiento como una mirada, una palabra, un gesto o cualquier acto que diga sé que estás ahí” (p. 41).

Abrazos:

Abrazar como lo define el Diccionario de la real Academia, es sencillamente “Acción y efecto de abrazos o abrazarse, ceñir o estrechar entre los brazos”

El abrazo, “es una forma de caricia física; una forma muy especial de tocar, que hace que uno se acepte mejor así mismo y se siente mejor aceptado por los demás”.

Según Keating & Kathelleen (1993, citado en Maya, 2007) señalan que “abrazar es un instinto, una respuesta natural a los sentimientos de afecto, compasión, necesidad y alegría” (p. 37).

El abrazo según Keating (2005), “es agradable y ahuyenta la soledad, aquieta los miedos, fortalece la autoestima, abre la puerta de los sentimientos, alivia las tensiones, etc. lo cual hace que sea una expresión realmente terapéutica y de desarrollo persona” (p. 65).

La educación del corazón de los niños y niñas mediante la afectividad: “Para exigirle amor y respeto a los niños, primero debes darles amor a ellos y respetarlos. Está demostrado científicamente que sin afecto no se educa. La afectividad es la base de la formación. La educación es un recinto cerrado cuyo candado esta por dentro (en el corazón de los niños) es preciso abrir ese candado con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro. Recuerda que solo se es niño una vez, es por ello que tu hijo no solo se cría, también se disfruta. Desde el vientre materno, entre madre e hijo se empieza a desarrollar el vínculo socio afectivo de aceptación y agrado reciproco que se extiende a las otras personas miembros de la escuela” (Maya, 2007, p. 55)

“La relación afectiva con la madre, el maestro y demás miembros de la escuela, durante los primeros cinco años de vida, determinará su eficiente desarrollo posterior. Si la madre espera con amor a su hijo y se prepara para los cambios que se presentaran con su llegada, la relación afectiva se fortalece con los demás miembros de la escuela, no así cuando la madre no desea al niño o el ambiente escolar y familiar es negativo, entonces la madre vive una tensión que le ocasionara glandulares y trastornos orgánicos, tales como sudoraciones, aceleración del ritmo cardíaco y respiratorio, intranquilidad, aumento de la adrenalina, malestares digestivos, alteración del sueño, etc. El feto, en el vientre materno experimenta esta intranquilidad que le transmite la madre y posteriormente podrá tener dificultades para adaptarse a su ambiente escolar, igual que dificultades en sus relaciones afectivas” (Maya, 2009, p. 106).

“Recuerda que el niño aprende mucho más, lo que él ve y siente y el tono y la actitud con que le dices las cosas que por lo que le dices en

sí. Su aprendizaje es más práctico y sensorio afectivo que racional. Aprende más mediante sus emociones que con sus pensamientos. Influye más su corazón que su conciencia en su desarrollo integral. La mente es importante, pero es más significativo el pensamiento” (Maya, 2009, p. 107)

“Por imitación se adquiere el lenguaje, por eso cada noción habla su propio idioma. El desarrollo del lenguaje ayuda en el desarrollo intelectual y a la integración socioafectiva. De ahí la importancia de que le hables amablemente a los niño y niñas, con cariño, ternura y afectividad. Por naturaleza el ser humano es afectivo, solo la experiencia negativa o el marginamiento lo vuelve huraño, desconfiado de los extraños. El niño siempre está lleno de afecto, le agrada dar y recibir afecto. Disfrútalo, dale afecto y recibe su afecto, pero no lo consientas en exceso. Cuando con mimarlo con extremismos, el también en formación. Los niños y niñas aprenderán mucho de ustedes de los maestros: si lo engañas aprenderá a engañar, si lo ofendes aprenderá a ofender, si lo tratas mal aprenderá a tratar mal. Cuidado con lo que enseñas a los niños y niñas. El niño maltratado termina maltratando a los demás, o se vuelve sumiso, taimado, inseguro, incapaz de expresar afecto o recibirlo, resentido, poco sociable, inquieto, falta de atención y/o difícil de manejar. En ese sentido es importante que seas afectuoso y amable con los niños y niñas. No debes negarles ni una sonrisa” (Maya, 2009, p. 108).

2.2.3. Educación a través de la afectividad:

Según Maya (2009), “para exigir a un niño amor y respeto es necesario darle amor y respeto. Científicamente se ha comprobado que sin afecto no se puede educar. La afectividad es la base de la formación integral del hombre. Recordemos que solo se es niño una vez, por eso vale disfrutar de nuestros hijos. Desde que el hijo está en el vientre de la madre, mamá e hijo empiezan a crear una conexión afectiva de

aprobación y satisfacción mutua, vínculo que se extenderá a lo largo del tiempo a las otras personas que conforman su entorno. Las relaciones afectivas que establezca con los miembros de su entorno durante los primeros años de vida determinará la eficiencia de su posterior desarrollo. Si la madre espera con cariño a su hijo y se prepara adecuadamente para su llegada, esa relación afectiva se reflejará en la interacción positiva con otras personas; no sucede así cuando la mamá no desea al hijo, o cuando el contexto familiar o escolar es negativo, haciendo que el niño experimente sentimientos de inseguridad y perturbación, lo que se reflejará en dificultades en la construcción adecuada de relaciones afectivas. Los niños aprenden más de aquello que ven y sienten, de las actitudes que tienen los demás hacia ellos, no de lo que se dice explícitamente. El aprendizaje de un niño es más bien considerado práctico y afectivo, más que racional y objetivo. Un niño aprende más a través de sus emociones que de sus propios pensamientos. Su corazón influye en su desarrollo integral con mayor valor que su conciencia. El pensamiento se impone ante la mente” (p. 58).

“El lenguaje se adquiere por imitación, su desarrollo y potencialización favorecerá el intelecto e interacción socioafectiva del niño. He aquí la importancia de tener con los niños un trato amable, utilizando un tono de voz afable, demostrando afectividad, ternura y cariño. Las personas por naturaleza somos afectivos, sin embargo una experiencia emocional afectiva negativa puede hacer que dejemos de lado esa afectividad, volviéndonos desconfiados, huraños. Los niños siempre están llenos de afecto, les complace dar y recibir amor. Hay que disfrutarlo, démosle afecto a cambio de recibir su afecto, siempre con los límites correctos, no debemos consentirlos excesivamente. Un niño aprende mucho de su maestro, si es engañado aprenderá a engañar, si es ofendido aprenderá a ofender, si es tratado mal aprenderá a tratar mal. Debemos tener cuidado con lo que se le enseña al niño. Un niño que es maltratado terminará o maltratando a los demás, o siendo

resentido, inseguro, sumiso, poco sociable e incapaz de demostrar afecto o recibirlo” (Maya, 2009, p. 116).

2.2.4. La Autonomía

Para conocer más acerca de la autonomía, tres autores muy importantes nos hablarán de esta capacidad:

Piaget (1985), “estudio el desarrollo cognitivo de los niños analizándolos durante sus juegos y mediante entrevista, estableciendo entre otros principios, que el proceso de maduración moral de los niños se produce en dos fases, la primera heteronomía y la segunda de la autonomía” (p. 77).

“Razonamiento heterónomo: Las reglas son objetivas e invariables. Deben cumplirse literalmente, porque la autoridad lo ordena, y no caben excepciones ni discusiones a base de la norma es la autoridad superior (padres, adultos) no han de dar la razón de las normas impuestas ni han de cumplirlas. En todo caso existe una tendencia demostrada a las sanciones expiatorias y a identificar el error como una falta, así como la búsqueda indiscriminada de un culpable (pues una falta no puede quedar sin castigo), de manera que es admisible el castigo del grupo si el culpable no aparece. Además las circunstancias pueden llegar a castigar al culpable” (Piaget, 1985, p. 84).

“Razonamiento autónomo: Las reglas son producto de un acuerdo y por tanto, con modificables. Se puede someter a interpretación y caben excepciones y objeciones. La base de la norma es la propia aceptación y su sentido ha de ser explicado. Las sanciones han de ser proporcionales a la falta, asumiéndose que en ocasiones las ofensas pueden quedar impunes, de manera que el castigo colectivo es inadmisibles si no se encuentra al culpable. Las circunstancias no pueden a un culpable” (Piaget, 1985, p. 85).

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002), define a la autonomía como “la capacidad percibida de controlar, afrontar y tomar

decisiones personales acerca de cómo vivir al día de acuerdo con las normas y preferencias propias”.

Kamii (2012), refiere que “llegar a ser capaz de pensar por sí mismos, con sentido crítico teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual”.

2.2.5. Dimensiones de la autonomía

Las habilidades de la autonomía según Del Valle (2010):

a. “Área del auto cuidado: Incluye todas las habilidades de adaptación relacionadas con la autónoma en el aseo, comida, higiene y aspecto físico. Desde muy pequeños debemos facilitar que ellos se vistan, elijan ropa, coman solos y tengan interés por ir bien arreglados, peinados y aseados, aunque de principio no sepan hacerlo muy bien, les pondremos un babero para que coman a gusto y nosotros tranquilos con las manchas” (p. 74).

b. “Área del equilibrio emocional: Habilidades relacionadas con la autorregulación del propio comportamiento, comprendiendo las elecciones personales, seguimiento de horarios, finalización de tareas, resolución autónoma de tareas, búsqueda de ayudas cuando lo necesiten, etc. Es decir debemos organizarnos los adultos bien para luego, con el ejemplo, hacer entender a los niños lo importante de dicha planificación. Respetamos su horario de comida, juegos” (p. 74).

También, “son aquellas habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, hábitos, chequeos médicos, prevención de accidentes, primeros auxilios y las relaciones con la propia defensa frente a comportamientos de agresión hacia uno mismo. Saber afrontar situaciones de agresión tanto física o psíquica por ejemplo en el colegio, como saber decir no cuando no queremos algo que nos

perjudica, evitando las drogas en un futuro, con seguridad y convencimiento en lo que hacemos” (p. 75).

c. “Área de la comunicación: Comprende las capacidades para comprender y transmitir información a través de los comportamientos y destrezas comunicativas elementales. Debemos de poner de continuo a nuestros hijos en situaciones de comunicar lo que quieren, no adelantándonos a expresar o darles lo que necesitan. El habla se aprende por imitación, por ellos, debemos hablar mucho y verbalizar todas nuestras actuaciones ya que se facilitan la comprensión por parte del niño. Cuando ya saben hablar un poco, muy interesante es que inicien en actividades de teatro, que les ayudará en la vocalización, memoria, expresión y destrezas comunicativas en general” (p. 75).

d. “Área de las habilidades sociales: Comprende intercambios sociales interpersonales (inicio, mantenimiento y finalización de interacciones), identificar el contexto social en el que participa, reconocer sentimientos, controlar los impulsos, ayudar y cooperar con otros. Los niños deben aprender a perder el miedo y saber entablar conversaciones para participar en juegos con niños que no conocen el patio, o en el colegio, saber que a todo el mundo se trata con respeto y así se consiguen las cosas, y cómo comportarse en la sociedad (esperar turnos de palabra, cuando los mayores hablan los niños se callan y no molestan), saber entender a los demás en sus problemas y peticiones, y no imponer mis deseos por encima de todos, etc.

Referidas a los aprendizajes escolares instrumentales y aplicados a la vida (lectura, escritura, cálculo, conocimiento naturales y sociales) tan necesarios para un posterior funcionamiento autónomo (poder comprar, leer las estaciones del metro, saber de las relaciones personales, etc.).

El rol del maestro y el desarrollo de la autonomía en los niños: Monín (2005), refiere que el papel del educador en la educación preescolar y escolar consiste en lograr que el niño y la niña aprendan y logren su desarrollo integral. Por ello, facilita la realización de actividades y experiencias significativas, vinculadas con las necesidades, intereses y potencialidades de los mismos. Un

concepto fundamental que se debe manejar el maestro es el de la zona de desarrollo próximo. Se refiere a: “la distancia entre el nivel real del desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto” (Morín, 2005), “Se relaciona con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño ya que les genera: iniciativa, confianza entre los otros, autonomía, empatía, auto confianza”.

El adulto genera oportunidades para que los niños elijan, piensen y resuelvan problemas por sí mismos, y para que interactúen entre ellos. Esto garantiza que los niños aprendan y se desarrollen. Estimula al niño para que escoja lo que desea hacer. Estimula a los niños que hablen poco, para que expresen lo que desean hacer. Ayudan a los niños a pensar en el mayor número de detalles dentro de la actividad escogida (p.76).

2.2.6. Teoría Psicogenética del aprendizaje

Piaget (1987), afirmó que las reglas del juego de canicas se transmiten de generación en generación y se mantienen únicamente gracias al respeto que inspiran a los individuos. La única diferencia es que en este caso se trata sólo de relaciones entre niños. Los pequeños que empiezan a jugar son iniciados poco a poco por los mayores en el respeto por la ley y, por otra parte, tienden de todo corazón a esta virtud, eminentemente característica de la dignidad humana, que consiste en practicar correctamente las normas del juego” (p. 76).

Según Piaget (1984), “La autonomía sólo aparece con la reciprocidad, cuando el respeto mutuo es lo bastante fuerte como para hacer que el individuo sienta desde dentro el deseo de tratar a los demás como a él le gustaría que le trataran” (p.73). Por ejemplo: “en la moralidad de heteronomía se considera que mentir está mal porque va en contra de ciertas reglas o del deseo de la autoridad. En la moralidad de

autonomía, por el contrario, se considera que mentir es malo porque destruye la confianza mutua y las relaciones humanas. Si no queremos que otros nos mientan, nos damos cuenta que es necesario que nosotros también seamos sinceros”.

“La moralidad de heteronomía es indeseable porque implica una obediencia acrítica a las normas y/o a las personas poderosas. Los niños nacen heterónomos e indefensos, y debe ser objetivo del desarrollo el alcanzar la autonomía. Los adultos refuerzan la heteronomía de los niños cuando usan sanciones y estimulan la autonomía cuando intercambian puntos de vista con los niños para tomar decisiones. Las sanciones pueden ser positivas o negativas (o lo que conocemos como recompensa y castigo). Ejemplo: un niño dice una mentira. El adulto puede dejarle sin postre o hacerle escribir cincuenta veces “no debo decir mentiras”. O también puede abstenerse de castigar al niño y en cambio mirarle a los ojos con gran escepticismo y afecto y decir: “Realmente no puedo creer lo que dices porque...” Este último es un ejemplo de intercambios de puntos de vista que contribuye al desarrollo de la autonomía en el niño. El niño que comprende que el adulto no puede creerle puede verse incitado a pensar en lo que debe hacer para ser creído. El niño que es educado con muchas de estas oportunidades como esta puede con el tiempo llegar por sí sólo a la convicción de que a la larga es mejor que la gente se comporte sinceramente con los demás” (Piaget, 1987, p. 77).

De un modo muy general, “Piaget distingue tan sólo dos etapas en el desarrollo moral del ser humano: Heteronomía moral (Autonomía Intelectual): es la propia del niño, que necesita que los demás le den las normas. Piaget habla del “realismo moral” propio de los niños, para los que las normas y deberes son prácticamente algo objetivo, que existe por sí mismo e independientemente de la conciencia del individuo. Para el niño las normas y valores se imponen como algo realmente existente: es la heteronomía del deber: hay que cumplir las normas porque lo manda la autoridad, sin que quepa una discusión al respecto. Las reglas existen de un modo absoluto, sin matices o interpretaciones posibles” (Piaget, 1987, p. 78). “Autonomía moral:

gracias a la cooperación del adulto, el niño comienza a darse cuenta de que las normas son flexibles y que siempre pueden estar sujetas a interpretación. El orden moral se descubre, no como algo objetivo y absoluto, sino muy al contrario, como algo sobre lo que el propio individuo puede reflexionar y que puede ser incluso objeto de crítica. En consecuencia, la acción moral no debe ajustarse siempre a las normas, sino que conviene buscar criterios propios de acción” (p. 79).

Piaget refiere que “la Heteronomía moral o Autonomía Intelectual se desarrollan en los 5 primeros años de vida y se puede extender hasta los 7 años de edad. Dentro de este estadio, Piaget, reconoce la importancia de desarrollar 3 esferas: el autocuidado que vendría a ser el respeto por su cuerpo, elecciones y preferencias, sin herir o dañar a otros, el logro del desarrollo de hábitos, conformadas por normas o pautas instauradas que el menor toma como necesarias en el día a día y que constituyen un quehacer saludable, y finalmente el logro del desarrollo de actitudes autónomas, en donde el menor desarrollará acciones de denotan independencia del adulto, asumiendo cuidado, respeto y responsabilidad” (p. 83).

2.3. Marco conceptual

Pedagogía del afecto: “Expresión profunda, de aceptación de otra persona cercana o con la que interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores” (Maya, 2009).

Tacto: “Habilidad para actuar adecuadamente en relación con los demás o para tratarlos, especialmente cuando se presentan situaciones críticas o personalidad es acentuadamente disimiles entre los interactuantes” (Maya, 2009).

Caricias: “Acto de afecto y cariño y, sobre todo, una invitación a un dialogo afectuoso y cálido, quien acaricia pone de manifiesto sus emociones, sentimientos y disposición afectiva; y quien es acariciado

realiza ese mismo a sus reacciones. Las caricias no suponen un intento de posesión, sino de acercamiento y comprensión a los demás y también con uno mismo” (Maya, 2009).

Abrazos: “Forma de caricia física; una forma muy especial de tocar, que hace que uno se acepte mejor así mismo y se siente mejor aceptado por los demás” (Maya, 2009).

Autonomía: “Capacidad de pensar por sí mismos, con sentido crítico teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como el intelectual” (Kamii, 2012).

2.4. Identificación de dimensiones

2.4.1. Variable Independiente: Taller educo con amor basado en la pedagogía del afecto

2.4.2. Variable Dependiente: Autonomía

2.5. Formulación de hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

La aplicación del taller basado en la pedagogía del afecto mejora la autonomía en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo – 2017.

2.5.2. Hipótesis específicas

H1: La aplicación del taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión autocuidado de la autonomía en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo – 2017.

H2: La aplicación del taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión hábitos de la autonomía en estudiantes de cinco años de

la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo – 2017.

H3: La aplicación del taller basado en la pedagogía del afecto mejora la dimensión comportamiento autónomo de la autonomía en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo – 2017.

H4: Las puntuaciones del postest del taller basado en la pedagogía del afecto son mejores que el pretest en estudiantes de cinco años de la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo – 2017.

2.6. Variables

2.6.1. Operalización de las Variables

Variable Independiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Taller basado en la pedagogía del afecto	La pedagogía del afecto es una expresión profunda, de aceptación de otra persona cercana o con la que interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores. Es una llave mágica para abrir e instaurar el dialogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia (Maya, 2009, p. 42).	“El presente taller se desarrollará mediante actividades basadas en la pedagogía de la ternura, es decir, brindando amor, cariño, caricias, abrazos y muchos afectos más que ayudará fomentar la autonomía en niños y niñas de 5 años. Aquí participarán la docente de aula, los niños y las niñas. Son 12 actividades y se ejecutaran una actividad por día y cada actividad consta de 30 minutos”.	Tacto	“Realización de actividades aceptando el contacto con sus compañeros”	Es nominal y cualitativa.
				“Realiza actividades de contacto entre pares y el docente”	
			Caricias	“Recibe caricias con agrado y desagrado según su estado de ánimo”	
				“Brinda caricias de forma natural durante el desarrollo del taller”	
			Abrazos	“Expresión de cariño y afecto mediante abrazos”	
				“Aceptación y valoración del abrazo de sus compañeros con entusiasmo”	

Variable Dependiente	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p align="center">Autonomía</p>	<p>La Autonomía se refiere a la “Asimilación de las normas y deberes, sin matices o interpretaciones posibles de las mismas, es decir los niños cumplen las reglas porque se les ha enseñado que es lo correcto, de esta forma, en la niñez, se fortalecen los modelos que incentivarán un adecuado autocuidado, buenos hábitos y se estimula el comportamiento autónomo” (Piaget, 1966, p. 78).</p>	<p align="center">“Conductas medidas a través de las dimensiones Autocuidado, Hábitos y comportamientos Autónomos”</p>	<p>Autocuidado: “Respeto por su cuerpo, elecciones y preferencias, sin herir o dañar a otros”.</p>	<p>Aseo “Atención independiente en su higiene personal”.</p>	<p align="center">Es nominal y cuantitativa.</p>
			<p>Hábitos: “Normas o pautas instauradas que el menor toma como necesarias en el día a día y que constituyen un quehacer saludable”</p>	<p>Cuidado Personal “Protege du salud y no se expone a riesgos”</p>	
			<p>Comportamiento Autónomo: “El menor desarrolla sus actividades académicas con independencia”</p>	<p>Organización “Orden y cumplimiento de las tareas encomendadas”</p> <p>Hábitos Alimenticios “Orden a la hora de comer y agrado al digerir los alimentos”</p>	
			<p>Acciones Independientes “Demostración de la autonomía en las actividades académicas”</p>		

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo experimental, según Campell y Stanley (1973).

3.2. Método de investigación

“Los diseños cuasi experimentales se emplean en situaciones en las cuales es difícil el control experimental riguroso; una de estas situaciones es precisamente el ambiente en el cual se desarrolla la educación y el fenómeno social general” (Sánchez & Reyes, 2006).

3.3. Diseño de investigación

Se utilizará el diseño cuasi experimental de dos grupos no equivalentes, cuyo diagrama es el siguiente: (Sánchez & Reyes, 2006):

$$\begin{array}{l} \text{GE} = \text{O1} \text{ ----- } \text{X} \text{ ----- } \text{O2} \\ \text{GC} = \text{O3} \text{ ----- } \text{X} \text{ ----- } \text{O4} \end{array}$$

Dónde:

O1: Pre-test de autonomía

X: Taller “Educo con Amor”

O2: Post-test de autonomía

GE: Grupo Experimental

GC: Grupo Control

3.4. Población y muestra

La presente investigación estará conformada por una población muestral de 60 niños de 5 años de edad, de ambos sexos, de la institución

educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, del periodo 2017, tal y como se detalla en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Distribución de los niños y niñas del aula de 5 años de la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, 2017.

Aula 5 años	Sexo				N° de estudiantes
	M	%	F	%	
Aula Roja	15	50	15	50	30
Aula Verde	15	50	15	50	30
Total	30	100	30	100	60

Fuente: Nominas de matrícula 2016 de la institución educativa inicial Jean Piaget de la ciudad de Trujillo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica	Instrumentos
<p>Observación:</p> <p>Esta técnica se utilizó para la recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos.</p>	<p>Lista de Cotejo para evaluar la autonomía:</p> <p>Este instrumento se empleó para evaluar el nivel de la autonomía.</p> <p>Este instrumento consta de 20 ítems y dos criterios para responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SI = 1 - NO = 0 <p>Este instrumento permitió evaluar las 3 dimensiones tomadas en la operacionalización: El autocuidado (aseo y cuidado personal), los hábitos (organización y hábitos alimenticios), y el comportamiento autónomo (acciones independientes).</p> <p>Además las categorías se han establecido que sean 3: Bueno, En Proceso y Malo, en donde Malo abarca de 1 a 7 puntos, En Proceso de 8 a 15 puntos y Bueno de 16 a 20</p>

	puntos.
	<p>Lista de Cotejo para evaluar el Taller “Educo con Amor”:</p> <p>Este instrumento se utilizó para evaluar el proceso desarrollo de cada actividad de taller “Educo con Amor”. Este instrumento consta de 3 ítems y dos criterios para responder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - SI = 1 - NO = 0 <p>Este instrumento permite evaluar las 3 dimensiones tomadas en la operacionalización: Tacto, caricias y abrazos.</p>

3.6. Técnicas de procesamientos y análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos se empleó fórmulas estadísticas como:

- Promedio
- Media Aritmética
- Prueba “t” de Student.

3.7 Aspectos éticos

Se presentó un consentimiento informado para salvaguardar los datos de los menores y que la investigación cuente con los reglamentos éticos.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

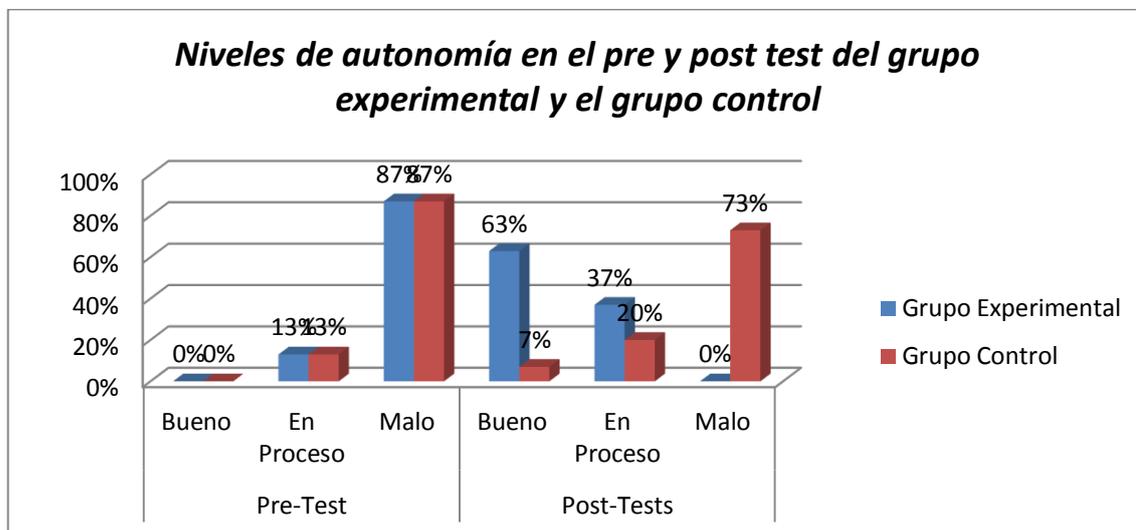
Tabla 4.1

Niveles de autonomía en el pre y post test del grupo experimental y el grupo control

Medida	Nivel	Grupo Experimental		Grupo Control	
		F	%	F	%
Pre-Test	Bueno	0	0.00	0	0.00
	En Proceso	4	13.00	4	13.00
	Malo	26	87.00	26	87.00
Post-Tests	Bueno	19	63.00	2	7.00
	En Proceso	11	37.00	6	20.00
	Malo	0	0.00	22	73.00
Total		30	100	30	100

Fuente: Evaluaciones pre y post test

En la tabla 4.1, se puede observar que en el pre test ambos grupos obtuvieron puntuaciones similares en el pre-test. Sin embargo en el post test, el grupo experimental obtuvo 63% en el nivel bueno, en tanto que el grupo control sólo alcanzó el 7%. Además en el post-test, en el grupo experimental, el nivel malo obtuvo 0%, en tanto que el grupo experimental 73% se ubicaron en el nivel malo .



Fuente: Tabla 4.1

Tabla 4.2

Medidas de tendencia central y de dispersión en la autonomía de los estudiantes en los grupos experimental y control, antes y después del experimento.

Medición	GE			GC		
	n = 30			n = 30		
	M	Me	DE	M	Me	DE
Pretest	8.27	8	1.95	8.37	8	1.50
Posttest	14.73	15	1.48	9.53	9	2.13

Nota: M=media aritmética, Me=mediana; DE= desviación estándar

En la tabla 4.2 se puede observar que existen diferencias en la mediana del pos-test entre el grupo experimental y el grupo control, siendo la puntuación mayor en la mediana del grupo experimental .

Tabla 4.3

Tamaño de efecto del Taller “Educo con Amor” en la autonomía en niños y niñas de 5 años de educación inicial, pertenecientes al grupo experimental y grupo control, según el pre y post test.

<i>Comparación</i>	<i>Prueba</i>	<i>EEM</i>	<i>p</i>	<i>d</i>	<i>Tamaño de efecto</i>
Pretest - postest GE	465.00	48.46	0.00	1.49	efecto moderado
Pretest - postest GC	116.00	17.39	0.00	0.62	efecto mínimo
Pretest - pretest GE - GC	490.50	66.39	0.54	--	--
Postest - postest GE - GC	35.00	67.20	0.00	2.83	efecto fuerte
Diferencia (postest-pretest), GE - GC	39.00	69.91	0.000	2.79	efecto fuerte

Nota: EEM = Error Estándar, p = Significancia, d = Efecto

En la tabla 4.3 podemos observar que el mayor tamaño de efecto se produjo comparando el postest de ambos grupos (control y experimental), lo cual sugiere que el taller “educó con amor” influye en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años de educación inicial. Así también hubo cierta mejoría mínima pero significativa en el grupo control, en tanto que los cambios en el grupo experimental fueron significativos pero importantes .

4.2. Discusión de Resultados

“La autonomía es importante en el desarrollo del niño, ya que le llevará a una mayor independencia y toma de decisiones trascendentales para la siguiente etapa de su vida. Además la autonomía posibilita el desarrollo de habilidades y destrezas que necesitan de iniciativa propia, lo cual tiene un impacto positivo en el rendimiento del estudiante” (Herrera, 2013, p. 97).

Por otro lado, “el afecto es una variable poco trabajada en relación a la pedagogía, pero que no está alejada o separada de la misma, no en vano podemos encontrar artículos científicos que versan la pedagogía del afecto o de la ternura en donde el hecho de tratar bien al niño y educarlo en relación al dar y recibir cariño, es fundamental para establecer los lazos” (Garrido, 2003, Herrera, 2013 & Maya, 2003).

En este sentido, la presente investigación tomó a la pedagogía del afecto como punto de partida para la elaboración del taller “educó con amor”, y determinar en base a ello, su impacto en la autonomía de los niños de 5 años.

Luego de procesar los datos y formular los resultados en base de los objetivos e hipótesis planteados, se procederá a contrastar los hallazgos encontrados con los antecedentes y marco teórico compilado.

En relación a las hipótesis formuladas se acepta la hipótesis de estudio, debido a que el Taller “Educo con Amor” mejora significativamente y con un efecto fuerte la autonomía en niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, del periodo 2017. Ello quiere decir que en el taller “Educo con Amor” se han desarrollado sesiones, estrategias con acciones afectivas (caricias, abrazos, elogios, etc.) y técnicas que han posibilitado la interiorización de la autonomía y cómo esta es reflejada sesión a sesión en los niños beneficiados, enfatizando las dimensiones de la misma (Comportamiento Autónomo, Hábitos, y Autocuidado). En tal sentido podríamos citar a Morales y Pesantes (2012), “quienes en su investigación concluyeron que los niños y niñas del grupo experimental lograron un nivel alto de afectividad. De acuerdo al post-test los niños y

niñas del grupo control no lograron mejorar su nivel de afectividad manteniéndose en un nivel bajo de afectividad. Dicho resultado es similar a los obtenidos en la investigación, salvo que el grupo control mejoró en algo, ello debido probablemente a la maduración propia del desarrollo y de los modelos de sus compañeros pertenecientes al grupo experimental”.

Por otro lado, los resultados encontrados en la presente investigación concuerdan con el estudio de Risco y Roldan (2013), “quienes concluyeron que los niveles de desarrollo de autonomía que muestran los niños de 5 años son: Inferior (48%), Normal (28%) y Superior (24%). Además los niños mostraron mayor independencia que las niñas, según información proporcionada por los padres de familia. Y, de acuerdo a este trabajo los niños alcanzaron un nivel de autonomía de 14.92, mientras las niñas solo alcanzaron un nivel de 13.69”.

Aunado a ello podríamos contrastar los resultados con lo referido por Maya (2009), quien define a la “pedagogía de la ternura como una expresión profunda, de aceptación de otra persona cercana o con la que interactuamos, de sus actos, de sus sentimientos, de sus valores. Es una postura que permite abrir e instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia. En este sentido la pedagogía de la ternura permite o posibilita el desarrollo de otras destrezas indispensables para el crecimiento integral del niño”.

Finalmente, en cuanto al objetivo específico se ha comparado los niveles de autonomía entre el grupo control y el grupo experimental antes y después de la aplicación del taller, dando como resultados de los puntajes entre el pre-test y post-test tanto del grupo control como del grupo experimental no han variado mucho, representando ello la base de cada grupo, no obstante los cambios en el post-test tanto del grupo experimental como control han cambiado notoriamente, demostrándose estadísticamente las diferencias en ambas aplicaciones, concluyéndose que el tratamiento (taller “educo con amor”) ha dado buenos resultados en el grupo experimental, de esta forma también se podría decir que las

técnicas y métodos empleados en el taller han sido sumamente efectivos en el desarrollo de la autonomía de los niños beneficiados. En este sentido es importante analizar el impacto del programa en los niños, y para ello citaremos a Piaget (1987), quien refiere que “los pequeños que empiezan a jugar son iniciados poco a poco por los mayores en el respeto por la ley y, por otra parte, tienden de todo corazón a esta virtud, eminentemente característica de la dignidad humana, que consiste en practicar correctamente las normas del juego. Asimismo, Greenspan (1998), refiere la tarea del educador es hallar estrategias y mecanismos adecuados de interacción aplicado a cada contexto y a cada ciclo del proceso educativo, así como a cada niño en especial, tomando en cuenta siempre que la relación que tiene con cada uno de ellos es única y será un factor influyente en el desarrollo de la autoconfianza y el sentido de seguridad del niño, además de ser un elemento decisivo en la construcción de sus relaciones interpersonales” (p. 74).

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El Taller “Educo con Amor” mejora significativamente y con efecto fuerte la autonomía en niños y niñas de 5 años pertenecientes al grupo experimental, de la I.E.I. Jean Piaget de la ciudad de Trujillo, del periodo 2017, en contraste con el grupo control, al cual no se le aplicó el taller en mención.
- El Grupo Control mostró mejorías del 7% en el post-test, no obstante estas fueron mínimas y no significativas; ello debido a que este grupo no fue involucrado en el taller “Educo con Amor”.
- El Grupo Experimental mostró puntuaciones diferentes entre el pre y post-test del 63%, siendo las puntuaciones del post-test, con un efecto fuerte y significativo; ello debido a que este grupo ha estado involucrado en el taller “Educo con Amor”.

5.2. Recomendaciones

- Al director, se le recomienda revisar los resultados para que puedan darse las mejorías pertinentes en la población investigada, insertando el taller con las restantes secciones.
- A los docentes, se les recomienda realizar la réplica del programa para que de este modo se diga mejorándola autonomía de los niños, sobre todo en el grupo control. Además se podría estar monitoreando otras variables que puedan mejorar los resultados.
- A los padres de familia, seguir las indicaciones brindadas por la docente de tal forma que en casa, se siga reforzando en los contenidos ejecutados en el taller educo con amor, y de este modo los resultados sean más óptimos.
- A los estudiantes, procurar replicar los ejercicios realizados, de tal forma que se continúe reforzando la autonomía de ellos, lo cual posibilitará un mejor desarrollo de las habilidades y destrezas en general.
- A los futuros investigadores, se recomienda la aplicación del taller “educó con amor” en otras poblaciones para comprobar los resultados obtenidos y generalizar los hallazgos, sobre todo en poblaciones con características similares.

BIBLIOGRAFÍA

- Alba, J. y Alba, F. (2011). *Métodos y Técnicas de Investigación Educativa*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Andrade, G. y Zambrano, C. (2013). *La Afectividad y su incidencia en el desarrollo de la Identidad y Autonomía de los niños y niñas del Primer Año Básico del Centro Educativo "Cecilia Velásquez Murillo, Manta, Ecuador*. Tesis para obtener el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí, México.
- Del Valle, J. (2010). *Pedagogía del Amor*. Venezuela: Editorial Graó.
- Emerson, R. (2012). *La autonomía*. Boletín del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, 17(137).
- Herrera, J. (2012). *La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la Institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad del Centro de Educación Inicial Pueblo Blanco II Barrio El Carmen durante el año lectivo 2010 – 2011, San Luis Potosí, México*. Tesis para obtener grado de Licenciada en Ciencias de la Educación. Universidad Central del Ecuador, Ecuador.
- Kamii, C. (2012). *La autonomía como finalidad de la educación*. Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF).
- León, S. (2013). *Programa basado en el Método Juego-Trabajo para promover el desarrollo de la Autonomía de los niños de 5 años de edad del Centro Educativo Parroquial "José E. Lefebvre F. del Distrito de Moche*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación. Perú: UCV
- Stembert, M. (1978). *La alegría de darse a los demás*. Madrid: Ediciones Paulinas.

- Maya A. (2007). *Conceptos Básicos para una Pedagogía de la Ternura*. Costa Rica. Recuperado en <http://www.ceducar.info/CEDUCAR/index.php/quienes-somos-2/autores/80-arnobio-maya-betancourt>
- Maya, A. (2009). *El Taller Educativo*. Bogotá, Colombia. Recuperado en http://books.google.com.pe/books?id=Bo7tWYH4xMMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Martí, J. (1975). *Obras Completas*. La Habana: Ediciones Ciencias Sociales.
- Morales, C. y Pesantes, K. (2012). *Influencia de padres en la afectividad de los niños de 3 años de la I. E. "Arco Iris", Cartavio*. Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación. Universidad César Vallejo, Perú.
- Morín, E. (2005). *Introducción al Pensamiento Lógico*. España.
- Ocaña, A. (S.F.) *Educación Infantil: afectividad, amor y felicidad, currículo, lúdica, evaluación y problemas de aprendizaje*. Alexander Ortiz Ocaña.
- Organización Mundial de la Salud. (2002). *Envejecimiento Activo*.
- Piaget, J. (1966). *Psicología de la Inteligencia*. Madrid.
- Reyes, M. (2007). *Actitud del docente ante la conducta de Autonomía de los niños(as) en edad preescolar, Maracaibo*. Tesis para obtener el grado de Magíster en Orientación Educativa. Universidad de Zulia, Venezuela.
- Risco, M. y Roldán, J. (2013). *Niveles de desarrollo de la autonomía de niños de 5 años del C.E.I.P. San Francisco de Asís, Trujillo*. Tesis para

obtener el título de Licenciada en Educación. Universidad César Vallejo, Perú.

Rubio, P. (2012). *Estrategias para desarrollar la autonomía del alumno de Preescolar por medio de la Expresión Artística, San Luis Potosí, México*. Tesis para obtener el grado de Master en Docencia de Educación Superior. Universidad Tangamanga, México.

Universidad César Vallejo (2010). *Manual para Proyecto de Tesis*. Trujillo, Perú.

Anexo 1

LISTA DE COTEJO DE AUTONOMÍA

NOMBRE Y APELLIDO:

DOCENTE:

ESTUDIANTE:

INSTRUCCIONES:

		SI	NO
ASEO	- Se lava las manos solo.		
	- Utiliza los servicios higiénicos, sin ayuda.		
	- Se lava la cara y seca correctamente.		
CUIDADO PERSONAL	- Se pone y quita solo el abrigo de acuerdo a la estación.		
	- Evita ingerir materiales de trabajo		
	- Evita asomarse al balcón de la I.E.		
ORGANIZACIÓN	- .Evita salir solo de la I.E.		
	- Guarda ordenadamente los materiales que utiliza.		
	- Guarda ordenadamente los juguetes que utiliza.		
	- Es ordenado en la elaboración de las tareas.		
HÁBITOS ALIMENTICIOS	- Cumple con presentar a tiempo las actividades asignadas		
	- Come solo y mastica con la boca cerrada.		
	- A la hora del refrigerio lleva su comida a la mesa.		
	- Gusta de comer alimentos sanos.		
ACCIONES INDEPENDIENTES	- Evita las golosinas porque refiere que son dañinas para su cuerpo.		
	- Levanta la mano para participar en clase.		
	- Se vale por sí solo en las tareas.		
	- Participa en el aula, en las actividades individuales		
	- Participa en el aula, en las actividades grupales		
	- Cuando necesita algo lo solicita sin timidez		

Indicaciones:

Este instrumento consta de 20 ítems y dos criterios para responder:

- SI = 1
- NO = 0

Este instrumento permite evaluar las 3 dimensiones tomadas en la operacionalización: El autocuidado (aseo y cuidado personal), los hábitos (organización y hábitos alimenticios), y el comportamiento autónomo (acciones independientes).

Además las categorías se han establecido que sean 3: Bueno, En Proceso y Malo, en donde Malo abarca de 1 a 7 puntos, En Proceso de 8 a 15 puntos y Bueno de 16 a 20 puntos.

Anexo 2:

TALLER PARA FOMENTAR LA AUTONOMÍA



I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución Educativa** : .E. Jean Piaget
- 1.2. **Lugar** : Trujillo
- 1.3. **Beneficiarios** : Niños y niñas de 5 años
- 1.4. **Investigadora** : Br. María Elizabeth Rivas Campos

II. FUNDAMENTACIÓN

2.1. **Práctica:**

El presente taller “Educo con Amor” ha sido diseñado con el fin de fomentar el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años. De esta manera se pretende fomentar desde muy pequeños las capacidades del auto cuidado, habilidades sociales, comunicación y equilibrio emocional, utilizando como estrategia pedagógica de la ternura.

Este taller cuenta con 12 sesiones de aprendizaje fundamentado en la pedagogía expuesta en el diseño curricular nacional para esta edad, y evaluados en el pretest y postest para comprobar el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 5 años.

2.2. **Teórica:**

Este taller se fundamenta en la propuesta de Maya (2009), quien declara que la pedagogía de la ternura, es una expresión profunda, de aceptación de otra persona cercana (o con la que interactuamos), de

sus actos, de sus sentimientos, de sus valores. Es una propuesta que apela al área afectiva para abrir e instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia.

El fortalecimiento de la capacidad de autonomía está íntimamente ligada a la afectividad del niño, pues le permitirá desarrollar capacidades como: autocuidado, habilidades sociales, comunicación y equilibrio emocional.

Por otro lado Maya (2009), refiere que hay indicios que apuntan a las experiencias emocionales tempranas como condicionantes importantes en la formación de redes neuronales, y por tanto, en la construcción de inteligencia y desarrollo cerebral del niño. Esto crea la necesidad de que el educador considere dichas experiencias dentro de su labor educativa.

Los genes del niño establecen su potencial intelectual, sin embargo, su desarrollo dependerá de los patrones instituidos por la experiencia durante sus primeros años de vida y, particularmente, de la calidad de las interacciones con su entorno en donde la afectividad cumple un papel relevante. Estos dos elementos favorecerán la formación del perfil de inteligencia que cada individuo manifestará a lo largo de su vida.

Cada sensación percibida el niño desde que nace produce emociones, el niño responderá no sólo a la consecuencia física de la sensación sino también a la emoción surgida y, al ser producido esto en un contexto relacional dado, el niño construirá el significado de sus experiencias emocionales a partir de su interacción con las personas que cuidan de él. El comportamiento de estas personas hacia los niños, provocará en ellos respuestas propias de cada uno, y al mismo tiempo el niño estimula con su presencia al adulto, estableciéndose un vínculo único entre ellos. El niño entonces irá de esta forma desarrollando un concepto de sí mismo e irá tomando conciencia de la realidad externa a él, de la idea de moralidad y el pensamiento (Nomin, 2005).

Según Greenspan (1998), las emociones regulan y organizan varias de las funciones cerebrales, cumpliendo un papel importante en el desarrollo de la inteligencia puesto que sirve de nexo entre la acción o respuesta, el propósito, el afecto y el deseo. Para el autor, cada pensamiento es guiado en un principio por las experiencias emocionales.

III. OBJETIVOS

3.1 General:

- Fomentar en los niños de 5 años del jardín “Jean Piaget” su autonomía, mediante la aplicación del Taller “Educo con Amor” basado en la pedagogía de la ternura.

3.2. Específicos:

- Desarrollar en los niños de 5 años de la I.E. "Jean Piaget" actividades de autocuidado.
- Desarrollar con los niños de 5 años de la I.E. "Jean Piaget" actividades para mejorar los buenos hábitos.
- Desarrollar en los niños de 5 años de la I.E. "Jean Piaget" comportamientos autónomos gracias a la aplicación del Taller “Educo con Amor”.

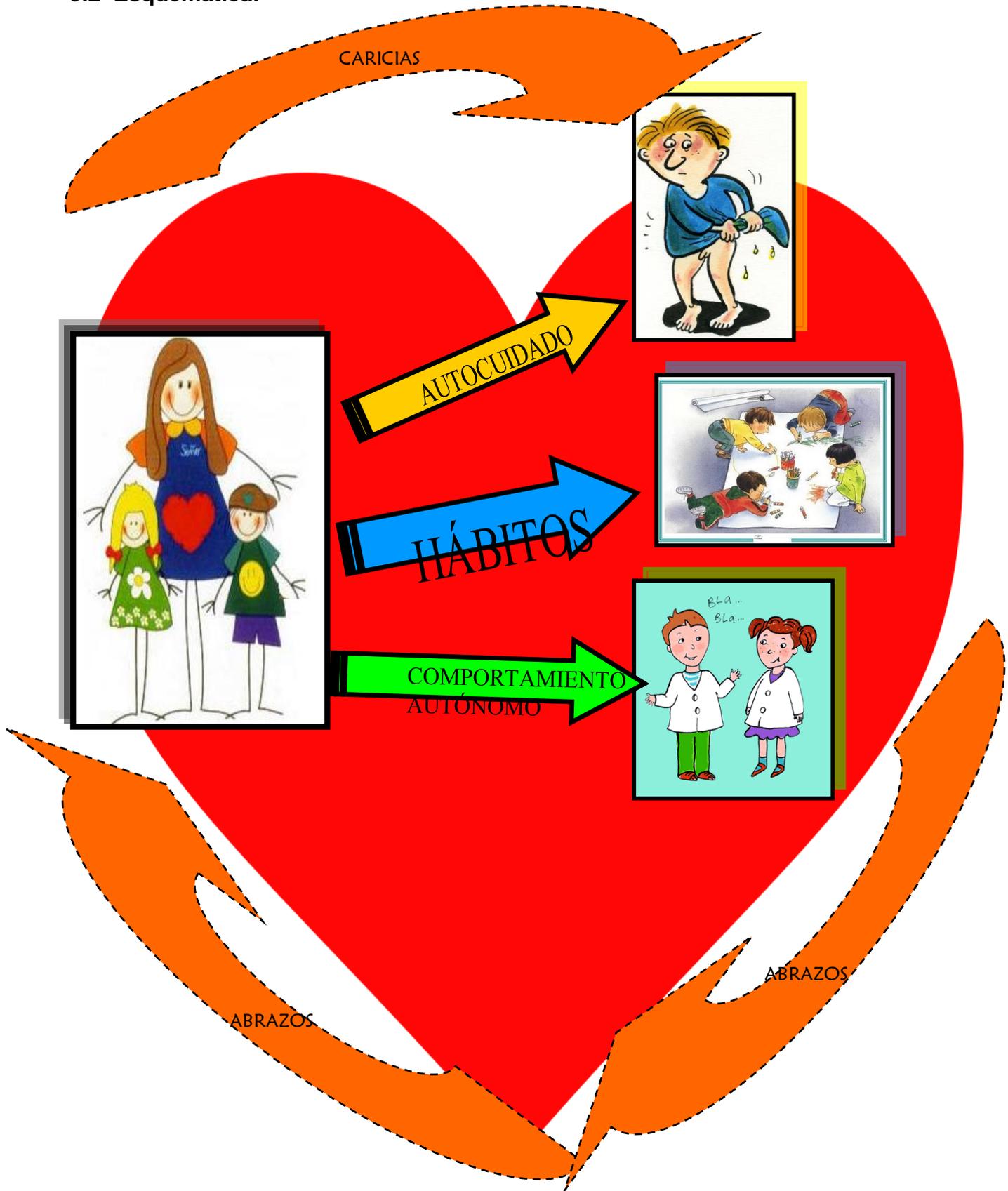
IV. METAS

- Aplicar el taller “Educo con Amor” en 30 niños y niñas de la I.E. "Jean Piaget".
- Desarrollar y aplicar 12 sesiones de aprendizaje para el taller “Educo con Amor”.

V. DESCRIPCION DEL PROGRAMA

El presente taller es un conjunto de sesiones y estrategias pedagógicas es decir, basadas en el amor, cariño, caricias, abrazos y muchos afectos más, que ayudarán a fomentar la autonomía en niños y niñas de 5 años.

5.2 Esquemática:



VI. RECURSOS Y MATERIALES

RECURSOS Y/O MATERIALES	DESCRIPCION
HUMANOS	Los niños y niñas 5 años La Investigadora. La docente de aula
MATERIALES	Bits de lectura Hojas bond Colores Témperas Títeres Láminas Zapatos Cajas Equipo de sonido Cd Útiles de aseo de cada niño. Tinas Fotografías
SERVICIOS	Impresiones Movilidad

VII. FINANCIAMIENTO

El material utilizado para el taller será financiado por la investigadora.

VIII. EVALUACION DEL PROGRAMA

La evaluación del taller se realizará a través de una lista de cotejos por clase que contendrá indicadores contenidos en el instrumento de evaluación.

IX. CRONOGRAMA:

	AÑO	2017												
		Meses	JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Actividades													
	Aplicación de Pre Test					X								
1	“Disfruto y soy feliz lavándome mis manitos”					X								
2	“Me divierto cepillándome mis dientes”						X							
3	“Me alimento con amor”						X							
4	“Que divertido es aprender a coger la cuchara y comer solito”							X						
5	“La lonchera para disfrutar entre amigos”							X						
6	“Convivo en amor y armonía”							x						
7	“Felices y contentos vamos a leer un cuento”							x						
8	“Dulces palabras, besos y abrazos”							x						
9	“ Con dulces caricias aprendo a poner me los zapatos”									X				
10	“ Atento y alerta vivo feliz”										X			
11	“Mi historia de amor”										X			
12	“Viva la fiesta del amor”													
	Aplicación del Postest											X		

X. PROCESO DIDÁCTICO:

ACTIVIDAD N° 01

“Disfruto y soy feliz lavándome mis manitos”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Utiliza el agua y jabón correctamente para asearse.

IV. ANEXOS

Anexo 01: Explicación de la docente sobre el lavado de manos

- La docente dialoga con los niños sobre el ingreso de los microbios a nuestro cuerpo por intermedio de las manos sucias.
- Mostramos una mano sucia, con microbios ¿Podremos comer nuestro refrigerio con las manos sucias? ¿Por qué?
- Explicamos que debemos lavarnos las manos: antes de comer, después de ir al baño, etc.

Anexo 02: Bits de útiles de aseo.



Anexo 02: Canción el jaboncito

Que contento está el jabón

Cuando le hago cosquillitas

Le sacudo la pancita

Para mis manos lavar

Se me suele resbalar para ir bajo el chorrito.

Yo lo atrapo y me salpico las mangas del delantal.

///Ven ven ven, jaboncito amigo mío

Ven ven ven, tu espumita dame ya!///

Que contento está el jabón

Cuando llegan a mis deditos

Lo acarician despacito

Y después lo hacen girar

Es un caso singular

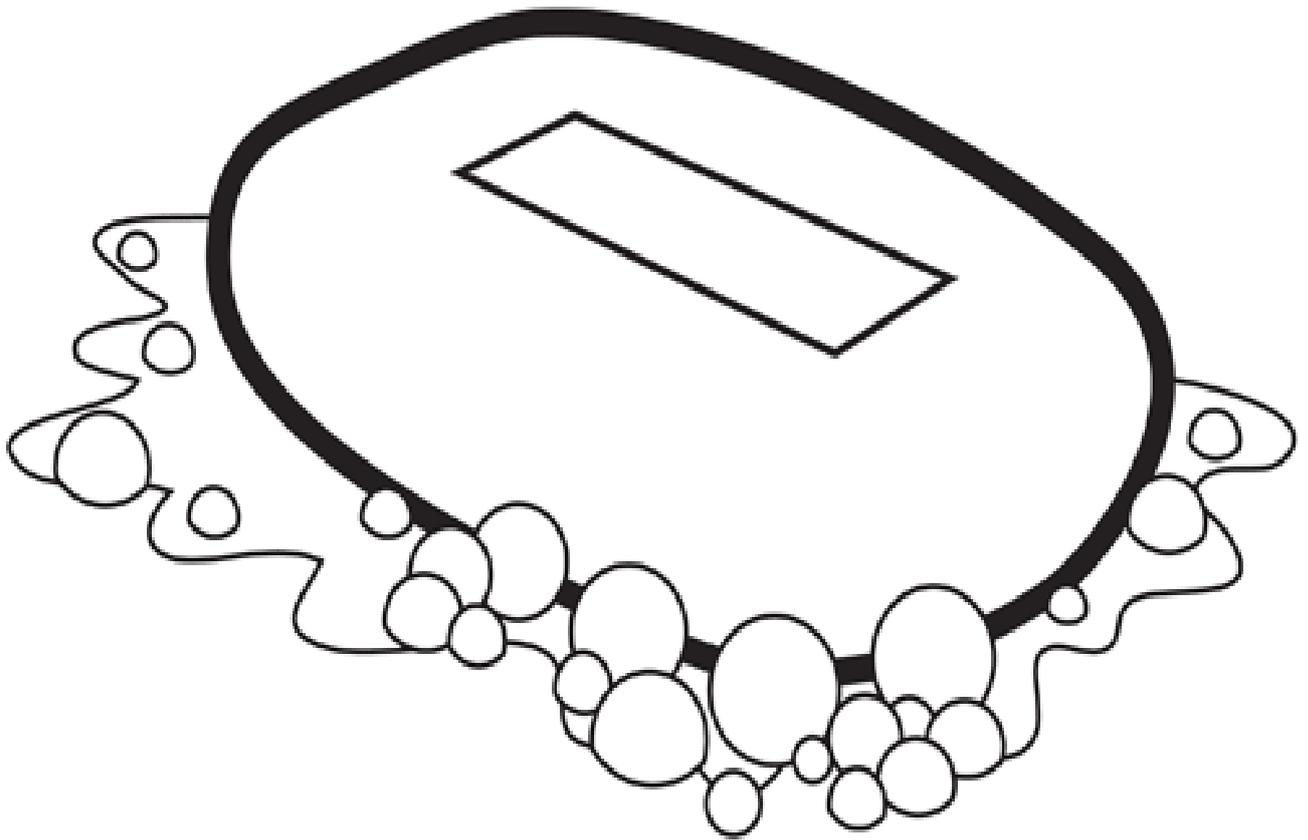
Cuando en el agua me lo olvido

Queda triste y perdido

Blandito y como un flan.



Anexo 03: Hoja gráfica



JABÓN

Deja caer gotitas de color utilizando un gotero sobre el dibujo del jabón.

Anexo 04 - Lista de Cotejos – Sesión N° 01

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 02

“Me divierto cepillándome mis dientes”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa:** I.E.I. "Jean Piaget" -
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Utiliza el cepillo de dientes para hacerse la higiene bucal

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención a Cepillin (títere) y le saludan dándole un beso. • Saludan con un beso en la mejilla a todos sus compañeros. • Responden a las siguientes preguntas: ¿Quién es el?, ¿Qué habrá venido a contarnos?, etc. • Comparan sus respuestas. <p><u>PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan con atención la explicación acerca del aseo de los dientes (anexo.1.) • Observan una lámina donde hay un diente sucio y otro limpio. • Comentan sobre imágenes mostradas. • Reconocen y nombran útiles de aseo bucal en bits de lectura.(Anexo02) • Realizan movimientos con su cepillo imitando a la profesora. • Se lavan sus dientes con pasta dental y sin ayuda. • Observan frente al espejo sus dientes limpios y frescos sonriendo. • Demuestran interés por mantener limpio su cuerpo. <p><u>TERMINO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bailan la canción te lavas los dientes con cepillo en mano y terminan dándose besos en la mejilla.(Anexo 03) • Responde a preguntas: ¿Cómo se sintieron?, etc. 	<p>Títere</p> <p>Bits</p> <p>Pasta dental, cepillo de dientes.</p> <p>Cepillo de dientes</p>	<p>5'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>

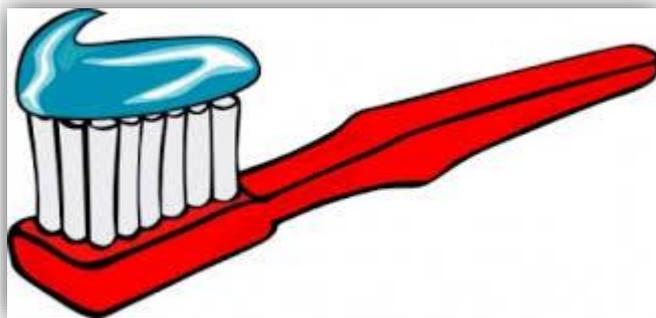
IV. ANEXOS

Anexo 01

Dialogamos sobre la importancia del cepillado de dientes después de cada comida, sobre todo si se comió alimentos dulces y así evitar la caries, porque si ingresa va deteriorando nuestros dientes hasta llegar a perderlos.



Anexo 02: Bits de útiles de aseo bucal



Anexo 03: Canción

Te lavas los dientes

Cuando temprano en la mañana

Tú te levantas

Una bella sonrisa quieres mostrar

Cuando temprano en la mañana

tú te levantas y tienes buenos planes

para jugar.

////Cuando temprano en la mañana

Tú te levantas y quieres salir a disfrutar

Tú te lavas

Los dientes tú te lavas///.



Anexo 04 - Lista de cotejos

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 03

“Me alimento con amor”



I. DATOS GENERALES:

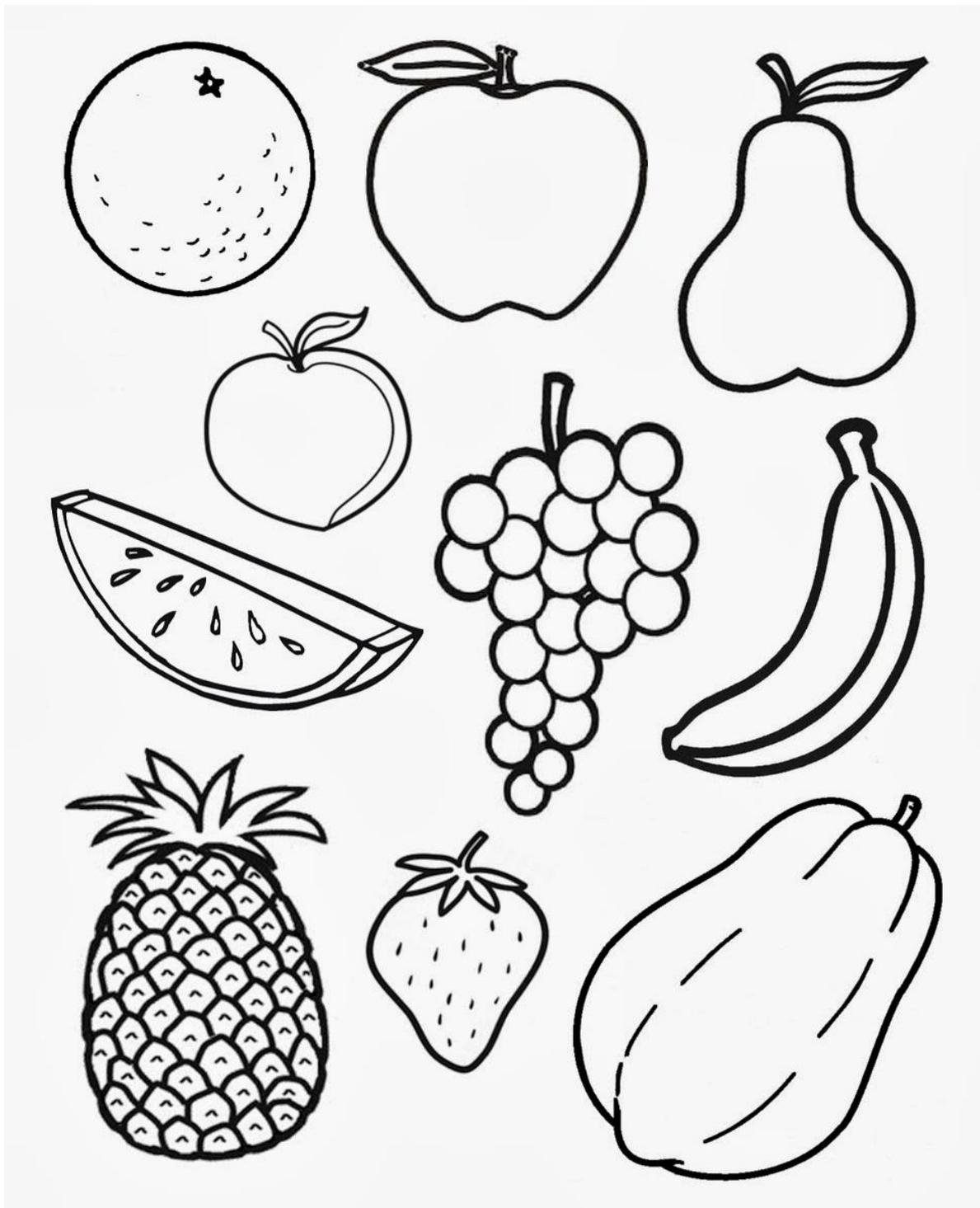
- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

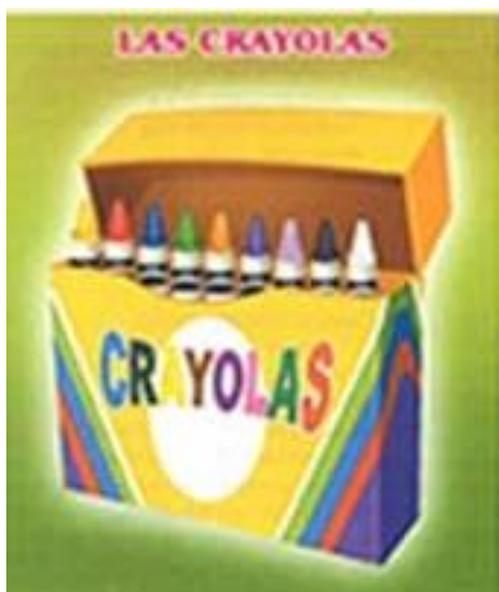
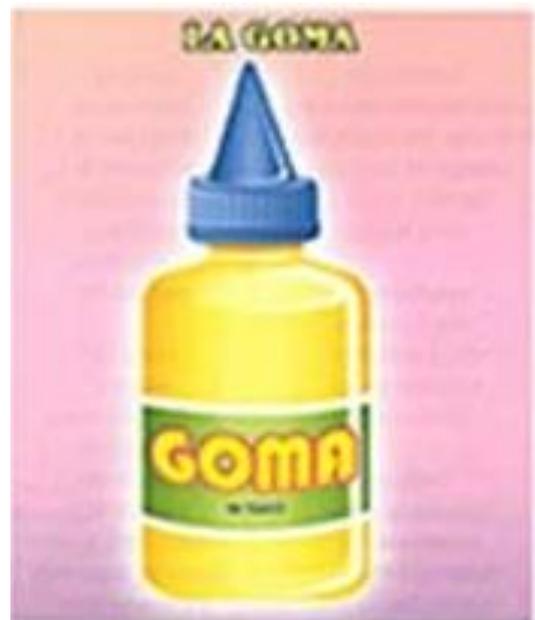
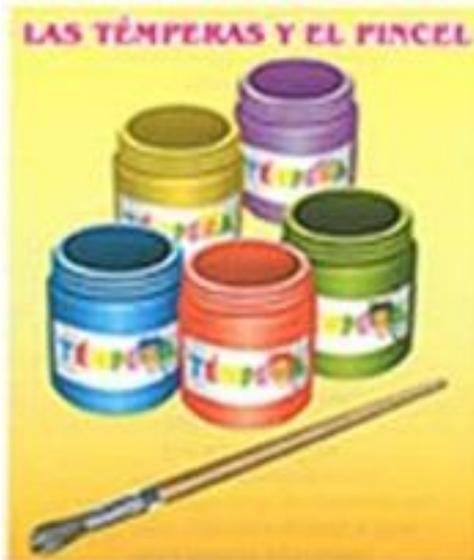
- Lograr que el (la) niño(a) reconozcan la importancia de respetar la hora de la lonchera y valorar la buena alimentación.

IV. ANEXOS:

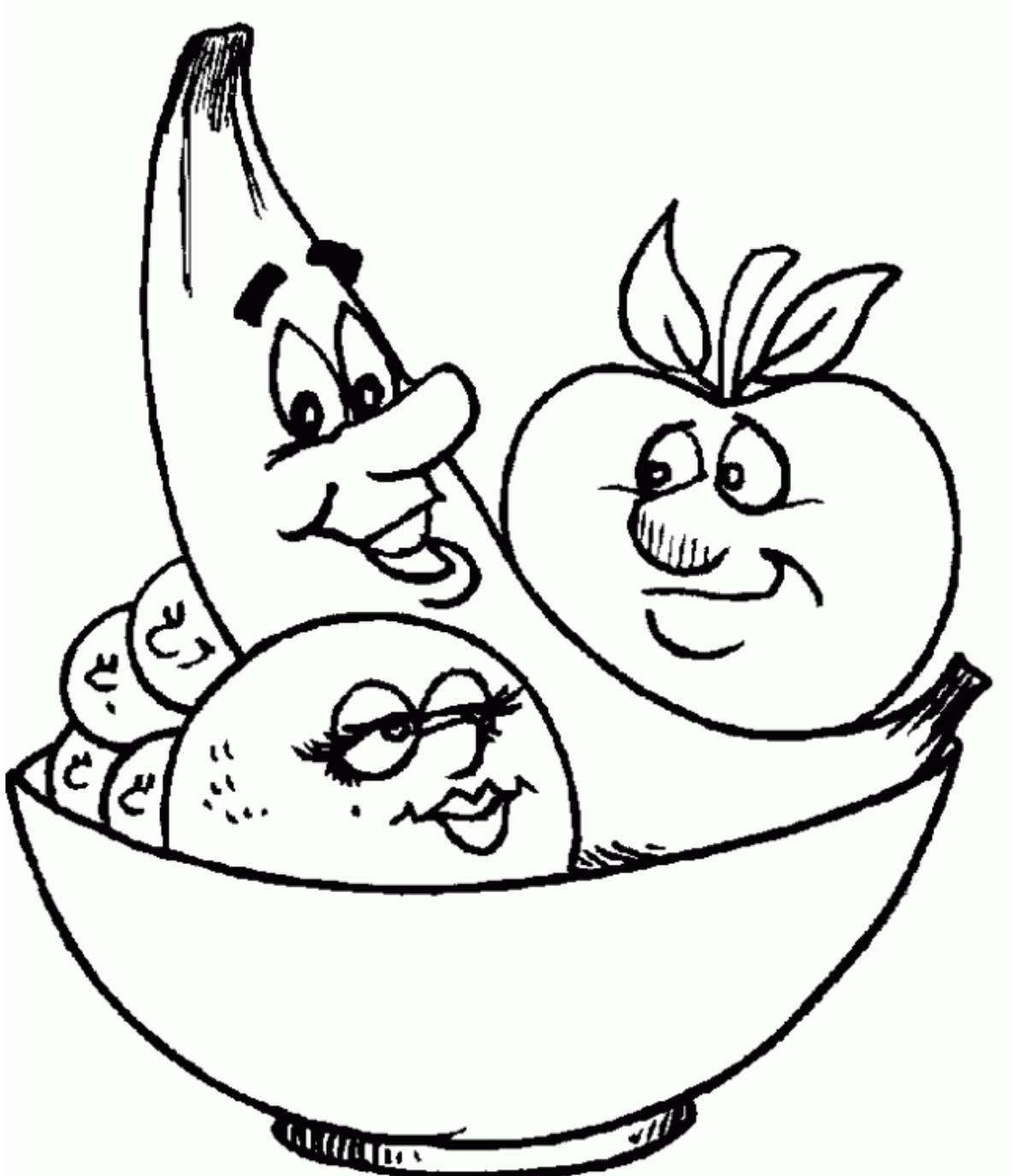
Anexo 01: Imágenes de frutas



Imágenes de útiles escolares que llevan a la boca



Anexo 02: Hoja gráfica



Embolilla papel crepé y pega en tu fruta preferida

Anexo 03 - Lista de Cotejos – Sesión N° 03

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 04

“Que divertido es aprender a coger la cuchara y comer solito”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. “Jean Piaget”
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Lograr que el (la) niño(a) reconozca la importancia de comer sin ayuda, procurando mantenerse limpio.

IV. ANEXOS:

Anexo 01: Bits



Anexo 02: Canción

A comer croquetas

A comer a comer croquetas

Te pones la servilleta

La servilleta, la servilleta, la servilleta

Lo haremos en corto rato

Aquí está tu plato

Este es el plato ///

Cargando la sopa clara se pasea la cuchara

Esta es la cuchara///

Del plato a la boca ///

se pasea la cuchara cargando la sopa clara

Que boca tan loca se cierra cuando no toca

Del plato a la boca ///

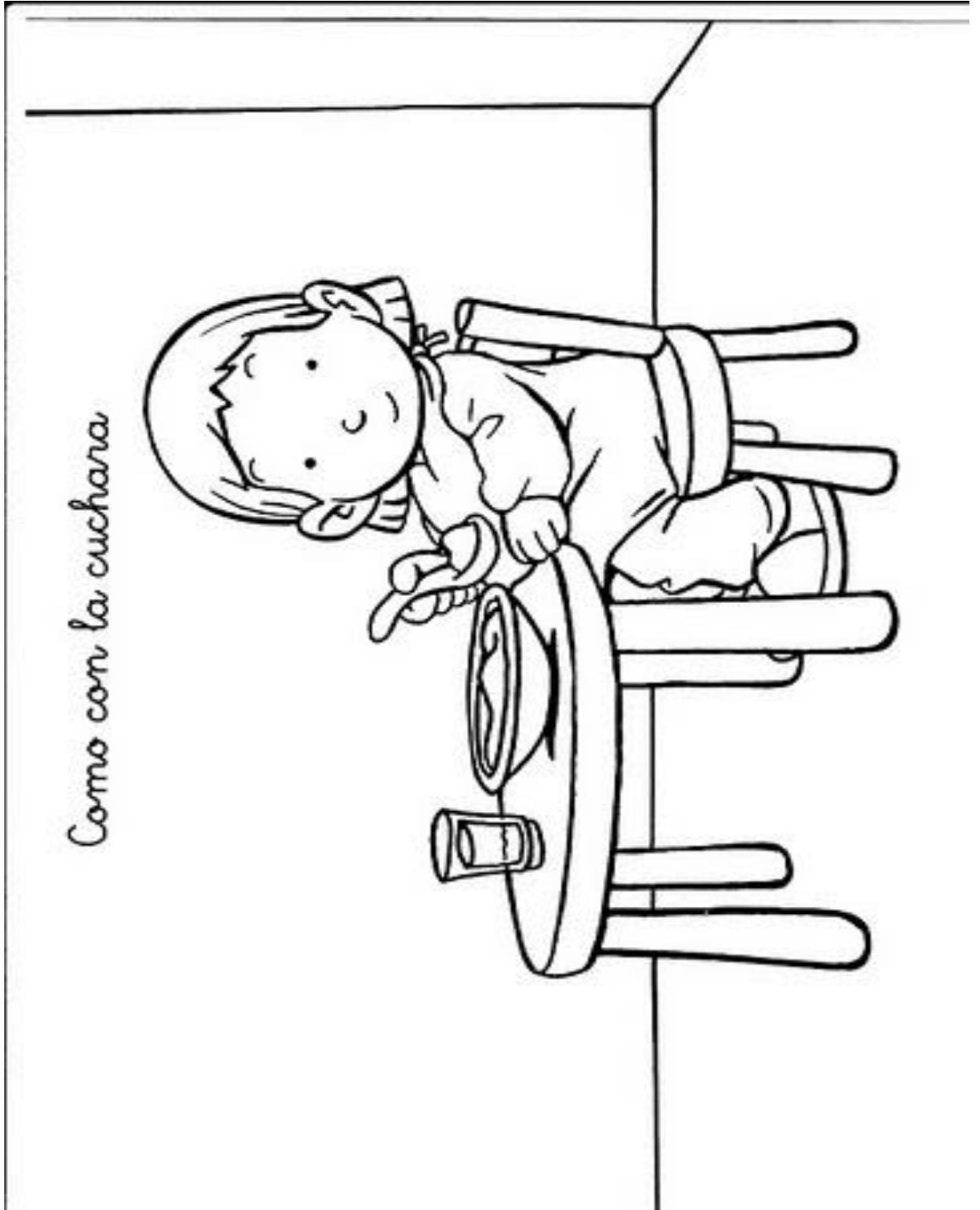
se pasea la cuchara cargando la sopa clara

Del plato a la boca ///

se acabó se acabó la sopa y no ensucio tu ropa.



Anexo 03: Hoja gráfica



Observa, comenta y colorea.

Anexo 04 - Lista de Cotejos – Sesión N° 03

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 05

“La lonchera para disfrutar entre amigos”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

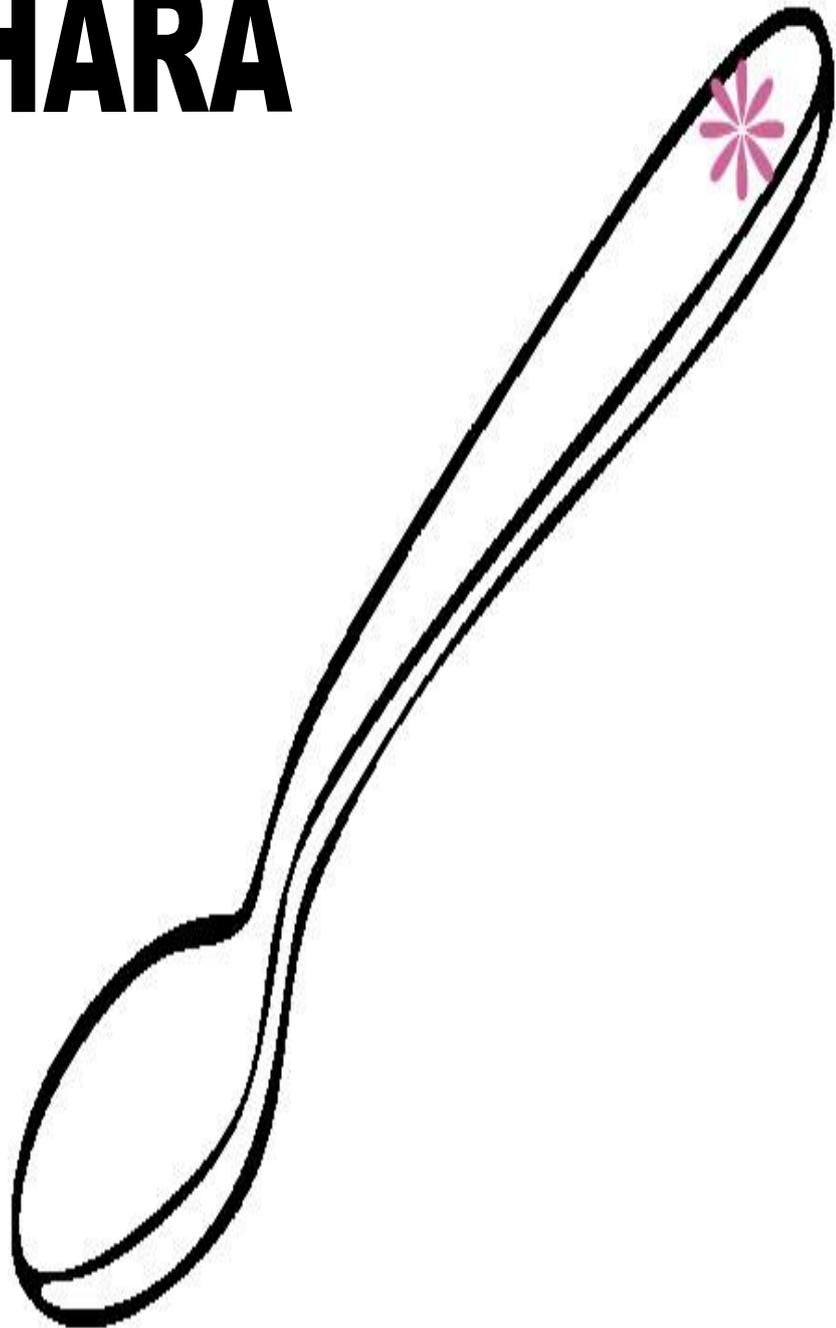
- Lograr que el (la) niño(a) reconozcan la importancia de una lonchera nutritiva.

IV. ANEXOS:

Anexo 01: Lámina



CUCHARA



Rellena con puntos de tempera de colores

Anexo 02 - Lista de Cotejos – Sesión N° 05

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 06

“Convivo en amor y armonía”



I. DATOS GENERALES:

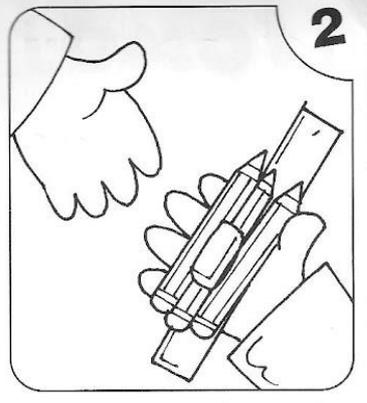
- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget".
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Lograr que el (la) niño(a) respete las normas de juego e interactúe en armonía.

IV. ANEXOS:

Anexo 01: Bits de convivencia

<p>*****</p> <p>MIS CARTAS DE LA BUENA CONVIVENCIA</p> <p>*****</p>	<p>1</p>  <p>LEVANTO LA MANO PARA HABLAR</p>	<p>2</p>  <p>PRESTO MIS ÚTILES A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>3</p>  <p>NO TIRO PAPELES AL SUELO</p>	<p>4</p>  <p>PIDO DISCULPAS SI ME EQUIVOCO</p>	<p>5</p>  <p>JUEGO CON TODOS MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>
<p>6</p>  <p>ESPERO MI TURNO</p>	<p>7</p>  <p>ESCUCHO A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS</p>	<p>8</p>  <p>TRABAJO EN EL AULA</p>



Pinta el marco de la imagen, siguiendo las instrucciones de la maestra

Anexo 03 - Lista de Cotejos – Sesión N° 06

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 07

“Felices y contentos vamos a leer un cuento”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

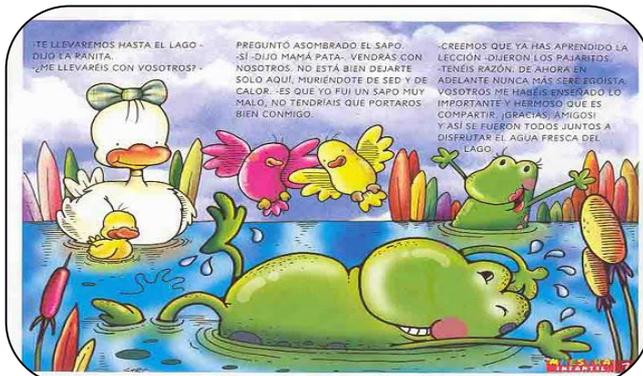
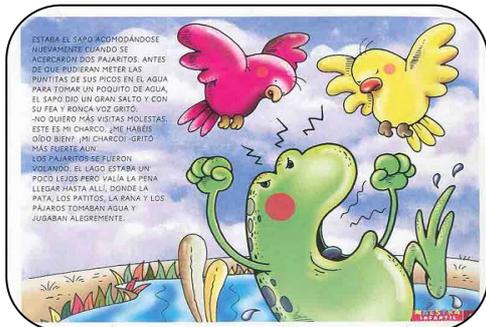
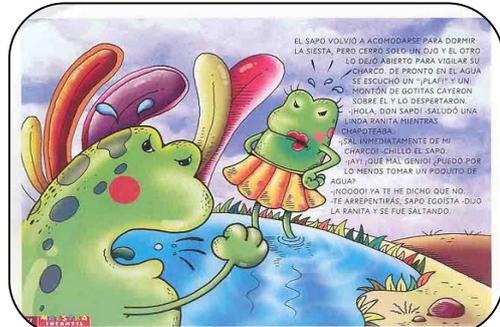
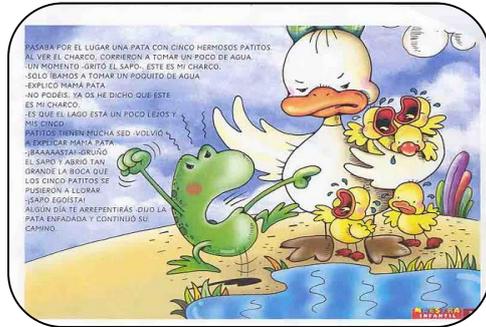
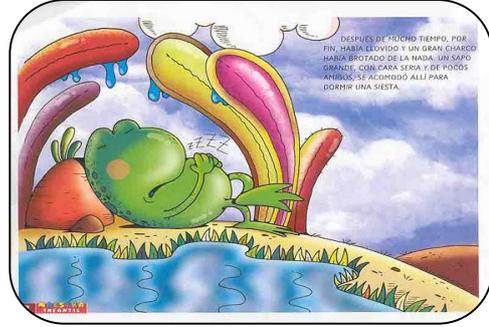
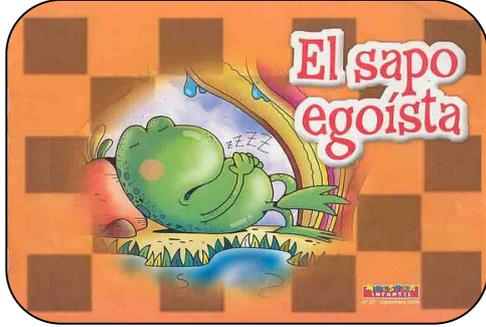
II. OBJETIVO:

- Lograr que el (la) niño(a) respete las normas de participación e interacción en aula.

IV. ANEXOS:

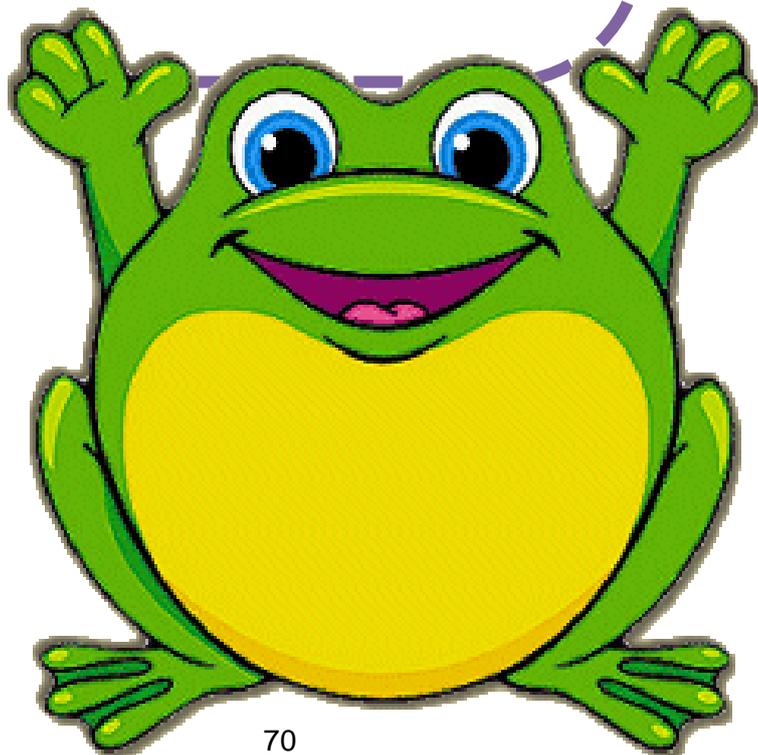
Anexo 01: Cuento

“El sapo egoísta”



Había un sapo

*HABIA UN SAPO SAPOSAPO
QUE NADABA EN EL RIO RIORIO
CON CORBATA VERDE VERDEVERDE
Y SE MORIA DE FRIO FRIOFRIO
LA SEÑORA RANA RANARANA
QUIEN ME CONTO CONTOCONTO
QUE TENIA UN AMIGO
AMIGOAMIGO
Y ESE AMIGO ERES TÚ (abrazan a un
amigo o amiga)*



Anexo 03: Hoja gráfica



Garabatean con crayola verde sobre el sapo.

Anexo 04 - Lista de Cotejos – Sesión N° 07

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 08

“Dulces palabras, besos y abrazos”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Lograr que el (la) niño(a) manifieste acciones que denoten afecto o cariño por sus pares, por ejemplo mediante abrazo.

IV. ANEXOS:

Anexo 01: Bits de afecto



“TE QUIERO YO”

Te quiero yo,
y tú a mí,

somos una familia feliz,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño es para ti...

Te quiero yo,
y tú a mí,
nuestra amistad es lo mejor,
con un fuerte abrazo
y un beso te diré
mi cariño yo te doy



Anexo 03: Canción “Viva el amor”

Viva vivavivavivaviva el amor/////

Dar amor es tan fácil de hacer
y cuando más lo des más vas a prender
Juguemos con ternura en la amistad
Ante todo demos amor en cantidad.

Viva viva viva viva viva el amor/////

Si llevo una sonrisa de amor y amistad
A todos lleno de felicidad
Y si la regalo a alguien por ahí
Muchas más sonrisas vuelven a mí

Viva vivavivavivaviva el amor/////

AMOR!!!!!!!!!!!!!!



Anexo 04: Hoja gráfica



Pinta con tempera roja, decora y dásela a un amigo con mucho amor.

Anexo 05 - Lista de Cotejos – Sesión N° 08

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 09

“Con dulces caricias aprendo a ponerme los zapatos”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Lograr que el (la) niño(a) pueda ponerse los zapatos como acción que refleja autonomía.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan a la maestra que está muy triste porque ha perdido sus zapatos, ella les menciona que estuvo distraída y que no recuerda en donde los dejó, la maestra continua fortaleciendo la idea de prestar atención y ser ordenados. • Posteriormente la maestra les menciona que si bien ella perdió sus zapatos, a ellos no les ocurriría lo mismo si los cuidan, y para ello debemos saber cómo ponérselo y cómo sacarlos. • Luego la maestra saca un rompecabezas de un par de zapatos y elle pregunta ¿niños saben cuál es el nombre del objeto que muestra la imagen?, ¿Saben para quién es este par de zapatos?, ¿es grande o pequeño este zapato?, ¿De qué color es este zapato? • Comparan sus respuestas. 	Rompecabezas de Zapatos	10'
<p><u>PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan a la maestra contar sobre sus zapatos favoritos. Observan a la maestra cómo colocarse los zapatos. • Imita a la maestra en las acciones que realiza para colocarse los zapatos. • Se colocan los zapatos sin ayuda cumpliendo oportunamente con la tarea asignada. • Celebran haberse puesto los zapatos formamos un trencito y entonado la canción: “Todo el mundo está feliz” y dándose muchos abrazos al terminar la canción. (Anexo 01) 		30'
<p><u>TERMINO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Motean de su color favorito un par de zapatos en una hoja gráfica. (Anexo 02) • Responde a preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Les gustó el cuento? etc. 	Hojas Bond, esponja, tempera de colores.	10'

IV. ANEXOS:

Anexo 01: Canción

TODO EL MUNDO ESTÁ FELIZ

Todo el mundo está feliz, muy feliz
y no deja de bailar... de bailar
todo el mundo pide bis, todo el mundo pide bis
cuando dejan de tocar
otra, otra... (Bis)

Haciendo palma, gritando un grito
la mano arriba y pasa la energia
Haciendo palma, gritando un grito
la mano arriba y pasa la energia

yo quiero ver la mano asi, arriba arribavalanciando
nos asi

yo quiero ver chidodeleñaacuñacu chichi muevete
yo quiero, quiero ver a mano así, arriba
arribavalanciando nos asi
yo quiero ver chidodeleñaacuñacu chichi muevete

ieieieichidodeleñaacuñacu chichi muevete
ieieieichidodeleñaacuñacu chichi muévete

Todo el mundo esta feliz, muy feliz
y no deja de bailar... de bailar
todo el mundo pide bis, todo el mundo pide bis
cuando dejan de tocar
otra, otra... (Bis)

Haciendo palma, gritando un grito
la mano arriba y pasa la energia
Haciendo palma, gritando un grito
la mano arriba y pasa la energia



Anexo 02: Hoja gráfica



Motea con esponja y tempera de tu color favorito estos zapatos.

Anexo 02 - Lista de Cotejos – Sesión N° 09

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 10

“Atento y alerta vivo feliz”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

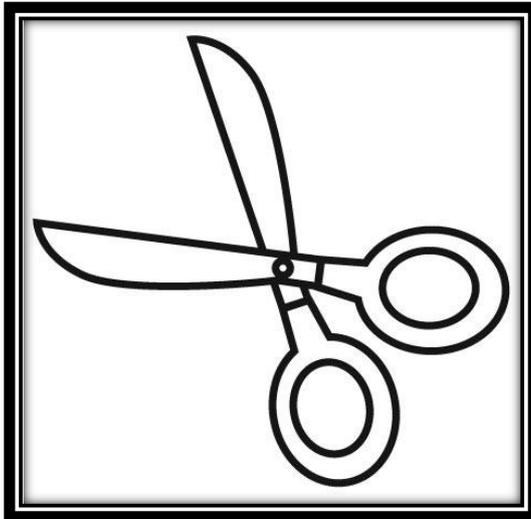
- Lograr que el (la) niño(a) reconozca los elementos que puedan lastimarles en el caso los manipulasen.

III. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	MATERIALES Y/O RECURSOS	TIEMPO
<p><u>INICIO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Observan con atención una cajita sorpresa, la cual es repartida a cada niño con imágenes (Anexo 01) • Responden a las siguientes preguntas: ¿Qué es esto?, ¿Qué habrá dentro de la cajita?, ¿Quiéren saber que hay dentro? etc. • Comparan sus respuestas. <p><u>PROCESO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubren y exploran lo que hay dentro de la cajita sorpresa: imágenes de objetos peligrosos. • Escuchan con atención sobre herramientas peligrosas. • Reconocen y nombran herramientas peligrosas en bits. • Buscan en el aula herramientas de su uso diario que debe usar con precaución. • Reconocen y nombran la utilidad de las herramientas. • Brinda abrazos a su maestra al sentirse protegido en el aula. <p><u>TERMINO:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizan la técnica del puntillismo para decorara objetos peligrosos en una hoja gráfica. (Anexo 02) • Responde a preguntas: ¿Cómo se sintieron?, ¿Comprendieron cuáles son herramientas peligrosas? etc. 	<p>Cajitas, imágenes de objetos peligrosos: punzón, cuchillo de mesa, etc.</p> <p>Bits</p> <p>Hojas Bond, colores.</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>10'</p>

IV. ANEXOS:

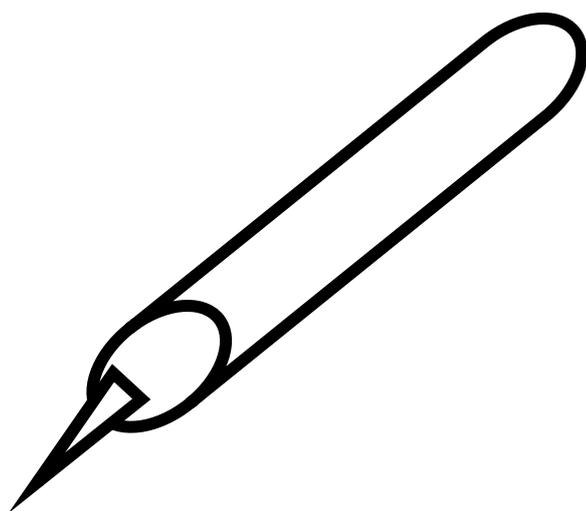
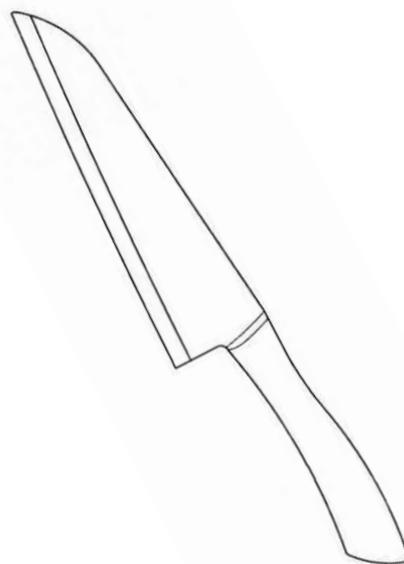
Anexo 01: Bits



Los objetos peligrosos

Nombre:

Instrucciones: Con la técnica del puntillismo decora cada objeto peligroso.



Anexo 03 - Lista de Cotejos – Sesión N° 10

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 11

“Mi historia de amor”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Lograr que el (la) niño(a) reconozca que proviene de una familia que le brinda amor y cuidado.

IV. ANEXOS:

Anexo 01: canción

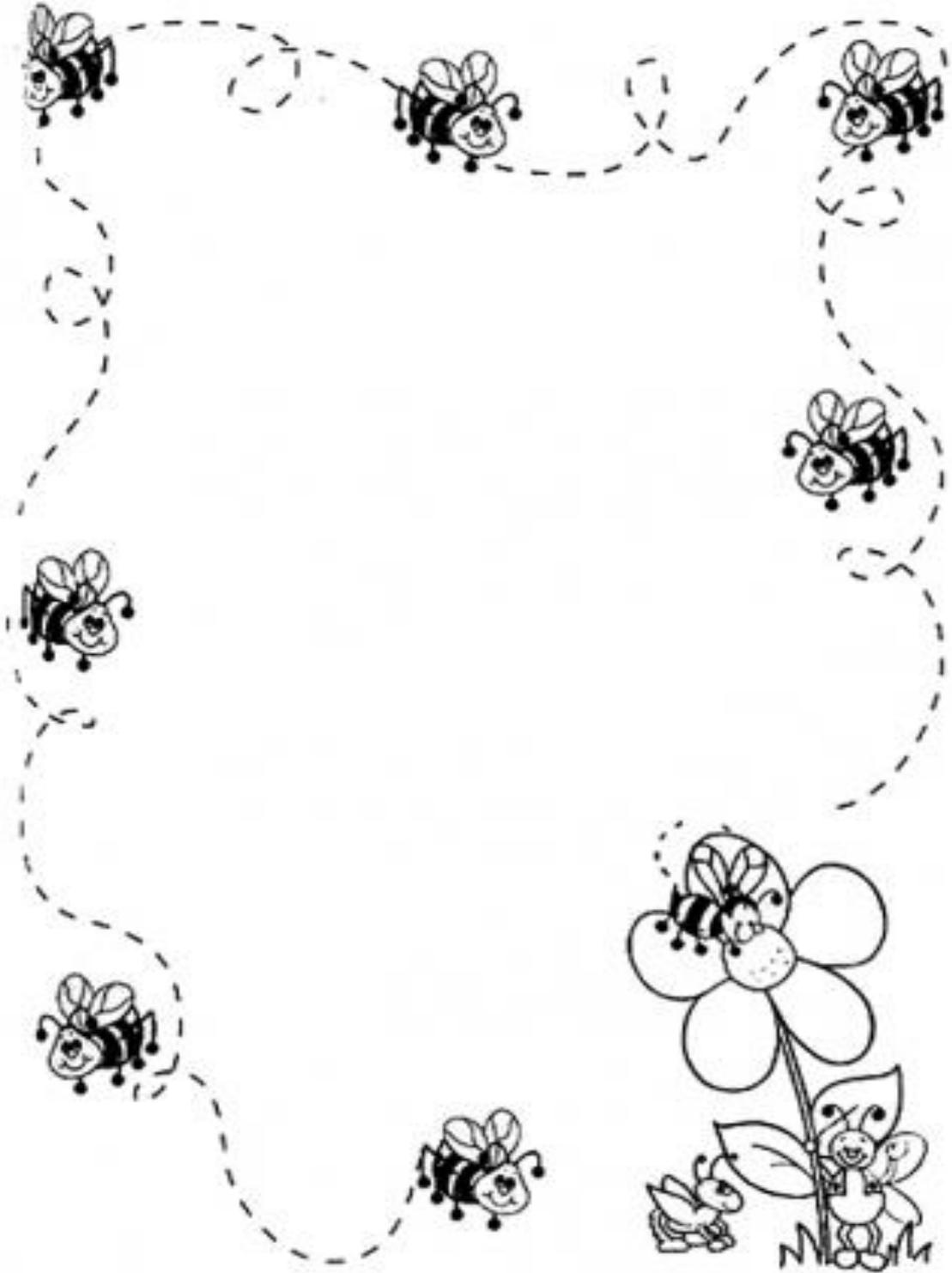
LA FAMILIA UNIDA

No hay nada más lindo que la familia unida
atada por los lazos del amor
Sentir palpar la misma sangre
sentir que es uno solo el corazón

No hay nada más lindo que la familia unida
por un cariño puro de cristal
Qué hermoso que es vivir con la seguridad
de amar y ser amado de verdad
Con la satisfacción de ver la humanidad
unida por toda la eternidad (bis)



Anexo 02: Hoja gráfica



Pega la foto de tu familia, luego decórala.

Anexo 03 - Lista de Cotejos – Sesión N° 11

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

ACTIVIDAD N° 12

“Viva la fiesta del amor”



I. DATOS GENERALES:

- **Institución Educativa** : I.E.I. "Jean Piaget"
- **Aula** : 5 años
- **Duración** : 45 min

II. OBJETIVO:

- Lograr que el (la) niño(a) se perciba como un ser feliz y autónomo para realizar muchas actividades por su cuenta.

IV. ANEXOS:

Anexo 01: Souvenir



Anexo 02 - Lista de Cotejos – Sesión N° 12

N°	Expresa su estado de ánimo al tener contacto con sus compañeros		Acaricia a sus compañeros de forma espontánea.		Expresa alegría cuando recibe abrazos de sus compañeros	
	NO	SI	NO	SI	NO	SI
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						