

Trabajo Académico - Olinda Cecibel Caceres Perez y Jenny Marleni Silvestre Aquino

por Olinda Cecibel Caceres Perez

Fecha de entrega: 24-ene-2023 08:39a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1998429492

Nombre del archivo: inda_Cecibel_Caceres_Perez_y_Jenny_Marleni_Silvestre_Aquino.docx (40.42K)

Total de palabras: 2996

Total de caracteres: 16540

DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
SANTA ROSA – USQUIL, 2022

AUTORES

Olinda Cecibel Caceres Perez
Jenny Marleni Silvestre Aquino

1.1. Realidad problemática

En el mundo el desempeño docente aún necesita ser atendido, sobre todo en países con baja económica, ya que en ellos, los factores políticos, económicos y culturales no permiten un adecuado desarrollo de la calidad educativa a través del desempeño docente, tal es el caso de México donde las políticas educativas no han tenido un cambio sustancial, siendo el desempeño del docente regular o bajo en algunos casos, según las zonas de donde pertenecían, registrándose que a causa de ello se ha producido deserción escolar, registrando en Ibarra el número más alto de educación básica incompleta, siendo un total de 798 habitantes; además se ha logrado concretar que en las escuelas públicas, se tiene un promedio de 40 a 50 estudiantes por aula, donde a mayor medida que errores que cometa el docente se generara mayor deficiencia educativa, por tal motivo el desempeño del profesor debe ser adecuado, con el fin de minimizar el margen de error y deficiencia en la educación mexicana (Gallardo y Pacheco, 2019).

A la vez, en Chile también se registró un desempeño docente bajo, a través de la evaluación realizada en el sector público, pero esto es lo contrario en el sector privado, ya que en este sistema los docentes se capacitan aún más, el nuevo sistema político de Chile a delimitado el sistema público, siendo actualmente menos de 45% del total de profesores pertenecientes a este sector, siendo el restante del sector privado, donde suman aproximadamente 230 mil docentes, de tal forma el sistema de Chile, proyectó una mejora del desempeño docente a partir de la evaluación de solo una parte de los maestros, ya que la privatización de las escuelas condujo a una mejora académica (Galaz et al., 2019).

En el Perú, se pudo registrar a través de una evaluación dirigida a docentes de Puno del nivel inicial durante la pandemia, que el 65.56% de ellos presentan un nivel regular, 25.56% un nivel deficiente y tan solo un 8.89% un nivel bueno; por otro lado, la participación institucional presentó un nivel regular en un 76.67%, a través de ello se pudo concretar que el desempeño docente de nivel inicial fue regular, siendo importante

estipular medidas estratégicas que permitan mejorar esta realidad, donde las capacitaciones para usar medios digitales pueden ser útiles y mejorar las competencias docentes (Chambi y Zela, 2021).

Para finalizar, en Lima se registró que el desempeño del docente fue bajo en instituciones públicas, sobre todo en el sector rural, donde las evaluaciones realizadas a los estudiantes demuestran el bajo rendimiento escolar, esto conlleva a evaluar a los docentes, los cuales necesitan mejorar su desempeño, a través de actualizaciones que permitan tratar al estudiante de hoy, ya que ahora se hace uso de medios digitales que complementen la educación (Gálvez y Milla, 2018).

Por tal motivo, el estudio se sustenta en describir el desempeño docente en una institución educativa de un pueblo de Usquil, con el objetivo de ampliar los conocimientos e inclinar a las autoridades encargadas de poder llevar un monitoreo y acompañamiento docente para mejorar la calidad educativa, ya que los niños y niñas necesitan gozar de una adecuada educación.

1.1.1. Formulación del problema

¿Cuál es la importancia del desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir la importancia del desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022.

1.2.2. Objetivos específicos

Conceptualizar el desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022.

Analizar los modelos del ¹desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022.

Describir la clasificación del ¹desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022.

⁵**1.3. Justificación de la investigación**

1.3.1. Justificación teórica

Es valioso porque el desempeño docente es una variable fundamental de la calidad educativa, siendo relevante conocer su importante a través de los distintos modelos que existe como el “modelo de evaluación docente”, el cual se mide por medio de la calificación con el objetivo de conocer el rendimiento de la comunidad educativa, así mismo, poder conceptualizarlo y clasificarlo, ya que el conocimiento es la parte preliminar que permite entender el comportamiento de la variable.

1.3.2. Justificación metodológica

Generar conocimiento a través de la realización del trabajo académico, aporta a la comunidad investigativa, educativa y social, ya que un estudio de carácter bibliográfico es el primer paso para ampliar el panorama de la problemática que tiene una determinada institución, siendo relevante iniciar con un estudio de carácter analítico – bibliográfico.

1.3.3. Justificación práctica

A nivel práctico, los conocimientos adquiridos por medio de este trabajo servirán como parte introductoria para la Institución Educativa de Santa Rosa de Usquil, permitiendo iniciar por parte de la institución, un trabajo aplicativo que

evidencie aquellas debilidades relacionadas al desempeño docente y así poder actuar para beneficio de la misma sociedad educativa.

3 **II. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Gómez y Valdés (2019), en el artículo “Desempeño docente en la educación”, presentaron como objetivo, describir aquel desempeño docente que se tiene en el nivel superior, a través de un estudio cualitativo - descriptivo, donde se utilizó el análisis de otros estudios para conocer el tipo de desempeño que han tenido los magistrales en México. Como conclusión se tiene que, la opinión de los estudiantes ha sido la pieza clave para conocer el compromiso del estudiante en la educación, evaluando por medio de ello el rendimiento que presentaban, bajo la perspectiva del estudiante.

Escribano (2018), en el artículo “Desempeño y calidad educativa en Latinoamérica”, presentó como objetivo, argumentar la importancia del desempeño en la calidad educativa, a través de un estudio de tipo descriptivo, analítico. Concluyendo que existen factores intervinientes en cada país que no promueven la calidad educativa, perjudicando el desempeño del docente, entre esos factores están los económicos, políticos, científicos, culturales y tecnológicos, cuando estos factores no intervienen de forma adecuada, la educación se ve descuidada, afectando al estudiante por el mal desempeño del docente, ya que los docentes no reciben capacitaciones, no tienen los medios necesarios para enseñar e incluso el ambiente a veces no es óptimo.

2.1.2. Nacionales

Portocarrero (2022), en la tesis “La gestión directiva y el desempeño en instituciones de nivel inicial de Tacna”, presentó como objetivo, determinar la relación entre las dos variables, a través de un enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva – correlacional, manteniendo un modelo no experimental, donde participaron 61 profesores de 19 instituciones educativas de Tacna. Concluyendo que en la dimensión competencias profesionales se tuvo un nivel superior de

63,16%, regular de 31,58% e inferior de 5,26%, en la dimensión relaciones interpersonales se tuvo un nivel superior de 47,37% y regular de 52,63% y en la dimensión motivación, se tuvo un nivel superior de 73,68% y regular de 26,32%; de forma general, se presentó un desempeño superior de 57,89% y regular de 42,11%.

Berrospi (2020), en la tesis “Desempeño del profesor en colegios públicos del Distrito de Aucayacu”, presentó como objetivo determinar el nivel del desempeño en un grupo de instituciones de Aucayacu, a través de un estudio descriptivo, cuantitativo, donde participaron 22 docentes, aplicándose como instrumento el cuestionario. Concluyendo que 3.70% de docentes tuvieron un nivel adecuado y 96.30% un nivel regular, lo cual deja en claro que es necesario promover medidas de solución para no afectar la calidad en la educación, ya que los afectados son los estudiantes.

Burga (2019), en la tesis “Prueba de desempeño docente en colegios de la RED 01 – UGEL Callao”, presentó como objetivo, determinar el panorama del desempeño docente, a través de un estudio descriptivo, cuantitativo, con una muestra de 133 docentes. Concluyendo que el promedio de desempeño es de 98.93, donde se tiene un desempeño adecuado en el aula de 98.93%, en la institución de 40.42% y en el aspecto contextual de 21.47%; por otro lado al evaluar los factores no se tiene un adecuado desarrollo, donde las clases resultaron poco satisfactorias con respecto a la planificación, ejecución y evaluación, mientras que el material educativo y el clima de trabajo presentaron una satisfacción baja.

2.1.3. Locales

Gamboa y Méndez (2021), en la tesis “Ambiente de trabajo y desempeño del profesor en un colegio de Trujillo 2020”, presentó como objetivo, determinar la relación de las variables presentadas anteriormente, a través de un estudio descriptivo – correlacional, transversal, cuantitativo, teniendo un grupo de 45 participantes y empleándose el cuestionario para la recolección de datos.

Concluyendo que se presentó un nivel alto del desempeño docente en relación al clima (88.9%), donde la relación fue de (p valor =0,009 < 0,05); por otro lado, los niveles de las dimensiones del desempeño docente fueron las siguientes: para la preparación del aprendizaje (alto = 91.1%), enseñanza para el aprendizaje (alto = 93.3%) y participación institucional (alto = 88.9%), de esta manera, se finaliza que el desempeño es adecuado cuando se utilizan estrategias para su mejora, llevando un monitoreo de ellas para brindar una adecuada calidad educativa.

Loyola (2019), en la tesis “Influencia del control educativo en el desempeño de los profesores de inicial” de Trujillo, presentó como objetivo, describir el nivel de mejorar del desempeño al implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico, a través de un modelo no experimental, longitudinal, con un total de 36 docentes participantes, empleando la evaluación para medir el desempeño docente. Concluyendo que el desempeño presentó una mejora significativa al emplear el monitoreo y acompañamiento, ya que en el 2016 se tuvo un rendimiento promedio de 2,673 y para el 2018 un promedio mayor de 3,026, viéndose de esta manera la mejora al mantener un control del desempeño docente, además se reflejó en la enseñanza, donde los estudiantes presentaron mejores calificaciones y una mayor competitividad entre sí, al aplicar las evaluaciones de rendimiento estudiantil.

2.2.Referencial Teórico

2.1.1. Modelos del desempeño docente

Díaz y Fernández (2017), dan a conocer los siguientes modelos considerados dentro del desempeño docente:

2.1.1.1. Perfil del buen docente

Es construida en base a la concepción que tienen los estudiantes, apoderado, administrativos y docentes. La aplicación de cuestionarios para conocer la percepción del tipo de desempeño que tiene el docente, es un método que presenta aspectos adversos, ya que se puede dar un perfil que no es referido al carácter debido del profesor, por factores externos. Por otro lado, también se logra conocer el desempeño del docente por medio de las calificaciones de los estudiantes como resultado de la educación.

2.1.1.2. Modelo centrado en resultados obtenidos

Se caracteriza a través del aprendizaje alcanzado por los estudiantes en donde se tiene en cuenta tres aspectos: en primer lugar, la atención del estudiante hacia el docente. En segundo lugar, se evalúa la eficiencia de la trascendencia de la enseñanza aprendizaje como parte de la calidad académica. Y tercero, la responsabilidad no es solo del maestro, en cuanto al éxito del estudiante debido a que existen distintos factores en donde solamente uno de ellos es el desempeño docente.

2.1.1.3. Modelo centrado en práctica reflexiva

Se evidencia a través del aprendizaje adquirido por los estudiantes, siendo evaluado por medio de exámenes, exposiciones o pruebas orales.

12

2.1.2. Importancia de la eficiencia del desempeño docente

En el Perú la eficiencia del desempeño docente aun no se a logrado, esto se debe a que es una necesidad indispensable reformular el Proyecto Educativo Nacional, donde se revalore la profesión del maestro y se dé cavidad e importancia a las necesidades de los colegios públicos, tanto en ambiente como en materiales y capacitaciones, teniendo en cuenta la relevancia de educar con

valores y principios éticos que permitan formar estudiantes de bien, capaces de resolver problemas sin necesidad de la violencia, y además logren mejorar los saberes obtenidos haciendo uso de la ciencia e investigación, y fomentando el emprendimiento y el pensamiento crítico en cada actividad educativa (MINEDU, 2020).

Según Cayro (2018), indica que el buen rendimiento del docente o desempeño, radica en las clases y en la facilidad de entendimiento que tenga con el estudiante, logrando la “planificación precisa en cada asignatura, donde los horarios, las tareas y actividades cuenten con una adecuada organización para la eficaz ejecución y evaluación dentro del proceso de enseñanza” (p.57).

Ante ello MINEDU (2018), en la ley N° 29944 del Artículo 40°. En cuanto a sus deberes dentro del buen desempeño docente, se tiene:

- a) Cumplir con responsabilidad cada fase de planificación de las actividades educativas, teniendo en cuenta la especificación de los trabajos en clase, así como aquellos externos y también las pruebas de conocimientos que permitan conocer el rendimiento del estudiante.
- b) Orientar en principios y valores a los estudiantes, fomentando el respeto escolar, la participación creativa y autónoma, así como también reforzar su identidad, con el objetivo de lograr ciudadanos capaces de contribuir a la sociedad. Esto en conjunto con los padres y la comunidad educativa.
- c) Respetar en su totalidad cada derecho del escolar y los padres, esperando una retribución igualitaria.
- d) Cumplir con el horario establecido, siendo imprescindible la buena asistencia, uniformidad y puntualidad en cada asignatura.
- e) Participar de cada actividad que emana el proyecto educativo.

- f) Ser partícipe de cada actividad asignada a nivel público.
- g) Presentarse a las evaluaciones realizadas a nivel público.
- h) Ejercer las labores académicas sin hacer distinción entre estudiantes, ya que eso se considera discriminación.
- i) Fomentar el trabajo en equipo donde se logre cumplir con eficiencia las actividades educativas.

Ante ello, un buen desempeño docente implica, no solo demostrar calidad teórica en la enseñanza sino practicarla ante los alumnos, padres de familia y colegas a nivel institucional.

2.1.3. Definición del desempeño docente

Para Echevarría (2019) en su libro sobre evaluación y desempeño docente, indica que la eficiencia del profesor recae en las acciones realizadas dentro del aula, donde fomenta la participación del estudiante a través de dinámicas capaces de despertar el pensamiento crítico, además de tener en cuenta el “cumplimiento de las actividades emanadas dentro del plan de estudios y teniendo en cuenta la ética dentro de las labores realizadas” (p.21).

Para Paredes et al. (2017), las competencias docentes son imprescindibles dentro del desempeño académico, porque depende de ellas para lograr situaciones capaces de fomentar el saber en el estudiante. Echevarría (2019), asume como dimensiones o clasificación del desempeño docente al: Personal, el aula, el aspecto institucional y entorno, estando presente dentro del estudio.

2.1.4. Clasificación del desempeño docente

Según Cueva y Pérez (2018), se divide en cuatro:

a. Aspecto personal

Indica que en primer lugar se es persona y luego profesional, siendo los principios y valores lo que permite conocer la calidad de docente que se tiene.

b. Aula y demás ambientes de aprendizaje

El maestro concibe su acción en torno a la metodología, teoría y la pedagogía pública. Siendo el factor ambiente el que permite conocer los materiales y medios tecnológicos con los que cuenta el maestro para su adecuada enseñanza.

c. Institucional

Se busca ejercer las actividades en concordancia con los objetivos del Plan Educativo Institucional (PEI). El maestro al mantener una buena relación con sus colegas, directivos, demás trabajadores y los padres de familia o apoderados, logra cumplir con un adecuado desempeño colaborativo.

d. Entorno

Hace referencia a toda actividad que se realice y trascienda en la institución, de manera que contribuya al desarrollo social y cultural del estudiante.

III. CONCLUSIONES TEÓRICAS

En base a la realidad expuesta y los objetivos de la investigación se concluye que:

La importancia del desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022; tiene valor a partir de la ley de la Reforma Magisterial N°29944 expuesta por MINEDU (2018), donde se dice que el adecuado desempeño docente permite cumplir de forma eficaz el proceso de aprendizaje, siguiendo la planificación del diseño curricular nacional, también fomenta el respeto a la libertad, la autonomía, la identidad, la creatividad y participación, buscando la formación integral, respetando los derechos de los estudiantes al maximizar los conocimientos, cimentándolo a través de la información preliminar que tiene el estudiante.

El desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022, se define como “la planificación precisa en cada asignatura, donde los horarios, las tareas y actividades cuenten con una adecuada organización para la eficaz ejecución y evaluación dentro del proceso de enseñanza” (Cayro, 2018, p.57); adicionalmente, el desempeño indica que la eficiencia del profesor recae en las acciones realizadas dentro del aula, donde se fomenta la participación del estudiante a través de dinámicas capaces de despertar el pensamiento crítico, además de tener en cuenta el “cumplimiento de las actividades emanadas dentro del plan de estudios y teniendo en cuenta la ética dentro de las labores realizadas” (Echevarría, 2019, p.21).

Los modelos del desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022, están distribuidos en tres, donde el modelo centrado en el perfil del docente recae en la percepción que tiene el estudiante, directivos, demás docentes y padres de familia sobre el desempeño que demuestra un determinado educador, adicional a ello, las calificaciones de los estudiantes también son un indicador de este modelo; otro modelo es el centrado a los resultados obtenidos, donde se evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje, junto con la

responsabilidad del estudiante y por último el modelo centrado en la práctica reflexiva, siendo conocida por medio de la evaluación posterior a la clase (Díaz y Fernández, 2017).

La clasificación del desempeño docente en una Institución Educativa de Santa Rosa – Usquil, 2022, se divide en cuatro, siendo el aspecto personal aquel que permite valorar al docente como persona antes que como profesional, mostrando su vocación a partir de sus propios valores; seguido del aula y ambientes de aprendizaje, los cuales deben contener los materiales necesarios para impartir las clases; también está el institucional, donde los docentes deben trabajar en equipo para beneficio de los estudiantes y por último el entorno, siendo trascendental el aspecto extrínseco como intrínseco, donde tanto la infraestructura como el trabajo colaborativo permiten un entorno adecuado del desempeño para el adecuado aprendizaje (Cueva y Pérez, 2018).

Trabajo Académico - Olinda Cecibel Caceres Perez y Jenny Marleni Silvestre Aquino

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	tomasinos.blogspot.com Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
5	1library.co Fuente de Internet	<1%
6	educacionmicromision1.blogspot.com Fuente de Internet	<1%
7	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
8	prezi.com Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

worldwidescience.org

Fuente de Internet

<1 %

11

dspace.uazuay.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

12

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

13

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Trabajo Académico - Olinda Cecibel Caceres Perez y Jenny Marleni Silvestre Aquino

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14
