

# Tesis 2023

*por* Maximo Alcantara

---

**Fecha de entrega:** 23-ene-2023 03:36p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1997960073

**Nombre del archivo:** tesis\_4.docx (122.17K)

**Total de palabras:** 9072

**Total de caracteres:** 48616

## RESUMEN

La actual indagación sostuvo como objetivo primordial indicar la correlación entre agresividad y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa Nicolás de Piérola, Lima, 2021. La metodología que se considero es de tipo descriptiva correlacional con diseño no experimental transversal. La población muestral residió en 95 estudiantes, las herramientas usadas para la recopilación de cifras son: el Inventario de Autoestima de Coppersmith y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Consiguiendo los próximos resultados: se encontró que el 78,9% de los estudiantes presenta un valor de agresividad muy alto, así mismo se detectó que el 100,0% de los estudiantes presenta un grado de alta autoestima, evidenciando que existe una relación positiva y significativa entre agresividad y autoestima con un valor de  $P=0,004$  ( $p<0,05$ ), denotando que a superior uso de agresividad, mayor será el desarrollo de autoestima en los estudiantes.

**Palabras clave:** Agresividad, Autoestima.

## ABSTRACT

The current investigation held as its primary objective to indicate the correlation <sup>22</sup> between aggressiveness and self-esteem in students of the Nicolás de Piérola Educational Institution, Lima, 2021. The methodology that is considered is <sup>1</sup> of a descriptive correlational type with a non-experimental cross-sectional design. The sample <sup>3</sup> population resided in 95 students, the tools used for the collection of figures are: the Coppersmith Self-Esteem Inventory and the Buss and Perry Aggression Questionnaire. Obtaining <sup>1</sup> the following results: it was found that 78.9% of the students present a very high value of aggressiveness, likewise it was detected that 100.0% of the students present a degree of high self-esteem, evidencing <sup>1</sup> that there is a positive relationship and significant between aggressiveness and self-esteem with a value of  $P=0.004$  ( $p<0.05$ ), denoting that a greater use of aggressiveness, the greater the development of self-esteem in students.

Keywords: Aggressiveness, Self-esteem.

## I. INTRODUCCION

La agresividad y autoestima están presentes en los distintos campos de nuestro diario vivir, dado que es el modo en que nos percibimos y contestamos a nuestro entorno, ambas variables guardan una relación directa con nuestra personalidad y está a su vez se proyecta en nuestra conducta, estos factores presentes de manera negativa constituyen un problema psicoemocional, que vienen perjudicando a los diversos estudiantes de nuestro país y el mundo.

En el contexto internacional, conforme con <sup>5</sup> la Organización Mundial de la Salud (OMS,2021) los problemas psicológicos que padecen los adolescentes en el mundo son diversos y están relacionados principalmente con la baja autoestima, esto afecta a ambos géneros sin ninguna excepción y una de sus mayores características es la falta de valoración o el carecimiento de amor propio, esto repercute en la capacidad de relacionarse mutua y socialmente, entre otras consecuencias junto con los trastornos mentales provocan el suicidio, actualmente con un 13 % es el cuarto motivo de fallecimiento entre individuos de edades entre 15 a 19 años.

De igual forma la misma organización menciona que la violencia interpersonal, es una dificultad global en salud pública dado que comprende ciertas conductas como amedrentamientos, agresiones físicas, sexuales hasta llegar a homicidios, esto guardan relación con la falta de políticas de calidad en favor de la protección social, la exhibición de los menores a la violencia doméstica, el carecimiento de control de los progenitores hacia sus hijos y el poco compromiso de la escuela con los estudiantes de todos los Países, en efecto es una de principales motivos de mortalidad entre sujetos de edades entre 10 a 29 años, producto a ello se registró anualmente un 43% de homicidios a escala mundial, siendo el 83% de las víctimas varones, esto desencadena un grave daño en el funcionamiento psicológico, social y físico de los diversos ciudadanos del mundo. Por otro lado dicha organización registró que 1 de cada 3 adolescentes femeninas de 15 a 19 años, el 16% de la población mundial, ha sufrido de agresión en todos sus aspectos sobre todo sexual por parte de su pareja, haciendo mención que los esfuerzos de los diferentes gobiernos por contrarrestar la violencia y agresividad no está siendo suficientes y que las cifras están aún en fuerte crecimiento (OMS, 2020).

A juzgar por lo expuesto por Lissardy (2019) en el portal de la BBC News Mundo, donde menciona que los niveles de agresividad dentro de nuestro continente son superiores a otras partes del planeta, con un 37% de los homicidios registrados se señala que Latinoamérica es la región más agresiva del mundo, esto guarda relación no solo a problemas socioeconómicos como la falta de inversión en educación y familia, sino también a la gran desigualdad social y cultural que se vive en estos tiempos. Así mismo un estudio realizado por la consultora Mercaplan descubrió que el 13% de las mujeres en América Latina presentan baja autoestima, seguido por un 9% de varones que presentan lo mismo, según este estudio esto evidencia deficiencias en el área familiar y social provocando en los individuos falta de libertad de pensamiento y desestabilidad emocional, atrasando el desarrollo tecnológico, industrial y los niveles de condición de vida en nuestro continente (Forbes Staff, 2021).

En el contexto nacional, de acuerdo con el Fondo para las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) en el Perú en su mayoría de casos la autoestima es un factor irrelevante, pues los habitantes están más centrados en satisfacer sus necesidades físicas y económicas, esto genera que no se tome importancia a la educación escolar, perjudicando a los menores que están en proceso de aprendizaje construyendo su identidad e influenciando a que estos adquieran conductas agresivas, en efecto se calculó una prevalencia de baja autoestima y violencia física del 34% en niños y adolescente hombres, mientras un grado mayor de 64% en niñas y adolescentes mujeres. De igual forma la Organización del Plan International (OPI, 2020) en sus encuesta realizadas en una investigación sobre la autoestima y acoso en distintas naciones implicando la nuestra, evidenciaron que en nuestro país el 22 % de niñas y adolescentes se aprecia corporalmente insegura, el 39% abandona la seguridad en sí misma y un 38% tiene obstáculos en la escuela. Por otra parte el Instituto Nacional de Estadística e Informática Sociales (INEI, 2019) expuso que el 58% de femeninas entre 15 y 49 años ha padecido cualquier forma de agresión por su conyugue en alguna oportunidad de sus vidas, esto ocasiona numerosos feminicidios e indicios de inseguridad social.

Así mismo en el contexto local, las principales problemáticas dentro del aula con respecto al autoestima, de acuerdo al director C. Cruzado son el contenido que los adolescentes consumen por los medios de difusión, puesto que estos influyen directamente en su aprendizaje, los medios determinan y propagan ciertos atributos físicos como un modelo ideal a seguir y estos se esforzaran por tener ciertas cualidades y se verán afectados por

incumplir, esto será un factor que terminara deprimiendo a los adolescentes junto con los distintos cambios fisiológicos y psicológicos que los estudiantes experimentan naturalmente por la pubertad, todos estos serán factores desencadenantes para una baja autoestima (Comunicación verbal, 2021)

Por lo cual la agresividad dentro de la institución educativa, el propio director refiere que está relacionado a varios factores como son la relación fraternal que tienen los estudiantes con sus padres, problemas para la comunicación familiar, la usencia de reglas en casa producto de pertenecer a una familia disfuncional y la exposición al contenido violento. Esto ocasiona que los estudiantes respondan con conductas violentas hacia sus compañeros de clase, lo que origina un problema de falta de control que puede repercutir en las relaciones sociales, de la misma manera se verá perjudicada la autoestima y algunas variables que se asociación al aprendizaje como la motivación (Comunicación verbal, 2021).

A nivel teórico, esta investigación se justifica porque favorece en ampliar el conocimiento sobre autoestima y agresividad, con la finalidad de poder ser usadas en futuras investigaciones para su posterior corrección. A nivel Operativo los resultados del presente estudio son útiles porque presentan algunas soluciones a las problemáticas estudiadas y serán usadas por los educadores de la institución educativa, así como el director. A nivel Social tendrán un impacto en una población de 95 estudiantes de esta manera se espera colaborar con el bienestar psicoemocional con el fin de resolver los factores problemáticos que se encuentren en los estudiantes.

Por lo alegado en líneas anteriores, siendo consecuentes de la realidad problemática se propuso el siguiente problema general: <sup>6</sup> ¿Cuál es la relación entre agresividad y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Nicolás de Piérola, Lima, 2021? del mismo modo se propusieron los siguientes problemas específicos: <sup>8</sup> ¿Cuál es el nivel de autoestima en los <sup>1</sup>estudiantes?, <sup>1</sup> ¿Cuál es la relación entre agresividad física y autoestima en los <sup>2</sup>estudiantes?, <sup>2</sup> ¿Cuál es la relación entre agresividad verbal y autoestima en los <sup>2</sup>estudiantes?, <sup>2</sup> ¿Cuál es la relación entre ira y autoestima en los <sup>2</sup>estudiantes? y <sup>2</sup> ¿Cuál es la relación entre hostilidad y autoestima en los <sup>2</sup>estudiantes?

<sup>9</sup> De la misma manera se plantearon como objetivo general: delimitar la relación entre agresividad y autoestima en los escolares de la Institución Educativa Nicolás de Piérola,

Lima, 2021. De igual forma los siguientes objetivos específicos: Delimitar la relación de autoestima en los escolares y delimitar la relación entre las dimensiones de agresividad y la autoestima en los escolares.

La hipótesis general que se formuló para este estudio fue: Existe relación entre agresividad y autoestima en los educandos de la Institución Educativa Nicolás de Piérola, Lima, 2021. Como hipótesis específicas se formuló: existe relación entre las dimensiones de agresividad y la autoestima en los educandos.

En la actualidad existe una gama de obras de investigación sobre la agresividad y autoestima que presentan los jóvenes escolares, los cuales se detallan a continuación:

**A nivel Internacional** Alkhasawneh et al. (2022) produjeron un análisis con el motivo de identificar la autoestima y su conexión con algunas variables demográficas entre escolares con dificultades educativas en Jordania, la metodología fue descriptiva donde se empleó una escala para cuantificar los grados de autoestima a una población de ambos géneros de 2000 escolares en Irbid, Jordania. Donde se evidencio que el grado de autoestima presentado por los escolares fue intermedio, así mismo se encontró oposiciones considerables en los grados de autoestima producto al efecto del género siendo más resaltantes en varones, los resultados no evidenciaron que la autoestima sea influenciada por el grado escolar.

En tal sentido Rakhmanov y Dane (2020) llevaron a efecto un estudio con el objeto de explorar las consecuencias de la autoestima, agresividad, amistad en cortas y largas memorias visuales a través de la escala de Rey-Osterrieth Complex Figure (ROCF) en Nigeria, la población fue 123 escolares entre los 16 y 18 años de edad. Para cuantificar la autoestima se utilizó la escala de autoestima de Rosenberg, de igual forma para la agresividad se valió del test de agresión producido por Orpinas y Frankowski y por último se utilizó la gráfica de amistad y el concepto del grado de los nodos. Por lo cual se demostró que las variables de estudio si perjudican el desarrollo de las memorias visuales recomendando así la necesidad de disminuir la agresividad, depresión y motivar la autoestima y amistad para un mejor éxito académico.

Del mismo modo Narváez (2020) ejecuto un estudio con el objetivo de examinar el vínculo entre los grados de autoestima y los valores de agresividad en escolares de la

Establecimiento Educativo “José Alfredo Llerena” de Guayaquil en Ecuador. La metodología empleada fue <sup>1</sup> no experimental, transeccional <sup>4</sup> y correlacional. La población fue <sup>1</sup> de 30 escolares. Como herramientas se emplearon el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se puso <sup>4</sup> en manifiesto <sup>1</sup> una correlación negativa débil entre ambas variables (-0.038,  $p=0.598$ ) demostrando así que no existe relación entre los grados de autoestima y los valores de agresividad en los menores.

<sup>3</sup> De igual manera Dávalos y Gualoto (2020) desempeñaron una investigación con el objetivo de precisar el enlace <sup>5</sup> entre autoestima y agresividad en adolescentes de la Escuela Diez de Agosto en Ecuador. La metodología fue de <sup>14</sup> cuantitativo, no experimental de tipo correlacional-transversal. La muestra fue 175 escolares. Para la recopilación de datos se valió del inventario de autoestima de Coopersmith y el test de agresión de Buss y Perry. Donde se concluyó que el 49,1% presenta un grado intermedio de autoestima, correspondiente al valor de agresividad más sobresaliente es verbal con un 38,9%, revelando así <sup>4</sup> una relación significativa negativa moderada entre la autoestima y agresividad.

Por otro lado Pérez et al. (2020) desempeñaron un estudio con el objetivo de examinar las formas de instrucción en los adolescentes agresivos y su vínculo con la autoestima. La muestra residió en 969 sujetos, entre los 12 y 17 años de los Institutos de las comunidades de Valencia en España. Las herramientas de recolección de cifras fueron: <sup>4</sup> la agresividad se midió con la escala de hostilidad/agresión de 6 ítems (Cuestionario de evaluación de la personalidad; Rohner, 1990) y la autoestima se midió con tres subescalas de 6 ítems de <sup>10</sup> la Escala Multidimensional de Autoestima (García & Musitu, 1999). Las conclusiones revelaron que los adolescentes agresivos siempre tenían problemas de socialización (es decir, la autoestima más baja y la inadaptación personal más alta).

A si mismo Fortuny (2019) ejecuto un análisis con el propósito de señalar la conexión entre el grado de autoestima en niños y adolescentes que evidencian comportamientos agresivos en dos escuelas de la ciudad capital de Guatemala. Las herramientas aplicadas fueron la escala global de Rosenberg para valorar la autoestima y se empleó un instrumento creado por la indagadora para medir la conducta agresiva. A través de la cual se concluyó que existe correlación entre el grado de autoestima en las poblaciones, mostrando así comportamientos agresivos a considerar como factores de riesgo predictivo.

**A nivel Nacionales** Escobar y Jara (2021) desempeñaron una exploración con el motivo de disponer la correlación entre la autoestima y agresividad en escolares de los sectores rurales de Cusco. La población muestral fue 225 estudiantes de secundaria. La metodología fue no experimental, corte transversal y nivel aplicado. Se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la escala de autoestima de Rosenberg. Se demostró con un  $Rho = -.304$  ( $p < 0,05$ ) una correlación de forma significativa e inversa entre ambas variables de estudio.

A sí mismo Aro (2020) ejecuto un análisis con la intención de precisar la conexión entre autoestima y agresión en escolares de la ciudad de Juliaca. El análisis fue no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 195 menores. Como herramientas de recolección se utilizó el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Dando como producto la existencia de una relación inversa moderada entre las dos problemáticas de estudio ( $p = ,000$ ), en igual sentido la autoestima y las dimensiones de agresividad expusieron una relación significativa e inversa.

De manera parecida Colorado y Heras (2019) desempeñaron una investigación con el propósito de establecer el vínculo entre autoestima y agresividad en escolares de un sector rural de Cajamarca. La investigación se consideró descriptiva, correlacional, no experimental y de corte trasversal, la muestra fue 125 menores. Se empleó para cuantificar la autoestima el test de autoestima 25 de Ruíz y sobre la agresividad se empleó el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados evidenciaron una correlación inversa entre autoestima y agresividad ( $r = -,808$ ) con un “p” valor menor a 0,05 ( $p = ,041$ ).

A sí mismo Castro y Guzmán (2019) ejecutaron un análisis con el motivo de establecer el vínculo entre autoestima y agresividad en los escolares de la ciudad de Huancayo. La metodología fue correlacional, no experimental y transversal, la muestra residió en 132 menores. Se empleó el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Evidenciando con un  $p = 0,00 < 0,05$ , la existencia de una relación significativa e inversa en las variables autoestima y agresividad, a su vez la conexión es negativa con un  $Rho = -0,484$ .

**A nivel Locales** Salvador (2020) efectuó una indagación con el motivo de indicar la conexión entre las variables de agresividad y autoestima en los escolares de un

Establecimiento Educativo en Ate. El análisis valorado fue de tipo descriptivo, no experimental y correlacional. La muestra censal fue de 97 escolares de ambos géneros. Se utilizó como instrumentos: el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1982). Los resultados demostraron que existe conexión significativa entre las variables de agresividad y autoestima en los escolares, también se evidenció que no existe relación significativa entre las dimensiones de agresividad y la autoestima.

De igual manera Ortega y Valdivia (2019) produjeron un estudio con el propósito de indicar el enlace entre autoestima y agresividad en los menores de la Institución Dora Mayer, Callao. La exploración fue correlacional, no experimental y de corte transversal. La muestra censal fue de 121 escolares. Las herramientas que se emplearon fue el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Donde se evidenció una correlación no significativa directa y muy baja entre las variables autoestima y agresividad (0.015 y la  $p=0.882$  superior que 0.05.)

De forma semejante Cuyubamba (2019) efectuó un estudio con el motivo de establecer la conexión entre autoestima y agresividad en los estudiantes de la Institución Solidaridad II en San Juan de Lurigancho. El análisis fue transversal, correlacional y con diseño no experimental. La población fue de 202, con una muestra de 38 estudiantes, Se empleó la escala de autoestima de Rosenberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Donde se concluyó una correlación significativa con un coeficiente negativo superior a 0.5, por consiguiente el enlace entre agresión y autoestima es positivo e inverso.

A si mismo Figueroa (2019) ejecuto una investigación con el propósito de indicar el grado de autoestima y conductas agresivas en los menores del Centro Educativo Julio Cesar Tello en Ate-Vitarte. La metodología fue no experimental y transeccional. Se empleó como herramientas el inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Se observó que predominó un grado intermedio de autoestima en la dimensión Si Mismo (72%); un grado bajo para la dimensión social (52%); un grado intermedio para la dimensión hogar (52%) y grado bajo para la dimensión escuela (52%). Predominó un valor de agresividad verbal medio (59%) y un valor de agresividad física bajo (43%).

De igual manera García (2018) efectuó una investigación con la intención de establecer el vínculo entre las variables autoestima y agresividad en los menores de dos Instituciones en distrito de Comas. La muestra fue 315 alumnos. La metodología fue no experimental, con diseño descriptivo y correlacional. Se utilizó el cuestionario de agresión de Buss y Perry y el test de autoestima de Coopersmith. Donde se demostró que existe una correlación negativa y significativa ( $r = -0,164$ ), ( $p = 0,004$ ) entre mutuas variables, también se evidencio un nivel de autoestima muy bajo con un porcentaje de 55,2% y de agresividad el valor que predomina es muy alto con un porcentaje de 74,6%.

A si mismo Díaz (2018) realizó una exploración con la intención de establecer el enlace entre autoestima y las conductas agresivas en estudiantes de la Institución Juan Ingunza Valdivia del Callao. La metodología de exploración fue experimental, transversal, cuantitativo, hipotético deductivo y de nivel descriptivo correlacional. La población fue 100 escolares. Se emplearon el Inventario de autoestima de Coopersmith y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Donde se evidenció que existe una relación negativa inversa moderada entre autoestima y las conductas agresivas con una valoración de  $r = -0,466$  y una significancia de  $P = 0,000$  deduciendo que existe conexión significativa entre autoestima y conducta agresiva.

Esta investigación tiene sus bases teóricas expresadas de la siguiente manera:

Con respecto a la agresividad según el Diccionario de Psicología (2009) menciona que es el producto de percibir estados de instinto y territorialidad, por lo tanto esta se expresa de forma verbal comunicando palabras ofensivas, hasta física como golpes, peleas, etc. (p. 34).

Según Osorio (2013) define a la agresividad como un grupo de tácticas, habilidades normales del repertorio conductual humano que se activan y luego se expresan con el propósito de obtener ganancias favorables en interacciones conflictivas, este autor menciona que existe un límite entre agresión y violencia, siendo el causar lesiones físicas un factor determinante en este límite y que estas respuestas agresivas son favorecidas en personas con alta impulsividad (p. 3).

Según Kassino (2005) menciona que la agresión es una expresión de defensa, necesaria para la supervivencia y la protección, es una respuesta conductual muy común que

experimentan todas las personas de edades distintas, de diferentes niveles sociales y ocupaciones, ya que esta es una aptitud innata y se moldea a través del aprendizaje (p. 20).

A continuación se presentan algunas teorías de la variable agresividad: Las Teorías Neurobiológicas de Cantarazzo (2001) están fundamentadas en los procesos fisiológicos instintivos del sistema nervioso del organismo humano, donde el principal protagonista es el cerebro y que a su vez está conectado a través de distintos nervios a los distintos aparatos del cuerpo humano, destacando que la agresión es el resultado interactivo del estímulo-respuesta y el contexto donde se desarrolla. La importancia de los productos agresivos se dirige hacia la fisiología del sistema nervioso autónomo también incluyendo al cerebro, en líneas generales resalta la importancia del sistema hipotalámico y límbico debido que estos son los responsables en las respuestas adaptativas del apetito, deseo y violencia (p. 84).

Por otra parte, Buss (1961) afirma que la agresión es consecuencia de un aprendizaje que primero ha sido ejercido y estimulado, luego que el individuo percibiera un resultado positivo o satisfactorio después de practicar la agresión, también refiere que la agresividad produce resultados perjudiciales para las personas, por lo cual si las personas reciben un resultado positivo o refuerzo, este comportamiento se volverá a cometer y elevándose (p. 4).

De la misma manera el modelo por observación de Bandura (1977) menciona que las guías sociales cumplen un papel fundamental en el aprendizaje del comportamiento agresivo, en su famoso experimento del muñeco, demostró que los niños igualan conductas por imitación, por la cual si el patrón de los niños es un adulto agresivo, se imitará dichos patrones violentos y si eso le añadimos un reforzamiento positivo el aprendizaje será fijado, de la misma forma la enseñanza colateral y exploratoria es indispensable para la recolección de comportamientos agresivos específicamente en menores adolescentes, pues estos tienden a imitar conductas agresivas de acuerdo al modelo que observaron (p. 30).

Dentro de este marco Buss y Perry (2016) mencionan las siguientes dimensiones:

En cuanto a la agresividad física refieren que esta dimensión es la consecuencia o el acto de agredir a otros, específicamente generar algún daño a las distintas partes del cuerpo contrario, que se puede realizar con la ayuda de algún objeto como navajas, pistolas, etc., con el fin de generar daño en otras personas (Buss y Perry, 2016).

Con respecto con la agresividad verbal mencionan que se realiza con el uso maligno y destructivo de la palabra que se manifiesta con calificativos ofensivos, esto abarca gritos, alaridos, con el fin de lograr intimidación, temor y humillación generando daño cognitivo en la persona opuesta (Buss y Perry ,2016).

Con respecto a la dimensión ira, los autores detallan que este sub tipo es una forma de apresurar en ejercer la intimidación deliberada, reconociendo los aspectos emocionales y afectuosos de la conducta agresiva, por lo que es un grupo de elemento de afectos que se expresan con el propósito de generar maltrato (Buss y Perry ,2016).

Finalizando con hostilidad mencionan que esta dimensión hace referencia a la inclinación de recelo y sin motivo directamente a una persona, resaltando las características cognoscitivas de esta forma de ataque (Buss y Perry, 2016)

Por otro lado con respecto a la autoestima Según Álvarez (2006) define que es el auto conocimiento, la expresión de cuidarse uno mismo, estimarse, auto observarse y sobre todo el amor propio como principio fundamental, esto se verá reflejado en el respeto por los demás y que esta se construye por la educación familiar, la escuela y el entorno social (p. 27).

Coopersmith (1967) puntualiza la autoestima a modo de un juicio estructurado y modificante que depende de la persona y su experiencia interna, es decir en cómo se describe de sí misma y se manifiesta en como reconoce sus características de identidad hacia los demás (p.5).

Según Towers (2018) detalla la autoestima como el producto de autopercepción y aprobación profunda, externa y propia que cada persona elabora de sí mismo, esto quiere decir que la persona se aprecia, se valora y ama pero siendo consiente que sigue en proceso de perfección, este producto es observable a través de la conducta, se une con los diferentes aspectos cotidianos, afectando la capacidad de pensar y de relacionarse socialmente (p.10).

A continuación se exponen determinadas teorías de la variable autoestima: La Teoría de Coopersmith (1996, como se citó en Steiner, 2005) dispone que la autoestima es producto de la estima y atribución que un sujeto efectúa continuamente en propiedad sí, esta se manifiesta por la facultad de validar o invalidar las interpretaciones de las diversas destrezas

cognitivas por lo cual es un proceso subjetivo, una representación propia de la dignidad, que se manifestará de acuerdo a la percepción que la persona tiene de sí mismo. También añade que la persona analiza y transfiere de acuerdo a su juicio otras conductas conforme al grado de valor que este se atribuya, por ende no solo sería un proceso interno si no también una manifestación individual (p. 18).

De la misma manera la Teoría de Rosenberg (1965, como se citó en Mamani, 2018) sostiene que la autoestima es un fenómeno actitudinal producto de la influencia social y cultural, un constructo generado por la suma de los pensamiento, emociones y sentimientos del individuo la cual influye en la valoración subjetiva de cada individuo, que se aparta del autoentendimiento dado que es una apreciación afectiva y no cognoscitiva (p. 27).

Por otra parte la Teoría de Maslow (1954) deduce que la autoestima está relacionada con la teoría del yo enfatizando la necesidad innata de autorrealización de cada persona, esto quiere decir al deseo genuino e irrenunciable de desarrollarse según los intereses de cada persona después de haber satisfecho las necesidades básicas. Las personas requieren sentirse queridos, salvaguardados, listos para dar y recibir afecto e interactuar positivamente con su medio realizando una percepción de bienestar, el autor expresa que todos los individuos nacen con cierta competencia y con dos yo. El yo concreto y el que queremos ser (p. 25).

Coopersmith (1995, como se citó en Alban, 2018) ilustra los tipos de autoestima, en primer lugar sugiere que los individuos con autoestima alta se caracterizan por valorarse, estimarse, ser afectuosos, productivos y tienden a estar activos sobre sus metas y objetivos en los diferentes ámbitos, en segundo lugar explica que las personas con autoestima media presentan cualidades semejantes a las anteriores, sin embargo con cierta moderación debido que son personas poco interactuantes, teniendo más cordura en sus posibilidades y disputas y por último lugar menciona que las personas que presentan autoestima baja están en riesgo de padecer problemas del estado emocional, tienen dificultad para tomar en cuenta sus virtudes, padecen la tendencia directa en infravalorarse y sentir repudio por parte de los demás, lo que dificulta sus relaciones interpersonales (p. 30).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Objetivo de estudio

La actual investigación, abarca a un nivel de clase descriptivo - correlacional, pues busco descubrir la interacción entre las dos problemáticas de estudio (agresividad y autoestima) a la vez que se pretendió describir cómo se comportan en el entorno, el diseño de estudio es no experimental transversal; no experimental porque se efectuó sin alterar ninguna de las variables, y transversal dado que se realizó mediante la recopilación de cifras en una etapa exclusiva del tiempo (Hernández et al., 2014).

La población de la presente indagación estuvo conformada por 95 menores de tercero y cuarto de secundaria de la I.E. Nicolás de Piérola, Lima, 2021. Para esta investigación se valió de un muestreo no probabilístico intencional, mediante el cual se obtuvo una población muestral de 95 escolares. Por la cual se tomaron en cuenta para el criterio de inclusión a los educandos de tercero y cuarto de secundaria que estuvieron registrados en el periodo académico 2021, de ambos géneros entre 12 y 17 años de edad. A si mismo se tomaron en cuenta para el criterio de exclusión a los estudiantes que no concurrieron al aula en el momento de la aplicación de los instrumentos, los que presentaron algún problema con el desarrollo del instrumento y los que no desearon ser parte de la investigación.

**Cuadro 1** *Distribución de población según sexo.*

Categoría	Sexo	Porcentaje
Hombres	52	54,7%
Mujeres	43	45,3%
<b>Total</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

**Cuadro 2** *Distribución de población según grado.*

Grado de Estudio	Cantidad de estudiantes
Tercero	45
Cuarto	50
<b>Total</b>	<b>95</b>

4 Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Autoestima.	Coopersmith (1990) proyecta a la autoestima como la distinción que una persona efectúa y objeto de sí mismo y esta se proyecta en conductas favorables o no para el individuo mostrando pensamientos en las que puedes ser capaz, merecedor y valioso.	Resultados adquiridos por medio del Inventario de Coopersmith (6) aplicado a una muestra de 95 estudiantes del tercero y cuarto de secundaria	Dimensión Sí Mismo  Dimensión Hogar  Dimensión Escuela  Dimensión Social  Escala Mentiras	3 Autoconcepto Auto percepción Autoafecto Autoeficacia Identidad personal  Comunicación y relación familiar Autonomía  Resolver nuevos retos Tienes muchas cualidades  8 Relación con los profesores relación con los amigos	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27, 30, 31, 34, 35, 38, 39, 43, 47, 48, 51, 55, 56 y 57.  6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44, 33  2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54  5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52  26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58	1 El Inventario de Autoestima de Coopersmith	Ordinal

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Agresividad	<p><b>1</b> Buss y Perry (1992) expresan a la agresividad como una energía impulsiva que favorece a la persona a imponer sus exigencias físicas, emocionales, y territoriales esto a la vez depende de las propiedades del ambiente y los tipos de oposición.</p>	<p>Resultados <b>13</b> uiridos a través del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry aplicado a <b>3</b>a muestra de 95 estudiantes del tercero y cuarto de secundaria</p>	<p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Ira</p> <p><b>1</b> Hostilidad</p>	<p><b>2</b> Muy alto 99 a más, Alto 83- 98 Medio 68- 82 Bajo 52-67</p> <p>Muy bajo menos a 51 Muy alto 30 a más, Alto 24- 29 Medio 16 - 23 Bajo 12 - 17 Muy bajo menos a 11</p> <p>Muy alto 18 a más, Alto 14 - 17 Medio 11 - 13 Bajo 7 - 10 Muy bajo menos a 6</p> <p>Muy alto 27 a más, Alto 22 - 26 Medio 18 - 21 Bajo 13 - 17 Muy bajo menos a 12</p> <p>Muy alto 32 a más, Alto 26 - 31 Medio 21 - 25 Bajo 15 - 20 Muy bajo Menos a 14</p>	<p><b>1</b> El Cuestionario de agresividad de Buss y Perry</p> <p><b>1</b> Items 1,5,9,13,17,21,24,27,29</p> <p>Ítems 2,6,10,14,18</p> <p>Ítems 3,7,11,15,19,22,25</p> <p>Ítems 4,8,12,16,20,23,26,28</p>	<p><b>1</b> El Cuestionario de agresividad de Buss y Perry</p>	Likert

## 2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos

Posteriormente de la evaluación a los estudiantes, se pasaron los datos obtenidos a una hoja de cálculo Microsoft office Excel. Hernández et al. (2014). La evidencia se efectuó bajo el análisis de un computador mediante la utilización de fórmulas, por ende la investigación fue de tipo cuantitativo, seguidamente para el estudio correlacional de las variables calculadas se empleó el coeficiente de Spearman y posteriormente se ilustró los resultados mediante tablas estadísticas que procuren su mejor entendimiento.

En este sentido para examinar la primera variable se usó el **Inventario de Autoestima de Coopersmith versión** Estudiantil producido por **Stanley Coopersmith** (1967), este instrumentó fue acondicionado para su aplicación en la ciudad de Lima por Ariana Llerena (1995) a través de una muestra piloto, donde se estableció una confiabilidad de Coeficiente Alfa de Crombach de 0.49, indicando un valor admitido para su aplicación en la ciudad de Lima, comprende 58 ítems, por consiguiente **8 ítems corresponden a la escala de mentiras** elaboradas para calcular las respuestas de resguardo privativo, social y sensitivo que aleguen los evaluados. El inventario está destinado para cuantificar los comportamientos valorativos entre individuos de 11 a 20 años. Las preguntas tienen como elección de contestar verdadero o falso, los evaluados contestarán cada declaración de acuerdo a como se perciban. La calificación completa se alcanza de los 50 ítems restantes, así como **puntajes liberados en cuatro** dimensiones: **Si mismo, Social, Hogar y escuela**. Se puede aplicar de forma personal o grupal con una duración límite de 20 minutos aproximadamente.

De igual forma se utilizó el **Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry** producido por **Buss y Perry** (1992) el cual fue adecuado para la población nacional por **Matalinares et al.** (2012), mediante un análisis efectuado en jóvenes escolares de 10 a 19 años de nivel de secundaria de diversas localidades de la costa, sierra y selva del Perú con una muestra de 3632 colegiales, alcanzando un alfa de Crombach de 0.836, por el cual se demostró que el cuestionario es confiable para nuestra población. El formulario está conformado por 29 ítems que aluden a comportamientos y afecciones violentas, por lo cual están designados en **4 dimensiones: física, verbal, ira y hostilidad**. La aplicación se realizará de forma personal o

colectiva, la duración es aproximadamente de 20 minutos, donde los estudiantes deben marcar una de las 5 cinco posibles respuestas a cada oración que se les presente.

### **2.3. Análisis de la información**

Conforme a la condición del estudio para el procesamiento y exploración de cifras se empleó el método de indagación estadístico, de acuerdo con cuadros y esquemas de división de constancia porcentuales de igual forma se valió de exámenes paramétricos y no paramétricos con su correspondiente significancia culminando así con el descargo de datos en el SPSS V.25 y el programa Microsoft Excel 2016.

### **2.4. Aspectos éticos de la investigación**

La presente exploración, cumplió con la ética en todos los aspectos del desarrollo académico, efectuando las referencias y citas correspondientes y así acatando el derecho de la pertenencia intelectual, de la misma forma no ocasiono daños físicos, emocionales ni morales en los participantes de este estudio, dado que se respetó la confidencialidad y todas las disposiciones pertinentes.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

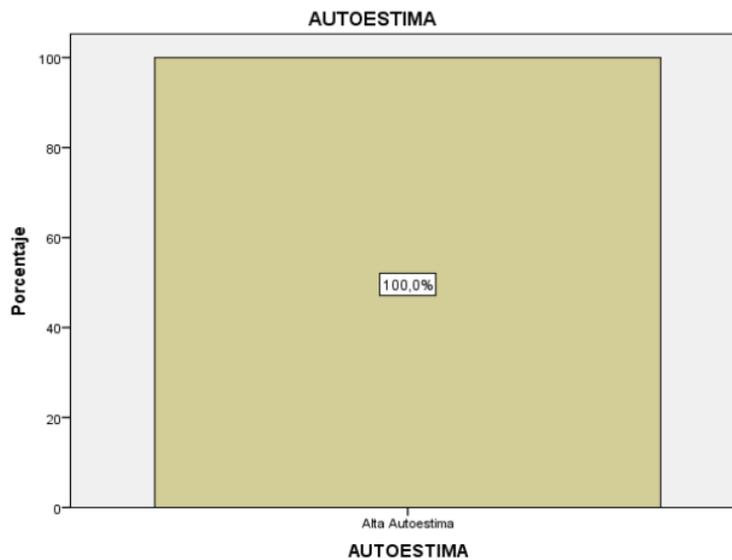
A continuación, se detalla el nivel de autoestima en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta Autoestima	95	100,0%

En la tabla 1, Se distingue que el 100,0% (95) de los escolares exhiben un nivel de alta autoestima. Lo que significa que los estudiantes en su total mayoría presentan un alto nivel de autoestima.

**Figura 1**

Nivel de autoestima en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.



**Tabla 2**

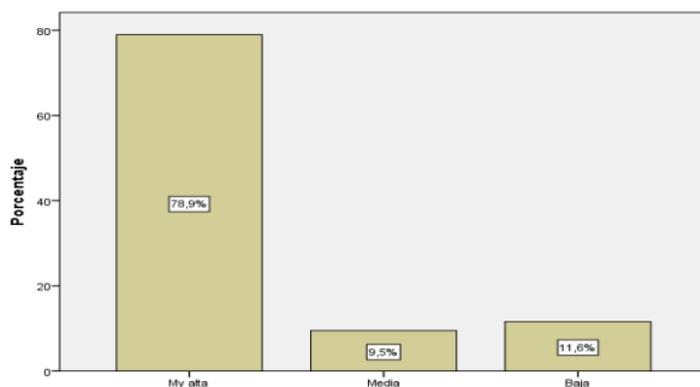
A continuación, se detalla los niveles de agresividad en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	75	78,9%
Medio	9	9,5%
Bajo	11	11,6%
Total	95	100,0%

En la tabla 2, Se demostró que el 78,9% (75) de los escolares exhiben un nivel de agresividad muy alto, seguidamente que un 9,5% (9) presentan un nivel medio y por ultimo un 11,6% (11) exhiben un nivel bajo. Destacando que los estudiantes en su mayoría presentan un nivel muy alto de agresividad.

**Figura 2**

Niveles de agresividad en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.



**Tabla 3**

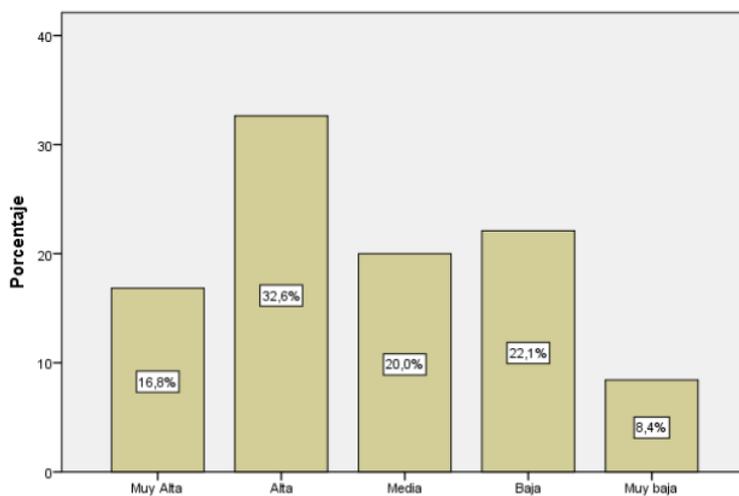
5 A continuación, se detalla los niveles de agresividad física en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles	Muy Alto	16 16,8%
	Alto	31 32,6%
	Medio	19 20,0%
	Bajo	21 22,1%
	Muy bajo	8 8,4%
Total	95	100,0%

En la tabla 3, Se estima que el 32,6% (31) de los escolares exhiben un nivel de agresividad física alto, seguidamente que un 22,1% (21) exhiben un nivel bajo, mientras que un 20,0% (19) exhiben un nivel medio, entre tanto un 16,8% (16) exhiben un nivel muy alto y finalmente un 8,4% (8) exhiben un nivel muy bajo. Lo que significa que los estudiantes en su mayoría disponen un nivel alto de agresividad física.

**Figura 3**

5 Niveles de agresividad física en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

**Tabla 4**

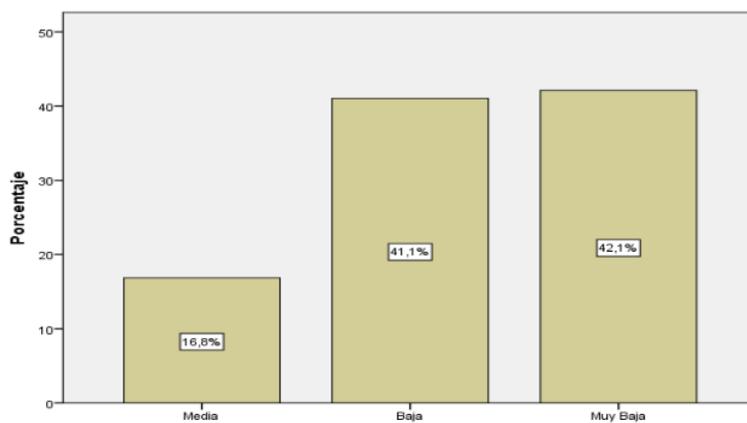
A continuación, se detalla los niveles de agresividad verbal en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	16	16,8%
Bajo	39	41,1%
Muy Bajo	40	42,1%
Niveles	Total	95
		100,0%

En la tabla 4, Se distingue que el 42,1% (40) de los escolares exhiben un nivel de agresividad verbal muy bajo, seguidamente que un 41,1% (39) presentan un nivel bajo y finalmente un 16,8% (16) presenta un nivel medio. Esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría exhiben un nivel muy bajo de agresividad verbal.

**Figura 4**

Niveles de agresividad verbal en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.



**Tabla 5**

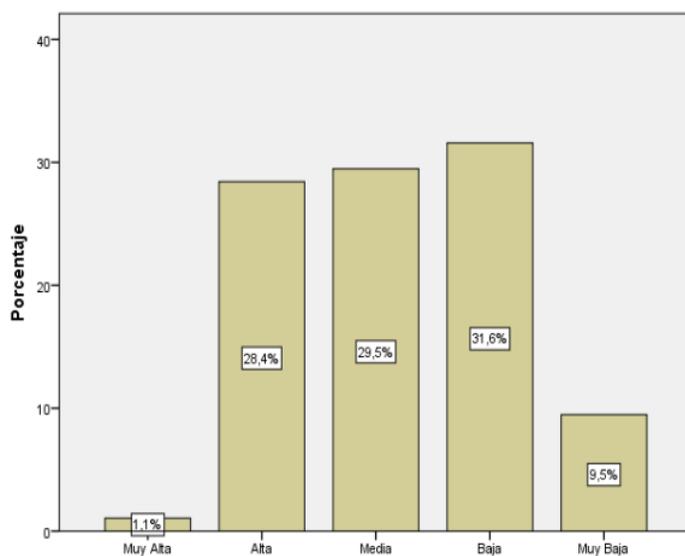
A continuación, se detalla los niveles de ira en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Niveles		
Muy Alto	1	1,1%
Alto	27	28,4%
Medio	28	29,5%
Bajo	30	31,6%
Muy Bajo	9	9,5%
Total	95	100,0%

En la tabla 5, Se aprecia que el 31,6% (30) de los escolares exhiben un nivel bajo de ira, seguidamente que un 29,5% (28) exhiben un nivel medio, mientras que un 28,4% (27) exhiben un nivel alto, entre tanto un 9,5% (9) exhiben un nivel muy bajo y finalmente un 1,1% (1) exhiben un nivel muy alto. Esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría disponen un nivel bajo de ira.

**Figura 5**

Niveles de ira en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.



**Tabla 6**

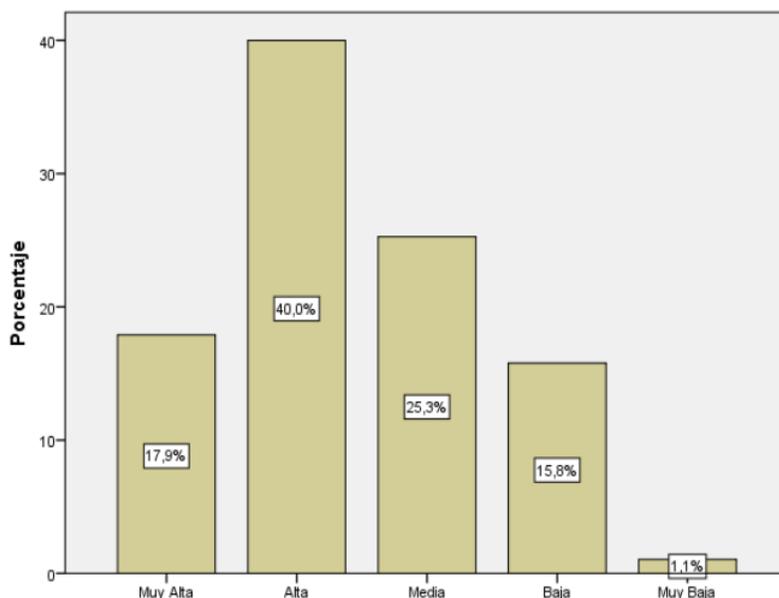
A continuación, se detalla los niveles de hostilidad en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Alto	17	17,9%
Alto	38	40,0%
Medio	24	25,3%
Bajo	15	15,8%
Muy Bajo	1	1,1%
Total	95	100,0%

En la tabla 6, Se estima que el 40,0% (38) de los escolares exhiben un nivel de hostilidad alto, seguidamente que un 25,3% (24) exhiben un nivel medio, mientras que un 17,9% (17) exhiben un nivel muy alto, entre tanto un 15,8% (15) exhiben un nivel muy bajo y finalmente un 1,1% (1) exhiben un nivel muy bajo. Lo que significa que los estudiantes en su mayoría presentan un alto nivel de hostilidad.

**Figura 6**

Niveles de hostilidad en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.



## PRUEBA NORMALIDAD

**Tabla 7**

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov<sup>a</sup> para la variable agresividad y sus dimensiones y la variable autoestima, en estudiantes tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

Factor	Z de K-S	Sig.(p)
Autoestima	0,110	,007
Agresividad	0,075	,200*
Agresividad Física	0,080	,158
Agresividad Verbal	0,071	,200*
Ira	0,121	,002
Hostilidad	0,074	,200*

En la tabla 7, Se aprecia que las variables agresividad, autoestima y las dimensiones agresividad física, verbal, hostilidad consiguieron valoraciones que se adecuan a la distribución normal ( $p > 0,05$ ); en tanto que la dimensión ira consiguió una valoración que no se adecua a la distribución normal ( $p < 0,05$ ) por lo que se eligió la prueba no paramétrica de Spearman.

## RESULTADOS INFERENCIALES

### Correlación entre agresividad y autoestima

**Tabla 8**

Correlación entre agresividad y autoestima en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

Variabes de estudio	r	P
Agresividad-Autoestima	0,202	0,004

En la tabla 8, Se aprecia una correlación positiva y significativa entre agresividad y autoestima, con un  $r = 0,202$  mientras que el valor de significancia es  $P = 0,004$  ( $p < 0,05$ ). Donde a mayor grado de Agresividad mayor será el nivel de Autoestima, por lo tanto, aceptamos la Hipótesis nula (HO), y se rechaza la Hipótesis alterna (Ha).

### Correlación entre agresividad física y autoestima

Tabla 9

Correlación entre agresividad física y autoestima en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO	r	P
Agresividad Física-Autoestima	0,170	0,100

En la tabla 9, se aprecia que no existe relación entre la dimensión agresividad física y la variable autoestima con un  $r=0,170$ , mientras que el valor de significancia es  $P = 0,100$  ( $p>0,05$ ). Por lo que aceptamos hipótesis alterna ( $H_a$ ), y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Correlación entre agresividad verbal y autoestima

Tabla 10

Correlación entre agresividad verbal y autoestima en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO	r	P
Agresividad Verbal-Autoestima	0,091	0,381

En la tabla 10, se aprecia que no existe relación entre la dimensión agresividad verbal y la variable autoestima con un  $r= 0,091$ , seguidamente que el valor de significancia es  $0,381$  ( $p>0,05$ ). Por lo que, lo que aceptamos la Hipótesis alterna ( $H_a$ ), y se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Correlación entre ira y autoestima

**Tabla 11**

Correlación entre ira y autoestima en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO	r	P
Ira-Autoestima	0,241	0,019

En la tabla 11, se aprecia que no existe relación entre ira y la variable autoestima entre la dimensión Ira y la variable Autoestima con un  $r=0,241$ , seguidamente que el valor de significancia es  $p=0,019$  ( $p>0,05$ ). Por lo que, aceptamos la Hipótesis alterna ( $H_a$ ), y se rechaza la Hipótesis nula ( $H_0$ ).

### Correlación entre hostilidad y autoestima

**Tabla 12**

Correlación entre hostilidad y autoestima en estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de la Institución Educativa Nicolás de Piérola - Lima, 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO	r	P
Hostilidad-Autoestima	0,169	0,000

En la tabla 12, se aprecia una correlación positiva y significativa entre la dimensión hostilidad y la variable autoestima, con un  $r=0,169$ , seguidamente que el valor de significancia es  $P=0,000$  ( $p<0,05$ ). Donde a mayor grado de Hostilidad mayor será el nivel de Autoestima, por lo tanto, aceptamos la Hipótesis nula ( $H_0$ ), y se rechaza la Hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### IV. DISCUSIÓN

La actual exploración persiguió delimitar la relación entre <sup>1</sup> agresividad y autoestima en escolares de tercero y cuarto de secundaria de la I.E. Nicolás de Piérola, Lima, 2021. En cuanto a la primera variable agresividad según el Diccionario de Psicología (2009) menciona que es el producto de percibir situaciones de instinto y territorialidad, que se expresan tanto de forma verbal comunicando palabras ofensivas, hasta física como golpes, peleas, etc. En cuanto a la segunda variable autoestima Rosenberg (1996) menciona es una valoración que cada individuo tienen sobre sí mismo, esta puede ser positiva o negativa, por ende involucra el conocimiento sobre el área cognitiva y afectiva, en tanto los individuos perciben de una forma los resultados de lo que piensan de sí mismos.

A cerca del objetivo general, se demostró que existe una relación  $P=0,004$  ( $p<0,05$ ) entre la agresividad y autoestima, por lo cual se desliga que el 78,9 % de los menores manifiesta un valor de agresividad muy alto, esto puede ser fruto del contexto familiar y los constructos de personalidad que compadecen los estudiantes, siendo estos agentes considerables para que la agresividad se desarrolle, por otro lado se descubrió que el 100,0 % de los escolares presenta un nivel de alta autoestima, este grado elevado en su total mayoría evidencia una autoestima súper valorada que según menciona Avalos (2009) puede ser producto de factores cognitivos, aspectos culturales, la disposición de consumir telebasura e imitar a sus artistas predilectos, lo cual esto genera impresiones en sus pensamientos y acciones, así mismo al relacionar ambas variables de estudio los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa ( $r= 0,202$ ) entre ambas variables, mostrando que a mayor expresión de agresividad mayor será el nivel de autoestima, según Gallo et al. (2020) esto puede deberse a las cualidades emocionales que involucran ambas variables de estudio, exponiendo que la agresión es una excitación que el individuo procesa - analiza y posteriormente expresa mediante en una reacción emocional, que el propio sujeto tendrá como incentivo y canalizara manifestando grados positivos o negativos de autoestima, a dicho sistema se denomina comprensión emocional. Estos resultados coinciden con el estudio que realizó Salvador (2020) donde de igual forma se <sup>1</sup> concluyó que existe una correlación entre las variables, en vista al nivel

de significancia estadística ( $p > 0,05$ ). Esta semejanza puede ser efecto de las diversas expresiones de agresividad y su compromiso al desarrollo del autoestima, tanto en factores familiares, escolares y personales, tal como menciona Buss (1961) que refiere que la agresión es un canal de la identidad que está ligada al proceso donde se desarrolla y ejecuta, que se estimulara luego que el individuo percibiera un resultado positivo después de practicar el acto, es por este motivo que es la contestación ante un agravio que dará como fruto las dimensiones mencionadas, reflejándose en la personalidad del agresor dando como consecuencia una autoestima elevada.

En cuanto al primer objetivo específico, los productos evidencian que el 32,6 % de los menores expresan un valor alto en la dimensión agresividad física. En este sentido Buss y Perry (1996) declaran que esta dimensión es indispensable para detectar aquellos estímulos que generan respuestas observables, en donde el agresor hace uso de conductas físicas con el objetivo de generar daño corporal en el individuo contrario. Al relacionar esta dimensión física con la autoestima, las conclusiones revelan que no existe una relación significativa  $P = 0,100$  ( $p > 0,05$ ) esto puede deberse que los adolescentes buscan formas de como disipar la agresividad y esta no perjudique a su autoestima, como las distorsiones cognitivas donde según Gibbs et al. (1995) mencionan que son esquemas y constructos mentales erróneos que el sujeto elabora en relación con los comportamientos agresivos e impetuosos, tales como el egoísmo, acusar a los demás, disminuir o acreditar el acto violento, con el motivo de anular la falta, justificando y librando de toda culpa al atacante. Por otro lado estos resultados difieren completamente con lo encontrado en la investigación de Cuyubamba (2019) donde se demostró que si <sup>6</sup> existe una correlación significativa entre la autoestima y la dimensión física ( $p < 0,05$ ), esto puede deberse que durante el desarrollo de la presente investigación los estudiantes se vieron forzados a realizar sus clases virtualmente, por lo que imposibilitaría la interacción e influencia de la escuela para con los menores, en tal sentido este es un espacio donde se aprende y desarrolla la conducta de los menores, esto no ocurre en la investigación realizada por Cuyubamba donde hasta entonces no se ejercían las clases de forma retoma, este análisis también lo sugiere Levin (2012) donde resalta que una persona está predispuesta a ser influenciado por el contexto social y los hechos transcendentales que los rodean, estos factores moldean la personalidad del individuo, por ende es importante considerar el ámbito social y físico donde se desenvuelven los estudiantes, ya que también son los

responsables en desarrollar cualquier nivel y forma de agresividad que a su vez se manifestara en relación con su autoestima mostrando estos resultados.

<sup>3</sup> En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados evidencian que el 42,1% de los escolares presenta un valor de agresividad verbal muy bajo. En esta forma Buss y Perry (1996) indican que esta dimensión es útil puesto que determina la agresividad que se expresa por medio de injurias, alaridos, ofensas mediante el empleo de la palabra con el objetivo de generar temor, daño, etc. en los individuos contrarios. Al relacionar esta dimensión verbal con la autoestima los desenlaces revelan que no existe una relación significativa ( $p>0,05$ ); esto puede deberse que los menores lograrían hacer uso de la cortesía verbal, que según la teoría de Gofman (1967) menciona que la comunicación es por naturaleza una acción conflictiva o agresiva, donde la cortesía verbal sería una herramienta moderadora del equilibrio interactivo, que tiene el propósito evadir cualquier agresión verbal que pueda presentarse en cualquier relación interpersonal. Por otro lado estos resultados son parecidos a los descubiertos por García (2018) donde en su investigación de igual manera la dimensión verbal no guarda relación significativa la variable autoestima ( $p>0,05$ ). Esta equivalencia puede deberse a que ambas instituciones educativas son de carácter público y la población estudiantil presenta relativamente igualdad de edades, así mismo los dos presentan contextos sociales parecidos donde los estilos de crianza y educación son muy similares, puesto que son de la ciudad de Lima, A su vez es importante resaltar el autoconcepto y su vínculo con el desarrollo verbal, debido que es la forma en cómo se distinguen y valoran los menores, componiendo una estructura verbal acorde a su tiempo cronológico que fue forjada por las interacciones con los factores internos y externos ya mencionadas, puesto que es una forma inconsciente de cómo un individuo interactúa y se manifiesta de acuerdo a su progreso psicológico (Oñate, 1989).

<sup>12</sup> En cuanto al tercer objetivo específico, se refleja que el 31,6% de los escolares presenta un valor de ira bajo. En este aspecto según Buss y Perry (1996) refiere que esta dimensión busca hallar los sentimientos de mal gusto o enojo que los individuos perciben como cólera y furia luego de ser perjudicados. Al relacionar esta dimensión ira con la variable autoestima <sup>3</sup> los resultados evidencian que no existe una relación significativa ( $p>0,05$ ); esto puede deberse al principio de resiliencia defendida por Walsh (1998) donde resalta la capacidad que tiene un individuo de acondicionarse a su entorno y responder con

normalidad ante cualquier adversidad, en este sentido la ira vendría ser una dificultad que genera la sensación de perjuicio que en este caso no afecta la autoestima producto a la resiliencia, por otro lado estos resultados no concuerdan completamente con lo encontrado por Aro (2020) donde en su investigación realizada en la ciudad de Juliaca, se evidencio <sup>20</sup> que si existe una correlación inversa significativa entre la dimensión ira y la variable autoestima, esta inferencia puede deberse a los factores culturales propios que expresan ambas poblaciones de estudio, es decir los participantes presentan pensamientos, cualidades, características y rasgos únicos que conllevarán a procesar y exhibir la ira de diferentes maneras, esto lo sostiene Bandura (1975) donde menciona que no solamente la observación interviene en la personalidad del individuo, también añade que el factor ambiental es un desencadenante crucial en generar comportamientos agresivos al igual que la imitación y el reforzamiento de este, además esto puede variar de acuerdo a la capacidad que tenga cada individuo en canalizar y manifestar su ira.

En cuanto al cuarto objetivo, se indica que el 40,0% de los estudiantes exhiben un valor de hostilidad alto. En este aspecto según Buss y Perry (1996) describen que esta dimensión es útil para reconocer aquellos factores de desagrado que un individuo puede generar hacia otro producto de algún estímulo. Al relacionar esta dimensión hostilidad con la autoestima las conclusiones señalan que si existe una relación significativa ( $p>0,05$ ); esto puede deberse a lo referido por los propios autores sobre dicha estructura, resaltando que es una posición negativa que se activa en discernimiento que el propio sujeto dirige hacia los demás , por ende si estos presentan un grado elevado de dicha dimensión esto intervendrá favorablemente a su autoestima, por otro lado estos resultados son semejantes a los encontrados en la investigación de Díaz (2018) donde se evidencio que existe una correlación negativa muy significativa ( $p<0.01$ ) estas similitudes en ambas investigaciones pueden deberse a la capacidad intelectual y los propios procesos psicológicos que intervienen cognitivamente generando disgusto y hostilidad, así mismo el modo de desarrollo de conciencia y percepción en ambas poblaciones pueden ser equivalentes, tal como lo explica la teoría de la mente que es la facultad para entender a los demás como seres subjetivos con estados mentales, con respectivos conocimientos e intenciones sobre cómo responder referente a la agresividad y predecir su conducta. El sobre estímulo del desarrollo de la teoría mental está relacionado a alteraciones de la autoestima (Pineda, 2017) a todo esto cabe resaltar que dichos procesos pueden tener o no respuestas conductuales.

## V. CONCLUSIÓN

- Quedo demostrado que existe una relación positiva significativa entre agresividad y autoestima con una valoración de  $P=0,004$  ( $p<0,05$ ). Por lo cual, se admite la hipótesis nula ( $H_0$ ), y se niega la hipótesis alterna ( $H_a$ ).
- Se evidencio que el 100,0% de los estudiantes exhiben un grado de alta autoestima. Lo que significa que los estudiantes en su total mayoría comparecen un alto nivel de autoestima.
- Quedo demostrado que no existe relación entre agresividad física y autoestima con un valor de significancia es  $P = 0,100$  ( $p>0,05$ ). Por lo cual, se admite la hipótesis alterna ( $H_a$ ), y se niega la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- Quedo demostrado que no existe relación entre agresividad verbal y autoestima con un valor de significancia es  $0,381$  ( $p>0,05$ ). Por lo cual, se admite la hipótesis alterna ( $H_a$ ), y se niega la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- Quedo demostrado que no existe relación entre ira y autoestima con un valor de significancia es  $p= 0,019$  ( $p>0,05$ ). Por lo cual, se admite la hipótesis alterna ( $H_a$ ); y se niega la hipótesis nula ( $H_0$ ).
- Quedo demostrado que existe relación positiva y significativa entre hostilidad y autoestima con un valor de significancia es  $P= 0,000$  ( $p<0,05$ ). Por lo cual, se admite la hipótesis nula ( $H_0$ ); y se niega la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

## VI. RECOMENDACIONES

- Se plantea al director de la Institución Educativa, ejecutar un proyecto de carácter técnico - científico con el apoyo de profesionales y organismos en salud mental con la finalidad de promover y fomentar la autovaloración, el respeto mutuo<sup>24</sup> un adecuado empleo de las habilidades sociales, donde se involucren a los maestros y padres de familia. De igual forma efectuar un modelo adecuado sobre como canalizar la agresión, así mismo es indispensable incentivar diversas actividades extracurriculares (cultura, arte, etc.) con el motivo de disminuir las conductas agresivas.
- A los padres de familia buscar soporte profesional psicológico con el objetivo de evitar y tratar las dificultades vinculadas al uso incorrecto de la agresividad y autoestima, haciendo mayor énfasis en estrategias para mantener una adecuada autoestima en los estudiantes.
- A Los profesores, motivar a los estudiantes que presenten dificultades de personalidad y conductas agresivas por intermedio de dinámica psicoeducativas influenciando así directamente a un mejor perfeccionamiento de autoestima y un apropiado manejo de la agresividad.



# Tesis 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	5%
2	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
3	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	3%
4	<a href="https://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://1library.co">1library.co</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="https://repositorio.upagu.edu.pe">repositorio.upagu.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
7	<a href="https://repositorio.upn.edu.pe">repositorio.upn.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
8	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
9	<a href="https://repositorio.uct.edu.pe">repositorio.uct.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%

10	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.autonoma.edu.pe">repositorio.autonoma.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://lareferencia.info">lareferencia.info</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.uap.edu.pe">repositorio.uap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://www.revistasaludmental.com">www.revistasaludmental.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="https://repositorio.udh.edu.pe">repositorio.udh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://www.buecher.de">www.buecher.de</a> Fuente de Internet	<1 %

22 [repositorio.ucp.edu.pe](https://repositorio.ucp.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23 Sebastián Javier Calderón, Marisa Cecilia Tumino, Juan Manuel Bournissen. "Realidad virtual: impacto en el aprendizaje percibido de estudiantes de Ciencias de la Salud", Revista Tecnología, Ciencia y Educación, 2020

Publicación

<1 %

24 [www.congresopuebla.gob.mx](http://www.congresopuebla.gob.mx)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía

Apagado