

Informe Final

por Raúl Quispe

Fecha de entrega: 27-mar-2023 12:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2048233081

Nombre del archivo: Informe_Final_de_Tesis_Raul_Quispe_Paredes.docx (410.17K)

Total de palabras: 18939

Total de caracteres: 107762

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**CARRERA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN PRIMARIA**



**COMPRESIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE
PUNO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Br. Raúl Rolando, Quispe Paredes

ASESOR

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2023

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Carmen Díaz Vásquez , con DNI 17827599 en calidad de asesor de la Tesis “**Comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno**” elaborado por Raúl Rolando Quispe Paredes con DNI¹, egresado de la facultad de humanidades de la carrera de educación primaria, estimo que este informe de tesis reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y responde a las normas de presentación de trabajo de investigación, establecidas en el reglamento de graduación³⁹ de la facultad de Humanidades de la escuela de pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la facultad de humanidades . Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por lo jurados designados por la mencionada facultad.

ASESOR

Dedicatoria

Dedico a Dios, por haberme dado la vida y permitido llegar hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi querida, esposa quien me dio la fortaleza para continuar a través de sus oraciones y por el apoyo espiritual y moral hasta lograr los objetivos y las metas trazadas.

Agradecimiento

Agradezco a mis compañeros de estudio de la universidad de la carrera Profesional de Educación Primaria por el acompañamiento, comprensión e interacción en los momentos y situaciones de aprendizaje y equipos de trabajo.

A los Docentes ¹⁹ por su paciencia, dedicación, motivación, criterio y aliento, con los cuales han hecho fácil lo difícil, de esta manera ha sido un privilegio poder contar con su ayuda y guía.

Declaratoria de autenticidad

Yo Raúl Rolando Quispe Paredes con DNI 41156698, egresados del Programa de Estudios ⁵⁶ de educación primaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de humanidades, para la elaboración y sustentación del ¹ trabajo de investigación titulado: **“COMPRENSIÓN LECTORA Y PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA DE PUNO”** el cual consta de un total de 83 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de ...%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



DNI: 41156698
Raúl Rolando Quispe Paredes

Índice de contenido

AUtoridades universitarias	ii
Conformidad del asesor	Error! Bookmark not defined.
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenido.....	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Planteamiento del problema.....	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación	18
Capítulo II: MARCO TEÓRICO.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación	19
2.1.1. Antecedentes internacionales	19
2.1.2. Antecedentes nacionales	20
2.1.3. Antecedentes regionales.....	21
2.2. Bases teórico científicas.....	22
2.2.1. Comprensión lectora	22
2.2.1.1. Comprensión.....	22
2.2.1.2. Lectura	24
2.2.1.3. Comprensión lectora.....	27
2.2.1.4. Dimensión de comprensión lectora	32
2.2.1.5. Teorías sobre comprensión lectura	33
2.2.2. Pensamiento crítico	36
2.2.2.1. Critico	36

2.2.2.2. Pensamiento crítico	37
2.2.2.3. Dimensiones del pensamiento crítico	43
2.2.2.4. Enfoques metodológicos que promueven el pensamiento crítico	44
2.2.2.5. Teorías del pensamiento crítico	46
2.3. Definición de términos básicos	47
2.4. Formulación de hipótesis	48
2.4.1. Hipótesis general	48
2.4.2. Hipótesis específicas	48
2.5. Operacionalización de variables	49
Capítulo III: METODOLOGÍA	50
3.1. Tipo de investigación	50
3.2. Métodos de investigación	50
3.3. Diseño de investigación	50
3.4. Población, muestra y muestreo	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	53
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
3.7. Ética investigativa	56
Capítulo V: RESULTADOS	57
4.1. Presentación de resultados:	57
4.2. Prueba de hipótesis	59
4.3. Discusión de los resultados	61
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	64
5.1. Conclusiones	64
5.2. Sugerencias	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
Anexo 1: Instrumentos de medición	70
Anexo 02: ficha técnica	78
Anexo 03: base de datos	80
Anexo 4: Matriz de consistencia	81

Índice de tablas

Tabla 1 Población integrado por estudiantes de una institución educativa primaria, Puno. ...	52
Tabla 2 Muestra conformado por estudiantes de una institución educativa primaria, Puno. ...	52
Tabla 3 Nivel de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de una IE primaria, Puno.	57
Tabla 4 Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una IE primaria, Puno.	58
Tabla 6 Relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	59
Tabla 7 Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógica en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	59
Tabla 8 Relación entre la comprensión lectora y pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	60
Tabla 9 Relación entre comprensión lectora y pensamiento dialógica en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	60
Tabla 10 Relación entre comprensión lectora y pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.	61

Índice de figura

- Figura 1** ⁶ Nivel de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de una IE primaria, Puno. 57
- Figura 2** ¹ Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una IE primaria, Puno. 58

RESUMEN

Este estudio tuvo por objetivo determinar la relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de primaria de Puno. Un estudio de tipo básica con un diseño no experimental -correlacional de corte transversal, a través del método deductivo e inductivo; en una población muestral de 20 estudiantes de V ciclo de primaria, que fueron seleccionado por el muestreo no probabilístico por conveniencia; y en el recojo de información utilizó la prueba de comprensión lectora (NEP-SR) de Sánchez y Reyes 2015, y el cuestionario de pensamiento crítico de Chávez 2019. El resultado principal indica P-valor 0.2, y coeficiente de correlación -0.28, lo cual indica que no existe relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico. Finalmente, el estudio llegó a concluir que no existe relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

Palabras clave: comprensión lectora, pensamiento crítico.

ABSTRACT

This study aimed to determine the relationship between reading comprehension and critical thinking in students of a primary educational institution in Puno. A basic type study with a non-experimental-correlational cross-sectional design, through the deductive and inductive method; in a sample population of 20 students of the V primary cycle, who were selected by non-probability sampling for convenience; and in the collection of information, he used the reading comprehension test (NEP-SR) of Sánchez and Reyes 2015, and the critical thinking questionnaire of Chávez 2019. The main result indicates P-value 0.2, and correlation coefficient -0.28, which indicates that there is no relationship between reading comprehension and critical thinking. Finally, the study came to the conclusion that there is no relationship between reading comprehension and critical thinking in students of cycle V of a primary educational institution in Puno.

Keywords: comprensión lectora, pensamiento crítico.

5 Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

En la actualidad nuestro país tiene un mínimo de presupuesto para el sector educación, y en consecuencia existen precarias condiciones de las escuelas, falta de recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes. En estos últimos años en el contexto de la pandemia provocado por COVID-19 casi nada han aprendido nuestros estudiantes, en especial los alumnos de zonas alejadas o rurales que no contaron con condiciones y materiales necesarios para asistir a sus clases virtuales, de manera que la virtualidad ha sido desventajosa para estudiantes de estas zonas rurales. Pese a esta incertidumbre y las precariedades en la práctica pedagógica tenemos el gran reto de seguir trabajando para mejorar la educación peruana, considerando mejores condiciones útiles para el desarrollo de nuestra sociedad.

En la historia de la educación como en la actualidad, la comprensión de lectura ha sido y es una competencia indispensable y necesaria en el desarrollo académico y personal del individuo, a través de la lectura es posible adquirir conocimientos o el saber multidisciplinario, es decir, leyendo libros, artículos u otros documentos se tiene la oportunidad de adquirir conocimientos de cualquier disciplina del saber. Como la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO, 2016) sostiene que la lectura se constituye en el eje principal del sistema curricular en mérito a que, es el principal medio de aprendizaje en todas las áreas curriculares en la educación básica, además, de ser un instrumento sofisticado en la causa del aprendizaje está relacionado al desarrollo de la inteligencia y las habilidades cognitivas superiores, tales como inferir, relacionar, reflexionar y potenciar el desarrollo del pensamiento crítico.

La lectura y su comprensión no solamente tiene importancia en el proceso escolar o académico sino en la vida social del individuo. Una sociedad con hábito de lectura ejerce

la ciudadanía con reflexión constante, actúa con equidad, justicia, solidaridad, con principios morales y éticos, promueve el diálogo, la buena convivencia, y condiciones para el ejercicio de deberes y derechos ciudadanos (UNESCO, 2016). Por esta razón, su aprendizaje y el dominio de la competencia lectora no es una opción, sino necesario en el proceso de aprendizaje escolar.

Por otro lado, en la educación básica ³⁴ el desarrollo del pensamiento crítico es fundamental puesto que prepara al estudiante para enfrentar una sociedad digitalizada que ofrece un cúmulo de información, que a veces, carece de veracidad. También, en el proceso escolar tiene relevancia ya que implica dar respuesta mental y ser responsable intelectual de lo que se aprende y facilita utilizar habilidades lógicas en cada situación (Espinola y Espinola, 2005). Es decir, capacidad que permite aprender significativamente y perfeccionar los conocimientos y ejercer la ciudadanía con participación activa.

Pese al esfuerzo del programa educativo peruano no se ha tenido logros significativos en la competencia lectora, las evaluaciones internacionales y nacionales indican logros por debajo de lo esperado. Por otro lado, en las escuelas peruanas el pensamiento crítico, pese a su relevancia en el desarrollo del individuo, no se prioriza en consecuencia se tiene sujetos con poca capacidad crítica y comprensiva.

A nivel internacional, en la evaluación PISA-2018, los resultados indican que Perú, en lectura se ubica en el puesto 64, con un puntaje promedio 398 que es inferior al promedio global. Los estudiantes peruanos solo evidencian alcanzar el nivel 2, un nivel básico, lo que quiere decir, es que nuestros estudiantes leen solo para reconocer datos o información que se expresa textualmente, muy poco infieren menos desarrollan capacidades para reflexionar, evaluar y opinar sobre el contenido de los textos (Ministerio de Educación-MINEDU, 2019).

En Perú, en la última evaluación muestral EM-2019, los resultados indican claramente que los estudiantes peruanos no están a la altura de lo esperado en comprensión lectora, esto ³² en estudiantes de ciclo VI de educación básica regular, donde el 42 % se muestran en inicio, 25,8 % en proceso, el 17,7 %, y solo el 14,5 % de estudiantes peruanos

alcanzan el nivel satisfactorio (MINEDU, 2020). Solo pueden leer para reconocer información básica, una lectura de simbolización gráfica, más no se emplea para construir conocimientos o aprendizajes significativos.

Puno no es ajeno a esta realidad problemática, es uno de las regiones que ha presentado tener mayor índice de pobreza, sus comunidades alejadas y abandonas por el estado no cuentan con atención de sus necesidades básicas como en la educación y la salud. En consecuencia, la educación presenta serios problemas de infraestructura como en las condiciones de aprendizaje, por esto los niveles de aprendizaje en la competencia lectora se encuentra por debajo de lo esperado. Castillo (2020) en una investigación en la provincia de Juliaca, en estudiantes de cuarto de primaria encuentra que el 62 % logra la comprensión literal, el 21 % la comprensión inferencial y casi nada logran la comprensión crítica. Por su parte, Ramos (2021) en su estudio indica que solo el 25 % de estudiantes logran el nivel bueno en la comprensión literal; en la comprensión inferencial el 8 % se ubican en nivel buena; y en la comprensión crítica el 26 %, esto en estudiantes de ciclo V de nivel primaria. Es decir, los estudiantes están logrando solo la lectura básica que es reconocer información explica y con niveles muy bajos.

Asimismo, en la institución educativa N° 70824, en la provincia Melgar, los estudiantes del ciclo V (sexto y quinto de primaria), evidencian deficiencia en cuanto a la comprensión de lectura y no desarrollan el pensamiento crítico. Esto implica que los alumnos no desarrollan habilidades adecuadas al leer un texto, una lectura para ellos es una actividad muy aburrida que no tiene importancia en su desarrollo académico, es decir, no tiene el hábito de leer texto por afición. En consecuencia, se muestran muy deficientes al querer comprender un texto, solo se aproximan al nivel literal; es decir, reconocen algunos datos expresos textualmente en el contenido.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico se muestran en un nivel muy bajo, no se aproximan con suficiencia en cuanto al pensamiento lógico, sustantiva, dialógica ni contextual. Asimismo, en la práctica docente el pensamiento crítico es muy ajeno, que no se le da la importancia debida que tiene en el desarrollo de los estudiantes, por lo mismo, que no se diseña estrategias ni modelos de intervención.

La deficiencia en el desarrollo de estas variables socaba y/o limita el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Por un lado, el escaso nivel de comprensión lectora incide en los altos niveles de fracaso académico hasta deriva a la deserción escolar (Almeida, 2022); de modo más específico incide negativamente en el aprendizaje de las lecciones en el aula, problemas en la escritura y comunicación (Cáceres, 2018). Por otra parte, la falta de pensamiento crítico incide negativamente en solución de problemas, generación de nuevos conocimientos, sesga el manejo de información y limita el desarrollo de la ciudadanía activa y participativa.

Ante esta situación descrita, se pretendió conocer de qué manera el desarrollo de la comprensión de lectura pueda estar asociada al desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?

-¿Cuál es el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?

- ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento lógico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?

- ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento sustantivo en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?

- ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento dialógico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?

- ¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?

5

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa de primaria de Puno.

1.3.2. Objetivos específicos

-Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

-Identificar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

-Establecer la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento lógico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

-Establecer la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento sustantivo en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

-Establecer la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento dialógico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

-Establecer la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

1.4. Justificación de la investigación

En el campo teórico, tiene relevancia puesto que sistematizó información teórica, científica y empírica para comprender la naturaleza de las variables. En efecto, tendrá un aporte especial para aumentar el corpus teórico en beneficio del saber pedagógico, además, la información recopilada será útil para fomentar más información sobre la capacidad crítica, la lectura y la comprensión.

En el campo práctico, por que dio a conocer el nivel de desarrollo de la comprensión lectora y pensamiento crítico, además, la relación estadística y teórica de las variables. Esto servirá de referencia para diseñar nuevos modelos de investigación con intervención. Asimismo, a través de esta investigación se fomenta la importancia del pensamiento crítico en el desarrollo académico de los estudiantes de este nivel.

Finalmente, en el campo social, porque busca formar individuos, ciudadanos capaces de interactuar con textos y pensar críticamente dentro de la estructura cultural y social de cualquier problema o asunto, ser parte de la solución de ellas. Formar individuos competentes que no se deja manipular por la élite es la tarea de hoy.

2.1. Antecedentes de la investigación**2.1.1. Antecedentes internacionales**

Miranda et al. (2021) en un estudio cuyo objetivo fue relacionar la comprensión lectora con el pensamiento crítico en niños con problemas de lectura de una Institución Educativa Pública. En una investigación de tipo correlacional, de diseño no experimental, de corte transversal. La población la conformaron 32 estudiantes de cuarto y quinto grado de básica primaria jornada matinal, evaluados con la subprueba de lectura de la batería neuropsicológica de los trastornos del aprendizaje (BANETA) y la prueba de Pensamiento Crítico- UK Edition Watson-Glaser. Concluye que la prueba estadística demostró que no existe correlación significativa entre las variables.

Aldaz Castro (2021) en una investigación que se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. En una investigación de modalidad básica, de bibliográfica-documental, enfoque cuali-cuantitativa y de nivel descriptiva, en una población muestral de 30 participantes. Para el recojo de datos utilizó Test y la encuesta de manera digital y Test estandarizado. La prueba estadística resultó con P-valor 0.0003, y un coeficiente de correlación 0.523, lo cual representa una correlación positiva moderado. De modo que se llegó a concluir que la Comprensión Lectora si demuestra influye en el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de educación básica.

Campos (2021) en una investigación que tuvo por objetivo diseñar un programa promotor de estrategias de pensamiento crítico, para la comprensión en niños de educación Primaria. En una investigación cuantitativa, exploratoria y cuasi experimental con dos grupos; en una población muestral integrado por 45 alumnos de quinto de primaria, y para

el recojo de datos utilizaron la Prueba de Disposiciones y Habilidades del Pensamiento Crítico abreviado en sus siglas D-PEC. Este estudio encontró que falta recursos en la práctica docente, por ende, una necesidad de crear programas que contribuye en el desarrollo del pensamiento crítico y la comprensión. Además, recomienda que la escuela debe promover herramientas y oportunidades necesarias para que los estudiantes aprendan a pensar críticamente.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Arévalo (2020) en un estudio cuyo finalidad fue determinar la incidencia del pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Lima. Es una investigación de enfoque cuantitativo de tipo básica con un diseño no experimental correlacional causal y transversal. Se aplicó en una población conformado por 283 estudiantes, del cual fue tomado la muestra en una representación de 80 estudiantes de sexto de primaria. En la recolección de datos utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento (pensamiento crítico - Santiuste et al, 2001). Los resultados en la variable pensamiento crítico se evidencia que el 55 % de participantes en nivel proceso, y en comprensión lectora el 37,5 % en proceso y 30 % en bajo, y la prueba de estadística resultó con P-valor 0,00. El estudio llega a concluir que el pensamiento creativo y pensamiento crítico inciden en la variable comprensión lectora en estudiantes de educación primaria.

Gamboa (2021) en una investigación que se realizó con el objetivo de determinar la influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico de los estudiantes de educación primaria. Es un estudio de tipo básico, con un enfoque cuantitativa y de diseño no experimental correlacional causal. Trabajó con una población muestral integrado por 103 estudiantes de sexto de primaria. La técnica empleada fue la encuesta y como instrumento prueba de comprensión lectora y para pensamiento crítico cuestionario. Los resultados muestran una relación de $r = 0,588^{**}$, lo que se interpreta como una incidencia positiva y moderada, con p-valor menor a 0,05. Por tal motivo, se concluye que los estudiantes desarrollan el pensamiento crítico al interactuar con diversos tipos de texto que propician el razonamiento y construcción del conocimiento al conceptualizar, analizar, sintetizar y/o evaluar la información.

Sánchez (2021) en una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico de estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular. Es una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo investigación básica y diseño no experimental, transversal descriptivo y nivel correlacional. Aplicado a 388 estudiantes entre 11 y 13 años del ciclo quinto de primaria, mediante la técnica de muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron en la prueba estadística P-valor 0.00, y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman igual a 0.279, lo que confirma que existe una correlación positiva y débil entre la variable comprensión lectora y la variable pensamiento crítico. De ahí llega a concluir que la comprensión lectora incide en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, es decir, los estudiantes tienen mayor posibilidad de analizar, discriminar, criticar y concluir.

2.1.3. Antecedentes regionales

Paricahua (2019) en una investigación que tuvo por objetivo determinar la relación entre el pensamiento crítico, habilidades cognitivas y la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de primaria de Puno. En una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de diseño correlacional. Aplicado en una población muestral representada por 63 estudiantes. En el recojo de datos utilizó la encuesta y el cuestionario. La prueba estadística demostró P-valor 0.00, y $r = 0.8$, que indica una correlación positiva alta entre comprensión las variables. De manera que se llega a concluir que la comprensión lectora se relaciona significativamente con el pensamiento crítico en estudiantes de educación básica regular.

Ramos (2021) en un cuyo objetivo determinar la relación entre la procrastinación académica y comprensión lectora en niños y niñas de sexto grado en la ciudad de Puno. En una investigación de diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional; aplicado a una muestra representada por 57 estudiantes de sexto de primaria; donde para el recabo de información se utilizó la encuesta y cuestionario. En los resultados se estima P-valor 0.00, y $r = -0.448$, que indica una correlación inversa moderada. Concluye que existe relación entre la comprensión lectora y procrastinación académica en estudiantes del sexto grado de la ciudad de Puno.

2.2. Bases teórico científicas

2.2.1. Comprensión lectora

2.2.1.1. Comprensión

A. Definición de comprensión

La comprensión es entendida como la acción de comprender, facultad inteligente mediante el cual se logra penetrar o entender las cosas o hacerse una idea clara de ello (Significados.com, 2021). Es un proceso cognitivo inteligente que descifra las cualidades de las cosas para tener ideas claras sobre ello, por ejemplo, se podría tener clara las ideas sobre cómo funciona un equipo de sonido.

También, se define como un proceso psicológico, denota la acción mental, que además esta cimentado en términos como captar (percibir racionalmente, darse cuenta de algo y ser consciente de lo que está sucediendo), discernir (diferenciar objetos por medio de la mente) y entender (penetrar en ideas sobre las cosas) (Sánchez y Reyes, 2015). Es decir, es un proceso intelectual que facilita tener clara las ideas de las cosas, situaciones u objetos.

Cerchiaro et al. (2011) definen como un proceso de alta demanda cognitiva que pretende de la intervención de la atención y la memoria, así como de los procesos de percepción y decodificación, requiere de operaciones inferenciales que se configura en los saberes previos y los factores socio-contextuales. En otras palabras, la comprensión es consecuencia de operaciones de habilidades de orden superior como la memoria, percepción, atención, etc.

A manera de resumen, la comprensión es un proceso cognitivo o acción mental que representa las nociones de la realidad, descifra los atributos de las cosas, situaciones para tener ideas claras sobre ello. Como también está relacionado con las capacidades como discernir, comparar deducir, etc.

B. Procesos psicológicos relacionados a la comprensión

La comprensión como resultado de las funciones de orden superior está relacionado a procesos psicológicos previos. Sánchez y Reyes (2015) explican estos procesos; la percepción, la atención y la motivación.

- a) La motivación; en la actitud del lector de interés por comprender y conocer algo. En este caso, es la conducta del estudiante lector motivado a generar aprendizajes significativos y desarrollar habilidades comprensivas.
- b) La atención; en la capacidad abstracta centrada ² hacia un foco de la conciencia y a los estímulos externos. Es decir, cuando el lector presta atención y orienta su conducta de interés hacia el foco de la lectura para lograr comprender con mayor facilidad.
- c) La percepción selectiva; es ¹ la capacidad de atender a un estímulo específicos con la activación sensorial, como poder ser kinésica, gustativa, olfativa, visual táctil. Sin activación de este proceso no sería posible alcanzar un aprendizaje o comprensión significativa.

C. Tipos de comprensión

Según los autores Sánchez y Reyes (2015) por lo menos existe dos maneras en las que ocurre la comprensión; la comprensión directa e indirecta:

- a) Inmediata o directa; esto ocurre cuando la persona es asignada significados de una forma rápida y superficial, donde no existe un proceso mental intermedia, sino se basa en afectividad y la percepción. En otras palabras, de una manera simple el sujeto asocia o relaciona a partir de sus saberes previos, nociones o representaciones antes que conceptos. Es la parte inicial de la comprensión. No se podría hablar de una comprensión profunda, sino de una apreciación simple.
- b) Mediata o indirecta; este proceso se da de un modo gradual y más profunda

que el anterior, se basa en el reconocimiento y activación de las operaciones mentales como el síntesis, análisis, generalización, abstracción y comparación de información, y efecto se llegaría a una completa comprensión.

Esta forma de comprensión depende del saber manejar conocimientos previos relacionadas a la comprensión inmediatas. Implica de una reestructuración constante de las estructuras cognitivas.

2.2.1.2. Lectura

A. Definición de lectura

Tradicionalmente la lectura se entendía como una actividad pasiva de codificación de los códigos lingüísticos, o como pasar la vista sobre las sílabas, palabras y oraciones. En la actualidad la definición de la lectura va más allá de simple reconocimiento de las palabras, sino abarca un proceso profundo de codificación, decodificación, análisis y discriminación de los textos que se lee.

En el transcurso del tiempo la concepción de lectura a sufrido una serie de modificaciones hasta considerarse como un proceso de interpretación de textos escritos. Por una parte, como un proceso que consiste en la decodificación de grafemas a configuración de fonemas, vale decir que la lectura comienza en reconocimiento y en descifrar de palabras, frases, oraciones hasta un texto completo; por otro lado, como un proceso descendente desde un total (oraciones-textos) hasta las unidades mínimas (palabras y frases) donde el lector se constituye en el eje fundamental del proceso lector haciendo uso de saberes previos y habilidades cognitivas (Narváez, 2018), los cuales puedan ser útiles para la interpretación y comprensión del texto.

También Narváez define como un proceso interactivo que consiste en la obtención de datos que proporciona el texto y la conjugación de los saberes previos en relación temática. En otras palabras, el lector desempeña una función activa sobre el texto para interpretar y construir significados en base de sus conocimientos y una

demanda cognitiva.

Solé (2006, citado en Salamanca, 2018) simplifica como el proceso de interacción entre el lector sobre el texto, proceso por el cual se intenta satisfacer la intención que guía la actividad lectora, no es traducción o replica ni reprimir las ideas del texto, sino una construcción significados de parte del lector en función a los saberes previos y el objetivo lectora. De modo que la lectura implica de una alta demanda cognitiva y por consiguiente interpretación, comprensión y construcción de saberes o conocimientos.

La actividad de lectura se entiende como un proceso que facilita la construcción de conocimientos. Un acto que está en permanente búsqueda de sentido, que trata de construir el significado del texto integralmente sobre la base de los saberes antiguos y el modo de ver el mundo (MINEDU, 2013). Entonces, la lectura en primer momento se entiende como la actividad de reconocimiento de las palabras, pero luego que trasciende a la construcción de significados bajo la orientación del conocimiento actual del lector y el objetivo de la lectura.

En síntesis, leer es adentrarse al contenido del texto, y minar sobre ello significados personales. La lectura una actividad que responde a la intención del lector, instrumentalizada y direccionada que es útil para llegar a la información y construir significados sobre ello.

B. Componentes de la lectura

La lectura como un proceso de adquisición y construcción de información reúnen componentes para su desarrollo. El Ministerio de Educación de Guatemala (2017) hace referencia a tres componentes: el lector, el texto (escrito u oral) y el contexto. A continuación, pasamos a detallar cada uno de ellos:

- a) El lector; viene a ser el sujeto activo durante el proceso de la lectura y su comprensión. Lo que debe reunir son características de un buen lector, es decir, leer con bastante fluidez, establecer con claridad los fines de la

lectura, orientar o modificar su conducta cuando fuera necesario. Además, el estudiante lector debe mostrar dominio del idioma del escrito e interés sobre la lectura.

- b) El texto; es una representación escrita de información. Pueden ser textos escritos u orales que prescribe un contenido específico, el cual debe estar expreso con legibilidad y una estructura adecuada según su tipología (si son narrativo, instructivos, expositivos, etc.).
- c) El contexto; expresa el cuadro de realidad del lector o situación en la que se da la lectura. Representa el contexto cultural y sociolingüísticos en la que identifica al lector, el cual está influenciado por estimuladores externos como entorno familiar, acontecimientos culturales e históricas, y el educativo del sujeto lector. Es decir, el contexto son alcances, realidades, conocimientos que configura el estado actual de lector, y relativamente depende de ello para su adquisición de la nueva información.

C. El proceso lector y sus momentos

La lectura para ser comprensiva requiere seguir una secuencia de pasos, y estos son denominado como ²⁰ momentos de la lectura; antes, durante y después de la lectura.

El Ministerio de Educación de Guatemala (2017) detalla estos tres momentos:

- a) Antes de la lectura; a partir del título e imágenes se establece enunciados predictivos, se riges el para qué y cómo voy a leer el texto. El lector a partir ¹ de este momento activa sus conocimientos previos para hacer inferencias a partir de señales o información premisa.
- b) Durante la lectura; se activa la experiencia lectura donde confluyen saberes y habilidades del lector, como el pedagogo modela estrategias y habilidades cognitivas como metacognitivas.
- c) ²⁹ Después de la lectura; el estudiante resuelve la capacidad de aplicar sus habilidades y conocimientos adquiridos en diversas situaciones. Como

también el lector reflexionan y evalúa el contenido y fines del texto.

2.2.1.3. Comprensión lectora

A. Definición de comprensión lectora

Según Sánchez y Reyes (2015) la comprensión de lectura es tener conciencia del mensaje que pretende comunicar el autor, penetrarse sobre las ideas primarios en función a los significados que se registra en cada párrafo, oraciones, frases y palabras. Esto da lugar para definir como la identificación y el entendimiento de las palabras, conceptos y significados que contiene el texto. Es percibir la totalidad de las implicancias del texto.

En un sentido más estricto la comprensión lectora es una actividad de construcción de significados. Es un proceso de extracción y construcción de significados a partir de la interacción activo con el texto escrito (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017). Proceso, ya que incluye una serie de actividades que se planifican repetidamente y progresiva que puede ir de lo más sencillo a lo más complejo; es simultáneo, puesto que integra palabras, conocimientos que se activan y recuperan los saberes previos mientras se construye un significado; es interactivo, porque involucra al lector, texto y al contexto; y que tiene como elemento fundamental al texto escrito, que es el material que contiene la información.

Parodi (2005) define como un proceso mental intencionado y constructivo donde el lector participa activamente para interpretar significados textuales, basado en la información manifiesto en el lenguaje escrito, los saberes existes del lector y los fines de la lectura estructurada en el contexto socio-cultural. Esta definición enfatiza como un proceso de interpretación de significados basado en el conocimiento actual del lector y su perspectiva del mundo.

Cerchiaro et al. (2011) refieren que la comprensión lectora es resultado de la interacción entre el texto, esquemas mentales del lector y el contexto lingüístico y extralingüístico. Además, como producto de la activación de saberes y estrategias del

lector. Entonces, es posible asumir que la comprensión lectora es propia de la interacción activa y estratégica para la interpretación y comprensión de un texto escrito.

En resumen, la comprensión lectora es un proceso intencionado a extraer información y construir significados apoyado en los saberes previos y la cosmovisión del lector en un contexto social. Proceso activo que encarga al lector un papel esencial sobre el texto, que en primera puede significar la extracción de información y luego la construcción de nuevos saberes.

B. Relevancia de la comprensión lectora

La lectura estimula las capacidades cognitivas y se constituye en el principal medio para acceder a información del lenguaje escrito. Por no decir que la lectura fortalece el desarrollo integral del estudiante. Ministerio de Educación de Guatemala (2017) señala algunas razones de esta:

- a) Desarrolla el pensamiento y el lenguaje, el lector al leer, no solo como receptor asimila y acumula información, sino su participación es activa que es capaz de construir significados y enriquece su vocabulario. De modo que, en el proceso se va elaborando hipótesis, también se infiere, razona, critica, establece relaciones, se llega a conclusiones, etc. Por esta razón la lectura está relacionado con las habilidades del pensamiento. Aumenta el vocabulario y perfecciona la fluidez y pronunciación.
- b) Beneficia en el éxito escolar, es probado que la lectura comprensiva facilita aprender con mayor rapidez y facilidad y, influye en el rendimiento académico. Diversas investigaciones han dado crédito que la lectura es la base para el aprendizaje.
- c) Permite adquirir nuevos conocimientos; nos encontramos en una sociedad que produce información a grandes cúmulos, ante esto adquirir información por completo es imposible, sin embargo, es posible adquirir habilidades de lectura para interactuar con el texto a lo largo de la vida para adquirir información y

construir conocimientos muy significativos.

- d) Prepara al estudiante para el ejercicio de la ciudadanía, el cual consiste en involucrarse activamente en la construcción de la sociedad. Una sociedad informada muestra mayor capacidad analítica y comprensiva sobre las realidades en la que vive.
- e) Promueve condiciones saludables sobre la vida, brinda información sobre los aspectos importantes de la vida como del trabajo, desarrollo personal, etc.

C. Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión está definida por una serie de factores influyentes que da apertura a una comprensión profunda, entre los principales tenemos:

- a) Factores derivados del escritor; como la comprensión no es una cuestión absoluta requiere de una situación interpretativa que esté al alcance del lector. Por esto es de considerar el significado contextual de los léxicos, una frase no siempre está expresado en forma literal, el texto varía por su situación comunicativa, intención del autor, el tipo, el contexto que configura el nivel interpretativo, estos aspectos por lo menos deben estar dentro del alcance del lector. Como Allende y Condemarín (citado en Taboada, 2018) dice el lector debe manejar el código lingüístico y las peculiaridades del escritor.
- b) Factores derivados del texto; el texto como elemento fundamental influye en gran medida en la comprensión. Las características del texto deben estar en función de las características del lector, puesto que el interés aumenta a medida que esté asociada al patrimonio de sus conocimientos y cuando esté a su alcance.
- c) Factores derivados del lector; el lector como sujeto activo requiere presentar una serie de conocimientos, como mínimo dos; conocimiento sobre el texto y sobre el mundo (Taboada, 2018). Es decir, la comprensión está vinculado

a los saberes y conocimientos, el lector deberá tener recursos necesarios para alcanzar una comprensión del texto.

En resumen, los factores determinantes en la comprensión son tres: factor devenido del autor, el código lingüístico y la asociación sociocultural del autor en el texto puede jugar a favor como en contra de la comprensión; derivado del texto, configurado por el nivel de léxico y la estructura; y por último derivado del lector sus habilidades y capacidades intelectuales como sus saberes y el conocimiento del mundo. Estos determinantes configuran el nivel de comprensión de un texto.

D. Estrategia de comprensión de lectura

Para alcanzar una comprensión profunda el lector como sujeto activo requiere movilizar una serie de estrategias, el cual orientar la conducta y el actuar. Al aplicar conjunto de estrategias se requiere controlar y saber cómo, qué y cuando usarla, por esta razón el sujeto lector debe manejar el conocimiento metacognitivo. El Ministerio de Educación de Guatemala (2017) clasifica en dos tipos; estrategias cognitivas y metacognitivas:

- a) Estrategias cognitivas; consiste en usar capacidades mentales para penetrar en el texto. En otras palabras, tiene que ver con el uso de las capacidades de orden superior, como síntesis, análisis, comparación, inferencia, discriminación, etc.
- b) Estrategias metacognitivas; tiene que ver con el uso de estrategias cognitivas y el control del proceso lector. Es aquí cuando el lector debe saber qué, donde, y cómo usar las estrategias cognitivas.

Es posible entender las estrategias metacognitivas de dos maneras; como acciones que movilizamos conscientemente para facilitar o mejorar el aprendizaje; también como procedimiento que se desarrolla de un modo sistemática para influir en las actividades mentales en el procesamiento de información como en buscar, codificar, analizar, almacenar y recuperación

información ingresada a la memoria en situaciones que sean necesario (Taboada, 2018).

En síntesis, son acciones y procedimientos regulados durante el proceso lector para dar apertura a la comprensión. Inclusive tiene que ver con la orientación procesos psicológicos como la atención y la selección perceptivo.

¹ E. La comprensión lectora en el aprendizaje

La lectura es el medio principal para otros aprendizajes. Propicia oportunidades únicas para el desarrollo de capacidades como para la adquisición de información que por siguiente la construcción de conocimientos significativos. Ministerio de Educación de Guatemala (2017) sostiene que en primer momento ayuda a aprender el idioma, así como su perfeccionamiento. Además, agrega que este proceso es necesario en todas las disciplinas curriculares, no solamente en el área de lenguaje y literatura, sino en matemática, ciencias sociales, ciencia y tecnología, etc., a través de diversos tipos de textos el alumno aprende nuevos conceptos, establece relaciones entre elementos, y descubre procesos. Es decir, a través del material de la lectura es posible aprender o adquirir conocimiento de diversas disciplinas.

En un estudio González (2019) de manera concluyente dice que la ausencia de lectura hace que los conocimientos básicos en las asignaturas sean carentes, o la falta de esto dificulta el aprendizaje significativo y real. En otras palabras, la falta o dificultad en la lectura tiene resultados deprimentes ⁷ en el proceso de aprendizaje; los estudiantes que tienen problemas en comprender lo que leen no logran adquirir conocimientos básicos en las asignaturas que cursan, o, no aprenden lo que deberían aprender.

Otros estudios, al buscar correlación entre la ⁴⁶ comprensión lectora y el rendimiento académico han encontrado que estas muestran una relacionada directa. Por ejemplo García et al. (2018) afirma que la comprensión lectora tiene una correlación positiva en el aprendizaje del contenido de las asignaturas, aún que no necesariamente

causa-efecto. Dicho de otro modo, el alumno que muestra capacidad de lectura presenta mayor predisposición para aprender, y en efecto potencia su rendimiento académico.

En resumen, el proceso lector es uno de los mecanismos básicos y lo más importante para transmitir conocimientos. En la etapa escolar las habilidades lectoras favorecen el desarrollo de todo el proceso escolar, incide en el éxito académico y en la vida adulta. En otras palabras, el saber leer brinda la oportunidad de acceder a cualquier tipo de información que es útil para la construcción de significados y conocimientos.

⁶ **2.2.1.4. Dimensión de comprensión lectora**

La comprensión lectora definida como proceso cognitivo constructiva se evidencia en diferentes niveles que va desde lo más sencillo a lo complejo, como muchos autores lo clasifica comprensión literal, inferencial y criterial.

Comprensión literal, considerado como un nivel básico o inicial. Consiste en ² la memoria y la retención, donde el lector recuerda palabras, oraciones y frases como se manifiesta en la lectura, solo llega al parafraseo (Sánchez y Reyes, 2015). En otras palabras, la comprensión literal consiste en recordar los datos del texto tal cual se menciona en ello, hasta que se puede parafrasear (volver a decir el texto con propias palabras del lector).

En este nivel, el alumno puede comprender el sentido global del texto y obtener o encontrar información adecuada (Ministerio de Educación de Guatemala, 2017). Esto implica recabar información necesaria, esta puede ser hechos, acciones, personajes, lugares, etc. De algún modo tiene que ver con recuperar la información del texto. Así como, MINEDU (2013), dice que consiste en identificar información explícita en el escrito.

Comprensión **inferencial**, trasciende al nivel literal, más bien utiliza la información obtenida para identificar información que no está expresada textualmente. Minedu (2013), dice consiste en emplear información expreso para deducir información que no está escrita. Es la reconstrucción de ideas nuevas a partir de señales

o pistas que facilita el escrito. También tiene que ver con la construcción de ideas globales acerca del texto. Es construir nuevos significados a partir de información existente.

En este nivel es donde el estudiante razona y comprende el texto, traduce e infiere los párrafos del texto. Activas habilidades como deducir, analizar y sintetizar hasta llegar a una interpretación (Sánchez y Reyes, 2015). La comprensión inferencial es identificar información tácita a partir de señales que facilita el texto.

Comprensión crítica, considerado como el nivel superior, es donde el estudiante juzga, diserta y crítica. Hasta emite una opinión crítica sobre las referencias que emite el texto (Sánchez y Reyes, 2017). El lector establece una postura argumentada en base de la información explícita e implícita del texto. No es una simple crítica, sino aquella que esta argumentada razonablemente.

MINEDU (2013), refiere que consiste ejercitar la capacidad reflexiva y opinática sobre el contenido del escrito. El lector toma la atribución de reflexionar y emitir una opinión personal sobre la realidad, las fantasías o valores que ostenta el texto. Entonces la comprensión crítica es aquella capacidad que juzga el contenido del texto.

2.2.1.5. Teorías sobre comprensión lectura

La comprensión lectora está asociada a la teoría constructivismo ellos encontrado a los siguientes autores:

A. La teoría psicogenética

Para Jean Piaget el conocimiento es la consecuencia de un proceso de construcción donde el sujeto tiene participación activa. Dando lugar a definir el aprendizaje como un proceso de construcción activo, interno e individual, que no solo esta asignada por la simulación externa. Piaget prestó especial atención a los proceso internos mentales que a los aspectos externos, por efecto creía que la adquisición de

conocimientos estaba influenciada por la organización y la reestructuración de los esquemas mentales (Olmedo y Farrerons, 2017). Lo que creía Jean Piaget es que el sujeto a través de la actividad física y mental de un modo progresivo adquiere conocimientos, y el conocimiento no estaría en el objeto estimulante ni en el sujeto previo sino en el resultado ⁶⁴ de la interacción donde el sujeto participa activamente. En esta teoría se ha dado valor a los procesos internos del razonar.

Al igual que ⁷ la comprensión de textos es un proceso de construcción de conocimientos y significados ²⁹ a partir de la interacción de los saberes previos del lector y la nueva información que proporciona el texto. No es una acumulación de información sino demanda de una constante activación de procesos internos mentales como la memorización, análisis, reflexión etc. La lectura es un proceso que ⁴⁷ reestructuración de los esquemas mentales, como Piaget hablaría de asimilación y acomodación: la asimilación como un proceso que consiste en asimilar, ajustar realidad externa a los esquemas mentales existentes; y la acomodación proceso que consiste en configurar los esquemas mentales congruente a la realidad externa (Schunk, 2012).

Además, la comprensión está relacionada al desarrollo de los esquemas mentales, como Jean Piaget creía que el desarrollo cognitivo define el aprendizaje del individuo: cada etapa define en la manera el cómo el niño aprende y comprende el mundo que le rodea (Schunk, 2012).

⁸ En resumen, la teoría psicogenética propone que ⁸ el aprendizaje como la adquisición de conocimientos de da por un proceso de construcción de significados. Es decir, el sujeto participa activamente en la construcción de conocimientos.

B. Teoría sociocultural

Vygotsky creía que el aprendizaje se da en interacción con otros y se alcanza cuando el sujeto toma control de los procesos internos para integrar nuevas competencias al esquema mental. Los principales argumentos de esta esta teoría se reduce a cinco principios: asume que el conocimiento es una construcción que se da entre dos o más personas, por lo que considera fundamental el entorno y la interacción

social; la autorregulación ocurre a través de la internalización de las acciones y las operaciones mentales mediante las interacciones de naturaleza social; el desarrollo del sujeto ocurre mediante transmisión de herramientas culturales (símbolos y lenguaje); considera al lenguaje como herramienta principal para el desarrollo social hasta lo individual; y habló sobre la zona de desarrollo próximo que es la distancia entre el saber real y potencial (Schuck, 2012).

Este último, ZDP se traduce para el estudiante como la distancias que existe entre lo que puede aprender o resolver problemas por sí mismo y lo que puede solo resolver con la ayuda de los demás. Como Vygotsky diría cada persona es capaz de aprender todo aquello que esté al alcance de su nivel de desarrollo, pero también existe aspecto que no pueden aprender por sí mismo, sino requiere de ayuda de otros para asimilar o aprender (Olmedo y Farrerons, 2017). Es donde juega papel importante la intervención del adulto experto y la atención al entorno social.

El aprendizaje y la comprensión son procesos que están determinados por la interacción social. En esta teoría aprender y comprender son equiparables, entonces es posible explicar el proceso de comprensión a partir de sus principios. La comprensión como proceso constructivo requiere de mediadores cognoscitivos por medio del entorno social, aquí es cuando Vygotsky habló de andamiaje; se refiere a procesos de control de las actividades ejercidas por capacidades del estudiante que dominen y controlen aspectos de la tarea (Schunk, 2012).

En síntesis, esta teoría explica la importancia del entorno social el proceso lector, ya que la comprensión no se da en el vacío sino en una estructural cultural y social. El entorno social contiene los elementos necesarios para alcanzar una comprensión de los hechos o cosas, aunque la actividad mental es el meollo del asunto.

2.2.2. Pensamiento crítico

2.2.2.1. Crítico

A. Definición de crítico

El término crítico en este caso no se refiere al juicio facineroso popular basado en los prejuicios vagas y destructivas, sino a un proceso analítico y valorativo basado en ciertos criterios o propios juicios razonables.

Según el Diccionario Real Academia Española (2022) por una parte es definido como relativo a la crisis, muy difícil o de mucha gravedad, también como juicio desfavorable sobre conductas y hechos, pero no es la definición que buscamos; por otro lado, define como un adjetivo que califica a una persona que ejerce la profesión de crítico (juicio sobre una obra artístico o espectáculos), también califica a personas que ejercen críticas en los medios de comunicación.

Crítico denota del verbo criticar; y según el Diccionario Enciclopédico Lexus (1999) criticar significa juzgar las cosas o hechos de acuerdo a una serie de normas; para el mismo, crítica denota el arte de juzgar la bondad, la belleza y la verdad de las cosas, también señala como conjunto de opiniones expuestas sobre cualquier asunto. Es decir, la crítica es la habilidad para exponer un juicio o opinión sobre los hechos o cosas, en particular de sus bondades y verdades.

En síntesis, por crítico se entiende o refiere a aquella persona que ejerce la profesión de crítico, adjetivo que califica su acción. De un modo más específico es aquella persona que aprecia, valora y emite un juicio de opinión sobre un espectáculo o una presentación artístico. También califica a una persona que hace críticas sobre un tema en fin de mejorarla.

B. Tipos de crítico

Si entendemos por crítica como opinión o juicio que elabora una persona sobre un tema, hecho, evento o presentación artística es posible por lo menos clasificar en

dos tipos, según Redacción (2021):

- a) La crítica negativa o destructiva; tiene connotación con aquella conducta que enjuicia o califica negativamente en contra de la persona o asunto. Se fija en los aspectos negativos del asunto, y por lo que no resalta las cualidades positivas. En un entendimiento más popular quizá se refiere a aquella conducta que califica fuera de la presencia de otra persona.
- b) Crítica constructiva; en una valoración que busca reforzar una conducta o situación dada. También se refiere al juicio positiva que resalta el bien que es una persona, y cuando se trata de un tema reforzar la importancia de sus implicancias.
- c) Crítica a la disciplina; es aquella conducta que busca analizar, evaluar y se dé una forma positiva o negativa sobre una obra literaria, obras artístico, u espectáculos. También se puede incluir aquí a las críticas periodísticas que se dan en los medios de comunicación.

2.2.2.2. Pensamiento crítico

A. Definición

Cohen (2015) dice que el pensamiento crítico consiste en apretar las tuercas y adentrarse al escepticismo de cualquier asunto, en general es una manera de conocer las ideas de los demás y cómo llegan a sus conclusiones, y analizarlas. Utiliza los criterios de la lógica, y en seguida expone una serie de premisas para llegar a conclusiones. Consiste en la intersección de habilidades, conocimientos entre los cuales la capacidad de emplear las palabras; la facilidad para comprender los sentimientos, emociones y el contexto; asimismo la apertura intelectual para pensar con creatividad y novedad de percepciones.

¹³ El pensamiento crítico es un proceso activo que mediante la estimulación y asociación de disposiciones, ¹³ habilidades y conocimientos se elabora un juicio

valorativo premeditado e introspectivo que orienta hacia la resolución de un problema de un modo eficiente y eficaz. Una acción donde la reflexión da lugar a la argumentación como el principal medio, con el examinar (Morancho y Rodríguez, 2020). La argumentación es el medio no el fin, por eso su finalidad es examinar, verificar valorar ideas que se revela a través de un pensamiento lógico.

El desarrollo del pensamiento crítico converge el abandono de una postura egocéntrica para que la tesis (argumentaciones) contengan veracidad, ya que esto nos permitirá pensar con claridad y llegar a ser más precisos y exactos en los argumentos que postulamos. Esto hace que los argumentos presentados puedan ser verificable y suficientemente detallado, además, se requiere que sea relevante al contexto, profundo y suficientemente bien elaborado (Lamelo, 2015).

Por su parte, Espinola y Espinola (2005) refiere que el pensamiento crítica se entiende a una serie de conocimientos que implica actos como comprender, inferir, juzgar, opinar y tener conciencia sobre un asunto específico. En otras palabras, es una apreciación significativa sobre las implicancias, contenidos y la relación de sentido.

A manera de resumen, podemos decir que el pensamiento crítico es la consecuencia del modo de pensar críticamente donde se formula preguntas con claridad y precisión; en el proceso acumulan y evalúan datos relevantes y maneja ideas abstractas, que mediante el cual infieren desenlaces y soluciones, con criterios y estándares pertinentes; asimismo piensa de un modo abierta y se comunica efectivamente.

B. Habilidades en el pensamiento crítico

El acto de pensar críticamente es una habilidad aprendida y ejercida, que se desarrolla de lo sencillo a lo más complejo. Frankenstein propuso que para pensar críticamente se requiere desarrollar habilidades y atributos necesarios. Cohen (2015) las describe:

- a) La tolerancia; un crítico parte de las opiniones divergentes y de un verdadero

debate. Por lo mismo requiere desarrollar la escucha activa, la empatía sobre todo aceptar la diversidad de opiniones.

- b) Confianza; un pensador crítico requiere tener confianza en sí para examinar, evaluar y emitir un juicio sobre las opiniones de los demás. Es decir, que confíe en sus argumentos presentadas.
- c) Curiosidad; una reformulación constante de preguntas, cada vez más precisas para determinar una conclusión verídica y confiable. Pese a que las preguntas sean exactas siempre deja abierto la posibilidad de profundizar el asunto.
- d) Búsqueda de la verdad; un pensador crítico se caracteriza por cumplir una misión de verdad objetiva, por esto es necesario abandonar la opinión egocéntrica. Se centra en encontrar la verdad, poniendo límites a sus creencias o prejuicios existentes.
- e) Desarrolla capacidad analítica; un crítico requiere de sólidos que suficientemente responde a todas las discrepancias. Es decir, necesita construir argumentos bien contruidos que evidencian razones y exponga conclusiones sólidas.

A manera de resumen, pensar críticamente es autodirigido, auto disciplinado, e autocorregido. Implica basarse en principios y estándares rigurosos de eficiencia, excelencia y solvencia en su uso. Además, exige de una comunicación asertivo y eficiente y desprende habilidades para solución de problemas.

C. Elementos del pensamiento crítico

El pensar crítico es un proceso de construcción permanente de ideas abstractas que analiza, evalúa y comunica con eficiencia. En tal sentido Moracho y Rodríguez (2020) refieren que pensar críticamente demanda de habilidad, disposición y conocimiento:

- a) Habilidades; es el componente cognitivo que integra una serie de

habilidades de orden superior como la inferencia, el análisis, la evaluación y la toma de decisiones. También se entiende como un proceso estructurado cognitivo que da apertura a la inferencia y a llegar juicios razonables, y estos pueden ser ³⁷ la solución de problemas, toma de decisiones y el razonamiento.

La solución del problema tiene que ver con desarrollo de habilidades como para identificar la situación problemática, representar el problema, explorar estrategias, valorar recursos propios, evaluación y reflexión sobre el plan, predecir resultados, aceptar las consecuencias y evaluar la solución, supervisión y la generalización; toma de decisiones, implica el desarrollo de tres habilidades como identificar las opciones, analizarlas y generar alternativas; y el razonamiento comprende a habilidades como la inducción, deducción y pensar sobre lo cotidiano, práctico.

- ¹³
- b) Disposiciones; en la actitud que desprende la medida en la que la persona está dispuesto a desarrollar una habilidad de pensamiento. Es posible considerar como elemento afectivo traducido a hábitos mentales o actitudes intelectuales, también tiene que ver con los aspectos éticos y morales que no solo busca una respuesta cognitiva sino se constituye como un medio para construir bienestar y justicia en la supervivencia de la humanidad. El autor ha hecho mención de cuatro subcomponentes; perseverancia, humildad, empatía, inquietud y autonomía intelectual.
 - c) Conocimientos; el pensamiento crítico solo es posible a través del conocimiento y la madurez intelectual. Thomas y Lok (citado en Moracho y Rodríguez, 2020) destacan tres categorías; información básica y general que da apertura a la evaluación válido; información específica que rige a una disciplina o conocimiento contextual; y experiencia que tiene ver con la madurez intelectual o experiencia de vida y laboral.

D. Niveles de pensamiento crítico

Según, Lamelo (2015) propone seis niveles de pensamiento crítico en estudiantes de educación básica:

- a) Conocer, lo cual implica identificar y recordar información. En este nivel el alumno debe identificar definiciones o conceptos básicos, en caso de ser una lectura adquirir todos los datos necesarios. Desarrolla habilidades como definir, afirmar, subrayar, decir, memorizar, emparejar, localizar, etiquetar, listar, completar, etc.
- b) Comprender; consiste en adentrarse al contexto y organizar y seleccionar ideas, hechos. En este nivel el alumno no solo debe reconocer la información, sino saber usarla. Desarrolla habilidades como convertir, rastrear, traducir, resumir, reproducir, reescribir, ordenar, parafrasear, interpretar, explicar, describir, etc.
- c) Aplicar; consiste en saber usar las reglas, principios y hechos. Es decir, el alumno debe desprender la capacidad de usar la información que adquirió en la solución de problemas. Aquí ya es capaz de desarrollar habilidades como aplicar, mostrar, funcionar, resolver, manejar, hacer, construir, demostrar, ejemplificar, bosquejar, descubrir, concluir, etc.
- d) Analizar; consiste en separar todo en partes. Esto demanda que los alumnos analicen situaciones o información, lo cual implica encontrar motivos, argumentos razonables, causas de asuntos específicos; además analizar información para realizar inferencia y generalización en fin de construir argumentos que apoyen y refuten la postura.
- e) Sintetizar; consiste en combinar ideas para construir una nueva. Además, esto implica que los estudiantes puedan pensar de manera original y creativa responder, lo que conlleva que produzcan mensajes originales, realicen predicciones y resuelven problemas. Para esto desarrollan habilidades como

cambiar, suponer, predecir, crear, construir, inventar, reproducir, reorganizar, sugerir, etc.

- f) Evaluar; consiste en desarrollar juicios y opiniones. Teniendo en cuenta que la respuesta no es única, se requiere del estudiante sus ideas o aprendizaje sobre el asunto abordado. Las principales habilidades que debe desarrollarse son evaluar, valorar, apoyar, calificar, categorizar, justificar, priorizar, juzgar, evaluar opiniones, defender, decidir, concluir, comparar, etc.

E. Desarrollo del pensamiento crítico

El pensar críticamente es una capacidad desarrollada y adquirida, por eso para movilizar requiere desarrollar otras capacidades mentales. Aldaz (2021) nos hace mención de los siguientes:

- a) Entender la información; es importante que el pensador antes haya penetrado lo suficiente en la información, como para exponer argumentos verificables y válidos y sobre todo legible.
- b) Analizar la información; el análisis es la capacidad de reflexionar, discriminar, validar y valorar el contenido de la información adquirida, es decir, poner a prueba la información adquirida a través de procesos de verificación y validación.
- c) Identificación de información principal; un asunto, un texto o un tema en sí siempre contiene una serie de información que requiere de selección de ideas más relevantes para la argumentación.
- d) Formular preguntas; una pregunta siempre busca una respuesta precisa, además permite la extrapolación de la información. El estudiante al formular y responder preguntas perfeccionará presentar argumentos más lógicos y coherentes.

- e) Actuar de modo razonable; la crítica no tiene por qué ser ofensiva ante las opiniones de los demás, sino debe basarse en el respeto. Sobre todo, debe estar orientado a aprovechar la variedad de ideologías para la argumentación en toma de decisiones y la reflexión previa a actuar coherentemente.

2.2.2.3. Dimensiones del pensamiento crítico

Lógica del pensamiento

Según Villarini (2004), el pensamiento lógico se entiende como la capacidad de examinar con claridad los conceptos y la validez y la coherencia del proceso de razonamiento que se oriente a base de las reglas de la lógica. Es decir, el pensamiento lógico se fija en la claridad, organización y sistematización de la información.

Sustantiva del pensamiento

Villarini (2004) define como la capacidad para examinar en término de información, concepto, método o maneras de conocer la realidad y que deriva de diversas disciplinas (representa a conocimientos válidos y objetivos). En otras palabras, esta capacidad está conexas con el contenido del pensamiento, evalúa si los información o conocimientos contienen argumentos sólidos y verídicos.

Dialógica del pensamiento

Villarini (2004) refiere que es la capacidad para examinar el pensamiento de los demás, para converger puntos de vista y para mediar pluralidad de pensamientos. Esta capacidad está relacionada en evaluar los pensamientos ajenos, si estos cuentan con argumentos sólidos para actuar de un modo deferente o igual. Por otro lado, este pensamiento es persuasivo que para ello utiliza el diálogo.

Contextual del pensamiento

Villarini (2004) considera que es la capacidad para examinar el contenido

bibliográfico y contextual en la que se lleva a cabo el acto de pensar y el cual es manifiesto. Esta capacidad está relacionado a reconocer las implicancias de la estructura cultural y social en la interpretación, comprensión y comunicación de los conocimientos.

2.2.2.4. Enfoques metodológicos que promueven el pensamiento crítico

El aprendizaje es una construcción social que se desarrolla en interacción con los otros. En tal sentido el pensamiento crítico no se puede desarrollar separado de la sociedad mucho menos de las personas. para desarrollar un pensamiento crítico se exige de elementos culturales y sociales y su permanente relación con ello.

Para Soto y Chacón (2022) el método de enseñanza del pensamiento crítico debería involucrar serie de procesos como cognitivos, emocionales, volitivos e efectivos a fin de que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades en actividades que tienen como base el análisis y la interpretación para estimular a hacer inferencias, explicaciones justificadas, resolver problemas y tomar decisiones.

En tal sentido, el enfoque de trabajo colaborativo parte de la idea que los estudiantes no solo adquieran conocimientos o aprendan de lo que manifiesta el profesor, sino de lo que hace en clase y de la experiencia del proceso de aprendizaje. De modo que, se refiere a un conjunto de instrucción que está basado en el trabajo en comunidad. Para que esto funcione los estudiantes se organizan en grupos pequeños donde incluya a participantes con habilidades diversas (Lamelo, 2015).

En este enfoque el estudiante no solo es responsable de su aprendizaje, sino en ayudar a sus compañeros en construir sus aprendizajes. Es una estrategia que tiene como el principal objetivo de los estudiantes aprenda juntos, en diálogo e interacción desarrollando habilidades sociales e intelectuales. Lamelo (2015) dice que el trabajo colaborativo aumenta la motivación en los alumnos, ayuda a desenvolverse socialmente, fomenta la resolución de problemas y la creatividad. Desarrolla el pensamiento crítico y mejora los resultados académicos.

Su procedimiento da lugar a que sus integrantes trabajen en un objetivo en común, de manera que hace que participen directamente en el proceso de aprendizaje y de los otros, mejoren sus relaciones interpersonales, aprenden a negociar las opiniones de los demás, y sobre todo da que sean de mente abierto y tolerantes.

Lamelo (2015) considera tres elementos para la implementación del aprendizaje colaborativo en el aula:

- a) Cohesión de grupo; dinámica de equipo para cohesión, juegos de cooperación, de conocimiento y resolución de conflictos. Estos grupos pueden estar organizado en grupos reducidos, parejas que pueden ser esporádicos o estables.
- b) Trabajo en equipo como contenido a enseñar; la constitución de grupos estables, que tengan las mismas oportunidades de participa, interactuar y ayudar a los otros en el proceso de aprendizaje. En este proceso ningún conocimiento es adquirido bajo la explicación del docente, si más bien de la cooperación de los integrantes.
- c) Trabajo en equipo como recurso para enseñar; consiste en la organización y planificación de los recursos para enseñar habilidades sociales. La estructura cooperativa puede ser simple como complejas.

En síntesis, el aprendizaje colaborativo es un proceso de aprendizaje social, que invita a sus participantes ser responsables hasta autónomas del manejo de información y la construcción de sus aprendizajes. Es un trabajo que tiene el objetivo compartido, que pide de sus integrantes el diálogo, negociación de opiniones, intercambio de ideas, toma de decisiones, y en el aspecto social invita a ser más tolerable y con mente abierta. Es el enfoque que da lugar el desarrollo del pensamiento crítico, ya está para desarrollo requiere de diálogo, contraposición de ideas, debate.

2.2.2.5. Teorías del pensamiento crítico

La teoría de la argumentación dispuesta como una acción interactiva. Para explicar esta teoría primero es necesario entender que es argumento y la argumentación. Arias (Alonso y Campirán, 2021) dice el proceso de razonar se entiende como la acción mental y psicológica a través del cual se organiza información. Diferente el argumento que vendría a ser la representación y expresión del razonamiento, o de su consecuencia. Es decir, la persona expondrá sus argumentos por medio del razonamiento, además, el argumento ocurre en una situación comunicativa, como supone intercambio de enunciado entre dos o más personas. Ahora podemos hacer una diferenciación, entiéndase argumento como producto, y la argumentación como el proceso de acción intercambio de serie de argumentos.

De otro modo, Vega y Olmos (citado en Alonso y Campirán, 2021) entienden por argumentar como dar razón o cuenta de algo con el fin de comprender y asentir; mientras que la argumentación como acción de argumentar. Es decir, esta teoría de la argumentación alude que los argumentos expuestas tiene un fin que es asentir una postura o contraargumentar cuando se trata de una actividad discursiva.

Los autores Alonso y Campirán sostienen que la argumentación es la mejor manera de abordar (analizar, evaluar, tomar decisiones) y encontrar solución a un problema. Para ellos el argumentar es el arte de convencer al interlocutor mediante razones, al alterar, persuadir e influir en la posición actitudinal o punto de vista de los argumentadores con el fin de asentir o convencer de algo.

Por su parte, Córdova et al. (2016) conciben la argumentación como propio de la práctica discursivo cuya carga comunicativo se orienta a adhesiones a la idea que se plantea, que se sostiene en una serie de razonamientos en base a un asunto, problema donde se evalúa opiniones, ideas y creencias. Dando lugar a la evidencia del punto de vista de un interlocutor apoyado en argumentos de variados razonamientos.

Córdova y sus colegas se han centrado profundizar la argumentación como una actividad mental que facilita la apertura del pensamiento crítico, porque consideran que

es el núcleo principal del proceso de aprendizaje como el desarrollo de habilidades cognitivas como evaluar las posturas, establecer juicios y opiniones. Además, asumen que la argumentación es la teoría perfecta que da ³⁷ lugar al desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

En síntesis, podemos decir que el pensamiento crítico toma cuerpo por la calidad de su argumentación, que implica dar cuenta o presentar razones sobre algo en una situación comunicativa con el propósito de asentir o convencer las actitudes intelectuales o la postura del interlocutor. La argumentación son razonamientos lógicos secuenciados sobre un tema o problema con el fin de comprender y buscar solución.

2.3. Definición de términos básicos

Comprensión: es un proceso psicológico. Que denota como la acción mental, que además está cimentado en términos como captar (percibir racionalmente, darse cuenta de algo y ser consciente de lo que está sucediendo), discernir (diferencias de los objetos por medio de la mente) y entender (tener clara las ideas sobre las cosas) (Sánchez y Reyes, 2015).

Lectura: proceso mental que tiene que ver con la construcción de nuevos significados. Una actividad que está en permanente búsqueda de sentido, que trata de construir el significado del texto integralmente sobre la base de los conocimientos previos y el modo de ver el mundo (MINEDU, 2013).

Comprensión lectora: Parodi (2005), de un modo más profundo define como un proceso mental intencionado y constructivo donde el lector participa activamente para interpretar significados textuales, basado en la información manifiesta en el lenguaje escrito, los saberes existentes del lector y los fines de la lectura estructurada en el contexto socio-cultural.

Pensamiento: se define como facultad intelectual, acción y efecto de pensar. Son aquellas ideas abstractas o representación cognitiva de algo o alguien. También se entiende como la capacidad de reorganizar conceptos e ideas y vincular relaciones entre ellas. (Significados.com, 2022).

Pensamiento crítico: Paul y Elder (2003) definen como una forma de pensar sobre un contenido, problema o tema donde la persona mejora la calidad de su pensar al apoderarse de los esquemas propios del acto del pensar y someterla a escrutinio racional.

2.4. Formulación de hipótesis

2.4.1. Hipótesis general

1 Existe relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

2.4.2. Hipótesis específicas

- 4 ✓ Existe relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento lógica en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.
- 4 ✓ Existe relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.
- 4 ✓ Existe relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento dialógica en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.
- 4 ✓ Existe relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.

2.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Comprensión lectora	Sánchez y Reyes (2015) dice que comprender la lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada una de las palabras, frases, oraciones y párrafos. La comprensión de la lectura parte de un reconocimiento de las palabras y los significados o conceptos que están contenidos. (p. 18)	La comprensión lectora es un proceso de construcción constante de conocimientos a partir de la interacción con los textos. Que se evidencia o se evalúa en tres niveles, literal, inferencial y crítico.	Comprensión literal Comprensión inferencial Comprensión crítica	<p>2. Recuerda palabras, frases y oraciones de manera textual, tal como aparece en la lectura.</p> <p>Infiere, analiza y sintetiza sobre los textos que lee.</p> <p>Juzga, comenta y critica sobre los textos que lee.</p>	2, 3, 4 y 17 1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19 y 20. 8 y 16	Ordinal Ordinal Ordinal
Pensamiento crítico	Rojas (2006) refiere que el pensamiento crítico es el poder que tenemos para examinar nuestro propio pensamiento y el de los demás. En este examen del proceso del pensamiento, lo criticamos, lo cuestionamos, observamos su proceso y cómo se articulan las distintas dimensiones para que llegue a ser eficaz y creativo. (p.1)	El pensamiento crítico en un modo de pensar, que representa argumentos con razones sólidas y que sean suficientemente de conclusiones verificables. Que utiliza criterios y estándares intelectuales para tratar un problema y sistematizar soluciones.	Pensamiento lógico Pensamiento sustantivo Pensamiento dialógico Pensamiento contextual	<p>Presenta objetividad en sus pensamientos e identifica en sus pares.</p> <p>Demuestra secuencialidad de coherencia, cohesión en sus pensamientos y sus pares.</p> <p>Verifica si la información contiene validez y sentido común.</p> <p>Expone su punto de vista ante los demás.</p> <p>Identifica los argumentos ante la opinión de otros.</p> <p>Demuestra su postura ante la argumentación de los demás.</p> <p>Identifica el tipo de pensamiento de los demás.</p> <p>Evalúa el contexto socio-cultural de los argumentos.</p>	1, 2, 3, 4, 5, 6. 7, 8, 9, 10, 11. 12, 13, 14, 15. 16, 17, 18.	Ordinal Ordinal Ordinal Ordinal

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo básica. Este tipo de investigación es aquella que está orientado a la búsqueda del conocimientos y nuevos campos de estudio, sin adentrarse en un fin inmediato o práctico. Su finalidad principal es desarrollar la ciencia, así alcanzar la comprensión, explicación y predicción de fenómenos del estudio (Rodríguez, 2011). Es decir, una investigación básica busca mejorar la comprensión del problema para generar conocimientos y nuevos campos de investigación.

Por esta razón, el presente estudio fue de tipo básico, ya que solo busca comprender la relación que existe entre la comprensión lectora y el pensamiento crítica sustentada desde una perspectiva teórica.

3.2. Métodos de investigación

Método deductivo: es aquella que parte de premisas generales para obtener conclusiones específicas. En la investigación científica tiene el fin de revelar resultados desconocidos de principios conocidos.

Método inductivo: este consiste en analizar hechos singulares para llegar leyes generales, es decir, descompone en partes para que en posterior se llega a una sola conclusión. (Maya, 2014).

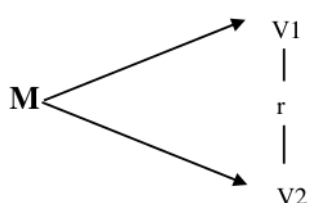
3.3. Diseño de investigación

El diseño empleado es no experimental -correlacional de corte transversal.

No experimental, son “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para

analizarlos” (Hernández et al., 2014). Transversal, puesto que el recojo de los datos se dará en un solo momento. En tal sentido, el estudio solo observará el comportamiento de los elementos de la evaluación, para que en sucesiva sean analizadas.

Correlacional, es aquello que “asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población”. Es decir, busca conocer o establecer la relación entre las variables; comprensión lectora y el pensamiento crítico. Este diseño trabaja con el siguiente esquema:



M: Muestra.

V1: Comprensión lectora

R: Relación estadística

V2: Pensamiento crítico

3.4. Población, muestra y muestreo

3.4.1. Población

En términos de la investigación científica la población viene a ser un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes en los cuales recae las conclusiones de la investigación, que delimitado por el problema y el objetivo del estudio (Arias, 2012).

En tal sentido, la población de la presente investigación estuvo conformado por estudiantes de V ciclo de una institución educativa primaria, provincia Melgar, Puno, en el año lectivo 2022. Como se detalla en la tabla siguiente:

Tabla 1*Población integrado por estudiantes de una institución educativa primaria, Puno.*

Grupo de estudiantes	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Primer grado	3	3	6
Segundo grado	2	2	4
Tercer grado	3	2	5
Cuarto grado	1	2	3
Quinto grado	7	4	11
Sexto grado	6	3	9
Total	22	16	38

Fuente: nómina de matrícula del año lectivo-2022.

3.4.2. Muestra

La muestra es un grupo representativo y finito que es tomado de la población accesible (Arias, 2012). En consecuencia, la muestra en la presente investigación estuvo conformado por estudiantes del ciclo V de una institución educativa primaria, provincia Melgar, Puno, en el año lectivo 2022. Lo cual se detalla a continuación:

Tabla 2*Muestra conformado por estudiantes de una institución educativa primaria, Puno.*

Grupo de estudiantes	Sexo		Total
	Hombres	Mujeres	
Quinto de primaria	7	4	11
Sexto de primaria	6	3	9
Total	14	6	20

Fuente: nómina de matrícula del año lectivo-2022.

3.4.3. Muestreo

El tipo de muestreo empleado es el muestreo no probabilístico por conveniencia. Es decir, la elección no depende de la probabilidad de ser elegido, sino del juicios o criterios predispuestos por el investigador (Arias, 2012).

Los criterios de inclusión, ⁴⁵estudiantes que asistieron en día de la aplicación del cuestionario, y firmaron el consentimiento informado. Y los criterios de exclusión, estudiantes que no alcanzaron la autorización del consentimiento informado.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. Técnica

En la recolección de datos se utilizó dos técnicas; prueba objetiva y la encuesta para medir la comprensión lectora y el pensamiento crítico respectivamente.

Una prueba objetiva es un documento escrito estructurada con una serie de preguntas con alternativas, que entre ellas tiene una respuesta correcta. Y la encuesta es una técnica que pretende alcanzar información que suministra a una muestra acerca de sí mismo, es decir, los encuestados leen y se asignan un puntaje que consideren.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Como instrumento se utilizó prueba de comprensión lectora y cuestionario para el pensamiento crítico:

- a) **La prueba escrita** es un documento escrito que contiene preguntas a partir de un texto corto, donde los alumnos leerán los textos correspondientes y en sucesiva responderán las preguntas a partir de ello.

FICHA TÉCNICA – PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre original del instrumento: prueba de comprensión lectora

Autor y año: Hugo Sánchez C. y Carlos Ryes R., (2015).

Objetivo del instrumento: evaluar el nivel de comprensión de lectura en alumnos del nivel de educación primaria.

Usuarios: estudiantes de quinto y sexto de primaria.

Forma de administración: la aplicación es colectiva o individual, en un tiempo promedio de 60 minutos. La prueba se les entrega a los estudiantes, ellos leen los textos y responden las preguntas. Las preguntas formuladas presentan cuatro alternativas (A, B, C, D), y solo uno de ellos es la respuesta correcta. Si la respuesta es correcta se le asignará uno (1) de lo

contrario cero (0).

Validez: Se realizó por juicio de expertos donde se obtuvo ² que de los 20 reactivos 13 tienen el calificativo de muy bueno, 6 se califican aceptables y 1 es calificado como intermedio. Es decir, el instrumento se evidencia como validez muy buena, lo cual indica que es aplicable, a la población objetiva.

Confiabilidad: el análisis de fiabilidad del instrumento se realizó mediante alfa de Cronbach, donde se encontró un coeficiente 0.7, que indica una buena confiabilidad del instrumento.

b) Cuestionario, es un instrumento autoadministrado, que será ²¹ llenado por el mismo encuestado, sin la intervención del encuestador.

FICHA TÉCNICA – CUESTIONARIO PARA PENSAMIENTO CRÍTICO

Nombre original del instrumento: Cuestionario de habilidades de pensamiento Crítico

Autor y año: Chávez (2019) adaptado por Gamboa (2021).

Objetivo del instrumento: ¹ medir el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del ciclo V de educación primaria.

Usuarios: estudiantes de educación primaria del Ciclo V.

Forma de administración: la aplicación es individual o colectivo, en un tiempo promedio de 60 minutos. El instrumento consta de 18 ítems o preguntas que deben ser respondidas por el encuestado asignado una valoración correspondiente, en las cuatro dimensiones propuestos.

Validez: ²² la validez del instrumento se alcanzó por juicio de expertos con participación de tres especialistas en la materia del estudio. Analizada con la fórmula de V-Aiken, que resultó con un coeficiente de 1.00, lo cual indica una validez muy fuerte. Se evaluó tres criterios; pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.

Confiabilidad: Para la confiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba alfa de Cronbach con una muestra piloto de 20 estudiantes de educación primaria de otra institución educativa. Cuyo resultado obtenido es de: 0,882, lo cual indica una fiabilidad muy alta.

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

A. Procesamiento para la recolección de datos:

- a) Primero, se solicitó el permiso para la realización del proyecto al directivo de la institución educativa, que por el mismo fue recibida y aceptada autorizando la ejecución de actividades que conlleva el estudio.
- b) Segundo, se realizó las coordinaciones de las actividades respectivas con el docente de aula y el director de la institución. También, se solicitó la firma del consentimiento informado a los padres de familia.
- c) Tercero, se realizó aplicación de instrumento; consiste en la recolección de datos a través de la prueba escrita para comprensión lectora y recolección por cuestionario para pensamiento crítico.
- d) Tabulación de datos, en un cuadro de Excel 2019, acumulando en sumatoria total y subtotal en las dos variables. Asimismo, recodificación de datos de acuerdo a las categorías.
- e) Procesamiento estadístico, mediante la estadística descriptiva e inferencial.
- f) Interpretación de los datos estadísticos.

B. Análisis de los datos

Para llevar a cabo el análisis de los datos se utilizó el método estadístico, siguiendo los siguientes pasos:

- a) Análisis con la estadística descriptiva, se diseñó tablas de frecuencia con valores absolutos y relativos y gráficos percentiles.

- b) Análisis con la estadística inferencial, este proceso consistió en la prueba de hipótesis. Para esto primero se determinó la distribución normal de los datos, en sucesiva se elija la estadística de prueba no paramétricos – Tau-b de Kendall.
- c) Finalmente, la interpretación de los datos y la discusión de los mismo en base a los antecedentes, hallazgos y referente teórico.

3.7. Ética investigativa

El estudio en todo su procedimiento se sustentó en el código de ética de la investigación científica, propuesto por la Universidad Católica de Trujillo (2021), aprobado en la Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R, de fecha 03 de febrero 2021, donde en su artículo 2, dice que todo miembro que se involucra en la generación de nuevos se comprometa con siguientes preceptos:

Por una parte, el respeto de la persona humana, justicia y el bien común, por otra parte, está los preceptos propios de actuar investigativo, el consentimiento informado y expreso, responsabilidad, veracidad y rigor científico y la divulgación responsable de la investigación.

Capítulo V: RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados:

Tabla 3

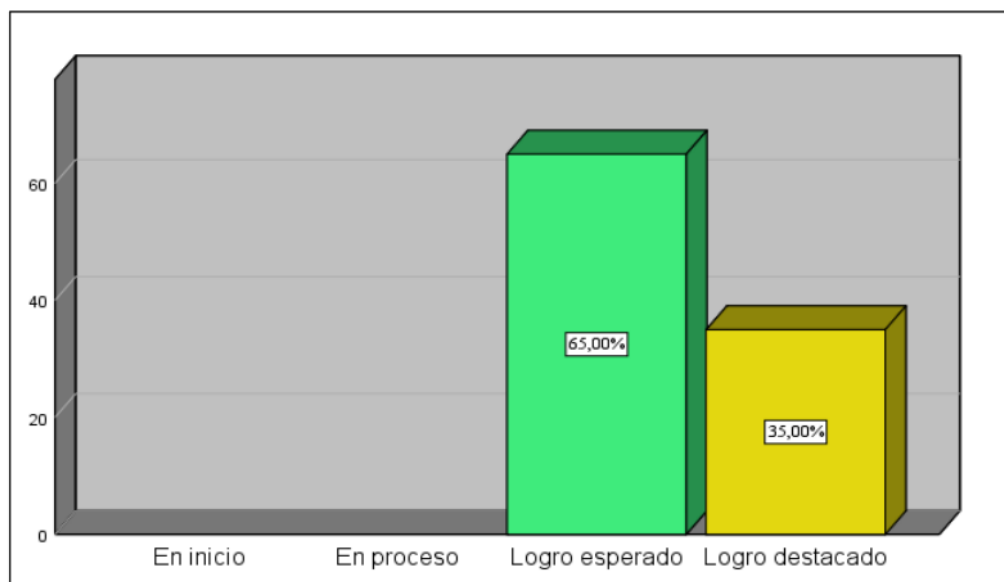
Nivel de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de IE primaria, Puno.

Nivel de logro	<i>f</i>	%
En inicio	0	0%
En proceso	0	0%
Logro esperado	13	65%
Logro destacado	7	35%
Total	20	100%

Fuente: elaborado a partir de instrumento aplicado, 2022.

Figura 1

Nivel de desarrollo de comprensión lectora en estudiantes de una IE primaria, Puno.



Fuente: tabla 3.

En la tabla 3 y figura 1, se observa el nivel de logro sobre comprensión de lectura en estudiantes de ciclo V, donde la mayoría el 65% se ubican en nivel logro esperado y el 35% en logro destacado. De ahí, se concluye que los estudiantes están en logro esperado y destacado, lo que quiere decir es que logran lo necesario comprender los textos que leen.

Tabla 4

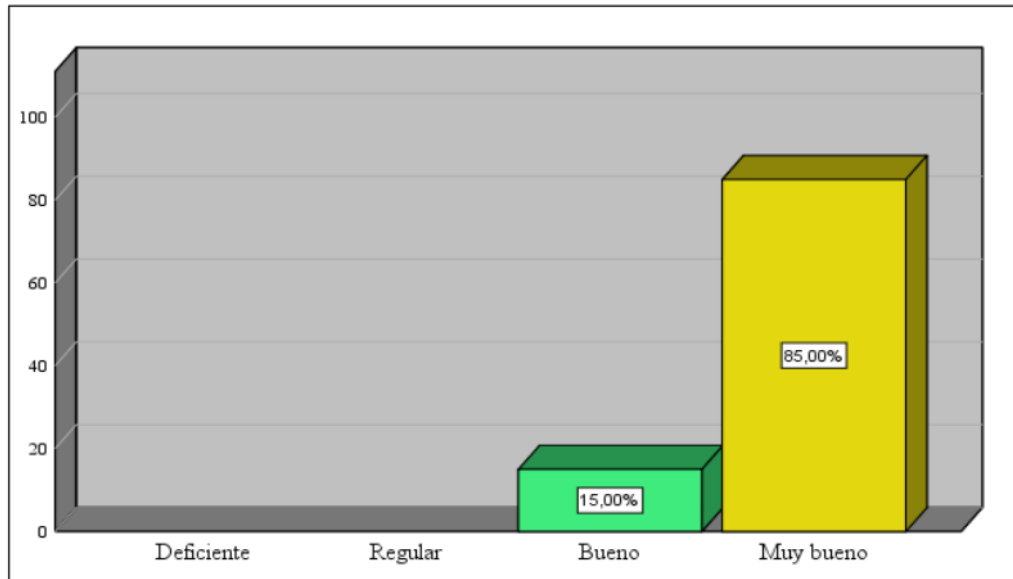
Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una IE primaria, Puno.

Nivel de logro	<i>f</i>	%
Deficiente	0	0%
Regular	0	0%
Bueno	3	15%
Muy bueno	17	85%
Total	20	100%

Fuente: elaborado a partir del cuestionario de habilidades de pensamiento crítico, 2022.

Figura 2

Nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una IE primaria, Puno.



Fuente: tabla 4.

En la tabla 4 y la figura 2, se aprecia el nivel de desarrollo del pensamiento crítico donde el 85% de estudiantes se posicionan en el nivel de logro destacado y el 15% en logro esperado, ninguno se muestra en niveles deficientes. A partir de estos datos se concluye que los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico, casi todos los participantes.

4.2. Prueba de hipótesis

A. Prueba de hipótesis general:

Tabla 5

Relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.

			Comprensión lectora	Pensamiento crítico
Tau_b de Kendall	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	-,279
		Sig. (bilateral)	.	,224
		N	20	20
	Pensamiento crítico	Coeficiente de correlación	-,279	1,000
		Sig. (bilateral)	,224	.
		N	20	20

En la tabla 5, se aprecia la prueba estadística con Tau-b de Kendall que resultó con P-valor 0.224 ($p > 0.05$), por lo que se llega a determinar que no existe relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Primaria.

B. Prueba de hipótesis específico 1

Tabla 6

Relación entre comprensión lectora y pensamiento lógico en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.

			Comprensión lectora	Pensamiento lógico
Tau_b de Kendall	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	1,000	-,121
		Sig. (bilateral)	.	,598
		N	20	20
	Pensamiento lógico	Coeficiente de correlación	-,121	1,000
		Sig. (bilateral)	,598	.
		N	20	20

En la tabla 6, se observa la prueba estadística con Tau-b de Kendall que resultó con $p=0.598$ ($p>0.05$), por lo que se afirma que no existe relación entre la comprensión lectora y pensamiento lógico en estudiantes de una institución educativa Primaria.

C. Prueba de hipótesis específico 2

Tabla 7

Relación entre la comprensión lectora y pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.

			Comprensión lectora	Pensamiento sustantivo
Tau_b de Kendall	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	-,035
		Sig. (bilateral)	.	,875
		N	20	20
	Pensamiento sustantivo	Coefficiente de correlación	-,035	1,000
		Sig. (bilateral)	,875	.
		N	20	20

En la tabla 7, se expone la prueba estadística con Tau-b de Kendall que resultó con P-valor 0.875 ($p>0.05$), en mérito a esto es posible afirmar que no existe relación entre la comprensión lectora y pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa Primaria.

D. Prueba de hipótesis 3

Tabla 8

Relación entre comprensión lectora y pensamiento dialógico en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.

			Comprensión lectora	pensamiento dialógico
Tau_b de Kendall	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	-,094
		Sig. (bilateral)	.	,675
		N	20	20
	Pensamiento dialógico	Coefficiente de correlación	-,094	1,000
		Sig. (bilateral)	,675	.
		N	20	20

En la tabla 8, se manifiesta la prueba estadística con Tau-b de Kendall que resultó con

P-valor 0.675 ($p > 0.05$), en efecto se afirma que no existe relación entre comprensión lectora y pensamiento dialógica en estudiantes de una institución educativa Primaria.

E. Prueba de hipótesis 4

Tabla 10

Relación entre comprensión lectora y pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno.

			Comprensión lectora	Pensamiento contextual
Tau_b de Kendall	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	1,000	,252
		Sig. (bilateral)	.	,273
		N	20	20
	Pensamiento contextual	Coefficiente de correlación	,252	1,000
		Sig. (bilateral)	,273	.
		N	20	20

En la tabla 10, se aprecia la prueba estadística con Tau-b de Kendall que resultó con P-valor 0.273 ($p > 0.05$), por lo que se determina que no existe relación entre la comprensión lectora y pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa Primaria.

4.3. Discusión de los resultados

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre comprensión lectora y el pensamiento crítico y sus dimensiones en un grupo de estudiantes de educación básica del ciclo V en una institución educativa rural en la provincia de Melgar, Puno, en el año lectivo 2022.

Los resultados evidencian, por una parte, a través de la estadística descriptiva el nivel de comprensión de lectura en logro esperado con una representación de 65% y el 35% en logro destacado en la muestra aplicado, y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en 85% en nivel muy bueno y 15% en bueno; por otro lado, por medio de la estadística inferencial Tau-b de Kendall indica P-valor 0.2 (resultó $P > 0.05$), razón por la cual se asume que no existe relación entre las variables de estudio, es decir, que la comprensión lectora no está asociada al desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico

y sus dimensiones según la estimación estadística. En otras palabras, el pensar críticamente no necesariamente depende de comprender lo que se lee, aún que puede existes relaciones teóricas.

Los resultados expuestos coinciden con la investigación de Miranda et al. (2021) donde concluyó que no existe correlación significativa entre la comprensión de lectura y pensamiento crítico en estudiantes que presentan problemas de lectura; razón por el cual se puede asumir que los niños con un nivel alto o baja de comprensión lectora independientemente pueden evidenciar desarrollar el pensamiento crítico; pero esta prescripción puede ser débil ya que este estudio se realizó en una muestra distinta (participantes con problemas de lectura).

No obstante, los hallazgos encontrados difieren en mayor parte con las investigaciones previos, por ejemplo Sánchez (2021) encontró relación entre comprensión lectora y pensamientos crítico, evidenciando una correlación positiva débil; también Paricahua (2019) encontró lo mismo pero afirmando una correlación positiva alta. Estas investigaciones demostraron que la comprensión de lectura incide en pensar crítico.

Aunque, conceptualmente se puede suponer alguna relación entre la comprensión de lectura y el pensar críticamente. Como refiere Sánchez y Reyes (2015) comprender es tener conciencia del mensaje que pretende comunicar el autor, penetrarse sobre las ideas primarios en función a los significados que se registra en cada párrafo, oraciones, frases y palabras. Y Lamelo (2015) menciona que el conocer y comprender el tema objetivo son dos habilidades básicas para desarrollar el pensamiento crítico. La comprensión en su nivel crítico demanda de habilidades como evaluar y juzgar, pero no implica con exponer razones o la argumentación propia.

Ahora desde los modelos teóricos si existe una prescripción diferente de las variables. La comprensión y sus dimensiones están motivadas en interpretar y construir significados o nuevos conocimientos, también esto tiene que ver con la reestructuración de saberes a nuevos contextos bajo un juicio de reflexión y evaluación. Mientras que la crítica usa la comprensión, pero está basado fundamentalmente en la argumentación. Y la argumentación es una actividad mental que facilita la apertura del pensamiento crítico, es

el núcleo principal del proceso de aprendizaje como el desarrollo de habilidades cognitivas como evaluar las posturas, establecer juicios y opiniones (Córdova et al., 2016). En otras palabras, la comprensión lectora se ocupa de la interpretación y la construcción de nuevos conocimientos a partir de un texto, mientras que el pensamiento crítico se desarrolla por la calidad de su argumentación. De modo que, los conocimientos, habilidades y capacidades demandados son diferenciados en ambas, incluye siguen objetivos distintos.

Finalmente, el estudio asume que la comprensión de lectura es un modo de interpretar o construir nuevos conocimientos, mientras que el pensamiento crítico se basa en la argumentación, por esto no se encontró relación entre las variables. Aunque existe cierta relación teórica no se evidenció una estimación estadística. Por lo que estos resultados dan apertura para replantear nuevos estudios.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

1. La comprensión lectora no está relacionada con el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno, puesto que resultó con ($p>0.05$). Es decir, la comprensión lectora tiene que ver con la construcción de nuevos significados, mientras que el pensamiento crítico con la argumentación basado en razones lógicas secuenciados.
2. La comprensión lectora no está relacionada con el desarrollo del pensamiento lógica en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno, ya que resultó con ($P>0.05$). La comprensión lectora es asunto de adquirir y elaborar nuevos conocimientos, mientras que el pensamiento lógico tiene que ver con análisis textual expresadas con ideas coherentes y lógicas.
3. La comprensión lectora no está relacionada con el desarrollo del pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno, porque resultó con ($p>0.05$).
4. La comprensión lectora no está relacionada con el desarrollo del pensamiento dialógica en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno, ya que resultó con ($p>0.05$).
5. La comprensión lectora no está relacionada con el desarrollo del pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa Primaria, Puno, puesto que resultó con ($p>0.05$). Lo que representa es que cada variable desarrolla habilidades distintas para su desarrollo, y no están vinculados las mismas.

5.2. Sugerencias

1. Los profesores de educación básica deben abordar la comprensión lectora ya que es la competencia fundamental en la educación básica que se constituye como el medio principal del aprendizaje y la adquisición de conocimientos, también el pensamiento crítico desarrolla habilidades básicas ⁴⁴ que tiene que ver con el desarrollo personal y social del niño. No basta priorizar, sino impulsar estrategias metodológicas para su desarrollo eficiente y eficaz desde la edad temprana.
2. Las futuras investigaciones se deben replantear estudios con las mismas variables, en muestras más grandes, y serie ideal que los instrumento cumplen con los estándares de la rigurosidad científica, y ser adecuado a cada grupo muestral donde llevar a cabo la investigación, de lo contrario los resultados pueden resultar con sesgos.
3. Los investigadores o editoriales deben elaborar un manual o guía de pensamiento crítico en educación básica sobre su metodología, desarrollo y criterios de evaluación por niveles, ciclos de un modo específico asociando al currículo nacional. Para que así los educadores tensan la idea qué evaluar y en qué niveles o categorías. Parece que no existe una fundamentación teórica completa del pensamiento crítico aplicable a los primeros años de la educación, la mayoría están orientado a estudiantes de grados avanzados, universitarios y al campo laboral. Reconociendo su importancia debe trabajarse de la edad temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldaz Castro, K. E. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero bgu de la unidad educativa "Anibal Salgado Ruiz" Del Cantón Tisaleo*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33376/1/TESIS_ALDAZ_CASTRO_KAREN_ESTEFANIA.pdf
- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista científica de la facultad de filosofía – UNA (ISSN: 2414-8717)*, 14, 116–130. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717/2474>
- Alonso Herrera, A. T., & Campirán Salazar, A. F. (2021). *Pensamiento Crítico en Iberoamérica Teoría e intervención transdisciplinar*. Editorial Torres Asociados. https://www.uv.mx/afbg/files/2021/05/Pensamiento-Critico-en-Iberoamerica_Teoria-Intervencion-transdisciplinar_AlonsoCampiran_2021.pdf
- Arévalo Carrión, T. de J. (ORCID: (2020). *Pensamiento creativo y crítico en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución privada, Lince 2020* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51218>
- Arias, F. G. (2012). El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica. *Editorial Episteme*. <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Cáceres Yapia, S. (2018). *¿Cuáles son las causas y consecuencias de la baja comprensión lectora?*. RIES (Res Interdisciplinaria de Estudiantes de Salud). <https://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cuales-son-las-causas-y-consecuencias-de-la-baja-comprension-lectora>
- Campos Santana, L. I. (2021). *Programa promotor de estrategias de pensamiento crítico para la comprensión en niños de educación Primaria* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del estado de Morelos]. <http://riaa.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/20.500.12055/1680/CASLNT03T.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo Quispe, G. V. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de la institución educativa primaria 70615 Santa Catalina del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15495>
- Cerchiaro, E., Paba, C., & Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora una relación posible e intencional. *Duazary, ISSN 1794-5992, ISSN-e 2389-783X, Vol. 8, N° 1, 2011, Pp. 99–111*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4788224>

- Córdova Jiménez, A., Velásquez Rivera, M., & Arenas Witker, L. (2016). El rol de la argumentación en el pensamiento crítico y en la escritura epistémica en biología e historia: aproximación a partir de las representaciones sociales de los docentes. *ALPHA*, 43, 39–55.
- Espinola Castro, J. L., & Espinola Castro, M. A. (2005). *Pensamiento crítico*. PEARSON EDUCATION.
https://www.researchgate.net/publication/269107473_What_is_governance/link/548173090cf22525dcb61443/download%0Ahttp://www.econ.upf.edu/~reynal/Civilwars_12December2010.pdf%0Ahttps://think-asia.org/handle/11540/8282%0Ahttps://www.jstor.org/stable/41857625
- Gamboa Rubio, E. E. (2021). *Influencia de la comprensión lectora en el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria, Trujillo, 2021* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- García García, M. Á., Arévalo Duarte, M. A., & Hernández Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 32, 155–174. <https://doi.org/10.19053/0121053x.n32.2018.8126>
- González Gómez, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnología*, 12(36), 32–40. <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de investigación*. Grw Mc Hill. <http://observatorio.epcartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Lameló Ríos, O. S. (2015). *Caja de Herramientas Pensamiento Crítico*. Red Interamericana de Educación Docente Organización de los Estados Americanos. http://oas.org/es/ried/PDF/Pensamiento_Critico_Caja_de_Herramientas.pdf
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación Una propuesta ágil para la presentación de trabajos científicos en las áreas de arquitectura, urbanismo y disciplinas afines*. Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.librooa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Educación. (2013). *¿Cómo mejorar la Comprensión Lectora de nuestros estudiantes?* MINEDU. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2014/03/Informe-para-el-Docente-CL-17-06-Web.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *Guía docente para la Comprensión lectora*. Dirección General de Gestión de Calidad Educativa. -DIGECADE. https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compreension_lectora.pdf
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2017). *Enseñanza de comprensión lectora*. MINEDUC. http://www.usaidlea.org/images/Libro_Compreension_lectora_2017.pdf
- Miranda-Contreras, B. E., Uribe-Méndez, Á., & Cerpa-Marmolejo, S. S. (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico de niños con problemas de lectura en la Institución Educativa*

- Normal Superior de Sincelajo. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 5(9), 149–164. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050911>
- Morancho, M. V., & Rodríguez Mantilla, J. M. (2020). Critical Thinking: conceptualization and relevance in higher education scenarios. *Revista de La Educacion Superior*, 49(194), 9–25. <https://doi.org/10.36857/RESU.2020.194.1121>
- Narváez, H. A. (2018). *Lectura comprensiva desde la recreación colaborativa de fábulas con recursos educativos abiertos*, REA [Tesis de grado, Universidad del Cuenca]. http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/461/LECTURA_COMPRENSIVA_DESDE_LA_RECREACION_COLABORATIVA_DE_FABULAS_CON_RECURSOS_EDUCATIVOS_ABIERTOS%2C_REA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Olmedo Torre, N., & Farrerons Vidal, O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. Universidad Politécnica de Catalunya. <https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Paricahua Mamani, Z. O. (2019). *El Pensamiento Crítico, Habilidades Cognitivas y la Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° grado la Institución Educativa Gran Unidad Escolar “San Carlos” Puno* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://1library.co/document/q5wr0r3q-pensamiento-critico-habilidades-cognitivas-comprension-estudiantes-institucion-educativa.html>
- Parodi, G. (2005). *Comprension de textos escritos*. Eudeba. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/66209?page=60>
- Paul, R., & Elder, L. (2003). *La mini-guía para el Pensamiento crítico Conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Ramos Mullisaca, G. (2021). *Comprensión lectora y procrastinación académica en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria 72 723 Señor de Huanca Azángaro-Puno 2020* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/20099/COMPRESION_LECTORA_ESTUDIANTES_PROCRASTINACION_ACADEMICA_RAMOS_MULLISACA_GAVI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Real Academia Española. (2022). *Crítico*. RAE. <https://dle.rae.es/critico>
- Redacción. (2021). *Definición de crítico*. <https://conceptodefinicion.de/critico/>
- Rodríguez Arainga, W. (2011). *Guía de Investigación Científica*. Universidad de ciencias y humanidades.
- Rojas Osorio, C. (2006). ¿Qué es el pensamiento crítico? sus dimensiones y fundamentos históricos - filosóficos. Pp. 1-7. <https://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-es-pensamiento-critico.pdf>
- Salamanca Cárdenas, Y. M. (2018). *Enseñanza de estrategias metacognitivas para el desarrollo de la comprensión de lectura: aportes desde la escuela nuevo* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca].

- [https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35073/Mary Salamanca.Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/35073/Mary_Salamanca.Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez Gonzales, G. M. (2021). *Comprensión Lectora y Pensamiento Crítico en Estudiantes del V ciclo del nivel Primaria de Lima Metropolitana* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76522>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *La prueba de comprensión lectora: para el nivel primario, NEP-SR (formas A Y)B*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/22870/n/2.-cuaderno-previo-comprension-lectora.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa. In *Revista Virtual REDIPR* (Vol. 5, Issue 8). PEARSON EDUCACIÓN. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/06/Teorias-del-Aprendizaje-Dale-Schunk.pdf>
- Significados.com. (2022). *Significado de Pensamiento (Qué es, Concepto y Definición)*. Significados. Retrieved July 7, 2022, from <https://www.significados.com/pensamiento/>
- Significados.com. (2021). *Significado de Canción (Qué es, Concepto y Definición)*. <https://www.significados.com/cancion/>
- Soto Uriol, D. D., & Chacón Cueva, J. J. (2022). Estrategias metodológicas para promover el pensamiento crítico en los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3006–3021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2434
- Taboada, N. M. (2018). *Estrategias metacognitivas y la comprensión lectora en los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1013 – Lambayeque, 2013*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2800>
- Resolución Rectoral N° 014-2021/UCT-R, de fecha 03 de febrero 2021. Código de ética de la investigación científica, (2021). <https://biblioteca.upc.edu.pe/citas-referencias-APA7/normas>
- Villarini Justino, Á. R. (2004). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. *Perspectivas Psicológicas*, pp. 35–42. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a04.pdf>

Anexo 1: Instrumentos de medición

EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA NEP-SR

Estudiante: Grado.....

INSTRUCCIONES

A continuación, vas a leer unas lecturas y después, deberás contestar a las preguntas sobre lo que se dice en ellas. Si no recuerdas lo que se dice en la lectura, si quieres, puedes volver a leerla.

Lectura 1

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Estos animalitos en realidad son millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, langostinos y calamares. La ballena para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una superficie que sirve de filtro. Luego vuelve a tragar otra cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlos a simple vista.

1. ¿De qué trata la lectura?

- A. De la vida de las ballenas.
- B. De las ballenas y las larvas.
- C. De la alimentación de las ballenas.
- D. Del plancton, los cangrejos y los calamares

2. ¿De qué se alimentan las ballenas?

- A. De cangrejos, calamares y langostinos pequeños.
- B. De pequeños animalitos que se llaman plancton.
- C. De gran cantidad de animalitos que se pueden ver.
- D. De diversos animales que no se pueden ver.

3. ¿Qué es el plancton?

- A. Son animales que viven con las ballenas.
- B. Son animales formados por cangrejos, langostinos y calamares.
- C. Son animales que sirven de alimento de los peces, pero no de las ballenas.
- D. Son animalitos formados por millones de larvas.

4. ¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?

- A. En alimentos para los peces grandes.
- B. En cangrejos, langostinos y calamares.
- C. En grandes animales parecidos a las ballenas
- D. En una gran cantidad de peces

5. ¿Qué se concluye del texto leído?

- A. Sin cangrejos ni calamares no pueden vivir las ballenas.
- B. La ballena se alimenta de una gran cantidad de agua.
- C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy Pequeños.
- D. En el mar escasea el plancton que es necesario para los peces

Lectura 2

El director del colegio reunió a los alumnos para decirles algo importante. Esperó que todos estuvieran en orden, y después de pasear la vista por los concurrentes, sacó del bolsillo una libreta de apuntes. Escribió de prisa en ella unas palabras, y arrancando 3 o 4 hojas, las tiró al suelo. Sacó luego un puñado de maní, quitó las cáscaras, comió el maní e hizo con las cáscaras lo que había hecho con las hojas. Luego siguieron una barra de chocolate y una cajita de chicles. Las envolturas de ambos fueron a parar en el suelo.

Los niños estaban sorprendidos y miraban incómodos el piso cubierto de desperdicios. “Ahora –dijo el director, rompiendo el silencio que a todos tenía en suspenso pueden ustedes comparar en vivo, cómo una persona sucia y desaseada afea cualquier sitio”.

6. ¿Qué título le pondrías al relato leído?

- A. El director con sus alumnos en clase.
- B. Un ejemplo de una persona sucia y desaseada.
- C. La sorpresa del profesor a los alumnos.

D. Un Director de colegio desaseado.

8. ¿Qué piensas del comportamiento del Director?

- A. Está mal porque quiso burlarse de los alumnos.
- B. Está mal porque su ejemplo puede ser imitado por los alumnos.
- C. Está bien porque quiso darles una lección de aseo y limpieza a los alumnos.
- D. Está bien porque los alumnos no pueden entender de otras maneras.

9. ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?

- A. Porque miraban el piso cubierto de desperdicios
- B. Porque el Director los estaba reprendiendo.
- C. Porque los niños no acataban las normas.
- D. Porque había mucho desorden en la reunión.

10. ¿Qué se concluye de la lectura?

- A. Que se debe respetar las normas de conducta del profesor.
- B. Que no debemos ensuciar el ambiente ni ser desaseados.
- C. Que los niños estaban sorprendidos y fastidiados.
- D. Que siempre se debe respetar al Director y seguir su ejemplo.

Lectura 3

Una señora era muy anciana y sus hijos se reunieron para decidir con quién se iría a vivir. Cada hijo tenía su propia familia y vivían en lugares distintos. Ninguno quería llevar a su madre con ellos. -Yo quiero que la abuelita viva con nosotros- dijo la pequeña Sandra. Era la hija menor de Raúl, uno de los hijos, y quería mucho a la anciana. Corriendo, la abrazó y todos dijeron que mamá vaya a vivir con Raúl.

La anciana había decaído mucho y su salud no era buena. No veía, ni oía bien, las manos le temblaban y cuando comía los arroces salían volando de su plato. A ella le daba vergüenza, pero no podía evitarlo. Harto de esta situación, el hijo compró una mesita. La colocó en un rincón oscuro del comedor, y le dijo a la anciana que a partir de ese momento iba a comer allí. La señora empezó a almorzar en la mesita, lejos de su familia; así, los arroces, salían volando, pero el hijo ya no tenía que verlos.

Un día, llegando del trabajo, el hijo vio a la pequeña Sandra. Estaba tratando de construir algo

con unos bloques de madera de juguete.

Cuando le preguntó que estaba haciendo, la chiquita contestó: “Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá tengan dónde comer cuando sean viejos”.

11. ¿Qué título le pondrías al texto?

- A. La anciana y sus hijos.
- B. Una lección de la pequeña Sandra.
- C. La enfermedad de la abuelita.
- D. El problema de Raúl y sus hermanos.

12. ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?

- A. No tenían donde alojarla y ensuciaba todo.
- B. Estaban cansados de la situación de la anciana
- C. Tenían su propia familia con hijos y vivían en distintos lugares.
- D. Había decaído mucho y su salud no era buena

13. ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?

- A. Porque tenía bloques de madera para jugar.
- B. Quería que su padre se diera cuenta lo que estaba haciendo con su abuela.
- C. Quería hacer muebles de madera que sirvan para jugar.
- D. Porque la abuela no tenía donde comer y necesitaba una mesita.

14. ¿Para qué compró el hijo una mesita?

- A. Para que la anciana pueda comer con toda su familia.
- B. Para que Sandra coma con su abuelita ya que estaba sola.
- C. Para que la anciana coma sola, en un rincón, sin molestar.
- D. Para que la abuelita tenga donde jugar junto con Sandra.

15. ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?

- A. Está bien porque le daba vergüenza.
- B. Está bien porque estaba muy enferma.
- C. Está mal porque es mal ejemplo para su hija.
- D. Está mal porque se debe cuidar a nuestros seres queridos.

Lectura 4

Hubo una vez, un valle muy fértil rodeado de montañas altísimas, estaba ubicado, en la región de Puno. Los hombres que lo habitaban vivían felices sin preocupaciones. Los Apus eran los dioses de las montañas. Ellos concedían todo lo que necesitaban, desde alimento hasta abrigo.

Los Apus habían puesto todos estos bienes a disposición de los hombres con una sola condición: Ningún hombre debía escalar jamás la montaña donde ardía el fuego sagrado.

Un día, el diablo comenzó a instigar a los hombres para averiguar quién de ellos era tan valiente como para desafiar a los dioses. Los hombres decidieron escalar la montaña donde ardía el fuego sagrado, pero los Apus los sorprendieron a mitad de camino.

Al ver que los hombres habían desobedecido su mandato decidieron exterminarlos; cientos de pumas que poblaban la montaña del fuego sagrado salieron de sus cuevas y comenzaron a devorarlos.

Desde lo alto del cielo, Inti, el dios Sol, contemplaba la masacre con tristeza. Tanto era su dolor que lloró amargamente durante cuarenta días. Tanto fue su llanto que sus lágrimas inundaron el valle por completo.

Todos los hombres murieron salvo un hombre y una mujer que estaban en una barca, porque habían obedecido a los Apus. Cuando el sol volvió a brillar vieron que se encontraban navegando sobre un lago enorme. Ellos le pusieron el nombre de Lago Titicaca que significa “el lago de los Pumas de Piedra”.

16. ¿Qué título le pondrías al texto?

- A. Los Apus y el Lago Titicaca.
- B. Los hombres y las montañas.
- C. La montaña y el fuego sagrado
- D. El dios Inti y las montañas.

17. ¿Quiénes eran los Apus?

- A. Hombres que vigilaban las montañas.
- B. Los dioses de las montañas.
- C. Hombres que escalaban las montañas.
- D. Hombres que desobedecieron al dios Sol.

18. ¿Qué hizo el Dios Inti?

- A. Les dio agua a los hombres sedientos.
- B. Construyó el Lago Titicaca.
- C. Lloró amargamente durante 40 días.
- D. Auxilió a los hombres que subían a las montañas.

19. ¿Por qué murieron los hombres?

- A. Desobedecieron a los Apus.
- B. Fueron devorados por los pumas.
- C. Desafiaron a los dioses.
- D. Escalaron las montañas.

20. ¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas?

- A. El Dios inti no estaba de acuerdo porque era peligroso.
- B. El diablo estaba en el pico de las montañas.
- C. Porque en ellas estaba el fuego sagrado.
- D. Porque había dioses que estaban felices.

CUESTIONARIO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO

Instrucciones:

Estimado estudiante se te presenta algunos ítems de los cuales contesta una sola respuesta y espero que los contestes de acuerdo a tu criterio considerando la veracidad correspondiente (Siempre =4, Casi siempre =3, A veces = 2, y Nunca =1). Tus respuestas ayudarán al desarrollo de una investigación. Tu identidad no se dará a conocer ya que es anónima.

N°	Criterio de evaluación	4	3	2	1
01	¿Analizas la lectura de un texto a través de preguntas?				
02	¿Expresas conclusiones o resúmenes que se dan a partir de señales obtenidas de la lectura de un texto?				
03	¿Reconoces conclusiones o resúmenes que se deducen a partir de señales obtenidas de la lectura de un texto?				
04	¿Identificas errores en el orden de los hechos que suceden en la lectura de un texto?				
05	¿Reconoces en la lectura de un texto comportamientos negativos suscitados entre los personajes?				
06	¿Reconoces hipótesis (suposiciones) o respuestas sugeridas, elaboradas sobre la observación y comentarios de hechos en la lectura de un texto?				
07	¿Reconoces el tipo de texto leído, es decir; si es narrativo, instructivo, descriptivo, etc?				
08	¿Reconoces la causa y efecto de hechos presentados en una situación de lectura de un texto?				
09	¿Distingues en la lectura de un texto, ¿la verdad o falsedad que prueben la confianza en la información?				
10	¿Te anticipas a consecuencias o resultados al tomar una decisión frente a diferentes situaciones?				
11	¿Explicas una conclusión (resumen) con razones que les den apoyo y				

	validez a tus explicaciones?				
12	¿Explicas con tus propias palabras el significado de un término o concepto dentro del contexto o medio en que se dice o se utiliza?				
13	¿Estableces semejanzas o parecidos entre conceptos, hechos e ideas que te permiten razonar mediante el uso de comparaciones al interpretar la lectura de un texto?				
14	¿Diferencias una conclusión demostrada en hechos reales con una opinión o suposición personal o valorativa				
15	¿Mencionas las características de objetos, personas, hechos y fenómenos del ambiente que observas o te son mostrados?				
16	¿Identificas en una comunicación escrita u oral expresiones (palabras) que no tienen claridad en el lenguaje?				
17	¿Reconoces cuándo una información ha sido utilizada; para convencer al lector?				
18	¿Explicas el significado de un texto usando sinónimos que no altere su contenido?				

Gracias.

Anexo 02: ficha técnica

Variable 01: comprensión lectora

Nombre original	Evaluación de la comprensión lectora NEP-SR
Autor y año	Hugo Sánchez C. y Carlos Ryes R., (2015).
Objetivo del instrumento	Evaluar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria.
Usuario	Estudiantes entre 10 y 1 años de edad.
Forma de administración	La aplicación es colectiva o individual, en un tiempo promedio de 60 minutos. La prueba se les entrega a los estudiantes, ellos leen los textos y responden las preguntas. Las preguntas formuladas presentan cuatro alternativas (A, B, C, D), y solo uno de ellos es la respuesta correcta. Si la respuesta es correcta se le asignará uno (1) de lo contrario cero (0).
Validez	Se realizó por juicio de expertos donde se obtuvo que de los 20 reactivos 13 tienen el calificativo de muy bueno, 6 se califican aceptables y 1 es calificado como intermedio. Es decir, el instrumento se evidencia como validez muy buena, lo cual indica que es aplicable, a la población objetiva.
Confiabilidad	El análisis de fiabilidad del instrumento se realizó mediante alfa de Cronbach, donde se encontró un coeficiente 0.7, que indica una buena confiabilidad del instrumento.

Variable 2: pensamiento crítico

Nombre original	Cuestionario de habilidades de pensamiento Crítico
Autor y año	Chávez (2019) adaptado por Gamboa (2021).
Objetivo del instrumento	medir el nivel del pensamiento crítico en los estudiantes del ciclo V de educación primaria.
Usuario	estudiantes de educación primaria del Ciclo V.
Forma de administración	La aplicación es individual o colectivo, en un tiempo promedio de 60 minutos. El instrumento consta de 18 ítems o preguntas que deben ser respondidas por el encuestado asignado una valoración correspondiente, en las cuatro dimensiones propuestos.
Validez	la validez del instrumento se alcanzó por juicio de expertos con participación de tres especialistas en la materia del estudio. Analizada con la fórmula de V-Aiken, que resultó con un coeficiente de 1.00, lo cual indica una validez muy fuerte. Se evaluó tres criterios; pertinencia, relevancia y claridad del instrumento.
Confiabilidad	Para la confiabilidad del cuestionario se utilizó la prueba alfa de Cronbach con una muestra piloto de 20 estudiantes de educación primaria de otra institución educativa. Cuyo resultado obtenido es de: 0,882, lo cual indica una fiabilidad muy alta.

Anexo 03: base de datos

COMPRESIÓN LECTORA																				
	Ítems1	Ítems2	Ítems3	Ítems4	Ítems5	Ítems6	Ítems7	Ítems8	Ítems9	Ítems10	Ítems11	Ítems12	Ítems13	Ítems14	Ítems15	Ítems16	Ítems17	Ítems18	Ítems19	Ítems20
1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
2	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0
5	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
8	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1

PENSAMIENTO CRÍTICO																		
	Pensamiento Lógico						Pensamiento sustantivo					Pensamiento dialógico				Pensamiento contextual		
	Ítems1	Ítems2	Ítems3	Ítems4	Ítems5	Ítems6	Ítems7	Ítems8	Ítems9	Ítems10	Ítems11	Ítems12	Ítems13	Ítems14	Ítems15	Ítems16	Ítems17	Ítems18
1	4	3	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4
3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	4
4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	3	3	3	3	3	3
7	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4
8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
10	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3
11	4	4	4	3	3	2	2	2	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4
12	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
13	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
14	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
16	4	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4
17	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
20	4	3	4	4	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4

Anexo 4: Matriz de consistencia

Título	Problema	Hipótesis	Objetivo	VARIABLES	Dimensiones	Metodología
Comprensión y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.	¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?	Existe relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.	Determinar la relación entre comprensión lectora y pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.	Comprensión lectora	-Literal -Inferencial -Crítico	Tipo: básica. Método: inductivo-deductivo. Diseño: no experimental – correlacional.
	¿Identificar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?	-Existe relación entre la comprensión lectora y pensamiento lógico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.	-Identificar la relación entre la comprensión lectora y la dimensión pensamiento lógica en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.	Pensamiento crítico	-Lógica -Sustantiva -Dialogica -Contextual	Población: Muestra: 20 estudiantes. Técnica e instrumento: -Prueba objetiva-prueba escrita. -Encuesta – cuestionario. Métodos de análisis: estadístico.
	¿Identificar el nivel de pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?	-Existe relación entre la comprensión lectora y pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.	-Identificar la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.			
	¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento lógica en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?	-Existe relación entre la comprensión lectora y la dimensión pensamiento dialogica en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.	-Identificar la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento dialogica en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.			

	<p>educativa primaria de Puno?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento sustantiva en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento dialógica en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?</p> <p>-¿Cuál es la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno?</p>	<p>institución educativa primaria de Puno.</p> <p>-Existe relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.</p>	<p>-Identificar la relación entre comprensión lectora y la dimensión pensamiento contextual en estudiantes de una institución educativa primaria de Puno.</p>		
--	--	--	---	--	--

Informe Final

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	v-beta.urp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	revedupe.unicesmag.edu.co Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1%
5	repositorio.upp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1%
8	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
9	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%

<1 %

10

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Nacional de
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

12

riaa.uaem.mx:8080

Fuente de Internet

<1 %

13

www.scielo.org.mx

Fuente de Internet

<1 %

14

Submitted to Universidad Politecnica
Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

<1 %

15

opac.unellez.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

16

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

17

Submitted to Universidad Nacional Jose
Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

<1 %

18

Judy Ochoa Montaña, Judy Ochoa Montaña,
Sandra Liliana Mesa Cárdenas, Yaqueline
Pedraza Orduz, Edgar Orlando Caro. "La
lectura inferencial, una clave para potenciar la

<1 %

comprensión lectora", Educación y Ciencia, 2019

Publicación

19

mriuc.bc.uc.edu.ve

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

"Tendencias en la Investigación Universitaria. Una visión desde Latinoamérica", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020

Publicación

<1 %

22

Marylin Lina Arimana Cotaquispe. "Programa casoanálisis en habilidades y disposiciones del pensamiento en la educación secundaria peruana en tiempos de pandemia UGEL-01 2021", Journal of the Academy, 2022

Publicación

<1 %

23

produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

<1 %

24

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

25

repositorio.unicauca.edu.co:8080

Fuente de Internet

<1 %

26

sired.udenar.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

www.nutricionhospitalaria.org

27

Fuente de Internet

<1 %

28

Submitted to Unidad Educativa Particular
SSCC de Rumipamba

Trabajo del estudiante

<1 %

29

repositorio.unae.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

30

"Desarrollo del pensamiento crítico en large
classes de educación superior", Pontificia
Universidad Católica de Chile, 2022

Publicación

<1 %

31

Herminda Guerrero-Guerrero, Greivy Ruth
García-Saavedra, Yenicks Greily García-
Saavedra, Esterfilia Guerrero-Guerrero et al.
"PROGRAMA DE MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS: UNA ESTRATEGIA PARA
DESARROLLAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA",
Prohominum, 2021

Publicación

<1 %

32

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

33

pt.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

34

repository.icesi.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

35 María del Consuelo Pérez Pérez, Carmela Crisóstomo Lucas. "Química III y IV", Universidad Nacional Autónoma de México, 2021
Publicación <1 %

36 Submitted to Universidad Del Magdalena
Trabajo del estudiante <1 %

37 www.scribd.com
Fuente de Internet <1 %

38 funes.uniandes.edu.co
Fuente de Internet <1 %

39 repositorio.autonoma.edu.pe
Fuente de Internet <1 %

40 repositorio.ulvr.edu.ec
Fuente de Internet <1 %

41 Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Trabajo del estudiante <1 %

42 Submitted to Universidad Peruana de Las Americas
Trabajo del estudiante <1 %

43 revistas.uide.edu.ec
Fuente de Internet <1 %

44 argijokin.blogcindario.com
Fuente de Internet <1 %

45	Graciela Pérez-Morán, Janina Bazalar-Palacios, Wendy Arhuis-Inca. "Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú", Revista Electrónica Educare, 2021 Publicación	<1 %
46	Submitted to Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq Trabajo del estudiante	<1 %
47	euro-synergies.hautetfort.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
49	revistas.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	webs.fcm.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
51	www.conocereisdeverdad.org Fuente de Internet	<1 %
52	Jhon Fredy Mejia Vargas, Angie Stefanny Pineda Infante. "Cine-Foro como estrategia Didáctica para el desarrollo del Pensamiento Crítico", Educación y Ciencia, 2019 Publicación	<1 %
53	Manfred Bierwisch. "Signs of Humanity / L'homme et ses signes", Walter de Gruyter	<1 %

54

Melvin Cantarero. "The urgent reevaluation of humanities for the humanization of higher education", *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 2020

Publicación

<1 %

55

Néstor Jesús Caro Seminario, Dayana Travieso Valdés. "Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. Artículo de Néstor Jesús Caro Seminario y Dayana Travieso Valdés. *Praxis educativa*, Vol. 25, No 3 septiembre – diciembre 2021. E - ISSN 2313-934X. pp. 1-24.

<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250309>Esta obra se publica bajo

Licencia Creative Commons 4.0 Internacional CC BY- NC- SA Atribución, No Comercial, Compartir igual Sistema de actividades para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria", *Praxis Educativa*, 2021

Publicación

<1 %

56

biblioteca.clacso.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

57

cuiciid2019.net

Fuente de Internet

<1 %

58

moam.info

Fuente de Internet

<1 %

59

repositorio.pucesa.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

60

repository.unab.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

61

seccionunmsm.wixsite.com

Fuente de Internet

<1 %

62

wn.com

Fuente de Internet

<1 %

63

www.ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

64

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

65

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

66

"Marketing and Smart Technologies", Springer
Science and Business Media LLC, 2022

Publicación

<1 %

67

Candelaria Molina-Patlán, Gloria Perla
Morales-Martínez, Jaime Ricardo Valenzuela-
González. "Crosscurricular Competency of
Critical Thinking: Its Characterization in
Students of One Mexico High School", Revista
Electrónica Educare, 2016

Publicación

<1 %

68

Efrén Viramontes Anaya, Luz Divina Núñez Sifuentes, Anahí Amparán Muro, Perla Gabriela Flores Sáenz. "Comprensión lectora y el rendimiento académico en Educación Primaria", Investigaciones Sobre Lectura, 2019
Publicación

<1 %

69

es.scribd.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

Informe Final

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44

PÁGINA 45

PÁGINA 46

PÁGINA 47

PÁGINA 48

PÁGINA 49

PÁGINA 50

PÁGINA 51

PÁGINA 52

PÁGINA 53

PÁGINA 54

PÁGINA 55

PÁGINA 56

PÁGINA 57

PÁGINA 58

PÁGINA 59

PÁGINA 60

PÁGINA 61

PÁGINA 62

PÁGINA 63

PÁGINA 64

PÁGINA 65

PÁGINA 66

PÁGINA 67

PÁGINA 68

PÁGINA 69

PÁGINA 70

PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82
