

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE PUNO

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Raúl Rolando, Quispe Paredes

ASESOR

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez
<https://orcid.org/0000-0003-2429-1108>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Informe Final

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	v-beta.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revedupe.unicesmag.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

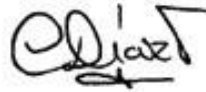
Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Carmen Díaz Vásquez , con DNI 17827599 en calidad de asesor de la Tesis **“Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno”** elaborado por Raúl Rolando Quispe Paredes con DNI 41156698, egresado de la facultad de humanidades de la carrera de educación primaria, estimo que este informe de tesis reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y responde a las normas de presentación de trabajo de investigación, establecidas en el reglamento de graduación de la facultad de Humanidades de la escuela de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la facultad de humanidades . Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por lo jurados designados por la mencionada facultad.



ASESOR

Dedicatoria

Dedico a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi querida, esposa quien me dio la fortaleza para continuar a través de sus oraciones y por el apoyo espiritual y moral hasta lograr los objetivos y las metas trazadas.

Agradecimiento

Agradezco a mis compañeros de estudio de la universidad de la carrera Profesional de Educación Primaria por el acompañamiento, comprensión e interacción en los momentos y situaciones de aprendizaje y equipos de trabajo.

A los docentes por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento, con los cuales han hecho fácil lo difícil, de esta manera ha sido un privilegio poder contar con su ayuda y guía.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Raúl Rolando Quispe Paredes con DNI 41156698, egresados del Programa de Estudios de educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE PUNO”** el cual consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



DNI: 41156698

Raúl Rolando Quispe Paredes

Índice de contenido

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
APROBACIÓN DEL ASESOR.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice de contenido.....	vii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes regionales.....	21
2.2. Bases teórico científicas.....	22
2.2.1. Comprensión lectora	22
2.2.1.1. Comprensión.....	22
2.2.1.2. Lectura	24
2.2.1.3. Comprensión lectora.....	27
2.2.1.4. Dimensión de comprensión lectora	32
2.2.1.5. Teorías sobre comprensión lectura	33
2.2.2. Pensamiento crítico	36
2.2.2.1. Critico	36

2.2.2.2. Pensamiento crítico.....	37
2.2.2.3. Dimensiones del pensamiento crítico	43
2.2.2.4. Enfoques metodológicos que promueven el pensamiento crítico.....	44
2.2.2.5. Teorías del pensamiento crítico	46
2.3. Definición de términos básicos	47
2.4. Formulación de hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis general	48
2.4.2. Hipótesis específicas	48
2.5. Operacionalización de variables	49
Capítulo III: METODOLOGÍA.....	50
3.1. Tipo de investigación.....	50
3.2. Métodos de investigación	50
3.3. Diseño de investigación	50
3.4. Población, muestra y muestreo	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	53
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
3.7. Ética investigativa.....	56
Capítulo V: RESULTADOS.....	57
4.1. Presentación de resultados	57
4.2. Prueba de hipótesis	59
4.3. Discusión de los resultados	61
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	70
Anexo 2: Ficha técnica	78
Anexo 3: Operacionalización de variables	80
Anexo 4: Carta de presentación.....	81
Anexo 5: Carta de aplicación.....	82
Anexo 6: consentimiento informado	83
Anexo 7: Matriz de consistencia	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 8: Base de datos.....	857

Índice de tablas

Tabla 1 Población integrado por estudiantes de una institución educativa primaria, Puno.....	52
Tabla 2 Muestra conformado por estudiantes de una institución educativa primaria, Puno	52
Tabla 3 Nivel de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de una IE primaria, Puno.	57
Tabla 4 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una IE primaria, Puno.	58
Tabla 6 Relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	59
Tabla 7 Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógica en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	59
Tabla 8 Relación entre la comprensión lectora y pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	60
Tabla 9 Relación entre comprensión lectora y pensamiento dialógica en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	60
Tabla 10 Relación entre comprensión lectora y pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	61

Índice de figura

Figura 1 Nivel de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de una IE primaria, Puno57

Figura 2 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una IE primaria, Puno58

RESUMEN

Este estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de primaria de Puno. Un estudio de tipo básica con un diseño no experimental -correlacional de corte transversal, a través del método deductivo e inductivo; en una población muestral de 20 estudiantes de V ciclo de primaria, que fueron seleccionado por el muestreo no probabilístico por conveniencia; y en el recojo de información utilizó la prueba de comprensión lectora (NEP-SR) de Sánchez y Reyes 2015, y el cuestionario de pensamiento crítico de Chávez 2019. El resultado principal indica P-valor 0.2, y coeficiente de correlación -0.28, lo cual indica que no existe relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico. Finalmente, el estudio llegó a concluir que no existe relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de puno.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico.