

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

Escuela de Ciencias de la Educación

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL

**TESIS
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

- CALLE MERINO, María Amalfi
- PÉREZ MONDRAGÓN, Martha Isabel

ASESORA:

DRA. MARIA PEREGRINA CRUZADO VALLEJOS

TRUJILLO – PERÚ

2017

Monseñor Miguel Cabrejos Vidarte O.F.M
FUNDADOR Y GRAN CANCELLER

R.P. Dr. Juan José Lydon McHugh O.S.A
RECTOR

Dra. Sandra Olano Bracamonte
VICE RECTORA ACADÉMICA
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

R.P. Dr. Alejandro Preciado Muñoz
VICERRECTOR ACADÉMICO ADJUNTO

Dr. Alcibíades Helí Mirando Chávez
DIRECTOR DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Reemberto Cruz Aguilar
DECANO DE LA FACULTA DE HUMANIDADES

Mons. Ricardo Exequiel Angulo Bazauri
SUB GERENTE GENERAL

Ing. Marco Dávila Cabrejos
GERENTE DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán
SECRETARIO GENERAL

DEDICATORIA

Con amor sincero a mi querida hermana Miriam que siempre me brinda su apoyo incondicional con sus conocimientos en todos los aspectos de mi vida para alcanzar mis metas trazadas.

Amalfi

A mi mamita Victoria que siempre me acompaña desde el más allá y con todo mi amor a mi familia por apoyarme para poder realizar y cumplir mis metas.

Martha

AGRADECIMIENTO

A DIOS, por la paciencia y guiarnos en todo momento para alcanzar nuestras metas propuestas en beneficio de la educación infantil.

A **nuestras familias** por su comprensión y paciencia durante el tiempo que ha demandado la realización y ejecución de nuestro trabajo.

Al **Rector** Fundador de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por su desprendimiento a favor de la educación y de la cultura del país y por brindarnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Segunda Titulación en Educación Inicial.

A los **docentes** de esta Casa de Estudios, prestigiosos profesionales, que enriquecieron con sus acertados y sabios consejos, nuestra formación personal y profesional como maestras comprometidas e identificadas con el desarrollo institucional.

A la Maestra María Peregrina por su tolerancia, apoyo incondicional en la elaboración y ejecución de nuestro trabajo de investigación.

A la comunidad educativa de educación inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” por su apoyo, disponibilidad y colaboración desinteresada de participar con el desarrollo de todas las actividades programadas en el presente trabajo de investigación con el propósito de mejorar su comportamiento y propiciar una convivencia escolar alturada.

Las autoras.

DECLARATORIA DE AUTÉNTICIDAD

Nosotras las bachilleres María Amalfi Calle Merino con DNI N° 41528174 y Martha Isabel Pérez Mondragón con DNI N° 27743115, egresadas de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” de la ciudad de Trujillo en la Carrera Profesional de Educación Inicial para efecto de cumplir con los criterios de evaluación de esta Universidad.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

Somos las autoras de la tesis titulada: Aplicación de un programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el año 2017; la que se presenta para optar el título en Educación Inicial.

Así mismo, toda documentación, datos e información que acompañamos en la presente tesis son auténticos y veraces.

De tal forma afrontamos los errores de falsedad, encubrimiento u omisión que se relacionen con documentación e información aportada a nuestro trabajo de investigación; por lo tanto, nos ponemos a disposición por lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Bagua Grande, 18 de diciembre 2017.

Bach. María Amalfi Calle Merino
DNI N° 41528174

Bach. Martha Isabel Pérez Mondragón
DNI N° 27743115

Índice de Contenido

	Página
CARÁTULA	
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DECLARATORIA DE AUTÉNTICIDAD.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1 Planteamiento del problema.....	10
1.2 Formulación del problema.....	13
1.2.1 Problema general.....	13
1.2.2 Problemas específicos.....	13
1.3 Formulación de los objetivos.....	14
1.3.1 Objetivo general.....	14
1.3.2 Objetivos específicos.....	14
1.4 Justificación de la investigación.....	14
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Bases teórico científicas.....	18
2.3 Marco conceptual.....	29
2.4 Identificación de dimensiones.....	30
2.5 Formulación de hipótesis.....	32
2.5.1 Hipótesis General.....	32
2.5.2 Hipótesis Especificas.....	32
2.6 Variables.....	32
2.6.1 Definición operacional.....	32

2.6.2	Operacionalización de variables.....	33
III.	METODOLOGÍA.....	35
3.1	Tipo investigación.....	35
3.2	Métodos de investigación.....	35
3.3	Diseño de investigación.....	36
3.4	Población y muestra.....	36
3.5	Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	37
3.6	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
IV.	RESULTADOS.....	39
4.1	Presentación y análisis.....	39
4.2	Prueba de hipótesis.....	43
4.3	Discusión de resultados.....	45
V.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	48
	BIBLIOGRAFÍA.....	51
	APÉNDICES Y ANEXOS.....	54
	Instrumentos de medición	
	Matriz de consistencia	
	Testimonios fotográficos	
	Carta de consentimiento informado	

RESUMEN

Este estudio de investigación se realizó con el objetivo de determinar el grado de influencia de la *aplicación del Programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años de Educación Inicial* de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” del distrito de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, región Amazonas, en el año 2017.

Partiendo de un minucioso diagnóstico de la realidad, se consiguió realizar este estudio de investigación con el desarrollo del programa conductual, teniendo como muestra a 50 estudiantes, el mismo que utilizo el tipo de investigación aplicada – explicativa con diseño pre experimental el mismo que estuvo encaminado a determinar las relaciones de causa y efecto en las variables y comprobar la efectividad en la variable independiente, el cual se ejecutó en siete talleres pedagógicos que se desarrollaron con los estudiantes los estudiantes de cinco años de educación inicial.

Este trabajo de investigación llegó a la conclusión que al terminar con el tratamiento concerniente a la aplicación del programa conductual favoreció significativamente en la disminución de la agresividad de los estudiantes como se muestra en los resultados alcanzados en el post test, en el nivel más bajo se ubican las dimensiones agresividad física y verbal con el 64% y la dimensión psicológica alcanzó el 58%; en la comparación de los resultados globales en el pre test el 64% tienen nivel alto y 16% nivel medio, después de aplicar el programa de conductual la agresividad disminuyó significativamente en los estudiantes de cinco años, es por eso que en el post test alcanzaron un nivel bajo de 72% y un el 6% nivel alto. Llegando a concluir que la aplicación del programa de modificación conductual disminuyó la agresividad entre los estudiantes de cinco años y esta contribución fue de manera significativa.

PALABRAS CLAVES: Programa, agresividad, modificación conductual.

Las autoras.

ABSTRACT

This research study was conducted with the objective of determining the degree of influence of the application of the Program of behavioral modification program to reduce the aggression in students of five years of initial education of the I.E.I NO. 16210 "Alejandro Sanchez Arteaga" of the district of Bagua Grande, province of Utcubamba, Amazonas region, in the year 2017.

Starting from a thorough diagnosis of reality, this research study was carried out with the development of the behavioral program, having as sample 50 students, the same one that used the type of applicative - explanatory research with pre-experimental design that was aimed at to determine the cause and effect relationships in the variables and to check the effectiveness in the independent variable, which was carried out in seven pedagogical workshops that were developed with the students of five years of initial education.

This research work concluded that when finishing the treatment concerning to the application of the behavioral program, it significantly favored the reduction of the students aggressiveness as shown in the results obtained in the post test, in the lowest level it was located the physical and verbal aggressiveness dimensions with 64% and the psychological dimension reached 58%; in the comparison of the global results in the pretest the 64% have high level and 16% average level, after applying the behavioral program the aggressiveness decreased significantly in five – years – old students, that is why in the post test reached a low level of 72%and a high level 6%. Conclusion that the application of the behavioral modification program decreased the aggression among the students of five years and this contribution was significantly.

Key words: program, aggression, behavioral modification.

The authors

Capítulo I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Descripción de la realidad problemática

Consideramos que universalmente tenemos sociedades que muestran conductas violentas e inadecuadas como la agresividad, producto del núcleo básica de la sociedad que es la prole; esto se incrementa paulatinamente cuando los integrantes de familias se relacionan con otras familias que tengan características parecidas y cuando el niño o niña ingresa a la etapa escolar se refleja específicamente en su comportamiento.

En el Perú y en todo el planeta en que habitamos se ha optado la agresión como manera de comunicarse. Suficiente con mirar la televisión, escuchar noticias, pasear por las calles ya sea caminando o en movilidad y observar que la gente frecuentemente trata de “resolver” los problemas a través de peleas, el cual impera el poder del más fuerte. Las consecuencias de esta enfermedad social se reflejan en las diferentes maneras de actuar de nuestros niños y niñas. Hoy más que antes, se han incrementado las denuncias en las Instituciones Educativas de estudiantes que agraden a otros. Esto se ha visto y se seguirá viendo antes de la etapa preescolar hasta el nivel secundario. (Carrillo, 2010)

El estudio sobre programas: “televisivos y su influencia en los niños” aporta que “actualmente, el tema de la violencia en la televisión ha generado gran preocupación, debido a que estimularía la conducta agresiva en los niños”, según Rice (1997) citado por Medina; estos se han dedicado o empoderado por mucho tiempo a ver la televisión con programas violentos (Ben10, Dragon Ball, Capitán América, etc.), gravados exclusivamente para “niños” los cuales la mayor parte muestran escenas violentas. Toda cosa violenta que es observada por los niños como las peleas ya sea con puñetes, patadas, golpes, armas e inclusive hasta llegar a ocasionar la muerte, o ruina de propiedades o la autoagresión. Los niños se muestran agresivos al ver violencia en la televisión sin interesarles su género, estatus social o ubicación geográfica. Esta influencia en los niños con conductas

agresivas prefiere ver los programas televisivos que presentan escenas violentas, dado el caso que estos niños terminan siendo más agresivos. “La televisión en sus diferentes programas fomenta la conducta agresiva de dos modos: imitan el modelo que observaron o llegan a aceptar la agresión como conducta apropiada” Rice (1997). (Medina, 2000)

Esta conducta agresiva, si bien es el reflejo del tipo de convivencia en lo que crece y se desarrolla el individuo, también están determinados por un sin número de factores exógenos como políticos, económicos, culturales, sociales que afectan a millones de personas. Es sabido que la conducta negativa e inadecuada entre el alumnado a nivel mundial es la agresividad. Los niños en ocasiones se molestan en clase reaccionando con agresiones físicas, verbales y psicológicas: gestuales, señas, murmuraciones; ocasionado muchas veces destrozo de pertenencias de sus compañeros, rompiendo carpetas y amenazándose entre ellos; además las agresiones que se dan con armas de fuego en diferentes Instituciones Educativas a nivel mundial han ocasionado la muerte de muchos estudiantes. Esta conducta preocupa a la sociedad mundial porque provienen principalmente del hogar que es la base del desarrollo de toda sociedad. Sabemos que a nivel nacional, el problema de la agresividad no es esquivo para los diferentes gobiernos, por esta razón han tratado de enfatizar y priorizar este problema para que las Instituciones Educativas aborden este tema, teniendo como referente el “Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular” en este encontramos temas transversales que: “tienen como finalidad promover el análisis y reflexión de los problemas sociales, ecológicos o ambientales y de relación personal con la realidad local, regional, nacional y mundial” Uno de los temas transversales que se relaciona con nuestro trabajo de investigación es: “Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía” Ministerio de Educación (2009); el cual indica que las relaciones en el hogar, escuela y sociedad deben ser armoniosas.

Por ello, para tratar este tema debemos resaltar lo sostenido por Daniel Goleman en su obra “Inteligencia Emocional” la misma que está dividida en: “La inteligencia intra-personal; Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta” y “la inteligencia inter-personal; como la capacidad de comprender a los demás; que

los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente, la capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de las otras personas” (Pérez, s/a)

La agresividad mayormente se da por el abandono familiar, falta de normas claras en el hogar, el trabajo infantil, la sobreprotección, familias disfuncionales, padres permisivos, el crecimiento frecuente de la delincuencia a nivel social.

A nivel regional la problemática de agresividad y sus implicancias son comunes en la mayoría de las Instituciones Educativas: es por eso que, el principio que rige la educación de Amazonas hasta el 2021; según el Proyecto Educativo Regional – Amazonas. Es “una educación que fortalezca la integración de la familia, la escuela y la comunidad, así como las relaciones interpersonales a partir de una comunicación asertiva, empática y fluida; que reconozca en la unidad, la tolerancia y el efecto familiar la base para la consolidación instituciones públicas y privadas, la sociedad civil organizada y especialmente los medios de comunicación”. En este mismo documento se señala que: “Gran parte de las familias corren el riesgo de desintegrarse porque las condiciones socio económicas exigen que los jóvenes emigren en busca de trabajo y mejor nivel educativo; de otro lado, los padres y madres deben también movilizarse en busca de mayores recursos para cubrir sus necesidades básicas en la familia, lo que deviene en falta de una cultura de prevención sexual, deficiente manejo de habilidades sociales, débil práctica de valores, falta de afecto y seguridad emocional en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes”. Ante esta situación descrita un objetivo del Proyecto Educativo Regional es: “Lograr una educación que asegure permanentemente, la participación de la familia y la comunidad en las acciones educativas generando relaciones respetuosas y solidarias en un clima de confianza, que contribuya a la erradicación de la violencia familiar y escolar” (Gobierno Regional de Amazonas, 2007)

En la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 a nivel local observamos con más exactitud que las conductas agresivas físicas, verbales y/o gestuales son comunes en las diferentes Instituciones Educativas las mismas que afectan el comportamiento en los niños y sus relaciones interpersonales; además, aún se piensa que la responsabilidad social es tarea educativa y de acción directa

del docente; ello significa evadir la responsabilidad de la organización nuclear de la familia”.

Nuestro trabajo de investigación estuvo orientado específicamente a administrarse un “programa de modificación conductual para reducir la agresividad” que afecta a los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la IEI “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de Bagua Grande, es por ello que de la realidad problemática macro, las tesis lo relacionamos con la realidad de la Institución Educativa escogida para la investigación, encontrando que existe agresividad por parte de los niños(as); por lo que nos motivó a realizar la siguiente investigación con la finalidad de reducir la agresividad en los niños de la institución antes mencionada.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿En qué medida la aplicación del Programa de modificación conductual disminuye la agresividad en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de IEI N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra antes del tratamiento?
- b) ¿Qué características debe tener el programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes del tratamiento?
- c) ¿Cómo diseñar y “aplicar el programa de modificación conductual” para disminuir la agresividad en los estudiantes antes y después del tratamiento
- d) ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento?
- e) ¿Qué diferencia existe entre los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Determinar el grado de influencia de la aplicación del Programa de “modificación conductual” para disminuir “la agresividad en estudiantes” de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017.

1.3.2 Objetivo Específicos

- a)** Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra, antes del tratamiento.
- b)** Establecer las características del programa de “modificación conductual” para disminuir “la agresividad en los estudiantes” antes del tratamiento.
- c)** Diseñar y “aplicar el programa de modificación conductual para” disminuir “la agresividad en los estudiantes” antes y después del tratamiento
- d)** Evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento.
- e)** Comparar los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

El presente trabajo de investigación partió de una problemática observada en los discentes de cinco años de la IE N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” tienen problemas de comportamiento, los mismos que demuestran agresividad en las diferentes formas de comportarse y de reaccionar ante cualquier tipo de situación que se presentan no solo con sus compañeros sino también con sus familiares y toda persona que les rodea, cabe destacar también que emplean un lenguaje coprolálico agresivo lo que repercute en sus relaciones interpersonales y en su rendimiento académico. Es por eso que al observar esta problemática nos propusimos elaborar y aplicar un programa para modificar estas conductas agresivas con talleres específicos orientados a los estudiantes, realizados por las encargadas de la investigación con la

finalidad de mejorar sus relaciones interpersonales, su comportamiento y sus actitudes de reaccionar de manera inadecuada frente a situaciones conflictivas y de esta manera formarlos para que desarrollen un ambiente armónico dentro y fuera de su aula y contribuir con la sociedad en el desarrollo de una convivencia para la paz y dar cumplimiento de manera práctica a lo que plantea el Ministerio de Educación con relación a Tutoría y Orientación Educativa, la misma que en el nivel inicial se trabaja de manera permanente.

Por esta razón la presente investigación beneficia no solo a los estudiantes de cinco años sino también sirve como guía a los docentes, pues los diferentes talleres les permite desarrollar pautas adecuadas para lograr en los estudiantes experiencias y aprendizajes significativos que contribuyen a una buena formación no solamente en la parte cognitiva, sino también en el desarrollo y fortalecimiento de sus habilidades sociales y el desarrollo de una convivencia sin violencia dentro y fuera de la institución educativa.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de estudio

Fue necesario citar fuentes respecto a estudios relacionados con nuestro problema de investigación, realizados en diferentes contextos como internacional, nacional, regional y/o local, considerando los siguientes:

- **Contexto Internacional**

Bravo (2006), ejecutó un estudio sobre efectos de “un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de Educación Inicial”, en el “Centro del Niño y la Familia”, “comunidad la Cañada, Municipio Miranda del Estado Falcón” concluyendo que “las conductas” agresivas físicas y las verbales son las más frecuentes en la agresividad de los niños, logrando comprobar con la administración de un “programa de modificación conductual” reducir sus altos comportamientos agresivos. como “el de economía de fichas, disminuye sus conductas agresivas”.

Conde y León (2015), en su estudio sobre “la lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar de la Institución Educativa las Acacias de Ibagué” de Colombia; “dicho proyecto se realizó en dos fases, en la primera fase se llevó acabo todo el proceso de observación, seguido de la identificación del problema observado dentro de la institución educativa de práctica, y en la segunda fase se llevó a cabo el proceso de intervención a la problemática encontrada, es decir, la realización de todas las actividades lúdicas, con las que se logró atenuar dicha problemática”; esté estudio benefició con la reestructuración de renovados campos pedagógicos en beneficio de la educación total de los niños y niñas, para que alcancen una convivencia de armonía y comunicación permanente con sus pares y demás individuos que participan en su educación, y “desde un modelo constructivo llevarlos a mejorar sus conductas y demostrar su aplicación y adecuado comportamiento en su entorno vivencial”.

- **Contexto Nacional**

Loza (2011), en el estudio titulado: “Creencias docentes sobre conductas agresivas de los niños de educación inicial”, de la “Pontificia universidad Católica del Perú tuvo como objetivo explorar las creencias de las participantes, docentes y auxiliares de educación, acerca de las conductas agresivas que” presentaban “los niños en la etapa infantil, de tal manera que se pueda intervenir en la orientación a las docentes para el manejo de estas conductas en el aula”. “El estudio concluye recomendando realizar un trabajo con los docentes creando espacios de reflexión para intercambiar ideas, experiencias, así como en lo referido al conocimiento de la agresividad. Asimismo, sensibilizar a los docentes sobre su responsabilidad en la formación de los niños en edad preescolar”.

Izquierdo (2011) y otros; aplicación del programa “Mejoro mi Conducta” “favorece el Rendimiento Académico de los estudiantes de primaria”. Cuyo objetivo fue demostrar cómo “la aplicación del programa” “Mejoro mi conducta” “favorece el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E.P.G.P. José Joaquín Inclán del distrito de Chorrillos”, logrando conseguir con la aplicación del programa mejorar significativamente la conducta en los estudiantes que favoreció en su rendimiento académico.

Martínez y Moncada (2012), en su investigación sobre “relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013” “Eleazar Guzmán Barrón”, “Chimbote; cuyo objetivo fue determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes” seleccionados para esta investigación, llegando a la conclusión “que no existe una correlación, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados fueron contradictorios, de tal manera que en la columna de probabilidades acumuladas que en la columna de probabilidades acumuladas con un 0,05, los” “cual se interpreta que no existe relación estadística significativa entre las dos variables de la presente investigación”.

- **Contexto Local**

Sánchez y Vera (2008), en su estudio descriptivo sobre el “Trabajo Colectivo como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas” de la institución educativa inicial N° 237 San Luis Bagua Grande Amazonas, teniendo como objetivo promover la intervención de los profesores y progenitores en la utilización de la estrategia de trabajo colectivo para reducir el mal comportamiento de los niños y niñas de inicial. Concluyendo que el trabajo en equipo ayuda favorablemente a corregir la conducta agresividad de los niños y niñas que es reflejada en su comportamiento en el centro de estudios y además incide desfavorablemente en su rendimiento académico.

2.2 Bases teórico científicas

Teorías que fundamentan las conductas agresivas.

Muchos estudios psicológicos sobre la agresión, concluyen, que la agresión es un modelo de réplicas obtenidas a través de los entornos ambientales “(la familia)” de acuerdo a la diversidad formativa.

Las teorías que sustentan al programa son de vital importancia pues se relacionan en que “las conductas agresivas son aprendidas por observación” y/o imitación o la influencia del medio exterior o interior. Al relacionarse cada parte científica de cada uno de estos teóricos nos ha permitido la realización del programa pues si bien es cierto que las conductas agresivas son aprendidas como señala Bandura y Skinner o en todo caso como dice Freud son producto de las frustraciones internas. Estas conductas pueden sustituirse por un comportamiento deseable de ser modificados a través de técnicas o estrategias. Para nuestro tema de estudio fue a través de “un programa de modificación conductual” el mismo que consta de siete talleres los cuales son aplicados a los estudiantes. Estos talleres cuentan con estrategias adecuadas con la finalidad de modificar estas conductas al ser susceptibles en niños pequeños. Como señala Skinner pues estos refuerzos aplicados en este programa son positivos para disminuir la agresividad.

2.2.1 Teoría del aprendizaje Social

Para Bandura (1976), El comportamiento agresivo es una conducta negativa definitivamente que se obtiene a través de “la observación” y la reproducción “de la conducta” de ejemplos cáusticos y no precisamente se debe a la presencia de un fracaso en el estado de ánimo de la persona. Esta teoría afirma que es primordial seguir las fases jerárquicamente, simbólicos y control de uno mismo en la conducta y procesos mentales; aceptando la función de la contemplación que interviene destacablemente en el intelecto, sentimiento y comportamiento humano. Por otro lado, acentúa “la importancia del aprendizaje social” pues sobresale el rol de las fases del control de uno mismo, como la aptitud de los individuos de diferenciar, escoger, ordenar y cambiar los alicientes que los perjudica, conociendo que la persona es cambiante frente a las diferentes formas de actuar y pensar. En cuanto a esta teoría, explica que el comportamiento humano se relaciona con: “tres elementos: cognitivos, comportamentales y ambientales”; estos facultan que las personas tengan influencia, guía y control de su vida. El aprendizaje en la infancia es adquirido instantáneamente de manera imitativa, difundiendo lo aprendido a otros campos, “en ello va a influir las características del modelo y la frecuencia con que ocurre el modelado. Es por esto, que el niño acabará por reproducir conductas agresivas con mayor facilidad”, si está “sujeto a una invasión masiva y frecuente de estímulos agresivos, emanados especialmente de sus padres” “quienes son modelos de gran poder afectivo”, “lo cual se acompaña del refuerzo recibido cada vez que el niño se somete a la agresión siendo implícita o directamente aprobado por ello”. (Lara, 2001).

Bandura manifiesta que “gran parte del aprendizaje se basa en el aprendizaje observacional; las actitudes, el comportamiento moral, los roles sociales, la adquisición de pautas de crianza, el lenguaje, los modales son aprendidas por imitación”; este aprendizaje requiere de cuatro procesos:

- La “atención. No se puede aprender por observación” sino “se presta atención”. Este proceso se origina cuando existe la interrelación sobre la propia afinidad entre sus pares. Se copian las conductas de los individuos relacionados al niño y, entre estas, resaltan las más

llamativas (familiares, profesores, compañeros, personajes de ficción, etc.)

- La retención. - “Para reproducir una actividad una vez desaparecido el modelo es preciso que las pautas de respuesta hayan sido almacenadas previamente en la memoria a largo plazo”. Las sesiones educativas, las distracciones y clases pre profesionales son ejemplo de copiar las actitudes “vocacionales” que ayudan a cooperar a la “retención”.
- La imitación motriz. - Para alcanzar la imitación de una tarea copiada se debe poseer las habilidades motoras esenciales. “Las aptitudes mínimas necesarias son un requisito previo para intentar imitar una conducta profesional”. Mayormente toda conducta es imitada por los niños, sean conductas positivas o negativas de acuerdo al medio donde se desarrollen.
- La motivación y refuerzo. – “La motivación favorece la atención, la retención y la repetición de la conducta observada. El refuerzo actúa de tres maneras: heterorrefuerzo de la conducta imitada por el sujeto, autorrefuerzo y refuerzo vicario”. Este, es el mejor proceso, irrefutable por A. Bandura que “actúa sobre el modelo, y sólo indirectamente sobre el observador, en la medida en lo que imagina como expectativa de refuerzo. Se trata de un refuerzo anticipado que recibe el sujeto al inferir las ventajas remotas que obtendrá al imitar una conducta determinada”. (Monsalve, 2003)

Bandura es un teórico que aporta sobre las conductas, que sustenta una de las variables de nuestro trabajo de investigación (La agresividad), la cual señala que modelamos nuestra conducta basados en la de otras personas (padres, otros adultos, compañeros o personajes de ficción) utilizando la imitación y observación. Esta teoría nos indica de la importancia de trabajar con los padres de familia y estudiantes para modificar de esta manera las conductas inadecuadas; pues los niños imitan éstas conductas inadecuadas de sus padres y/o pares.

2.2.2 Teoría de la personalidad social:

Freud (1923), señala que una de las causas de la agresividad es “las frustraciones internas” que afloran de lo recóndito de las personas, o sea de su ineptitud corporal, intelecto o sentimental para lograr un propósito. “Este tipo de frustración representa para la personalidad del individuo, una amenaza más seria que las externas, pues suele producir una considerable tensión emocional con los consiguientes trastornos de la conducta”. Esta decepción provoca la “agresión” en la persona o personas que han pasado por esta decepción, o contra otra persona u objeto. También se puede generar la autodestrucción en el mismo. La persona para aparentar demostrar una autoestima superior a sus pares recurre continuamente a la agresión física. Si un niño es avergonzado por un amigo frente a sus compañeros o a otras personas, lo lógico, es que reaccione arremetiendo a golpes o otros y si el niño se abstiene a pelear busca desahogarse en su hogar agrediendo a su hermano(s) o rebelándose con sus progenitores. “Cuando la agresión se vuelve hacia su interior es más peligrosa para la salud mental del individuo que cuando se exterioriza. En vez de culpar a los demás, el individuo se culpa así mismo, para ello la autocrítica es necesaria y conveniente. Todos debemos conocer y aceptar nuestras limitaciones, pero cuando la agresión contra el propio yo se lleva a extremos injustificables, el yo se destruye psicológicamente, como ocurre, por ejemplo, en la esquizofrenia”. (Tomas, 2010)

La base de esta teoría nos ha servido como manejar “las frustraciones internas que proceden del interior del individuo, o sea de su incapacidad física, mental o emocional para alcanzar un objetivo”. Esta teoría nos permite identificar las características principales de una persona agresiva las cuales ayudan a detectar a tiempo rasgos destructivos contra su persona y contra los demás. Además, es un aporte importante para poder seleccionar cuales fueron los talleres de aprendizaje a desarrollar en el programa y aplicarlo en los estudiantes.

2.2.3 Temas que explican la agresividad

a) Agresividad

Instancia psíquica que reúne el conjunto de actitudes en el niño inclinadas a la devastación, constituye una idea importante en la psicología actual, no exento de polémica. Acarrea al niño a una fuerza de obrar de manera sobre otros niños u objetos y suele estimarse como un indicio clave de inestabilidad e inadecuarse con relación al medio que le rodea. El objeto de la agresión puede ser tanto el otro, el semejante como el propio sujeto – masoquismo y auto depresión, suicidio – es decir, puede ser dirigida hacia afuera, hacia adentro y también puede ser negada, anulada. En la depresión, el enfermo vuelca su agresividad hacia sí mismo, lo que explicaría la inclinación al suicidio en algunos casos. El origen de la agresividad es el objeto de discusión por los distintos autores y corrientes de pensamiento: para la escuela psicoanalista, sobre todo a partir de los últimos trabajos de Freud, la fuente instintiva de la agresividad es el instinto de muerte y su objetivo instintivo es la destrucción. Por su parte, la psicología positivista hace hincapié en la importancia de la frustración en la génesis de la agresividad. (Diccionario de Pedagogía y Psicología, 2000)

La agresividad es la “violencia sobre algo o alguien que impide, fuerza, altera, trastorna o destruye su propia estructura o dinamismo. Cualquier forma de conducta física o verbal destinada a dañar, ofender o destruir, al margen de que se manifieste con hostilidad o como medio calculado para alcanzar un fin, se considera una conducta agresiva (física o verbal) puede ir dirigida contra uno mismo (autoagresión) o contra otros o contra otros (heteroagresión) ya sean personas, animales u objetos”. (Unai, 2009)

b) La Agresividad Humana

Para Mendieta (2012) “la agresividad humana se define como la conducta cuya meta es causar daño o dolor, sea físico, psíquico y/o

social. Un daño o dolor de esta naturaleza tiene efectos posteriores en la persona y en quienes la rodean. Otras definiciones permiten explicar la conducta agresiva a partir de la observación modelada”. “La agresión se define como aquella conducta que produce daños a la persona y la destrucción de la propiedad”

Por lo tanto, la agresividad humana es la reacción ofensiva que tiene la persona frente a sus pares ya sea física, verbal, psicológica o social.

En Salud y Pasión (2009), “actualmente los expertos coinciden en que el factor que más incide sobre la conducta agresiva es el de la condición social. El fracaso y la frustración son, en gran medida, sus detonantes. Es importante destacar que, si bien la agresividad está ligada a la estructura del ser humano, el comportamiento agresivo también se aprende. Por ello, son fundamentales los modelos de conducta durante el proceso de aprendizaje en la niñez, en especial de las personas amadas o admiradas. Es aquí donde la figura de los padres desempeña una labor crucial al enseñar a sus hijos como canalizar sus impulsos”.

En la condición social del individuo influye en la conducta agresiva ya que esta se aprende específicamente en la niñez, pues muchas veces sus modelos que son los padres muestran conductas agresivas las que influyen de manera preponderante en ellos por ser figuras amadas.

c) Conductas Agresivas en la Infancia

Para Hernández, (s/a) “una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos

llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave”.

Los niños aprenden a adquirir conductas agresivas en su hogar, pues la persona a medida que crece con estas conductas tienen serios problemas para convivir con los demás en cualquier campo social.

d) Niños agresivos

Frecuentemente la intensidad de fuerzas que muchos niños ponen a su existencia diaria causan una serie de problemas en cada familia: botan sus juguetes o ellos mismos se lanzan contra la pared, el piso o la mesa cuando se sienten frustrados, furiosos o cuando tienen ganas de molestar a los adultos. Por otra parte, si a los niños les gusta insultar, intentarán probar el poder que manejan cuando el resto de las personas los están observando, e insultarán para demostrar que ellos mandan y que pueden hablar como quieran. Es decir, utilizarán la fuerza de la palabra para ver cómo van a reaccionar los adultos. Es necesario explicarles que cuando ellos insultan a los adultos o a los otros niños nunca les ocasionarán el daño que creen; hay que demostrarles que con sus insultos de ninguna manera van a molestar a las otras personas. (Eguizabal, 2004)

e) Causas de la agresividad Infantil.

Para Núñez, (2014) estas son algunas de las causas por las que los niños desarrollan la agresividad:

- “Mal ejemplo en casa. La teoría del modelado que supone que los” “padres son modelos de conducta para sus hijos, alcanza aquí su máxima expresión. Los niños, que ciertamente aprenden imitando lo que ven, si observan que el modo de resolver los conflictos en casa es, recurrentemente, la violencia, el niño lo asimilará como un patrón de conducta normal”.
- “Exposición a contenido violento. Un niño expuesto continuamente a programas de televisión, películas, deportes de lucha, videojuegos,

con cierta carga de violencia también contribuye directamente a que reproduzcan conductas agresivas”.

- “Ausencia de reglas en casa. Cuando los niños viven en casa con ausencia de reglas, aprenden que en realidad opera la ley del más fuerte. Ante esta situación, los más pequeños entienden que no les queda más remedio que responder con comportamientos violentos si quieren ocupar su puesto en el hogar”.
- “Intolerancia a la frustración. Aquellos niños que no han aprendido a aceptar y superar las frustraciones, cuando se vean ante una dificultad que no sepan afrontar, responderán con una actitud violenta incapaces de asimilar las consecuencias”.
- “Falta de habilidades sociales. Tan importante como saber resolver problemas de matemáticas, lo es resolver situaciones conflictivas. Para ello, sin embargo, no hacen falta los conocimientos académicos sino habilidades sociales que le ayuden a solucionar problemas sin recurrir a la agresividad”.
- “Comunicación deficiente. En muchas ocasiones, las dificultades que un niño puede tener para expresarse o retrasos en el lenguaje, puede conducirlo a una frustración traducida en el uso de la agresividad como respuesta”

f) Formas de Agresividad:

Se presenta de la siguiente forma.

- **Físicas:** son agresiones directas como todo tipo de golpes (puñetes, patadas, puntapiés, empujones, choques, arañones, pellizcos, mordidas, etc.) que en los niños lastiman su integridad corporal.
- **Verbales:** son agresiones indirectas como (gritos, insultos, ofensas, vociferar, etc.) son expresiones que lastiman y ofenden el sentimiento de los demás.
- **Psicológicas:** también son parte de las agresiones indirectas, como las amenazas, señas, miradas, gestos, etc.; los niños con tipo de

conductas ocasionan el maltrato psicológico en otros niños, atemorizándoles con esta clase de agresiones.

En la agresividad infantil es aceptable hasta cierto punto, porque este tiene problema de comunicación pues está aprendiendo a hablar o cuando le hacen manipulaciones, lo que les causa conflictos. A medida que crecen esta agresividad desaparece si el niño tiene una orientación adecuada, pues el niño aprende a manejar sus emociones y autocontrolarse; si por el contrario la agresividad persiste tendrá problemas interpersonales en la escuela, familia y sociedad.

g) Agresión Escolar.

“Cuando se habla de agresividad escolar no se puede dar como concepto aislado sino como una de las complicaciones del síndrome de déficit atencional e hiperactividad del escolar que lentamente y en forma gradual va perdiendo la autoestima y por ende recurre a elementos de defensa y ataque. Para mostrar algún tipo de un síntoma de alerta para estudiar urgentemente algún tipo de trastorno comicial de carácter parcial o trastorno del sueño del tipo comicial” (Bartolotti, s/a)

Mayormente la agresividad escolar se da por falta de autoestima, pues al no tener la seguridad de sí mismo o aceptarse tal como es, el estudiante utilizará mecanismos de defensa y ataque para sentirse superior con los que se relacionan con él, para ello es necesario trabajar asertivamente este problema con el escolar.

h) Conducta agresiva

“La conducta agresiva, situada en el polo opuesto a los comportamientos” altruistas, “comprende un amplio abanico de manifestaciones conductuales”, por lo cual es difícil encontrar una definición que abarque todos los elementos comunes a las distintas formas de agresión. Entre otras definiciones, tenemos a las siguientes aportaciones citados por Crisólogo como: Buss (1961) ... “una respuesta que administra estímulos nocivos a otro organismo”; y, Barony Byrne

(1991) que define también como: “Un acto agresivo es cualquier forma de conducta dirigida a producir daño a otro ser viviente que está motivado para evitarlo”. (Crisólogo, 2004)

Una conducta agresiva se da cuando una persona ejerce violencia sobre otra y si no es modificada tendrá consecuencias negativas con su entorno.

i) Tipos de conducta agresiva

Es una manera que los niños muestran sus crisis de ira, acciones de desacato a sus autoridades y a las reglas de su hogar, advertencias orales, deterioro de objetos, avería en las relaciones sociales y actividades educativas por escenas de iras; altercados entre hermanos, con sus progenitores y demás familiares, vociferar, fastidiar a otros familiares, exhibirse colérico u ofendido y también peleas. Todas estas típicas acciones deben mostrarse en una línea, enérgico y tiempo apropiado para imaginar que se trata de un ejemplo conductual. (Hernández, s/a)

2.2.4 Teoría sobre la modificación de conducta

Para Skinner (1976), su trabajo sobre la modificación de la conducta está basado usando el método terapéutico. Es bien clara: aniquilar un mal comportamiento (a partir de apartar el ánimo) y reemplazarlo por un buen comportamiento a través de un refuerzo. Fue aplicada en toda tipo de dificultades psicológicas “(adicciones, neurosis, timidez, autismo e incluso esquizofrenia)” y es especialmente adecuado para los niños. Con este método se ha comprobado ser particularmente útil para conservar la disciplina en estas complicadas instituciones (Boeree, 2001)

En sus investigaciones del condicionamiento instrumental de B. F. Skinner, contempla que la mayor parte de la condición humana es imitada (aprendida) y desde luego voluble de ser modificada a través de métodos apropiados, adquirió el “refuerzo como logro de una meta que” complace completamente “una necesidad”. Es recomendable que el refuerzo se genere

lo más rápidamente posible a la conducta, de los cuales se recomienda administrar los siguientes refuerzos:

- “Refuerzo positivo”. Se basa en la acción que el comportamiento antecede a incentivos reconfortables que tiene más posibilidades de rehacerse en el mañana; estos incentivos reciben el nombre de “recompensas” entre la cuales que se ubican “(los elogios, el afecto o, en el ámbito escolar, las buenas calificaciones)”
- “Refuerzo negativo. Consiste en la eliminación de un estímulo desagradable, lo cual supone un alivio y tiende a aumentar la respuesta”.
- “Extinción (no refuerzo). La conducta es ignorada, carece de consecuencias. No se da ningún refuerzo, y con ello se pretende la extinción de esa conducta”.
- “Castigo. Es el estímulo negativo que sigue a un comportamiento con objeto de disminuir la frecuencia de su aparición”. (Bisquerra, s/a)

Esta teoría se aplica a una de las variables de nuestro trabajo de investigación (programa de modificación conductual), pues Skinner señala que las conductas son modificables al ser influenciados por un estímulo o refuerzo que en este caso es positivo, pues los niños son los más accesibles a modificar sus conductas.

a. Programa

Es un explicitación más detenida del cuestionario. El programa tiene “orientación intelectual y práctica, puesto que en él se incluye no solo lo que el alumno ha de aprender, sino todo lo que tiene que hacer y realizar para alcanzar el aprendizaje deseado. Por esto se define el programa como la expresión previa, ordenada y detallada de los trabajos que el maestro y el alumno han de efectuar en la escuela”. (Lexus, 1997)

2.3 Marco conceptual:

- a. **Agresividad.** - Son actitudes conductuales negativas de diferente índole tales como físicas, verbales o gestuales que expresan los individuos al relacionarse con sus pares, cuyas actitudes tienden a ocasionar daños tanto a los otros como a ellos.
- b. **Agresión escolar.** - Son reacciones negativas del estudiante por pérdida de su autoestima para aparentar ventaja frente a sus compañeros y además ante sus profesores.
- c. **Agresividad humana.** - Son conductas negativas de las personas cuyo fin es agredir de manera física, verbal, psicológica y /o social a los demás.
- d. **Afectividad.** – es el conjunto de estados emocionales que corresponden sólo al sujeto que los experimentan y que se cristalizan en alguna de estas bipolaridades: placer – dolor, agradable – desagradable, amor – odio. (Lexus, 1997)
- e. **Convivencia familiar.** – “Es el ambiente de respeto, tolerancia, comprensión y cooperación que se da entre los miembros de una familia. Es la condición de relacionarse con las demás personas a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permitir convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de vida”. (Faría, 2012)
- f. **Control de la agresividad.** – Es el manejo de nuestros impulsos, emociones, deseos y acciones positivas o negativas frente a una causa.

Puede constituir un problema emocional en particular y social como es el caso de la violencia en las aulas. Desde el punto de vista evolutiva, nuestra capacidad para enojarnos y pelearnos ha asegurado nuestra supervivencia como especie, pero hoy la expresión de la ira no es la mejor alternativa para solucionar un problema de ahí la importancia de que los niños aprendan capacidades de negación y mediación ante los conflictos a la vez que puedan descargar la ira en un contexto no peligrosa. (Psicología Infantil, s/a)

- g. **Comunicación asertiva.** - Es “la habilidad de expresar ideas positivas y negativas y los sentimientos de una manera abierta, honesta y directa. Que reconoce nuestros derechos al mismo tiempo sigue respetando los derechos de otros”. Que “nos permite asumir la responsabilidad de nosotros mismos y

nuestras acciones, sin juzgar ni culpar a otras personas; afrontar de manera constructiva y encontrar una solución mutuamente satisfactoria en el conflicto”. (Guevara, 2011)

“Es la capacidad de autoafirmar los propios derechos, sin dejarse manipular y sin manipular a los demás”. (Universidad privada: Telesup, s/a)

- h. Conducta.** - Es el comportamiento positivo o negativo que muestra cada individuo ante los demás, en cualquier espacio que se encuentre; pueden ser externas e internas.
- i. Conducta agresiva.** - Comprende una amplia variedad de manifestaciones conductuales negativas, es la forma de conducta orientada a generar daño a sus pares.
- j. Frustración.** Con frecuencia la incapacidad de alcanzar una meta se traduce “en sentimientos de frustración derivada de la incapacidad de lograr una meta. El obstáculo que impide el logro de una meta quizás sea una característica personal de individuo” o bien, un impedimento que se encuentre en el ambiente físico o social. (Universidad privada: Telesup, s/a)
- k. Modificación.** - “Es una acción que utilizamos con frecuencia los seres humanos y que consiste en transformar, reformar, cambiar, alterar determinadas condiciones o características de las cosas, pero sin por ello atentar contra el alma, la esencia que distingue a esa cosa”.
- l. Programa.** - Conjunto de actividades que se van a realizar de forma ordenada en beneficio de un grupo de personas para prevenir o solucionar problemas.
- m. Taller.** – “Forma de enseñanza – aprendizaje que integra en un solo proceso la docencia, la investigación y la práctica mediante la realización de algo. Emplea una metodología participativa y un trabajo interdisciplinario, permitiendo la realización de tareas en forma mancomunada”. (Crisólogo, 2004)

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1 Dimensiones de la agresividad

- **Agresividad Física.** – Basada en agredir a otro ser utilizando las partes del cuerpo, mediante una acción física como pegar con las manos,

empujar, arañar, patear, morder; arrojar objetos como piedras, palos o cosas.

- **Agresividad Verbal.** – Es una acción que se da a través de una expresión vocal, como despreciar, gritar, la amenazar o rechazar, maldecir, decir groserías.
- **Agresividad Psicológica.** - Es la agresión más usada y común que se dan entre las personas, mediante la cual agreden a otras personas de manera gestual (muecas, señas, gritos, murmuraciones) e indirecta (destruir objetos). Esta agresión psicológica continua puede dañar la autoestima de su víctima, llevándole a generar ansiedad y depresión; es la que mayor importancia debemos darle por lo delicado y peligroso que puede llegar a ser.

Según Freud, manifiesta que una de las causas de la agresividad es “las frustraciones internas que proceden del interior del individuo, o sea de su incapacidad física, mental o emocional para alcanzar un objetivo. Este tipo de frustración representa para la personalidad del individuo, una amenaza más seria que las externas, pues suele producir una considerable tensión emocional con los consiguientes trastornos de la conducta”.

2.4.2 Dimensiones del programa conductual

- **Respeto.** - Inicia con la reflexión que debemos hacer sobre las consecuencias de nuestras acciones y de cómo ellas podrían afectar a quienes nos rodean. El respeto se evidencia con consideración hacia los demás y con cortesía. La cortesía es sencilla de demostrar: cuando usamos palabras como por favor, gracias, de nada, o un simple saludo a los compañeros; sea puntual, amable, paciente; y no conteste mal ni interrumpa a los demás. (Randall, s/a)
- **Comunicación.** – Es el medio por el cual la persona puede relacionarse con los demás y con todo lo que le rodea. Además, demuestra y comparte sus sentimientos, emociones con su entorno (pares) de manera verbal, escrita y/o gestual; por lo tanto, la comunicación le sirve para integrarse

en sociedad; para que soluciones sus necesidades y peleas que se exhiben en el trayecto de su existencia, utilizando la comunicación de manera apropiada. También a través de la comunicación reducimos los problemas internos y externos (estrés – salud).

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del Programa de modificación conductual disminuye significativamente las conductas agresivas en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017

2.5.2 Hipótesis específicas

HE1. Es alto el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra antes del tratamiento.

HE2. Es bajo el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento.

HE3. Existe diferencia significativa en los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.

2.6 Variables

2.6.1 Definición Operacional

- Variable Dependiente: La agresividad

Son actitudes conductuales negativas de diferente índole tales como físicas, verbales, gestuales y/o psicológicas que expresan los individuos al relacionarse con sus pares, cuyas actitudes tienden a ocasionar daños tanto a los otros como a ellos.

- Variable Independiente: Programa de Modificación conductual

Es la elaboración de un conjunto de talleres de aprendizaje a desarrollar de manera secuencial para los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210; las cuales al aplicarlas permiten cambiar en los estudiantes sus conductas agresivas a conductas positivas.

2.6.2 Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor / escala	Instrumentos
<u>Variable Independiente</u> La agresividad	Física	Golpea a sus pares.	1 – 3	Ordinal Escala de Likert Sí = 1 No = 2	Ficha de observación
		Muerde a sus pares.			
		Empuja a los compañeros.			
	Verbal	Ofende a sus compañeros.	4 – 8		
		Grita a sus compañeros.			
		Maldice a los compañeros.			
		Dice groserías a sus compañeros			
	Psicológica	Amenaza pegarles a sus compañeros.	9 – 15		
		Destruye las cosas de sus compañeros.			
		Se apropia de las cosas de su compañero.			
		Le agrada imponer liderazgo a la fuerza.			
		Fastidia a sus compañeros con frecuencia.			
		Actúa impulsivamente.			
	Se frustra rápidamente.				
	<u>Variable Dependiente</u> Programa de modificación conductual	Respeto	Hace muecas y señas violentas a sus compañeros.		
Opina sobre actitudes y actos que producen emociones internas negativas, que afectan la convivencia entre sus pares.					
Manifiesta con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.					
Menciona algunas características corporales, atributos y destrezas, aceptándolas como propias y apreciándolas.					
Conversa sus inquietudes, menciona su estado de ánimo de acuerdo al medio donde vive.					

		Utiliza la expresión oral como recurso para expresar y moderar una inquietud o anhelo.	T. 5		
	Comunicación	Agrega a su vocabulario acuerdos de urbanidad accesibles y diarias.	T. 6		
		Usa expresiones amables para dirigirse a los demás.	T. 7		

Capítulo III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

Su propósito de la presente investigación es aplicado y según su carácter es experimental.

3.2 Métodos de investigación

Se utilizaron en este trabajo de investigación los siguientes métodos:

Inductivo

Es la orientación que se inicia de lo específico a lo general; “es decir que parte de los datos o elementos individuales, y por semejanzas, se sintetizan y se llega a un enunciado general que explica y comprende a esos casos particulares”. Gálvez (2004) El actual estudio nos facultó detallar y aclarar la poblacional real en conexión con la teoría y llegar a generalizar los resultados.

Deductivo

“El presente trabajo de investigación se utilizó el método deductivo con el objetivo de partir de los aspectos generales de la investigación para llegar a situaciones particulares”. Gálvez (2004) Con este procedimiento conocimos la veracidad total del problema, lo que ocurre en el planeta y conextarlo con el tema de investigación. Se examinó el problema desde una visión holística hacia el método especial de la habilidad de la solución de conflictos.

Sistémico

Este procedimiento guio los procesos y la relación legal de la investigación al interconectar “los elementos, componentes y dimensiones” del estudio. “Gracias a las estrategias motivacionales” que aumentará la imaginación de los alumnos de 5 años de educación inicial.

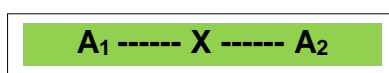
Analítico

Es aquel “método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos”, Gálvez (2004) Este procedimiento nos favoreció reconocer los resultados logrados de las herramientas de recopilación de datos, con el motivo de

conocer la dificultad conectada con los conflictos que se muestran en el aula, así como las causas que intervienen.

3.3 Diseño de la investigación

A este estudio le corresponde al tipo de diseño de investigación experimental. Se localiza en los bocetos, pre experimental de pre y post examen que consiste en atribuir a una sola muestra un examen previo “al estímulo o tratamiento experimental” posteriormente se le aplica el procedimiento y finalmente se le toma un examen siguiente al estímulo.



A1 = Agresividad de los estudiantes.

X = “Programa de modificación conductual”.

A2 = Agresividad de los estudiantes.

3.4 Población y muestra

Está conformada por 50 niños de 05 años del nivel Inicial de la IE “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 de la ciudad de Bagua Grande – 2017; moradores al contorno de la Institución Educativa y de condiciones socioeconómica regular y pobre.

La población de estudiantes de cinco años del nivel inicial de la I.E.I. “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210, se distribuye de la siguiente manera:

Edad	Secciones	Género		Total
		Niños	Niñas	
5 años	A	15	11	26
	B	13	11	24
Total		28	22	50

FUENTE: “Nómina de matrícula de los estudiantes de cinco años de 2017

Muestra

La selección de la muestra que se consideró a criterio de las investigadoras es la misma que la de la población, se utilizó el muestreo no probabilístico. Este grupo lo representan 50 estudiantes considerados en ambas secciones.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Las técnicas e instrumentos que se ha tomado para la recopilación de datos de la investigación son los siguientes:

Técnica	Instrumento
-Observación. - Se utilizó con el fin de determinar el grado de agresividad en los estudiantes.	-Ficha de observación. - Aplicada a los estudiantes de cinco años del nivel inicial.
-Observación. - Se utilizó con la finalidad de controlar el proceso del programa.	-Lista de cotejo.- Aplicada a los estudiantes para evaluar la eficacia de cada taller.

Observación. – “Se define como el proceso sistemático de obtención, recopilación y registro de datos empíricos de un objeto, un suceso, un acontecimiento o conducta humana con el propósito de procesarlo y convertirlo en información verificable”. Carrasco (2008), la cual nos ha permitido observar características relacionadas a su conducta en el entorno escolar; para verificar y contrastar los resultados logrados después de la aplicación del programa que ha hecho pertinente la Tesis.

Ficha de observación. - Son cuadros de doble entrada de fácil manejo, que “se emplea para registrar datos que se generan como resultados del contacto directo del observador y la realidad que se observa”. Carrasco (2008), que nos permita analizar y determinar la eficacia de “la aplicación del programa de modificación conductual”.

Lista de Cotejo. – “Es un cuadro de doble entrada que consta de una parte vertical y otra horizontal”, en la columna vertical se consignó el nombre de la muestra y en la horizontal están los ítems de los indicadores.

3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se elaboró los instrumentos para recolectar información sobre la agresividad en los estudiantes para determinar si existe un alto grado de agresividad y que tipos de agresividad. Para ello se revisó material bibliográfico sobre la elaboración de instrumentos e información relacionada a la agresividad; luego se plantearon los ítems teniendo en cuenta las dimensiones, sometándose estos ítems a un previo piloto para verificar el grado de comprensión en los estudiantes de esta edad; una vez analizado este instrumento piloto se elabora de manera definitiva, los mismos que fueron sometidos a juicio de expertos, para finalmente ser aplicados en la muestra de estudio.

Los datos recolectados, fueron procesados empleando el paquete “estadístico SPSS Ver.23.0”, presentados “en cuadros simples y doble entrada. Así mismo se hizo uso la estadística descriptiva y” he “efectuó el análisis inferencial para comprobar la hipótesis y determinar su aceptación o rechazo; se aplicó la prueba no paramétrica de Rangos Wilcoxon con el fin de comparar la relación entre el pre-test y el post test y determinar si hubo diferencia estadística significativa en el programa aplicado, con un nivel de confianza del 95% y un nivel de” significación de 5%.

3.7 Aspectos éticos

Nuestro trabajo de investigación considero los siguientes aspectos éticos:

- Autenticidad
- Claridad en los objetivos de la investigación.
- Respeto por la propiedad intelectual.
- Manejo de las fuentes de consulta.
- Responsabilidad social, política, jurídica y ética.
- Transparencia de los datos obtenidos.
- Confidencialidad y profundidad en el desarrollo del trabajo.

Capítulo IV RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 4.1

Nivel de agresividad obtenido del pre test, según sus dimensiones en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017

Nivel	Agresividad					
	Física		Verbal		Psicológica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	10	20	11	22	8	16
Media	19	38	6	12	13	26
Alta	21	42	33	66	29	58
Total	50	100	50	100	50	100

Fuente: Ficha de observación individual - 2017

Fig. 4.1. Comparación de las dimensiones de los niveles de Agresividad- Pre test (%)

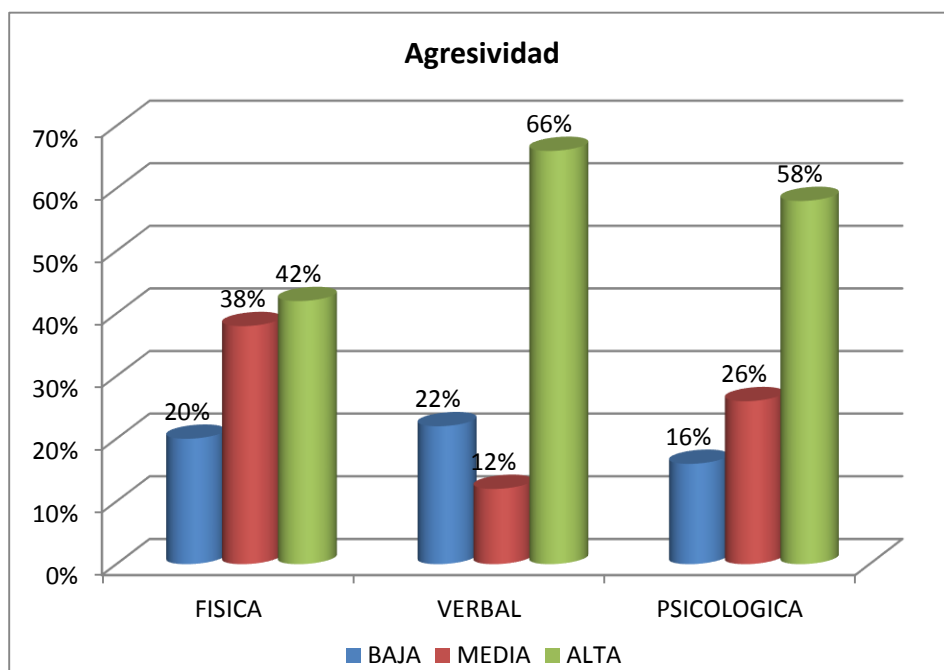


Tabla 4.1 y la Fig. 4.1 se verifica que el Pre test, se detalla en la agresividad física que en la baja presenta un 20%, en la media un 38% y en el alta un 42%; mientras que en la agresividad verbal se muestra en la baja 22%, en la media un 12% y en el alta un 66% y en la agresividad psicológica en la baja muestra un 16%, en la media un 26% y en el alta un 58%. Alcanzó el nivel más alto en la dimensión agresividad verbal 66%, seguida de la agresividad psicológica 58% y, finalmente la agresividad física que alcanzó el 42%; mientras que el nivel de agresividad medio fue liderado por la agresividad física 38% y la agresividad psicológica 26%.

Tabla 4.2

Nivel de agresividad del Pos tes, según sus dimensiones en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017

Nivel	Agresividad					
	Física		Verbal		Psicológica	
	N°	%	N°	%	N°	%
Baja	32	64	32	64	29	58
Media	16	32	14	28	18	36
Alta	2	4	4	8	3	6
Total	50	100	50	100	50	100

Fuente: Ficha de observación individual – 2017

Fig. 4.2. Comparación de las dimensiones de los niveles de Agresividad- Pos test (%)

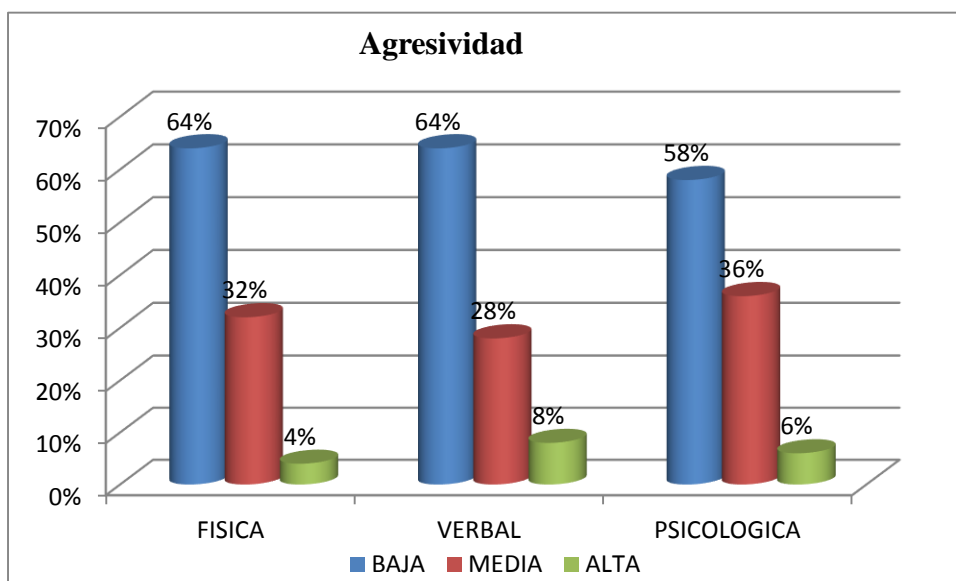


Tabla 4.2 y la Fig. 4.2 se verifica que en el Pos test, se evidencia en la agresividad física un logro significativo con un 64% en la agresividad baja, un 32% en la media y un mínimo de un 4% en el alta; mientras que en la verbal no es indiferente el logro significativo, obteniendo en la baja un 64% igual que la baja de la agresividad física, en la media un 28% en el alta una minoría de un 8%, y en la agresividad psicológica en la baja muestra un 58%, en la media un 36% y en el alta un pequeñísimo 6%. Alcanzó el nivel más bajo en la dimensión agresividad física y verbal 64%, y 58% la dimensión de la agresividad psicológica; mientras que el nivel de agresividad medio fue liderado por la agresividad psicológica 36% y la agresividad verbal 28%, y finalmente la agresividad física con el 32%.

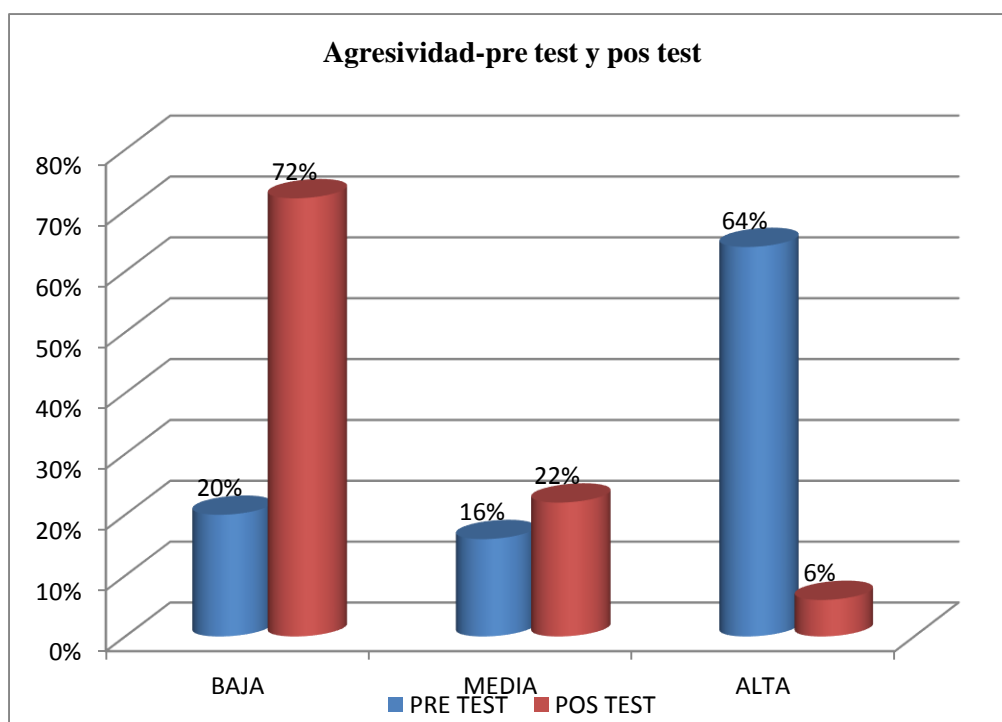
Tabla 4.3

Comparación del nivel de agresividad en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017.

Nivel	Agresividad			
	Pre test		Pos test	
	N°	%	N°	%
Baja	10	20	36	72
Media	8	16	11	22
Alta	32	64	3	6
Total	50	100	50	100

Fuente: Ficha de observación individual - 2017

Fig. 4.3. Comparación de los niveles de Agresividad - Pre test y Pos test (%)



En la Tabla 4.3 y Figura 4.3, se observa que los resultados del nivel de agresividad alcanzaron en el pre test la agresividad de un 20% en el nivel bajo, un 16% en el nivel media y un 64% en el nivel alto; mientras que en el post test los

resultado fueron revertidos y favorables logrando en el nivel bajo un 72%, en el nivel media de un 22% y un 6% en el nivel alto, comparando que en el pre test (ante de aplicar el tratamiento) muestran un nivel alto de 64%, y en el pos test (después de aplicar el tratamiento) obtuvieron un nivel bajo de 72%.

4.2 Prueba de normalidad

Para evaluar la normalidad del conjunto de datos se utilizó la prueba de Kolmogorov - Smirnoov

Hipótesis nula H_0 : El conjunto de datos siguen una distribución normal.

Hipótesis Alternativa H_i : El conjunto de datos no siguen una distribución normal.

Tabla 4.4.
Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnoov		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,795	50	,000
Postest	,841	50	,000
Diferencia	,930	50	,005

Según la tabla 4.4 evidencia que al trabajar con un grupo de datos inferior a cincuenta se utiliza la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnoov. Además, se observa en el pre y postest de $P= 0.000$, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal que se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Prueba de hipótesis estadística

H_0 : El promedio después (Pos test) de la aplicación del programa de modificación conductual es mayor al promedio inicial (Pre test).

H_i : El promedio después (Pos test) de la aplicación del programa de modificación conductual es menor al promedio inicial (Pre test).

Tabla 4.5 Prueba de Wilcoxon de los rangos con signos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pre test – Pos test	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	41 ^b	21,00	861,00
	Empates	9 ^c		
	Total	50		

a. Pre test < Pos Test

b. Pre test > Pos Test

c. Pre test = Pos Test

Estadísticos de prueba^a

	Pre Test – Pos Test
Z	-5,588 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Estadísticos de prueba^a

	Pre test – Pos test
Z	-3,559 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Según la tabla 4.5 se evidencia que, al aplicar la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon, se observa que la significancia asintótica (bilateral) es de $p = 0.000$, tanto, es menor de 0,05; lo cual indica que existió un alto grado de significancia del postest en relación al pre test. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a concluir que la aplicación del programa de modificación conductual disminuyó la agresividad entre los estudiantes de cinco años y esta contribución fue de manera significativa. Se puede decir que la agresividad disminuyó después de la aplicación del programa los rangos positivos son más (41 de 50).

4.3 Discusión

Se estima que los aportes a esta investigación tienen fundamento científico que responde a los objetivos planteados en la “aplicación del programa de modificación conductual” para disminuir “la agresividad en los estudiantes” de cinco años de las aulas “A” y “B” de Educación Inicial de la IEI N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, por lo tanto con el uso de la técnica aplicada como es la observación y su instrumento la ficha de observación se logró identificar el grado de agresividad que existía en los estudiantes considerados en esta investigación.

Cabe destacar que antes de aplicar el programa de modificación conductual (pre test), se pudo determinar con la ficha de observación el alto índice de agresividad que manifiestan los estudiantes como se muestra en la tabla y gráfico 4.1, que permitieron preparar las condiciones para diseñar el programa ejecutado en siete talleres: dirigidos a los estudiantes, de los cuales se ha logrado resultados positivos comprobándose la disminución de la agresividad en el post test como se puede apreciar en la tablas y el gráfico 4.2.

En lo que respecta al pre test en las dimensiones agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica un resultado promedio de 55% ubicado en un nivel alto; mientras que después de aplicar el programa en el post test estas cifras se revierten positivamente, como podemos ver en la dimensión física y verbal alcanzó un nivel bajo de 64% y psicológica de 58%.

Además es importante señalar que los aportes teóricos que fundamentaron el presente trabajo de investigación relacionado a la agresividad como Bandura (1976), el cual menciona que la conducta es adquirida por imitación y observación del entorno que lo rodea (familia, otros adultos o compañeros) y la de Sigmund Freud manifiesta que una de las causas de la agresividad son las frustraciones internas que proceden del interior del individuo; estos aportes tienen relación con nuestro trabajo, pues al adquirir conductas inadecuadas por imitación estos repercuten en su yo interior.

Por otra parte, las bases teóricas que sustentaron el programa de modificación conductual es el aporte teórico de Skinner, quien señala que toda conducta es modificable o modelada por un refuerzo ya sea positivo o negativo; para este caso el refuerzo es positivo y significativo porque se logró disminuir la agresividad en los estudiantes.

Así mismo, existe coincidencia con los estudios realizados por otros investigadores citados en los antecedentes de este estudio, como Bravo (2006), quien señala que las conductas físicas y verbales son las más frecuentes en la agresividad de los niños que produce consecuencias aversivas y logrando con la aplicación de “un programa de modificación conductual disminuir las conductas agresivas”. Estos resultados también se apoyan en Conde y León (2015) en su investigación sobre la “lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar” los cuales reportan un nivel alto en su agresividad. Sin embargo, en la presente investigación, al realizar el pre test antes de la intervención, se obtuvo un resultado promedio de 55% en las “dimensiones de agresividad” física, verbal y psicológica; es decir que más de la mitad de los estudiantes presentaban conductas agresivas, ubicándose en un nivel alto.

Se lograron los objetivos propuestos al identificar el nivel de agresividad de los estudiantes, pues se obtuvo que el 64% se encuentra en un nivel alto, el 16% en nivel media y 20% en nivel bajo. Se pudo evaluar antes y después de la aplicación del tratamiento propuesto, en base a la comparación y análisis comprobar la eficacia del programa sobre el nivel de agresividad de los estudiantes.

Se puede confirmar la hipótesis general que la aplicación del programa de modificación conductual, según la investigación realizada, disminuye significativamente la agresividad en los estudiantes. En el pre test como se muestra en la comparación de los niveles de agresividad en la tabla y gráfico 4.3 el nivel alto alcanzado por las estudiantes fue de 64% y en el postest de 6%, existiendo un disminución promedio de 58% entre el post y pre test, por lo que queda comprobada la hipótesis de investigación general que dice: La aplicación de un programa de modificación conductual disminuye significativamente las conductas agresivas en los

estudiantes de cinco años de Educación Inicial de I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017.

Se confirma las hipótesis específicas de la investigación referente al alto y bajo “nivel de agresividad de los estudiantes de Educación” Inicial, puesto que el nivel del postest supera significativamente al puntaje del pre test; en el pre test el nivel como se muestran en las tablas y figs. 4.1 y 4.2. Existiendo una diferencia significativa en los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.

Finalmente, en la tabla 4.5 de contraste evidencia que al aplicar la prueba no paramétrica de Rangos de Wilcoxon, se observa que la significancia asintótica (bilateral) es de $p = 0.000$, por lo tanto, es menor de 0,05; lo cual indica que existió un alto grado de significancia del postest en relación al pre test. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a concluir que la aplicación del programa de modificación conductual disminuyó significativamente la agresividad entre los estudiantes.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

1. Aplicando la técnica de la observación con su respectiva lista de cotejo se identifica que “la agresividad en los estudiantes” de cinco años de Educación Inicial que se encontró en un nivel alto en la dimensión de la agresividad verbal con el 66%, la psicológica con un 58% y la agresividad física alcanzó un 42%, mientras que el nivel de agresividad medio fue liderada por la agresividad física con un 38%, y la agresividad psicológica con el 26% como se puede apreciar en el pretest de la tabla 4.1 y fig. 4.1 comprobándose la existencia de altas conductas agresivas en los estudiantes.
2. “Después de aplicar el programa de modificación conductual” para reducir la agresividad en estudiantes de cinco años de educación inicial de la IEI N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” Bagua Grande, 2016 disminuyó la agresividad, alcanzando el nivel más bajo en la dimensión agresividad física y verbal con el 64% y la dimensión psicológica alcanzó el 58%; mientras que el nivel de agresividad medio fue liderada por la agresividad psicológica con el 36%, seguida de la agresividad verbal con el 28% y la agresividad física con el 28%; como se muestra en la tabla 4.1 y fig. 4.2, verificando que el programa ha tenido efectividad a tal grado que la agresividad en los estudiantes ha disminuido de manera significativa.
3. Al comparar los resultados de los niveles de agresividad del pre test y post test después de la aplicación del programa de modificación conductual denominado: Promoviendo el desarrollo de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas de los estudiantes de cinco años de educación inicial de la IEI N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” Bagua Grande, 2017, alcanzaron en el pre test un nivel alto de 64% y en el post test alcanzaron un nivel bajo de 72% como se podrá verificar en la tabla 4.3 y fig. 4.3

4. Al concluir con el tratamiento del programa de modificación conductual denominado: Promoviendo el desarrollo de habilidades sociales para reducir las conductas agresivas de los estudiantes de cinco años de educación inicial de la IEI N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” Bagua Grande, 2016, se aplicó la prueba no paramétrica de Rangos Wilcoxon y se observa que la significancia asintótica (bilateral) es de $p = 0.000$, por lo tanto es menor de 0,05; lo cual indica que existió un alto grado de significancia del posttest en relación al pre test. Esto lleva a determinar que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Llegando a concluir que la aplicación del programa de modificación conductual disminuyó la agresividad entre los estudiantes de cinco años y esta contribución fue de manera significativa. Se puede decir que la agresividad disminuyó después de la aplicación del programa los rangos positivos son más (41 de 50) y son menores (rango promedio).

Recomendaciones.

Concerniente a los resultados obtenidos y las conclusiones mencionadas se recomienda:

1. Dar a conocer los resultados obtenidos a los jerárquicos de la institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”, a fin de promover en sus docentes una participación y compromiso más frontal en la tarea educativa, a través de la planificación y ejecución de este programa conductual, el mismo que ayuda a tratar adecuadamente las diversas actitudes negativas que presentan los estudiantes.
2. Proponer a los directivos talleres de actualización relacionados con el manejo de las conductas agresivas en los estudiantes.
3. Capacitar a las docentes del nivel inicial, con el fin de optimizar el y aplicar un tratamiento minucioso e inmediato ante la presencia de cualquier tipo de conducta agresiva tanto físicas, verbales y psicológicas que se manifiestan en los estudiantes.
4. Formar y orientar de manera continua a los padres familia en estrategias para cambiar acciones inadecuadas para mejorar las formas de crianza y formación de los hijos.

BIBLIOGRAFIA

- Bartolotti, L. (s/a). *Definición de agresividad escolar*. Recuperado el 28 de 9 de 2014, de psicoPedagogia.com:
<http://www.psicopedagogia.com/definición/agresividad%20escolar>
- Bisquerra, R. (s/a). Enciclopedia General de la Educación. En Oceano, *Fundamentos teóricos de la psicología de la educación: Teoría del aprendizaje* (págs. 256-258). Barcelonal, España: Oceano Grupo Editorial, S.A. Obtenido de <http://www.oceano.com>
- Boeree, C. (2001). *B. F. Skinner- Teorías de la Personalidad*. Obtenido de weospace.ship.edu: <http://weospace.ship.edu/cgboer/skinnersp.html>
- Bravo, E. (2006). *Tesis: Efecto de un programa de modificación conductual para el manejo de conductas agresivas en niños de educación inicial*. Obtenido de biblo.una.edu.ve: <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t11673.pdf>
- Carrasco, S. (2013). Metodología de la investigación científica. En S. Carrasco, *Metodología de la investigación científica* (págs. 280 - 288; 314 y 318). Lima: San Marcos EIRL.
- Carrillo, T. (2010). *Niños(as) con conductas agresivas*. Recuperado el 20 de Setiembre de 2014, de renuevodeplenitud.com: <http://www.renuevodeplenitud.com/ninos-as-conductas-agresivas.html#>
- Conde y León (2015). *Tesis: Lúdica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños de preescolar*. Obtenido de repository.ut.edu.co: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1540/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20disminuir%20la%20agresividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar.pdf>
- Crisólogo, A. (2004). Diccionario pedagógico. En A. Crisólogo, *Conducta agresiva (72) y Taller* (pág. 347). Lima: Abedul.
- Diccionario de Pedagogía y Psicología. (2000). Agresividad. En s/a, *Diccionario de Pedagogía y Psicología* (pág. 16). Madrid - España: Cultural S.A.
- Eguizabal, R. (2004). Educando a los hijos. En R. Eguizabal, *Guía para lograr una forma adecuada de conocer a nuestros hijos*. (págs. 39,40). Lima: Palomino.
- Faría, E. (2012). *Convivencia Familiar*. Obtenido de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/enderfarj2006/laconvivencia-familiar-15194561>

- Galvez, J. (2004). Métodos y Técnicas de aprendizaje. En J. Gálvez, *Métodos y Técnicas de aprendizaje* (págs. 188, 194 y 203). Chota: José Gálvez Vásquez.
- Gobierno Regional de Amazonas. (2007). Proyecto Educativo Regional de Amazonas 2007 al 2021. En G. R. Amazonas, *Proyecto Educativo Regional de Amazonas 2007 al 2021* (págs. 20,32,33 y 56). Chachapoyas: Zulicetty Eirl.
- Guevara, H. (2011). *Comunicacion Asertiva*. Obtenido de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/horacioguevara/comunicacin-asertiva-8814757>
- Hernández, E. (s/a). *Conducta agresiva infantil*. Obtenido de www.psicologia-online.com: http://www.psicologia-online.com/infantil/conductas_agresivas.shtml
- Izquierdo, J. y. (2011). *La Aplicación del Programa "Mejoro mi conducta" favorece el rendimiento académico de los estudiantes de primaria*. (scribd) Recuperado el 3 de 9 de 2014, de Tesis Problema de Aprendizaje: <http://es.scribd.com/doc/58633394/Tesis-Problema-de-Aprendizaje#scribd>
- Lara, E. y Otros (2001). *Agresividad y Aprendizaje*. (Agrsión psicología blogspot) Recuperado el 24 de 9 de 2014, de Apsique: <http://www.apsique.cl/wiki/PersAgresividad>
- Lexus. (1997). Enciclopedia de pedagogía y psicología. En Lexus, *Afectividad* (pág. 15). Barcelona: Lexus.
- Lexus. (1997). Enciclopedia de pedagogía y psicología. En Lexus, *Programa* (pág. 559). Barcelona: Lexus.
- Loza, M. (2011). *Creencias de docentes sobre conductas agresivas de los niños en la Institución Educativa inicial*. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/424>
- Martínez y Moncada (2012). *Tesis: Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria*. Obtenido de es.slideshare.net: <http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>
- Medina, C. (2000). *La televisión y su influencia en los niños*. Recuperado el 7 de setiembre de 2014, de Avisora: http://www.avizora.com/publicaciones/television/textos/0009_influencia_television_ninos.htm
- Mendieta, J. (2012). *Agresión humana*. Recuperado el 16 de 10 de 201, de SlideShares: <http://es.slideshare.net/gjmendietap/agresin-humana-14041033>

- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. En M. d. Educación, *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular* (pág. 35). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas de aprendizaje Educación Básica Regular. En M. d. Educación, *Rutas de aprendizaje Educación Básica Regular*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). Aprendo jugando: libro de trabajo de cinco años. En M. d. Educación, *Aprendo jugando: libro de trabajo de cinco años*. Lima: Minedu.
- Monsalve y Smith (2003). Teorías del aprendizaje observacional. En S. y. Monsalve, *Desarrollo Humano y Aprendizaje* (págs. 190-193). Lambayeque, Perú: Fachse.
- Núñez, P. (2014). *Causas de la agresividad infantil*. Obtenido de www.hacerfamilia.com: <http://www.hacerfamilia.com/psicologia/noticia-causas-agresividad-infantil-20141212133656.html>
- Pérez, P. (s/a). *La Inteligencia Emocional*. Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de Rincón del Vago. Inteligencia emocional; Daniel Goleman: http://html.rincondelvago.com/inteligencia-emoconal_daniel-goleman_1.html
- Psicología Infantil. (s/a). Control de la Agresividad. En s/a, *Psicología Infantil. Asesor de Padres. Programa de Información Familiar*. (pág. 163). Barcelona - España: Oceano.
- Randall, S. (s/a). Solución de conflictos en la escuela. En S. Randall, *Solución de conflictos en la escuela* (pág. 115). Trujillo: Alfomega.
- Salud Pasión. (2009). *La agresividad humana*. Recuperado el 26 de 10 de 2014, de Salud Pasión: <http://saludpasión.com/la-agresividad-humana/>
- Tomas, U. (2010). *La agresión según Sigmund Freud*. Obtenido de elpsicoasesor.com: <http://elpsicoasesor.com//la-agresion-segun-sigmund-freud/>
- Unai, B. (2009). *Conducta Agresiva*. Recuperado el 10 de 10 de 2014, de Scribd: <http://es.scribd.com/doc/17294908/Conducta-Agresiva>
- Universidad privada: Telesup. (s/a). Desarrollo psicoafectiva - Comunicación asertiva. En U. p. Telesup, *Psicología* (pág. 29). Lima: Telesup.
- Universidad privada: Telesup. (s/a). La frustración. En U. privada:Telesup, *Fuerza psicológica y dinámica de la motivación* (pág. 53). Lima: Telesup.
- Vera y Sánchez (2008). *Trabajo colectivo como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas*. Bagua Grande: Tesis.

ANEXOS



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDÍCTO XV
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTO 1

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 **Apellidos y Nombres:** MONCADA GALARRETA Flor Genoveba
1.2 **Título Profesional:** Licenciada en Educación Inicial
1.3 **Grado Académico:** Magister en Psicología Educativa
1.4 **DNI** : 18078304

2. FECHA: 15 de marzo de 2017

3. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:

- Bach. María Amalfi Calle Merino
- Bach. Martha Isabel Pérez Mondragón

4. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

4.1 **Título de la Investigación:** “Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en Estudiantes de Educación Inicial, 2017”

4.2 **Objetivos del Estudio:**

a) Objetivo General:

Determinar el grado de influencia de la aplicación del Programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017.

b) Objetivos Específicos:

- Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra, antes del tratamiento.

- Establecer las características del programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes del tratamiento.
- Diseñar y aplicar el programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes y después del tratamiento
- Evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento.
- Comparar los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.

5. CONCLUSIONES:

.....
.....
.....



Mag. Flor Genoveba Moncada Galarreta



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XV
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO A VALIDAR

Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en
 estudiantes de educación inicial, 2017

Ficha de observación

Estudiante: _____ Sexo: ____ Edad: _____

Institución Educativa Inicial: “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 – Bagua Grande –
 Utcubamba

Leyenda: Si = 2 (adecuado) No = 1 (inadecuado)

N°	Indicadores	Escala			Evaluación de expertos	
		Siempre	A veces	Nunca	Si = 2	No = 1
1	<u>Dimensión Física</u> - Golpea a sus pares.					
2	- Muerde a sus pares.					
3	- Empuja a sus compañeros.					
4	<u>Dimensión Verbal</u> - Ofende a sus compañeros.					
5	- Grita a sus compañeros.					
6	- Maldice a sus compañeros.					
7	- Dice groserías a sus compañeros					
8	- Amenaza pegarles a sus compañeros.					
9	<u>Dimensión Psicológica</u> - Destruye las cosas de sus compañeros.					
10	- Se apropia de las cosas de su compañero.					
11	- Le agrada imponer liderazgo a la fuerza.					
12	- Fastidia a sus compañeros con frecuencia.					
13	- Actúa impulsivamente.					

14	- Se frustra rápidamente.					
15	- Hace muecas y señas violentas a sus compañeros.					

Gracias



Mag. Flor Genoveba Moncada Galarreta



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDÍCTO XV
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTO 2

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Apellidos y Nombres:** LOZADA FONSECA, María Rosaura
1.2 Título Profesional : Licenciada en Educación Inicial
1.3 Grado Académico : Magister en Psicología Educativa
1.4 DNI : 33674342

2. FECHA: 15 de marzo de 2017

3. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:

- Bach. María Amalfi Calle Merino
- Bach. Martha Isabel Pérez Mondragón

4. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

a. **Título de la Investigación:** “Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en Estudiantes de Educación Inicial, 2017”

b. **Objetivos del Estudio:**

c) **Objetivo General:**

Determinar el grado de influencia de la aplicación del Programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017.

d) **Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra, antes del tratamiento.

- Establecer las características del programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes del tratamiento.
- Diseñar y aplicar el programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes y después del tratamiento
- Evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento.
- Comparar los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.

5. CONCLUSIONES:

.....
.....
.....


H. Rosalva Lozada F.
D.N.E. 33674342.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XV
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO A VALIDAR

Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en
 estudiantes de educación inicial, 2017

Ficha de observación

Estudiante: _____ Sexo: ____ Edad: _____

Institución Educativa Inicial: “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 – Bagua Grande –
 Utcubamba

Leyenda: Si = 2 (adecuado) No = 1 (inadecuado)

N°	Indicadores	Escala			Evaluación de expertos	
		Siempre	A veces	Nunca	Si = 2	No = 1
1	<u>Dimensión Física</u> - Golpea a sus pares.					
2	- Muerde a sus pares.					
3	- Empuja a sus compañeros.					
4	<u>Dimensión Verbal</u> - Ofende a sus compañeros.					
5	- Grita a sus compañeros.					
6	- Maldice a sus compañeros.					
7	- Dice groserías a sus compañeros					
8	- Amenaza pegarles a sus compañeros.					
9	<u>Dimensión Psicológica</u> - Destruye las cosas de sus compañeros.					
10	- Se apropia de las cosas de su compañero.					
11	- Le agrada imponer liderazgo a la fuerza.					
12	- Fastidia a sus compañeros con frecuencia.					
13	- Actúa impulsivamente.					

14	- Se frustra rápidamente.					
15	- Hace muecas y señas violentas a sus compañeros.					

Gracias


H. Rosaura Lozada F.
D.N.E. 3367 4342.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDÍCTO XV
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTO 3

1. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1 Apellidos y nombres:** PRADO GUEVARA Olga
1.2 Título Profesional : Licenciada en Educación Inicial
1.3 Grado Académico : Magister en Psicología Educativa
1.4 DNI : 33675911

2. FECHA: 15 de marzo de 2017

3. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:

- Bach. María Amalfi Calle Merino
- Bach. Martha Isabel Pérez Mondragón

4. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

a. **Título de la Investigación:** “Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en Estudiantes de Educación Inicial, 2017”

b. **Objetivos del Estudio:**

e) **Objetivo General:**

Determinar el grado de influencia de la aplicación del Programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017.

f) **Objetivos Específicos:**

- Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra, antes del tratamiento.

- Establecer las características del programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes del tratamiento.
- Diseñar y aplicar el programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes y después del tratamiento
- Evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento.
- Comparar los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.

5. CONCLUSIONES:

.....
.....
.....



Mag. Olga Prado Guevara
CM 1033675911



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XV
FACULTAD DE HUMANIDADES
CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

INSTRUMENTO A VALIDAR

Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en
 estudiantes de educación inicial, 2017

Ficha de observación

Estudiante: _____ Sexo: ____ Edad: _____

Institución Educativa Inicial: “Alejandro Sánchez Arteaga” N° 16210 – Bagua Grande –
 Utcubamba

Leyenda: Si = 2 (adecuado) No = 1 (inadecuado)

N°	Indicadores	Escala			Evaluación de expertos	
		Siempre	A veces	Nunca	Si = 2	No = 1
1	<u>Dimensión Física</u> - Golpea a sus pares.					
2	- Muerde a sus pares.					
3	- Empuja a sus compañeros.					
4	<u>Dimensión Verbal</u> - Ofende a sus compañeros.					
5	- Grita a sus compañeros.					
6	- Maldice a sus compañeros.					
7	- Dice groserías a sus compañeros					
8	- Amenaza pegarles a sus compañeros.					
9	<u>Dimensión Psicológica</u> - Destruye las cosas de sus compañeros.					
10	- Se apropia de las cosas de su compañero.					
11	- Le agrada imponer liderazgo a la fuerza.					
12	- Fastidia a sus compañeros con frecuencia.					
13	- Actúa impulsivamente.					

14	- Se frustra rápidamente.					
15	- Hace muecas y señas violentas a sus compañeros.					

Gracias



Mag. Olga Prado Guevara
CM 1033675911

TÍTULO: APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL - 2017

AUTORAS: Bach. María Amalfi Calle Merino

Bach. Martha Isabel Pérez Mondragón

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización			Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
Problema general: ¿En qué medida la aplicación del Programa de modificación conductual disminuye la agresividad en cinco años de Educación Inicial de I.E.I N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”	Objetivo General: Determinar el grado de influencia de la aplicación del Programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro	Hipótesis general: La aplicación del Programa de modificación conductual disminuye significativamente las conductas agresivas en estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la I.E.I N° 16210 “Alejandro	Programa de modificación conductual	Respeto	Opina sobre actitudes y actos que producen emociones internas negativas, que afectan la convivencia entre sus pares.	Tipo de investigación Según su finalidad es aplicada. Según su carácter es experimental Población (50) y la muestra la misma de la población.
					-Manifiesta con sus palabras que los conflictos se pueden solucionar.	
					Menciona algunas características corporales, atributos y destrezas, aceptándolas como propias y apreciándolas.	
					Conversa sus inquietudes, menciona su estado de ánimo de acuerdo al medio donde vive.	
					Utiliza la expresión oral como recurso para expresar y moderar una inquietud o anhelo.	
				Comunicación	Agrega a su vocabulario acuerdos de urbanidad accesibles y diarias. Usa expresiones amables para dirigirse a los demás.	

distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017?	Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017.	Sánchez Arteaga” distrito Bagua Grande, provincia Utcubamba, región Amazonas, año 2017			
a) ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra antes del tratamiento?	a) Identificar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra, antes del tratamiento.	HE1. Es alto el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra antes del tratamiento.	Agresividad	Agresividad física	-Golpea a sus pares. -Muerde a sus pares. -Empuja a sus compañeros.
b) ¿Qué características debe tener el programa de modificación conductual para disminuir la	b) Establecer las características del programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los	HE2. Es bajo el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento. HE3. Existe		Agresividad verbal	-Ofende a sus compañeros. -Grita a sus compañeros. -Maldice a sus compañeros. -Dice groserías a sus compañeros -Amenaza pegarles a sus compañeros.
				Agresividad psicológica	-Destruye las cosas de sus compañeros. -Se apropia de las cosas de su compañero.

<p>agresividad en los estudiantes antes del tratamiento?</p> <p>c) ¿Cómo diseñar y aplicar el programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes y después del tratamiento?</p> <p>d) ¿Cuál es el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento?</p> <p>e) ¿Qué</p>	<p>estudiantes antes del tratamiento.</p> <p>c) Diseñar y aplicar el programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los estudiantes antes y después del tratamiento</p> <p>d) Evaluar el nivel de agresividad de los estudiantes de la muestra después del tratamiento.</p> <p>e) Comparar los resultados de</p>	<p>diferencia significativa en los resultados de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.</p>			<ul style="list-style-type: none"> -Le agrada imponer liderazgo a la fuerza. -Fastidia a sus compañeros con frecuencia. -Actúa impulsivamente. -Se frustra rápidamente. -Hace muecas y señas violentas a sus compañeros. 	
---	--	--	--	--	---	--

diferencia existe entre los resultado de las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento?	las mediciones de la agresividad antes y después de aplicar el tratamiento.					
--	---	--	--	--	--	--

PROGRAMA

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE MODIFICACIÓN CONDUCTUAL PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CINCO AÑOS DE LAS AULAS “A” Y “B” DE EDUCACION INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16210 “ALEJANDRO SÁNCHEZ ARTEAGA” DE BAGUA GRANDE, 2016

I. ASPECTOS INFORMATIVOS:

- 1.1 Institución Educativa : Alejandro Sánchez Arteaga N° 16210 – Bagua Grande
- 1.2 Grupo de estudio : 50 niños de cinco años de educación inicial.
- 1.3 Edad : 5 años.
- 1.4 Responsables : María Amalfi Calle Merino
Martha Isabel Pérez Mondragón
- 1.5 Tiempo : 4 meses
 - 1.5.1 Inicio : Marzo
 - 1.5.2 Concluye : Julio

II. FUNDAMENTACIÓN:

La educación es un proceso permanente y para tal efecto depende de la intervención y acompañamiento de los agentes educativos para lograr resultados favorables que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes. En este sentido se requiere del apoyo de los padres de familia ya que con ellos están los estudiantes la mayor parte de tiempo antes que con las profesoras; sin embargo, no es una condicionante para hacer ajena la participación de las docentes, sino más bien una oportunidad para encontrar las formas adecuadas con el fin reducir la agresividad de los estudiantes.

Este programa se plantea sensibilizar y concientizar a los estudiantes a través de la realización de tres talleres educativos a cargo de las maestras responsables del proyecto, apoyadas por profesionales seleccionados de acuerdo a la problemática más relevante obtenida en las encuestas a fin de mejorar sus conductas inadecuadas.

Como todo programa, el presente se fundamenta en las teorías del Aprendizaje Social de Albert Bandura, Sigmund Freud y Skinner

a) La Teoría del Aprendizaje Social

Según Bandura la conducta agresiva puede adquirirse meramente por la *observación* y la *imitación* de la conducta de modelos agresivos y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. Según esta concepción de la agresión no existiría una pulsión agresiva de tipo innato ni tampoco existen estímulos específicos desencadenantes de la conducta agresiva, sino que sería el resultado de procesos de aprendizaje.

b) La teoría de la personalidad

Sigmund Freud manifiesta que una de las causas de la agresividad son las frustraciones internas que proceden del interior del individuo, o sea de su incapacidad física, mental o emocional para alcanzar un objetivo. Esta teoría nos permite identificar las características principales de una persona agresiva los cuales ayudarían a detectar a tiempo rasgos destructivos contra su persona y contra los demás. Además es un aporte importante para poder seleccionar cuales serían los talleres a desarrollar en el programa y aplicarlo en los estudiantes y padres de familia.

c) Modificación conductual.

Pues Skinner señala que las conductas son modificables al ser influenciados por un estímulo o refuerzo que en este caso es positivo, pues los niños son los más accesibles a modificar sus conductas. Cuando los estudiantes modifican su conducta es importante que su familia ayude en la mejora de estas conductas abrasivas, caso contrario la mejora no tendrá resultados.

III. OBJETIVOS:

- a. OBJETIVO GENERAL.** - Aplicar el programa de modificación conductual para disminuir la agresividad en los niños y niñas de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación inicial de la I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2017

b. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Generar en los estudiantes un clima de confianza entre los niños y niñas de cinco años de educación inicial que les permitan ayudarlos en situaciones problemáticas.
- Disminuir la agresividad física en los niños y niñas de cinco años de educación inicial mediante talleres integradores.
- Disminuir la agresividad verbal en los niños y niñas de cinco años de educación inicial mediante talleres integradores.
- Disminuir la agresividad psicológica en los niños y niñas de cinco años de educación inicial mediante talleres integradores.

IV. CARACTERÍSTICAS:

El presente programa está dirigido a estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” teniendo como características:

1. Propiciar la participación de los estudiantes en los talleres educativos en los que la reflexión crítica les haga tomar conciencia sobre las diferentes reacciones inadecuadas que se dan en el entorno familiar y social y del rol que ambos agentes deberán cumplir en este proceso.
2. La temática a desarrollar ha sido seleccionada luego de la aplicación del pretest a los estudiantes en los que se pudo conocer la problemática más relevante que afecta a los estudiantes del nivel inicial cuyos aspectos a desarrollar son:
 - Normas de convivencia.
 - Resolvamos las agresiones.
 - Palabras mágicas.
 - Autoestima
 - Control de la agresividad.
 - Comunicación asertiva.
 - Afectividad.
3. El programa consta de siete talleres que se desarrollaron con la participación de los estudiantes, en el que se brindará información importante en los aspectos de normas de convivencia, palabras mágicas, autoestima, control de la agresividad,

comunicación asertiva y afectividad con miras a obtener resultados satisfactorios al concluir el programa.

4. Cada taller está diseñado con estrategias activas que permitan la participación de los padres de familia y estudiantes bajo un ambiente democrático y tolerante, en el que puedan tomar una actitud crítica y reflexiva sobre el mejoramiento de conductas inadecuadas. Cada uno de los talleres tienen una duración de 2 horas pedagógicas.
5. La especialista responsable de cada taller, busca ser uno más del grupo con el fin de propiciar un clima armonioso y la socialización de conocimientos, análisis o síntesis; priorizando la valoración de los aportes de los participantes. Esto permite concluir en un aprendizaje social enriquecido por las diferentes experiencias familiares y personales fortaleciendo las relaciones humanas entre los miembros de la familia y de la escuela.
6. Consideramos que la aplicación de estos talleres es altamente significativo porque en su contenido se plasman propuestas eminentemente prácticas que conllevan a los beneficiados a mejorar las relaciones interpersonales en el hogar y en la escuela y por ende en lo social. Del mismo modo busca fortalecer la relación entre padres de familia y docentes del grado mejorando la calidad y eficiencia educativa al compartir información permanente sobre los diferentes aspectos conductuales de sus menores hijos.

V. ESTRUCTURA TEMÁTICA:

N°	Nombre del taller	Responsables	Fecha
01	Construyo mis acuerdos para vivir en armonía en el aula.	Maestras investigadoras.	30-03-17
02	Evitemos las agresiones entre compañeros para promover el compañerismo.	Maestras investigadoras.	19-04-17
03	Amplio mi vocabulario elaborando nuestras palabras mágicas para solicitar apoyo de los compañeros.	Maestras investigadoras.	10-05-17
04	Mejoremos nuestra autoestima para sentirnos mejor.	Maestras investigadoras.	31-05-17
05	Practicamos el autocontrol de la conducta impulsiva en el aula.	Maestras investigadoras.	15-06-17
06	Practicamos la comunicación asertiva para resolver conflictos.	Maestras investigadoras.	06-07-17
07	Mostrando afectividad a mis compañeros en la escuela .	Maestras investigadoras.	19-07-17

VI. PLANIFICACIÓN DE LOS TALLERES

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Contenido	Técnicas e instrumentos de evaluación	
					Técnicas	Instrument.
Personal Social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	-Se expresa sobre aquellas conductas y situaciones que le generan temor, vergüenza, inseguridad o desagrado y que afectan el bienestar del grupo. -Participa espontáneamente en la elaboración de las normas y acuerdos de su aula.	Normas de convivencia.	Observación	Lista de cotejo
		Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas y estrategias y canales apropiados.	-Expresa con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar. -Participa en toma de acuerdos para resolver conflictos.	Solucionemos las agresiones.		
		Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes.	-Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros. -Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	Palabras mágicas.		
	Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	-Expresa algunas de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y	Autoestima		

			<p>valorándolas.</p> <p>-Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.</p>			
	Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamiento.	<p>-Expresa sus emociones, dice si esta alegre, triste, con miedo, con enojo, frente a las diferentes situaciones que vive.</p> <p>-Resuelve situaciones de convivencia valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límite y que le brindan seguridad.</p> <p>-Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.</p>	<p>Autocontrol de la agresividad.</p> <p>Afectividad</p>		
Comunicación	Se expresa oralmente.	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	<p>-Interviene para aportar en torno al tema de conversación.</p> <p>-Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.</p>	Comunicación asertiva.		

VII. SECUENCIA METODOLÓGICA:

En el presente programa de Modificación Conductual para disminuir la agresividad en estudiantes de cinco años en educación inicial se aplicó utilizando el nuevo enfoque constructivista, donde el estudiante es el protagonista del proceso enseñanza – aprendizaje; contó con el apoyo de la maestra del aula y de las maestras investigadoras para seguir con la secuencia metodológica con la que se desarrolló cada taller.

Los talleres están diseñados para desarrollarse en tres momentos: Inicio, proceso y salida.

- a. **Inicio.** Está precedida por una motivación la que pretende crear un clima de confianza y amistad entre los estudiantes. Los conocimientos previos que ellos tengan en relación al tema de cada taller, sirven de base para la profundización de conocimientos y actividades a desarrollar en cada taller.
- b. **Proceso.** Presentación de situaciones problemáticas que generen el conflicto cognitivo donde los participantes cuestionen sus actitudes frente a la labor que desempeñan cada uno en su dimensión (como estudiante). Es el momento ideal para el compartir de experiencias y posterior análisis y reflexión de las potencialidades y dificultades que poseen propiciando la mayor cantidad de participaciones posibles.
- c. Al finalizar este momento, se pretende sintetizar y concretizar los nuevos aprendizajes, donde los estudiantes apliquen lo aprendido y al mismo tiempo plantee propuestas concretas de los cambios que se persiguen en los talleres.
- d. **Salida.** Al finalizar cada taller se llegan a conclusiones y los participantes asumen compromisos para realizarlos en el lugar que a cada uno le corresponde, de los cuales se hará hincapié en el siguiente taller. Se aplicó la evaluación del taller a través de una lista de cotejo a todos los estudiantes.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES:

- Papelotes
- Fichas impresas
- Papeles de colores
- Lápices, plumones
- Solapines

- Invitaciones
- Fichas de evaluación.
- Laptop

IX. EVALUACIÓN:

Con el propósito de mejorar cada taller que se aplique, se tendrá en cuenta:

- Evaluación de cada taller por parte de las maestras usando una lista de cotejo.
- Sugerencias de los participantes para tener en cuenta en el próximo taller.
- Verificar la asistencia de los estudiantes a los talleres programados.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Ministerio de Educación (2015), Rutas de Aprendizaje, Lima – Perú
- Ministerio de Educación (2015), Aprendo jugando, libro de trabajo de 5 años.

Bagua Grande, marzo del 2017.

PRIMER TALLER:**“Construyo mis acuerdos para vivir en armonía en el aula”****I. DATOS INFORMATIVOS:****1.1.-Institución Educativa** : I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”**1.2.- Lugar** : Bagua Grande**1.3.- Edad** : 5 años**1.4.- Director** : Domingo Ruiz Gonzales**1.5.- Maestras Responsables** : María Amalfi Calle Merino

Martha Isabel Pérez Mondragón

1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos**Inicio:** 9:00 am**Término:** 9:45 am**1.8.- Fecha** : 30-03-2016**II. PROGRAMA** : Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación Inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2016**III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Técnica e instrumento	
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.	-Opina sobre actitudes y actos que producen emociones internas negativas, que afectan la convivencia entre sus pares.	Observación	Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DEL TALLER

Momentos	Actividades a desarrollar	Técnicas	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente da la bienvenida a todos los estudiantes. - Los niños en el aula se encuentran sentados en sus sillas formando una media luna. - La docente explica a los niños la dinámica de “El rey manda” - La docente dice: <ul style="list-style-type: none"> + El rey manda que todos los niños se paren. + El rey manda que todos los niños se saluden. + El rey manda que los niños digan el nombre de su compañero. + El rey manda que los niños se den un abrazo con su compañero. + El rey manda que salten los niños cogidos de las manos de sus compañeros. + El rey manda a todos los niños a ordenar los juguetes, a recoger la basura caída en el piso. - La docente realiza las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> + Les gusto el juego. + ¿Qué acciones realizamos en el juego? + ¿Creen qué estos juegos debemos hacerlo siempre? ¿por qué? 	Solapín Dinámica. Diálogo.		10’
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - La docente declara el tema y lo ubica en la pizarra en una tira léxica con imágenes. - La docente explica de manera científica y practica la importancia sobre las normas de convivencia. - La docente pregunta a los niños y niñas que normas debemos tener en cuenta para vivir de manera armoniosa en el aula. - A través de una lluvia de ideas por los niños y niñas el ponente selecciona las normas más relevantes relacionadas con la agresividad y las escribe en la pizarra, 	Tira léxica Explicación	Papel Lápiz	

LISTA DE COTEJO DEL TALLER N°01

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Maestras : María Amalfi Calle Merino y Martha Isabel Pérez Mondragón

1.2. Aulas : “A” Y “B” 5 años.

1.3. Fecha : jueves 30 de marzo del 2016

II. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Tema : Construyo mis acuerdos para vivir en armonía en el aula.

2.2 Capacidad : Construye y asume normas y leyes utilizando conocimientos y principios democráticos.

2.3 Indicador : Opina sobre actitudes y actos que produce emociones internas negativas, que afectan la convivencia entre sus pares.

N°	Apellidos y nombres	Ítems												T o t a l	N i v e l	
		Participa con alegría de los juegos con sus compañeros.			Participa en la elaboración de las normas de convivencia.			Cumple con las normas establecidas para vivir en armonía.			Asume compromisos para cumplir con las normas de convivencia.					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																

19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
25															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															
37															
38															
39															
40															
41															
42															
43															
44															
45															
46															
47															
48															
49															
50															

Siempre: 3

A veces: 2

Nunca : 1

07-09: Alto

04-06: Moderado

00-03: Bajo

Prof. María Amalfi Calle Merino

SEGUNDOTALLER:**“Evitemos las agresiones para promover el compañerismo”****I. DATOS INFORMATIVOS:****1.1.-Institución Educativa** : I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”**1.2.- Lugar** : Bagua Grande**1.3.- Edad** : 5 años**1.4.- Director** : Domingo Ruiz Gonzales**1.5.- Maestras Responsables** : María Amalfi Calle Merino
Martha Isabel Pérez Mondragón**1.6.- Duración de la actividad:** 45 minutos**Inicio:** 9:00 am**Término:** 9:45 am**1.8.- Fecha** : 19-04-2017**II. PROGRAMA** : Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación Inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2016**III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Técnica e instrumento	
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.	-Expresa con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar. -Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos.	Observación	Lista de cotejo

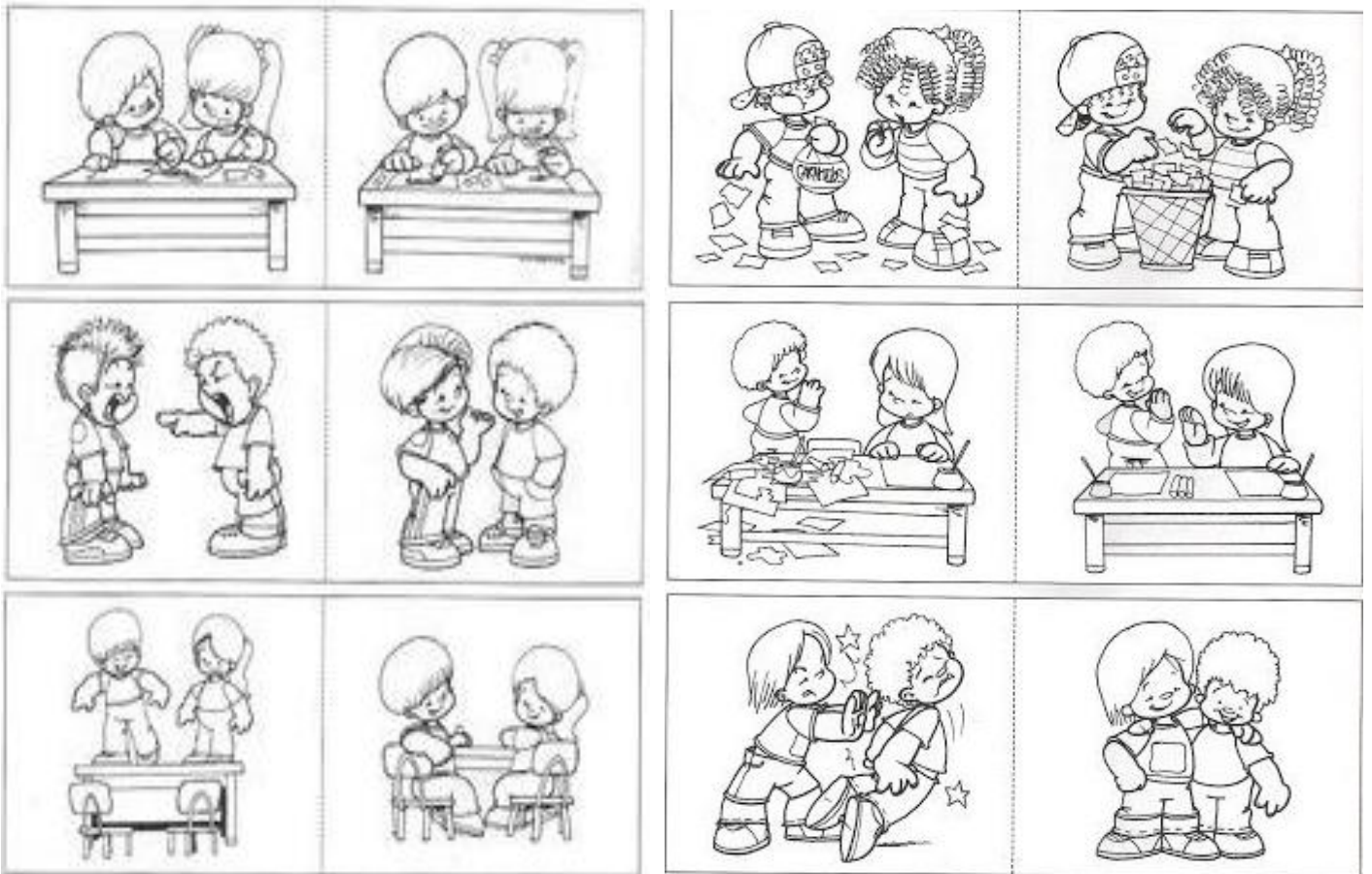
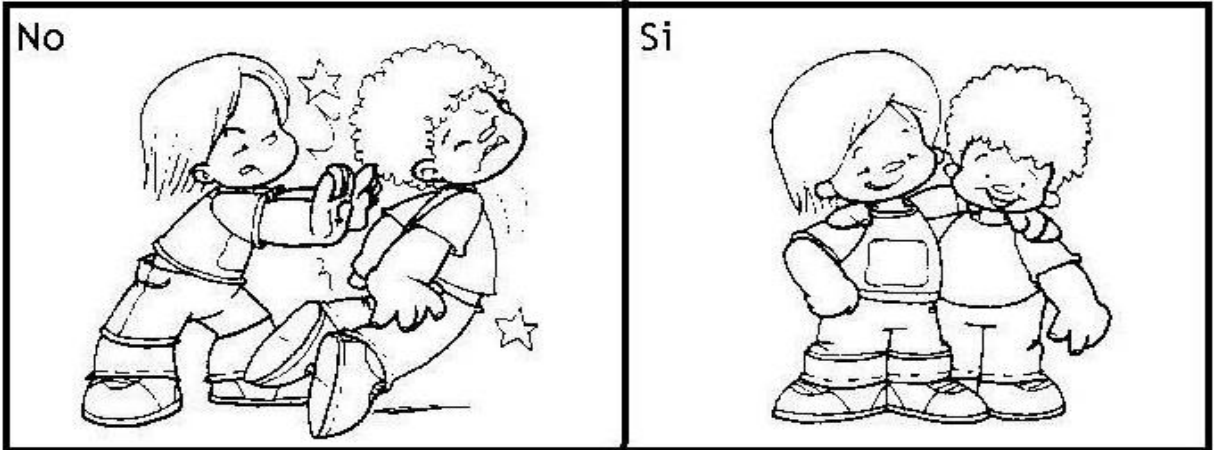
IV. DESARROLLO DEL TALLER

Momentos	Actividades a desarrollar	Técnicas	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra invita a los niños salir al patio de su jardín; se ponen cómodos sentados en sus petates. - La maestra presenta una escena de teatro con dos títeres que se titula “Los monos enojados” - Narración de la escena: Mona Mimí: le reclama enojada al mono Tito ¿Por qué te has comido todos los plátanos y no me has guardado mi parte? Mono Tito: Se ríe sarcásticamente y le tira las cascaras de los plátanos a la mona Mimí. Mona Mimí: Coge una rama y le da de ramazos al mono Memo. Mono Memo: también coge su rama y ambos se tiran de ramazos. Mimí y Memo ambos terminan enojados. - Todos los niños y niñas se ríen de la escena. - La docente plantea preguntas orales a los niños y niñas. <ul style="list-style-type: none"> + les gustó la escena de los monos. + ¿Por qué le pego la mona al mono? + ¿con que pelean los monos? + ¿Cómo terminaron los monos después de pelearse? + ¿Estará bien pelearse? + ¿Ustedes se pelean? ¿Cómo? 	Solapín Dinámica. Dramatización Diálogo.	Teatro Títeres	10'
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra escucha a los niños y niñas a través de una lluvia de ideas las agresiones que se dan entre compañeros y las va anotando en la pizarra. - La maestra les explica la importancia de evitar las agresiones entre compañeros y demás personas. - La maestra entrega a cada niño y niña una ficha con dos columnas de imágenes agresivas y no agresivas (opuestas). 	Sistematización Ficha	Papel Lápiz	

	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra da las indicaciones para que los niños y niñas coloreen las acciones correctas y tachen las imágenes agresivas. - Los niños y niñas desarrollan sus fichas con la guía de la maestra. - Los niños exhiben sus hojas en el sector de trabajos. - Los niños y niñas proponen compromisos que tendrán que cumplir para evitar las agresiones entre compañeros. 	Exposición	Colores	25'
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - La docente tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes al realizar sus trabajos, así como el cumplimiento de sus compromisos propuestos. - Se concluye entonando una canción: Mi amigo. - Se agradece la participación de los niños(as) y para armonizar los lazos de amistad se comparte un refrigerio. 	Reflexión Participación	Refrigerio.	10'

Prof. María Amalfi Calle Merino

Ser amables con tus compañeros



LISTA DE COTEJO DEL TALLER N°02

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Maestras : María Amalfi Calle Merino y Martha Isabel Pérez Mondragón

1.2. Aula : 5 años.

1.3. Fecha : miércoles 19 de abril del 2017

II. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Tema : Evitemos las agresiones para promover el compañerismo.

2.2 Capacidad: Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, estrategias y canales apropiados.

2.3 Indicadores: -Expresa con sus palabras, que los conflictos se pueden solucionar.

- Participa en toma de acuerdos para resolver conflictos.

N°	Apellidos y nombres	Ítems												T o t a l	N i v e l
		Observan con alegría la escena de títeres.			Expresan con claridad las agresiones que se suscitan entre compañeros.			Colorean las acciones correctas y tachan las agresivas.			Participa en la toma de acuerdos para resolver conflictos.				
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

TERCER TALLER

“Amplío mi vocabulario elaborando nuestras palabras mágicas”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”

1.2.- Lugar : Bagua Grande

1.3.- Edad : 5 años

1.4.- Director : Domingo Ruiz Gonzales

1.5.- Maestras Responsables : María Amalfi Calle Merino
Martha Isabel Pérez Mondragón

1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos

Inicio: 9:00 am

Término: 9:45 am

1.8.- Fecha : 10-05-2017

II. **PROGRAMA** : Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación Inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2016

III. **COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Técnica e instrumento	
Personal social	Convive respetándose a sí mismo y a los demás.	Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujeto de derecho y tiene deberes.	-Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que le afecta a él o a sus compañeros. -Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.	Observación	Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DEL TALLER

Momentos	Actividades a desarrollar	Técnicas	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños salir al patio y forman una media luna. - Los niños y niñas escuchan las indicaciones de la maestra sobre la dinámica basada en el juego del mago. Donde un niño o niña hará de mago o maga y los demás deben cumplir los deseos del mago. - Eligen a un niño para que haga de mago. - El niño mago dará una orden pronunciando las palabras mágicas “Por favor” y “Gracias” para que los demás niños obedezcan y hagan lo que el mago les manda. - Los niños y niñas se mueven libremente por el patio al sonido de las maracas y cuando cesa el sonido el mago les dice “Por favor” todo el mundo se convierte en estatuas. - El mago con su varita mágica va desencantando a las estatuas diciéndoles la palabra mágica “gracias” - El mago le entrega la varita mágica a otro niño para que comience de nuevo el juego. - El juego se repite tres veces. - Todos los niños y niñas ingresan a su aula y se sienten en sobre sus petates. - La maestra realiza las siguientes interrogantes. <ul style="list-style-type: none"> + ¿Qué les pareció el juego? + ¿Qué utilizó el mago para desencantar? + ¿Cuáles son las palabras mágicas que pronunció el mago? + ¿Conoces otras palabras mágicas? 	Solapín Dinámica. Diálogo.	Varita Maracas	10’
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra les explica la importancia de las palabras mágicas con imágenes pegadas en la pizarra. - La maestra pregunta a los niños y niñas que mencionen otras palabras mágicas que se debe tener en cuenta para vivir en armonía. 	Tira léxica		

	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra va anotando en la pizarra estas palabras mencionadas por los niños. - Los niños y niñas practican estas palabras mágicas entre compañeros con los ejemplos que la profesora les indica. - Con la ayuda de la maestra se forma grupos de cinco niños o niñas cada uno. - La maestra reparte a cada grupo palabras mágicas con imágenes para que colorean y decoren. - A través de la técnica del museo exhiben y exponen cada grupo su trabajo. - Con la ayuda de la maestra ubican los trabajos en el sector adecuado del aula para que sigan practicando un vocabulario adecuado con estas palabras mágicas dentro y fuera del aula. - Los niños y niñas proponen compromisos que tendrán que cumplir para evitar las agresiones entre compañeros. 	<p>Explicación</p> <p>Dibujo.</p> <p>Exposición</p>	<p>Papel Lápiz</p> <p>Colores</p> <p>Pegamento</p> <p>Cinta</p>	25'
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - La docente tendrá en cuenta la participación activa de los estudiantes al realizar sus trabajos, así como el cumplimiento de sus compromisos propuestos. - Se agradece la participación de los niños(as) y para armonizar los lazos de amistad se comparte un refrigerio. 	<p>Reflexión</p> <p>Participación</p>	<p>Ficha Refrigerio.</p>	10'

Prof. María Amalfi Calle Merino

UTILIZA LAS PALABRAS MAGICAS

GRACIAS



POR FAVOR



DISCULPAME



PERMISO



LISTA DE COTEJO DEL TALLER N°03

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Maestras : María Amalfi Calle Merino y Martha Isabel Pérez Mondragón

1.2 Aula : 5 años.

1.3 Fecha : miércoles 10 de mayo del 2017

II. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Tema : Amplio mi vocabulario elaborando nuestras palabras mágicas.

2.2 Capacidad : Interactúa con cada persona, reconociendo que todos son sujetos de derecho y tiene deberes.

2.3 Indicadores : -Se expresa espontáneamente con respecto a una situación que afecta a él o a sus compañeros.
-Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.

N°	Apellidos y nombres	Ítems												T o t a l	N i v e l
		Comparte del juego realizado por sus compañeros.			Expresa adecuadamente las palabras mágicas propuestas entre ellos.			Participa con entusiasmo en la elaboración de las palabras mágicas.			Utiliza expresiones amables para dirigirse a los demás.				
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															

CUARTO TALLER

“Mejoremos nuestra autoestima para sentirnos mejor”

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”

1.2.- Lugar : Bagua Grande

1.3.- Edad : 5 años

1.4.- Director : Domingo Ruiz Gonzales

1.5.- Maestras Responsables : María Amalfi Calle Merino
Martha Isabel Pérez Mondragón

1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos

Inicio: 9:00 am

Término: 9:45 am

1.8.- Fecha : 30-05-2017

II. PROGRAMA : Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación Inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2016

III. **COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Técnica e instrumento	
Personal social	Afirma su identidad.	Se valora a sí mismo.	-Menciona algunas características corporales, atributos y destrezas, aceptándolas como propias y apreciándolas. -Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.	Observación	Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DEL TALLER

Momentos	Actividades a desarrollar	Técnicas	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Las profesoras en el aula ayudan a los niños y niñas a sentarse en su petate formando una media luna. - El ponente da la bienvenida a todos los niños y niñas. - El ponente les hace mirar a los niños y niñas en un televisor el cuento del patito feo. - El ponente hace las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> + ¿Les gusto el cuento? + ¿Cómo se llama el cuento? + ¿Cómo se sentía el patito feo por el rechazo de los demás patos? + ¿Era malo el patito feo? + ¿Por qué no lo querían al patito? + ¿Cómo era el patito feo cuando se hizo grande? + ¿Ustedes se sienten como el patito feo? 	<p>Solapín</p> <p>Diálogo.</p>	<p>Televisor</p> <p>DVD</p> <p>CD</p>	15'
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - El ponente declara el tema y pega en la pizarra la figura de un niño feliz y la de un cisne. - El ponente explica el significado del patito feo. - A través de una lluvia de ideas los estudiantes responden: ¿Qué es lo no les gusta de su forma de actuar? - El ponente vuelve a explica de manera científica y practica el significado del niño y el cisne. - El ponente dice a los niños y niñas que cada uno va a realizar el juego del espejo pronunciando lo siguiente: Mi nombre es. Soy importante. Me quiero como soy. Iniciando con la actividad el ponente. - El ponente les pregunta a los niños y niñas que piensen en una actitud que deben cambiar para mejorar lo que no les gusta de su forma de actuar. A través de una lluvia de ideas los niños y niñas responden oralmente. 	<p>Imágenes</p> <p>Explicación</p> <p>Juego</p>	<p>Pegamento</p> <p>Cinta</p> <p>Espejo</p>	25'

Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niña asumen compromisos con respecto a evitar las agresiones con sus compañeros en el aula. - Se agradece la participación de los niños(as) y para armonizar los lazos de amistad se comparte un refrigerio. 	Reflexión Participación	Ficha Refrigerio.	5'
--------	---	----------------------------	----------------------	----



Prof. María Amalfi Calle Merino



LISTA DE COTEJO DEL TALLER N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Maestras : María Amalfi Calle Merino y Martha Isabel Pérez Mondragón

1.2 Aula : 5 años.

1.3 Fecha : miércoles 30 de mayo del 2017

II. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Tema : Mejoremos nuestra autoestima para sentirnos mejor.

2.2 Capacidad : Se valora a sí mismo.

2.3 Indicadores : -Menciona algunas características corporales, atributos y destrezas, aceptándolas como propias y apreciándolas. habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.
-Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.

N°	Apellidos y nombres	Ítems												T o t a l	N i v e l	
		Observa atentamente la historia del patito feo.			Menciona una característica física que más les gusta.			Expresa sus sentimientos hacia sus compañeros.			Asume compromisos para evitar las ofensas entre compañeros.					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

QUINTO TALLER:

Practicamos el autocontrol de la conducta impulsiva en el aula.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”

1.2.- Lugar : Bagua Grande

1.3.- Edad : 5 años

1.4.- Director : Domingo Ruiz Gonzales

1.5.- Maestras Responsables : María Amalfi Calle Merino
Martha Isabel Pérez Mondragón

1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos

Inicio: 9:00 am

Término: 9:45 am

1.8.- Fecha : 15-06-2017

II. PROGRAMA : Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación Inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2016

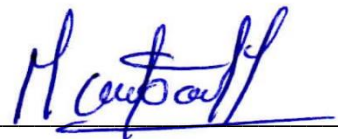
III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Técnica e instrumento	
Personal social	Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y su comportamiento.	-Expresa sus emociones, dice si esta triste, con miedo, con enojo, frente a las diferentes situaciones que vive. -Resuelve situaciones de convivencia de las normas que conoce y ha incorporado como límite y que le brindan seguridad.	Observación	Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DEL TALLER

Momentos	Estrategias a desarrollar	Técnicas	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra hace llegar su saludo de bienvenida a los niños(as), explica el motivo de su presencia y pide la participación de todos ellos. - Invita a todos los niños a salir al patio. - Realiza una dinámica entonando una canción sobre los animales. <ul style="list-style-type: none"> ✓ El perro Bobi se molestó porque le pise la cola y le dolió, a la guau, guau, guau; a la guau, guau, guau; porque le pise la cola y le dolió. ✓ Se repite con diferentes animales terminando con la tortuga. ✓ La tortuga IT se molestó porque le pise el caparazón y se escondió a la iii a la iii porque le pise el caparazón y se escondió. - La maestra les hace las siguientes preguntas y los niños y niñas contestan oralmente. <ul style="list-style-type: none"> ¿Les agradó la canción? ¿Por qué se molestaban los animales? ¿Qué hizo la tortuga cuando le pisaron el caparazón? - ¿Por qué se escondió la tortuga en su caparazón? 	<p>Dinámica</p> <p>Interrogantes</p>		5'
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra declara el tema y pega en la pizarra la imagen de una tortuga - La maestra pide a los niños(as) que se sienten cómodos formando una media luna. - Les lee una historia sobre la tortuga a través de imágenes. - Formula preguntas sobre la historia. <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué estaba molesta la tortuguita? ¿Por qué le gustaba insultar a sus compañeros? ¿Quién le aconseja a la tortuguita para que se porte bien? ¿Dónde se refugiaba la tortuguita cuando estaba enfadada y tenía ganas de pelear? ¿Podrán ustedes controlar su cólera y ganas de pelear, como lo hacía la tortuguita? ¿Hay algunos niños que se molestan como la tortuguita? 	<p>Historia</p> <p>Participación</p> <p>Formación de grupos</p>	Imágenes	

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños mencionan el comportamiento de sus compañeros. - La maestra les pregunta a los niños el motivo de su enojo. - Los niños responden oralmente justificando el motivo de su mal comportamiento. - Todos los niños se ponen de pie y realizan una práctica de la tortuga siguiendo las indicaciones del ponente. - Todos los niños cierran los ojos, pegan su barbilla en su pecho, dejan caer sus brazos hacia abajo, cierran sus puños, contarán desde el 1 al 10 soltando sus puños, inhalan y exhalan (repiten 3 veces este ejercicio) - Forma cinco grupos de 10 niños cada uno y cada grupo repite 2 veces el ejercicio anterior, al escuchar la palabra tortuga dicha por el ponente. - El grupo que lo hace bien es aplaudido por sus compañeros. - La maestra les pregunta: ¿cómo se sintieron al realizar el ejercicio de la tortuga? ¿tuvieron dificultades para hacer este juego? ¿qué significa para ustedes realizar este juego con sus compañeros? - La maestra hace una breve y sencilla explicación sobre el tema del autocontrol de la conducta y haciendo alusión a la técnica de la tortuga crea una reflexión crítica. 	<p>Diálogo</p> <p>Dramatización</p>		30'
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños(as) asumen compromisos de cómo controlar la mala conducta (ira) de manera adecuada con una actitud positiva, dinámica y tolerante. - Las docentes del aula se comprometen a realizar esta técnica sobre la tortuga durante sus actividades diarias. - Se agradece la participación de los niños(as) y para armonizar los lazos de amistad se comparte un refrigerio. 	<p>Diálogo</p>	<p>Fichas de autoevaluación</p>	10'



Prof. Martha Isabel Pérez Mondragón



La técnica de la tortuga

1. Reconoce tus emociones

2. Piensa y para



3. Métete en tu caparazón y respira



4. Sal de tu caparazón y piensa una solución



LISTA DE COTEJO DEL TALLER N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Maestras : María Amalfi Calle Merino y Martha Isabel Pérez Mondragón

1.2 Aula : 5 años.

1.3 Fecha : jueves 15 de junio del 2017

III. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Tema : Practicamos el autocontrol de la conducta impulsiva en el aula.

2.2 Capacidad : Se valora a sí mismo.

2.3 Indicadores : -Expresa alguna de sus características físicas, cualidades y habilidades, reconociéndolas como suyas y valorándolas.

- Actúa y toma decisiones propias, y resuelve con autonomía situaciones cotidianas.

N°	Apellidos y nombres	Ítems												T o t a l	N i v e l	
		Escucha con atención y participa sobre la historia de la tortuga.			Practica con responsabilidad la técnica de la tortuga para evitar las agresiones entre compañeros.			Expresa sus emociones con alegría, tristeza, miedo o enojo frente a las diferentes situaciones que vive.			Asume compromisos de actitudes positivas, dinámicas y tolerantes hacia sus compañeros.					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

SEXTO TALLER:

Practicamos la comunicación asertiva para resolver conflictos.

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-Institución Educativa : I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”

1.2.- Lugar : Bagua Grande

1.3.- Edad : 5 años

1.4.- Director : Domingo Ruiz Gonzales

1.5.- Maestras Responsables : María Amalfi Calle Merino
Martha Isabel Pérez Mondragón

1.6.- Duración de la actividad: 45 minutos

Inicio: 9:00 am

Término: 9:45 am

1.8.- Fecha : 06-07-2017

II. PROGRAMA : Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación Inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2016

III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Técnica e instrumento	
Comunicación	Se expresa oralmente.	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	-Interviene para aportar en torno al tema de conversación. -Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.	Observación	Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DEL TALLER

Momentos	Estrategias a desarrollar	Técnicas	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se da la bienvenida a los niños y niñas de ambas secciones para iniciar con una dinámica de motivación. - Se les invita a tomar asiento para que tengan mayor comodidad. - La docente cuenta una historia a los niños y niñas. Historia: “Yeison estaba jugando pelota en el patio de su jardín, viene su compañero Dilber lo empuja y lo hace caer al suelo; Yeison intenta levantarse, pero Dilber le empuja de nuevo y vuelve a caer” - La docente hace las siguientes interrogantes a todos los niños. <ul style="list-style-type: none"> + Esta bien lo que hace Dilber con su compañero. + ¿Qué sentirá Yeison con esa acción? + ¿Cómo responderá Yeison a esa acción? 	Historia Interrogantes		10’
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños responden a través de una lluvia de ideas. - La docente registra en la pizarra las respuestas de los niños y niñas. - La docente selecciona las respuestas en tres grupos: agresivo – pasivo – asertivo. - Con ayuda de los niños y niñas analizamos las respuestas. - La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> + ¿cuál de las respuestas son las más adecuadas? + Existirá otra forma de comunicarse. - La docente dramatiza otras formas de respuestas asertivas. “Si quieres la pelota porque no me la pides, sin tener que empujarme” “No tenías necesidad de empujarme para que me quites la pelota porque no coges una de las que hay en el aula” - Los niños escuchan y observan atentos las respuestas. - La docente aplica la técnica del banco de niebla en grupos de cuatro niños y niñas. - La docente entrega a cada grupo una imagen que representan comunicaciones agresivas y pasiva. 	Participación Formación de grupos Diálogo Dramatización	Tarjetas	30’

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños dramatizan de manera asertiva los carteles. - La docente hace un breve comentario sobre la comunicación asertiva en los niños, creando una reflexión crítica. 			
Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños(as) asumen compromisos en base a cómo comunicarse de manera adecuada con una actitud positiva, dinámica y tolerante. - Todos los niños y docente entonan una canción: La sandía - Se agradece la participación de los niños(as) y para armonizar los lazos de amistad se comparte un refrigerio. 	Diálogo		5'

Prof. Martha Pérez Mondragón

LISTA DE COTEJO DEL TALLER N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Maestras : María Amalfi Calle Merino y Martha Isabel Pérez Mondragón

1.2 Aula : 5 años.

1.3 Fecha : jueves 6 de julio del 2017

II. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Tema : Practicamos la comunicación asertiva para resolver conflictos.

2.2 Capacidad : Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.

2.3 Indicadores : -Interviene para aportar en torno al tema de conversación.

-Incorpora a su expresión normas de cortesía sencillas y cotidianas.

N°	Apellidos y nombres	Ítems												T o t a l	N i v e l	
		Expresa preguntas de manera asertiva.			Escuchan atentamente la forma adecuada de comunicarse.			Dramatizan los casos dados, actuando asertivamente para solucionar conflictos entre compañeros.			Asumen compromisos de manera adecuada para comunicarse con actitud positiva, dinámica y tolerante.					
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N			
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																

SEPTIMO TALLER:**“Mostrando nuestra afectividad en el jardín”.****I. DATOS INFORMATIVOS:****1.1.-Institución Educativa** : I.E.I. N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga”**1.2.- Lugar** : Bagua Grande**1.3.- Edad** : 5 años**1.4.- Director** : Domingo Ruiz Gonzales**1.5.- Maestras Responsables** : María Amalfi Calle Merino
Martha Isabel Pérez Mondragón**1.6.- Duración de la actividad:** 45 minutos**Inicio:** 9:00 am**Término:** 9:45 am**1.8.- Fecha** : 19-07-2017**II. PROGRAMA** : Aplicación de un Programa de Modificación Conductual para Disminuir la Agresividad en estudiantes de cinco años de las aulas “A” y “B” de educación Inicial de la Institución Educativa N° 16210 “Alejandro Sánchez Arteaga” de Bagua Grande, 2016**III. COMPETENCIAS, CAPACIDADES, INDICADORES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Área	Competencia	Capacidad	Indicador	Técnica e instrumento	
Personal social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	-Resuelve situaciones de convivencia valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límite y que le brindan seguridad. -Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.	Observación	Lista de cotejo

IV. DESARROLLO DEL TALLER

Momentos	Actividades a desarrollar	Técnicas	Materiales	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - El ponente hace llegar su saludo de bienvenida a los asistentes. - Se realiza la dinámica de atención “ojo y oídos” buscando la participación de todos. Se explica el porqué de la reunión recalcando de antemano el respeto mutuo porque están juntas las dos aulas. 	<p>Dinámica</p> <p>Interrogantes</p>		10’
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> - El docente pide a los niños(as) que salgan al patio. - Para generar el juego se realiza otra dinámica “toca a tu amigo” - En los círculos juegan al marinero formando grupos de diferentes cantidades y el estudiante que no alcanza grupo debe realizar una acción. - Seguidamente forman grupos de acuerdo a su contextura y por sexo en el que se propicia la integración de ambas secciones. - El ponente explica la importancia de la participación e integración grupal rescatando las actitudes positivas de cada niño (as). - El ponente coloca en el centro un dibujo relacionado a la conservación del medio ambiente, luego pide 8 niños(as) voluntarios; 4 del aula “A” y 4 del aula “B” de ambos sexos. - Luego les pide que se acuesten en círculo sobre el dibujo y se cojan de las manos. - La maestra les pregunta: ¿cómo se sintieron al cogerse de la mano? ¿tuvieron dificultades para cogerse de la mano con los niños de la otra aula? ¿qué significa para ustedes cogerse de la mano con sus compañeros? - El ponente da breve y sencilla explicación sobre el tema de la afectividad y haciendo alusión a la forma de convivencia entre personas. 	<p>Dinámica</p> <p>Preguntas</p> <p>Explicación.</p> <p>Dibujo alusivo al medio ambiente.</p>	Tiza.	30’

Salida	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes asumen compromisos en base a los aportes dados para mejorar las relaciones en el entorno familiar y escolar. - Se reparte un refrigerio para compartir en el aula. - Se estrechan en un abrazo de confraternidad sin mirar a quien y se despiden con aplausos. 	Diálogo.	Refrigerio.	5'
--------	--	----------	-------------	----



Prof. Martha Pérez Mondragón

LISTA DE COTEJO DEL TALLER N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Maestras : María Amalfi Calle Merino y Martha Isabel Pérez Mondragón

1.2 Aula : 5 años.

1.3 Fecha : miércoles 19 de julio del 2017

II. PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Tema : Mostrando afectividad en el jardín.

2.2 Capacidad : Autorregula sus emociones y comportamiento.

2.3 Indicadores : -Resuelve situaciones de convivencia valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límite y que le brindan seguridad.

-Hace uso de la palabra como medio para manifestar y regular una emoción o deseo, y respeta las normas de convivencia establecidas en el salón.

N°	Apellidos y nombres	Ítems												T o t a l	N i v e l
		Participa alegremente de la dinámica.			Se integra fácilmente al grupo.			Muestra afecto a sus compañeros.			Asume compromisos para mejorar las relaciones en el entorno familiar y escolar.				
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N		
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															

Prof. Martha Pérez Mondragón

ANECDATORIO

ANÉCDOTA N° 01

El abrazo de amistad



En el presente taller dirigido a los alumnos de ambas secciones, donde los alumnos están abrazándose para limar esperezas que existe entre ellos, lo que les pareció muy agradable compartir un abrazo de amistad entre compañeros; la maestra les aclaró que así debe ser siempre y evitar las agresiones entre ellos y que no les beneficia en nada al contrario les va a ser perjudicial para su formación conductual, social e intelectual

ANÉCDOTA N° 02

Dramatizando



Los niños dramatizan diferentes trajes típicos con el fin de enseñarles que valoren lo nuestro y lo amen lo lindo de este taller fue que todos los niños querían participar.

ANÉCDOTA N° 03

Los estudiantes expulsan sus energías negativas.



Los estudiantes acostados en el suelo hacen un círculo cogidos de sus manos con el fin de demostrarles que la amistad es muy importante entre compañeros y que valoren todo lo que les rodea, pero en medio de la concentración no faltan los apuros fisiológicos donde una niña tenía que cruzar y presionar sus piernas para que no se miccione, como siempre los niños siempre expresan lo que ven y lo que sienten.