

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE  
USQUIL, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**AUTOR**

Br. Julissa Mabel Alvarado Solano

**ASESOR**

Ms. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez

<https://orcid.org/0000-0002-8357-7344>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

**TRUJILLO - PERÚ**

**2023**

# MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE USQUIL, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unapiquitos.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrectora Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

**Secretaria General**

### **Aprobación del asesor**

Yo, Ms./Dr. Rodri Demus De la Cruz Rodríguez, con DNI N° 41229417 como asesor de la tesis titulada “MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE USQUIL, 2021”, desarrollada por la bachiller Julissa Mabel Alvarado Solano con DNI N° 71061366, egresada del Programa de Complementación Universitaria, carrera profesional de Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales, considero que dicho trabajo para optar el título profesional reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....  
Rodri Demus De la Cruz Rodríguez  
Asesor

## **Dedicatoria**

A mi familia por el apoyo constante.

## **Agradecimientos**

A los profesores de la Universidad y a mis amistades que me brindaron su apoyo para el logro de la investigación.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Julissa Mabel Alvarado Solano, con DNI 71061366 y egresado del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “MOTIVACIÓN Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE USQUIL, 2021”, la cual consta de un total de 72 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 6 figuras, más un total de 18 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20 %, estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

*La autora*



.....  
Julissa Mabel Alvarado Solano  
DNI: 71061366

## Índice de contenidos

Autoridades universitarias .....	ii
Conformidad del asesor .....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Declaratoria de autenticidad .....	vii
Índice de contenidos .....	viii
Índice de tablas .....	x
Índice de figuras .....	xi
RESUMEN .....	xii
ABSTRACT .....	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1 Planteamiento del problema .....	13
1.2 Formulación del problema.....	14
1.2.1 Problema general .....	14
1.2.2 Problemas específicos .....	15
1.3 Formulación de objetivos .....	15
1.3.1 Objetivo general.....	15
1.3.2 Objetivos específicos .....	15
1.4 Justificación de la investigación .....	16
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	17
2.1 Antecedentes de la investigación.....	17
2.2.1 Internacionales .....	17
2.2.2 Nacionales.....	18
2.2.3 Regionales.....	20
2.2 Bases teórico científicas .....	22
2.2.1 Motivación.....	22
2.2.2 Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales .....	28
2.3 Definición de términos básicos.....	31
2.4 Identificación de dimensiones .....	32
2.4.1 Variable Motivación.....	32
2.4.2 Variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales.....	32



2.5 Formulación de hipótesis.....	32
2.5.1 Hipótesis general.....	32
2.5.2 Hipótesis específicas .....	32
2.6 Operacionalización de variables .....	32
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	35
3.1 Tipo de investigación .....	35
3.2 Métodos de investigación .....	35
3.3 Diseño de investigación.....	35
3.4 Población, muestra y muestreo .....	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	37
3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
3.7 Ética investigativa.....	38
CAPÍTULO IV: RESULTADOS .....	39
4.1 Presentación y análisis de resultados.....	39
4.1.1 De la variable motivación.....	39
4.1.2 De la variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales .....	42
4.1.3 Dispersión entre las variables .....	43
4.1.4 Resultado de la prueba de normalidad .....	44
4.2 Prueba de hipótesis .....	45
4.2.1 Para la motivación y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales.....	45
4.2.2 Para la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales....	46
4.2.3 Para la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales.....	47
4.3 Discusión de resultados .....	48
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS .....	51
5.1 Conclusiones.....	51
5.2 Sugerencias .....	52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	53
ANEXOS .....	58

## Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación .....	33
Tabla 2. Operacionalización de la variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales ....	34
Tabla 3. Distribución de la población de estudio de acuerdo al sexo.....	36
Tabla 4. Distribución de la muestra de estudio de acuerdo al sexo.....	37
Tabla 5. Motivación en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	39
Tabla 6. Motivación intrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.....	40
Tabla 7. Motivación extrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	41
Tabla 8. Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	42
Tabla 9. Dispersión de las puntuaciones de la motivación y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	43
Tabla 10. Prueba de normalidad entre las puntuaciones del uso de TIC y desarrollo de competencias en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	44
Tabla 11. Prueba estadística de Rho de Spearman para la motivación, sus dimensiones y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	44
Tabla 12. Prueba de contrastación para la motivación y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	46
Tabla 13. Prueba de contrastación para la motivación intrínseca y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	47
Tabla 14. Prueba de contrastación para la motivación extrínseca y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	48

## Índice de figuras

Figura 1. Representación del diseño de investigación.....	36
Figura 2.Motivación en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	39
Figura 3.Motivación intrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	40
Figura 4.Motivación extrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	41
Figura 5.Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	42
Figura 6.Dispersión de las puntuaciones de la motivación y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021 .....	43

## RESUMEN

La investigación se realizó con el propósito de determinar la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo. Se trabajó con un diseño no experimental, de carácter descriptivo correlacional, la muestra participante estuvo constituida por 62 estudiantes de primero y segundo de secundaria a quienes se les aplicó un cuestionario de motivación previamente validado a través de juicio de expertos y para el registro de los logros de aprendizaje se emplearon las notas a través del análisis documental. Los datos obtenidos fueron sistematizados mediante SPSS V26 y Microsoft Excel 2019 con los cuales se obtuvo las tablas, figuras y pruebas estadísticas. Se encontró que el 66.1 % de estudiantes tenía una motivación alta, el 22.6 % media y el 11.3 % baja. En los logros de aprendizaje se obtuvo un 22.6 % de nivel alto, el 58.1 % medio y el 19.4 % bajo. Se concluyó a través de la prueba de Rho de Spearman que entre la motivación y los logros de aprendizaje existe una correlación positiva media con  $r = 0.435$  y se aceptó la hipótesis establecida dado que el valor  $p = 0.000$  calculado fue menor al valor teórico de 0.05. Del mismo modo se encontró que entre las dimensiones de la motivación y los logros de aprendizaje existe una correlación positiva media y se rechazaron sus respectivas hipótesis nulas.

*Palabras clave:* Motivación, intrínseca, extrínseca, logros.

## ABSTRACT

The research was carried out with the purpose of determining the relationship between motivation and learning achievements in the area of Social Sciences of the Educational Institution 80911 of Canibamba Bajo. We worked with a non-experimental design, of a correlational descriptive nature, the participating sample consisted of 62 first and second year high school students who were given a motivation questionnaire previously validated through expert judgment and for the registration of the results learning achievements notes were used through documentary analysis. The data obtained were systematized using SPSS V26 and Microsoft Excel 2019 with which the tables, figures and statistical tests were obtained. It was found that 66.1% of students had high motivation, 22.6% medium and 11.3% low. In learning achievements, 22.6% were high level, 58.1% medium and 19.4% low. It was concluded through the Spearman's Rho test that between motivation and learning achievement there is a positive average correlation with  $r = 0.435$  and the established hypothesis was accepted since the value  $p = 0.000$  calculated was less than the theoretical value of 0.05 . In the same way, it was found that between the dimensions of motivation and learning achievement there is a medium positive correlation and their respective null hypotheses were rejected.

*Key words:* Motivation, intrinsic, extrinsic, achievements.

## CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1 Planteamiento del problema

La motivación ha sido, es y será uno de los factores más importantes para conseguir buenos logros de aprendizaje sobre todo en educación básica regular, en este sentido las investigaciones realizadas en los últimos años en el ámbito global, iberoamericano y latinoamericano aportan marcos teóricos y metodológicos que permiten entender cómo se relaciona la motivación y los logros de aprendizaje. La teoría que aporta García y Doménech (1997) precisa que “la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general” (p.1), por su parte Broc (2006) indica que “la motivación académica está en estrecha relación con el tema del éxito y del fracaso escolar” (p.408), en tanto que Pico (2014) nos dice que “la motivación influye en el rendimiento académico” (p.33), así mismo Jaquinet *et al.* (2016) plantea que “existe una fuerte necesidad de motivar a los estudiantes para lograr el adecuado aprendizaje de las diferentes asignaturas” (p.1).

Es decir existen puntos en común que posibilitan dar cuenta que la motivación incide en el logro de los aprendizajes de los escolares de todos los niveles educativos y que esta temática aún se sigue estudiando en los distintos contextos a pesar de haber sido abordada desde diferentes perspectivas teóricas y siempre se han obtenido resultados distintos y encaminados hacia la solución en miras de la mejora del logro de aprendizajes de los educandos sobre todo en la secundaria al ser una etapa compleja para el sujeto dado que está pasando por distintos cambios biológicos y psicológicos.

En el contexto peruano en los últimos tiempos se han ejecutado múltiples indagaciones como la de Yactayo (2010) quien precisa que el rendimiento académico y la motivación guardan relación a nivel moderado; otro trabajo realizado es el de Sánchez (2017) que afirma que existe una asociación significativa entre la motivación y el rendimiento académico de los educandos de media por lo que fácilmente se puede deducir que la motivación es importante para superar los aprendizajes de los escolares depende de que tan motivado se encuentre el sujeto para los logros de aprendizaje por lo que al docente y a la familia le corresponde jugar un papel

importante en la educación del futuro ciudadano.

Otras ideas relacionadas a la temática los encontramos en Lezcano (2016) quien indica que la motivación se relaciona de modo muy significativo con el logro de saberes; sin embargo también existe el trabajo de Vega (2017) que en base a sus hallazgos de su trabajo indica que la motivación no se asocia con el rendimiento académico en los discentes de quinto año de secundaria lo que permite especular que el maestro aparte de conocer su disciplina y su didáctica tiene que ser un gran motivador ya que de ello depende en muchos casos tener buenos logros de aprendizaje. También un adecuado logro de aprendizaje en los estudiantes radica en atender el lado emocional de los estudiantes ya que como muy bien los señalan las investigaciones que un sujeto motivado es un sujeto que aprende (Rebollo *et al.*, 2008).

En la región La Libertad y concretamente en el distrito de Usquil de acuerdo a las evidencias recibidas en Ciencias Sociales por parte de los escolares de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo en los años 2020 y 2021 se observa que sus logros de aprendizaje son deficientes como para indicar que están logrando las competencias deseadas, esto debido a que su trabajo autónomo es precario lo cual indica que la motivación de los estudiantes es baja y refleja la falta de interés hacia el área de ciencias sociales por lo que se puede predecir que si la problemática no es abordada a tiempo les traerá consecuencias a los futuros ciudadanos por tanto la investigación permitió conocer la verdadera problemática existente.

Vista la realidad problemática observada en el contexto antes mencionado es que para conocer la relación existente se planteó el siguiente problema.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?

### **1.2.2 Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de motivación que tienen los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?
- ¿Cuál es el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales que tienen los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?

## **1.3 Formulación de objetivos**

### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la motivación y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Establecer el nivel de motivación que tienen los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.
- Establecer el nivel de logro de aprendizaje en Ciencias Sociales que tienen los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.



- Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.
- Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

#### **1.4 Justificación de la investigación**

La indagación teóricamente buscó comprender las teorías que abordan la motivación y los logros de aprendizaje con la finalidad de construir la teoría base para el soporte del trabajo y a partir de allí diseñar la metodología y seleccionar las herramientas de obtención de la información.

A nivel práctico, la ejecución de la investigación permitió conocer el grado de relación entre las variables lo que finalmente sirve como punto de inicio para el diseño de metodologías que mejoren la motivación y logros de aprendizaje de la institución Educativa en la cual se realizó el trabajo. Así mismo, la investigación es importante dado que evidencio el nivel real de motivación y el logro de aprendizaje.

En tanto que, en lo metodológico la investigación aporta con una metodología acorde al contexto por lo que los instrumentos y las síntesis de resultados son válidos para ser replicados en contextos similares.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.2.1 Internacionales

González (2020) en su trabajo de tesis sobre la “relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de administración de empresas, plan de fin de semana, del centro universitario de oriente” encuentra que son muchos los modelos teóricos que hacen que los estudiantes actúen de manera distinta dado que los motivos de cada uno son diferentes. Para ello partió de la intención de verificar la relación existente entre las variables objeto de estudio, la obtención de la información relacionada a la motivación se obtuvo mediante la escala de CEAP-48 y para el rendimiento académico un modelo matemático que considera la aprobación, la regularización y el logro cognitivo. El diseño empleado fue correlacional, los participantes fueron 313 estudiantes. Los resultados evidencian que a más motivación existe un óptimo rendimiento académico con una correlación significativa alta lo cual equivale a un 50,70% de la varianza del rendimiento y que el 66,8% están predispuestos a una motivación de carácter amplia.

Sediles (2020) en su trabajo de fin de grado sobre “análisis de la motivación y el rendimiento académico, así como de la relación entre ambos, en el alumnado de Educación primaria en Educación Física” analizó la relación del perfil motivacional y el rendimiento académico en 88 niños de primaria para ello empleó como instrumento el cuestionario de motivación para la instrucción física CMEF el cual mide los tipos de motivación a partir de la teoría de la autodeterminación. A partir del análisis de resultados, la autora concluyó que la motivación es positiva hacia el rendimiento académico y que la media en el rendimiento académico es notable por lo que se concluye que dichas variables tienen una relación entre sí.

Jarrin (2020) en su pesquisa “la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la unidad educativa luz y saber en el período lectivo 2019 – 2020” tuvo como intención indagar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico mediante una metodología

descriptiva abordándose el trabajo de campo mediante un enfoque mixto (cuali - cuantitativo). El estudio se hizo con una muestra de 47 estudiantes, 8 maestros y 47 padres en tanto que para el agrupamiento de los datos se empleó una ficha de observación, una encuesta y el Test de Mape I. En este trabajo se destaca que la motivación es un ente importante para la regulación del comportamiento del alumno ya que este lo demuestra a través de los estímulos que provienen de su interior y exterior por lo que es necesario generar actividades de interés que llamen su atención dado que si no sucede ello se descendería una desmotivación en el estudiante. De los resultados cualitativos obtenidos se afirma que en el contexto en el cual fue realizada dicha investigación el rendimiento es baja y esto es debido a la falta de motivación para el aprendizaje por parte del discente.

### **2.2.2 Nacionales**

En el contexto peruano, Luna (2022) en su indagación sobre la “La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada. Lima, 2022” detalla la asociación entre motivación y rendimiento de 215 estudiantes universitarios. Empleando una metodología no experimental se aplicó un cuestionario y una ficha de análisis documental. Los resultados obtenidos señalan que el 72% de universitarios presenta una motivación media, un 11,4 % nivel alto, el 37.7 % nivel bueno y el 24.2% evidencio un insuficiente nivel. A nivel inferencial se halló una correlación positiva moderada para ambas variables, de igual modo entre las variables y sus dimensiones.

Por su parte, Acosta (2020) realizó su investigación bajo la denominación de “motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3° grado de secundaria del COAR Lima, 2019”. El trabajo se realizó en función a la premisa de conocer la influencia entre las variables. Se abordó, mediante una metodología investigativa elemental, asociativa y cuantitativa; de diseño no experimental transversal. La muestra fue probabilística y se constituyó con 150 sujetos todos ellos del tercer año de secundaria. La encuesta fue la técnica y para la obtención de los datos se hizo

mediante una adaptación del cuestionario MAALE que fue previamente validado a través de juicio de expertos y verificado a través del alfa de Cronbach para ver su confiabilidad. Se obtuvo como conclusión que las actitudes y la motivación inciden en el rendimiento de los alumnos estudiados así como en todos sus aspectos estudiados. Así mismo se encontró un 68,7 % de grado alto en motivación y actitudes. En tanto que en las dimensiones de motivación y actitudes se evidenció un nivel alto, a excepción de las actitudes hacia los mismos sujetos donde predomina un nivel medio de 78,0 %, en rendimiento académico se encontró un logro previsto de 82,7 % por lo que la mayoría de educandos estuvo en el rango de 14 a 17 de calificaciones en el área estudiada.

Al mismo tiempo, Julca (2020) en su trabajo de tesis “La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa Mariano Melgar Valdiviezo” investigo con la intención de establecer la conexión entre las variables objeto de estudio en una muestra de 70 escolares de secundaria a través de un diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos se usó un cuestionario y una entrevista, los resultados a los que llego mostraron que existe una relación positiva moderada entre las variables dado que rho calculada fue de 0.591 y se aceptó la hipótesis alterna dado que la significancia obtenida fue de 0.001. Además obtuvo que el 70% tenía un nivel de motivación media, el 7.1% nivel alto, un 11.4% nivel bajo.

Otro de los trabajos relacionados al tema de investigación es el realizado por Sánchez y Terán (2017) quien investigó la “motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016” planteándose como objetivo determinar la relación existente entre motivación y rendimiento académico de escolar de secundaria. El trabajo fue de tipo no experimental de corte transversal y de tipo correlacional. Participaron 163 alumnos de ambos sexos cuyas edades oscilaron entre 12 y 18 años se empleó como instrumento de investigación el inventario de EMA-28. Los resultados a los que se arribó luego de la sistematización de la información precisaron que no existe

asociación positiva y significativa con ( $r = -0.054$ ,  $p = .414$ ) por lo que en este trabajo la motivación del alumno no sería un factor importante tenga un buen rendimiento académico.

Por último, Vega (2017) en exploración denominada “motivación y rendimiento académico en la Institución N° 15285 – C María Auxiliadora – Sullana, 2017” investigo con el fin de conocer la relación entre dichas variables mediante un diseño no experimental, su población fue de 200 discentes aplicandoles un cuestionario para la motivación y empleo las actas de valuación para conocer los logros de aprendizaje. Los datos analizados de modo descriptivo e inferencial mostraron que la motivación y el rendimiento académico no se asocian directamente. Además encontró que un 10% tiene motivación alta, un 69% motivación media y el 21% motivación baja. De modo intrínseco solo el 2% de estudiantes tiene motivación alta, el 56% media y el 42% baja; en tanto que el 43% tuvo motivación extrínseca alta, el 50% media y el 7% baja.

### **2.2.3 Regionales**

Como antecedente regional se tiene a Pérez (2020) que en su tesis sobre “motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa pública – Trujillo, 2018” estudió la asociación entre las variables objetivo de 119 escolares de media mediante una metodología cuantitativa, correlacional con metodología no experimental de corte transversal. Los datos se obtuvieron mediante la escala de motivación de logro (M - L), así como del consolidado de evaluación integral. Para la sistematización de datos se usó SPSS en su versión 25 para realizar los estadígrafos y mediante la prueba de Spearman se validó los supuesto propuestos. En los resultados de dicha investigación se encontró una correlación alta ( $p < 0.01$ ) entre las variables de estudio por lo que se finiquitó que existe una relación significativa entre la motivación de logro y el rendimiento académico de los alumnos investigados.

También se tiene a Murga (2020) quien investigo sobre la “Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una Institución Educativa de Trujillo, 2018” con el fin de conocer la asociación entre las variables objeto

de estudio. Uso un marco metodológico descriptivo correlacional con diseño no experimental. La muestra estuvo constituida por 169 escolares de media a quienes aplico una escala de motivación y se usa sus respectivas calificaciones obtenidas para valorar el nivel de logro. Obtuvo como resultados un rho de Spearman de 0.713 que indica que la correlación es alta y positiva entre las variables y a una significancia del 1% acepto sus hipótesis establecidas concluyendo que las variables estudiadas se reaccionan entre sí.

Así mismo, Gavidia (2020) investigo la “Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de física de una Universidad Privada de Trujillo 2017” con la finalidad de hallar la asociación existente entre dichas variables en una muestra de 148 universitarios aplicándoles un cuestionario de motivación y una ficha documental para el registro de sus notas del curso de física I. La exploración fue correlacional, se logró como resultado que las variables estudiadas se relacionan positivamente de un modo fuerte. Además se obtuvo un nivel de logro bueno respecto al estándar institucional en el rendimiento académico y los niveles de motivación en los universitarios también es de un nivel bueno.

Por otro lado Huamán y Mendoza (2019) en su tesis titulada “importancia de la motivación el aprendizaje de los estudiantes” indica que la motivación es un tipo de actitud que tiene el estudiante hacia la institución educativa y busca ser atraído por las diferentes actividades académicas. Se precisa que un muy buen nivel de motivación activa las conductas y apunta hacia la persistencia y al logro de los propósitos planteados por lo que la motivación es vista como un colectivo de procesos direccionados hacia la activación de las conductas de los estudiantes. En esta investigación también se pone en evidencia que los estudiantes se sienten desmotivados cuando no existe una adecuada relación de los componentes involucrados como el afecto, lo social, lo cognitivo y lo académico por lo que las actuaciones de los estudiantes y docentes deben actuar en relación a los componentes que se acaban de discutir.

## 2.2 Bases teórico científicas

### 2.2.1 Motivación

#### Definición de Motivación

El termino motivación ha sido abordado por diferentes autores encontrándose en muchos de ellos coincidencias y contradicciones por ello resulta de vital importancia en una investigación empezar conociendo los puntos de vista que se plantean.

Según, Santrock (2002) “la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”(p. 432).

Por contraste con lo anterior se tiene a Gonzales (2008) quien enuncia que “la motivación es la compleja integración de procesos psíquicos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (p. 52).

Por su parte Bisquerra (2000), menciona que la neurofisiología igualmente ha demostrado la conexión entre el sentimiento y la inspiración. Las estructuras cerebrales y los marcos utilitarios responsables de la inspiración y el sentimiento se armonizan con frecuencia, dando forma a un cerebro persuasivo/cercano conocido como marco límbico.

Por su parte Aguilar y Cabrera (2015) indican que la motivación “es el estado anímico que nos impulsa a una tendencia productiva y se define como el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada” (p. 82).

#### Teorías de la Motivación

En relación a las teorías que sustentan la motivación según Santrock (2002) existe tres perspectivas básicas: conductista, humanista y cognitiva

**a. Conductual.** En el marco de esta perspectiva se toma en cuenta los castigos y recompensas ya que son aquellas que determinan la

motivación de los seres humanos siendo estas últimas las que hacen variar el comportamiento ya sea de una manera positiva o negativa. Al respecto Trechera (2005) indica que esta teoría parte de que:

Las personas suelen realizar comportamientos con el objetivo de obtener algún beneficio y evitan o dejan de hacer aquellas conductas que conllevan un daño. Para este enfoque toda modificación de conducta se realiza básicamente a través de refuerzos, recompensas o mediante la evitación u omisión de aquello que sea desagradable (p. 3).

Por tanto, según esta perspectiva teórica en la motivación se podría aplicar distintos reforzadores ya sean positivos o negativos con el fin de que se logre modificar la conducta del sujeto.

**b. Humanista.** Dentro de esta perspectiva prima la capacidad del sujeto hacia el logro de sus metas considerando la libertad de decidir en función a sus cualidades.

De acuerdo con García (2008) la teoría más resaltante es la de Maslow que reconoce las necesidades de las personas en orden y que tienen una necesidad de ser aprovechables de acuerdo a una prioridad y que van de lo inferiores hacia las superiores.

Las primeras necesidades en ser satisfechas son las fisiológicas y están asociadas al sujeto como un ente que tiene vida y que vienen hacer el sustento de la vida alguna de ellas son descansar, abrigarse y alimentarse. Luego aparecen las necesidades que tiene que ver con la seguridad de las personas como estar libre de riesgos, tener estabilidad y todas aquellas que aseguren la sobrevivencia del ser humano. En un nivel tres aparecen las necesidades de vivir en sociedad es de decir el amor y la pertenencia ya que implica dar y recibir afecto de los demás dado en este nivel priman las relaciones sociales con los demás. Luego aparece la necesidad de ser estimado por lo que en este nivel es importante el prestigio, la dignidad, la valoración, la autoestima, el respeto y todos aquellos valores que hacen que un ser humano sea único. Por último, surge la necesidad de autorrealización y que según Valdes (2005) se les podría también llamar necesidad de crecimiento dado que al haber satisfecho todas las



necesidades anteriores surge la necesidad de ser autónomo, independiente de asumir el ansiado autocontrol.

En palabras de Trechera (2005) “el proceso de maduración humana se enriquece durante toda la vida. Siempre podemos desarrollar nuevas posibilidades. Esta necesidad se caracterizaría por mantener viva la tendencia para hacer realidad ese deseo de llegar a ser cada vez más persona” (p. 2).

Por tanto resulta un mito poder satisfacer todas las necesidades humanas y llevar a una vida ya que con tan solo la insatisfacción de alguna de las necesidades obligatoriamente repercute en el estado emocional del ser humano y hace que continúe buscando su autorrealización lo cual para muchos resulta casi imposible.

Dentro de la perspectiva de Maslow también aparece la teoría de Clayton Alderfer que agrupa las necesidades en: existencia, relación y crecimiento. Las de existencia son las más básicas y de carácter material y que mediante lo exterior pertenecen a las fisiológicas y de seguridad. En tanto que las necesidades de relación son aquellas que requieren de la interrelación interpersonal y de pertenecer a un colectivo por lo que estas necesidades hacen referencia a la sociedad y su aceptación. Por último, las necesidades de crecimiento son aquellas que hace que el ser humano tenga un desarrollo a nivel de persona y son las difíciles de lograrlas ya que están enfocadas a la autorrealización.

Otra teoría que surge en esta perspectiva es el planteamiento de McClelland quien enuncia tres particularidades en relación las necesidades: logro, afiliación y poder. En términos de García (2008) las necesidades planteadas por McClelland son de orden social y que son aprendidas de manera inconsciente al tener contacto con el medio ya que dependerán de la recompensa y del desempeño.

Un aspecto muy importante para la complacencia de las necesidades humanas es la ansiedad la cual según García (2008) la disminución del nerviosismo relacionada con la conducta de pensamiento crítico contribuye en cierta medida a construir esa forma de comportamiento. En el caso de

que contender con una norma de grandeza compense a la persona disminuyendo el nerviosismo, se refuerza la exigencia de logro. Si las asociaciones cálidas y bien dispuestas con los demás están relacionadas con el progreso, se refuerza la exigencia de alianza; y suponiendo que la influencia y el predominio estén relacionados con el progreso, se fortalece la exigencia de poder.

- c. Cognitiva.** Esta perspectiva se fundamenta en el hecho de que el ser humano es pensante y que de ello depende de que algo ocurra (Ajello, 2003).

En este sentido, lo cognitivo del ser humano es el que envía y recibe información hacia los demás sistemas generándose así el comportamiento, lo fisiológico y lo afectivo. En otras palabras esta perspectiva se centra en la motivación interna de sujeto lo cual hace que a través de sus propias creencias apunte hacia el éxito o hacia el fracaso.

Esta perspectiva apunta también al cumplimiento de metas, a la planeación, y al progreso hacia el logro de una meta. En base a estos planteamientos aparece la teoría de Vroom que indica que los seres humanos se sienten motivados por si solos y se esfuerzan por realizar ciertas actividades para lograr la meta deseada. Es decir los seres humanos apuntan hacia el logro de un resultado a través de su desempeño por lo que buscan una recompensa de satisfacción y evalúan si es meritorio y valió la pena realizarlo. García (2008) nos dice que:

En mayor detalle, la teoría de Vroom señala que la motivación de las personas para hacer algo estará determinada por el valor que asignen al resultado de su esfuerzo (ya sea positivo o negativo), multiplicado por la confianza que tienen de que sus esfuerzos contribuirán materialmente a la consecución de la meta (p. 11).

Por tanto para esta teoría una buena motivación dependerá de las recompensas que se vayan obteniendo y son todas ellas las que apuntan hacia la autorrealización y el prestigio del ser humano.

Por otro lado dentro de esta perspectiva se tiene la teoría de la equidad de Stacey Adams quien según Valdés (2005) esta teoría está enfocada en los criterios de recompensa que se asimilan al ver que otros los reciben. Trechera (2005) indica que para que se cumpla esta teoría se debe tener en cuenta el inputs que viene hacer la contribución que se hace a la actividad y el outputs son los beneficios que se consiguen de la actividad.

También en esta perspectiva aparece el modelo de fijación de metas en la que aparece el conocimiento, la aceptación, la dificultad y la especificidad.

En síntesis estas tres perspectivas teóricas relacionas a la motivación y aplicables a la educación, Naranjo (2009) concluye que:

La perspectiva conductual enfatiza que las recompensas motivan la conducta y dirigen la atención de las personas hacia acciones adecuadas y la distancian de las inadecuadas. La perspectiva humanista subraya la capacidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de elección. La teoría cognitiva enfatiza en las ideas y considera que lo que la persona piensa que puede ocurrir es importante porque determina lo que ocurre. (p.167).

## **Tipos de Motivación**

Existen distintos tipos de motivación, pero en este trabajo cobraran importancia lo motivación interna y externa.

**a. Motivación intrínseca.** Este tipo de motivación ha sido estudiada por investigadores del campo educativo y de la psicología y todos resultados apuntan que la motivación interna está relacionada al disfrute y los logros de educando.

En ideas de Escudero (1978) la motivación interna viene dada por la autodeterminación del propio sujeto para disponerse a realizar una actividad de cualquier índole y que ello le encaminara a obtener un significado o bien podría repercutir en su aspecto afectivo.

Por su parte Gonzales (2003) aporte a la motivación intrínseca indicando que es parte espontanea que nace del ser humano y responde a una conducta sin tener necesidad de algún estímulo exterior por lo que resulta muy significativo para el sujeto.

En síntesis la motivación intrínseca es parte de la propia voluntad del sujeto quien hace la actividad y es quien se ve recompensado emocionalmente al satisfacer su deseo por sí mismo dado que no es importante un factor externo para la satisfacción de su propia necesidad.

- b. Motivación Extrínseca.** Este tipo de motivación a opinión de muchos autores suele ser útil en el manito laboral y en el aspecto educativo. Este tipo de motivación cobra importancia dado que se obtiene una recompensa por una actividad determinada ya que se encuentra enmarcada dentro del enfoque conductual ya que en ocasiones no se logra lo que se desea por lo que se desencadena una frustración.

En términos de Cofer (1978) la motivación extrínseca depende de los premios y castigos los cuales producen la conducta que se desea dentro de un ambiente que le rodea al sujeto y que a su vez depende del su entorno en la sociedad en la que actúa.

### **Importancia de la motivación**

La motivación para el logro de un fin resulta de vital importancia y en relación a ello Estela (2020) señala que:

La investigación sobre el cerebro se inspira significativamente en la inspiración. Desde una perspectiva, es el manantial de energía para seguir con los trabajos que nos hemos propuesto. Por otro lado, un componente impacta en otros factores cercanos y mentales como la presión, la confianza, la concentración, entre otros.

Sin embargo, constantemente, la capacidad de permanecer persuadido es fundamental para realizar una considerable cantidad de las diligencias

que, de alguna manera, incluyen un trabajo o retraso de alegría de algún tipo. Eso es todo, sin inspiración, la actividad se vuelve molesta, lenta o poco práctica a largo plazo.

Como vemos al psicología es la ciencia aliada para hablar de la importancia de la motivación, Sellan (2017) afirma que:

La motivación es muy importante en el momento de aprender dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el alumno más aprenderá y llegara fácilmente al aprendizaje significativo. (p.13)

## **2.2.2 Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales**

### **Definición de Logros de Aprendizaje**

Una primera definición se encuentra en Servan (2010) quien indica que “los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje” (p. 95).

Por otro lado, de acuerdo al MINDEDU (2016) los logros aprendizaje aluden al cumplimiento de los objetivos modificados para preparar completamente a los estudiantes. Al fin y al cabo, alude a las habilidades que se deben lograr en cada uno de las áreas curriculares, considerando el aprendizaje como lo más importante, así como el desarrollo como individuo para ser valioso para la sociedad a través de su compromiso con el progreso.

### **Niveles de Logros de Aprendizaje**

Los logros se aprendizaje en términos de calificación de acuerdo al MINEDU (2016) en su documento normativo llamado Currículo Nacional de la Educación Básica señala lo siguiente:

**a. Logro Destacado.** Se asigna el valor de AD cuando el escolar ha conseguido un logro superior al esperado, es decir el estudiante a nivel ha logrado más

allá de las competencias.

- b. Logro Esperado.** Se valora con A cuando en el estudiante se observa un nivel de desempeño acorde con lo planificado.
- c. En Proceso.** Cuando le corresponde una estimación de B e indica que el estudiantes está cercano a lograr la competencia y evidencia que aún necesita de acompañamiento por parte del docente.
- d. En inicio.** Es cuando el discente tiene un logro mínimo respecto a lo que debe lograr, demuestra muchas dificultades y requiere un constante acompañamiento por parte del maestro por lo que al estudiante le corresponde una calificación de C.

### **Enfoque del Área de Ciencias Sociales**

En este ámbito, la estructura hipotética y sistémica para dirigir la instrucción se relaciona con el enfoque de la ciudadanía dinámica. Según este punto de vista, avanza la comprensión y la traducción básica de los ciclos verificables, financieros y geológicos fundamentales para la actividad de la ciudadanía informada. El campo de las sociologías se esfuerza por que los estudiantes comprendan la verdad del mundo en el que viven, a lo largo de un período de tiempo significativo encuentros agregados, y el espacio para la mejora de la actividad pública. Al percibir el sistema cambiante del tiempo verificable y su efecto en el presente, es decir, se dan cuenta de cómo pensar según un punto de vista auténtico, esperando que el estudiantado en general que pasa por tales cambios llegue al siguiente nivel. Esto puede fortalecer el avance de la conciencia básica, el respaldo y la consideración con el objetivo de que puedan participar en el ámbito educativo averiguando sus limitaciones. El campo de acción está planificado para que nuestros alumnos esperen que son importantes para el pasado, pero a partir de este momento están construyendo su propio futuro. Esto también implica que la comprensión del espacio es un desarrollo amistoso, los estudiantes colaboran y cambian según sus necesidades, por lo que es vital avanzar en una relación amistosa con el clima para que puedan utilizar lo que la naturaleza da de una manera sensata y consciente para

avanzar en el giro de los acontecimientos. Asimismo, incorpora la conexión entre los distintos grados de los componentes del marco monetario para avanzar en los acontecimientos financieros sostenibles (MINEDU, 2016).

### **Competencias del Área de Ciencias Sociales**

El docente que enseña Ciencias Sociales de acuerdo con el MINEDU (2016) en su práctica docente debe enfatizar en las competencias siguientes:

- a. Construye interpretaciones históricas.** Es cuando los discentes sostienen una posición básica sobre realidades y ciclos verificables que se suman a la comprensión de los 100 años y sus dificultades, explican la utilización de diversas fuentes, descubren el cambio, la laboriosidad, la sincronización y las series temporales, y dan sentido a las numerosas causas y resultados de las mismas. Incorpora la percepción de uno mismo como sujeto verificable, o al menos, como héroe de la interacción verificable, como resultado del pasado y, sin embargo, construyendo su futuro. Para el logro de esta competencia es necesario movilizar la capacidad de interpretar de manera crítica las distintas fuentes históricas, comprender el tiempo a través de lo histórico y elaborar explicación respecto al proceso histórico.
- b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.** En esta competencia, las elecciones realizadas por los estudiantes ayudan a abordar las necesidades y la visión de los acontecimientos prácticos, es decir, a mantener a las personas en el futuro fuera de peligro, y a participar en actividades que disminuyan la debilidad de la sociedad ante diversos fracasos. Sugiere entender que el espacio es un poderoso desarrollo amistoso, es decir, un espacio donde se comunican la naturaleza y los componentes sociales, que cambia a largo plazo, y en el que la persona asume una parte principal. La elaboración de esta capacidad incluye subrayar la capacidad de comprender las conexiones entre los componentes de la naturaleza y la sociedad, la administración de diferentes fuentes de datos para averiguar el espacio geográfico y producir numerosas actividades para proteger el clima.

**c. Gestiona responsablemente los recursos económicos.** Los estudiantes pueden supervisar el patrimonio individual y familiar de forma educada y consciente, y adoptar una posición básica en su administración. Esto implica aceptar ser un especialista monetario, comprender el trabajo de los activos financieros en el cumplimiento de la demanda y el funcionamiento de la economía y el marco monetario. Esta habilidad incorpora la capacidad de comprender el funcionamiento del marco monetario y de la moneda, así como de buscar opciones en la economía y el dinero.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **2.3.1 Motivo**

“Son las causas o razones que impulsan y dirigen la conducta de las personas para obtener ciertas metas. Tienen una participación vital en los procesos de configuración de la conducta de los individuos para la consecución de sus objetivos” (Valderrama, 2018, párr. 13).

### **2.3.2 Motivación**

“Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos” (Martínez, 2021, párr. 3).

### **2.3.3 Logro**

Según, Real Academia Española (2020) es “acción y efecto de lograr”.

### **2.3.4 Aprendizaje**

“Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa” (Real Academia Española, 2020)

### **2.3.5 Logros de Aprendizaje**

De acuerdo MINEDU (2008) es “orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de segundo grado de primaria de la Educación Básica Regular (EBR)” (párr. 1).



### **2.3.6 Competencia**

Para Tobón (2006) “las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico” (p. 1).

## **2.4 Identificación de dimensiones**

### **2.4.1 Variable Motivación**

- Motivación intrínseca
- Motivación extrínseca

### **2.4.2 Variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales**

- Construye interpretaciones históricas
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- Gestiona responsablemente los recursos económicos

## **2.5 Formulación de hipótesis**

### **2.5.1 Hipótesis general**

Existe relación entre la motivación y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

### **2.5.2 Hipótesis específicas**

- Existe relación entre la motivación intrínseca logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.
- Existe relación entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

## **2.6 Operacionalización de variables**

**Tabla 1***Operacionalización de la variable motivación*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Motivación	“Es el estado anímico que nos impulsa a una tendencia productiva y se define como el conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad determinada” (Aguilar y Cabrera, 2015, p.82)	Constituida por los factores de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia objetivos y es posible medirla a través de un cuestionario.	Motivación intrínseca	- Concentración hacia los estudios de ciencias sociales - Disposición para realizar las actividades del área - Estado de ánimo de sí mismo.	1-6	Cuestionario	Ordinal 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre
			Motivación extrínseca	- Castigo ante situaciones que no se realizan - Recompensa ante los logros obtenidos	7-12		

*Nota.* Elaborado a partir de la teoría revisada.

**Tabla 2***Operacionalización de la variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Escala de medición
Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales	Los logros de aprendizaje aluden al cumplimiento de los objetivos modificados para preparar completamente a los estudiantes. Al fin y al cabo, alude a las habilidades que se deben lograr en cada uno de las áreas curriculares, considerando el aprendizaje como lo más importante, así como el desarrollo como individuo para ser valioso para la sociedad a través de su compromiso con el progreso (MINEDU, 2016)	Nivel de logro de las competencias adquiridas en el área de Ciencias Sociales en un proceso determinado, el cual es obtenido de las actas de evaluación.	<p>Construye interpretación es históricas</p> <hr/> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <hr/> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p>- Interpreta críticamente fuentes diversas</p> <p>- Comprende el tiempo histórico</p> <p>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos</p> <hr/> <p>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</p> <p>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</p> <p>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global</p> <hr/> <p>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</p> <p>- Toma decisiones económicas y financieras.</p>	Ficha de registro de información	Ordinal: Inicio Proceso Logro esperado Logro destacado

*Nota.* Elaborado a partir de la teoría revisada.

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1 Tipo de investigación

La exploración fue de tipo básica ya que “no busca la aplicación práctica de sus descubrimientos, sino el aumento del conocimiento para responder a preguntas o para que esos conocimientos puedan ser aplicados en otras investigaciones” (Rodríguez, 2020, párr. 3). Por su parte Baena (2014) hace referencia a la indagación pura señalando que “es el estudio de un problema, destinado exclusivamente a la búsqueda de conocimiento” (p. 11). Es decir el trabajo estuvo enfocado a la revisión de las fuentes teóricas para identificar las leyes que permitan establecer la asociación que existe entre la motivación y los logros de aprendizaje de ciencias sociales a fin de determinar el grado de correlación existe.

### 3.2 Métodos de investigación

Dado que en la pesquisa busco conocer la relación existente entre la motivación y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales para poder llegar a las conclusiones partiendo de los objetivos propuestos se empleó el método analítico sintético.

El método analítico fue empleado para observar y describir la campo de estudio para luego hacer el análisis de los datos obtenidos segmentándolo en sus partes ordenándolo y clasificándolo para luego determinar la relación existente (Orellana, 2020). También con el método sintético fue posible sintetizar los aspectos más resaltantes a fin de redactar la síntesis final del estudio (Rus, 2021).

### 3.3 Diseño de investigación

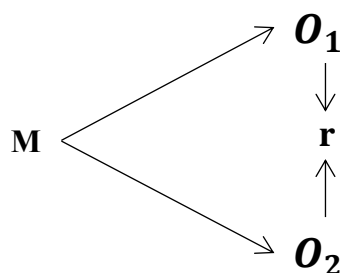
Para el diseño de la investigación se partió del supuesto que la motivación y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales se relacionan significativamente y que siendo así se ajustó a una investigación no experimental, descriptiva y correlacional (Kerlinger y Lee, 2002).

Según Hernández *et al.* (2006) indican que un estudio correlacional es el “que tiene como propósito conocer la relación que exista entre dos o más conceptos,

categorías o variables en un contexto en particular” en ese sentido el propósito del trabajo fue estudiar conexión entre la motivación y los logros de aprendizaje de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria y que siendo así la correlación existente se resolvió según el siguiente esquema:

**Figura 1**

*Representación del diseño de investigación*



Dónde:

M: Muestra de estudio

O1: Motivación

O2: Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales

r: Relación entre la motivación y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales

### 3.4 Población, muestra y muestreo

Carrasco (2006), señala que una población objeto de estudio es “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 237). En tal sentido, la población para la pesquisa estuvo conformada por 137 escolares del nivel secundario de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo de Usquil, Otuzco.

**Tabla 3**

*Distribución de la población de estudio de acuerdo al sexo*

Grados	Masculino	Femenino	Total
Primero	13	17	30
Segundo	21	11	32
Tercero	16	10	26
Cuarto	13	14	27
Quinto	7	15	22
Total	70	67	137

*Nota.* Padrón oficial de estudiantes de la IE.

Respecto a la muestra Carrasco (2006), indica que es un “fragmento representativo de la población, cuyas características esenciales son las de ser objetiva y relejo fiel de ella, de tal manera que los resultados obtenidos en la muestra puedan generalizarse a todos los elementos que conforman dicha población” (p. 237).

Por tanto para la investigación la muestra objeto de estudio estuvo constituido por 62 discentes de primero y segundo grado de secundaria.

**Tabla 4**

*Distribución de la muestra de estudio de acuerdo al sexo*

<b>Grados</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Total</b>
Primero	13	17	30
Segundo	21	11	32
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>28</b>	<b>62</b>

*Nota.* Padrón oficial de padres de familia de la IE.

Se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia debido a las posibilidades de acceso a la investigación.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos**

La indagación se abordó a través de la técnica de la encuesta la misma que es ampliamente utilizada porque permite recolectar información en un periodo corto (Casas *et al.*, 2003).

Coherentemente con la investigación para recoger los datos de la variable motivación se empleó un cuestionario adaptado a partir del propuesto por (Aguilar y Cabrera, 2015). Dicho instrumento fue verificado a través de juicio de expertos y posteriormente comprobado mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.864 el cual hizo que el instrumento sea confiable. El cuestionario estuvo constituido por 12 ítems, 6 que miden la motivación intrínseca y 6 que valoran la motivación extrínseca, tiene una escala de tipo Likert con opciones: “1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre”.

Para la variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales a través del análisis documental se analizaran los consolidados de evaluación de “las competencias del

área de Ciencias Sociales clasificándolos en los rangos de C= en inicio, B = en proceso, A = logro esperado, AD = Logro destacado” (Minedu, 2016).

### **3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Luego de aplicar los instrumentos, los datos obtenidos se procesó con SPSS V26 con el que se obtuvo tablas y graficas estadísticas, así mismo se realizó las respectivas pruebas estadísticas mediante pruebas no paramétricas dado que los datos no seguían una distribución normal, se comprobó la hipótesis general e hipótesis específicas establecidas mediante rho de Spearman con lo cual se procedió a la redacción de las conclusiones.

### **3.7 Ética investigativa**

La ética termina siendo un tema discutible por las diversas contemplaciones que le dan los especialistas, no obstante, todo depende completamente del clima social de cada público. La forma de comportamiento moral se configura desde la familia y se enmarca con el aprendizaje y la profesionalización de los valores. En la investigación, la ética es vital para los estudios ya que al no ser vista como una externalidad negativa influye en la sociedad, posteriormente el desarrollo de la información en este sentido, la ética debe existir entre los especialistas y debe ser considerada a través del estilo regulador de referencias y referentes (Salazar *et al.*, 2018). Por tanto, la investigación se realizó respetando los principios éticos de respeto, justicia, responsabilidad, honestidad y libertad. Así mismo, se realizó empujando los formatos sugeridos por la universidad, respetando las retribuciones de autoría y la pertenencia intelectual. De igual manera, para la reacción del informe se siguieron las sugerencias y recomendaciones que emana la normativa APA séptima edición.

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 Presentación y análisis de resultados

#### 4.1.1 De la variable motivación

**Tabla 5**

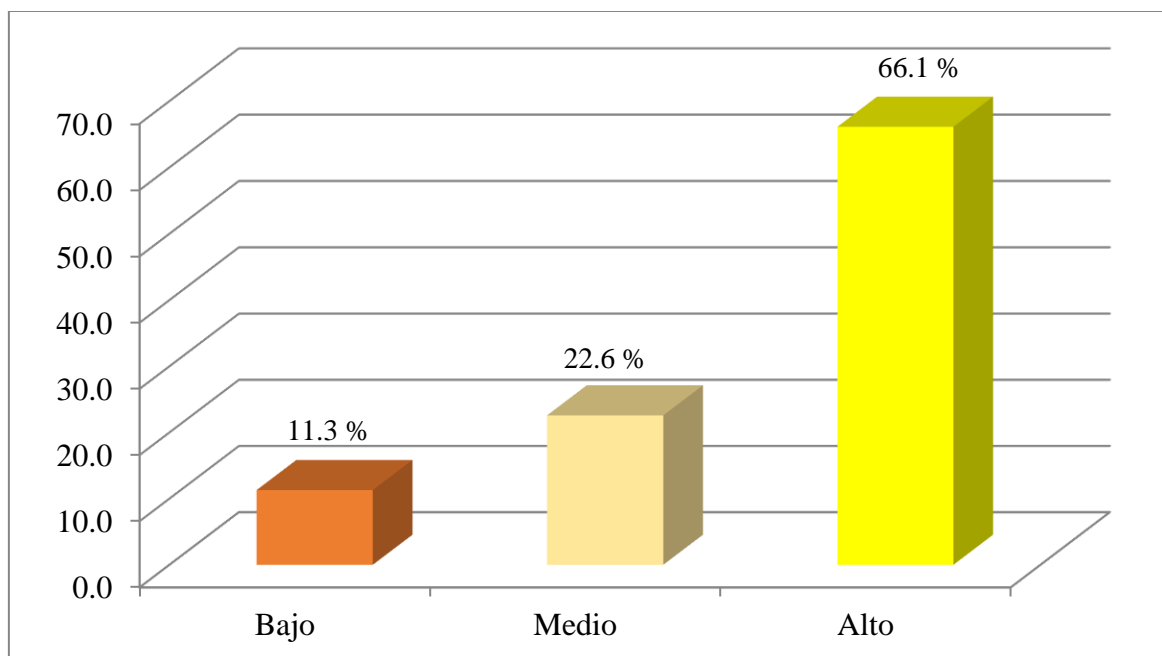
*Motivación en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.3 %
Medio	14	22.6 %
Alto	41	66.1 %
Total	62	100.0 %

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 2**

*Motivación en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*



*Nota.* Elaborado con los datos de la Tabla 5.



*Descripción.* De la Tabla 5 y Figura 2 se nota que el 66.1 % de escolares tienen una motivación alta, el 22.6 % media y el 11.3 % baja lo que representa a 41, 14 y 7 educandos respectivamente.

**Tabla 6**

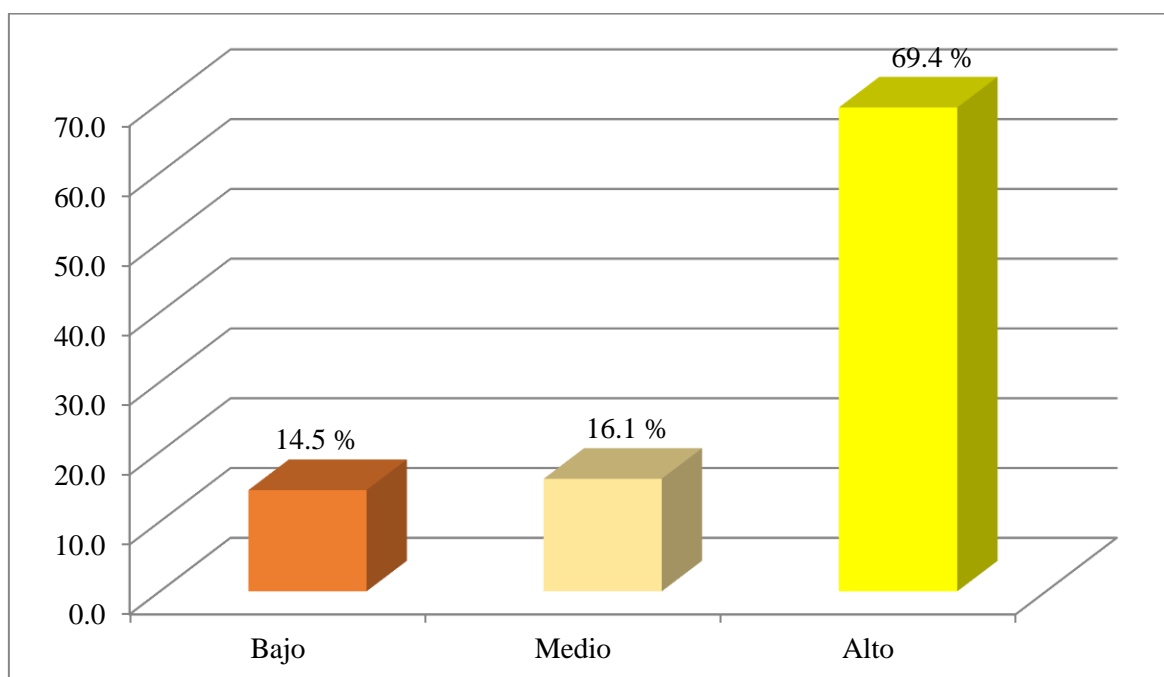
*Motivación intrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	14.5 %
Medio	10	16.1 %
Alto	43	69.4 %
Total	62	100.0 %

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 3**

*Motivación intrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*



*Nota.* Elaborado con los datos de la Tabla 6.

*Descripción.* A partir de la Tabla 6 y Figura 3 se nota que 43 discentes tienen una motivación intrínseca alta, 10 en intermedio y 9 un nivel bajo; estos datos en cifras porcentuales equivalen a 69.4 %, 16.1 % y 14.5 % correspondientemente.

**Tabla 7**

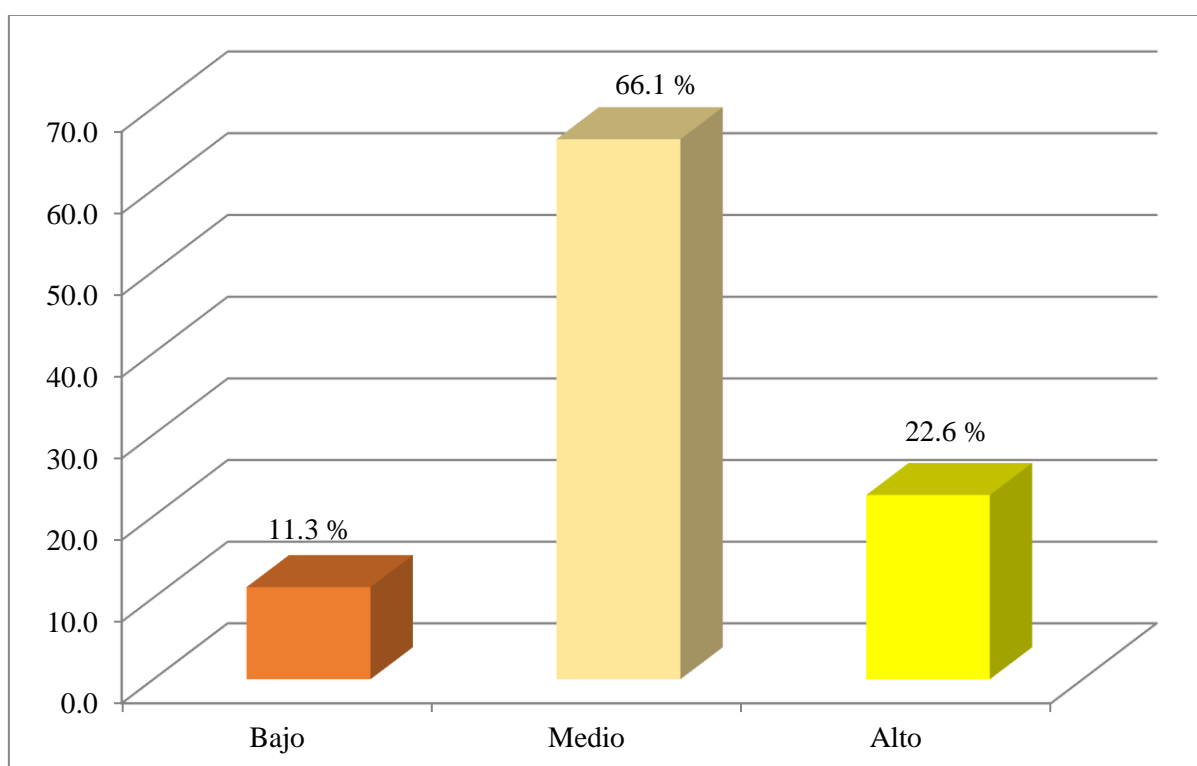
*Motivación extrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	11.3 %
Medio	41	66.1 %
Alto	14	22.6 %
Total	62	100.0 %

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 4**

*Motivación extrínseca en estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*



*Nota.* Elaborado con los datos de la Tabla 7.

*Descripción.* La Tabla 7 y Figura 4 evidencia que un 22.6 % estudiantes tiene una motivación extrínseca alta, el 66.1 % media y el 11.3 % baja equivalente a las cantidades de 14, 47 y 7 escolares respectivamente.

#### 4.1.2 De la variable logros de aprendizaje en Ciencias Sociales

**Tabla 8**

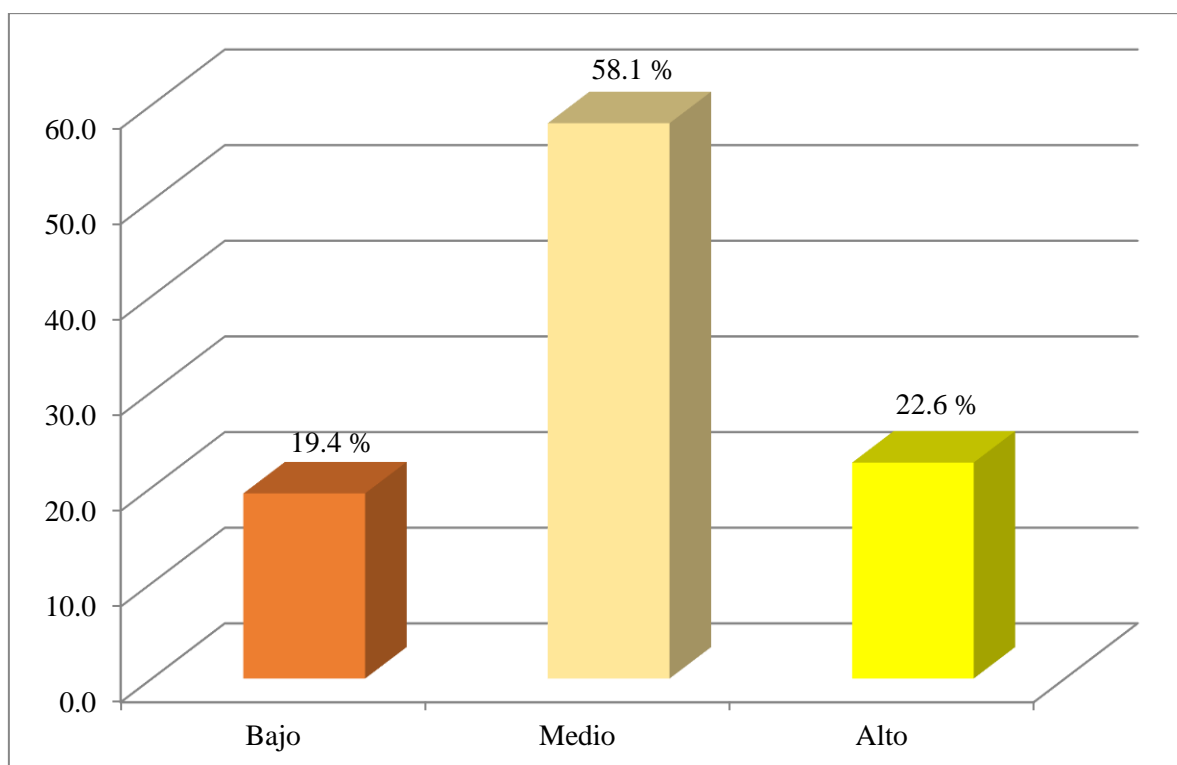
*Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	19.4 %
Medio	36	58.1 %
Alto	14	22.6 %
Total	62	100.0 %

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 5**

*Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*



*Nota.* Elaborado con los datos de la Tabla 8.

*Descripción.* Del análisis de la Tabla 8 y la Figura 5 se tiene que 14 alumnos tienen un logro de nivel alto, 36 obtuvieron un logro medio y 12 un nivel de logro bajo; dichos valores son equiparables a 22.6 %, 58.1 % y 19.4 % puntos porcentuales respectivamente.

### 4.1.3 Dispersión entre las variables

**Tabla 9**

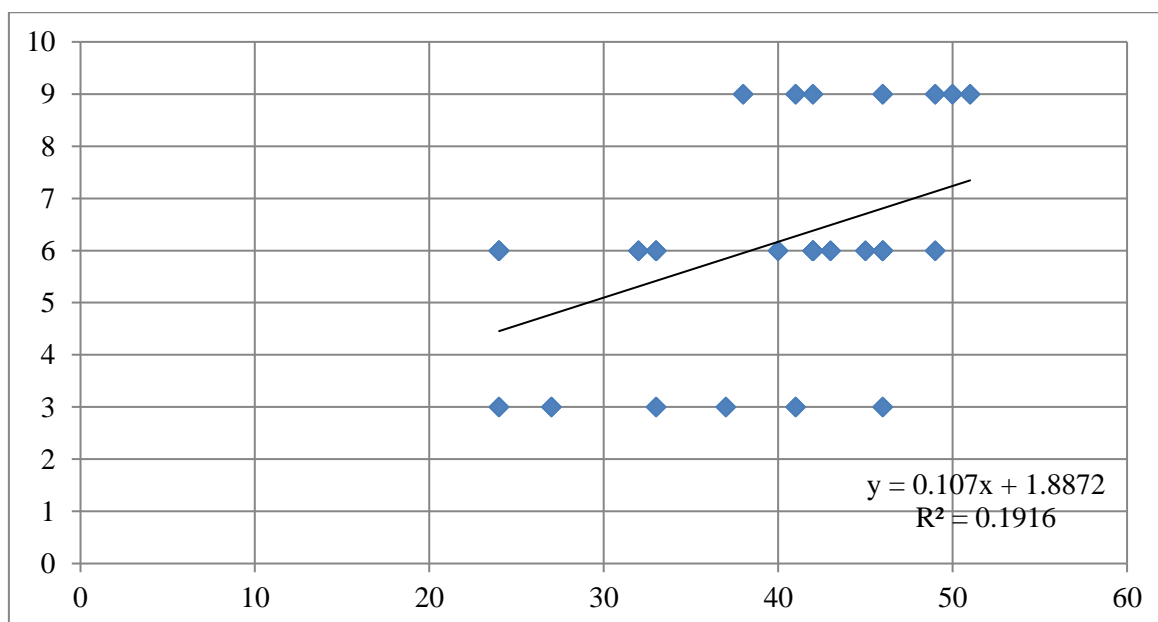
*Dispersión de las puntuaciones de la motivación y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

	42	32	33	24	33	33	46	43	46	46	37	42	38
	24	40	27	46	45	42	42	41	42	24	41	51	49
Motivación	49	50	46	42	32	33	24	33	33	46	43	46	46
	37	42	38	24	40	27	46	45	42	42	41	42	24
	41	51	49	49	50	46	42	32	33	24			
Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales	6	6	6	6	3	6	6	6	3	6	3	6	9
	3	6	3	9	6	9	6	3	6	6	9	9	9
	6	9	6	6	6	6	6	3	6	6	6	3	6
	3	6	9	3	6	3	9	6	9	6	3	6	6
	9	9	9	6	9	6	6	6	6	6			

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

**Figura 6**

*Dispersión de las puntuaciones de la motivación y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*



*Nota.* Elaborado con los datos de la Tabla 9.

*Descripción.* La Tabla 9 y Figura 6 muestran la asociación entre las puntuaciones de la motivación y los logros de aprendizaje en los escolares de la IE 80911 de Canibamba Bajo. Dichos pares ordenados ubicados en el primer cuadrante del plano cartesiano son positivos y su línea de tendencia es positiva y ascendente cuya ecuación es  $y = 0.107x + 1.8872$  y  $R^2 = 0,1916$  con un valor porcentual de 19.16 % de dispersión entre las variables de estudio.

#### 4.1.4 Resultado de la prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad entre las puntuaciones del uso de TIC y desarrollo de competencias en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

Kolmogorov-Smirnov <sup>(a)</sup>			
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	.179	62	.000
Motivación intrínseca	.285	62	.000
Motivación extrínseca	.210	62	.000
Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales	.294	62	.000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

*Nota.* Base de datos de los instrumentos aplicados.

*Descripción.* En la Tabla 10 se analizó la normalidad de las ponderaciones de las variables y dimensiones objeto de estudio según los objetivos. Dado que el prototipo es mayor a 50 datos se empleó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov la que indica que se deben aplicar pruebas paramétricas por lo que se tomó la decisión de usar Rho de Spearman pues en todos los casos la significatividad es menor que 0.05.

**Tabla 11**

*Prueba estadística de Rho de Spearman para la motivación, sus dimensiones y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

	Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales

Motivación	Coeficiente de correlación	.435 <sup>(**)</sup>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	62
Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	.376 <sup>(**)</sup>
	Sig. (bilateral)	.003
	N	62
Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	.486 <sup>(**)</sup>
	Sig. (bilateral)	.000
	N	62

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

*Descripción.* De la Tabla 11 la prueba estadística Rho de Spearman realiza precisa que entre existe correlación positiva media entre la motivación y los logros de aprendizaje; lo mismo sucede con las dimensiones de la motivación y los logros de aprendizajes, además indica que se tienen que aceptar la hipótesis de investigación establecidas (Mondragón, 2014).

## 4.2 Prueba de hipótesis

### 4.2.1 Para la motivación y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales

- Formulación de hipótesis

H<sub>01</sub>: No existe relación entre la motivación y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H<sub>a1</sub>: Existe relación entre la motivación y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

**Tabla 12**

*Prueba de contrastación para la motivación y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.435 <sup>(**)</sup>	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Elaborada a partir de la Tabla 11.

- Decisión

En la Tabla 12, el valor  $r = 0.435^{(**)}$  indica que existe una conexión positiva media entre la motivación y los logros de aprendizaje (Mondragón, 2014). En tanto el valor  $p = 0.000$  el cual es menor que el 0.05 precisa que debe aceptar la hipótesis establecida y rechazar la hipótesis nula.

#### **4.2.2 Para la motivación intrínseca y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales**

- Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : No existe relación entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Existe relación entre la motivación intrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

### Tabla 13

*Prueba de contrastación para la motivación intrínseca y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.376 <sup>(**)</sup>	0.05	0.003	Si existe

*Nota.* Elaborada a partir de la Tabla 11.

- Decisión

En la Tabla 13, el valor  $r = 0.376^{(**)}$  indica que existe una asociación positiva media entre la motivación intrínseca y los logros de aprendizaje (Mondragón, 2014). Así mismo  $p = 0.000$  el cual es menor que el 0.05 da evidencia que se debe aceptar la hipótesis alterna y abandonar la hipótesis nula.

#### 4.2.3 Para la motivación extrínseca y el logro de aprendizajes en Ciencias Sociales

- Formulación de hipótesis

$H_{01}$ : No existe relación entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

$H_{a1}$ : Existe relación entre la motivación extrínseca y logros de aprendizaje en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste



Rho de Spearman, porque los datos no tienen distribución normal.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

- Resultados

#### Tabla 14

*Prueba de contrastación para la motivación extrínseca y logro de aprendizajes en Ciencias Sociales de estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021*

r	$\alpha$	p	Sig.
0.486 <sup>(**)</sup>	0.05	0.000	Si existe

*Nota.* Elaborada a partir de la Tabla 11.

- Decisión

En la Tabla 14, el valor  $r = 0.486^{(**)}$  evidencia que existe una conexión positiva media entre la motivación extrínseca y los logros de aprendizaje (Mondragón, 2014). También muestra un  $p = 0.000$  menor que 0.05 lo cual implica rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación establecida.

### 4.3 Discusión de resultados

En cuanto a la motivación la pesquisa evidencia que el 66.1 % de escolares tienen una motivación alta, el 22.6 % media y el 11.3 % baja; estos resultados se conexionan con los obtenidos por Sediles (2020) quien mostro que sus estudiantes tenían una motivación positiva y medio; también Vega (2017) encontró que un 10% tiene motivación alta, un 69% motivación media y el 21% motivación baja. Respeto a la motivación intrínseca el 69.4 % de estudiantes mostro una nivel alto, 16.1 % medio y el 14.5 % bajo, Vega (2017) encontró que el 2% de estudiantes tiene motivación alta, el 56% media y el 42% baja; en tanto a la motivación extrínseca se localizó que 22.6 % estudiantes tiene una motivación alta, el 66.1 % media y el 11.3 % baja, de modo similar Vega (2017) obtuvo que el 43% tuvo motivación extrínseca alta, el 50% media y el 7% baja. Acosta (2020) precisa que las dimensiones de la

motivación muestran un nivel intermedio; estos resultados dan información relevante que evidenciaría que los estudiantes ante las clases de Ciencias Sociales están motivados pero resulta necesario enfatizar en la motivación de tipo externa y es allí donde la investigación muestra su aporte sugiriendo al profesorado que debe enfatizar en ella. De los resultados se deduce que se cumplen los supuestos teóricos que plantea Trechera (2005) que indica la motivación depende de ciertos tipos de reforzadores que pueden ser positivos o negativos; por tanto tras la pandemia es necesario incidir en motivación dado que los resultados obtenidos no son contundentes para afirmar que los estudiantes se motivan por sí mismos por lo que los docentes tienen una gran tarea de idear estrategias que sean operativas.

En los logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales, la indagación evidencia que el 22.6 % de escolares obtiene un logro alto, 58.1 % un logro medio y 19.4 % un logro bajo. Estas evidencias son comparables con los obtenidos por Jarrin (2020) que su investigación encontró que el rendimiento académico es bajo. Los hallazgos encontrados dan evidencia que los estudiantes tienen un logro de nivel intermedio por lo que resulta necesario incidir en la motivación dentro de las sesiones de aprendizaje a fin de que los estudiantes apunte a tener logro alto de aprendizaje por lo que se cumplen los supuestos teóricos que propone el MINEDU (2016) que precisa que los estudiantes aún están en un proceso de logro de sus competencias; así mismo se valida la teoría cognitiva la que plantea según Alejo (2003) que el ser humano está capacitado para lograr lo que desea por lo que el docente resulta ser la principal fuente de motivación para que el estudiante tenga mejores valoraciones en sus evidencias que realiza.

Respecto a la relación entre la motivación y los logros de aprendizaje, la investigación mostro valores  $r = 0.435$  y  $p = 0.000 < 0.05$ , de dichos números se deduce que existe una correlación media entre dichas variables y se debe aceptar la hipótesis establecida. Estos hallazgos están en la tendencia de los obtenidos por Pérez (2020) quien encontró una correlación alta para las variables en mención, en esta tendencia Sediles (2020) indica también que la motivación y el rendimiento académico guardan relación entre sí, al mismo tiempo se tiene a González (2020) que precisa que la motivación y el rendimiento académico se correlacionan significativamente; esta comparación evidencia que dicha asociación se puede

mejorar a medida que se incida en la motivación dentro de las aulas (Huamán y Mendoza, 2019). Lo dicho anteriormente comprueba lo planteado por García (2008) que resalta que la teoría humanista reconoce la necesidad de estar motivado para aprovechar de la mejor manera las oportunidades en ese sentido a mayor motivación existirán mejores logros de aprendizaje.

La investigación, también da cuenta una correlación positiva media entre la motivación intrínseca y los logros de aprendizaje con  $r = 0.376$ , al mismo tiempo  $p = 0.000 < 0.05$  confirmo que se debe abandonar la hipótesis nula, de modo similar sucede con la motivación extrínseca y los logros de aprendizaje dado que se encontró  $r = 0.486$  y  $p = 0.000 < 0.05$ , valores que indican que existe una asociación positiva media y se debe aceptar la hipótesis del investigador establecida. En síntesis la investigación realizada invita a seguir explorando las distintas posibilidades de mejorar la motivación dado que existen indagaciones en las cuales se indica que no existe correlación entre la motivación y el logro de aprendizajes (Sánchez y Terán, 2017; Vega, 2017).

## CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

### 5.1 Conclusiones

Primera. La motivación en los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo en un el 66.1 % fue alta, el 22.6 % media y el 11.3 % baja.

Segunda. El logro obtenido en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo en un 22.6 % fue alto, el 58.1 % medio y el 19.4 % bajo.

Tercera. Para la motivación y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo se obtuvo un  $r = 0.435$  el cual evidencio que existe una correlación positiva media entre las variables y  $p = 0.000$  confirmo que se debe aceptar la hipótesis de investigación establecida.

Cuarta. En cuanto a la motivación intrínseca y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba se encontró valores  $r = 0.376$  y  $p = 0.000$  los que confirmaron que entre las variables de estudio existe una correlación positiva media además de aceptarse la hipótesis alterna.

Quinta. Por último, en la motivación extrínseca y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba se encontró que existe una correlación positiva media y se debe rechazar la hipótesis nula cuyas valores estadísticos calculados fueron  $r = 0.486$  y  $p = 0.000$ .

## 5.2 Sugerencias

- Primera. En base a los resultados obtenidos se sugiere a la Institución Educativa poner en práctica propuesta de mejora basados en la motivación que permitan aumentar el nivel de logro en el área de Ciencias Sociales.
- Segunda. A los investigadores de esta línea de trabajo se les sugiere hacer investigación del mismo tipo pero poniendo énfasis en las capacidades de las competencias del área de Ciencias Sociales.
- Tercera. Es necesario que los estudiantes de la Institución Educativa pongan en práctica estrategias de motivación sobre todo de tipo extrínseca que encaminen hacia la mejora de los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales.
- Cuarta. A los padres de familia se les recomienda facilitar el trabajo al docente motivando a sus hijos hacia el logro de metas y/o propósitos establecidos a nivel familiar y personal.
- Quinta. Resulta necesario trabajar el proyecto de vida del estudiante basado en la motivación por lo que se sugiere a las instituciones aliadas poner en práctica talleres que involucren a los padres de familia, estudiantes, docentes y directivos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, I. J. (2020). *Motivación y actitudes en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés del 3º grado de secundaria del COAR Lima, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48759/Acosta\\_SIJ-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48759/Acosta_SIJ-SD.pdf?sequence=1)
- Aguilar, D., & Cabrera, V. (2015). *La motivación y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de inglés básico en los estudiantes de Inglés-frances, primer ciclo promoción 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1119/TL%20SH-Lx-if%20A32%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ajello, A. M. (2003). La motivación para aprender. En C. Pontecorvo (Coord.), *Manual de psicología de la educación* (pp. 251-271). Popular.
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. CISSPRAXIS.
- Broc, M. A. (2006). Motivación y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato LOGSE. *Revista de Educación*, 340, 379-414. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:95651fd5-39b1-4117-a68f-6c39bda2b80a/re34014-pdf.pdf>
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. San Marcos.
- Cofer, C. (1978). *Psicología de la motivación*. Trillas.
- Escudero, J. M. (1978). Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto. *Aula Abierta*, 22.
- Estela, M. (2020). *Concepto de motivación*. <https://concepto.de/motivacion/>
- García, A. E. (2008). Motivación individual. [http://grupos.emagister.com/documento/administracion\\_motivacion\\_y\\_organizacion\\_/1048-38669](http://grupos.emagister.com/documento/administracion_motivacion_y_organizacion_/1048-38669)
- García, F. J. y Doménech, F. (1997). Motivación y rendimiento escolar. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción REME*, 1(0). [http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia\\_Bacete\\_Dom](http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom)

- %c3%a9nech\_1997\_Motivacion\_aprendizaje\_y\_rendimiento\_escolar\_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gavidia, R. (2020). *Motivación y Rendimiento Académico en estudiantes de física de una Universidad Privada de Trujillo 2017* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14796>
- Gonzales, C. (2003). *Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria* [Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/4802/>
- Gonzales, D. (2008). *Psicología de la Motivación*. Editorial Ciencias Médicas.
- González, M. A. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico de los estudiantes de administración de empresas, plan fin de semana, del centro universitario de oriente* [Tesis de maestría, Universidad San Carlos de Guatemala]. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/15144/>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huamán, S. G. & Mendoza, A. M. (2019). *Importancia de la motivación en el aprendizaje de los estudiantes* [Trabajo de Investigación, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/676>
- Jaquinet, M., Rivero, M. L., & Garnache, A. Z. (2016). La motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina. *Revista Médica Electrónica*, 38(6), 910-915. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18242016000600013&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242016000600013&lng=es&tlng=es).
- Jarrin, M. (2020). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de EGB de la unidad educativa luz y saber en el período lectivo 2019 – 2020* [Trabajo de Investigación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/3731/1/T-ULVR-3170.pdf>
- Julca, E. B. (2020). *La motivación y rendimiento académico de matemática en estudiantes del tercer grado secundaria, Institución Educativa “Mariano Melgar Valdiviezo* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78344/Julca\\_CDCEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78344/Julca_CDCEB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw-Hill.

- Lezcano, M. (2016). *Clima familiar y motivación de logro en el rendimiento académico de estudiantes del nivel secundaria* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4311/Lescano\\_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4311/Lescano_RMC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Luna, E. S. A. (2022). *La motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de una universidad privada. Lima, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96818/Luna\\_CESA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96818/Luna_CESA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, E. (2021, 11 de Febrero). La motivación en el aprendizaje. <http://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- MINEDU. (2008). *Logros de aprendizaje*. [https://www.mef.gob.pe/es/?option=com\\_content&language=es-](https://www.mef.gob.pe/es/?option=com_content&language=es-)
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.
- Murga, S. (2020). *Motivación de logro y rendimiento académico de estudiantes de una institución educativa Trujillo, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18695>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170.
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44012058010>
- Orellana, P. (2020). *Método analítico*. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Pérez, W. (2020). *Motivación de logro y rendimiento académico en estudiantes de una Institución educativa pública – Trujillo, 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/18142>
- Pico, M. (2014). *La importancia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria* [Trabajo de fin de grado,



- Universitat de les Illes Balears].  
[https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico\\_Lozano\\_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/3589/Pico_Lozano_Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Real Academia Española. (2020). Diccionario de la lengua española, DeL, Edición tricentenario. <https://dle.rae.es/diccionario>
- Rebollo, M. A., García, R., Barragán, R., Buzón, O. y Vega, L. (2008). Las emociones en el aprendizaje online. *RELIEVE*, 14(1), 1-23.  
[http://www.uv.es/RELIEVE/v14n1/RELIEVEv14n1\\_2.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v14n1/RELIEVEv14n1_2.htm)
- Rodríguez, D. (2020). *Investigación básica: características, definición, ejemplos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/investigacion-basica/>.
- Rus, E. (2021). Método sintético. Economipedia. <https://economipedia.com/definiciones/metodo-sintetico.html>
- Salazar, M. B., Icaza, M. F., & Alejo, O. A. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 305-311.  
<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Sánchez, W. & Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/730?show=full>
- Sánchez, W. & Terán, E. (2017). *Motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario de la Institución María Ulises 0031 Tarapoto, 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/730?show=full>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. Mc Graw-Hill.
- Sediles, C. (2020). *Análisis de la motivación y el rendimiento académico, así como de la relación entre ambos, en el alumnado de Educación Primaria en Educación Física* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/96506/export/hx?ln=en>
- Sellan, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*, 2(1), 13–19. <https://doi.org/10.37954/se.v2i1.20>
- Servan, M. (2010). Psicopedagogía, Psicología de la educación para padres y profesionales. *Revista Pedagogía. Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino*.

- Tobon, S. (2006). *Formación basada en competencias* (2a ed.). Ecoe Ediciones.  
[http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion\\_basada\\_competencias.pdf](http://200.7.170.212/portal/images/documentos/formacion_basada_competencias.pdf)
- Trechera, J. L. (2005). *Saber motivar: ¿El palo o la zanahoria?*. <http://www.psicologia-online.com/articulos/2005/motivacion.shtml>
- Valderrama, B. (2018). La rueda de motivos: hacia una tabla periódica de la motivación humana. *Papeles del Psicólogo*, 39(1), 60-70.  
<https://www.redalyc.org/journal/778/77854690007/html/>
- Valdés, C. (2005). *Motivación*. <http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/lamotici.htm>
- Vega, R.M. (2017). *Motivación y rendimiento académico en la Institución Educativa N°15285 - C “María Auxiliadora” - Sullana, 2017* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro].  
[http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13280/Tesis\\_62850.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13280/Tesis_62850.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Yactayo (2010). *Motivación de logro académico y rendimiento académico en alumnos de secundaria de una institución educativa del callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010\\_Yactayo\\_Motivacion%20de%20logro%20academico%20y%20rendimiento%20academico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1352/1/2010_Yactayo_Motivacion%20de%20logro%20academico%20y%20rendimiento%20academico%20en%20alumnos%20de%20secundaria%20de%20una%20institucion%20educativa%20del%20Callao.pdf)

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de medición

#### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

**Instrucciones:** A continuación, encontraras una lista de preguntas relacionadas con la motivación intrínseca y extrínseca. Marca con un aspa (X) la respuesta que creas conveniente, no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

**1 = Nunca      2 = Casi nunca      3 = A veces      4 = Casi siempre      5 = Siempre**

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Me concentro fácilmente cuando estudio ciencias sociales					
2	Me gusta recibir clases de ciencias sociales en el colegio					
3	Me gusta desarrollar las actividades que el profesor de ciencias sociales indica					
4	Los problemas en mi hogar no afectan mi interés hacia el área de ciencias sociales					
5	Mis logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales es bueno					
6	Participar en las clases de ciencias sociales me hace sentir bien					
7	Usualmente estudio para los exámenes de ciencias sociales para no reprobar					
8	Mis padres me dan regalos cuando obtengo buenas calificaciones					
9	Participo en la clase de ciencias sociales porque el profesor me premia cuando lo hago					
10	Suelo repasar las actividades trabajadas en ciencias sociales para obtener buenas notas					
11	Estudio ciencias sociales porque sé que me será útil en el futuro					
12	Estudio ciencias sociales para aprobar el curso					

**FICHA DE REGISTRO DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE FRECUENCIAS Y  
PORCENTAJES DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE**

Construye interpretaciones históricas	En inicio	N°	
		%	
	En proceso	N°	
		%	
	Logro esperado	N°	
		%	
Logro destacado	N°		
	%		
Total	N°		
	%		
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	En inicio	N°	
		%	
	En proceso	N°	
		%	
	Logro esperado	N°	
		%	
Logro destacado	N°		
	%		
Total	N°		
	%		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	En inicio	N°	
		%	
	En proceso	N°	
		%	
	Logro esperado	N°	
		%	
Logro destacado	N°		
	%		
Total	N°		
	%		

## Anexo 2: Ficha técnica

### FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Autoestima
Autor y año:	Original: Aguilar y Cabrera (2015)
	Adaptación: Alvarado (2021) en base a la operacionalización de la teoría revisada y se compone de: 2 dimensiones 3 indicadores para la motivación intrínseca 2 indicadores para motivación extrínseca
Objetivo del instrumento:	Medir la motivación
Usuarios:	Estudiantes de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual y grupal mediante un tiempo de 15 minutos. Aplicable de manera física o virtual.
Validez:	Bastante adecuado
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.864

### FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Ficha de registro de análisis documental de logros de aprendizaje
Autor y año:	Original: Elaborado de las competencias de las áreas curriculares de MINEDU (2016) a través de la operacionalización de variables
	Adaptación: Alvarado (2021) elaborado en base a la operacionalización de la variable y está compuesto por: 3 dimensiones 03 indicadores de construye interpretaciones históricas 03 indicadores de gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 03 indicadores de gestiona responsablemente los recursos económicos
Objetivo del instrumento:	Establecer el nivel del logro en el área de ciencias sociales
Usuarios:	Estudiantes de secundaria
Forma de administración o modo de aplicación:	La ficha de registro de información consignará las frecuencias y porcentajes de cada nivel logrado por los estudiantes y la sumatoria nos permitirá obtener como frecuencia total la muestra de estudio resultando de los porcentajes será igual al 100%.

### Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación	Motivación intrínseca	- Concentración hacia los estudios de ciencias sociales - Disposición para realizar las actividades del área - Estado de ánimo de sí mismo.	1 - 6	X	
	Motivación extrínseca	- Castigo ante situaciones que no se realizan - Recompensa ante los logros obtenidos	7 - 12	X	
Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.		X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me concentro fácilmente cuando estudio ciencias sociales		X				
2	Me gusta recibir clases de ciencias sociales en el colegio		X				
3	Me gusta desarrollar las actividades que el profesor de ciencias sociales indica		X				
4	Los problemas en mi hogar no afectan mi interés hacia el área de ciencias sociales		X				
5	Mis logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales es bueno		X				
6	Participar en las clases de ciencias sociales me hace sentir bien		X				
7	Usualmente estudio para los exámenes de ciencias sociales para no reprobar		X				
8	Mis padres me dan regalos cuando obtengo buenas calificaciones		X				
9	Participo en la clase de ciencias sociales porque el profesor me premia cuando lo hago		X				
10	Suelo repasar las actividades trabajadas en ciencias sociales para obtener buenas notas		X				
11	Estudio ciencias sociales porque sé que me será útil en el futuro		X				
12	Estudio ciencias sociales para aprobar el curso		X				
<b>Total:</b>			<b>24</b>				

**Evaluado por:** Villoslada Chilon Alexander Manuel **DNI:** 41337179 **Fecha:** 27-12-21 **Firma:** 



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Villoslada Chilon, Alexander Manuel**, con Documento Nacional de Identidad N° 41337179, de profesión Licenciado en Matemática, grado académico de Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 2170, labor que ejerzo actualmente como docente en la Universidad César Vallejo y Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de motivación**, cuyo propósito es medir **la motivación**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( **X** ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 27 días del mes de diciembre del 2021

**Apellidos y nombres:** Villoslada Chilon Alexander Manuel **DNI:** 41337179 **Firma:**





## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación	Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concentración hacia los estudios de ciencias sociales</li> <li>- Disposición para realizar las actividades del área</li> <li>- Estado de ánimo de sí mismo.</li> </ul>	1 - 6	X	
	Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Castigo ante situaciones que no se realizan</li> <li>- Recompensa ante los logros obtenidos</li> </ul>	7 - 12	X	
Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpreta críticamente fuentes diversas</li> <li>- Comprende el tiempo histórico</li> <li>- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.</li> </ul>		X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>- Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente</li> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>		X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li> <li>- Toma decisiones económicas y financieras.</li> </ul>		X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me concentro fácilmente cuando estudio ciencias sociales		X				
2	Me gusta recibir clases de ciencias sociales en el colegio		X				
3	Me gusta desarrollar las actividades que el profesor de ciencias sociales indica		X				
4	Los problemas en mi hogar no afectan mi interés hacia el área de ciencias sociales		X				
5	Mis logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales es bueno		X				
6	Participar en las clases de ciencias sociales me hace sentir bien		X				
7	Usualmente estudio para los exámenes de ciencias sociales para no reprobar		X				
8	Mis padres me dan regalos cuando obtengo buenas calificaciones		X				
9	Participo en la clase de ciencias sociales porque el profesor me premia cuando lo hago		X				
10	Suelo repasar las actividades trabajadas en ciencias sociales para obtener buenas notas		X				
11	Estudio ciencias sociales porque sé que me será útil en el futuro		X				
12	Estudio ciencias sociales para aprobar el curso		X				
<b>Total:</b>			<b>24</b>				

**Evaluado por:** Huilca Moreno Cesar **DNI:** 42463564 **Fecha:** 26-12-21 **Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Huilca Moreno, Cesar**, con Documento Nacional de Identidad N° 42463564, de profesión docente de Educación Primaria, grado académico de Maestro en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 0542463564, labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Educativa 3090 Franco Peruano del Callao.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de motivación**, cuyo propósito es medir **la motivación**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### Apreciación total:

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado (X) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 26 días del mes de diciembre del 2021

Apellidos y nombres: Huilca Moreno Cesar

DNI: 42463564

Firma:



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucciones:** Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Motivación	Motivación intrínseca	- Concentración hacia los estudios de ciencias sociales - Disposición para realizar las actividades del área - Estado de ánimo de sí mismo.	1 - 6	X	
	Motivación extrínseca	- Castigo ante situaciones que no se realizan - Recompensa ante los logros obtenidos	7 - 12	X	
Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos.		X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente - Genera acciones para conservar el ambiente local y global.		X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero - Toma decisiones económicas y financieras.		X	



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN

**Instrucciones de Evaluación de ítems:** Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías a evaluar:** Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Me concentro fácilmente cuando estudio ciencias sociales		X				
2	Me gusta recibir clases de ciencias sociales en el colegio		X				
3	Me gusta desarrollar las actividades que el profesor de ciencias sociales indica		X				
4	Los problemas en mi hogar no afectan mi interés hacia el área de ciencias sociales		X				
5	Mis logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales es bueno		X				
6	Participar en las clases de ciencias sociales me hace sentir bien		X				
7	Usualmente estudio para los exámenes de ciencias sociales para no reprobado		X				
8	Mis padres me dan regalos cuando obtengo buenas calificaciones		X				
9	Participo en la clase de ciencias sociales porque el profesor me premia cuando lo hago		X				
10	Suelo repasar las actividades trabajadas en ciencias sociales para obtener buenas notas		X				
11	Estudio ciencias sociales porque sé que me será útil en el futuro		X				
12	Estudio ciencias sociales para aprobar el curso		X				
<b>Total:</b>			<b>24</b>				

**Evaluado por:** Huamán Villasante Onan Betue **DNI:** 42027454 **Fecha:** 24-12-21 **Firma:**



## UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Huamán Villasante Onan betue**, con Documento Nacional de Identidad N° 42027454, de profesión profesor de Educación Primaria, grado académico de Maestro en Gestión y Acreditación Educativa, con código de colegiatura 1042027454, labor que ejerzo actualmente como docente de la Institución Educativa 501230 Inmaculada Concepción de Callipata - Paucartambo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **cuestionario de motivación**, cuyo propósito es medir **la motivación**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de primero y segundo de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems		X			
Amplitud del contenido a evaluar		X			
Congruencia con los indicadores		X			
Coherencia con las dimensiones		X			

#### **Apreciación total:**

Muy adecuado ( ) Bastante adecuado ( **X** ) Adecuado ( ) Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, a los 24 días del mes de diciembre del 2021

**Apellidos y nombres:** Huamán Villasante Onan Betue **DNI:** 42027454 **Firma:**

Cuestionario de motivación

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.866	12

Estadísticos total-elemento				
Ítems	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
I1	36.11	47.380	.817	.836
I2	35.66	50.228	.854	.838
I3	35.82	47.591	.880	.832
I4	36.08	52.338	.716	.847
I5	36.02	50.114	.834	.838
I6	36.05	50.998	.830	.840
I7	37.27	65.907	-.278	.901
I8	37.21	56.693	.273	.874
I9	37.44	65.496	-.259	.899
I10	35.98	48.770	.771	.840
I11	35.94	48.324	.772	.840
I12	35.98	53.754	.551	.856

## Anexo 4: Base de datos

ID	Motivación												Logros de aprendizaje		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	P1	P2	P3
1	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
2	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2
3	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	1	1	1
6	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	2
7	4	5	5	4	4	4	2	4	1	4	5	4	2	2	2
8	4	5	5	4	4	4	2	4	1	4	5	1	2	2	2
9	4	5	5	4	4	4	2	4	1	4	5	4	1	1	1
10	5	5	5	4	5	4	1	2	3	4	4	4	2	2	2
11	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	1	1	1
12	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
13	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
15	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
16	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1
17	5	4	5	4	5	4	2	2	2	5	4	4	3	3	3
18	5	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
19	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3
20	4	4	4	4	4	4	2	1	1	5	5	4	2	2	2
21	4	4	4	4	4	4	1	1	1	5	5	4	1	1	1
22	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	4	4	4	4	4	4	1	1	1	5	5	4	3	3	3
25	5	5	5	4	5	5	2	4	2	5	5	4	3	3	3
26	5	5	5	4	4	4	2	4	2	5	5	4	3	3	3
27	5	5	5	5	4	4	1	4	2	5	5	4	2	2	2
28	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3
29	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2
30	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
31	2	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2
32	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2
33	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
34	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	1	1	1
35	2	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	2
36	4	5	5	4	4	4	2	4	1	4	5	4	2	2	2
37	4	5	5	4	4	4	2	4	1	4	5	1	2	2	2
38	4	5	5	4	4	4	2	4	1	4	5	4	1	1	1



39	5	5	5	4	5	4	1	2	3	4	4	4	2	2	2
40	2	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	4	1	1	1
41	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
42	2	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3
43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
44	4	4	4	2	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
45	2	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	1	1	1	1
46	5	4	5	4	5	4	2	2	2	5	4	4	3	3	3
47	5	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
48	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	3	3
49	4	4	4	4	4	4	2	1	1	5	5	4	2	2	2
50	4	4	4	4	4	4	1	1	1	5	5	4	1	1	1
51	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
53	4	4	4	4	4	4	1	1	1	5	5	4	3	3	3
54	5	5	5	4	5	5	2	4	2	5	5	4	3	3	3
55	5	5	5	4	4	4	2	4	2	5	5	4	3	3	3
56	5	5	5	5	4	4	1	4	2	5	5	4	2	2	2
57	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	3
58	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2
59	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2
60	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2
61	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

**Motivación:**

Escala:

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = A veces

4 = Casi siempre

5 = Siempre

**Logros de aprendizaje en Ciencias Sociales:**

Escala:

1 = En inicio

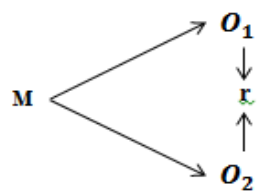
2 = En proceso

3 = Esperado

4 = Destacado

### Anexo 5: Matriz de consistencia

**Título:** Motivación y logros de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Canibamba Bajo, 2021

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación intrínseca y los logros de aprendizaje</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe relación entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b> Existe relación entre la motivación intrínseca y los logros de aprendizaje en el</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación que existe entre la motivación intrínseca y los logros de aprendizaje</p>	<p>Motivación</p> <p>Logros de aprendizaje en ciencias sociales</p>	<p>Motivación intrínseca</p> <p>Motivación extrínseca</p> <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p>	<p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Métodos:</b> Hipotético deductivo</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental y nivel correlacional.</p>  <p>Dónde: M: Muestra de estudio O1: Variable motivación O2: Variable logros de aprendizaje en ciencias sociales</p>

<p>en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la motivación extrínseca y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021?</p>	<p>área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.</p> <p>Existe relación entre la motivación extrínseca y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.</p>	<p>en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la motivación extrínseca y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa 80911 de Canibamba Bajo, 2021.</p>			<p>r: Relación entre las variables</p> <p><b>Población y muestra:</b> La población fue de 137, mientras que la muestra estuvo constituida por los 62 estudiantes de primero y segundo de secundaria.</p> <p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Encuesta Cuestionario</p> <p><b>Métodos de análisis de investigación:</b> Estadística descriptiva e inferencial mediante SPSS V26: Tablas y figuras estadísticas; prueba de hipótesis mediante la correlación del coeficiente de Spearman.</p>
--	--	--	--	--	--