

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



HABILIDADES SOCIALES Y LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL, PIURA- 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

Br. Yaqueline Culquicondor Chamba

Br. Hermelinda Abad Cunya

ASESOR:

Dra. Sonia LLaquelín Quezada García
<https://orcid.org/0000-0003-2370-8418>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ
2023

1_Jaqueline_Culquicondor_Chamba_- _Hermelinda_Abad_Cunya.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Wiener Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Página de conformidad del asesor

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García con DNI N° 18184207, como asesora del trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales y lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial, Piura- 2021, desarrollada por Br. Yaqueline Culquicondor Chamba con DNI. N° 75549952 y Br. Hermelinda Abad Cunya con DNI. N° 45038843 egresadas del Programa de Complementación Universitaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, mayo de 2022.



Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

DNI: 18184207

Asesora

Dedicatoria

Agradezco a Dios y a mis padres por darme la fortaleza para afrontar retos para alcanzar metas, y así adquirir nuevos conocimientos en bien de mi familia y sociedad.

Hermelinda.

Dedico con todo mi corazón a Dios, a mis hijos y esposo que son mi motor y motivo para lograr mis objetivos.

Yaqueline.

Agradecimiento

Agradecer a nuestra familia por ser personas importantes en nuestras vidas, siendo un conjunto de oportunidades, para poder brindarnos afecto cariño, para poder lograr nuestras metas trazadas.

Hermelinda y Yaqueline.

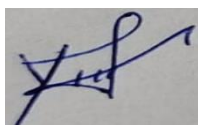
Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Br. Yaqueline Culquicondor Chamba con DNI. N°75549952 y Br. Hermelinda Abad Cunya con DNI. N°45038843, egresadas del Programa de Estudios de complementación académica de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la Tesis titulado: “Habilidades sociales y lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial, Piura- 2021”, el cual consta de un total de 103 Páginas.

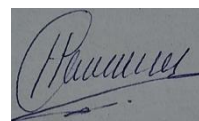
Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Br. Jaqueline Culquicondor Chamba
DNI. N°75549952



Br. Hermelinda Abad Cunya
DNI. N°45038843

Índice de contenido

Portada	i
Autoridades Universitarias.....	ii
Aprobación del Asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del problema.....	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos.....	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general.....	17
1.3.2. Objetivos específicos	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
Capítulo II: MARCO TEORICO	19
2.1. Antecedentes de investigación	19
2.2. Bases teóricas científica.....	24
2.3. Definición de términos.....	39
2.4. Formulación de hipótesis.....	40
2.4.1. Hipótesis general.....	40
2.4.2. Hipótesis específicas.....	40
2.5. Operacionalización de variables.....	42
Capítulo III: METODOLOGIA.....	45
3.1. Tipo de investigación.....	45
3.2. Método de investigación.....	45
3.3. Diseño de investigación	45
3.4. Población, muestra y muestreo.....	46

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	47
3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	48
3.7. Ética investigativa.....	49
Capítulo IV: RESULTADOS	50
4.1. Presentación y análisis de resultados	50
4.2. Discusión de resultados	64
Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	67
5.1. Conclusiones.....	67
5.2. Sugerencias	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
ANEXOS	75

Índice de tablas

Tabla 1. Nivel de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021	50
Tabla 2. Nivel de Lenguaje Oral en los niños cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	51
Tabla 3. Relación dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura – 2021.	52
Tabla 4. Relación por niveles entre dimensión discriminación auditiva con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	52
Tabla 5. Relación entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión expresión de emociones en los niños de de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021	53
Tabla 6. Relación por niveles entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	54
Tabla 7. Relación entre la dimensión fonológica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	55
Tabla 8. relación por niveles entre la dimensión fonológica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	55
Tabla 9. Relación entre la dimensión fonológica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021	56
Tabla 10. Relación por niveles entre fonológica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	57
Tabla 11. relación entre la dimensión semántica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	58

Tabla 12. Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	59
Tabla 13. relación entre la dimensión semántica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	60
Tabla 14. Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	61
Tabla 15. Prueba Chi Cuadrada para establecer la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral y de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	62
Tabla 16. Relación por niveles entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021	62

Índice de gráficos

Gráfico 1. Nivel de Habilidades Sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	50
Gráfico 2. Nivel de Lenguaje Oral en los niños cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	51
Gráfico 3. Relación por niveles entre dimensión discriminación auditiva con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	52
Gráfico 4. Relación por niveles entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	54
Gráfico 5. Relación por niveles entre la dimensión fonológica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	56
Gráfico 6. Relación por niveles entre fonológica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	58
Gráfico 7. Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	59
Gráfico 8. Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.	61
Gráfico 9. Relación por niveles entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021	63

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2022; la muestra son 14 niños, esta investigación es básica con diseño correlacional, para recolectar los datos se utilizó dos instrumentos: la Prueba de Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) y el Test de Habilidades de Interacción Social, ambos validados por juicio de expertos, se empleó fórmulas de la estadística descriptiva trabajadas en Excel 2016 y estadística inferencial, para calcular la relación entre dimensiones se utilizó el programa estadístico Spss v.25 y para la prueba de hipótesis con Chi cuadrada, se obtuvo como resultado final que el valor chi-cuadrada es 14,000 con significancia 0.001, concluyendo que existe relación directa y significativa, concluyendo que existe relación entre las habilidades sociales el lenguaje oral en los niños de cinco años.

Palabras Claves: Lenguaje oral, habilidades sociales

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between social skills and oral language of five-year-old children in initial education of an Educational Institution in the Province of Ayabaca, Piura, 2022; the sample is 14 children, this research is basic with a correlational design, to collect the data two instruments were used: the Oral Language Assessment Test (ELO) and the Social Interaction Skills Test, both validated by expert judgment. formulas of descriptive statistics worked in Excel 2016 and inferential statistics were used, to calculate the relationship between dimensions the statistical program Spss v.25 was used and for the hypothesis test with Chi square, it was obtained as a final result that the chi-square value is 14,000 with significance 0.001, concluding that there is a direct and significant relationship, concluding that there is a relationship between social skills and oral language in five-year-old children.

Keywords: Oral language, social skills

Capítulo I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

El niño, desde que nace va desarrollando capacidades cognitivas, las cuales le permiten acoplarse a su entorno, con el aprendizaje de habilidades de modo progresivo; para esto, una variable de importancia vinculada a estos aspectos es el lenguaje oral; por el cual el niño emplea recursos como su propia voz, emitiendo sonidos con estructuras gramaticales que dan sentido a lo que se requiere decir, a través de palabras y oraciones; expresando emociones, intereses y necesidades, permitiéndole relacionarse con su entorno, principalmente con los que convive; es por ello la importancia de estimular las habilidades de comunicación de los niños, lo cual es crucial para su formación integral y desarrollo socioemocional.

El lenguaje oral es, por tanto, una capacidad de comunicación que se desarrolla cuando un individuo comprende e interpreta lo escuchado, con otros individuos, esto significa interactuar con varios individuos en presencia del significado o sentido del lenguaje. Por tratarse de un proceso o acción basado en las habilidades de expresión e interpretación, es necesario considerar dentro de la expresión oral; la comprensión oral, lectura y la escritura (Vernon y Alvarado, 2014).

Por otro lado, las habilidades sociales en los niños reciben importancia al ofrecer una actitud abierta y positiva en su entorno, sumado a una imagen positiva sobre ellos mismos, adquiriéndose a lo largo del aprendizaje, dentro de estas habilidades está, el escuchar, el formular preguntas e incluso al iniciar una conversación; estas habilidades son de importancia al estar asociadas a las competencias socio-emocionales del niño que le permiten interactuar con su entorno proyectándolas hacia la pre adolescencia y adolescencia, edades conflictivas.

Las interacciones que sociales está compuesto de habilidades interpersonales, así como estrategias de conducta que permiten relacionarse con los demás de una manera apropiada, con la capacidad de exteriorizar, opiniones, sentimientos, necesidades o deseos en una variedad de situaciones y circunstancias sin experimentar ansiedad, estrés u otra emoción negativa (Dongil y Cano, 2014).

Para Córdova (2019), los niños que no hablan de modo correcto hasta los cuatro años de edad pueden tener problemas escolares posteriormente, los niños que no logran

estructurar bien las frases en su comunicación si no tienen tratamiento adecuado pueden presentar problemas en su aprendizaje incluso afectando su autoestima y relaciones con sus pares.

Así mismo, Gonzales y Quispe (2016), infieren que las dificultades de comportamiento o conducta que experimentan muchos jóvenes se deben a la incapacidad o dificultad para desarrollar habilidades sociales en edad temprana; considerando que estas habilidades incluyen factores de comunicación verbal y no verbal (Mamani, et al. 2016). El insuficiente desarrollo de habilidades sociales a una temprana edad afecta la vida escolar, por lo que es importante implementar programas para desarrollar estas habilidades en la escuela mejorando las conexiones entre los compañeros.

Además, debido al aumento de los índices de agresión y violencia en el país, se deben evaluar todos los aspectos que afectan el desarrollo infantil, así como los inconvenientes que surgen en el lenguaje oral en preescolares, para determinar la importancia del desarrollo de habilidades en la infancia, teniendo como causas al poco interés de los familiares por el aprendizaje de sus hijos, por una comunicación adecuada; debido a problemas económicos los padres confían la educación de los hijos a sus parientes, generando que los niños presenten dificultades al socializar y en el lenguaje oral; esto sumado a que la educación ha dado un giro completo y ha cambiado totalmente, tanto estudiantes, profesores y padres de familia han tenido que adaptarse debido al contexto de la crisis del COVID-19, ha generado cambios radicales en los sistemas educativos que buscan minimizar los contagios realizando clases online; esta modalidad impide que los niños socialicen, que establezcan contacto e interactúen con su entorno y con los demás, siendo esto importante para el desarrollo de su identidad, por el sentimiento de pertenencia a grupos (Psicología educativa y del Desarrollo, 2020).

En una institución educativa particular de la provincia de Ayabaca – Piura, la dirección siempre se preocupa de que los docentes tengan enfoques de educación que permitan el desarrollo cabal de los niños, siendo un indicador importante el nivel de lenguaje oral de sus estudiantes, pero la dirección desconoce esta información y duda si las prácticas y metodologías de trabajo son eficaces, debido que en clases virtuales de los niños no se observa un nivel de expresión lingüística adecuada, los niños a veces tartamudean, o pronuncian mal las palabras, además no muestran habilidades sociales

desarrolladas adecuadamente, varios de los niños, no saben escuchar cuando la docente les explica, o son muy inquietos, tampoco se expresan abiertamente frente a sus compañeros y con la profesora lo hacen de manera muy retraída; adicionalmente la dirección quisiera conocer si empleando estrategias de mejora del lenguaje oral a su vez se pudiera mejorar aquellas habilidades que sirven para socializar con sus compañeros de clase; debido a que el desarrollo social de los infantes de preescolar se ha visto limitado debido a la nueva modalidad de enseñanza virtual que no permite que el niño se desarrolle abiertamente y en compañía presencial con sus pares. Por lo expuesto, se considera que esta investigación es de gran utilidad para la institución, permitiéndole adoptar medidas de mejora en beneficio de los menores.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

¿Cuál es la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

¿Cuál es la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
- Identificar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
- Determinar la relación entre la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

- Determinar la relación entre la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
- Determinar la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
- Determinar la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
- Determinar la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
- Determinar la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

1.4. Justificación del problema

La investigación se justificó por las siguientes razones:

En el nivel teórico, esta investigación enriquece la literatura científica al dar a conocer la relación entre lenguaje oral y habilidades sociales, siendo ambos conceptos muy importantes en la formación de todos los niños; esto servirá a futuros investigadores interesados en el tema.

Este estudio posee importancia social, debido que la dirección de la institución educativa, al obtener esta información puede tomar decisiones de cambio, no solo pensando en el beneficio de la institución, sino también, en merced de los niños y sus familias, que a la vez se ve reflejado en beneficio para la sociedad; además otros centros educativos con educación virtual pueden tomar esta información para mejorar sus actividades.

En el aspecto práctico, al obtener información de primera mano, la dirección de la institución educativa podrá tomar decisiones de mejora implementando estrategias de aprendizaje, de ese modo se conseguirá una formación integral y socializadora en niños de preescolar, sobre todo en esta época en la cual se necesitan estrategias de mejora que favorezcan la expresión oral de estos mediante la virtualidad, en el cual, actualmente, se encuentra sometida la educación de los pequeños, permitiendo que el infante se integre a la sociedad de manera más adecuada..

En cuanto al aspecto metodológico, esta investigación, sirve de apoyo a la institución educativa, al emplear dos instrumentos para recolección de datos, creando conciencia en la dirección acerca de sus prácticas metodológicas para el desarrollo de los pre escolares.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodas (2018), efectuó la tesis titulada: La empatía cognitiva y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de inicial de la Unidad Educativa Alfonso Troya, estudio para adquirir el título de Licenciada en Ciencias de Educación mención educación parvulario de la Universidad Técnica de Ambato en la ciudad de Ambato, Ecuador; este estudio es de tipo exploratoria con metodología descriptiva con una muestra que consta de 32 niños entre 5 y 6 años y 2 maestras de la U.E. Alfonso Troya. Se usó las técnicas de Test y entrevista, asimismo el instrumento de cuestionario, concluyendo en: El 78% de los niños presentan un buen sentido de empatía, el 69% comprenden las emociones de los demás y el 94% toman decisiones que ayudan a su desarrollo personal. Desarrollan su empatía cognitiva al ejecutar sus actividades en el salón, pero aún hay un mínimo número de niños que tienen dificultad para identificar problemas. Los niños presentan comportamientos de una empatía cognitiva que ayudan en el desenvolvimiento en su día a día, lo cual les permite que sus habilidades sociales afloren en sus actividades participando de manera adecuada.

Ocampo (2018), realizaron un trabajo de investigación titulado: El empleo de gestiones Institucionales Pedagógicas en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños y niñas en edad preescolar y primero, trabajo para obtener el título de licenciado en Pedagogía Infantil, de la Universidad de Antioquia. Es un trabajo de tipo cualitativa, tuvieron 119 estudiantes utilizando la técnica de observación descriptiva. Llegaron a conclusiones donde el lenguaje oral al ser desarrollado en un entorno social de manera espontánea este se delimita solo a ayudar en la entonación, el vocabulario y la pronunciación adecuada según el ambiente donde convive, lo que permite que durante los procesos educativos es necesario mejorar las competencias comunicativas, sobre todo la habilidad de escuchar, ya que permite en el lenguaje oral la posibilidad de interactuar con el aprendizaje de la lengua a través de estrategias didácticas o procedimientos para orientar el aprendizaje que promuevan el interés en los estudiantes al momento de compartir con su ambiente.

Domínguez y Medina (2019), en su investigación titulada: Estimular el lenguaje hablado a través de acciones didácticas para originar un desarrollo de las habilidades de comunicación en niños pre escolares; para lograr el título de Licenciado en Ciencias de Educación de la Universidad Nacional de Educación UNAE - Ecuador; la finalidad de esta tesis es lograr los objetivos analizados en la evaluación final. La metodología aplicada fue cualitativa, con un diagnóstico previo y una posterior evaluación de las actividades con escalas numéricas; se concluyó que el progreso del lenguaje de los niños está influenciado por las siguientes actividades didácticas: El juego, cuentos y ejercicios buco faciales; se observó que lograron los estándares estimados de comunicación y expresión.

Verdugo (2019), realizó un trabajo de investigación titulado: La importancia de los títeres y su impacto en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años del Cantón Cuenca del centro de Educación Inicial Luis Cordero durante el año lectivo 2017- 2018, trabajo para lograr el título de licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Es una tesis tipo Aplicativa, tuvieron como muestra a 110 estudiantes de 4 y 5 años, utilizaron como instrumentos la observación. Donde concluyeron, que los títeres permiten un proceso de Aprendizaje en el lenguaje oral de estudiantes a nivel inicial en dicho centro de estudios. Los títeres pueden permitir de manera dinámica e innovadora lograr el interés dentro del aula, así pueden interactuar, que no sea aburrida y que puedan expresar libremente su lenguaje oral para que sea más fluido apoyado por sus compañeros y los títeres.

Matos (2017), realizó un trabajo de investigación titulado: Habilidades Sociales y Convivencia en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E Santa Elena – Bucaramanga, Colombia. El trabajo sirvió para ser Licenciado en Educación Inicial. Es un trabajo de tipo sustantivo o básico con diseño correlacional, tuvo una muestra poblacional o censal, teniendo una muestra de 20 alumnos de nivel preescolar, se utilizó la ficha de observación y la psicométrica. Ahora bien, dentro de las conclusiones destacadas en la escuela las habilidades sociales están en un 95,0% logrando un nivel adecuado para la convivencia y para el 5,0% un nivel de déficit a una niña. Así mismo, dentro de las principales habilidades sociales un 100% se trata de habilidades sociales básicas y son estimuladas en los primeros años de vida en el medio familiar.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Bernabel (2019), realizó un estudio titulado: El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Inicial Pública en el Callao, para optar una maestría en educación psicológica infantil en la Universidad de San Ignacio de Loyola. Un trabajo descriptivo, incluye el estudio de 58 niños, la herramienta que se utilizó fue la Ficha de Técnica de la prueba de Elo. Su conclusión dio como un nivel de correlación de 0.543 entre la sintaxis y la autoafirmación del infante, y $r=0.289$ con $p<0.05$, entre la dimensión sintáctica y la expresión de emociones de los niños, también que existen pocos estudiantes con niveles bajos y muy bajos, que necesitan actividades dinámicas y creativas que permitan mejorar la atención con lecturas para que repitan palabras o canciones que permitan a la institución educativa y a los padres, poder prevenir dificultades de lenguaje oral en el futuro en los escolares.

Larios (2018), realizó un estudio titulado: Ejecución de un plan de Educación narrativa Peruana en el desarrollo de la expresión oral en niños de cinco años de la I.E.I. N° 10878 Pedro Pablo Atusparia José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2016, tesis de grado para obtención de título profesional de Licenciado en Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; este estudio tuvo el objetivo de aplicar un programa narrativo peruano para el estímulo de la expresión oral de los niños, para que puedan participar activamente, logrando una comunicación más efectiva. Este estudio tuvo un enfoque programático y aplicado en tres meses a 28 niños, utilizó métodos científicos, inductivos, deductivos, analíticos y sintéticos, con resultados que apoyan la efectividad del programa o plan de estudio didáctico de narración “cuentos peruanos” y la mejora de la expresión oral en la muestra de estudio, también determinó, que se encontró una significativa diferencia en las pruebas adquiridas, al nivel de significancia de $0.00 < 0.05$, por lo cual también por esta razón se ha confirmado que hay una conexión entre el lenguaje oral y las habilidades sociales.

Valdiviezo (2017), afirma en su estudio: Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres; tesis realizada para obtener el título de Maestro en Educación de la Universidad

César Vallejo, tiene como objetivo establecer el impacto del lenguaje Oral en las habilidades sociales de alumnos; el estudio fue tipo cuantitativo, básica, no empírico y causal, se llegó a los siguientes resultados: el 64% muestran nivel inadecuado de fonología, el 48 % demuestran un nivel malo de lenguaje oral, el 93% muestran un inapropiado nivel de morfosintaxis, por este motivo se evidencia el impacto del lenguaje oral en las habilidades sociales mediante la prueba de regresión R cuadrado con un valor de Wald de 6,266, siendo este significativo con p_valor es < al nivel de significación estadística ($p < 0.05$), la dimensión fonología guarda relación con las habilidades para relacionarse con un $r = 0.787$ y nivel de significancia de 0.019, la dimensión sintáctica guarda relación con las habilidades para relacionarse con $r = ,261$ y nivel de significancia de ,000; las habilidades relacionadas con la semántica con $r = 0,297$ y nivel de significancia de 0.000; por tanto, las habilidades sociales dependen de la semántica en 2%.

Huertas (2017), realizó un trabajo de investigación titulado: Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016, para ser Maestro de Educación. Es de tipo descriptivo, no experimental, tomando una muestra de 35 estudiantes, el instrumento que utilizó fue la encuesta. En sus resultados se aprecia que, en sus clases didácticas, tienen estrategias para desarrollar interacciones sociales logrando diferentes niveles. Así mismo, observaron como primera competencia para los estudiantes: las habilidades del entorno social relacionadas con la escuela; con el fin de que el estudiante pueda obtener amistades, sentimientos y poder manejar habilidades alternativas para evitar la agresión frente al estrés.

Ocampo (2017), en su investigación titulada: Implementación acciones Institucionales Pedagógicas en el desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas preescolar y primero, teniendo por objetivo medir el desarrollo de los niños mediante acciones pedagógicas, para lo cual realizó un exhaustivo estudio, obteniendo dentro de sus resultados que la semántica y la autoafirmación guardan relación con un nivel de correlación de $Rho = 0.129$ señalando que la fluidez verbal es repercutida por estos factores que a su vez influyen en que el niño consiga autoafirmarse, la relación entre la semántica y la expresión de emociones en los estudiantes se tuvo por resultado una relación

positiva con $Rho = 0.245$ señalando que la semántica es vital para el desarrollo emocional del niño.

2.1.3. Antecedentes locales

Neyra y Pérez (2018), desarrollaron la investigación titulada: Prevalencia de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E., tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego. Esta investigación es de metodología descriptiva básica pues consta del estudio de una variable, la muestra estuvo conformada de 15 estudiantes de 4 años situados en el nivel de inicial que corresponden a la I.E mencionada perteneciente a la ciudad de Sullana; para la realización de ésta, se empleó la escala de habilidades sociales diseñado por Arévalo y Palacios en el año 2013. Llegando a las conclusiones: El 93.34% de los niños muestran un nivel medio alto de desarrollo de las habilidades socioemocionales, siendo la mayoría de la muestra, por dimensiones, el 40.00 % de los niños obtuvieron el nivel alto en la dimensión adaptación, por la dimensión de participación, el 46.67% alcanzaron un nivel alto, por la dimensión seguridad, 40.00% de los niños han desarrollado un nivel alto y por último, en la dimensión cooperación, el 53.33% de la muestra se situaron en un nivel alto.

Minchola y Vargas (2018), realizaron un trabajo de investigación titulado: Influencia de las Canciones Infantiles en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa de Paita - Piura, 2018, investigación para ser Licenciada en Educación inicial de la Universidad Católica de Trujillo. Es un trabajo tipo no aplicada descriptiva de carácter explicativa, tienen una muestra 20 estudiantes a nivel inicial de niños de 5 años, usaron la observación sistemática y lista de cotejo. Dentro de las conclusiones: Escuchar música infantil mejoró significativamente el lenguaje oral de los niños de dicho colegio. El resultado del coeficiente de correlación de Rho Spearman dio como resultado un 0.899, esto significa que usar canciones infantiles influye en la mejora del lenguaje.

Díaz y Alberca (2017), realizaron un trabajo de investigación titulado: Actividades Lúdicas para desarrollar habilidades sociales en estudiantes de

Educación Inicial- Piura, 2017, trabajo para obtener el título de Licenciado en Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo. Es una tesis aplicada cuantitativa de carácter explicativa, tienen una muestra de 54 niños, utilizaron una técnica: la observación, escala de valores y lista de cotejo. Uno de los principales resultados es la aplicación de actividades lúdicas como juegos para favorecer las habilidades básicas en la muestra, se obtuvo que carecen de estas habilidades ya que, les resulta difícil socializar con el resto de sus compañeros, se encontró que la dimensión de habilidades alternativas refleja la agresión en un 77.8% en el pre test. Se reconoce que la evaluación de habilidades en un entorno de juego social mejora las habilidades básicas en un 66.7%, avanzadas en un 72,2%, en expresión de sentimientos en un 66%, y en alternativas a la agresión en un 77.8%. Como resultado, la aplicación de herramientas de juego mejoró significativamente las habilidades sociales en un 77.8%.

Regina (2017), desarrollaron el estudio: El desarrollo del lenguaje oral en niños de años de Piura 2017, tesis para lograr el título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad de Piura en la ciudad de Piura. Este estudio es descriptivo de diseño no experimental, su muestra fue de 11 estudiantes de 4 años, el instrumento usado fue La prueba de lenguaje oral Navarra Revisada (PLON-R). Resultando que, los lenguajes orales de los niños de 4 años se encuentran en un nivel normal de desarrollo del lenguaje, asimismo, los niños se encuentran en proceso para desarrollar el nivel funcional del lenguaje.

Blas y Leiva (2019), desarrollaron el estudio: Las habilidades sociales y el rendimiento escolar en niños de 5 años de Piura 2018, tesis para lograr el título de Licenciada en Educación Inicial de la Universidad Privada Antenor Orrego situada en la ciudad de Trujillo. Este estudio es descriptivo de diseño correlacional, su muestra fue de 50 estudiantes que pertenecen a las aulas de 6 años, el instrumento usado fue La escala de habilidades socioemocionales para niños y niñas. Resultando que, si hay relación correlacional entre las variables estudiadas con un resultado de 0.621, asimismo, cada dimensión de

las habilidades socioemocionales con la variable rendimiento escolar se obtuvo una correlación altamente significativa.

Rojas (2017) en su tesis influencia de los talleres de cuentos para mejorar las habilidades sociales en niños de inicial - Piura; trabajo formulado para obtener el título de licenciatura en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Trujillo; fue una investigación cuasi experimental, cuyo objetivo fue precisar los niveles de incidencia de los cuentos en diversos talleres para desarrollar las habilidades sociales; siendo la muestra de 25 estudiantes de 5 años, se empleó como instrumento un cuestionario, se concluyó que los niños pertenecientes al grupo experimental en cuanto a su desarrollo de las habilidades sociales mostraron niveles más bajos (23%) en contraste a los niños del grupo control (34%), en tanto que luego de la aplicación del taller basado en cuentos esta situación cambió, en donde el grupo experimental logró superar significativamente los niveles iniciales de habilidades sociales ubicándose ahora en el nivel de logro deseado (81%)

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Habilidades Sociales

Ontoria (2018), señala que las habilidades sociales se encuentran al nivel de la inteligencia interpersonal, desarrollarlas requiere relacionarse con los demás y requiere de otras habilidades previamente adquiridas, es la habilidad más difícil de desarrollar, por ende, debe ser previamente estimulada en los primeros años de vida del niño, utilizando diversas estrategias y recursos que ayuden en el día a día.

Las Habilidades Sociales incluyen un conjunto de destrezas relacionadas con la combinación de entornos sociales y emocionales o afectivos de una persona; contienen un conjunto de capacidades que incluyen una combinación del entorno social y emocional de la persona; es una habilidad importante para el ser humano mediante ella se logra lidiar adecuadamente con la vida cotidiana; incluye cinco elementos: empatía, autoestima, manejo de emociones, asertividad y toma de decisiones, dichas habilidades se van adquiriendo en el transcurso de la vida, pero la base para que esto se logre es la niñez, ya que ellos son como esponjitas,

con facilidad para adquirir un sin fin de habilidades con mayor facilidad a la de un adulto (Roca, 2014).

El fin principal de las relaciones sociales es otorgar elementos fundamentales para enfrentar las interacciones sociales y situaciones que se presenten de modo satisfactorio, por tanto las habilidades sociales, se consideran que son las primordiales porque facilitan la formación de vínculos con el mundo que nos rodea, en tal sentido, si no se favorece esta habilidad, los individuos tendrían muchas dificultades para interrelacionarse, o para resolver una situación retardadora utilizando la comunicación (Reyes, 2016).

Además, otros autores han demostrado que el comportamiento socialmente habilidoso contribuye eficazmente a los aspectos personales, académicos y profesionales de las personas y ayuda a establecer, mantener y mejorar relaciones saludables entre individuos, es así que en el aula de clases, se refleja al momento que los estudiantes se relacionan con los demás, por tal motivo, los docentes que observan detalladamente el comportamiento de sus alumnos, pueden darse cuenta fácilmente si un niño tiene desarrollado las habilidades básicas, si están en progreso, o tal vez, sus habilidades son demasiado escasas, para que pueda usar diversas estrategias que ayuden en ese aspecto a sus estudiantes (Betancourth, 2017).

2.2.2. Teoría Sobre Las Habilidades Sociales

La teoría de Piaget y Vygotsky:

Para, Piaget (citado por Reinoso, 2014) el ser humano cruza por 4 etapas de transición para lograr alcanzar la madurez mental, es por ello que el individuo a lo largo de su vida va apropiándose de habilidades en las cuales busca adaptarse, los responsables de reflejar una postura vinculada a las habilidades sociales de una familia se puede tomar como ejemplo al adulto representativo y por otro lado, en la escuela sería el profesor, ya que estas HHSS son el producto de la observación y el reflejo de nuestro primer entorno, el cual se va desarrollando ya que él, debe de reconocer sus propias HHSS para convertirse en un prototipo en el cual nos lleve a conseguir una vida satisfactoria con nosotros mismos y con nuestro entorno.

Vigostky (citado por Molina, 2014) señala que el día a día, la existencia, sobre todo la convivencia en el entorno social se dedica a dar a todas las personas vivencias que le facilitan saber, comprender las regulaciones, interés y valores. La familia es el primer elemento socializador con el que se choca el niño y cumple un rol de mucha importancia en la vida del niño, ya que dentro de ella se va creando la base de los aprendizajes necesarios para evolucionar de manera autónoma dentro de la sociedad, dentro del rol que desempeña la familia, se recalca la disposición de proporcionar al niño su identidad personal, brindándole la confianza y el apoyo necesario, esta función jamás será reemplazada por la sociedad, también se destaca la del rol educador que ejerce la familia sobre el individuo.

La teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987):

Esta teoría es de gran interés, importante y significativo para comprender los comportamientos sociales. Bandura infiere que los niños y niñas aprenden y se comportan a través de la observación, imitación y modelaje por eso tienen un gran rol y fundamental en todo el proceso.

Bandura (1987), menciona que “la actividad psicológica se explica por la interacción continua y entre ciertos factores ambientales y personales”. Es fundamental decir que existen expectativas de éxito o fracaso, añadiendo las creencias o auto eficiencia de cada uno de las personas y sobre todo de asimilar con éxito para llegar a lograr lo que quiere y anhela. Podemos decir que el ser humano puede controlar, dirigir su forma de comportarse a través de metas, objetivos que son de voluntad propia a que nada le obligue (autoimpuesta) y todas las incidencias producidas por sí mismas (auto reforzamiento).

El investigador a concluido que las persona, el entorno y el comportamiento son fundamentales, refiriéndose a las variables principales que se debe tener en consideración para comprender y predecir el desempeño demostrado en entornos y contextos.

Componentes De Habilidades Sociales

Caballo (2005), afirma que estas interacciones se conforman por componentes que son tres:

Componentes Conductuales: Son un conglomerado de habilidades que una persona posee para expresar sus sentimientos tanto positivos como negativos en un ámbito social, dicho componente se desarrolla a través del aprendizaje para evitar posibles conflictos, entre los más importantes entendemos, la disciplina, la creatividad, la toma de decisiones, la identificación de valores y la elección vocacional. Están compuestos por:

- **Componentes no verbales**, por ejemplo, son en primer lugar el mirar de las personas, después las risas. Son todos los gestos, las expresiones faciales, las posturas, las expresiones corporales, el alejamiento, el acercamiento, etc.
- **Componentes paralingüísticos**, Es la voz, por ejemplo, el tono, la claridad, el tiempo, el timbre y la fluidez del habla.
- **Componentes verbales**, Son los contenidos generales por ejemplo refuerzos verbales, el humor, verbalizaciones positivas y negativas, la claridad, atención personal, las preguntas y respuestas, etc.

Componentes Cognitivos: Está constituido por los pensamientos, sentimientos, creencias y deseos sobre las personas que nos rodean y sobre nosotros mismos, esto se ha formado a través de las experiencias, es el responsable de la creación y el autoconcepto. Es por eso que las situaciones y los entornos intervienen en el comportamiento, sentimientos, pensamientos de las personas, lo que permite buscar situaciones específicas y evitar otras, como resultado, cada individuo se ve afectado por una variedad de situaciones que afectan lo que está pensando, es ahí donde los procesos cognitivos operan y se hacen evidentes cuando se reconocen y evalúan las diferentes situaciones y eventos que ocurren con frecuencia en la vida.

Cuando nos centramos en los niños, el desarrollo cognitivo es visto como un intento por parte de los niños de comprenderse a sí mismos y al entorno donde viven, y también, poder comprender estos aspectos les permite actuar de acuerdo con la voluntad del mundo. Pueden ser naturales o artificiales.

Componentes fisiológicos: Frecuencia cardíaca, presión arterial, flujo sanguíneo, respuestas eléctricas a través de la piel, esto implica cuando se activa unas glándulas del sudor, y da respuesta a la electromiografía (Caballo, 2005).

2.2.3. Dimensiones

Cuando hablamos de habilidades nos referimos a un conjunto de facultades, de comportamientos que tiene la persona para desenvolverse y vivir en su entorno. A todo ello se le integran una serie de características personales que los hace únicos formados por valores, normas y principios que con llevan a la sociedad.

Abugattas (2016), en su estudio se refiere al test de habilidades sociales de niños de 3 a 6 años con respecto a la interacción social, y por eso propone cuatro dimensiones en las que menciona que hay miles de habilidades sociales fundamentales para que los niños descubran, aprendan y que todas ellas los ordenen y luego ser asignadas de la siguiente manera.

Habilidades para relacionarse

Aquella habilidad es la capacidad que tiene el niño para desarrollarse en el ámbito familiar es con la toma de decisiones, al niño le gusta sentir que su opinión importa y en el ámbito social es cuando el niño comparte diferentes actividades con sus compañeros, el pedir prestado algunas cosas. Finalmente, el niño tiene la capacidad de formar un nivel de amistad fácil y puede formar parte del entorno social que le rodea.

Expresión de emociones

La expresión de las emociones se demuestra en diferentes expresiones, alegría, tristeza, enojo, ira entre otros es lo que expresa el niño ante alguna situación cotidiana, estas se van regulando en el transcurrir de la vida.

Importancia de las habilidades sociales:

Así como es importante el desarrollo fisiológico y académico de los niños, asimismo el factor social es fundamental para el desenvolvimiento adecuado de ellos. Por lo tanto, More (1992) nos indica que se debe tener en cuenta que los infantes no nacen con sus habilidades sociales desarrolladas, más bien, es en el primer día del nacimiento de una persona que se comienza con el desarrollo de estas habilidades y por consiguiente, es sustancial la manera en cómo proceden los progenitores, cuidadores y/o docentes, siendo los responsables en fomentar el desarrollo de aquellas habilidades tanto emocionales como sociales.

El niño con un buen desarrollo social llega a conocer y entender cuál es su posición en la sociedad y de qué manera puede aprender de ella. Además, contribuye que obtenga interacciones apropiadas con las personas de su alrededor (Moore, 1992). Ante ello, la persona siente el estímulo para conectarse, desenvolverse y expresarse con otros, buscar resolver dificultades, tomando un sentir de confianza de sí para apoyar a otros.

Otra importancia de forjar en los niños las habilidades socioemocionales es que gracias a éstas se logra formar aspectos en su desarrollo personal, académico y social, teniendo: (Ugarriza, 2001)

- Comunicación asertiva
- Capacidad de escuchar activamente.
- Desarrollo de la empatía.
- Reconocimiento tanto de sus emociones como de los demás.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva en las diferentes áreas.
- Establecer buenas relaciones sociales.

2.2.4. Lenguaje oral

Gómez (2010), menciona que el lenguaje oral como las habilidades comunicativas de la raza humana, no es el único medio, ya que existen diferentes medios de expresarse y comunicarse, cada uno con un lenguaje específico, como visual, corporal, verbal, plástico, etc. Por ello es que el lenguaje se convierte en cualquier forma de expresión utilizada en la comunicación y que sirven para poder socializar con otras personas de manera asertiva, por tal motivo, el lenguaje se debe estimular desde la primera infancia para que, de esa manera, los estudiantes no se frustren por vergüenza a hablar a otros individuos.

Según Crespí (2011), define al lenguaje oral como una capacidad, una herramienta que se emplea para comunicarnos y aprender; empleando múltiples símbolos los cuales se combinan con ciertas reglas, es por medio del lenguaje que establecemos relaciones sociales y compartimos conocimientos; el autor lo muestra como una forma de aprender a aprender, haciendo hincapié que una buena comunicación conlleva a una convivencia sana, sin agresiones, ya que las personas tendrán la capacidad para arreglar cualquier situación retadora que se les presente si tienen esa facilidad de palabra y comunicación para expresar sus sentimientos, emociones u opiniones sin ofender al otro.

Por tanto, el lenguaje oral es una sucesión de etapas que no son independientes, si no que todas son interrelacionadas unas con otras, también son procesos que sirven para el aprendizaje de los seres humanos asimismo es la capacidad de almacenar información acerca del entorno, a través del lenguaje oral que permite poder comunicarse, de manera espontánea que va perfeccionándose a través del tiempo con la educación.

Teorías sobre la adquisición del lenguaje

Según Gómez (2010), todo individuo que no presente problemas en sus cuerdas vocales o auditivas, tendrá la habilidad de adquirir fácilmente el lenguaje, ya que es parte de la relación entre factores, tanto externos como internos. Dicho autor menciona las teorías siguientes:

Teoría de Piaget o Constructivista

Esta teoría asegura que el lenguaje se condiciona por el desarrollo de la inteligencia, demostrando que el lenguaje es una capacidad de construcción de significados, donde lo realiza la persona a partir de sus vivencias y experiencias en el mundo que lo rodea. Ahora bien, el mismo autor afirma que es un transcurso para adquirir el lenguaje, y consta de dos periodos: el periodo preconceptual y el periodo operacional.

- **Periodo preconceptual:** Piaget, observó, investigó y analizó, que mediante aquel periodo (2 -7 años), el lenguaje de los niños se concreta y se desarrolla desde un proceso rápido. Empieza desde la niñez, el mismo absorbe, aprende y relación palabras con facilidad al lenguaje. Luego comienza a valerse por sí mismo, así se desarrolla el lenguaje hacia la sociedad en el mundo y expone a niveles y requerimientos, diversas respuestas donde aprendió día a día.
- **Periodo Operacional:** La teoría de Piaget se puede dividir en 2 fases: “el de operaciones concretas” que se presenta entre los 7 a 11 años y “el periodo de operaciones formales” que es desde los 11 años hasta la adultez. Aquella teoría concreta nuestros pensamientos, aquí ocurre un cambio contundente, la identidad del lenguaje es definitiva, la vemos desde perspectiva propia, proyectada a la sociedad, resolvemos muchas interrogantes, concretamos muchas incógnitas y empezamos a construir nuevas críticas.

Teoría Histórico-Cultural de Vygotsky

La teoría Vygotskiana indica que el lenguaje no solo es algo hereditario, sino que se va desarrollando con las relaciones sociales, o con la convivencia con otras personas. El niño en su primera etapa de vida, en sus primeros meses se comunica a través de balbuceos, hasta con su llanto expresa y ahí comienza su propia construcción de su lengua. Vygotsky indica que el desarrollo del lenguaje atraviesa por etapas:

- **Habla egocéntrica:**

El lenguaje se moldea, es adaptado a etapas, adoptando personalidad. El lenguaje comienza a externar, manifestar, expresar a partir de los tres años, aquel periodo es conocido como el habla egocéntrica, tiene como objetivo que el niño exprese sus sentimientos, emociones que tiene dentro de él, para el mismo. También el ser humano puede planificar, planear o medir todas sus acciones, actos.

- **Zona del desarrollo próximo:**

En la niñez se pasa por un periodo conocido como zona del desarrollo, durante el andamiaje; eso nos explica, que las personas ayudan al niño, como un refuerzo para utilizar el lenguaje, para alcanzar a un nivel más alto al que ya tiene. La socialización, con el mundo que lo rodea, ayuda a personalizar el lenguaje ya obtenido, la cual irá modificando según sea sociable.

- **Teoría Innatista de Chomsky**

Dicha teoría indica que todos los individuos poseen la capacidad de comprender y pronunciar nuevas oraciones porque tenemos capacidad innata para el lenguaje, no solo aprendemos por que se acumulas las oraciones o por un conjunto de reglas; sino que desde niños aprendemos las reglas gramaticales y del lenguaje debido a la mezcla de algunos elementos innatos del lenguaje y la experiencia lingüística.

Teoría Conductista de Skinner

Se centra en el lenguaje y afirma que los niños aprenden el lenguaje a través del proceso de adaptación a los estímulos externos que son los encargados de corregir y repetir palabras, frases y oraciones. Esta teoría abarca tres aspectos de adquisición del lenguaje: i) El lenguaje humano se diferencia de comportamientos aprendidos de otras especies, ii) De los adultos los niños imitan su lenguaje, por tanto, el lenguaje es creado por imitación, y iii) Los adultos se encargan de corregir errores de los niños,

de esta corrección surge el aprendizaje. Por lo expuesto, esta teoría no considera la predisposición innata a la cual refiere Chomsky.

Etapas del Lenguaje

Según Alarcos (1976), nos dice que hay dos etapas en el desarrollo del lenguaje; el primero es etapa prelingüística, durante el primer año de vida del individuo y el segundo es la etapa lingüística, que comienza aproximadamente entre el año y medio, que es cuando él bebe comienza a hablar sus primeras palabras.

- **Etapla prelingüística:** La etapa prelingüística es la etapa preverbal, que se inicia en los primeros 10 a 12 meses de edad. En esta etapa, la comunicación del niño que tiene con su entorno, eso quiere decir con su familia, en especial con la madre, es de forma afectiva y gestual. El niño produce sonidos onomatopéyicos que tiene valor comunicativo, que las entiende la persona adulta.

Del nacimiento a los dos meses

Cuando él bebe nace o en su primer mes, su única expresión es a través del llanto, es la primera emisión sonora que hace. A los niños del segundo mes el llanto del bebe tiene definición afectiva que puede ser hambre, de dolor, de sueño, de alguna incomodidad, etc. Es decir, el llanto se relaciona al estado del bebe, ya sea por su bienestar o malestar, estas manifestaciones de lenguaje deben ser atendidas, ya que es fundamental que la persona encargada del cuidado del bebé, entienda dichas expresiones y conteste de manera correcta y adecuada para fomentar en los infantes esas conexiones de socialización desde esa edad temprana.

De los tres a los cuatro meses de edad

Al comienzo del tercer mes, él bebe emite y produce sonidos de duración de 10 a 15 segundos, estos sonidos son repetitivos. Se expresa con una sonrisa. A los tres meses ya inician con el balbuceo, los bebés de esta edad se van dando cuenta, que cuando lloran por

alguna necesidad que tengan, estas serán atendidas inmediatamente, es así como va aprendiendo sin darse cuenta, de que es una manera de expresarse frente a la sociedad.

De los cinco a los seis meses de edad

El bebé comienza a balbucear en ocasiones de los primeros intentos de comunicación. También imita sonidos y a eso se le llama “ecolalia”. El niño auto imita sus propios sonidos que produce. Es muy importante que la comunicación entre los adultos y el niño sea constante y todos los días, así ayuda al niño en su proceso de lenguaje, así mismo, se debe indicar que los adultos deben hablar al bebé o niño claramente, sin usar diminutivos, o cambiar palabras por términos coloquiales, pensando que así el bebé entenderá mejor, sin embargo, lo único que se logra es que el niño no tenga una adecuada estimulación para comunicarse con otros.

De los siete a los ocho meses de edad

En esta edad se empieza a desprender un poco del adulto. El niño realiza variedad de vocalizaciones espontáneas también constantes diptongos y sílabas. Va comunicándose más con las personas que lo rodean, juegan, expresan sus emociones a través de gestos, movimientos de cabeza, risa, llanto, etc.

De los nueve a los diez meses

El niño ya tiene un repertorio lingüístico de muchas o tan solo cinco palabras, utiliza las mismas palabras que el adulto, son similares, más no tiene el mismo significado, ellos en ocasiones utilizan una palabra para decir otras cosas. Comienzan a decir palabras como “mamá o papá”, es la articulación de las primeras palabras de dos sílabas directas.

- **Etapa lingüística**

En esta etapa empieza con la expresión de la primera palabra que tiene propósito comunicativo, no se puede especificar exactamente cuándo empieza, ni cuando empieza a decir, a emitir su primera palabra. Algunos estudios lo dicen porque se basan en lo que dicen los padres de familia. Los especialistas dicen que un 80 por ciento, comienzan los niños a decir las primeras palabras desde los quince y los dieciocho meses.

De los doce a los catorce meses de edad

En el primer año de edad, ha establecido una comunicación, que es a través de gestos también vocal hasta verbal, con todos los miembros de su casa. El niño empieza su proceso lexical, con un registro lingüístico y puede ser de tres cinco palabras, estos pueden ser mamá, papá, teta, entre otras. Ya en los trece y catorce meses, el niño comienza con la etapa llamada “holofrastica”, que quiere decir (palabra-frase), es aquella frase de una palabra que tienen diferente significado. Por ejemplo: el niño dice la palabra “aba”, que lo usa para transmitir o comunicar algún mensaje, más fácil a aquella palabra y la verdadera definición deduce del contexto en que se produce. La palabra “aba” para el niño significa “quiero agua”, “se cayó el agua”, entre definiciones.

De los quince a los dieciocho meses de edad

En esta etapa, se da el habla verdadera y que el niño usa palabras para tener la intención de otras palabras. A los dieciséis o diecisiete meses de edad, en ocasiones hasta los dos años, el niño mezcla automáticamente con mucha frecuencia muchas palabras y también frases.

De los dieciocho a los veinticuatro meses de edad

En esta edad, en su totalidad ya utilizan más de cincuenta palabras, mezclan o combinan dos a tres palabras en una sola frase. En los 2 años, ya se cuenta con un vocabulario máximo de 300 palabras y empieza con el uso de los pronombres personales, le resulta más fácil comunicarse con su familia diciendo lo que quiere, molesta o le interesa.

De los dos a tres años de edad

El niño, durante esta edad tiene cierto aumento en su vocabulario y ya tiene más de 900 palabras. Utiliza verbos auxiliares, ahora no solo los miembros de la familia entienden con facilidad, sino también otras personas ajenas a la familia pueden entender lo que el niño está expresando.

Dimensiones del Lenguaje

Discriminación Auditiva

Es la capacidad de reconocer sonidos, clasificarlos e imitarlos, es la competencia que nos ayuda que el niño reconozca auditivamente algunas sílabas y los pueda diferenciar sus sonidos, es por eso que el niño o la niña que no reconoce estas diferencias auditivas puede tener problemas de aprendizaje. También es la capacidad que tiene el individuo para distinguir sonidos entre sí, es la destreza fundamental e importante para adquirir la lectoescritura y el habla.

Acosta y Moreno (2005), infieren que la conciencia fonológica y la discriminación auditiva son factores que favorecen que el niño se relacione con mayor facilidad en su entorno; el niño, además, se autoafirma oponiéndose a otros, permitiéndole rechazar de antemano cualquier sugerencia o propuesta que considere inapropiada, mediante la discriminación auditiva, entonces, cabe resaltar que los niños que no presentan problemas auditivos, tienen la posibilidad de expresarse oralmente fácilmente, ya que esos términos están estrechamente

ligados. Según Castañeda (2015), las actividades enmarcadas en la audición activa promueven el desarrollo de las distintas capacidades del niño, para potenciar su ámbito emocional, por ende, se debe estimular la audición desde que la mamá está embarazada, ya que esto ayuda a que el niño reconozca fácilmente los sonidos, pueda distinguirlos adecuadamente, diferenciado un sonido del otro, y a largo plazo comprender los diferentes sonidos que hay en el medio que lo rodea.

Fonología

Owens (2003), establece que los sonidos pueden contrastarse entre sí, de allí que, la fonología como disciplina permite estudiar las reglas, la determinación, la partición de los fonemas al momento que se emite los sonidos de las palabras al hablar, sus estructuras y de configurar las sílabas.

Eso quiere decir que es la competencia, la facultad del individuo para escuchar, distinguir y discriminar sonidos, ritmo, entonación y melodía durante lenguaje oral. El niño desde que nace tiene la capacidad de oír y asimilar cada sonido, dicen que incluso desde que está en la barriga de la mamá, antes del nacimiento. Como bien sabemos él bebe cuando tiene seis meses empieza con el balbuceo, luego genera sílabas integrando consonantes más vocales, a los nueve meses se parece y se acerca al lenguaje que es, En los 12 meses dicen sus primeras palabras.

De esta manera, durante el progreso fonológico de un niño durante todas sus variaciones cuando va incorporando o imitando el vocabulario del adulto. A este respecto Narbona y Chevie (1997), afirman que esta viene de las incidencias sintagmáticas, es decir, de las reduplicaciones, las paradigmáticas que viene de las sustituciones; y las paradigmática que son de las asimilaciones del vocabulario de los adultos.

- Estas reduplicaciones, es cuando el niño repite una sílaba, por ejemplo:” acua” en lugar de agua o “plumones” en lugar de pulmones.
- Las omisiones refieren al olvido de las sílabas en la palabra polisilábicas, por ejemplo: “to” por pato, “tido” por vestido, “lleta” por galleta.
- Las sustituciones se refieren cuando el niño sustituye los sonidos del fonema que no está integrado con el siguiente fonema, un ejemplo sería: “ño” en cambio de no, “tete” en cambio de teta, “ami” en lugar de mami.

Semántica

Según Acosta y Moreno (2005), afirman que la semántica estudia toda la parte de los significados en cuanto a la expresión de claves lingüísticas, también indica que es la organización de diferentes niveles del sistema lingüístico, es decir, la organización de palabras, oraciones y sus posibles combinaciones, que permite mejorar el vocabulario, esto se refiere al aprendizaje de palabras y su significado para mejorar el vocabulario lo que permite la expresión correcta y así el desarrollo de la habilidad de hablar.

Entendiendo a la evolución de la semántica significa aprender el vocabulario y las palabras y su significado, señala que el niño adquiere seguridad en su medio mediante el uso adecuado de su lenguaje, para lo cual convergen muchos factores como la sintaxis, la semántica, la fonética, recursos prosódicos de las construcciones verbales, la semántica permite que el niño empiece a dar forma a sus expresiones verbales, y entendiendo adecuadamente las frases emitidas por su entorno, esto le facilitará su comportamiento y relaciones en el mismo.

Castañeda (2015), señala que la fluidez verbal es repercutida por factores como la semántica, la sintaxis que a su vez influyen en que el niño consiga autoafirmarse. Los niños en sus primeras palabras pronunciadas van formando adquiriendo nuevo vocabulario y eso permite que el niño tenga la capacidad de designar, expresar y ordenar.

Los niños utilizan sus primeras palabras en diferentes contextos, por ejemplo, la mochila para ir al jardín, la pelota para jugar en el parque, entonces los niños relacionan los objetos con algunas situaciones que el niño vive día a día, a esto se le conoce como interacciones con su medio, lo cual ayudará a que el niño expanda su vocabulario, lo cual será factible para mejorar su habla, de esa manera el niño podrá entender mejor las palabras que escucha, para que pueda producirlas sin tanta dificultad.

La lengua oral en la educación inicial

En este punto, cuando un niño ingresa a nivel inicial educativo, ya su lenguaje oral ha iniciado, por lo que se encuentra apto para entender, elaborar sus pertinentes mensajes, aunque sus capacidades no están desarrolladas completamente, la intención es que los niños logren comunicarse, entonces estaríamos en posición de asegurar que a su “estilo” está próxima a conseguirlo ya que emplea para ello una secuencia de “códigos” paralingüístico con bastante suerte, consigue hacerse comprender y fijar contacto.

En las líneas generales, entre las principales teorías podemos apreciar las siguientes posturas:

Bosh (1995), dentro de los 2 y 3 años se inclina por los planteamientos piagetianos, manifiesta algunos pasos para que los niños amplíen su lengua por medio de técnicas de asimilación y adaptación, alcanzando una idea intelectual que salga del pensamiento, de manera simbólica, donde renuncie a la etapa ecolalia y progresa hacia el monólogo colectivo y dual. Espera respuestas a los 4 años organiza sus ideas de acuerdo al material brindado, según el contexto, así puede conseguir finalmente el lenguaje socializado a los 5 años.

2.2.5. Relación entre Lenguaje Oral y Habilidades Sociales

El lenguaje oral permite enfatizar la relación con otros, las habilidades sociales, por su parte, privilegian la comprensión con el que se habla, no necesariamente entendiendo lo que se dice. Esta relación es imposible de darse sin personalización, intimidad, empatía y confianza; por tanto, para expresarse no necesariamente se debe dar la proximidad física, sino que suelen afectar factores como la proximidad afectiva. (Romeu, 2015).

Las personas establecen relaciones con los demás por medio de interacciones calificadas como procesos sociales; el lenguaje oral permite, por tanto, facilitar las relaciones sociales, permitiendo la interacción entre los seres humanos, por tanto, debe ser estimulada cuando el bebé nace y posteriormente durante su niñez, además la familia tiene el desempeño más importante, fundamental e indispensable en ese sentido. (García, 2013).

Según Domínguez y Medina (2019), afirman que se debe dar importancia a los primeros años de vida, ya que son esenciales para incrementar y favorecer el lenguaje del habla en los niños, sin embargo, hay estudios que comprueban que hay una problemática desbordante de niños que tienen diferentes dificultades en el lenguaje, esto conlleva a que muchos de ellos no se desarrollen plenamente y se relacionen adecuadamente con los niños de su misma edad.

Para Abugattas (2016), la educación debe ser de calidad, esto refiere a que, en la planificación del año escolar, consideren políticas educativas que se centren en dar opciones o alternativas de mejora de cara a dichos problemas, como son los problemas de lenguaje y comunicación que tienen los estudiantes, ya que esto se ve reflejado en las escasas habilidades sociales que presentan, ya que les cuesta mucho iniciar una conversación con sus compañeros, e incluso con la maestra del aula.

Meza (2019), menciona que los recursos y programas digitales son eficaces para desarrollar en los infantes su lenguaje, ya que los niños a esa edad se encuentran en una etapa sensorial, donde aprenden con mucha facilidad los diferentes sonidos, incrementan su vocabulario, podrán crear frases muy sencillas al unir una palabra con otra, y muchas cosas más, esto ayudará al niño a iniciarse socialmente en la vida, además todos estos recursos y programas digitales ayudará favorablemente en el aprendizaje de los niños.

Valdiviezo (2017), afirma que hoy en día los niños de inicial presentan mucha dificultad para relacionarse con las personas de su medio, y esto se debe a que desarrollaron inadecuadamente su lenguaje oral, y por ende presentan problemas como la dislalia que es cuando el niño omite, adiciona o reduce los fonemas de la palabra al momento de hablar, o también presentan tartamudez que se deben a diversos factores como el maltrato o no llevarlo a un especialista a tiempo, lo cual se convierte en algo severo, todos esos problemas conllevan a que los niños presenten una gran dificultad al momento de querer expresar oralmente sus sentimientos, pensamientos, ideas u opiniones.

El lenguaje oral y las habilidades tienen una conexión, ya que, si falla una, la otra también se verá perjudicada, por tal motivo se considera que el lenguaje oral abre las puertas para crear lazos con otras personas, facilita las conexiones interpersonales, así como la capacidad de expresar sus intereses o necesidades sin dificultad alguna (Lacunza 2010).

Por tanto, Córdova (2019), afirma que la escuela y la familia son entes primordiales en los primeros años de vida del niño, porque a esa edad son como esponjitas que aprenden todo lo que les enseñan, por un lado, la familia debe siempre hablarles claro y sin diminutivos, y la escuela emplear estrategias que faciliten y favorezcan el desarrollo del lenguaje; como cuentos, canciones, dramatizaciones, juego de roles, rimas, adivinanzas, entre otros.

Minchola y Vargas (2018), considera que los infantes que presentan problemas en el lenguaje oral, son aquellos que les cuesta más crear vínculos amicales o poder relacionarse con sus pares de manera asertiva, también menciona que los factores principales se deben a que la mayoría son hijos únicos, o los padres del niño sean poco comunicativos, o con un grado inferior de educación, otro factor sería hablarles con diminutivos y por ende cuando ellos lo hagan no corregirlos, es por eso que el lenguaje oral tiene una conexión de suma importancia con las habilidades sociales.

Debido a la pandemia por el COVID-19 Vargas y Vásquez (2021), afirman que muchos niños se han visto afectados en cuanto a su lenguaje oral y sus habilidades sociales, por el mismo hecho de estar en casa las 24 horas del día, muchos de los padres tienen trabajo remoto y no tienen el tiempo para jugar con sus hijos, esta situación se ve reflejada en las clases virtuales ya que les cuesta mucho hacer preguntas a la profesora y muchas veces prefieren estar con la cámara apagada para no ser vistos.

Por tanto, la Unesco (2012), en el encuentro X de educación inicial de los países Sudamericanos, abordaron un tema que es de suma importancia para ellos, el lenguaje oral y las habilidades sociales, compartiendo distintas experiencias, entre ellas se mencionaron, que en un estudio realizado a dos grupos, el primero estaba conformado por 40 niños entre la edad de 2 años a 5 años, donde estimularon su lenguaje oral por medios de diversas estrategias, por otro lado, el segundo grupo, también de 40 niños de la misma edad, pero a este grupo no estimularon el lenguaje, al cabo de un mes, juntaron los dos grupos y observaron que el grupo que tuvo una adecuada estimulación lograban socializarse sin ningún problema a diferencia del segundo grupo donde muchos de ellos solo respondían a lo que otros niños les preguntaban o se limitaban alejándose del grupo.

2.2.7. Definición de términos

- Lenguaje Oral: es la forma de comunicación que utiliza sonidos también es la capacidad de guardar información, así mismo es la capacidad de ordenar la información de nuestro entorno.

- **Habilidades Sociales:** conjunto de conductas que garantizan la interacción y la relación con los demás, se adquieren a través del aprendizaje y a lo largo de nuestra vida, son conductas aprendidas y socialmente aceptadas.
- **Discriminación Auditiva:** es una habilidad básica que permite adquirir el lenguaje oral y la lecto escritura, permitiéndonos diferenciar unos sonidos de otros.
- **Fonología:** Es un campo de la lingüística que estudia el sistema de sonidos en la lengua en general y particular, incluye sílabas, entonación, puesta de acentos, etc., a nivel abstracto o mental.
- **Sintaxis:** es un campo de la gramática que estudia las combinaciones de componentes sintácticos, principios y reglas que rigen la construcción de unidades como las oraciones y frases gramaticales.
- **Semántica:** Implica el estudio de diferentes conceptos del significado, interpretación o connotación de signos lingüísticos como palabras, expresiones y expresiones formales.
- **Plataforma Virtual Zoom:** es un programa de software de videochat, que permite interactuar virtualmente con otras personas, el servicio se basa en una nube que permite la comunicación sea por video o solo audio o ambos.

2.3. Formulación de Hipótesis

Hipótesis general:

H_I: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H₀: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

Hipótesis específicas

HI: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H0: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

HI: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H0: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

HI: La dimensión fonológica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H0: La dimensión fonológica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

HI: La dimensión fonológica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H0: La dimensión fonológica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

HI: La dimensión semántica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H0: La dimensión semántica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

HI: La dimensión semántica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H0: La dimensión semántica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

2.4. Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades sociales	Según Barón (1998) las habilidades sociales son fundamentales para relacionarse con las otras personas; si mismo, tener la capacidad de adaptarnos y enfrentar exitosamente las demandas y presiones del medio, además de expresar las emociones con facilidad.	Las habilidades sociales son determinantes en la vida de las personas; por ello, es necesario que se desarrolle desde la infancia. Esta variable será medida mediante el Test de habilidades de interacción social y responderá a las siguientes dimensiones: habilidades para relacionarse y expresión emocional.	Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Trabaja en equipo - Respeta las indicaciones dadas en aula. - Comparte sus juguetes - Mantiene la mirada cuando se le habla. - Es invitado por otros niños para jugar - Manifiesta sus opiniones. - Sabe defenderse ante el abuso de sus compañeros 	1- 9	Test de habilidades de interacción social	

				- Expresa verbalmente su molestia			
			Expresión emocional	Inicia un tema de conversación Hace cumplidos a sus compañeros Demuestra cariño por sus compañeros. Recibe con grado los cumplidos de los demás Expresa el cariño a sus profesores Consuela a sus compañeros.	10 -15		
Lenguaje oral	Es un sistema compuesto por códigos lingüísticos, que favorecen el	El lenguaje oral es fundamental desarrollar en los niños de preescolar,	Discriminación auditiva	- Distingue palabras iguales - Distingue palabras diferentes	1,2,4,5,6,9,12 2,7,8,10,11	Prueba escrita	Intervalo

desarrollo de diferentes capacidades, en las personas como las comunicaciones, sentimientos, pensamientos, autorregulaciones; y contiene un conjunto de subsistemas como: discriminación auditiva, aspectos fonológicos, aspectos sintácticos y aspectos semánticos (Ramos et al. 2008)	ya que les permitirá relacionarse con las demás personas en su entorno. Será medida mediante la prueba del lenguaje oral (ELO) a través de sus dimensiones: discriminación auditiva, fonología y semántica.	Fonológica	<ul style="list-style-type: none"> - Elabora una frase con una palabra dada - Describe acciones de una lámina 	1 – 45		
			Semántica	<ul style="list-style-type: none"> - Señala objetos por su definición. - Expresa el significado de las palabras dadas - Responde preguntas relacionadas a un texto 	1,2,3,4,5 6,7,8,9,10,11,12,13,14,15 1,2,3,4,5	

Capítulo III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

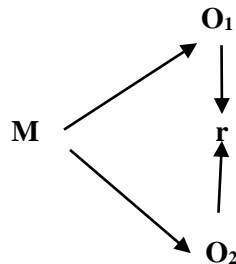
La actual investigación corresponde al tipo de investigación básica de nivel correlacional debido a que busca determinar relación entre variables y dimensiones. La principal ventaja y objetivo de las investigaciones correlacionales es conocer cómo se comporta un concepto o variable, a la vez que se sabe cómo se comportan otras variables relacionadas. También mide dos o más variables, para ver si tiene relación o no, para luego examinar la correlación (Hernández, 2014).

3.2. Método de investigación

La investigación se realizó empleando el método hipotético deductivo, el cual según Pooper (citado por Ñaupas et ál., 2017), consiste en partir de las hipótesis a las deducciones para lograr establecer una verdad o falsedad de hechos (p.136).

3.3. Diseño de investigación

La investigación actual se centra en el diseño de correlaciones, cuyo objetivo es determinar las relaciones que existen entre las variables las habilidades sociales y el lenguaje oral. (Sánchez y Reyes, 2018). Se muestra la siguiente figura:



Dónde:

M= 14 niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en Ayabaca – Piura.

Ox= Habilidades Sociales

Oy= Lenguaje Oral

r= Correlación entre lenguaje oral y habilidades sociales.

3.4. Población y muestra de estudio:

3.4.1. Población Muestral

La población, objeto de estudio, está constituido por 14 estudiantes de ambos sexos del aula de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en Ayabaca - Piura, con matrícula en el años- 2021. Por esta razón la muestra del presente estudio fue el total de la población, tal como se detalla en la tabla siguiente.

Tabla

Distribución de estudiantes de la población del aula de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en Ayabaca – Piura, 2021

Edad	Genero	Muestra
5 años	Femenino	7
	Masculino	7
Total		14

FUENTE: Nomina del aula de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en Ayabaca – Piura, 2021

3.4.1. Muestreo

La muestra fue determinada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, el tipo de muestreo elegido se realiza siempre y cuando se tenga seleccionado un grupo de estudio, utilizando algunos criterios tales como la accesibilidad o disponibilidad del grupo elegido (Salinas, 2004).

3.5. Técnicas e instrumentos de investigación

3.5.1. Técnica

Para la realización del presente trabajo se aplicó como técnica la observación.

Para Peña (2015), la observación es una técnica que utiliza el investigador, ya que, es factible cuando presencia directamente las acciones de su muestra de estudio, para luego, recoger la información sin manipularla. Por tal motivo, se cree conveniente utilizar esta técnica, ya que, la aplicación del instrumento será mediante la plataforma de zoom, y se podrá observar a los niños para recoger los datos con objetividad.

Variables de la investigación

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
1.- Lenguaje Oral	Observación	Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO)
2.- Habilidades Sociales	Observación	Test de Habilidades de Interacción Social

Nota: Se detallan las variables con las técnicas a usar en dicha investigación.

3.5.2. Instrumento de selección de datos

En el presente estudio se utilizó 2 instrumentos, uno para medir el lenguaje oral y el otro para medir las habilidades sociales en los niños.

3.5.2.1. Instrumento para medir el Lenguaje oral

Se empleó la Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) es utilizada por José Ramos, Isabel Cuadros y Inmaculada Fernández en niños y niñas de 4 a 8 años para evaluar los elementos del Lenguaje:

discriminación auditiva, fonológica, sintáctica y semántica. Puede ser evaluado por el educador.

Los Baremos empleados en el desarrollo de este test son los propuestos por Meléndez (2009) adaptación de Ramos (2008). (Anexo 2)

3.5.2.2. Instrumento para medir las habilidades sociales

La prueba de habilidades de interacción social Shadia Abugattas Maklouf 2016 se utiliza para evaluar las habilidades sociales de un niño. Esta herramienta mide las habilidades sociales de niños y niñas de 3 a 5 años para determinar si tienen timbre alto, medio y bajo. La prueba cubre tres aspectos: habilidades interpersonales, autoafirmación y expresión emocional. (Anexo 1)

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Partiendo de la aplicación de los instrumentos, mediante la plataforma virtual “Zoom” se procedió a ordenar la información, el procesamiento de datos en la hoja de cálculo Microsoft Excel, y con la utilización del programa estadístico SPSS V25 se obtuvieron las mediciones del grado de relación entre las dimensiones de las variables.

Para analizar los datos se emplearon las siguientes técnicas estadísticas:

- Estadística descriptiva: para entender los datos, analizar el patrón de comportamiento de los niños parte de la muestra, estos datos se consideraron en las tablas de frecuencias.

- Estadística inferencial: para obtener correlaciones y estimaciones a través de la prueba de chi-cuadra, para contrastar la hipótesis general; también se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para las relaciones entre las dimensiones, considerando la siguiente tabla:

Tabla 8

Interpretación del coeficiente de Correlación de Spearman

RANGO	RELACIÓN
-0.91 a -1.00	Correlación "negativa perfecta"
-0.76 a -0.90	Correlación "negativa muy fuerte"
-0.51 a -0.75	Correlación "negativa considerable"
-0.11 a -0.50	Correlación "negativa media"
-0.01 a -0.10	Correlación "negativa débil"
0.00	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Correlación "positiva débil"
+0.11 a +0.50	Correlación "positiva media"
+0.51 a +0.75	Correlación "positiva considerable"
+0.76 a +0.90	Correlación "positiva muy fuerte"
+0.91 a +1.00	Correlación "positiva perfecta"

Nota: Hernández Sampieri y Fernández Collado (1998)

3.7.Ética investigativa

La investigación se guiará bajo los principios éticos de la investigación, así como también el respeto de autoría de todas las fuentes que se utilicen en el cuerpo de la investigación, a través de las referencias según el sistema APA. Finalmente se tendrá en cuenta todo lo dispuesto en el Reglamento de Grados y títulos de la UCT.

Capítulo IV: RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados Tabla 2:

Tabla 1

Nivel de habilidades sociales de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

NIVEL	f	%
ALTO	3	21%
MEDIO	8	57%
BAJO	3	21%
TOTAL	14	100%

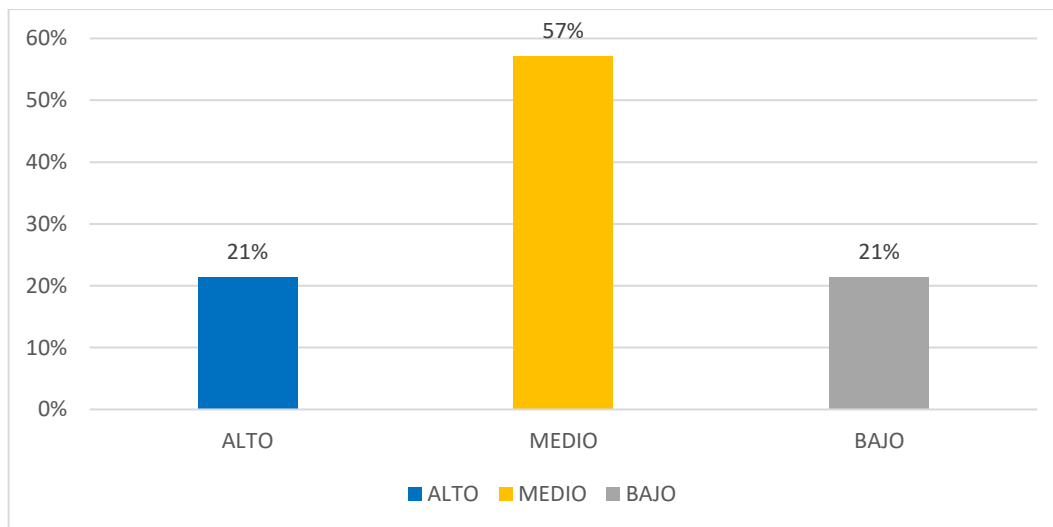
Nota: Resultados obtenidos en base a Test ELO

Interpretación:

La tabla 1 muestra que el nivel de habilidades sociales en los niños *de los niños* de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021 es MEDIO en el 57% de los niños, 21% nivel alto y 21% nivel bajo.

Gráfico 1

Nivel de habilidades sociales de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.



Nota: Datos obtenidos de Tabla 1

Tabla 2

Nivel de lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

NIVEL	f	%
BUENO	4	29%
REGULAR	7	50%
DEFICIENTE	4	21%
TOTAL	14	100%

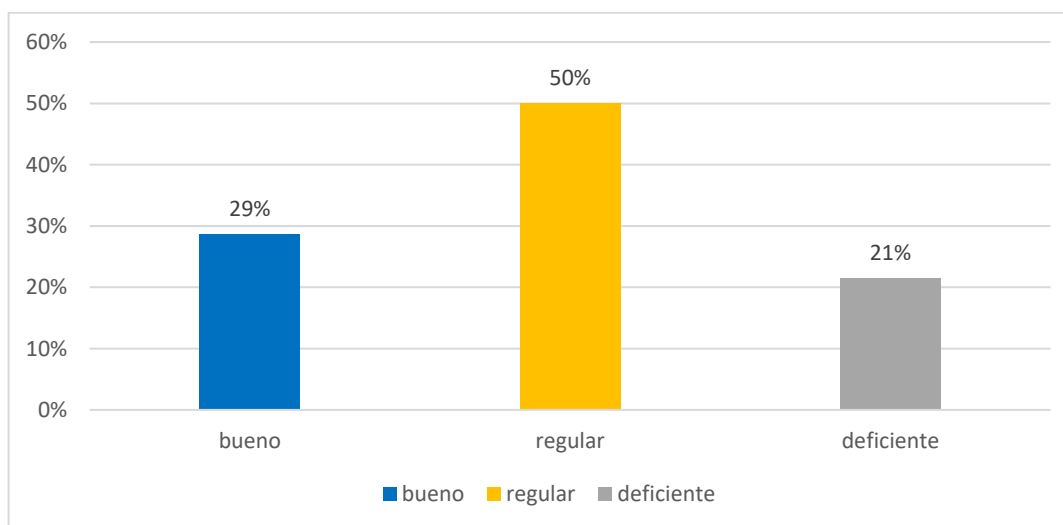
Nota: Resultados obtenidos en base a Test ELO

Interpretación:

La tabla 2 muestra que el nivel de lenguaje oral los niños los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021. es REGULAR en el 50% de los niños, 29% nivel BUENO y 21% en nivel DEFICIENTE.

Gráfico 2

Nivel de lenguaje oral de los niños los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.



Nota: Datos obtenidos de Tabla 2

Tabla 3

Relación dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura – 2021.

			discriminación auditiva	hab. para relacionarse
Rho de Spearman	discriminación auditiva	Coefficiente de correlación	1.000	0.660
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	14	14
	hab. para relacionarse	Coefficiente de correlación	0.660	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	14	14

Nota: Resultados obtenidos en SPSS en base a Test ELO y habilidades sociales

Interpretación:

La tabla 3 muestra que la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral, guarda relación positiva considerable con la dimensión habilidades para relacionarse, con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ y un Rho de 0.660.

Tabla 4

Relación por niveles entre dimensión discriminación auditiva con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

		Habilidades para Relacionarse							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Discriminación Auditiva	Bueno	3	21%	2	14%	0	0%	5	36%
	Regular	1	7%	5	36%	0	0%	6	43%
	Deficiente	0	0%	0	0%	3	21%	3	21%
Total		4	29%	7	50%	3	21%	14	100%

Nota: Datos obtenidos de Cuestionario Habilidades Sociales y Test ELO

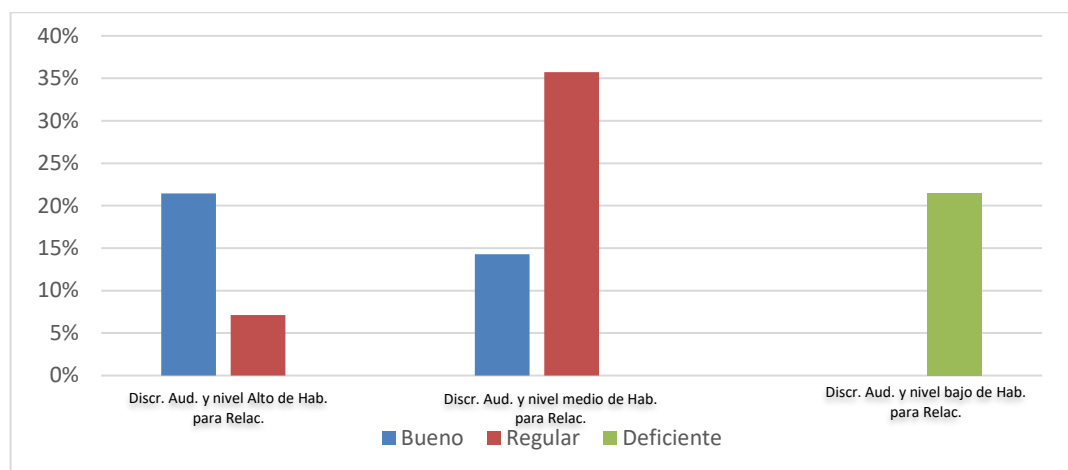
Interpretación:

La tabla 4 muestra que el nivel en la relación Discriminación auditiva del lenguaje oral y habilidades para desarrollarse es Regular - medio en el 36% de niños, 21% presentan nivel

bueno – alto, 14% bueno – medio y 21% nivel deficiente – bajo.

Gráfico 3

Relación por niveles entre *dimensión discriminación auditiva con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.*



Nota: Datos obtenidos de Tabla 4

Tabla 5

Relación entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión expresión de emociones en los niños de de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

			discriminación auditiva	expresión de emociones
Rho de Spearman	discriminación auditiva	Coefficiente de correlación	1.000	0.438
		Sig. (bilateral)		0.004
		N	14	14
	expresión de emociones	Coefficiente de correlación	0.438	1.000
		Sig. (bilateral)	0.004	
		N	14	14

Nota: Resultados obtenidos en SPSS en base a Test ELO y habilidades sociales

Interpretación:

La tabla 5 muestra que la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral, guarda relación positiva media con la dimensión expresión de emociones, con un nivel de

significancia de $0.004 < 0.05$ y un Rho de 0.438.

Tabla 6

Relación por niveles entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

		Expresión de emociones							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Discriminación Auditiva	Bueno	2	14%	1	7%	0	0%	3	21%
	Regular	2	14%	4	29%	2	14%	8	57%
	Deficiente	0	0%	0	0%	3	21%	3	21%
Total		4	29%	5	36%	5	36%	14	100%

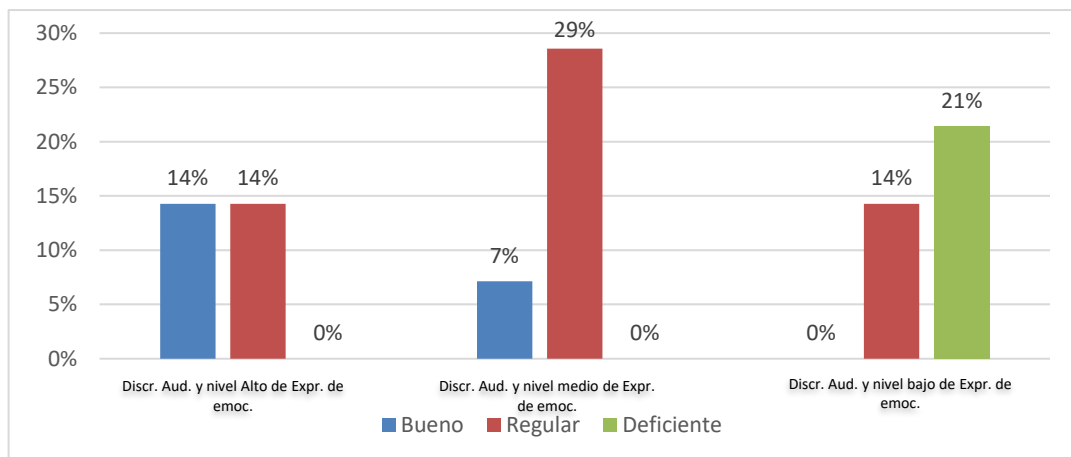
Nota: Datos obtenidos de Cuestionario Habilidades Sociales y Test ELO

Interpretación:

La tabla 6 muestra que el nivel en la relación Discriminación auditiva del lenguaje oral y Expresión emocional de las habilidades sociales es Regular - medio en el 29% de niños, 14% presentan nivel bueno - alto y 14% nivel regular – alto, 7% nivel bueno – medio, 14% regular – bajo y 21% nivel deficiente - bajo.

Gráfico 4

Relación por niveles entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.



Nota: Datos obtenidos de Tabla 6

Tabla 7

Relación entre la dimensión fonológica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

		nivel fonológico		hab. para relacionarse
Rho de Spearman	nivel fonológico	Coefficiente de correlación	1.000	0.423
		Sig. (bilateral)		0.019
		N	14	14
	hab. para relacionarse	Coefficiente de correlación	0.423	1.000
		Sig. (bilateral)	0.019	
		N	14	14

Nota: Resultados obtenidos en SPSS en base a Test ELO y habilidades sociales

Interpretación:

La tabla 7 muestra que la dimensión fonológica del lenguaje oral, guarda relación positiva media con la dimensión habilidades para relacionarse, con un nivel de significancia de $0.019 < 0.05$ y un Rho de 0.423.

Tabla 8

Relación por niveles entre la dimensión fonológica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

		Habilidades para Relacionarse							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
N. Fonológico	Bueno	2	14%	2	14%	0	0%	4	29%
	Regular	1	7%	6	43%	1	7%	8	57%
	Deficiente	0	0%	0	0%	2	14%	2	14%
Total		3	21%	8	57%	3	21%	14	100%

Nota: Datos obtenidos de Cuestionario Habilidades Sociales y Test ELO

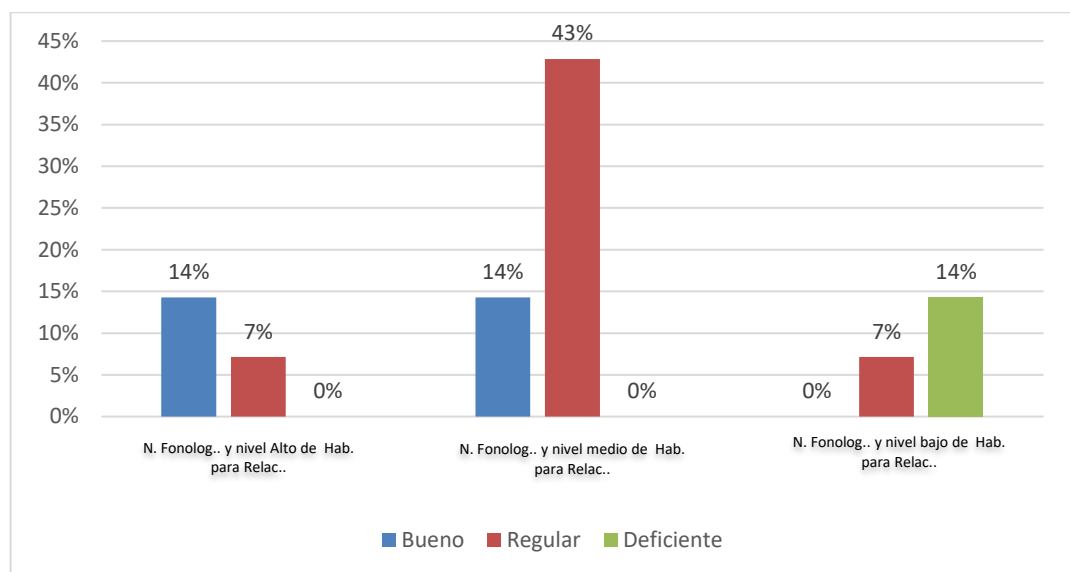
Interpretación:

La tabla 8 muestra que el nivel en la relación Nivel Fonológico del lenguaje oral y Habilidades para relacionarse es Regular - medio en el 43% de niños, 14% presenta nivel

bueno – alto, 7% nivel regular – alto, 14% nivel bueno – medio, 7% nivel regular bajo y 14% nivel deficiente – bajo.

Gráfico 5

Relación por niveles entre la dimensión fonológica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.



Nota: Datos obtenidos de Tabla 8

Tabla 9

Relación entre la dimensión fonológica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

			nivel fonológico	expresión de emociones
Rho de Spearman	nivel fonológico	Coefficiente de correlación	1.000	0.628
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	14	14
	expresión de emociones	Coefficiente de correlación	0.628	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	14	14

Nota: Resultados obtenidos en SPSS en base a Test ELO y habilidades sociales

Interpretación:

La tabla 9 muestra que la dimensión fonológica del lenguaje oral, guarda relación positiva considerable con la dimensión expresión de emociones, con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ y un Rho de 0.628.

Tabla 10

Relación por niveles entre fonológica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

		Expresión de emociones							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
N. Fonológico	Bueno	1	7%	1	7%	0	0%	2	14%
	Regular	1	7%	5	36%	2	14%	8	57%
	Deficiente	0	0%	0	0%	4	29%	4	29%
Total		2	14%	6	43%	6	43%	14	100%

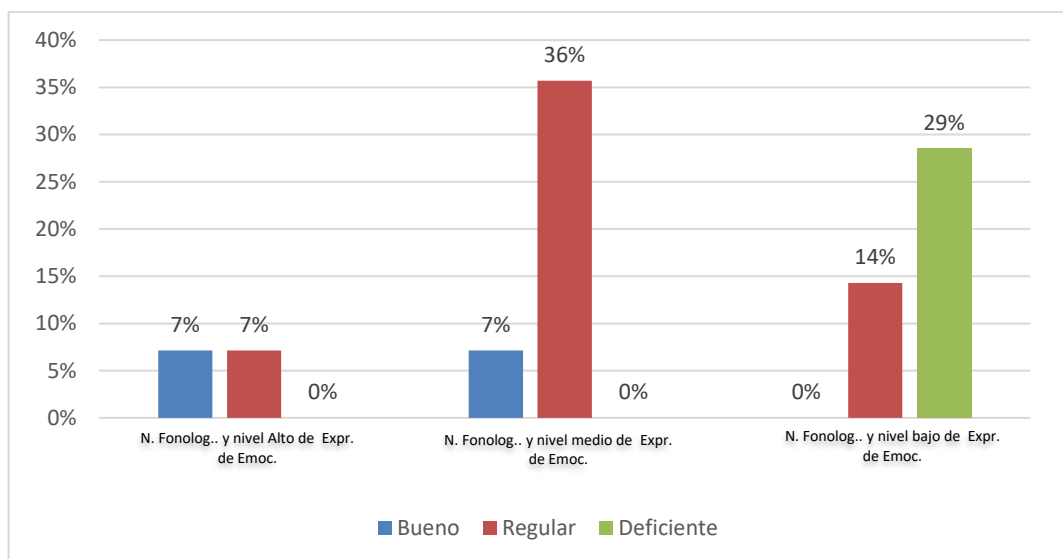
Nota: Datos obtenidos de Cuestionario Habilidades Sociales y Test ELO

Interpretación:

La tabla 10 muestra que el nivel en la relación Nivel Fonológico del lenguaje oral y expresión de emociones es Regular medio en el 36% de niños, 7% presenta nivel bueno – alto, 7% nivel regular – alto, 7% bueno – medio, 14% regular – bajo y 29% deficiente – bajo.

Gráfico 6

Relación por niveles entre fonológica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.



Nota: Datos obtenidos de Tabla 10

Tabla 11

Relación entre la dimensión semántica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

			semántico	hab. para relacionarse
Rho de Spearman	semántico	Coefficiente de correlación	1.000	0.382
		Sig. (bilateral)		0.039
		N	14	14
	hab. para relacionarse	Coefficiente de correlación	0.382	1.000
		Sig. (bilateral)	0.039	
		N	14	14

Nota: Resultados obtenidos en SPSS en base a Test ELO y habilidades sociales

Interpretación:

La tabla 11 muestra que la dimensión semántica del lenguaje oral, guarda relación positiva media con la dimensión habilidades para relacionarse, con un nivel de significancia de $0.039 < 0.05$ y un Rho de 0.382.

Tabla 12

Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

		Habilidades para Relacionarse							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
N. Semántico	Bueno	2	14%	1	7%	0	0%	3	21%
	Regular	2	14%	6	43%	1	7%	9	64%
	Deficiente	0	0%	0	0%	2	14%	2	14%
Total		4	29%	7	50%	3	21%	14	100%

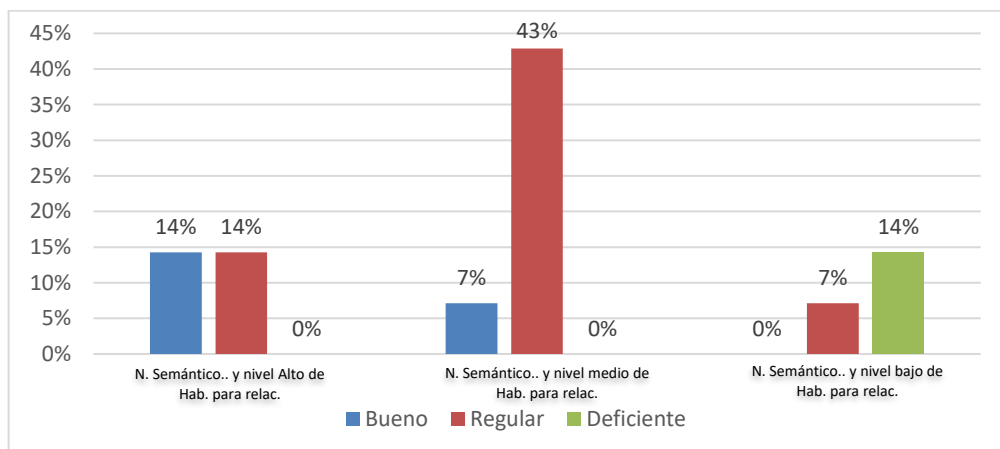
Nota: Datos obtenidos de Cuestionario Habilidades Sociales y Test ELO

Interpretación:

La tabla 12 muestra que el nivel en la relación Nivel Semántico del lenguaje oral y habilidades para relacionarse es Regular - medio en el 43% de niños, 14% presenta nivel bueno – alto, 14% nivel regular – alto, 7% bueno – medio, 7% regular - bajo y 14% deficiente - bajo.

Gráfico 7

Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.



Nota: Datos obtenidos de Tabla 12

Tabla 13

Relación entre la dimensión semántica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

			semántico	expresión de emociones
Rho de Spearman	semántico	Coeficiente de correlación	1.000	0.386
		Sig. (bilateral)		0.037
		N	14	14
	expresión de emociones	Coeficiente de correlación	0.386	1.000
		Sig. (bilateral)	0.037	
		N	14	14

Nota: Resultados obtenidos en SPSS en base a Test ELO y habilidades sociales

Interpretación:

La tabla 33 muestra que la dimensión semántica del lenguaje oral, guarda relación positiva media con la dimensión expresión de emociones, con un nivel de significancia de $0.037 < 0.05$ y un Rho de 0.386

Tabla 14

Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión expresión de emociones de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

		Expresión de emociones							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
N. Semántico	Bueno	3	21%	0	0%	0	0%	3	21%
	Regular	1	7%	4	29%	1	7%	6	43%
	Deficiente	0	0%	1	7%	4	29%	5	36%
Total		4	29%	5	36%	5	36%	14	100%

Nota: Datos obtenidos de Cuestionario Habilidades Sociales y Test ELO

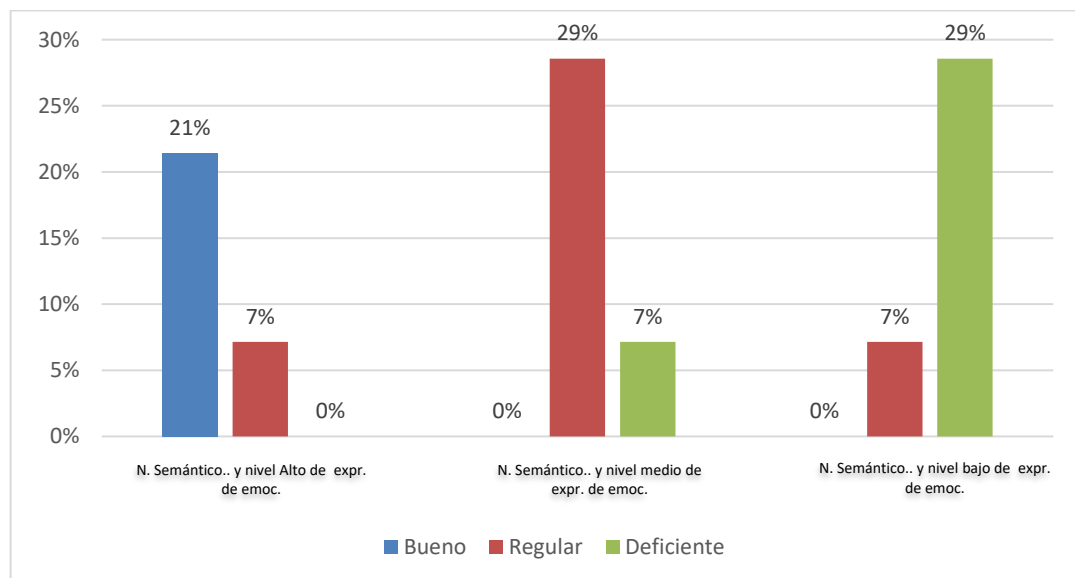
Interpretación:

La tabla 14 muestra que el nivel en la relación Nivel Semántico del lenguaje oral y expresión de emociones es Regular - medio en el 29% de niños, otro 29% presenta nivel deficiente –

bajo, 21% presenta nivel bueno – alto, 7% nivel regular – alto, 7% deficiente - medio y 7% regular – bajo.

Gráfico 8

Relación por niveles entre la dimensión semántica con la dimensión expresión autoafirmación de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.



Nota: Datos obtenidos de Tabla 34

4.2. Docimasia de Hipótesis

Las hipótesis a contrastar:

H_i: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

H₀: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

gf = grados de libertad

Región de aceptación: RA/HO: P-valor < 0.05

Región de rechazo : RR/HO: P-valor > 0.05

Tabla 15

Prueba Chi Cuadrada para establecer la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral y de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021.

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,000	2	0.001
Razón de verosimilitud	7.205	2	0.027
Asociación lineal por lineal	10.612	1	0.001
N de casos válidos		14	

Nota: Resultados obtenidos en SPSS en base a Test ELO y habilidades sociales

Interpretación:

La tabla 15 indica que la variable lenguaje oral guarda relación con la variable habilidades sociales, pues el nivel de significancia es 0.001 lo cual cumple la condición de ser menor a 0.05 y el valor chi cuadrado es > al chi cuadrado tabulado; esto es $14,000 > 5,991$. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión:

H_i: Existe relación entre las habilidades sociales se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

Tabla 16

Relación por niveles entre el lenguaje oral y las habilidades sociales de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021

		Habilidades Sociales							
		Alto		Medio		Bajo		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
Lenguaje Oral	Bueno	3	21%	0	0%	0	0%	3	21%
	Regular	1	7%	7	50%	1	7%	9	64%
	Deficiente	0	0%	0	0%	2	14%	2	14%
Total		4	29%	7	50%	3	21%	14	100%

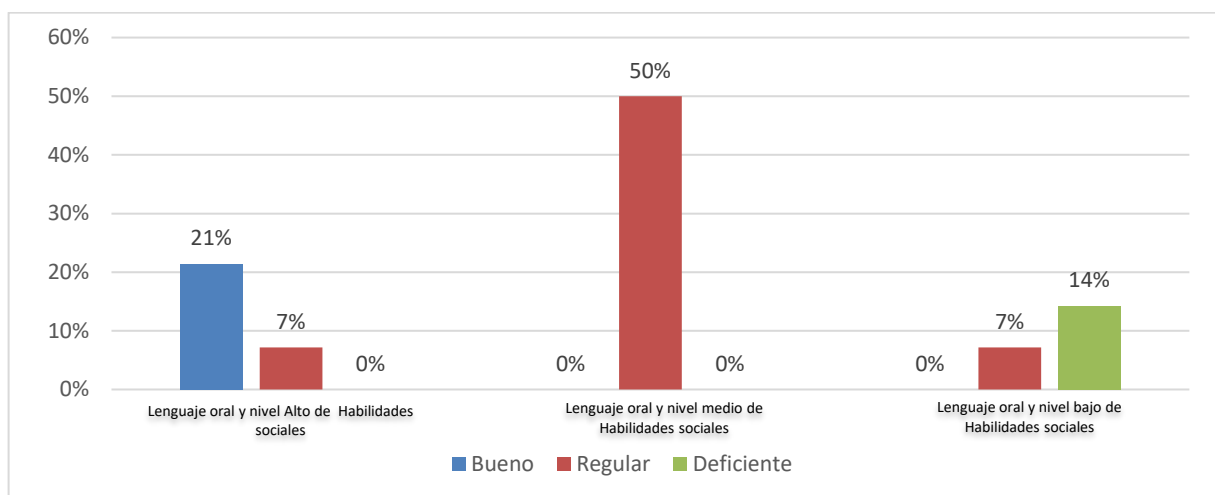
Nota: Datos obtenidos de Cuestionario Habilidades Sociales y Test ELO

Interpretación:

La tabla 16 muestra que el nivel en la relación entre variables lenguaje oral y habilidades sociales es Regular - medio en el 50% de niños, 21% presenta nivel bueno – alto, 7% nivel regular – alto, 7% nivel regular – bajo y 14% nivel deficiente - bajo.

Gráfico 9

Relación por niveles entre el lenguaje oral y las habilidades sociales Las habilidades sociales de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021



Nota: Datos obtenidos de Tabla 16

4.2. Discusión de resultados

El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021, obteniendo como resultado que según el valor de chi cuadrado de 14,000 con significancia obtenida 0.001 menor que 0.05, se aprecia una asociación directa y significativa (Según Tabla 15), eso significa que ampliar el vocabulario de los niños con actividades comunicativas, le permitirá alcanzar un desarrollo integral (cognitivo, afectivo, físico) y sobre todo social por la relación directa que ejerce el proceso de desarrollo de las habilidades sociales en los niños, esto le permitirá adquirir confianza y seguridad para desenvolverse en diferentes ámbitos; los resultados mostrados permitieron aceptar la hipótesis alternativa, que afirma que si existe una relación entre el lenguaje oral y las habilidades sociales; esto se corrobora con Valdiviezo (2017) en su investigación: Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 quien a través de la prueba de Regresión R cuadrado con un valor de Wald de 6,266, y un nivel significativo con $p_valor < \text{al nivel de significación estadística } (p < 0.05)$, demuestra relación entre la variable lenguaje oral y habilidades sociales de los niños. Acosta y Moreno (2005) señalan que el lenguaje en los niños es un canal que guía las relaciones del infante hasta su adultez debido a que le permitirá desarrollarse en la sociedad.

Respondiendo al objetivo de establecer la relación entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión habilidades para relacionarse en los estudiantes se obtuvo por resultado que existe relación positiva considerable con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ y un Rho de 0.660 entre estas dimensiones (Según tabla 3), esto significa que al ser la discriminación auditiva el prerrequisito básico para el habla, es fundamental su desarrollo para facilitarle al niño su desarrollo social; estos resultados se corroboran por Meza (2017), en su investigación titulada: Discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Piloto 102, distrito de Lurigancho Chosica, quien obtuvo como resultado un coeficiente de correlación $\rho = 0.723, p < 0.01$). al respecto Acosta y Moreno (2005), señalan que la

discriminación auditiva y la conciencia fonológica son factores que favorecen que el niño se relacione con mayor facilidad en su entorno.

En relación al objetivo de determinar la relación entre la dimensión discriminación auditiva con la dimensión expresión de emociones en los estudiantes, se tuvo como resultado la existencia de una relación positiva media con un nivel de significancia de $0.004 < 0.05$ y un Rho de 0.438 (Según tabla 5), esto significa que, el niño inicia discriminando sonidos que le permitirán expresar sus emociones y captar mensajes de su entorno; estos resultados, se corroboran con Villanueva (2017), en su tesis: Discriminación auditiva y conciencia fonológica en alumnos de la I.E. “Ollantay” – San Juan de Miraflores – 2015; quien obtuvo una relación significativa entre las variables estudiadas ($r = 0.217$), Según Castañeda (2015), Las actividades combinadas con la audición activa promueven el desarrollo de las diferentes habilidades de los niños para enriquecer su entorno emocional.

En relación al objetivo de determinar la relación entre la dimensión fonológica con la dimensión habilidades para relacionarse en los estudiantes se obtuvo una relación positiva media con un nivel de significancia de $0.019 < 0.05$ y un Rho de 0.423. (Según tabla 7) por lo cual, se puede señalar que, el niño necesita reconocer los componentes sonoros de su lengua, combinándolos de forma intencional que a su vez le permitirá desarrollarse en su entorno social; estos resultados se corroboran con Valdiviezo (2017), quien en su investigación obtuvo como resultado que la dimensión fonología guarda relación con las habilidades para relacionarse con un $r = 0.787$ y nivel de significancia de 0.019, Según Castañeda (2015), la fonética nos permiten entender el habla y nos permiten hablar, cuando el niño sufre trastornos fonológicos, se le dificulta aprender, organizar y usar sonidos con su lengua, lo cual le impedirá poder relacionarse adecuadamente con sus pares.

En relación al objetivo de determinar la relación entre la dimensión fonológica con la dimensión expresión de emociones en los estudiantes, se obtuvo como respuesta la

existencia de una relación positiva entre las dimensiones con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ y un Rho de 0.628 (Según tabla 9), esto significa que a medida que el niño adquiere conciencia fonológica y maneja adecuadamente los fonemas, será capaz de expresar mejor sus emociones; estos resultados se corroboran con Villanueva (2017), quien menciona que entre las diferentes formas de expresión de emociones, de modalidad afectiva se encuentra la lengua mediante la fonética, donde los rasgos suprasegmentales o la entonación pueden servir de expresión de esta dimensión. Esto se sustenta teóricamente con Owens (2003), quien establece que los sonidos pueden contrastarse entre sí, de allí que, la fonología como disciplina permite estudiar las reglas, sus estructuras, la distribución y orden de los sonidos al hablar y de configurar las sílabas para dar expresión sobre nuestros sentimientos, emociones, pensamientos.

Respecto al objetivo de determinar la relación entre dimensión semántica con la dimensión habilidades para relacionarse en los estudiantes se obtuvo como resultado una relación positiva media entre las dimensiones con un nivel de significancia de $0.039 < 0.05$ y un Rho de 0.382 (Según tabla 11), Esto significa que los símbolos lingüísticos y sus combinaciones pueden dar significados e interpretaciones a las palabras que permiten a los niños interactuar con otros. Está vinculada al significado, connotación e interpretación de palabras, expresiones y símbolos, esto puede corroborarse con Valdiviezo (2017), quien en su investigación encontró una relación con las habilidades para relacionarse con $r = 0,297$ y nivel de significancia de 0.000; Acosta y Moreno (2005), al respecto señalan que es la semántica mediante la cual el niño empezará a dar forma a sus expresiones verbales, y entenderá además adecuadamente las frases emitidas por su entorno, esto le facilitará su comportamiento y relaciones en el mismo.

Respecto al objetivo de determinar la relación entre la dimensión semántica con la dimensión expresión de emociones en los estudiantes se tuvo por resultado una relación positiva entre las dimensiones con un nivel de significancia de $0.037 < 0.05$ y un Rho de 0.386 (Según tabla 13), esto significa que la estructuración adecuada de oraciones, incluso su interpretación adecuada permite y facilita que el niño exprese sus emociones, sentimientos, pensamientos; resultados que pueden corroborarse con Ocampo (2016),

quienes obtuvieron un nivel de correlación de $Rho = 0.245$ en estas dimensiones, teóricamente Dongil y Cano (2014), afirma, que el lenguaje oral es el medio de interacción natural de los individuos, es la base de todo el aprendizaje, como el ser humano lo desarrolla desde temprana edad y expresa con ideas de lo que siente, lo que quiere y así se comunica con el mundo, mediante la semántica siendo vital para el desarrollo emocional del niño a medida que va creciendo comprende las frases de cariño, acompañadas con gestos y el mismo es capaz de revertir ese afecto a otros.

Capítulo V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

- Respecto al objetivo general se determinó que la variable habilidades sociales guarda relación positiva significativa con la variable lenguaje oral de los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021, con un valor Chi cuadrado de 14,000 y una significancia de 0.001
- Se identificó el nivel de lenguaje oral de los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021 es REGULAR en el 50% de los niños, 29% nivel BUENO y 21% en nivel DEFICIENTE.
- Se determinó el nivel de habilidades sociales de los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021 es MEDIO en el 57% de los niños, 21% nivel alto y 21% nivel bajo.
- Respecto a la relación de la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral, tiene relación positiva considerable con la dimensión habilidades para relacionarse con un nivel de significancia de $0.000 < 0.05$ y un Rho de 0.660.
- Se determinó que la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral, tiene relación positiva media con la dimensión expresión de emociones, con un nivel de significancia de $0.004 < 0.05$ y un Rho de 0.438.
- Se estableció que la dimensión fonológica del lenguaje oral, tiene relación positiva media con la dimensión habilidades para relacionarse con un nivel de significancia de $0.019 < 0.05$ y un Rho de 0.423
- Se determinó que la dimensión fonológica del lenguaje oral, guarda relación positiva considerable con la dimensión expresión de emociones, con un nivel de significancia de

0.000 < 0.05 y un Rho de 0.628.

- Se identificó que la dimensión semántica del lenguaje oral, guarda relación positiva media con la dimensión habilidades para relacionarse, con un nivel de significancia de 0.039 < 0.05 y un Rho de 0.382
- Se determinó que la dimensión semántica del lenguaje oral, guarda relación positiva media con la dimensión expresión de emociones con un nivel de significancia de 0.037 < 0.05 y un Rho de 0.386

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda a la directora de las I.E. de inicial organizar cursos dirigidos a docentes, a cargo de un especialista referentes al desarrollo del lenguaje oral de los niños, buscando fomentar el desarrollo de sus habilidades sociales.
- Se sugiere a la directora de la I.E. de inicial orientar a la profesora que realice reuniones virtuales con los padres de familia para explicarles la importancia de desarrollar el lenguaje oral de sus hijos, y hacerlos partícipes de su desarrollo.
- Se sugiere a la directora de la I.E. de inicial, que, en el plan curricular, se planifiquen actividades que promuevan la discriminación auditiva en los niños a edad más temprana.
- Se sugiere a los coordinadores de la I.E. de inicial, gestionar para la incorporación de material especializado para el desarrollo de la fonología de los niños, por ejemplo, el uso de juegos didácticos como el Fonodil, Ortodil, etc. Para mejorar la morfosintaxis, la semántica y la pragmática también mediante la narración de cuentos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugattas (2016), *Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima*. Universidad de Lima – Perú. Recuperado de https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acosta y Moreno (2005), *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: Del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Edit. Masson. Barcelona.
- Alarcos (1976), *La adquisición del lenguaje por el niño*, Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión Saic.
- Bandura (1987), *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid: Espasa-Calpe.
- BarOn (1997), *Development of the BarOn EQ-I: A measure of emotional and social intelligence*. 105th Annual Convention of the American Psychological Association in Chicago.
- Betancourth (2017), Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. *Psicoespacios*, 11(18), 133-148.
- Bernabel (2019), “El lenguaje oral en niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial Pública del Callao”, Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9174/1/2019_Cerquera-Benites.pdf
- Braz (2013), Habilidades sociales e intergeneracionalidad en las relaciones familiares. *Apuntes de Psicología*, 31(1), 77-84
- Caballo (2005), *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Castañeda (2015), *El Nacimiento del Lenguaje Verbal*
- Córdova (2019) Niños que no hablan correctamente hasta los 4 años pueden tener problemas en la escuela. *Andina (Agencia Peruana de Noticias)* <https://andina.pe/agencia/noticia-ninos-no-hablan-correctamente-hasta-los-4-anos-pueden-tener-problemas-la-escuela-737986.aspx>

- Crespí (2011). *Expresión y comunicación*. Madrid: Paraninfo
- Díaz y Alberca (2017) “*Actividades Lúdicas para Desarrollar Habilidades Sociales en Estudiantes de Educación Inicial- Trujillo, 2017*”, Universidad Católica de Trujillo, Recuperado de <https://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/320>
- Domínguez y Medina (2019) “*Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*”; Universidad Nacional de Educación UNAE de Ecuador. Recuperado de: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final>.
- Dongil y Cano (2014) *Habilidades Sociales*. Sociedad Española para el estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)
- Fox (1981). *El proceso de investigación en educación*. EUNSA.
- García, M. (2013). Comunicación interpersonal digital y nuevas formas de comunidad. Reflexiones sobre la comunicación posmasiva. *Imagonautas*, Vol. 3, N.2, Pp. 52-65.
- Gómez (2010). *Expresión y comunicación*. Málaga: Innova.
- Grasso (2006) *Encuestas: elementos para su diseño y análisis*. 1ra edición. Editorial Ecnuetro Group Editor
- Hernández (2014) *Metodología de la Investigación* 6ta Edición. Mc. Grow Hill.
- Huertas (2017) “*Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E N°001 María Concepción Ramos Campos – Piura, 2016*”, Recuperado de: <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3140>
- Lacunza (2010). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 10(13), 213-230.
- Larios (2018) Aplicación de un Programa Didáctico de cuentos Peruanos para desarrollar la expresión oral de los niños de cinco años de la I.E.I. N° 10878 “Pedro Pablo Atusparia” José Leonardo Ortiz – Chiclayo 2016 Recuperado de: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8178>

- Meza (2019) “Discriminación auditiva y conciencia fonológica en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Piloto 102, distrito de Lurigancho Chosica” Recuperado de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14679>
- Mamani (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Comunicación* [online]. 2016, vol.7, n.2, pp.05-14. <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v7n2/a01v7n2.pdf>
- Manchola y Sossa (2016) “El desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas”, Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/787>
- Matos (2014) “Habilidades Sociales en niños y niñas de 4 años de edad en la I.E Santa Ana-Huancavelica”. Recuperado de: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/570>
- Meléndez, M. (2009). Componentes del lenguaje oral y su relación con el aprendizaje de los procesos psicológicos de la escritura en escolares del tercer grado de educación primarias con y sin intoxicación por plomo, pertenecientes a instituciones educativas de la Región del Callao. Tesis para optar el grado de Magister en Gestión y Administración. UNMSM, Lima Perú.
- Minchola y Vargas (2018) “Incidencia de la Canción *Infantil en el Desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de cinco años de Educación Inicial -Trujillo, 2018*”, Universidad Católica de Trujillo Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8632/1/2019_Bernabel-Le%C3%B3n.pdf
- Ocampo (2016) El desarrollo del Lenguaje Oral de los niños y niñas preescolar y primero a través de las acciones Institucionales Pedagógicas. Recuperado de: <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/787>
- Ontoria (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid España: Editex.
- Oros (2015). Niños socialmente hábiles: ¿Cuánto influyen la empatía y las emociones positivas? [Socially skillful children: How much influence do positive emotions and empathy have?]. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 32(1), 109–125. <https://doi.org/10.16888/interd.2015.32.1.6>

- Peña, B. (2015). *La observación como herramienta científica*. Madrid, España: Editorial ACCI.
- Piaget, J. (1977). *La formación del símbolo en el niño*. México: Fondo de cultura y Economía.
- Psicología educativa y del Desarrollo (2020) Los pros y contras de la enseñanza online en niños y adolescentes. *Psicología y Mente* [blog] <https://psicologiaymente.com/desarrollo/pros-contras-ensenanza-online-ninos-adolescentes>
- Ramos, J., Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). *Prueba para la evaluación del lenguaje oral – ELO*. Madrid, España: Editorial EOS
- Reyes (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *RIDU - Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 17-31.
- Richele, M. (2002). *La adquisición del lenguaje*. Estimulación del lenguaje oral en educación infantil. Barcelona: Herder.
- Roca (2014). *Cómo Mejorar Tus Habilidades Sociales*. Valencia - España: ACDE Ediciones
- Romeu, V. L. (2015). Hacia una teoría personalista de la comunicación interpersonal. *Revista Especializada en Periodismo y Comunicación*. Vol. 1, N° 48 pp. 188-198.
- Owens (2003). *Desarrollo del lenguaje* 5ta Edición. Madrid: Pearson. <http://1314-procesos-infantil.weebly.com/uploads/9/6/4/6/9646574/owens2008-desarrollo.pdf>
- UNESCO (2012), *X Encuentro Internacional De Educación Inicial Y Preescolar*. Palacio de Convenciones de La Habana, Cuba, del 9 al 13 de julio de 2012. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf>.
- Vargas y Vásquez (2021), Dimensiones del lenguaje oral en niños de cuatro años estudio realizado en una institución educativa Inicial del distrito de Chiclayo, Recuperado de: https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3435/1/TL_VargasLazoDei.
- Valdiviezo (2017) Lenguaje Oral en las habilidades sociales de estudiantes de la I.E.I. N° 0057 – San Martín de Porres Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8924>

- Verdugo (2015) “La importancia de los títeres, en el proceso de Enseñanza y aprendizaje y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 y 5 años del centro de Educación Inicial “Luis Cordero” del Cantón Cuenca durante el año lectivo 2014-2015”, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca. Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8701/1/UPS-CT004986.pdf>
- Vernon y Alvarado (2014). Aprender a escuchar, aprender a hablar. La lengua oral en los primeros años de escolaridad. *Materiales para Apoyar la Práctica Educativa*. Retrieved Julio 21, 2016, from <http://publicaciones.inee.edu.mx/buscadorPub/P1/D/417/P1D417.pdf>
- Villanueva (2017) en su investigación titulada: Discriminación auditiva y conciencia fonológica en alumnos del tercer ciclo de educación de la I.E. “Ollantay” – San Juan de Miraflores – 2015, Lima – Perú Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22206/Villanueva_HER.pdf?sequence=1

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de medición

Prueba para la evaluación del lenguaje oral

Apellidos: Sexo Varón

Nombres: Mujer

Años Meses

Fecha de nacimiento..... Fecha actual.....Edad

Nivel de enseñanza.....

Grupo.....

Centro.....

Ciudad.....

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA

- ✓ La aplicación debe hacerse de forma individual, en lugar aislado de ruidos y plantearse en forma de “juego”.
- ✓ Es fundamental que el alumno y alumna entienda la tarea, para ello emplearemos el tiempo y los recursos necesarios.
- ✓ Sugerimos que anote en esta hoja las respuestas de los apartados III b, III c, IV b y IV c y posteriormente se realiza la valoración. Para el resto anote directamente su valoración.

I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA. Debes estar muy atento, vas a escuchar dos palabras y tendrás que decirme si son iguales o si no son iguales. Vamos a realizar unos ejemplos: pala- bala, vaso – paso... ¿Lo has entendido? Pues empezamos.

	A	E
1. Pana -pana		
2. Tapa -taba		
3. bate - bate		
4. Cuma – Cuma		

	A	E
5. Ñapa – ñapa		
6. Tía - tía		
7. cola - gola		
8. yate – chate		

	A	E
9. lara – lala		
10. sapo - sabo		
11. zoco- foco		
12. colle – colle		

ACIERTOS =

ERRORES =

PUNTUACION A – E =

II. ASPECTOS FONOLÓGICOS Tu tarea ahora va a consistir en repetir las palabras que yo te vaya diciendo ¿Entendido? Empezamos.

a) Sílabas directas		b) Sílabas inversas y mixtas		c) Sílabas complejas (-r-)		d) Sílabas complejas (-l-)		e) Palabras largas con sílabas complejas	
	A		A		A		A		A
1.Seda		10.Carta		19.Trapo		28.Flaco		37.Estrellado	
2.Puno		11.Pierna		20.Grupo		29.Globo		38.Autobus	
3.Lija		12.Arma		21.Broma		30.Blusa		39.Periodico	
4.Ceño		13.Alto		22.Dragon		31.Cable		40.Frigorifico	
5.Chaufa		14.Palma		23.Cofre		32.Pluma		41.Acaudalado	
6.Bote		15.Falta		24.Tigre		33.Clima		42.Cosmopolita	
7.Loro		16.Vuelta		25.Grande		34.Fuente		43.Transformacion	
8.Raya		17.Manta		26.Cristal		35.Blanco		44.Calorifico	
9.Sierra		18.Cosme		27.Trampa		36.Planta		45.Farmacologico	
Punt. A)		Punt. b):		Punt. c)		Punt. d)		Punt. e)	
Puntuación (se concede un 1 por acierto y P.D. es la suma de los aciertos de los 5 apartados):									

III. ASPECTOS SEMÁNTICOS

a) Vocabulario I: Señalar dibujos por su definición.

Mostrando la LÁMINA III pedimos al alumno que señale los objetos que corresponden con la definición.

	0 - 1
1.Señala lo que sirve para dar luz (bombilla)	
2.Señala lo que sirve para clavar puntas (martillo)	
3.Señala lo que sirve para ver las cosas aumentadas de tamaños (lupa)	
4.Señala lo que es un medio de transporte aéreo (avión)	
5.Señala la forma geométrica que tiene cinco puntas (estrella)	
Puntuación:	

- b) Vocabulario II: Expresar el significado de palabras.** (Terminar después de 3 fracasos consecutivos) Ahora debes decirme qué es o qué significan cada una de las palabras que yo te vaya diciendo.

Palabras	Respuestas	0 – 1 - 2
6.Tenedor		
7.Abrigo		
8.Gorra		
9.Mula		
10.Linterna		
11.Diamante		
12.Contagiar		
13.Sótano		
14.Estrofa		
15.Retener		
Puntuación:		

c) Comprensión oral de narraciones

Recordando la NARRACIÓN que te acabo de leer debes contestar a las siguientes preguntas.

	0 - 1
1. ¿Cómo se llamaba el cuento?	
2. ¿Cómo se llamaban los personajes del cuento?	
3. ¿Qué le paso al león?	
4. ¿Cómo ayudo el ratón al león?	
5. ¿Que nos enseñó el cuento?	
Puntuación:	

**EVALUACIÓN DEL LENGUAJE ORAL
(ELO)
PERFIL DE DESARROLLO Y ERRORES DETECTADOS**

Baremo de ----- años	P. D.*	P.C.**	2	1	0
			BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
I. DISCRIMINACIÓN AUDITIVA					
Descripción de errores:					
II. ASPECTOS FONOLÓGICOS					
Descripción de errores:					
III. ASPECTOS SEMÁNTICOS					
Descripción de errores:					
DESARROLLO GLOBAL					

*P.D.: Puntuación Directa

**P.C.: Puntuación Centil

*** Señalar con una cruz el grupo centil correspondiente a la P.C. en cada uno de los aspectos y en el desarrollo global.

Instrumento prueba de las habilidades sociales

Nombre de niño o niña:

Nº	ITEMS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	DIMENSION 1: Habilidad para relacionarse			
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.			
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.			
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. (plataforma zoom)			
4	Mantiene la mirada cuando se le habla.			
5	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.			
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.			
7	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (plataforma zoom)			
8	Le interesa saber el porqué de las situaciones.			
9	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.			
10	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.			
11	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.			
12	Es capaz de iniciar conversaciones			
	DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones			
13	Le hace cumplidos a sus amigos.			
14	Demuestra cariño por sus compañeros.			
15	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.			
16	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.			
17	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores			
18	Sonríe de manera espontánea.			
19	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente			
20	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.			

Edad del niño(a):

Anexo 02: Ficha técnica 1

Nombre original del instrumento:	Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral.
Autor:	Original: Meléndez, M (2009)
	Adaptación: Ramos, et al. (2008). Prueba para la evaluación del lenguaje oral – ELO. Madrid, España: Editorial EOS
Objetivo del instrumento:	Conocer el desarrollo del lenguaje oral de los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
Usuarios:	Niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La aplicación es a través de la plataforma zoom, de forma individual, en un lugar aislado de ruidos y aplicado en forma de “juego”.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Para esta investigación se ha tomado como referente a la adaptación de Meléndez (2009) quien, para efectos de validar la prueba, realizó la validación a criterio de seis expertos del contenido para verificar la prueba, quienes demostraron que los ítems eran válidos, valorando con una V de Aiken de 0.80 la idoneidad de la información del instrumento; en relación con la parte gráfica, los jueces valoran con una V de Aiken de 0.80 haciéndose los cambios y adaptaciones respectivas. En cuanto a la forma de corrección, los expertos no aportaron ninguna valoración sobre la escala de medida o calificación, obteniendo una V de Aiken de 1.00 puntos finalmente, en el total de la prueba los jueces valoran entre una escala de 0 a 100%, Existe consenso en que la prueba es válida y adecuada para tres jueces y que el V de Aiken es 1,00.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El instrumento se estandarizó en España, con un nivel de confiabilidad de 0,95, muy aceptable; la adaptación realizada por Meléndez (2009) al realizar el análisis de confiabilidad del instrumento empleando Alpha de Cronbach se obtuvo los siguientes resultados:

<i>Análisis de Confiabilidad Test ELO</i>	
Dimensiones	Alpha
Discriminación auditiva	.788
Aspecto fonológico	.859
Aspecto sintáctico	.875
Aspecto semántico	.876
Prueba global	.902



Ficha técnica 2

Nombre original del instrumento:	Prueba de Habilidades de interacción social.							
Autor:	Original: Shadia Abugattas Maklouf 2016							
	Adaptación: Br. Yaqueline Culquicondor Chamba Br. Hermelinda Abad Cunya							
Objetivo del instrumento:	Conocer el desarrollo habilidades sociales de los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021							
Usuarios:	Niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021							
Forma de Administración o Modo de aplicación:	La aplicación es a través de la plataforma zoom, de forma individual.							
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validez de contenido se realizó a juicio de 3 expertos, quienes evaluaron cada ítem respecto a las dimensiones pertenecientes. Se empleó la categoría dicotómica de “sí” y “no”, eliminando de 68 ítems iniciales, aquellos ítems que no alcanzaron nivel de significancia de 1.00 mediante el método de V de Aiken, posteriormente se realizó la medición de confiabilidad con Alpha de Cronbach quedando 20 ítems.							
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Los autores, Abugattas y Maklouf (2016), analizaron la confiabilidad de las puntuaciones obtenidas por el método de consistencia interna utilizando el alfa de Cronbach como referencia y un mínimo de 0,70 (Urbina, 2014). Elaborando los baremos generales basadas en porcentajes. Las pruebas completas proporcionan un nivel de confianza muy alto con un factor de 0,93 y un error estándar de medición de 1,80.							
	<p style="text-align: center;"><i>Confiabilidad Instrumento Habilidades Sociales</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Dimensión</th> <th style="text-align: center;">N° ítems</th> <th style="text-align: center;">Alpha de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">Error estándar de medición</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Dimensión	N° ítems	Alpha de Cronbach	Error estándar de medición			
Dimensión	N° ítems	Alpha de Cronbach	Error estándar de medición					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Expresión de emociones	7	.89	2.21
Habilidades para relacionarse	4	.83	2.04
Prueba Total	20	.93	1.80



Anexo 3. Validez de los instrumentos: Juicio de expertos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Ms. Otiniano Otiniano José Luis

Nos es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba de Habilidades de interacción social, diseñado por Srta. Abugattas Maklouf (2016) y adaptado por Br. Yaqueline Culquicondor Chamba y Br. Hermelinda Abad Cunya, cuyo propósito es medir desarrollo habilidades sociales, el cual será aplicado a los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “Habilidades sociales y lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial, Piura- 2021”, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Jaqueline Culquicondor Chamba
DNI. N°75549952

Br. Hermelinda Abad Cunya
DNI. N°45038843



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	1	x	
		Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	2	x	
		El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. (plataforma zoom)	3	x	
		Mantienen la mirada cuando se le habla.	4	x	
		Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	5	x	
		Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	6	x	
		Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (plataforma zoom)	7	x	
		Le interesa saber el porqué de las situaciones.	8	x	
		Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	9	x	
		Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	10	x	
		Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	11	x	
	Es capaz de iniciar conversaciones	12	x		
	Expresión de emociones	Le hace cumplidos a sus amigos.	13	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		Demuestra cariño por sus compañeros.	14	x	
		Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	15	x	
		Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.	16	x	
		Reconoce el estado de ánimos de los Profesores	17	x	
		Sonríe de manera espontánea.	18	x	
		Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	19	x	
		Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	20	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	x					
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.		x				
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. (plataforma zoom)		x				
4	Mantienen la mirada cuando se le habla.		x				
5	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	x					
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.		x				
7	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (plataforma zoom)		x				
8	Le interesa saber el porqué de las situaciones.		x				
9	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.		x				
10	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.		x				
11	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	x					
12	Es capaz de iniciar conversaciones		x				
13	Le hace cumplidos a sus amigos.		x				
14	Demuestra cariño por sus compañeros.	x					
15	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.		x				
16	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.		x				
17	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores		x				
18	Sonríe de manera espontánea.		x				
19	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	x					
20	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.		x				
Total:		5	15				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) _Ms. Otiniano Otiniano José Luis

D.N.I.: 44928993

Firma:

Fecha: 24 /10 / 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Ms. Otiniano Otiniano José Luis con Documento Nacional de Identidad N°44928993 de profesión Psicólogo, grado académico Magister, labor que ejerzo actualmente como docente universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba de Habilidades de interacción social, cuyo propósito es medir los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de educación inicial, Piura- 2021

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.		x			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de octubre del 2021

Apellidos y nombres: Ms. Otiniano Otiniano José Luis

DNI: 44928993

Firma;



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila

Nos es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba de Habilidades de interacción social, diseñado por Shadia Abugattas Maklouf (2016) y adaptado por Br. Yaqueline Culquicondor Chamba y Br. Hermelinda Abad Cunya, cuyo propósito es medir desarrollo habilidades sociales, el cual será aplicado a los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “Habilidades sociales y lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial, Piura- 2021”, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Jaqueline Culquicondor Chamba
DNI. N°75549952

Br. Hermelinda Abad Cunya
DNI. N°45038843



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	1	x	
		Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	2	x	
		El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. (plataforma zoom)	3	x	
		Mantienen la mirada cuando se le habla.	4	x	
		Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	5	x	
		Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	6	x	
		Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (plataforma zoom)	7	x	
		Le interesa saber el porqué de las situaciones.	8	x	
		Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	9	x	
		Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	10	x	
		Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	11	x	
	Es capaz de iniciar conversaciones	12	x		
	Expresión de emociones	Le hace cumplidos a sus amigos.	13	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		Demuestra cariño por sus compañeros.	14	x	
		Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	15	x	
		Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.	16	x	
		Reconoce el estado de ánimos de los Profesores	17	x	
		Sonríe de manera espontánea.	18	x	
		Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	19	x	
		Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	20	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

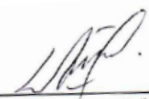
Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	x					
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.		x				
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. (plataforma zoom)	x					
4	Mantienen la mirada cuando se le habla.		x				
5	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	x					
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.		x				
7	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (plataforma zoom)		x				
8	Le interesa saber el porqué de las situaciones.	x					
9	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.		x				
10	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.		x				
11	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	x					
12	Es capaz de iniciar conversaciones		x				
13	Le hace cumplidos a sus amigos.		x				
14	Demuestra cariño por sus compañeros.	x					
15	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.		x				
16	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.		x				
17	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores		x				
18	Sonríe de manera espontánea.		x				
19	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	x					
20	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.		x				
Total:		7	13				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila

D.N.I.: 18182370

Firma:

Fecha: 10 /10 / 2021


 Nancy Aída Carruitero Ávila
 DNI: 18182370
 ORCID:0000-0002-5138-6519



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila con Documento Nacional de Identidad N°18182370 de profesión Psicóloga, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente como docente universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba de Habilidades de interacción social, cuyo propósito es medir los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de educación inicial, Piura- 2021

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		x			
Amplitud del contenido a evaluar.		x			
Congruencia con los indicadores.		x			
Coherencia con las dimensiones.		x			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de octubre del 2021

Dra. Nancy Aída Carruitero Ávila

D.N.I.: 18182370

Fecha: 10 /10 / 2021

Firma

Nancy Aída Carruitero Ávila
DNI: 18182370
ORCID:0000-0002-5138-6519



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

Nos es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: Prueba de Habilidades de interacción social, diseñado por Shadia Abugattas Maklouf (2016) y adaptado por Br. Yaqueline Culquicondor Chamba y Br. Hermelinda Abad Cunya, cuyo propósito es medir desarrollo habilidades sociales, el cual será aplicado a los niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021; por cuanto consideramos que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: “Habilidades sociales y lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial, Piura- 2021”, Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título profesional de Licenciada en educación inicial.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Jaqueline Culquicondor Chamba
DNI. N°75549952

Br. Hermelinda Abad Cunya
DNI. N°45038843



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	1	x	
		Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.	2	x	
		El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. (plataforma zoom)	3	x	
		Mantienen la mirada cuando se le habla.	4	x	
		Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.	5	x	
		Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.	6	x	
		Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (plataforma zoom)	7	x	
		Le interesa saber el porqué de las situaciones.	8	x	
		Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.	9	x	
		Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.	10	x	
		Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.	11	x	
	Es capaz de iniciar conversaciones	12	x		
	Expresión de emociones	Le hace cumplidos a sus amigos.	13	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		Demuestra cariño por sus compañeros.	14	x	
		Recibe con agrado los cumplidos de los demás.	15	x	
		Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.	16	x	
		Reconoce el estado de ánimos de los Profesores	17	x	
		Sonríe de manera espontánea.	18	x	
		Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	19	x	
		Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.	20	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros.		x				
2	Es capaz de trabajar en equipo con sus demás compañeros.		x				
3	El niño es capaz de seguir órdenes en el salón de clases. (plataforma zoom)		x				
4	Mantienen la mirada cuando se le habla.	x					
5	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.		x				
6	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.		x				
7	Sabe expresar sus quejas en el salón de clases. (plataforma zoom)		x				
8	Le interesa saber el porqué de las situaciones.		x				
9	Si le desagrada un juego es capaz de decirlo.		x				
10	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo.		x				
11	Es capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para él.		x				
12	Es capaz de iniciar conversaciones	x					
13	Le hace cumplidos a sus amigos.		x				
14	Demuestra cariño por sus compañeros.	x					
15	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.		x				
16	Es capaz de expresar el cariño que siente hacia sus profesores.		x				
17	Reconoce el estado de ánimos de los Profesores		x				
18	Sonríe de manera espontánea.		x				
19	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	x					
20	Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia.		x				
Total:		4	16				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

D.N.I.: 18184207

Firma:

Fecha: 30 /10 / 2021



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dra. Sonia LLaquelín Quezada García, Documento Nacional de Identidad N°18184207 de profesión profesora, grado académico Doctora, labor que ejerzo actualmente como docente universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Prueba de Habilidades de interacción social, cuyo propósito es medir los efectos de su aplicación a estudiantes de cinco años de educación inicial, Piura- 2021

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (x) A= Adecuado ()

PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 30 días del mes de octubre del 2021

Dra. Sonia LLaquelín Quezada García

D.N.I.: 18184207

Fecha: 30 / 10 / 2021

Firma

Anexo 4

Base de datos: Habilidades sociales

	H. para relacionarse												Expresión de emociones								Nivel
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	4	medio
2	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	alto
3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	medio
4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	alto
5	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	medio
6	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	medio
7	1	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	1	4	1	3	2	3	2	2	1	bajo
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	alto
9	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	medio
10	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	2	5	3	3	medio
11	1	2	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	bajo
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	medio
13	2	3	3	2	2	3	2	2	1	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	bajo
14	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	medio

Nota: 1 = nunca, 2= pocas veces, 3= algunas veces, 4= muchas veces, 5= siempre

Base de datos: Lenguaje oral

	Discriminación auditiva	Nivel Fonológico	Nivel semántico	Nivel
1	3	3	2	Regular
2	2	2	3	bueno
3	2	2	3	bueno
4	2	3	2	bueno
5	2	2	3	Regular
6	1	2	2	Regular
7	1	1	1	deficiente
8	3	3	2	bueno
9	1	2	2	Regular
10	2	1	1	Regular
11	1	1	2	deficiente
12	2	2	2	Regular
13	1	1	2	deficiente
14	2	2	3	Regular

Nota: 1 = deficiente, 2 = regular, 3 = bueno

Anexo 5

Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Habilidades sociales y lenguaje oral en los niños de cinco años de educación inicial, Piura-2021	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión discriminación auditiva</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>HI: Las habilidades sociales se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>H0: Las habilidades sociales no se relacionan significativamente con el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HI: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>H0: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>HI: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje oral de los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Identificar el nivel del lenguaje oral en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p>	<p>Habilidades sociales</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Habilidades para relacionarse</p> <p>Expresión emocional</p> <p>Discriminación auditiva</p> <p>Fonológica</p> <p>Semántica</p>	<p>Tipo: Básica correlacional</p> <p>Métodos: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p> <p>Población muestral: 14 niños de cinco años de educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) y Test de Habilidades de Interacción Social</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p> <p>Estadística descriptiva, estadística</p>

	<p>del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p>	<p>expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>H0: La dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>HI: La dimensión fonológica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>H0: La dimensión fonológica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>HI: La dimensión fonológica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>H0: La dimensión fonológica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>HI: La dimensión semántica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>H0: La dimensión semántica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con</p>	<p>Determinar la relación entre la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión discriminación auditiva del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión fonológica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones</p>			<p>inferencial: prueba de chi-cuadra, para contrastar la hipótesis general; también se empleó el coeficiente de correlación de Spearman para las relaciones</p>
--	---	---	--	--	--	---

	<p>¿Cuál es la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021?</p>	<p>la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>HI: La dimensión semántica del lenguaje oral se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>H0: La dimensión semántica del lenguaje oral no se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p>	<p>en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión habilidades para relacionarse en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión semántica del lenguaje oral y la dimensión expresión de emociones en los niños de cinco años en educación inicial de una Institución Educativa en la Provincia de Ayabaca, Piura, 2021</p>			
--	--	---	--	--	--	--