

TURNITIN CARRION Y LOPEZ

por Turnitin Carrion Y Lopez Turnitin Carrion Y Lopez

Fecha de entrega: 22-feb-2023 09:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2020922509

Nombre del archivo: TURNITIN_CARRION_Y_LOPEZ_22-02.docx (452.26K)

Total de palabras: 17633

Total de caracteres: 94933

**AUTOESTIMA Y APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN ALUMNOS
DEL SEXTO CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
SARTIMBAMBA, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
MATEMÁTICA Y FÍSICA.**

AUTORES:

Br. Henry Aldo Carrión García

Br. Santos Octavio Lopez Chacon

ASESOR:

RESUMEN

En la actualidad las tendencias pedagógicas se enfocan en permitir un mayor protagonismo del alumno, con finalidad de fomentar el desarrollo de competencias constantes que garantice el egreso bien adquirido y puesto en práctica. De esta manera, este estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre la Autoestima con el Aprendizaje en Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. El tipo de estudio fue descriptivo - correlacional transversal de método hipotético - deductivo. Para ello, fue necesario aplicar un cuestionario de autoestima de Coopersmith en su versión escolar para levantar información relevante para la primera variable, mientras que para la segunda se empleó el registro de notas del área de matemática. La muestra estadística fue de 43 estudiantes del sexto ciclo. Los resultados obtenidos indicaron la existencia de prevalencia del nivel promedio de autoestima con 73.1 %, mientras que, para el aprendizaje de Matemática, prevaleció el nivel Logrado con 55.8%, donde se determinó una relación significativa medianamente positivo a coeficiente Rho de Spearman de 0. 468 con un $p=0.002$ que refleja lo mencionado.

Palabras clave: Autoestima, aprendizaje de Matemática, Correlacional.

ABSTRACT

In the actuality the pedagogical tendency they allow more importance the student, with the purpose of promoting the development of competences they should guarantee the graduate profile. So, this study had the objective of determining the connection between the self esteem with the learning in math of the students the sixth cycle of an educational institution from Sartimbamba 2022. The type of study was descriptive - transversal correlational of hypothetical method-deductive. This was necessary to apply a Coopersmith's self esteem questionnaire it edition was for student it was necessary to obtain important information for the first variable, so for the second was necessary the record of notes in the area of math. The statistical simple was 43 students the sixth cycle. The results was the existence of the self esteem with an average level of 73.1 %, so, for the learning of math was level achieved with 55.8%, for this there is a moderately positive significant connection to Spearman's Rho coefficient of 0.468 with a $p= 0.002$ that reflects the previously mentioned.

Key words: self esteem, learning of math, correlational.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, el aprendizaje representa la columna fundamental para la prosperidad, es una manifestación que se reitera en las propuestas gubernamentales, en los campos del análisis social y tiende a mejorar el sentir de muchos ciudadanos (Suárez, 2018). Sin embargo, es necesario aplicar actitudes de crecimiento, atención, comprensión, y motivación, con ello se logra siempre y entrando en confianza en el ambiente, el cual brinda una tranquilidad y armonía, y con ello gozar de la confianza de los demás y empezar la mejora del nivel de autoestima formando su propia identidad (Estrada, 2015).

Es por ello que surge las siguientes situaciones problemática de investigación:

A nivel mundial, según el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), efectuado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, informa que todos los países hispanoamericanos partícipes en la prueba 2018; en el cual Uruguay va por delante en matemáticas en Latinoamérica, consiguiendo el puesto cincuenta y ocho, seguido de Chile a diferencia de un puesto. No obstante, a esta condición estuvieron lejos del intermedio general, a una puntuación de 418 y 417 correspondientemente (Villafuerte, 2019).

También, según este contexto el 20% de los alumnos según información estadística afrontan dificultades de trastornos mentales, causante de ello sería la disfunción familiar, alta demanda de empleo de los ciudadanos, presión de los padres que obligan a los alumnos en su educación dando como resultado una baja autoestima e inseguridad en los estudiantes al no cumplir las expectativas que sus parientes anhelan (Organización Mundial de la Salud, 2018, citado por Solano, 2019). En unos estudios efectuados a los mexicanos señalan que educandos grados superiores de media y preparatoria sienten fastidio emocional de nivel elevado, donde el 56% se sienten melancólicos y demandan de una adecuada gestión de emociones guiadas, delante de los conflictos sociales, y de esa manera desafiar mejor su proceso en los niveles de logro en las instituciones de estudio (Ortiz y Gaeta, 2019).

En el Perú, el Ministerio de Educación (2019), a través de la Oficina de la Medición de Calidad de los Aprendizajes (UMC) reporta el resultado de un examen censal Matemático en el segundo grado de secundaria donde hay cifras desalentadoras ya que el 17% logró

resolverlo, el 17.3 % lo resolvió parcialmente, el 32.1 tuvo dificultad para resolver y el 33.0 tiene mucha dificultad para resolverlo. Sin embargo, también hay evidencias de sensibles cifras en el ámbito rural donde el 4.8 están en satisfactorio, el 8.6 en proceso el 27.1 en inicio y 59.5 en previo al inicio en zona rural. Esto es debido porque el medio donde se desarrolla las competencias donde influirán directamente en el aprendizaje y está relacionado con desempeños, por ejemplo, en los lugares más alejadas de la ciudad existe niveles de analfabetismo superiores a los de la ciudad es por eso que el aprendizaje de matemática no llega alcanzar un logro destacado, todo esto se manifiesta en el respeto mismo de los alumnos que representa un elemento esencial ⁴³ hacia el logro de los objetivos propuestos en educación (Urrutia & Trivelli, 2019). Se dice que en el país el (8.9%) de toda la población que forman parte es la adolescencia media de trece a diecisiete años de acuerdo con ⁷ la Compañía Peruana de estudios de mercado y opinión pública (2019). Sin embargo, en la actualidad los jóvenes de ambos sexos están desarrollándose a nivel corporal, psíquico y comunitario, por lo que se puede decir que están expuestos a diversos estímulos de peligro.

A nivel ²³ la región La Libertad, los resultados del examen de censo de alumnos ejecutada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes del Minedu (2019) el nivel de logro en Matemática es pavoroso ya que solo el (14.9 %) esta satisfactorio, el (17.2%) está próximo, el (34.3 %) está en esfuerzo mínimo y el (33.6 %) no realizó esfuerzo. Por lo demuestra que existe niveles educativos que no alcanza al promedio y que existe una indiferencia en su mayoría por parte de los padres de familia en motivar al educando. Asimismo, se valora que los adolescentes de educación secundaria en la región exhiben apuros para desarrollar las competencias de matemática, mayormente en actividades ¹⁹ contenidas de contextos problemáticos de cuantía; de regularidad, igualdad y permuta; figura, movimiento y localización; y administración de datos e incertidumbre (Alayo y Zavaleta, 2017)

A nivel institucional, el problema se evidencia en un centro educativo de Sartimbamba, Sánchez Carrión, donde existe posibles problemas para mejorar el estudio matemático, que también aprecia una gran multitud de alumnos de primer y segundo grado del secundario ³² porque el (16%) logra lo aprehendido, el 65% está próximo y (19%) está en inicio. Por tanto, los padres de familia que tienen ³² estudiantes con bajo aprendizaje exigen competencias logradas y destacadas. Dado que los alumnos del sexto ciclo muestran

inestabilidad para desarrollar las competencias de Matemática porque entre ellas primero se observa un calificativo y en otra competencia otro calificativo, debido a que no poseen estrategias de estudio, pocos recursos en las sesiones de clase y hay una gran ansiedad por el área de Matemática y por los docentes. A esto también se le suma el estado de ánimo de los estudiantes porque en su mayoría se observa que se aíslan, no participan en las tareas grupales para resolver problemas, y siempre a la hora de comunicar sus resultados tienen dificultad, además están a la expectativa de los comentarios de sus compañeros. En el momento de la retroalimentación hay estudiantes que les cuesta reconocer sus errores y a veces no están dispuestos a enmendarlos mostrándose conformistas, manifestando que no son aptos para la resolución de problemas matemáticos, dándose por vencidos rápidamente

De acuerdo a lo anterior en esta revisión se justifica:

En el aspecto práctico donde, Hernández y Mendoza (2018) expresó que toda indagación se justifica en práctica ya que su desarrollo la relación de los problemas o en otro caso proporciona estrategias que aplicadas proporcionando soluciones a dichos problemas. Es por ello, este proyecto colabora solucionando la escenario problemático, estableciendo causas probables de los niveles de autoestima en los alumnos y con ello realizar una indagación más intensiva elevando los logros matemáticos de acuerdo al actual sistema educativo, Es por ello que se toma como finalidad que los docentes y personal que labora en el centro educativo tomen decisiones que genere un impacto positivo y que consigan mejorar la autoestima de los alumnos, por medio de prioridades curriculares, determinadas para que el mejoramiento del clima dentro del aula. De modo que se tome en relevancia la puesta de valor y que no se deje de lado la relación primordial del aprendizaje con los estados mentales.

En su soporte teórico, porque se basa en conocimientos comprobados científicamente en la neurociencia, por ello se pudo decir que el aprendizaje tiene relación con el desarrollo cognitivo, estos procesos deben ser concretos y simbólicos ya que constituyen de manera progresiva al aprendizaje (Piaget, 1973). Es así que en entornos de aprendizaje donde el estudiante cuenta con este factor de la motivación y haya un ambiente más favorable, existirá mayor probabilidad de que se evidencie un aprendizaje destacado. En contraste, las situaciones de estrés agravan la capacidad de retención de información y dificultan el progreso de aprendizaje.

Por tanto, los estudios realizados en este informe mejorarán el entendimiento del problema desde un punto de vista del análisis de las teorías que lo respaldan. Dado esto, se tiene la intención de aportar al lector científico centrado y contextualizado, como se puede identificar en los estudiantes que perecen al sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba.

Bernal (2010) establece que una investigación está teóricamente justificada cuando su propósito es identificar medidas académica y discusiones acerca de conocimientos para hacer frente a una problemática y verificar resultados o crear a través de una idea efectiva una nueva teoría del conocimiento. En ese sentido, los hallazgos de este estudio deben contrastar con casos parecidos y con base teórica para generar reflexión sobre el hecho de que existe un nivel de relaciones, o no, de la autoestima con el logro matemático.

En la parte de metodología, porque este estudio empleó a través de herramientas analíticas adecuadas, fiables y válidos de acuerdo a estándares modernos para la investigación científica. Por consiguiente, se obtendrán resultados que tienen valor científico y que podrán ser comprobados por diferentes técnicas e instrumentos aplicados en investigaciones similares. Las conclusiones de este proyecto servirán de antecedente para investigaciones a futuro.

Por último, se justifica porque la importancia de este estudio se encuentra en el planteamiento del problema que es de interés nacional e incluso mundial. La educación debe modificarse con el propósito de mejorarlo, agregando conjuntamente a ello metodologías, estrategias y modelos pedagógicos, que tienen como objetivo mejorar la educación enfocada, la vida, ecología, salud emocional, y en ello resaltar la función económica la cual forma parte del bienestar material sin dejar de lado la parte mental y espiritual.

Es por ello que se formuló el problema general denominado: ² ¿Cómo se relaciona la Autoestima con el Aprendizaje de Matemática en alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022?

Asimismo, los problemas específicos fueron: ¹⁰ ¿En qué nivel de Autoestima se encuentran los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022?,

¿En qué nivel de Aprendizaje de Matemática se encuentran los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022?, ¿Cómo se relaciona la dimensión Área Personal de la Autoestima con el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022?, ¿Cómo se relaciona la dimensión Área Académico de la Autoestima con el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022?, ¿Cómo se relaciona la dimensión Área Social de la Autoestima con el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022? y ¿Cómo se relaciona la dimensión Área Familiar de la Autoestima como el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba 2022?

En los antecedentes relacionados al estudio de variables, se ha encontrado las consiguientes investigaciones internacionales:

Bolívar (2021), en su publicación de maestría denominado Correlación entre autoestima, ansia matemático y aprendizaje de alumnos en nivel secundario en España, con la intención de conocer las relaciones entre sus variables; llegó a los resultados donde en la relación entre autoestima y ansiedad matemática fue de $R^2 = 0,9948$, la relación entre autoestima y nota en matemáticas se obtuvo que si la autoestima es mayor entonces mejor nota en matemáticas, la ansia Matemática y notas en relación, por lo cual entre más ansiedad menor nota, y la relación entre autoestima e influencia del profesor existe una relación alineada, mediante un factor de correlación $R^2 = 0.9614$ deduciendo donde mayor autoestima mayor son influenciados por el docente. Esta investigación aportó en la correlación autoestima con las notas matemáticas que son de similares variables.

Villamizar et al. (2020) en su artículo científico identificaron la correlación de ansia Matemática con el aprendizaje matemático, donde atareó a 127 alumnos de un centro educativo secundario de Colombia, de 14 años en promedio, respondiendo al instrumento de Fennema-Sherman, a nivel de confianza de 0.88. Evidenciaron resultados donde el logro intermedio fué 4.1, superiores según los juicios de la entidad nacional del país, donde las adolescentes obtienen promedios elevados donde la altura de ansia es superior en varones. También, se encontró existencia de una relación denegación reveladora al 0.05 en el ensayo general y en las extensiones infiriendo un vínculo inverso, afirmando de superior ansia a

inferior logro académico. En este estudio comparte similitud al aprendizaje de Matemática porque se obtuvieron de las notas de alumnos del sexto ciclo parecido a la que se trabajó durante esta investigación.

Saravia (2019), en su tesis Autoestima escolar y aprendizaje de alumnos en primer grado del nivel secundario de una organización educativa en Chile, con intención de fortalecer la autoestima académica al subir sus calificativos de los estudiantes a través de instrumentos llamativos. Los resultados que obtuvo fueron que el 21% obtiene niveles de amor propio bajo y muy bajo, el 54 % normal y el 25 % elevado y muy elevado. También, las notas promedio son defectuosos con 58.3 %, coincidentemente son aquellos que obtienen bajo amor propio. Por ello este trabajo contiene los niveles de autoestima con respecto a los aprendizajes.

Bastidas e Inaquiza (2018) trabajó el auto respeto y logro ³³ académico en alumnos de segundo año de secundaria en un centro de educación ecuatoriano. Determinaron relaciones entre las variables utilizando la compilación de amor propio de Coopersmith y las valoraciones, con una población de 109 estudiantes, que llegó a los resultados de un vínculo positivo bajo a 0.37, significando la existencia correlativa del amor propio en el logro académico. Estudio que contribuyó en comparar la relación de las dos variables ya que lo realiza con los resultados de registro de notas similar esta investigación.

Se desarrolló una investigación sobre autoestima y rendimiento académico en educandos pertenecientes al segundo año del nivel secundario en Colombia por parte de Laguna (2017) en su propósito identificó ² la relación existente de las variables expuestas, enfocado a un tamaño muestral de 17 estudiantes, en el cual fue aplicado un test para la adquisición de información y posterior análisis, y con ello determinó la correlación entre el amor propio y las notas obtenidas del registro obteniendo un $Rho=0,85120379$. Por ello este estudio aportó en la significancia de las variables establecidas porque los niveles de amor propio en alumnos están fuertemente correlacionados con su aprendizaje.

De la misma manera se encontró investigaciones relacionados como antecedentes nacionales:

De acuerdo a la tesis establecida por Marcos (2020) que trata el auto respeto con los niveles de nociones en alumnos de secundaria en Ica, determinó la relación entre las variables, su muestra fue de 27 adolescentes. Las técnicas utilizadas en esta investigación fueron explicativas, registradas a través de un instrumento con el fin de evaluar las elevaciones de auto respeto y el Test de Coopersmith, identificando el desempeño en la institución educativa, se obtuvo los registros de notas proporcionados por esta entidad. Determinó la relación empleando el coeficiente de Pearson de $Rho=0.803$, indicando correlaciones altas medias en variables. Por último, este trabajo ayudó a demostrar que a medida que haya mayor autoestima de manera directa se mejorará el aprendizaje lo que lleva a identificar existencias de niveles de significancia entre las dos variables.

Tapia (2021) determinó la correlación existente de la autoestima con la enseñanza de Matemática de alumnos del cuarto grado de secundaria en Amazonas, mediante una muestra probable de 57 alumnos, bajo un trabajo no experimentado, relacional longitudinal; utilizando la compilación de amor propio de Coopersmith y el anecdotario de calificaciones del centro educativo, teniendo como resultado una relación real ponderada ($\rho=0.407$) de variables bajo continuas, manifestando que a más aumento en una, la siguiente también estará alterada. Esta publicación colaboró a contrastar la relación entre variables ya fue similar a este estudio porque se comparó la muestra, parecido el nivel académico, el tipo de estudio y la manera de recojo de información.

Meza (2018), presentó su estudio con título niveles de amor propio y su atribución al desempeño colegial en alumnos de media en Lima, determinó que las variables están considerablemente influenciadas entre sí. Su estudio fue correlacional-causal, con muestra conformada por 43 alumnos. En sus resultados encontró que existe correlación significativa ($P: 0,044$) al 95% de confianza entre autoestima y rendimiento escolar, prediciendo que una autoestima elevada mejora el rendimiento académico, cuando el amor propio es bajo, el aprendizaje escolar estará en proceso. Por todo ello esta investigación precisa el aprendizaje escolar está creciendo, requiriendo una preocupación que acceda a cambiar el contexto de una autoestima deficiente y también ayudar a tomar en cuenta la muestra.

En la investigación fundamentada por Calizaya (2018), determinó la autoestima y aprendizaje en alumnos de la entidad secundaria Almirante Miguel Grau Seminario en

Moquegua, enfocándose en 57 alumnos como muestra elegidos aleatoriamente entre las secciones 4 año de secundaria con un tipo de análisis correlativo, no experimentado y longitudinal, utilizando el Test de amor propio de Coopersmith con registros de notas, teniendo como resultados en sus alumnos, que el 52,6% tienen amor propio medio y los aprendizajes cercano al logro, el 26,3% tuvieron un amor propio alto y con aprendizaje destacado, a relación de Pearson de 0,740, número que demuestra relación directa y elevada. Por tanto, este trabajo aportó la promoción del aprendizaje más ideal en los centros educativos y con ello contribuir el fortalecimiento del nivel de autoestima para conseguir un destacado aprendizaje y lograr que las personas sean capaces de desarrollarse íntegramente con una autoestima elevada.

Mateo (2017) muestra su publicación de autor respecto con el aprendizaje matemático para alumnos de secundaria en un centro educativo privado en San Juan de Lurigancho, donde determinó cómo influyen ² los niveles de autoestimas y correlación entre variables, de características de estudio en 34 alumnos mediante una muestra; utilizó el Test de amor propio de Coopersmith y pruebas descritas con fin de cuantificar el rendimiento de matemática. En sus resultados encontró que existe buena correlación de variables debido al Rho de Spearman es de 0.689. Por tanto, afirmó que el 56 % de que los alumnos muestran una elevación de autoestima superior y el 85 % tiene aprendizajes destacados en el curso matemático. Este trabajo aportó de manera que la variable es específica en el aprendizaje de Matemática.

También se analizaron antecedentes regionales vinculados a este estudio como el de:

Santisteban (2021), en su tesis denominada Afectividad y aptitudes a la Matemática en adolescentes del nivel secundario en instancias públicas de Trujillo, determinó la relación entre las variables mediante un trabajo cuantificado, de diseño no experimentado correlativo de corte colateral, de 250 educandos entre jóvenes y señoritas de cuarto y quinto año como muestra, sus resultados aseguraron la presencia del vínculo directo significativo mínimo de la afectividad real con el comportamiento a las matemáticas ($r_s = .130, p < .05$) de este modo encontró la correlación inmediata inmensamente significativa y con pequeño efecto entre la afectividad negativa con conducta hacia la matemática ($r_s = -.168, p < .01$). Esta investigación compartió relación de afectividad como dimensión de la autoestima con el aprendizaje

matemático en adolescentes del nivel secundario.

Cabrera (2020) analizó en su publicación de maestría el parentesco de la motivación entre el aprendizaje matemático en educandos del primer año de media de un centro educativo en Trujillo, como herramienta utilizó un interrogatorio para evaluar la estimulación de 21 ítems y usando el paquete estadístico SPSS para organizar la información. En estudio cuantitativo – relacional, empleó un muestreo de 32 alumnos de la institución mencionada anteriormente convenientemente. En sus resultados conseguidos se evidenciaron productos académicos que prevalece el logrado con 66%, existencia del 25% a un paso del logro y el 9% con dificultad a lograr. Asimismo, encontró que en problemas de cantidad logró el 72%, también regularidad, equivalencia y cambio logró el 53%, además en forma, movimiento y localización logró el 56% y por último administración de datos e incertidumbre obtuvo el 63%. Este trabajo ayudó a contrastar el nivel académico en matemáticas de educandos del primer año de educación media.

Paz (2019) en su tesis de maestría determinó correlación del ambiente social parentela, amor propio con el aprendizaje colegial en alumnos de cuarto y quinto grado de media en un centro formativo privado en Trujillo, su muestreo fué 67 alumnos a quienes aplicó el escalafón de trato social de parentela y la lista de amor propio basado en Coopersmith adaptación estudiantil, para saber del aprendizaje y los calificativos de registro. En sus resultados obtuvo relaciones directas y de elevadas significancias ($p < .01$) a través de Spearman entre clima social familiar y amor propio, además mostró relación directa y de elevada significancia ($p < .01$) entre el aprendizaje estudiantil con la dimensión Clima social familiar, la relación elevada y de significancia ($p < .01$), fue directa con valor intermedio del amor propio con el aprendizaje. Este estudio contribuyó en el instrumento utilizado, como también el parentesco de la autoestima y la variable aprendizaje matemático, usado para cotejarlo con la investigación en curso.

Aparicio (2018) investigó el “Clima social estudiantil y las aptitudes a la Matemática de adolescentes de tercer año del nivel secundario de una académica educativa, en Trujillo”, determinó correlación entre sus variables de manipulación. Sus resultados obtenidos, muestran que $r = 0.21$, $p = 0.008$ estando este inferior al 5% ($p < 0.05$), evidenciando la presencia de una relación del ambiente social escolar y las aptitudes a la Matemática de

alumnos; también en la dimensión Relación fue ($p = 0.902$) y la dimensión autorrealización fue ($p = 0.800$), esto muestran que la relación es negativa entre mencionadas dimensiones y las aptitudes a la matemática; por otro lado la dimensión Estabilidad fue ($p = 0.004$) y la dimensión Cambio fue ($p = 0.008$), demostrando la existencia de relación de las dimensiones mencionadas y las aptitudes a la matemática. En este estudio se obtuvieron las dimensiones de la autoestima comparadas con el aprendizaje matemático obtenidos del registro de determinación de los niveles de logro.

Navas (2018) en su estudio de maestría comprobó la correlación del autorespeto con los logros académicos de comunicación de alumnos en una entidad educativa de Trujillo, empleando el método de descripción y correlativo, con una muestra intencional de 52 estudiantes, utilizando una lista de preguntas de amor propio y el registro de notas del profesor. La cual evidenció que los colegiales mostraban niveles elevados en las extensiones de: personal con 48.1%, social con el 40.4% y en la afectiva el 38.5%. Asimismo mostraron un alcance elevado de autoestima general con el 51,9% y alcanzaron el logro esperado el 53.8%. Por último evidenció la correlación de alta significancia ($p = 0.001$) entre el amor propio y el aprendizaje de comunicación que presenta el alumno. En esta investigación se obtuvo la variable autoestima con sus tres dimensiones de relacionadas al aprendizaje donde es obtenido de los calificativos del área mencionada líneas arriba del antecedente.

Seguidamente, se consideraron las siguientes bases teóricas sobre Autoestima.

Douglas (1982) dijo que el auto respeto viene a ser autoevaluación ya sea real o ideal que la persona tiene sobre ella misma. Por ello es necesario conocer el contexto y la formación a la cual ha estado sujeto desde la niñez, esto permitirá evaluarse tanto de manera interna y externa por sí mismo. En cuanto a la interna resalta el valor que le damos a nuestro yo interior y en la parte externa el valor que damos en relación con las opiniones de los demás.

Panduro y Ventura (2013) dan a conocer que el auto respeto es la fracción trascendental del temperamento porque es el guía que encamina al triunfo o a la frustración, en cada sujeto, cabe resaltar que cada sujeto con una autoestima adecuada podrá tener éxito y generalmente se sentirá feliz y realizado.

Desde la antigüedad se viene mejorando el concepto central de la autoestima. En ese sentido, Guadalupe (2004) afirmó que “los psicólogos manifiestan que la autoestima en un individuo se basa en gran parte a los primeros años y primordialmente en la interrelación con los progenitores”. En consecuencia, a ello, es fundamental que la niñez y parte de la adolescencia goce de un ambiente favorable para el crecimiento, el cual permitirá la formación de las bases del amor propio y personalidad.

Por otro lado, la autoestima indica que se tiende a modificar de según a factores como la edad, el sexo y otros componentes donde se encuentran en el rol estimulador, la autoestima se expresa en concordancia con sus aspectos específicos. Según Coopersmith (1976), demostró el segundo rasgo enfocada en la personalidad. Donde “la autoestima está relacionada intrínsecamente con elementos personales, el cual se sustenta en las diferentes experiencias vividas, dependiendo de su magnitud y expresión interpretada por cada persona.

Según Leyba (2019) El componente principal en la vida del individuo es la autoestima y de acuerdo a la actitud que se mantenga, se definió el nivel de autoestima que se desarrolla. De tal manera que la autoestima muestra lo que somos, cómo nos relacionamos con las demás personas y con esto mejora nuestro proceso psíquico, por tanto, es posible interpretar que el amor propio es primordial para la salud mental y afecta notablemente a los parentescos interpersonales e intrapersonales, y es por ello que es recomendable mejorar el nivel de autoestima para poder vivir de una manera saludable.

Por ende la autoestima en un estudiante es importante para el lograr niveles altos de aprendizaje, como señaló Ausubel (1998, citado en Leyba, 2019), por lo cual la salud mental de cada persona es importante para la vida diaria de la misma, asimismo se pudo mencionar que es una de las intenciones fundamentales de la formación al fomentar que los escolares sean creativos con las actividades que realicen y seguros de mostrar lo que hacen y teniendo confianza en sí mismos, en consecuencia lograr buenas actitudes y practicarán los valores de manera más frecuente en su vida diaria.

Entre las Teorías sobre la autoestima se pudo identificar las siguientes:

La teoría de Stanley Coopersmith, manifiesta que el auto respeto representa la única

estimación del sujeto consigo mismo así lo expresa Coopersmith (1976), quien afirma que está compuesto por un conjunto de comportamientos y principios que se enfoca al “yo mismo” por ende se fundamenta en las conjeturas dicotómicas relación a la conducta: aprobación o desaprobación. La particularidad de la autoestima, se llevará a lo largo de la vida; aun así, presentará variaciones de acuerdo a cada situación, pero solo en momentos muy puntuales veremos ciertos cambios respecto a acciones específicas. De acuerdo a los rasgos de la estructura de la autoestima, presenta cuatro: La práctica vivida estable a lo largo de la vida y dispuesta a transformaciones que conllevan a desarrollarse como persona; La autoestima plasmada por la participación de acuerdo a algunos factores como sexo, edad y roles; las experiencias acumuladas que construyen la capacidad personal en el individuo y la elevación de conciencia el cual se fundamenta en las características y fortalezas del ser humano.

Coopersmith (1990) Propuso un modelo que muestra los cuatro factores de la estructura de la autoestima. El primer elemento evidencia el conocimiento de emociones positivas de la persona interrelacionada con su desempeño académico o profesional apoyándose en los componentes influyentes del estado emocional. El segundo expone la facultad de fortalecer las normas morales para poder relacionarse con la sociedad. El tercero manifiesta su estado consciente o inconsciente de poder tener un impacto en un determinado conjunto; que es, principalmente, con el cuarto elemento que se destaca la necesidad de incrementar nuestro estado emocional gracias al grado de aceptación y atención.

Coopersmith (1990, citado en Hiyo, 2018) Se precisa la autoestima relacionada con las variables psicológicas: Los valores: son parte fundamental en la formación de la integridad e identidad en la vida; si existe una falta de aceptación y de déficit de amor por sí mismo, ocasionará consecuencias perjudiciales en la integridad emocional. Las guías conductuales son los que permiten elegir las decisiones más adecuadas y que fomenten experiencias que favorezcan o deterioren la autoestima; También la motivación de los logros y necesidad de ellos. Las experiencias positivas facilitan desarrollar la autoestima, como la capacidad de deseo o tendencia ser resiliente, realizando las tareas de una manera óptima.

Asimismo los lazos interpersonales como la comunicación y en conjunto con el respeto impactan en la manera en que los demás se fijan en ti, y es que es la comunicación

la cual mejora la habilidad de los individuos para tener información según al trato con las personas y el comportamiento general donde la autoestima disminuye debido a que a la gran carga que se lleva por la frustración, debido a las diferentes situaciones en la que uno se encuentre puede generar que mejore o empeore de manera considerable.

La teoría de Branden (1995) afirma que el amor propio es la suma del auto respeto y la autoconfianza, conlleva a un juicio que toda persona realiza para entender y poder hacer frente a los retos de vida, además de sus derechos de buscar la felicidad. Además, refleja el requisito indispensable de tener una coexistencia realizada y placentera para lograr una mejora de la autoestima optimo; por eso es necesario tener la facultad de enfrentar de manera objetiva los problemas a largo del vivir y poder de ello aprender lo suficiente para fortalecer su propia confianza.

Branden (2001), indica que la autoestima se divide en elementos de dos: la emoción de habilidad propia y discernimiento de apreciación única; los dos factores tienden a contrastar debido a su importancia para soportar las dificultades que da la vida. El primer elemento refiere a la capacidad de autocontrol individual respecto a la experiencia y donde puedan mejorar la confianza a través de estrategias adecuadas. El segundo elemento es la actitud positiva de la persona la cual se enfoca en la autoaceptación y autorrespeto en sus habilidades y conflictos.

El éxito o el fracaso a través de los años vividos, se evidencia debido a la observación de las capacidades individuales, y su estima personal, capacidades innatas de la persona y que permiten la incorporación a la sociedad, identificándose como sujeto de valor, lo que dará una consecuencia positiva en la sensación de ser admirado y respetado, disfrutando de sus esfuerzos realizados a través de su vida (Branden, 2012).

El auto respeto positivo es igual al medio inmunológico de la razón, donde suministra la habilidad para regeneración, resistencia y fuerza. Al mismo tiempo, se describe que, tener como prioridad lograr algo o enfocarse en que uno es digno de vivir en felicidad, genera un desarrollo óptimo de la autoestima, ya que se encuentra íntimamente relacionada con el gran anhelo de experimentar y alcanzar el éxito (Branden 2001).

Por último, este autor, afirma que la autoestima es una reflexión que proporciona valor donde el sujeto es competente para afrontar dificultades y definir su existencia, se trata de las experiencias basadas en las capacidades del individuo, es conciencia de su declaración, por lo cual no existe quien podrá brindar dichas experiencias sino la persona misma (Branden, 1995).

La teoría de Rosenberg (1965) afirma que la autoestima es una manifestación de actitud establecido por entes socioculturales en donde se superponen los valores de la persona y los conflictos con su alrededor. La autoestima es todos las nociones, pensamientos y sensaciones del ser humano poniéndose como objeto la interpretación consigo mismo. Está asociada, por ende, en como uno se auto percibe basados en elementos que surge por el contexto interpersonal de la vida misma.

De lo planteado se deduce que a tal cual, que el recorrido con el sí mismo perfecto y el sí mismo existente se reduce, genera una autenticidad y por consiguiente la autoestima se incrementa. Opuesto a ello, cuando se incrementa la distancia entre estos factores, es probable presentar niveles de autoestima bajos. Por lo que es posible determinar que la autoestima es una manifestación de conducta dado por experiencias sociales y educativas. Rosenberg (1965) propone una escala global para valoración de autoestima se presenta 10 categorías, la mitad positivas y la otra negativa, ello implica componentes representativos como el respeto y aceptación del individuo.

Dentro de las Dimensiones la autoestima, se encontraron:

Dimensión Afectiva, donde Branden (1995) señala que la autoestima puede ser afectiva, por cuanto es una dimensión de manera personal, la cual se refiere a las características de la personalidad del individuo, asimismo se determina si una persona es tranquila o inquieta, o es desequilibrado, puede ser generosa o también egoísta, etc., determinando la autopercepción de cada persona. Se puede decir con ello que una buena autoestima tiene como objetivo, la formación de manera emocional, por lo que va a permitir que se pueda expresar de manera adecuada y gobernar la información que va a emitir ante los sentimientos sobre las acciones que realice la persona. Ejemplificando la autoestima efectiva de la siguiente manera, ante una estafa cibernética, un padre de familia fue el perjudicado, el padre de familia actuó de manera positiva por cuanto no se dejó hundir en la

depresión por la pérdida, por el contrario, salió adelante y aprendió de lo sucedido tomándolo como una experiencia de manera favorable, es en donde se manifiesta la autoestima efectiva de la persona, al contrario, si no hubiera tenido esta autoestima podría haber caído en depresión o vicios que se generan con ello, mostrando lo contrario una autoestima baja.

Dimensión Académica, Según Coopersmith (1990), señala que la dimensión académica en la autoestima, va a determinar aquellas aptitudes que tiene el estudiante respecto de las exigencias escolares encomendadas en los centros educativos, a su vez esta competencia es la capacidad que el alumno tiene sobre la seguridad de confiar en su respuesta ante determinados temas, a su vez es la capacidad de sentirse competente, creativo en las actividades que realiza y consecuente de las metas de aprendizaje logrados, Por ejemplo, aquellos alumnos que no sacaron una buena nota en el examen que han rendido, pero en vez de conformarse, estudió y recuperó su puntaje en el siguiente examen, por lo contrario, podemos decir que una autoestima baja académica se ve reflejada en aquel estudiante que es conformista, cree que no es apto para la lectura o para las matemáticas, señalando que él no nació para ello, no pone de su parte para poder sobresalir y se da por vencido rápidamente.

Dimensión familiar, Coopersmith (2002, citado en Paz, 2019) está destacada en la dinámica del hogar y el discernimiento que tiene la persona sobre sí mismo dentro de este lugar, las funciones que realiza, el espacio que tiene dentro de la unidad familiar, la relación afectiva, el mal trato o buen que recibe. De otra manera el individuo reconoce las tareas que realiza y su desenvolvimiento en su hogar mediante la autocrítica, también los miembros de la familia contribuyen en la construcción del auto respeto por las formas de vida y la crianza en el respeto que recibe.

Dimensión Social, según lo establece De Acevedo (2016, citado en Tapia, 2021) hace referencia sobre la seguridad y confianza que tiene la persona sobre sí mismo, y con ello la capacidad de ser sociable y poder relacionarse con los demás. Por lo cual las relaciones interpersonales de las personas se van a sostener con mayor seguridad, al identificar al personal con un alto nivel de autoestima sobre ellos mismos, la persona que tiene esta autoestima va reconocer el afecto o aceptación a un determinado grupo de personas. Por ejemplo, la autoestima social positiva se muestra en aquellas personas que tiene facilidad

para integrarse a un grupo de personas totalmente extrañas, por lo que no lo tiene temor en lo que dicen y lo que estas personas puedan decir respecto de su persona, es una actitud de manera favorable para poder socializar y tener buenas amistades, en el trabajo, escuela, universidad y cualquier entorno en el que se presenten.

De acuerdo a lo establecido por Coopersmith (1990), hace mención que el amor propio se va a clasificar en tres categorías los cuales son: alta autoestima, autoestima media o autoestima baja”, mostrando con ello diferentes comportamientos que tendría la persona respecto de las mismas situaciones que se representan por lo cual poseen diferentes perspectivas, en relación de conceptos afectivos y autoconocimientos.

Autoestima alta, según lo establecido por Coopersmith (1976), afirma que, las personas que poseen la autoestima alta, en su comportamiento serían personas expresivas, activas, con victorias en la población como también en la parte del estudio, asimismo vendrían a ser dirigentes, sin rechazo a la discrepancia y vendrían a interesarse por los temas estatales, por lo cual las particularidades que poseen estos individuos, son la cordialidad, responsabilidad, toman en consideración que el éxito va a depender de la lucha por ser cada día mejor, y a su vez consideran que todo esfuerzo y perseverancia que tomen sobre alguna situación, van a generar el éxito en su vida diaria, por consiguiente consideran también que toda actividad realizada por ellos es de alta calidad por el esfuerzo que ponen en ella y aspiran siempre a grandes metas propuestas en un futuro.

Autoestima promedio, De Angelo et al. (2003) comparte lo anteriormente señalado, aquellos sujetos que tienen alta autoestima, lo reflejan en su imagen física, en sus condiciones y habilidades académicas, familiares y sociales. Por lo cual se puede decir que las individuos con autoestimas altas, son personas asertivas, eficaces, eficientes, seguras de lo que realizan, competentes, a su vez revelan tener las herramientas necesarias y completas para conseguir sus metas, resuelven obstáculos, y tienen una gran manifestación en las destrezas referente a la comunicación, por ende, una persona con el autoestima alto va a realizar una autoevaluación personal de manera positiva, va a sentirse segura por las fortalezas que posee, y va a mejorar con sus debilidades que conoce y a su vez convirtiéndolas en fortalezas, con ello logrando convertirse en una persona capaz de lo que realiza y de sí mismo para lograr sus objetivos planteados. Ejemplo de autoestima alta: se

puede observar en el siguiente caso, en una aula de clases, todos los estudiantes se esfuerzan por ser los mejores, un estudiante compuso una canción y quiere presentarla en su salón de clases ya que considera que es el logro de su esfuerzo, Otro ejemplo de este tipo de autoestima lo podemos ver de manera muy frecuente en todas esas personas que tienen alguna discapacidad o habilidades diferentes, que a pesar de tener estas dificultades, no es excusa para poder hacer realidad sus sueños.

Tal como señala Coopersmith (1976), hace referencia a que son aquellas personas que se van a caracterizar por tener similitud con las que poseen una autoestima elevada, pero en poca proporción, y con ello reflejan y dan a mostrar conductas que son inapropiadas que van a conllevar mostrar dificultades en el autoconcepto, respectivamente de sus seguridades, por cuanto su comportamiento vendría a ser adecuado, se van a mostrar alegres y también son tolerantes a las detracciones, pero a su vez van a tener demasiada incertidumbre y también vendrían a ser dependientes de la aprobación de las demás personas que le rodean.

La autoestima media, una de las principales características de esa persona es que va a presentar diferentes niveles medios de autoestima. Las personas que poseen esta autoestima, son aquellas que cambian su apreciación y a su vez su valoración por sí mismo, y estas opiniones respecto de sí mismo, van a depender de terceras personas, dándole mucha importancia a los demás, según muchos estudios realizados, la mayoría de las personas poseen esta autoestima, por cuanto es la más favorable (Branden, 2012).

Toscano (2011), menciona que el nivel de autoestima media vendría a la reacción de los individuos ante diferentes momentos que pueda presentarse, por ende, es aquel que se identifica principalmente por los siguientes aspectos, personas que no son muy expresivas, son adjuntos de la admisión comunitaria, asimismo tienen mayores dígitos de aseveraciones de manera positivas. Además, Coopersmith (1990) nos dice que la autoestima media vendría a ser como aquel parte interior, por lo que el individuo, aún no tiene los elementos que van a conducirlo a la autoestima alta, pero por el contrario sí tiene y dispone de los componentes únicamente obligatorios para así impedir una autoestima baja. Por lo cual podemos interpretar que el auto respeto medio es un poco bajo a elevada, el cual sería ventajoso y más favorable y a su vez positiva que poseer una autoestima baja. Las personas que tiene la autoestima media, son aquellas que llegan a sentir frustración por acciones que llegan a decir

sobre ellos o sobre los trabajos que realicen, esta frustración será a causa de las inseguridades que tienen ante los demás individuos que están a su alrededor.

Autoestima baja, Montes et al. (2012) nos dice que se manifiesta en aquellas personas que tienden a mostrarse sin ánimo y son personas que mayormente sufren depresión, aislamiento, no pueden relacionarse muy bien con las demás personas, asimismo no se sienten muy atractivos físicamente su aspecto físico no les agrada, se sienten incapaces de poder expresarse y también de defenderse porque temen al rechazo que pueden sufrir.

Coopersmith (1976) hace referencia sobre las características que presenta dichos individuos que padecen de autoestima baja, son personas débiles que no toleran las críticas hacia ellos o sus actividades, tienden a aislarse en un grupo social con personas similares y con pensamientos casi iguales, a su vez se encuentran la mayoría del tiempo preocupados por problemas que tienen, presentan muchas dificultades para poder relacionarse con los demás de manera amistosa y les cuesta hacer amigos.

Minchintong (2005), señala que la autoestima baja conduce a que las personas no se crean superiores a los demás, pero si van a considerar siempre que las demás personas tienen una posición más alta que ellos mismos, esto es porque suponen inconscientemente que se encuentran en una posición inferior a las demás, es por ello que tienen muy poca confianza en sí mismos y sobre sus actos, y consideran que lo que realizan no es lo suficientemente bueno para sentirse totalmente satisfechos de sus acciones, y cualquier dificultad que tengan en el camino lo consideran un fracaso, por ende estos sujetos con el auto respeto bajo se aprecian incapaces para realizar tareas, sufriendo de aislamiento, depresión, debilidad y miedo.

Sparisci (2013), hace referencia que la dignidad disminuida es una sensación de subordinación y de discapacidad propia, con poca seguridad sobre sus actos que realizan, tienen muchas dudas respecto de sí mismo, también en ocasiones tienen un sentimiento de culpa, y este sentimiento es por miedo de vivir en plenitud, a su vez esta autoestima en ocasiones es acompañada de la inmadurez afectiva que tiene la persona.

Respecto de las necesidades de la persona tanto físicas como también de emoción,

no han sido satisfechas de manera adecuada, por lo que podemos afirmar que en relación a las Dimensiones del desarrollo tanto en el ámbito físico, efectivo, emocionalmente, sociable, intelectual, estas dimensiones han quedado insatisfechas. Por ende, ni las características que posee la persona se han desarrollado como debería de ser, puesto que no han adquirido un valor como persona y por consecuencia a ello no ha aprendido a valorarse y van a padecer ese sentimiento de rechazo de las demás personas, sintiéndose incapaz de realizar sus sueños y actividades, inseguro de sus acciones, indefensos y sin ningún valor para la sociedad que lo rodea (Douglas, 1982).

Un ejemplo de la autoestima baja sería que, las jóvenes hoy en día buscan ser aceptados por la sociedad y buscan encajar en ella, pero no todos lo logran, quedando así pequeños grupos los cuales en consecuencia del rechazo que sufren van a provocar fobias sociales, por miedo a la aceptación de los demás, teniendo como consecuencia de ello autoestima baja, son personas débiles, se sienten inseguros de las acciones que realizan, y por eso no logran en muchas oportunidades los sueños que tienen.

Como Teorías del Aprendizaje que están relacionadas con el aprendizaje matemático como variable, se han considerado las siguientes:

Teoría del aprendizaje Sociocultural, Según Vygotsky (1954), tiene una orientación psicológica respecto del desarrollo humano. De acuerdo al autor, el aprendizaje se va a producir bajo los procesos sociales y van a tener como resultados la interpretación del alumno con la persona que según lo rodean, por lo cual van a tener como un elemento fundamental el contexto cultural, y con ello esta teoría se va a fundamentar en la importancia que tiene en el entorno sociocultural donde se va a desarrollar un aprendizaje como un mecanismo para el conocimiento integral de la persona. Además de ello, también señala que existen tareas en dos tipos de niveles de desarrollo, según esta teoría, el primero vendría a ser el desarrollo afectivo, que sería la capacidad del menor al realizar las tareas ayudándose por sí mismo y la otra es del desarrollo potencial, esta teoría viene a ser aquella que tiene habilidades para ejecutar las labores, pero en soporte exterior para lograrlo.

Vygotsky (1954), propone que la zona potencial de desarrollo, va a significar que todo niño que pueda obtener y realizar diferentes actividades con el apoyo externo, un proceso de ayuda y guía, para luego realizar las actividades y tareas por su propia cuenta.

Además, Vygotsky (1954), explica que el desarrollo de una persona es aquel que se produce entre una educación y aprendizaje, entonces la educación viene a ser un factor útil para los alumnos, también es aquella que va a motivar para que este tenga un desarrollo hacia un futuro y el cual va a ser dirigido por él mismo. Por ello se dice que el aprendizaje está ligada respecto a nuestras actitudes básicas, la cual va a estimular una gran parte de los procesos mentales que van a seguir las personas, aquellas van a reflejar al interactuar con su entorno, siempre con la buena comunicación, el aprendizaje tendrá que ser en muchas situaciones colectivas puesto que estos conocimientos adquiridos van a ser internalizados hasta poder moldarse y así lograr transformarse en métodos de la autorregulación.

³ La teoría del desarrollo Cognitivo, Piaget, señaló que el aprendizaje será la asimilación y la adaptación de la información, referente a la asimilación va a consistir inscribiendo la información reciente a las representaciones ya formadas y la transformación de aquellos ya existen previamente en el individuo (Baquero & Terigi, 1996).

Piaget (1971) señala que el aprendizaje parte de los conocimientos que se van a descubrir y se van a edificar teniendo como base la asimilación de la información de cada persona en relación con las vivencias y experiencias que posteriormente serán analizadas. Piaget considera que a su vez la lucubración es así que aquella asimilación de una organización nueva de los trabajos intelectuales mediante de una etapa de proporción, por ende, la ilustración también estará de manera estable y lograra perdurar a través del tiempo, por lo que el desarrollo cognitivo va a consistir en una evolución de manera radical respecto de una estructuración en las recientes ilustraciones, adicional a ello las transformaciones específicas respecto a la adquisición de las nuevas conocimientos, respecto de las habilidades.

A su vez sostiene que aquel aprendizaje se va a sustentar de manera conjunta por diferentes factores empleando los cinco sentidos para obtener información del medio, la compleja interacción es lo que está relacionado respecto al desarrollo del conocimiento. Otros factores que intervienen de igual significancia es el grado de madurez, la experiencia a su vez también la interpretación de ello, el equilibrio y el afecto. Por ello podemos decir que el aprendizaje tiene relación con el desarrollo cognitivo, estos procesos deben ser

concretos y simbólicos ya que constituyen de manera progresiva al aprendizaje (Piaget, 1973).

También, señala que el alumno tendrá que aumentar su aprendizaje de manera progresiva, por lo cual debe brindarse información clara y concisa con la que se realizará avances con actividades o situaciones que van a permitir aquella experimentación, manipulación de símbolos, y a su vez la enunciación de las incógnitas y con ello la meditación crítica de un contexto en el que alcancen ser colectivos dentro de un conocimiento activa (Piaget, 1973).

De otro lado, en cuanto al aprendizaje en Matemática en sí, Rivera (2012), mencionó que el aprendizaje vendría a ser aquella consecuencia que un educando debe de lograr al culminar un periodo, dicho resultado es consecuencia de diferentes fases que los estudiantes deben atravesar, dichos resultados incluyen evaluaciones del área que tiene una aplicación práctica, cognitiva, o afectiva respectivamente del área, el saber pensar o el saber actuar y el ser o sentir.

Asimismo, Sánchez y Martínez (2020), mencionaron que el aprendizaje es una puntuación total de aquellos saberes evidenciados y debidamente puestos en práctica sobre un curso, por lo cual es de importancia tomar en cuenta la edad y a su vez el nivel académico, por ende, esto va a evidenciar el carácter de manera cualitativo en el aprendizaje. La definición es de manera oportuna para el estudio, pues esta va a lograr los resultados cuantificables de una variable.

Del mismo modo, se señaló que el aprendizaje, para que tenga un efecto positivo y que sea de manera efectivo, va a requerir cambios de manera sobresalientes dentro de los procesos de la instrucción y el aprendizaje, por lo cual los maestros deben de tener capacitación, y estar actualizándose de manera frecuente, estar atentos a las distintos cambios constantes que tiene el sistema con las diferentes actualizaciones, las perfeccionamientos pedagógicos, así también los maestros, deben tener conocimientos y estos a ponerlo en práctica el uso de conjunto de técnicas ya que estamos en una sociedad que se va desarrollando con el paso del tiempo, y van a requerir de muchos conocimientos relacionado sobre ello, para así poder tener un conocimiento crítico de manera óptima, por

lo que se puede decir que el aprendizaje tiene que estar vinculado con contexto de cultura, porque todo alumno va aprender de manera positiva con lo cual va a generar resultados efectivos (Bardales, 2019).

Betto (2015), establece que la etapa del aprendizaje y la enseñanza, es aquel donde todos los seres humanos está sujeto inherentemente por naturaleza, por lo cual es en este espacio, donde se va pretender que la persona pueda disfrutar del aprendizaje y se implique con él de por vida. Según el autor en mención esta se va a dividir en tres espacios diferentes pero unidos entre sí, denominados como dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, los cuales son de acuerdo a las dimensiones respecto del ser humano.

Massò (2007) señala que es aquella definición que tiene una persona sobre sí mismo y también el concepto que tiene el resto de personas. Asimismo, la percepción que tenemos de nosotros mismos de quienes somos o cual es nuestra identidad, la vamos desarrollando mediante las acciones de nuestra conducta que vamos plasmando en nuestros actos, por ende todo comportamiento, desde el más eficaz hasta el menos oportuno, va a conllevar a una diferente perspectiva de uno mismo, pero a su vez también vamos formando una idea de las personas que nos rodean, reflejando a través de nuestras acciones, diferentes opiniones, en consecuencia de ello vamos teniendo dos tipos de percepciones y conceptos, la primera que es la propia y la segunda la ajena. Las cuales son intrínsecas, y por consiguiente referentes, pero ambas son importantes e inherentes en nuestra existencia y supervivencia.

Aramburu y Guerra (2016), mencionan que el mando cognitivo relata aprendizajes de los diferentes temas y desarrollos de habilidades intelectuales, por lo cual todas las capacidades como son del recuerdo y reconocimiento de hechos van a conllevar a la mejora de las distintas destrezas de las personas. Por lo cual el procedimiento cognoscitivo, va a pasar por diferentes niveles, seis en total, como es el de discernimiento, comprensión, aplicación, investigación, síntesis y el de valoración, asimismo el procedimiento de manera intelectual o de manera teórico el cual va a incentivar el raciocinio la creatividad y del juicio crítico de la persona.

Minchintong (2005) señala que es el valor de auto respeto que un ser obtiene sobre sí mismo, es decir un rendimiento académico a su vez se desarrolla en una dimensión

efectiva, por lo cual quienes prestan atención tal conducta aprecian simpatía, le atrae observar o favorecerse, con amor a uno mismo, es posible aumentar sus habilidades, a su vez disfrutar del proceso, si ninguna desesperación de ser el último, por lo cual en esta dimensión tiene las cualidades de realizar aptitudes, disfruta de ello, empelando lo desarrollado y aprendido para obtener el éxito en lo que puede realizar.

Según Moreno (2014) señala que, es en este campo donde se va a comprender el conocimiento físico, la combinación y con ello el progreso de las distintas áreas de las habilidades motoras, entonces es importante de manera precisa que las prácticas y el aprendizaje se pueda medir a través de la prontitud, precisión, operaciones o técnicas de la ejecución y por último de la distancia.

Las competencias; según el Minedu (2017), señala que son aquellas que poseen los alumnos para ejecutar en combinación diferentes capacidades con la intención de adquirir objetivos planteados de diferentes circunstancias. El proceso de la competencia en los escolares va a ser proceso constante, de forma conjunta con los docentes e instituciones relacionadas, por lo cual se van a desarrollar estos entes entre sí y de manera sostenible durante las experiencias educativas de los alumnos, es por eso que las estrategias utilizadas y los procedimientos deben presentar una planificación y desarrollo óptimo.

Las capacidades, para el Minedu (2017), señala que son aquellos recursos que los alumnos emplean para poder realizar sus actividades de forma competente, el conocimiento, las aptitudes, destreza y habilidades con algunos de los recursos utilizados por los alumnos para poder afrontar cualquier obstáculo que se le pueden presentar, la utilización de dichos recursos va a requerir mecanismos simples implícitas en las competencias que requieren mecanismos más complejos. Por lo que se puede decir que las diferentes capacidades representan una reunión de distintos factores que van a posibilitar un mejor logro de alguna de las competencias, entonces, las capacidades deben de complementarse unas entre otras, así se pueden utilizar de manera muy eficaz, logrando resolver muchas situaciones nuevas y complejas, de lo contrario no es posible obtener resultados favorables.

El Minedu (2017), señala que los desempeños al ser la manifestación en la realidad de diferentes factores, entre ellos las competencias, pueden ser observados en diferentes

circunstancias, carecen de un carácter minucioso. Por lo que se puede afirmar que los distintos desempeños son de carácter descriptivo y los estudiantes van a observar lo que han logrado a lo largo de un periodo anual escolar en concordancia en los distintos esquemas de ilustración.

Minedu (2016), considera que el aprendizaje de Matemática, permite que los estudiantes generen un efecto el cual tendrá como consecuencia un pensamiento coherente, preciso, abstracto y más objetivo, va a requerir que el educando manipule sus capacidades de análisis y de interpretación para poder dar soluciones a los diferentes problemas que van a suceder en el medido en el que se encuentre desarrollando, por lo cual tiene como contexto la resolución de los problemas que son tanteados a los alumnos de manera objetiva, a partir de cuatro competencias distintas como es cuantía; regularidad, equivalente y cambio; forma, movimiento y localización; y administración de datos correspondientemente.

Por ende, podemos decir que respecto al aprendizaje se tendrá que obtener mediante la formación y reconstrucción de las distintas habilidades y conocimientos a partir de un estudio y análisis de manera objetiva y crítica de ideas y fundamentos lógicos, entonces la gestión de estas ideas deben presentar una tendencia a incrementar su complejidad, considerando las actitudes y emociones del alumno, esto implica un impulso para obtención de nuevos y diferentes aprendizajes, por lo cual el docente será el encargado de suministrar y dirigir gran variedad de proyectos los cuales los cuales requerirán emplear destrezas e ilustraciones de desiguales áreas para la asimilación en diferentes mecanismos de matemática que conduzcan a resolver diferentes problemas (Tapia, 2021).

El Minedu (2017), mediante el Currículo Nacional en conjunto con el Programa Curricular para el Nivel de Secundaria establece cuatro competencias para el área de matemática como:

La ¹¹competencia Resuelve problemas de cantidad; hace referencia a la resolución de problemas y planteando otros que van a requerir saberes que involucren la comprensión de números y sus sistemas, aplicaciones y características, esto requiere de obtener de aplicar mecanismos para estimar, calcular y medir. En este sentido el razonamiento lógico es empleado para el propósito de esta competencia, pues se emplea para comparar, explicar y relacionar elementos de otras situaciones, con la intención de solucionar los problemas

consignados.

Minedu (2017) también señala que para desplegar ³ esta competencia implica la combinación de capacidades de: Traduce cantidades a expresiones numéricas: identifica qué relación existe entre la información (datos) y las características de un problema, y expresarlos en números, a su vez también debe existir una comprensión sobre los números y los procedimientos; Expresa la comprensión acerca de cifras y operaciones: pone en manifiesto sus conocimientos sobre números, sus operaciones y características, a su vez las unidades de medición y los vínculos que se va a establecer entre ellos, se empleará un lenguaje numérico con diferentes expresiones; Utiliza ² estrategias y procedimientos de una valoración y de cálculo, la cual. Hace una selección, adaptación, combinación y/o creación de diversas estrategias aplicando cálculos mentales y escritos, la estimación, y demás métodos para dar solución a problemas y Argumenta afirmaciones en relación con las concordancias numéricas y operaciones. En la cual formulan afirmaciones acerca de las distintas posibilidades de relaciones numéricas y operacionales.

⁹ En la competencia Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio; Minedu (2017), señaló que los alumnos logran conocer y describir equivalencias junto a sus características, luego hace conclusiones generales de regularidad e intercambios, para lo cual se va a plantear ecuaciones, inecuaciones y también funciones, al usar distintos mecanismos estratégicos, procedimientos y sus características para describirlas mediante gráficos o expresarlas a través de símbolos.

Agrupándose de las siguientes capacidades como el estudiante: Va a traducir datos y condición a algunas expresiones algebraicas, las cuales van a generar interacciones entre los mismos. A su vez implicará analizar resultados o la información que se dispone, esto con relación a las condiciones, se va a generar interrogantes o problemas con relación con las situaciones o expresiones; Respecto de su comprensión en relaciones algebraicas, tiene la capacidad y comunicarlas, y describirlas en base a relaciones con sus conceptos y características de los objetos estudiados, todo ello con ecuaciones e incluso inecuaciones que permitan emplear lenguajes numéricos; Va a utilizar estrategias y mecanismos de manera adecuada para hallar patrones o reglas globales. La cual va a identificar, crear y adaptar para ser simplificadas en ecuaciones e inecuaciones que proporcionan las

herramientas de necesidad para solucionar los problemas planteados; y También va argumentar las afirmaciones, acerca de relaciones de intercambio y de equivalencias, por lo cual se va a plantear supuestos y afirmaciones de variables, de acuerdo a las reglas y características matemáticas, con ello realizar análisis inductivos para determinar reglas generales.

¹⁴ La competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización; Minedu (2017), dice que es la capacidad de los alumnos a orientar y a su vez describir posiciones y movimientos de los objetivos como el mismo dentro de un marco de referencia, a su vez se debe observar, para que se interprete y relacione con las distintas propiedades, respecto de los distintos objetos que presentan estructuras de dos y tres dimensiones. Para ellos se requiere que el estudiante realice cuantificaciones sobre áreas, perímetro y también volumen, los cuales van a constituir diferentes representaciones de carácter geométrico.

³ Esta competencia está constituida por las capacidades de: Moldea estructuras geométricas y sus transformaciones reproduce las estructuras de los objetos considerando sus propiedades de localización y desplazamiento; Expresa su entendimiento acerca de formas y relaciones de carácter geométrico, describiendo sus características, modificaciones y localización desde determinados puntos de referencia; Emplear tácticas y mecanismos para poder colocarse en el espacio, en el cual elige, modifica y hace combinaciones para generar estrategias con el fin de elaborar estructuras geométricas, definir lineamientos o realizar mediciones de longitudes y áreas de estructuras de dos y tres dimensiones; Logra sustentar y argumentar conclusiones en función de la información utilizable, esto refiere la capacidad de tomar sentencias, predecir y formular conclusiones como resultado de los análisis de la información con la que se dispone.

²⁶ La competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre, Minedu (2017) permite que el estudiante pueda recopilar y analizar, organizar, y con ello representar un análisis respecto de los datos sobre temas de utilidad sobre o de algún estudio, incluso de los escenarios aleatorios presentadas, las cuales permitirá la toma de decisiones, y a su vez poder formular predicciones lógicas y aportar conclusiones fundamentadas el conocimiento generado.

Esta competencia viene a ser en conjunto de las capacidades, según lo establece el Minedu (2017): ³⁵ Representa datos en gráficos y medidas estadísticas y de probabilidad. Describe como se comportan un grupo de datos establecidos, mediante distintos análisis estadísticos para identificar diferentes características y variables de la población en la cual van a orientar la intención de la exploración, a su vez se podrá aplicar el análisis de las distintas situaciones aleatorias y representado su frecuencia mediante valores probabilísticos; Expresa su entendimiento mediante conceptos estadísticos o probabilísticos. En la cual se describirá e interpretará los datos estadísticamente en gráfico y tablas que son a raíz de distintos resultados; Emplea estrategias y mecanismos para adquirir y procesar información. lo cual en esta competencia se realizará la selección, adaptación, y la combinación de estrategias muestreos y cálculos de factores estadísticos de probabilidad; y Fundamenta conclusiones y decisiones basándose en la información adquirida. Por lo cual en esta competencia se tomará decisiones, formulará conclusiones en base al estudio de la información y sus procedimientos, además establecer predicciones.

La hipótesis general fue La Autoestima ¹ se relaciona significativamente con el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022.

En conjunto las hipótesis específicas fueron: La dimensión Área Personal de la Autoestima se relacionan significativamente ¹ con el Aprendizaje de Matemática en los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. La dimensión Área Académica de la Autoestima se relacionan ¹ significativamente con el Aprendizaje de Matemática en los alumnos del sexto ciclo de Sartimbamba, 2022. La dimensión Área Familiar de la Autoestima se relacionan significativamente ¹ con el Aprendizaje de Matemática en los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. La dimensión Área Social de la Autoestima se relaciona ¹ significativamente con el Aprendizaje de Matemática en los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba 2022.

⁵ La formulación del objetivo general fue Determinar la relación de Autoestima entre el Aprendizaje en Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022.

Y finalmente los objetivos específicos fueron: Identificar ²² el nivel de Autoestima de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. Identificar el nivel de Aprendizaje de Matemática ¹ en los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. Identificar ¹ la relación de la dimensión Área Personal de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. Identificar ¹ la relación de la dimensión Área Académica de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. Identificar ¹ la relación de la dimensión Área Familiar de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. Identificar ⁵ la relación de la dimensión Área Social de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

Es la determinación de relación de la autoestima ¹ con el aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba.

Este trabajo es básico – descriptivo que, según Hernández y Mendoza (2018), permite adquirir información a través de la descripción de las variables y se explicó de forma coherente su relación.

Es cuantitativo ya que luego de las observaciones y la proposición de las hipótesis, esta investigación obtuvo información de primera mano mediante los estudiantes, de esta manera lograr modificar y justificar hipótesis incluso generar relaciones nuevas relaciones entre las variables estudiadas, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018) no se puede negar que las etapas provienen de otras, y así sucesivamente. Inicia con ideas que se van delimitando, en consecuencia, generan preguntas y objetivos de estudios, para luego revisar la literatura para la construcción de perspectivas o marcos teóricos. De las cuestiones establecidas anteriormente se formulan supuestos que a la vez definen variables, a partir de estos se establecen metodologías estratégicas para poner a prueba dichas hipótesis, con esto se lograr realizar mediciones de las variables en la población determinada, los datos obtenidos se analizan con métodos estadísticos, a partir de ellos se conclusiones en función a las hipótesis propuestas.

Fue correlacional pues pretendió establecer relaciones directas o indirectas, significativas de la autoestima y sus dimensiones con el aprendizaje de matemática, de acuerdo a Cancela (2010), las investigaciones de naturaleza correlacional con aquellas que se pretenden definir a través de coeficientes la presencia de relaciones de variables aprendidas, dichos coeficientes son de carácter matemático que describen la fuerza, el nivel y alineación de las correlaciones de variables.

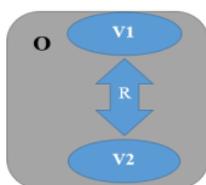
En este trabajo fue Hipotético – deductivo. Al respecto Hernández y Mendoza (2018), indican que este procedimiento requiere formular una hipótesis para dar

explicación a las variables en estudio y su relación que se integran en consecuencias que sean elementales para la hipótesis.

El diseño de investigación fue transversal, además fue no experimental, pues no hubo manipulación de ninguna de las variables estudiadas. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), este tipo de diseños describieron las correlaciones que se presentan de conceptos o variables en un instante dado. La siguiente figura 1 ilustra este diseño.

Figura 1

Diseño de investigación de este trabajo



Donde:

O: alumnos del sexto ciclo de un centro educativa de Sartimbamba.

V1 y V2: Autoestima y Aprendizaje de Matemática respectivamente.

R: correlación entre las variables.

Las investigaciones de carácter no experimentales de caracterizan por la no intervención en las variables estudiadas, más bien en la observación de ellas y como acontecen en un contexto real y natural, este tipo de investigación lo constituyen la recaudación de datos en un tiempo establecido, el objetivo que persigue es la descripción de variables junto a unos exámenes de su interacción y relación del contexto establecido.

La población de un trabajo de carácter cuantitativo con diseño no experimental y correlacional lo conforman elemento que presentan un conjunto de características iguales (Fernández, 2017). Lo constituyó todos los alumnos del sexto ciclo que corresponden al primer y segundo año de secundaria de una instancia formadora de Sartimbamba 2022, mostrada en la Tabla 2.

Tabla 1 ²
Población del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022

Grado	Cantidad Total	%
1°A	13	27.1
1°B	14	29.2
2°	21	43.7
Total alumnos	48	100

Nota: Datos obtenidos de las nóminas 2022 de una institución educativa de Sartimbamba.

² La muestra es parte representativa de la población que cumple con diferentes características para el fin de la investigación, es obtenido mediante la disgregación de la población en partes. De acuerdo con Hernández et al. (2014) una muestra viene a ser un subgrupo que pueda representar al grupo de interés en ciertas características que sirven para la adquisición de datos, se define y limita estratégicamente para el cumplimiento de su objetivo. Entonces la muestra fué 43 alumnos del sexto ciclo en una instancia educativa de Sartimbamba empleando una formula estadística del muestreo probabilístico de carácter aleatorio. En cuanto a las variables de trabajó mediante la tabla 1 de Operacionalización:

3

Tabla 2
Operacionalización de variables

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores	Niveles	Escala
			Área Personal	<ul style="list-style-type: none"> ○ Maneja estados de ánimo estables ○ Demuestra Seguridad al decidir ○ Presenta confianza y autoaceptación ○ Muestra indiferencia de sí mismo ○ Asume sus características físicas y emocionales ○ Es vulnerable a cambios físicos y emocionales ○ Persevera para hacer frente a las diferentes dificultades personales 		
			Área Académica	<ul style="list-style-type: none"> ○ Es expresivo con sus intereses, sensaciones y necesidades ○ Es creativo al dar solución a dificultades complejas en sus actividades escolares ○ Emplea sus habilidades y estrategias para solucionar diversas dificultades cognitivas 	Baja (0-25) Promedio Baja (26-50) Promedio Alta (51-75)	Nominal
Variable 1: Autoestima	La autoestima es la parte trascendental de la personalidad que es el camino al éxito o al fracaso, de cada persona. (Panduro y Ventura, 2013)	Se ha medido en función a la puntuación obtenida de un cuestionario de autoestima en su versión escolar, y que consta de 58 ítems	Área Familiar	<ul style="list-style-type: none"> ○ Da resolución fácilmente a dificultades del hogar ○ Tiene relaciones positivas con los demás integrantes de su hogar ○ Muestra empatía con los demás miembros de su familiar ○ Se considera importante en su ambiente familiar 	Alta (76-100)	
			Área Social	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se muestra sociable ante sujetos de su misma edad ○ Tiene sentimientos de seguridad y aceptación dentro de grupos sociales ○ Se ve afectado emocionalmente ante una situación de rechazo social 		
			Área Social	<ul style="list-style-type: none"> ○ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ○ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. ○ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	Destacado (AD)	Nominal

la contante sobre las construcción de competencias y conceptos e ideas, la el determinación carácter creativo y del aprendizaje reflexivo de los de Matemática alumnos a través de establecidas por resolución y el Currículo de Nacional de la problemas (Minedu, Educación Básica 2016)

- 2 Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. **Logrado (A)**
- 6 Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. **En proceso (B)**
- 8.a estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. **En proceso (B)**
- Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones. **En inicio (C)**
- Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas
 - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.
 - Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.
 - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.
 - Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.
 - Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.
 - Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio
 - Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
 - Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
 - Comunica la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.
 - Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
 - Sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida

4 Resuelve problemas de regularidad y equivalencia y cambios

Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

3.1. Instrumentos, técnicas de recojo de datos

Las técnicas que se emplearon en la adquisición de información mostradas en la Tabla 3. En el cuestionario se determinaron su confiabilidad con el coeficiente Alpha de Cronbach.

Tabla 3
Técnicas de recaudación de datos

Variable	Técnicas	Herramientas	Fuentes
Autoestima	Observación	Cuestionario (Anexo 1)	Alumnos de una institución educativa de Sartimbamba
Aprendizaje de Matemática	Observación	Registro de Notas (Anexo 5)	Registro de notas del área de Matemáticas

El Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, fue diseñado con propósito de cuantificar los niveles y características de autoestima en escolares. Fue propuesto en 1967 por Coopersmith, fue por primera instancia traducido, adaptado y validado para Latinoamérica por Panizo (1985), para determinar relación entre autoestima y aprendizaje en alumnos de 9 y 11 años del nivel primario, su diseño está determinado para sujetos de 8 a 15 años de edad. Cuatro años después Cardo (1989) el instrumento fue validado para una investigación de diferentes factores influyentes en el progreso de niños y niñas (Garcilazo, 2019).

Para esta investigación se ha optado por emplear el cuestionario basado en el inventario de Coopersmith como herramienta para la colección de datos sobre la primera variable, esta técnica no garantiza la adquisición de datos veraces de la población estudiada.

Como se ha manifestado anteriormente en este estudio se empleó un cuestionario de autoestima de Coopersmith (Anexo 1), constituida en 58 ítems, de los cuales los 8 últimos representan una medida de mentira. La escala de respuesta consta de tres posibles respuestas: Nunca, A veces o siempre, esto con el objetivo de tener una medida más exacta de los niveles de autoestima (Dioses, 2010).

La máxima puntuación que pudo obtenerse es 100 puntos, este puntaje es determinado por la sumatoria de los 50 ítems cuya escala de respuesta fue de Nunca=0, A Veces= 1 y Siempre = 2, en caso de que el puntaje de la escala de mentiras sea más del 50% (4 respuestas) la información de dicho sujeto queda descartado, el evaluado responde al cuestionario en función a cómo se identifica con las afinaciones de los ítems, la escala de autoestima fue determinada en función del puntaje obtenido siendo: Nivel Alto de Autoestima con valores de 75 a 100, Nivel Promedio Alto con valores de 50 a 74, Nivel Promedio Bajo con valores de 25 a 49, y por ultimo Nivel Bajo de Autoestima con puntajes desde 0 hasta 24 (Dioses, 2010).

Respecto de la Fiabilidad y Validez, El cuestionario fue validado previamente con una prueba piloto tomando como único indicador estadístico el valor del alfa de Cronbach, que indica nivel de fiabilidad del instrumento para la recolección de datos, sus valores están entre 0 y 1, de donde los valores ≥ 0.7 son considerados aceptables, mientras que valores ≥ 0.9 se considera como excelente (Bojórquez et al., 2013). El coeficiente fue contrastado en función de la subsiguiente escala:

Tabla 4:

Escala de estimación de alfa de Cronbach

Valores de alfa de Cron Bach	Niveles
$\alpha \geq 0.9$	Es excelente
$0.9 > \alpha \geq 0.8$	Es bueno
$0.8 > \alpha \geq 0.7$	Es aceptable
$0.7 > \alpha \geq 0.6$	Es cuestionable
$0.6 > \alpha \geq 0.5$	Es pobre
$0.5 > \alpha$	Es inaceptable

Nota. Niveles de los valores de alfa de Cron Bach, Gonzales y Arciniegas (2016)

La prueba piloto de 23 alumnos es del nivel excelente con un valor $\alpha = 0.935$, estimación que fue ratificada al aplicarse al cuestionario de la investigación con toda la muestra (43 alumnos) cuyo valor $\alpha = 0.929$. De esta manera se establece que el cuestionario es confiable para su aplicación, ya que ambos son superiores de 0.7. No obstante, se presentó a tres especialistas: la Mg María Ysabel Negreiros Tena, el Mg Marco Nahyhon Vasquez Tomas y el Mg. Andover Jimenez Sifuentes, a quienes se

les proporcionó el Instrumento de Autoestima y los criterios de evaluación organizado en dimensiones, criterios e ítems.

El registro de Notas del Aprendizaje de Matemática, para estimar esta variable los datos fueron tomados del registro de notas de las competencias de Matemática, basándose en la valoración del CNEB que califica al alumno en Inicio con letra C, cuando hay un progreso mínimo; en Proceso con letra B, cuando está a un paso de lograrlo; en logrado con letra A cuando hay demostración en este nivel; y finalmente logro destacado con letras AD, cuando evidencia elevación superior a lo deseado de la competencia (Minedu, 2019). El diseño del registro de notas en el área de matemática está propuesto por el CNEB, se encuentran compuesta por cuatro competencias de Resuelve problemas: de cantidad; de regularidad, equivalencia y cambio; de forma, movimiento y localización; y de gestión de datos e incertidumbre.

Para definir el aprendizaje matemático en los alumnos de una institución educativa de Sartimbamba, Minedu (2019b) mencionó que para la determinación del calificativo del curso de Matemática al término lectivo anual se analiza de manera general los niveles de aprendizaje del año de las competencias agrupadas al curso, según la RVM – 025 – 2019 Minedu.

3.2. Análisis de la información

De manera descriptiva se presentó mediante tablas, figuras y descripciones de cada una de las variables y también divididas por dimensiones. Se determinó la dispersión de las puntuaciones y la prueba de normalidad. Para esto se utilizó hojas de cálculo en Excel 2019 en conjunto al paquete estadístico SPSS edición 26.

En la parte inferencial las hipótesis planteadas se comprobaron a mediante del coeficiente Rho de Spearman para establecer la relación y grado del mismo en cada una. Para ello fue necesario el uso del software SPSS versión 26 para el sistema operativo Windows.

3.3. Aspectos éticos en investigación

La información obtenida se procesó y analizó teniendo en cuenta un alto grado de confiabilidad, además, la información de los encuestados se mantuvo en total reserva. En tal sentido la información obtenida solamente servirá para dar cumplimiento a los objetivos específicos y la razón por la cual esta investigación se llevará a cabo (Solís, 1991). Para ello se tomó en cuenta los principios de: Confidencialidad donde el investigador mantiene la identidad de los evaluados en total reserva, además de la información brindada por este. Asimismo, consentimiento informado, el investigador tiene la responsabilidad de proporcionar información a los evaluados acerca de los principios, propósito y objeto de estudio, además de otros factores que puedan ser relevantes para la investigación. También neutralidad, El investigador debe procurar y dar garantía de que los relatos que han adquirido no pierdan veracidad a raíz de intereses, emociones o incompreensión de perspectiva. Por ultimo manejo de riesgos, el autor debe proporcionar información clara y transparente a la institución educativa a cerca de las variables de estudio, de esta manera se deja en claro que la ejecución de la investigación no afectará negativamente a la institución y sus integrantes. La responsabilidad debe ser el principal valor en este principio.

III. RESULTADOS

La Tabla 5 demuestra la distribución de las frecuencias de la Autoestima: bajo, promedio bajo, promedio alto, alto. De igual manera en la Figura 2 se evidencia su repartición porcentual.

Tabla 1

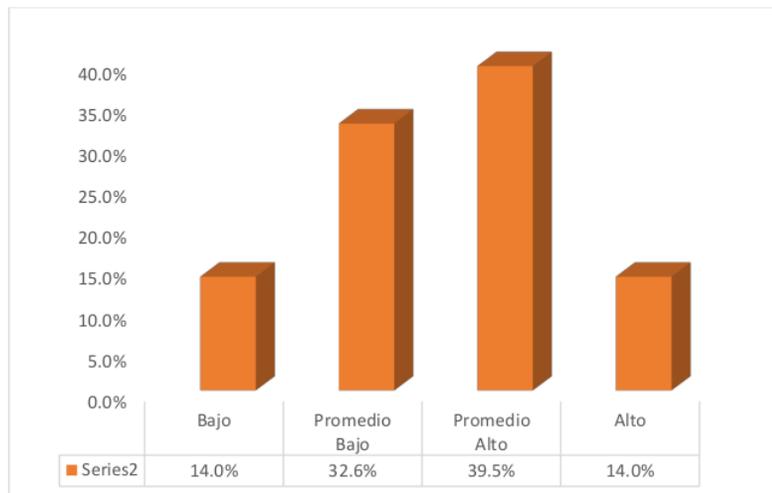
12
Nivel de autoestima general de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022

Nivel de autoestima	f	%
Bajo	6	14.0%
Promedio Bajo	14	32.6%
Promedio Alto	17	39.5%
Alto	6	14.0%
Total	43	100

Nota: Obtenido del cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 2:

12
Distribución del porcentaje de frecuencias del nivel de autoestima de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022.



Nota: La figura muestra los niveles de autoestima aplicado a alumnos.

Se puede prestar atención que los alumnos demuestran niveles de autoestima media alta en 39.5%, seguido por autoestima medio bajo de 32.6%, y finalmente se observa proporciones iguales en autoestima alta y baja con 14.0% cada uno.

En la Tabla 6 demuestra la repartición de las repeticiones de la autoestima en función de sus extensiones y Figura 3 se muestran su distribución porcentual.

Tabla 2:

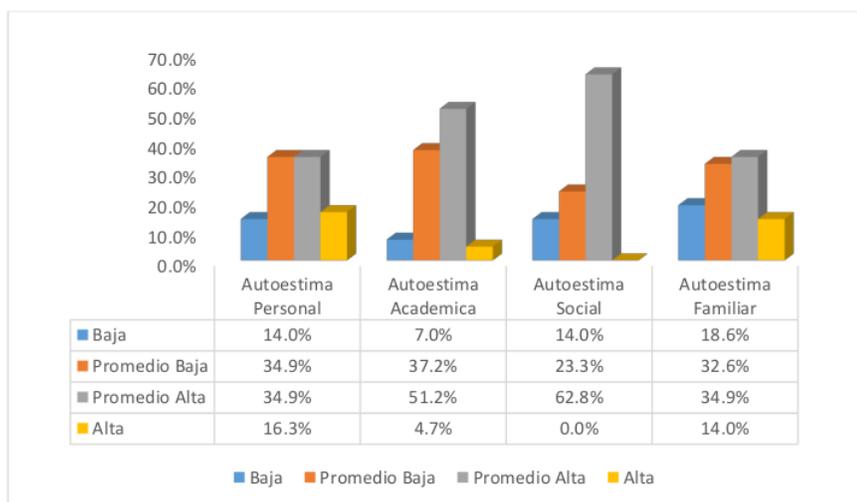
Niveles de frecuencia para la Autoestima por dimensiones

	Autoestima Personal		Autoestima Académica		Autoestima Social		Autoestima Familiar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Baja	6	14.0%	3	7.0%	6	14.0%	8	18.6%
Promedio Baja	15	34.9%	16	37.2%	10	23.3%	14	32.6%
Promedio Alta	15	34.9%	22	51.2%	27	62.8%	15	34.9%
Alta	7	16.3%	2	4.7%	0	0.0%	6	14.0%
Total	43	100.0%	43	100.0%	43	100.0%	43	100.0%

Nota: Datos del cuestionario aplicado a estudiantes.

Figura 3:

Distribución porcentual de las dimensiones de la Autoestima



Nota: Cuestionario aplicado a estudiantes.

Se encontró que la autoestima personal presenta nivel bajo de 14.0%, en promedio baja y alta con 34.9% ambos y alta con 16.3%; en autoestima académico hay 7.0% en baja,

37.2% de promedio baja, 51.2% en promedio alta y solo 4.7% de autoestima alta; luego en autoestima social el 14.0% tiene un nivel bajo, el 23.3% promedio bajo, 62.8% promedio alto y ningún estudiante presenta autoestima alta, finalmente en autoestima familiar se observa que el 18.6% tiene baja autoestima, el 32.6% promedio baja, 34.9% promedio alta y el 14.0% presenta autoestima alta en esta dimisión.

En la Tabla 7 demuestra el repartimiento de las repeticiones del Aprendizaje de Matemática: Destacado, Logrado, En Proceso, En Inicio. De igual manera la Figura 4 se manifiesta su distribución porcentual.

Tabla 3

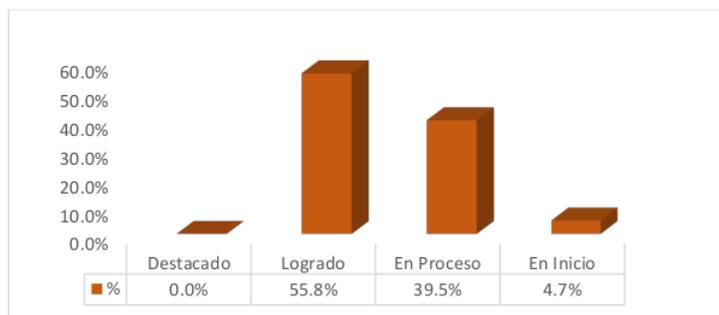
1 *Aprendizaje de Matemática general de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba*

Aprendizaje de Matemática	f	%
Destacado	0	0.0%
Logrado	24	55.8%
En Proceso	17	39.5%
En Inicio	2	4.7%
Total	43	100.0%

Nota: Información conseguidos del registro de notas de los estudiantes en Matemática

Figura 4

Distribución porcentual general del Aprendizaje de Matemática



Nota: Notas obtenidas del registro de Matemática de los escolares

Pudiendo apreciar que los alumnos demuestran aprendizajes Logrado en su mayoría con 52.2%, seguido por el nivel En Proceso con 39.1%, a continuación, se encuentran En Inicio el 8.7 % y finalmente se observa en Destacado total ausencia 0.0%.

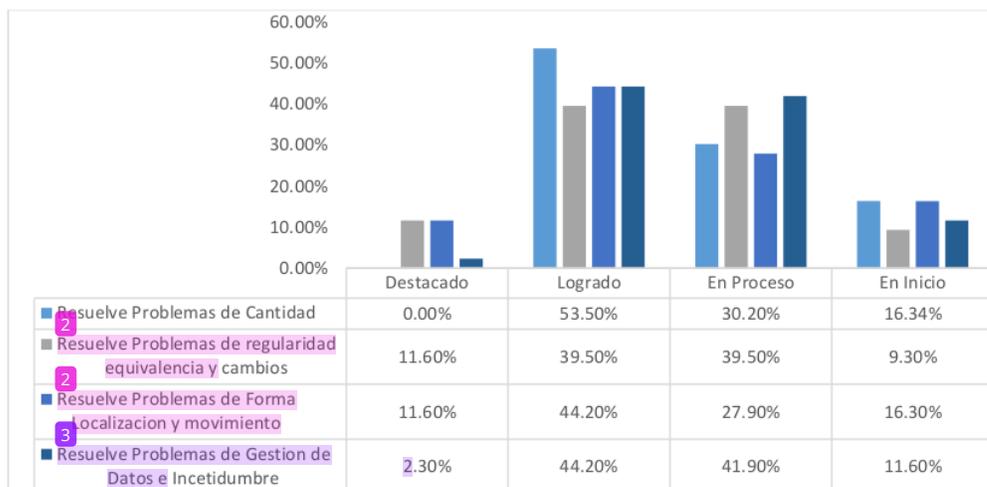
La Tabla 8 muestra la distribución de las frecuencias de segunda variable en función de sus dimensiones y Figura 5 se muestran su distribución porcentual.

Tabla 4
Niveles de frecuencia del Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo

	Aprendizaje en Matemática							
	Resuelve Problemas de Cantidad		Resuelve Problemas de regularidad de equivalencia y cambios		Resuelve Problemas de Forma Localización y movimiento		Resuelve Problemas de Gestión de Datos e Incertidumbre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Destacado	0	0.0%	5	11.6%	5	11.6%	1	2.3%
Logrado	23	53.5%	17	39.5%	19	44.2%	19	44.2%
En Proceso	13	30.2%	17	39.5%	12	27.9%	18	41.9%
En Inicio	7	16.3%	4	9.3%	7	16.3%	5	11.6%
Total	43	100.0%	43	100.0%	43	100.0%	43	100.0%

Nota: Datos obtenidos del registro de notas de área de Matemáticas

Figura 5
Distribución porcentual de las dimensiones del Aprendizaje de Matemática



Nota: Competencias de Matemática en los alumnos a través de porcentajes

De acuerdo al registro de notas de Matemática del centro educativo, en resuelve problemas de cantidad existe 0.0% de Destacados, 53.5% Logrado, el 30.2% En Proceso y el Inicio se encuentran el 16.34%; resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambios tiene 11.6% en Destacados, 39.5% nivel Logrado a igual que En Proceso y En Inicio se encuentran el 9.3%; en resuelve problemas de forma localización y movimiento hay 11.6% en Destacados, 44.2% nivel Logrado, el 27.9% En Proceso y En Inicio se encuentran el 16.3%; finalmente en resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre existe 2.3% en Destacados, 44.2% nivel Logrado, el 41.9% En Proceso y En Inicio se encuentran el 11.6%.

La Tabla 9 exhibe el coeficiente Alpha de Cronbach de confiabilidad de los instrumentos de las variables en estudio, tanto en la prueba piloto como para el cuestionario de investigación.

Los coeficientes de correlación Alpha de Cronbach son cuantificados en base de la escala a continuación (Tapia, 2021): $\alpha \geq 0.9$ refiere a una excelente fiabilidad, $0.9 > \alpha \geq 0.8$ indica un nivel bueno de fiabilidad, $0.8 > \alpha \geq 0.7$ es un nivel de fiabilidad aceptable, $0.7 > \alpha \geq 0.6$ es un nivel de fiabilidad cuestionable, $0.6 > \alpha \geq 0.5$ refiere a un nivel de fiabilidad pobre y finalmente $0.5 > \alpha$ es un nivel de fiabilidad inaceptable

Tabla 5
Alpha de Cronbach del instrumento de Autoestima.

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Prueba Piloto	0.935	23
Test de Investigación	0.929	50

Nota: Elaboración propia mediante SSPS v26

Se evidencia que en el cuestionario el nivel de Autoestima presenta una confiabilidad excelente con valores $\alpha = 0.935$ para la prueba piloto y 0.929 para el test aplicado en la investigación, lo que indica ser una herramienta válida para la valoración de los adolescentes de primer segundo grado de secundaria en una instancia educativa de Sartimbamba, 2022.

En todos los casos, los coeficientes de relación Rho de Spearman (r) son medidos de acuerdo a la siguiente escala: correlación negativa perfecta (r entre -0.91 a -0.99), correlación negativa fuerte (r entre -0.75 a -0.90), luego viene la correlación negativa considerable (r entre -0.50 y 0.74), a continuación la correlación negativa media (r entre -0.10 y -0.49), correlación negativa débil (r entre -0.01 a -0.09), cuando el coeficiente presenta un valor cero (0.00) indica sin correlación, cuando el coeficiente presenta valores positivos son clasificados de la siguiente manera: correlación positiva débil (r entre 0.01 a 0.09), mediana correlación positiva (r entre 0.10 a 0.50), sigue la correlación considerable (r entre 0.51 a 0.75), a continuación sigue correlación positiva fuerte (r entre 0.76 a 0.9) y finalmente viene la correlación positiva excelente (r entre 0.91 a 0.99).

La Tabla 10 presenta los coeficientes Rho de Spearman para la relación que presentó el Aprendizaje de Matemática con la Autoestima.

Tabla 6
Coeficiente de correlación Rho de Spearman para la Autoestima y el aprendizaje de Matemática

			Autoestima	Aprendizaje de Matemática
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1.000	,468*
		Sig. (bilateral)		0.002
		N	43	43
	Aprendizaje de matemática	Coeficiente de correlación	,481*	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	
		N	43	43

*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Producción propia mediante SPSS v26

Evidencia una correlación positiva media de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática, con un coeficiente Rho de Spearman de $r = 0.468$ indicando que la Autoestima interviene de manera positiva en el Aprendizaje de Matemática de la muestra seleccionada.

Contratación de hipótesis: puesto que $p = 0.002$ se acepta la hipótesis general

Hipótesis general: existe una relación media positiva estadísticamente significativa por parte de la Autoestima y el Aprendizaje de Matemática en sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba, 2022.

La Tabla 11 presenta la correlación entre el Aprendizaje de Matemática con las cuatro dimensiones que conforman la Autoestima: Bajo, Promedio Bajo, Promedio Alto, Alto respectivamente.

Tabla 7

Coefficiente de correlación (r) que presenta las 4 dimensión de la Autoestima y el Aprendizaje de Matemática.

		Aprendizaje de Matemática
Área Personal	Coeficiente de correlación	,496*
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	43
Área Académica	Coeficiente de correlación	,502*
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	43
Área Familiar	Coeficiente de correlación	,511*
	Sig. (bilateral)	0.001
	N	43
Área Social	Coeficiente de correlación	,391*
	Sig. (bilateral)	0.009
	N	43

*La relación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Producción propia mediante SSPS v26

- Se aprecia una correlación positiva media por parte de la autoestima Personal de la con el Aprendizaje de Matemática, con coeficiente Rho de Spearman con $r = 0.496$, lo que indica que el Área Personal influye de medianamente a favor en el aprendizaje de la población estudiada.

Contratación de hipótesis: puesto que $p = 0.001$ se acepta la hipótesis de correlación: existe una relación media positiva estadísticamente significativa por parte de la dimensión Área Personal de la Autoestima y la Aprendizaje de Matemática en los estudiantes del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022.

- Se observa una relación considerable por parte de la autoestima Académica con el Aprendizaje, con coeficiente Rho de Spearman de $r = 0.502$, lo que indica que el Área Académica influye de considerablemente a favor en del aprendizaje de Matemática de la población estudiada.

Contratación de hipótesis: puesto que $p = 0.001$ se acepta la hipótesis de correlación existe una relación considerable estadísticamente significativa por parte de la autoestima Académica con el Aprendizaje de Matemática en los escolares del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba en 2022.

- Se observa una relación considerable por parte de la autoestima Familiar con el Aprendizaje de Matemática, con coeficiente Rho de Spearman de $r = 0.511$, lo que indica que el Área Familiar influye de considerablemente a favor del aprendizaje de la población estudiada.

Contratación de hipótesis: puesto que $p = 0.001$ se acepta la hipótesis existe una relación considerable estadísticamente significativa por parte de la autoestima Familiar de la con el Aprendizaje de Matemática en los estudiantes del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba en 2022.

- Se observa una relación positiva media por parte de la autoestima Social con el Aprendizaje, con coeficiente Rho de Spearman de $r = 0.391$, lo que indica que el Área Social influye de medianamente a favor en el aprendizaje de la población estudiada.

Contratación de hipótesis: puesto que $p = 0.009$ se acepta la hipótesis de correlación existe una relación baja positiva estadísticamente significativa por parte de la autoestima Social con el Aprendizaje de Matemática en los estudiantes del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba en 2022.

IV. DISCUSIÓN:

En este apartado busca presentar y realizar un análisis de cada resultado orientado con los objetivos de la investigación, dichos objetivos es determinar la correlación de la Autoestima entre Aprendizaje de Matemática en escolares del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba en el periodo 2022, para ello se ha empleado un instrumento en una muestra de 23 alumnos concernientes a la población escogida, denominado cuestionario para medir la Autoestima (anexo 1) cuya escala estuvo en función al puntaje obtenido, desde autoestima baja (0-25), promedio baja (36-50), promedio alta (51-75) y autoestima alta (76-100); además de empleó el registro de notas de la determinación del logro de los aprendizajes de acuerdo a la RVM 025 – 2019 Minedu y el Currículo Nacional de Educación Básica para medir el Aprendizaje de Matemática (anexo 5), la escala empleada fue nominal en función de sus notas desde: en inicio (C), en proceso (B), logrado (A) y destacado (AD). Para ello también fue necesario considerar la fiabilidad de los instrumentos empleados para análisis de la problemática, con esto logran la validez de las resultas adquiridos.

Con respecto al objetivo general planteado se determinó la correlación de Autoestima con el Aprendizaje en Matemática de los estudiantes del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba, 2022. En la Tabla 10 demostró una correlación de (Valor $p=0.002<0.01$) ante ello, se admite la hipótesis, donde se encontró el nivel de correlación de la Autoestima con el Aprendizaje de Matematica de positiva media con un coeficiente Rho de Spearman de ($r = 0.468$). Asimismo, Mateo (2017) en sus resultados encontró que existe buena correlación variables donde el Rho de Spearman es $r=.689$ superior al encontrado; del mismo modo se halló una cierta similitud con Tapia (2021) que reportó una relación real ponderada de ($\rho=0.407$) entre las variables, y se halló una diferencia significativa con Marcos (2020) porque determinó la relación empleando el coeficiente de Pearson de $Rho=0.803$, indicando correlaciones altas medias en variables. Por ello Branden (1995) afirma que la autoestima es la suma del auto respeto y la autoconfianza, conlleva a un juicio que toda persona realiza para entender y pode hacer frente a los retos de vida, además de sus derechos de buscar la felicidad. Además, refleja el requisito indispensable de tener una coexistencia realizada y placentera para lograr una mejora de la autoestima optimo; por eso es necesario tener la facultad de enfrentar de manera objetiva los problemas a largo del vivir y poder de ello aprender lo suficiente para fortalecer su propia confianza. De la misma forma como señala Ausubel (1998, citado en Leyba, 2019), por lo cual la salud mental de cada

persona es importante para la vida diaria de la misma, asimismo se puede mencionar que es una de las intenciones fundamentales de la formación al fomentar que los escolares sean creativos con las actividades que realicen y seguros de mostrar lo que hacen y teniendo confianza en sí mismos, en consecuencia, lograr buenos actitudes y practicarán los valores de manera más frecuente en su vida diaria.

Identificar la Autoestima en niveles de los alumnos del área de Matemática ² del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022. ³ La tabla 5 y la figura 2 muestran el alto nivel de 14% ⁴¹ promedio alto de 39.5%, un promedio bajo de 32.6% y bajo de 14%. De la misma forma la tabla 6 y figura 3 muestran los niveles de promedio alta y baja de 34.9% en la autoestima personal, también la autoestima académica sobresale el promedio alto con 51.2%, así mismo resalta con 62.8 el promedio alto de la autoestima social y por último la autoestima familiar tiene de 34.9% de promedio alto; comparado con Mateo (2017) afirmó que el 56 % de que los alumnos muestran una elevación de autoestima superior, de la misma manera Calizaya (2018), teniendo como resultados similares en sus alumnos, que el 52,6% tienen amor propio medio y los aprendizajes cercanos al logro, el 26,3% tuvieron un amor propio alto y con aprendizaje destacado; relacionado a esto Saravia (2019) evidenció el 54 % normal y el 25 % elevado y muy elevado, similares los repostados por ello Coopersmith (1976), afirma que, las personas que poseen la autoestima alta, en su comportamiento serian personas expresivas, activas, con victorias en el tema social como también en el tema de estudio, asimismo vendrían a ser dirigentes, que no rechazan la discrepancia y vendrían a interesarse en los asuntos estatales, por lo cual las particularidades que poseen estos individuos, son la cordialidad, responsabilidad, toman en consideración que el éxito va a depender de la lucha por ser cada día mejor, y a su vez consideran que todo esfuerzo y perseverancia que tomen sobre alguna situación, van a generar el éxito en su vida diaria, por consiguiente consideran también que toda actividad realizada por ellos es de alta calidad por el esfuerzo que ponen en ella y aspiran siempre a grandes metas propuestas en un futuro. De igual forma la autoestima promedio tal como señala Coopersmith (1976), hace referencia a que son aquellas personas que se van a caracterizar por tener similitud con las que tienen alto auto respeto, pero en proporción poca, y con ello reflejan y dan a mostrar conductas que son inapropiadas que va a conllevar mostrar dificultades en el autoconcepto, respectivamente de sus seguridades, por cuanto su comportamiento vendría a ser adecuado, se van a mostrar alegres y también son tolerantes a las detracciones, pero a su vez van a tener

demasiada incertidumbre y también vendrían a ser dependientes de la aprobación de las demás personas que le rodean.

Identificar el nivel de Aprendizaje de Matemática en los educandos del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba, 2022. La tabla 7 y la figura 4 muestran el nivel de aprendizaje de Matemática con ningún valor en el logro destacado, seguido del 55.8% de logro, asimismo el 39.5 en proceso y el 4.7% en inicio. Relacionado a esto Resuelve problemas de cantidad logra un 53.5%, resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio tiene un 39.5% en proceso y logrado, del mismo modo en resuelve problemas de forma, localización y movimiento sobresale el nivel logrado con 44.2% y finalizando en resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre sobresale con un 44.2% el logro del aprendizaje; comparado con Mateo (2017), el 85 % destaca su aprendizajes en el área de matemática, la misma manera con Villamizar et al. (2020) evidenciaron resultados donde el logro intermedio fué 4.1, superiores según los juicios de la entidad nacional de Colombia. Asimismo, Cabrera (2020) evidenció los aprendizajes logrados predomina el nivel propuesto en 66% de escolares, el 25% de adolescentes a un paso del logro y el 9% tiene dificultades. Además, encontró que en problemas de cantidad logró el 72%, también regularidad, equivalencia y cambio logró el 53%, además en forma, movimiento y localización logró el 56% y por ultimo gestión de datos e incertidumbre logró un 63% donde se observa ligeras variaciones en las competencias; por ello Jean Piaget, señala que el aprendizaje va a ser la asimilación y la adaptación de la información, referente a la asimilación va a consistir en la inscripción de la información reciente a los estándares ya presentes y la alteración de aquellos ya existen previamente en el individuo (Baquero & Terigi, 1996). Minedu (2016), considera que el aprendizaje de Matemática, permite que los estudiantes generen un efecto el cual tendrá como consecuencia un pensamiento coherente, preciso, abstracto y más objetivo, va a requerir que el educando manipule sus capacidades de análisis y de interpretación para poder dar soluciones a los diferentes problemas que van a suceder en el medido en el que se encuentre desarrollando, por lo cual tiene como contexto la resolución de los problemas que son tanteados a los alumnos de manera objetiva, a partir de cuatro competencias.

Identificar la correlación de la Autoestima Personal entre el Aprendizaje de Matemática de los escolares del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba,

2022. Según la Tabla 11 señaló que existe una correlación entre (Valor $p=0.001$) por ello, se admite la hipótesis. El nivel correlacional de la autoestima personal y el Aprendizaje de Matemática es positiva media con un coeficiente Rho de Spearman de ($r = 0.496$). Comparado con Santisteban (2021), encontró una correlación directa, significativa con mínimo efecto de la emoción positiva y comportamiento a las matemáticas ($r_s = 0.130$, $p < 0.05$) de este modo encontró la correlación inmediata inmensamente significativa y con pequeño efecto entre la afectividad negativa con conducta hacia la matemática ($r_s = -0.168$, $p < 0.01$). Relacionado a esto, Branden (1995) señala que la autoestima puede ser afectiva, por cuanto es una dimensión de manera personal, la cual se refiere a las características de la personalidad del individuo, asimismo se determina si una persona es tranquila o inquieta, o es desequilibrado, puede ser generosa o también egoísta, etc., determinando la autopercepción de cada persona. Se puede decir con ello que una buena autoestima tiene como objetivo, la formación de manera emocional, por lo que va a permitir que se pueda expresar de manera adecuada y gobernar la información que va a emitir ante los sentimientos sobre las acciones que realice la persona.

Identificar la correlación de la autoestima Académica entre el Aprendizaje de Matemática de los escolares del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba, 2022. La Tabla 11 señaló que existe una correlación entre (Valor $p=0.001$) por ello, se admite la hipótesis. El nivel de correlación de la autoestima académica entre el Aprendizaje Matemático es positiva formidable con un coeficiente Rho de Spearman de ($r = 0.502$). Al respecto Meza (2018) encontró que existe correlación significativa ($P: 0,044$) al 95% de confianza entre autoestima y rendimiento escolar, prediciendo que una autoestima elevada mejora el rendimiento académico, cuando el amor propio es bajo, el aprendizaje escolar estará en proceso. También Bastidas e Inaquiza (2018) llegó a los resultados de relación baja positiva a $r=0,37$; significando presencia de relación del amor propio en el logro académico. Similar a ello Laguna (2017), reportó una correlación entre el amor propio y las notas obtenidas del registro obteniendo un $Rho=0,85120379$. según Coopersmith (1990), señala que la dimensión académica en la autoestima, va a determinar aquellas aptitudes que tiene el estudiante respecto de las exigencias escolares encomendadas en los centros educativos, a su vez esta competencia es la capacidad que el alumno tiene sobre la seguridad de confiar en su respuesta ante determinados temas, a su vez es la capacidad de sentirse competente, creativo en las actividades que realiza y consecuente de las metas de aprendizaje logrados.

Identificar la correlación de la autoestima Familiar entre ¹⁶ el Aprendizaje matemático de los adolescentes del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba, 2022. La Tabla 11 presentó que existe una correlación entre (Valor $p=0.009$) aceptándose la hipótesis. En niveles de correlación entre la autoestima familiar y el Aprendizaje de Matematica es positiva imponente con un coeficiente Rho de Spearman de ($r = .511$). Cotejado con Paz (2019), obtuvo una relación directa y de elevada significancia ($p<.01$) a través de Spearman, que para Coopersmith (2002, citado en Paz, 2019) está destacada en la dinámica del hogar y el discernimiento que tiene la persona sobre sí mismo dentro de este lugar, las funciones que realiza, el espacio que tiene dentro de la unidad familiar, la relación afectiva, el mal trato o buen que recibe. De otra manera el individuo reconoce las tareas que realiza y su desenvolvimiento en su hogar mediante la autocrítica, también los miembros de la familia contribuyen en la construcción del auto respeto por las formas de vida y la crianza en el respeto que recibe.

Identificar la correlación de la autoestima Social entre ¹⁶ el Aprendizaje matemático de los alumnos del sexto ciclo de una instancia educativa de Sartimbamba, 2022. La Tabla 11 demostró que existe una correlación entre (Valor $p=0.009$) aceptándose la hipótesis. Los niveles de correlación entre la autoestima social y el Aprendizaje de Matematica es positiva baja con un coeficiente Rho de Spearman de ($r = 0.391$). parecido a esto Aparicio (2018) demostró que $r = 0.21$, $p = 0.008$ estando este inferior al 5% ($p < .05$), evidenciando la coexistencia de una relación del ambiente social escolar y las aptitudes a la matemática. Según lo establece De Acevedo (2016), va a ser referencia sobre la seguridad y confianza que tiene la persona sobre sí mismo, y con ello la capacidad de ser sociable y poder relacionarse con los demás. Por lo cual las relaciones interpersonales de las personas se van a sostener con mayor seguridad, al identificar al personal con un alto nivel de autoestima sobre ellos mismos, la persona que tiene esta autoestima va reconocer el afecto o aceptación a un determinado grupo de personas.

V. CONCLUSIONES

Se determinó una correlación positiva media de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022; con un coeficiente Rho de Spearman de 0.468 siendo significativa al nivel 0.01 aceptando la hipótesis general, esto pone en manifiesto que existe una influencia proporcional, aunque existen casos contrarios a los expuesto afectando el nivel de correlación determinado.

Se identificó el nivel de Autoestima en los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022; donde el 39.5% y 32.6% presentan niveles Promedio Alto y Promedio Bajo de autoestima respectivamente, mientras que los niveles Alto y Bajo muestran el mismo valor con 14.0% cada uno, evidenciando un nivel intermedio de autoestima.

Se identificó el nivel de Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022; donde el nivel Logrado y en Proceso destacan con 55.8% y 39.5% respectivamente, En Inicio se encuentran en 4.7% de los alumnos, además ningún alumno se encuentra en el nivel Destacado, evidenciando un intermedio nivel de competencias del área.

Se identificó una relación positiva media de la dimensión Área Personal de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022; con coeficiente Rho de Spearman de 0.496 a un nivel de significancia de 0.001.

Se identificó una relación positiva media de la dimensión Área Académica de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022; con coeficiente Rho de Spearman de 0.502 a un nivel de significancia de 0.001.

Se identificó una relación positiva media de la dimensión Área Familiar de la Autoestima entre el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022; con coeficiente Rho de Spearman de 0.511 a un nivel de significancia de 0.001.

Se identificó una relación positiva media de la dimensión Área Social de la Autoestima y el Aprendizaje de Matemática de los alumnos del sexto ciclo de una institución educativa de Sartimbamba, 2022; con coeficientes Rho de Spearman de 0.391 a un nivel de significancia de 0.001.

V. RECOMENDACIONES

Se encomienda a directivos y plana docente de la establecimiento de Sartimbamba promover, en coordinación con las áreas posológicas disponibles en la institución y UGEL correspondiente, actividades orientadas a fortalecer y mejorar la autoestima de los adolescentes, con una planificación estratégica e integral, en más relevancia a aquellos estudiantes que cursan el sexto ciclo, pues se encuentran en plena construcción de su personalidad, además también proporcionar ambientes de interacción y participación abiertas donde puedan expresar emociones, pensamientos, ideas y conocimientos.

Se recomienda a los alumnos difundir y promover ambientes de interacción y comunicación asertivas entre todos aquellos que interceden en los procesos de enseñanza, incluyendo docentes y administrativos de la institución, de esta manera generar climas donde se desarrolla la autoestima positivamente, por ende, la mejora del aprendizaje en Matemática.

Se recomienda a futuros investigadores orientar los estudios de tipo experimental y aplicativos, de cada contexto diferente para lograr además de diagnósticos, propuestas de operación para optimar los niveles de autoestima y aprendizaje en todas las áreas académicas que asuman. Además, también se sugiere estudiar diferentes variables que intervengan la esencia de estudio, pues en el planeta existe la intervención de múltiples factores ante una problemática.

TURNITIN CARRION Y LOPEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Asociación Educativa Davy Trabajo del estudiante	<1%
6	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

Submitted to Universidad de Cartagena

Trabajo del estudiante

<1 %

11

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

12

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.unasam.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

14

www.siteal.iiep.unesco.org

Fuente de Internet

<1 %

15

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

16

www.studocu.com

Fuente de Internet

<1 %

17

www.thedialogue.org

Fuente de Internet

<1 %

18

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

19

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

20

repositorio.ucss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
23	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
25	1library.co Fuente de Internet	<1 %
26	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
29	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %

32	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
33	flauc-openaccess.urosario.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.iccat.int Fuente de Internet	<1 %
42	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
43	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

44

www.theibfr.com

Fuente de Internet

<1 %

45

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado