

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**FACULTAD DE HUMANIDADES**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA  
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS, INGLÉS DEL INSTITUTO  
PEDAGÓGICO DE TUMBES**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Mg. German Leonardini Espinoza Preciado

**ASESOR:**

Dra. Sandra Sofia Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Gestión y Calidad

**TRUJILLO – PERÚ**

**2023**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

### Trabajo Académico - German Leonardini Espinoza Preciado

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>13%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>1%</b> PUBLICACIONES	<b>6%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>ciencialatina.org</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.unjfsc.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>www.grafiati.com</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>

10	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
11	fca.uaq.mx Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.colegiodeenfermeras.cl Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	www.campus-oei.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.itagui.gov.co Fuente de Internet	<1 %
20	Aur�lie Krzeminski, Isabelle Milhabet, Daniel Priolo. "The competitive dimension of comparative optimism / La dimensión	<1 %

competitiva del optimismo comparativo",  
Revista de Psicología Social, 2018

Publicación

---

21	<a href="http://cybertesis.unmsm.edu.pe">cybertesis.unmsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="http://de.slideshare.net">de.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://issuu.com">issuu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://repositorio.pucp.edu.pe">repositorio.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://www.geotecniaycimentaciones.com">www.geotecniaycimentaciones.com</a> Fuente de Internet	<1 %
27	<a href="http://www.hospitalitaliano.com.ar">www.hospitalitaliano.com.ar</a> Fuente de Internet	<1 %

---

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**  
**Fundador y Gran Canciller**

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Vicerrectora Académica**

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

**Decana de la Facultad de Humanidades**

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

**Vicerrectora Académico (e) de Investigación**

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

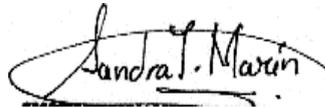
**Secretaria General**

## APROBACIÓN DEL ASESOR

Señor(a) Decano(a) de la Facultad de Humanidades:

Yo, Izquierdo Marín Sandra Sofia con DNI N°42796297, como asesora del Trabajo Académico “Gestión pedagógica y práctica docente en la especialidad de idiomas, inglés del instituto pedagógico de Tumbes”, desarrollado por German Leonardini Espinoza Preciado, con DNI 46040294; egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

Trujillo, 20 de marzo del 2023



---

Dra. Izquierdo Marín Sandra Sofia

ORCID: 0000-0002-0651-6230

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo académico lo dedico principalmente a Dios, por darme la fuerza y salud para continuar y culminar con este reto trazado en mi vida profesional.

A mi familia porque creyeron en mí y gracias a su apoyo hoy puedo lograr lo que me propuse al iniciar esta segunda especialidad, ya que ellos son mi fortaleza e inspiración diaria para seguir mejorando en mi vida personal y profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de haber culminado con el programa de segunda especialidad. Estoy seguro que el esfuerzo puesto en dicho trabajo académico será beneficioso para mis estudiantes y la sociedad en general.

Quiero agradecer en especial a mi esposa por brindarme su apoyo, sin ella no habría podido seguir adelante con esta meta trazada.

También agradezco a mis hijos por ser mi fortaleza y acrecentar en mí las ganas de ser mejor, tanto en mi vida personal y profesional.

Finalmente, agradecer a la universidad y su plana docente por los conocimientos que me impartieron en cada uno de los cursos dictados.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, German Leonardini Espinoza Preciado con DNI 46040294, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión educativa; de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Gestión Pedagógica y Práctica docente en la especialidad de Idiomas, Inglés del Instituto Pedagógico de Tumbes”, el cual consta de un total de 31 páginas, en las que se incluye las orientaciones para la evaluación de la competencia comunicativa de inglés a los postulantes de la especialidad de idiomas, especialidad inglés, más un total de 10 páginas en anexos. Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 13%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



German Leonardini Espinoza Preciado

DNI 46040294

## ÍNDICE

PORTADA	i
INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	v
APROBACIÓN DEL ASESOR	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	ix
ÍNDICE	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Realidad problemática y formulación del problema	13
1.2. Formulación de objetivos	14
1.3. Justificación de la investigación	15
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes de la investigación	17
2.2. Referencial teórico	20
2.2.1. Gestión pedagógica	20
2.2.1.1. Funciones	23
2.2.2. Práctica docente	25
2.2.2.1. Factores para mejorar la práctica docente	27
2.2.3. Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	28
III. METODOS	
3.1. Tipo de investigación	30
3.2. Método de investigación	30
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	31
REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	32
ANEXOS	37

## RESUMEN

Este trabajo académico fue titulado: “Gestión Pedagógica Y Práctica Docente En La Especialidad De Inglés Del Instituto Pedagógico De Tumbes”, dicho trabajo de investigación es de tipo teórico y se aplica un método teórico con análisis/ documental; el cual tuvo como objetivo principal describir la gestión pedagógica y la práctica docente en la especialidad de educación en idiomas, inglés en el Instituto Pedagógico “José Antonio Encinas”- Tumbes; se obtuvieron referencias bibliográficas a través de fuentes como: libros en línea, artículos de revistas científicas, documentos normativos y tesis referente al tema, permitiendo el análisis y argumentación de mi trabajo, se manejó como técnica el análisis documental, la gestión pedagógica hace referencia a la diversificación curricular, es por ello que la labor de los directivos es determinante para que se dé una buena práctica docente; al hablar de la práctica docente es una mezcla de actividades y estrategias metodológicas las cuales son sostenibles y replicables que cambian la enseñanza, promoviendo un aprendizaje de calidad.

En conclusión, los directivos del instituto superior pedagógico aplican de manera incorrecta los instrumentos normativos derivados de la dirección de formación inicial docente, trayendo como consecuencia que los estudiantes y docente de la especialidad de idiomas ingles no puedan desarrollar los contenidos curriculares para el primer ciclo de la especialidad de inglés de manera asertiva.

Palabras claves: gestión pedagógica, práctica docente, educación en idiomas.

## **ABSTRACT**

This academic work was entitled: "Pedagogical Management and Teaching Practice in the English Specialty of the Pedagogical Institute of Tumbes", this research work is theoretical and applies a theoretical method with analysis / documentary; which had as main objective to describe the pedagogical management and teaching practice in the specialty of language education, English in the Pedagogical Institute "José Antonio Encinas"- Tumbes; bibliographical references were obtained through sources such as: online books, scientific journal articles, regulatory documents and theses on the subject, allowing the analysis and argumentation of my work, documentary analysis was handled as a technique, pedagogical management refers to curricular diversification, which is why the work of managers is crucial for a good teaching practice; when talking about teaching practice is a mixture of activities and methodological strategies which are sustainable and replicable that change the teaching, promoting quality learning.

In conclusion, the directors of the of the Higher Pedagogical Institute incorrectly apply the normative instruments derived from the Directorate of Initial Teacher Training, resulting in the students and teachers of the English language specialty not being able to develop the curricular contents for the first cycle of the English specialty in an assertive way.

**Key words:** pedagogical management, teaching practice, language education

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### 1.1. Realidad problemática y formulación del problema:

Para empezar este trabajo académico he tomado en cuenta las siguientes variables: gestión pedagógica y la práctica docente. Ante todo, al hablar de gestión pedagógica se resalta la importancia del quehacer de los directivos y cuando nos referimos a práctica docente, hablamos de la gestión de los aprendizajes, ambas variables son factores de vital importancia porque gracias a ellos se va a garantizar que los estudiantes de formación inicial docente aprendan de manera asertiva y estos asuman compromisos de mejora para su vida profesional futura.

Unesco (2011) precisa que cuando se habla de gestión pedagógica se relaciona como el procedimiento primordial del trabajo diario de la escuela en conjunto con los agentes que intervienen en la misma, los cuales pertenecen al desarrollo de las programaciones curriculares sistematizadas (PCI), la diversificación curricular, estrategias didácticas, evaluación del proceso de aprendizaje, utilización de recursos y material didáctico. De la misma manera, comprende la labor docente, el manejo de orientaciones educativas, los ritmos de aprendizaje y enseñanza, capacitación y actualización del maestro para que mejore y fortalezca sus competencias.

Asimismo, López (2010) define que la gestión pedagógica es aquel proceso que ayuda a lograr mejoras en la parte curricular de la institución y parte de la mejora se debe gracias al desempeño de la plana docente; buscando mejorar e innovar lo planteado en la parte curricular y el desarrollo profesional del maestro.

Para Hernández (2011) define como práctica docente al conjunto de acciones desarrolladas por el docente, con el fin de desarrollar aprendizajes a los estudiantes, igualmente de participar en las decisiones tomadas con motivo de buscar bienestar institucional educativo y la comunidad que la conforman.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), es el marco donde encontramos los estándares internacionales que describen las habilidades lingüísticas, en este existen 6 categorías: A1, A2, B1, B2, C1 Y C2. Aquí encontramos las orientaciones descritas por la dirección de formación inicial docente, los postulantes de la carrera: educación en idiomas, especialidad inglés tienen que encontrarse en los niveles A1 y A2 que corresponden a un usuario de nivel básico.

Los directivos tienen que guiar al desarrollo de los contenidos que se encuentran en el plan de estudio para la carrera de educación en idiomas, inglés en el primer ciclo para que favorezcan al éxito profesional de los estudiantes.

En este sentido los directivos del instituto superior pedagógico “José Antonio Encinas”, deben garantizar la aplicación de los documentos normativos enviados por la dirección de formación inicial docente, sin embargo esto no se realiza, es por ello que me motiva a llevar a cabo este trabajo académico, para describir que si se aplica correctamente la normatividad y las orientaciones para evaluar las competencias comunicativas de la lengua inglesa, en los postulantes a la carrera de dicha especialidad, los docentes de la especialidad no tendremos problemas al aplicar los contenidos curriculares del 1er semestre académico, logrando los aprendizajes y contenidos planteados.

Para el problema general de mi investigación se propuso la siguiente interrogante: ¿Cómo es la gestión pedagógica y la práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el instituto pedagógico “José Antonio Encinas”- Tumbes 2022?

## **1.2. Formulación de objetivos**

En el presente trabajo académico se consideró como objetivo general el siguiente: Describir como es la gestión pedagógica y práctica docente para la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el Instituto Pedagógico “José Antonio Encinas”- Tumbes 2022.

Con respecto a los objetivos específicos he considera los siguientes:

Describir los aspectos teóricos / epistemológicos de la gestión pedagógica en el Instituto Pedagógico “José Antonio Encinas”, Tumbes.

Comprender las características de la práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el instituto pedagógico “José Antonio Encinas”- Tumbes

### **1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El mencionado trabajo académico se justifica, puesto que los resultados servirán como guía a los futuros directivos del instituto pedagógico, ya que se da a conocer el contexto real de los nuevos ingresantes a la especialidad de educación en idiomas, inglés, los resultados de este contribuyen un aporte para mejorar la problemática; es decir, que los estudiantes y docentes tengan mayor facilidad de comprender los documentos de gestión y así poder aplicarlos de una manera eficiente y eficaz.

Mediante la gestión pedagógica se enriquecen los procesos normativos con la finalidad de contestar a las necesidades de los agentes educativos y principalmente al estudiante de formación inicial docente.

En la práctica docente se lleva a valorar la calidad profesional, está nos conduce a la autorreflexión y permite detectar nuestras dificultades, con el propósito de plantear nuevas estrategias para la mejora de nuestro trabajo como profesionales educativos.

Este trabajo académico será de valor informativo porque da a conocer la problemática existente en los estudiantes y maestros de la especialidad de educación en idiomas

inglés, ya que esto dependerá de que se puedan desarrollar sesiones de clases en el nivel requerido por la dirección de formación inicial docente.

Además, dicho trabajo también aportará información la cual servirá como antecedente para trabajos posteriores, la importancia de las variables del trabajo académico nos permitirá describir como es la gestión pedagógica y práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés y finalmente, nos ayuda en la mejora profesional porque nos permite tener contacto con la realidad.

## II. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Antecedentes de la Investigación

A nivel internacional, Chile Núñez, M. (2017) En su tesis titulada: “Estudio de caso: diagnóstico de problemas en gestión pedagógica dentro del jardín infantil Santa María”, a fin de lograr el grado de maestro en educación, en la pontificia universidad católica de Chile, el propósito del trabajo es visibilizar los problemas institucionales que inciden en la gestión pedagógica, para identificar desafíos que fortalezcan la enseñanza – aprendizaje. Se identificó que la institución educativa con resultados triviales en la aplicación de sus programas educativos, comparándolo con otras instituciones educativas a las que pertenecen la red, continuando con algunas medidas estandarizadas. Concluyendo que el conjunto de profesores es primordial para llevar a cabo cambios, dada su proximidad con estudiantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es muy relevante enfocarse en el desarrollo de competencias en los agentes educativos que cooperan para los procesos de calidad y así obtener resultados favorables en el aula.

Por otro lado, en Ecuador Hernández et al. (2017) cuya investigación titulada: Planificación Estratégica en la gestión educativa de la institución “Vicente León”, de la parroquia matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Su propósito fue profundizar la influencia acerca de planificación estratégica dentro de una gestión educativa. Su investigación se centró en un carácter cualitativo y cuantitativo. Como estudio fue descriptivo exploratorio de campo y bibliográfico, su muestra estuvo conformada por 50 maestros, como instrumento se atribuyó un cuestionario para la variable dependiente y otro para la variable independiente. Llegando a concluir lo siguiente que, al diagnosticar la relevancia de las estrategias aplicadas por los docentes; encontró que no cuentan con los conocimientos suficientes sobre planificar y es por ello que desean ser parte del mejoramiento.

Por otro lado, en Ecuador Herrera, J et al. (2015, citado en Chaupis 2018) en la investigación titulada: La planificación estratégica educativa en la gestión de la

educación superior en la universidad Politécnica Estatal de Carchi, la cual considero como propósito definir la relación entre planificación estratégica educativa con la gestión institucional. En esta investigación se usó un enfoque cualitativo, usando un diseño no experimental. Conto con 101 personas que constituyeron su muestra y como instrumentó uso un cuestionario dirigido a los agentes universitarios y otro a los directivos en conjunto con los presidentes de comisiones. Llegando a la siguiente conclusión: que la planificación estratégica educativa, tiene una relación directa con la gestión institucional, ya que su proyecto de adecuación considera la planificación de actos para garantizar la calidad y mejora de las funciones educativas y de esta manera cumplir con la misión institucional.

En Argentina Borgobello, et al. (2019) consideró para su tesis: uso de Tics en prácticas pedagógicas de docentes de la facultad de psicología de una Universidad Pública Argentina, utilizo una metodología descriptiva, su muestra estaba conformada por 452 docentes. Como herramienta de recolección usaron el cuestionario online acerca de las características individuales e institucionales, vivencias y formas de medios de comunicación con los alumnos. Concluyendo que muestran inclinación y experiencias en el uso de Facebook, WhatsApp y plataforma virtual.

En Chile Melo (2019) realizo una investigación cuyo propósito principal fue describir las relaciones entre los elementos contextuales e institucionales apuntando hacia la mejora de las prácticas en maestros de educación básica y media de Chile. Fue una investigación de tipo cualitativo. La muestra fue conformada por 6 docentes. Los resultados fueron: que los lineamientos que se entregan en las escuelas para mejorar la práctica docente, suelen ser impulsados por exigencias ministeriales y contextuales. Llegando a concluir que se entrelazan las acciones de lineamientos pedagógicos y administrativos que son impuestos por las escuelas, permitiendo al profesor espacios de autonomía y reflexión; este sea por motivación personal o por el mercado laboral competitivo.

Cabezas (2019) investigo en la institución educativa Milenio Simón Bolívar, Los Ríos, Ecuador. Con el propósito de estudiar la relación de las variables práctica docente y la gestión. El diseño que tomo en cuenta para esta investigación fue cuantitativo, descriptivo, correlacional; tomando como muestra a 52 personas, aplicándoles un cuestionario por cada variable. Obteniendo los siguientes productos: se mostró que las variables poseen una relación altamente significativa, llegando a la siguiente conclusión: que, al estudiar el nivel de la práctica docente, si esta es adecuada posibilita a identificar el nivel de satisfacción en los maestros sobre su práctica diaria y la relación con la gestión.

A nivel nacional, Luperdi (2018) para su investigación titulada: Liderazgo Transformacional y Gestión pedagógica en docentes de un instituto tecnológica del distrito de Villa el Salvador. Para este trabajo de investigación el propósito primordial fue detallar la relación existente para liderazgo transformacional y gestión pedagógica. En esta tesis se utilizó un diseño cuantitativo no experimental, su población fue conformada por 72 maestros, aplicándoles dos cuestionarios, uno para cada variable. Concluyendo que, existe una muy alta y significativa correlación de 0.656 entre las variables.

Quispe (2018) para su tesis la cual nombro: gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la red 10 – UGEL 01, 2018, el propósito para este trabajo fue definir la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa. Utilizo un enfoque cuantitativo, la muestra fue conformada por 79 maestros, se utilizó como herramienta un cuestionario por cada variable. Llego a concluir, que hay relación significativa ( $\rho = 0.789$ ;  $p < 0.05$ ) entre las variables dependiente e independiente en instituciones educativas del nivel inicial.

Guzmán (2017) realizo una investigación nombrada: clima Organizacional y Gestión Pedagógica en la I.E primaria No 50582 Manco Inca Ollantaytambo, en esta investigación el propósito principal fue detallar la correlación que existe entre clima organizacional y la gestión pedagógica. Se utilizó un enfoque cuantitativo; su muestra

estuvo conformada de 30 docentes. Utilizó como instrumento para recoger datos dos cuestionarios uno para cada variable, llegando a concluir que las variables estudiadas presentan una correlación moderada y positiva, llegando a un valor de 0.652 con el coeficiente correlacional de Tau de Kendall, siendo significativo al 5 %.

Siccha (2020) realizó una investigación acerca de entornos virtuales y su relación con la práctica docente en el IEP Santa María de la Gracia, teniendo como propósito de examinar la relación entre las variables. Dicha investigación fue transversal, no experimental y correlacional. Para recolectar datos usó el cuestionario evaluando a 60 docentes. Obteniendo como resultados: que existe una correlación moderada y significativa.

Agreda y Pérez (2020) realizaron una tesis, la cual tuvo como propósito detallar la relación del acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente en las instituciones con jornada escolar completa de Trujillo, 2018. Tuvieron como muestra a 150 docentes, a los cuales se les encuestó, tuvo como propósito describir el proceso de acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. Concluyeron: que las variables se relacionan de forma directa.

Alata (2018) realizó su investigación con el fin de detallar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y práctica docente en la I.E del Agustino. Para dicha investigación tomó en cuenta un diseño no experimental, correlacional y descriptivo. Se tomó en cuenta la participación docente de ambos niveles. Como instrumento se realizó un cuestionario para cada variable. Llegando a concluir que existe una relación positiva y altamente significativa.

## **2.2. REFERENCIAL TEÓRICO**

### **2.2.1. Gestión pedagógica**

De acuerdo con Freeman (1994, citado en Rojas, 2013), se llama: “Gestión Pedagógica al proceso organizado, planificado y participativo por cual el director, como líder: guía, motiva, anima e involucra a todos los agentes educativos para unir esfuerzos con el único propósito de permitir a los estudiantes aplicar lo que han aprendido para sus vidas”.

Ministerio de educación del Perú (2012) “La gestión en el proceso educativo está determinada como un colectivo de hechos organizados, planificados y relacionados entre sí, que empieza desde el estudiante de una escuela, liderada por un equipo al cual se le denomina directores, los cuales facilitan y garantizan el éxito de los aprendizajes”.

Ramos (2013) define como gestión pedagógica al conjunto de proceso, toma de decisiones y ejecución de actuaciones, la cual permite llevar a realizar prácticas pedagógicas orientadas para garantizar una educación de calidad para los colegiales.

Dimensiones de Gestión Pedagógica.

Según Panta (2010) nombró las siguientes dimensiones:

- a. Planificación de las clases.
- b. Recursos de aprendizaje.
- c. habilidades docentes.

Por otro lado, para Montoya (2010) menciono que la gestión pedagógica tiene las siguientes dimensiones:

- a. Gestión de preparación.
- b. Gestión didáctica.
- c. Gestión clima organizacional.
- d. Gestión de evaluación.

Según Baldoceca (2008) le atribuye las siguientes dimensiones a la gestión pedagógica:

- a. Método.
- b. Motivación.
- c. Evaluar.
- d. Reforzamiento.
- e. Empatizarse.
- f. Valores.

Respecto al Ministerio de Educación del Perú (2012) indico que la Gestión Pedagógica cuenta con las siguientes dimensiones:

1. El currículo, se encuentra constituido por:

- ✓ Programaciones estructuradas en el PCI.
- ✓ Contextualización y adecuación del mismo.
- ✓ Competencias, organización y diversidad curricular.

2. Métodos y estrategias didácticas, donde encontraras:

- ✓ El diseño estratégico.
- ✓ Plan de estudios
- ✓ La capacitación y actualización de directores, docentes.

3. Evaluación de aprendizajes

- ✓ Instrumentos y criterios.
- ✓ Seguimiento.
- ✓ Decisiones para mejorarlos.

4. Materiales, tales como:

- ✓ Medios visuales y audiovisuales
- ✓ Equipos de tecnologías de la información y la comunicación.

5. Colaboración entre la comunidad educativa en acciones de la institución.

- ✓ Órganos y departamentos educativos
- ✓ Orientación de tutoría
- ✓ Integración
- ✓ Relaciones y comunicación.
- ✓ Integración del Trabajo
- ✓ Cumplimiento de las normas.

Según Schmelkes (2000), la gestión pedagógica tiene tres condiciones:

Clima escolar. Es un trabajo en un ambiente acogedor y de confianza permite una convivencia de oportunidades para evaluar y monitorear, donde se aprende a mejorar en base al error.

Trabajo en equipo. Se toman en cuenta las siguientes condiciones: se establecen metas para el equipo, los integrantes deben colaborar para el cumplimiento de estas y finalmente los miembros deben ser parte del equipo.

Objetivos de la escuela. Las instituciones educativas de calidad deben garantizar el paso, permanencia y culminación aiosa de los estudiantes.

#### **2.2.1.1. Funciones**

En el área de gestión pedagógica se realizan las siguientes funciones: planificación, coordinación, seguimiento y evaluación de las diferentes actividades que realizan los directivos competentes al cargo; todo esto destinado para que se mejore la calidad educativa. A continuación, se detalla algunas descripciones de dichas funciones:

- Unir la escuelas públicas y privadas he involucrarlas en las diversas actividades educativas, deportivas o recreativas, estableciendo convenios y acuerdos para el desarrollo de programas multisectoriales.
- Orientar los asuntos de gestión pedagógica.
- Desarrollar y ejecutar programas especiales.
- Proponer y elaborar un sistema de evaluación curricular, orientado a la mejora del servicio institucional.
- promover y evaluar actividades que se encuentren asociadas con la educación intercultural bilingüe.
- Capacitarse y actualizarse como docente.
- Orientar y asesorar para las actividades institucionales.
- Supervisar y asegurar el cumplimiento de las actividades de aprendizajes planificadas.
- Coordinación con la institución regional educativa regional al respecto de la realidad socioeconómica y la aplicación de los contenidos curriculares, dependiendo a las características de la región y de esta manera se garantice una propicia diversificación curricular.
- Formulación de los objetivos regionales educativos que faciliten la construcción del proyecto educativo local.
- Motivar a los estudiantes al desarrollo de organizaciones estudiantiles tanto de carácter cultural como educativa y deportivo.
- intercambiar experiencias con las diversas instituciones sean públicas o privadas, así como organizaciones que desarrollen actividades afines

con las unidades de gestiones locales para desarrollar acciones de educación comunitaria.

- Ampliar y mejorar los servicios educativos, recreacionales y culturales que impartan las instituciones y programas educativos.

### **2.2.2. Práctica docente**

Según Hernández (2011) determina que la práctica docente es un conjunto de acciones realizadas por el docente, tomando como propósito desarrollar aprendizajes de los estudiantes.

Negreiros (2017) precisa que la práctica docente es el quehacer del educador, el cual se realiza en el aula donde esté visualiza la manera de cómo trabaja, se comporta y expresa con sus estudiantes, para lo cual es primordial que el educador sea un especialista y también conozca la didáctica como disciplina en su totalidad.

Al respecto La fundación Santillana (2013) determino lo siguiente para lapráctica docente:

La docencia hace del saber y transmite un contenido cultural.

La conexión del docente con el conocimiento afecta su postura epistémica y la jurisdicción social.

La enseñanza es el aspecto primordial, constituida como función institucional y esto colabora a definirla como un quehacer cooperativo.

La distribución de la labor sería inseparable a la docencia.

Su actividad se extiende dentro del tiempo y esto afecta al soporte de los conocimientos que se requiere. (p.10)

Pino y Echeverri (2020) señalan que la práctica docente es un ambiente se hace una reflexión pedagógica a través de la praxis generando nuevos conocimientos para el desarrollo de los agentes que conforman la comunidad educativa.

#### Dimensiones de Práctica Docente

Para Mejía y Uzuriaga (2017) precisaron que la práctica docente se caracteriza a través de 4 dimensiones:

1. Ético – político. Hace referencia al para que enseña el docente y la intención de desarrollar actividades académicas.
2. Disciplinar. Se sitúa a aquellas características con el que enseña el educador, es decir lo que el docente comprende acerca de la disciplina.
3. Saber pedagógico. Se orienta a los conocimientos adquiridos por el educador.
4. Estratégica. Esta se posiciona a aquellas oportunidades que el docente presente para afrontar a los problemas de la educación.

Para Fierro (1992) la práctica docente tiene 6 dimensiones, estas son:

1. Personal: aquí se presenta al docente como el actor principal dentro de los agentes educativos, ya que este es capaz de superar sus habilidades y reconocer sus defectos con el propósito de mejorar, dicho aspecto se refleja en sus estudiantes.

2. Institucional: cabe precisar que esta dimensión se entrelazan los procedimientos administrativos, estos son establecidos por las mismas normativas para la práctica del docente.

3. Interpersonal: se trata de las relaciones entre los agentes educativos y estas sirvan para ayudar con la mejora del sistema educativo sacándole provecho para todos.

4. Social: se toma como modelo al docente, es por eso, que el educador debe tener una imagen positiva en todos los contextos donde se relaciona.

5. Didáctica: en esta dimensión se invita al docente a la reflexión y al estudio del método de enseñanza que utiliza, también a la forma que se organizan para la labor con sus estudiantes y de esta manera afrontar los problemas académicos de sus estudiantes.

6. Valoral: se refiere al principio ético que se encuentra regido por los valores, aquí el docente trabaja de la mano con los agentes educativos y tiene como función principal que el estudiante desarrolle ideas para que así pueda interpretar las diferentes realidades.

#### **2.2.2.1. Factores para mejorar la práctica docente**

Para Aquino (2010) señala que hay factores que mejoran y también dificultan la práctica docente como la competencia profesional, el aula donde se desarrolla la práctica, el contexto de la institución y la formación docente. Menciona que:

El primer factor se basa con el desempeño personal y profesional del docente.

El segundo factor está relacionado con la parte de la infraestructura, los recursos y materiales educativos, aquí también se habla de la labor cooperativa que realizan todos los agentes educativos.

Tercer factor hace mención a la relación que existe con las prácticas pedagógicas, las cuales se orientan al desarrollo y motivación de las competencias de los docentes en conjunto con la planificación de las actividades educativas.

El cuarto factor se encuentra unido a la formación de inicio y continuidad de los docentes

### **2.2.3. Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.**

Berenguer-Román (2016) afirma que la asimilación de una lengua extranjera como un idioma es el proceso que se encuentra conformada por la mezcla de habilidades como las de escuchar, leer y escribir textos donde se expresan sentimientos, opiniones, ideas, etc. Con el fin de realizar una comunicación efectiva dependiendo a las necesidades de los hablantes y la realidad sociocultural.

De acuerdo al MINEDU (2016) en el programa curricular de educación secundaria el área de inglés se encuentra bajo el enfoque comunicativo, en donde promueve el uso de actividades variables y de esta manera el estudiante obtenga una oportunidad de ensayar el idioma. Con dichos ensayos los estudiantes empiezan a comprenderlo y dominarlo paso a paso. Lo relevante de este enfoque es comunicarse, sin tener en cuenta las reglas gramaticales ni el vocabulario de forma apartada. Simulando actividades comunicativas donde se desarrollen las cuatro habilidades:

1. Comprensión auditiva.
2. Expresión oral.
3. Comprensión escrita.
4. Expresión escrita.

Según Schiefelbusch (1986), manifiesta que, para ser eficiente en el uso del idioma inglés, no es necesario tener un amplio conocimiento de la gramática, sino que lo más relevante es la función que las expresiones cumplen dentro de la misma comunicación. Para esto, el hablante debe tener el conocimiento de saber cuándo le conviene usar ciertos vocablos y esto depende de la función que cumplan en el acto comunicativo.

Para el Consejo de Europa (2001), describe en el Marco Común Europeo de Referencia la división a los estudiantes de idiomas en tres niveles amplios (A, B y C); dichos niveles a la vez se subdividen en dos niveles de competencia, ordenados de manera ascendente (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Dichos niveles hacen referencia a las siguientes habilidades: escuchar y leer como también de hablar y escribir. Estos seis niveles cuentan con descripciones de lo que el estudiante debe hacer en cada uno de ellos con el idioma.

### III. MÉTODOS

#### 3.1 Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación académica es teórico en tanto involucra conceptos de conocimientos y características de la realidad de una manera más intensiva, para generar nuevos conceptos; el estudio es no experimental. Sobre este punto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 151), quien afirma que el propósito de esta forma de investigación es analizar, comparar y observar información relevante e interesantes sobre la investigación, como la selección de temas específicos (variables) u objetos de investigación de diferentes fuentes. Ser escrito, documental, físico y/o virtual.

#### 3.1 Método de Investigación

Se ha tomado en cuenta para el trabajo de investigación académico un método teórico con análisis bibliográfico / documental, que se refiere a la revisión de diversas fuentes documentales (formatos de manera virtual o física) con el propósito de extraer información adecuada e importante que facilite materializar los objetivos proyectados en la investigación.

#### IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Este trabajo académico tuvo como propósito describir como es la gestión pedagógica y la práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el Instituto Pedagógico “José Antonio Encinas”; para que de esta manera los directivos aplique de manera correcta los instrumentos normativos derivados de la DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (DIFOID) y así los estudiantes en conjunto con los docentes de la especialidad de idiomas ingles puedan desarrollar los contenidos de manera asertiva.

Los docentes encargados del proceso de admisión deben tomar en cuenta la descripción de los aspectos teóricos / epistemológicos de la gestión pedagógica, para que puedan aplicar los instrumentos de evaluación brindados por la DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (DIFOID), de esta manera se filtraría solo el ingreso de estudiantes que cuenten con un nivel básico del idioma inglés.

Los docentes del instituto debemos de comprender las características de la práctica docente para poder desarrollar mejoras a favor de los alumnos de la carrera de profesor de idiomas, inglés.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Agreda, A. y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2020/07/Estudio.pdf>
- Aquino, M. N. (2010). Consultoría sobre factores que impiden o favorecen el cambio de la práctica pedagógica del docente. <https://oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=es&cId=599&aid=884>
- Baldoceda Lopez, M (2008) La gestión Pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, en el área de ciencias Sociales durante el año 2006. Tesis para optar el grado Académico de Magister en ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Universidad Nacional de Educación-Lima.
- Berenguer-Román, I. L., Roca-Revilla, M., & Torres-Berenguer, I. V. (2016). La competencia comunicativa en la enseñanza de idiomas. *Dominio de las Ciencias*, 2(2), 25-31.
- Borgobello, A., Madolesi, M., Espinosa, A., & Sartori, M. (2019). Uso de TIC en prácticas pedagógicas de docentes de la Facultad de Psicología de una universidad pública argentina. *Revista de Psicología*, 37(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.18800/psico.201901.010>
- Cabezas, P. (2019). Gestión del Conocimiento y Práctica Docente en la “Unidad Educativa del Milenio Simón Bolívar”, Los Ríos - Ecuador, 2018 (Tesis de maestría). <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39781>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2002): Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación. Madrid: Anaya.  
[http://cvc.cervantes.es/OBREF/marco/cvc\\_mer.pdf](http://cvc.cervantes.es/OBREF/marco/cvc_mer.pdf)

Fierro, J. (1992). La práctica docente y sus dimensiones. En revista valores –UC. México,2, p 1

Fundación Santillana (2013). Saberes docentes. Qué debe saber un docente y por qué. Argentina. (1ª ed.) Buenos Aires: Santillana.

Guzmán, E. (2017). Clima Organizacional y Gestión Pedagógica en la Institución Educativa Primaria N° 50582 Manco Inca Ollantaytambo (Tesis de maestría).  
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/30991>

Hernández, S. (2011). Dimensiones de la práctica docente. Recuperado de:  
[https://issuu.com/jennyzerimarvega/docs/dimensiones\\_tic](https://issuu.com/jennyzerimarvega/docs/dimensiones_tic)

Hernández, P. & Rengifo, C. (2017). Planificación estratégica en la gestión educativa de la Unidad Educativa “Vicente León”, de la parroquia la matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi (Tesis de grado). Recuperado de  
<http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/25220>

Herrera, J. & Paguay, F. (2015). La planificación estratégica educativa en la gestión de la educación superior en la universidad Politécnica Estatal de Carchi (Tesis de maestría). De <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/13121>

López, R. (2010). Gestión del director para el fortalecimiento del proceso educativo en las escuelas primarias. Bogotá, Colombia. En: <https://dialnet.unirioja.es>

- Luperdi, R. (2018). Liderazgo transformacional y gestión pedagógica en docentes de una institución educativa superior tecnológica de Villa El Salvador. Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima – Perú. Recuperado de: [http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3552/Liderazgo\\_Luperdi\\_Castillo\\_Reynaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/3552/Liderazgo_Luperdi_Castillo_Reynaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mejía, R., y Uzuriaga, V. (2017). La observación de la práctica pedagógica de estudiantes-practicantes desde las dimensiones disciplinar, ético-política y procedimental. *Scientia Et Technica*, 22(4), 420-424. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84955649014>
- Melo, P., Mendoza, M. y Pérez, C. (2019). Elementos institucionales y contextuales asociados al mejoramiento de las prácticas pedagógicas docentes: Modelo explicativo desde la percepción docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 20(43), 181-205. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n43/0718-5162-rexe-20-43-181.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2012) Criterios de buenas prácticas de dirección escolar. Documento de trabajo. Dirección General de Desarrollo de las Instituciones Educativas, Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). Buenas prácticas docentes. IV Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Bases. Lima, Perú.
- Montoya, J. (2010). La gestión Pedagógica del docente y su relación con el aprendizaje de matemática en estudiantes del segundo grado de educación primaria de la ciudad de Chepén región la libertad-2009. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación. Lima, Perú.

- Negreiros, J. (2017). Prácticas pedagógicas docente y el desempeño académico de los estudiantes del segundo "B" de secundaria de la Institución Educativa Industrial Hermilio Valdizan de Huánuco - 2017. Huánuco: Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia, currículo e investigación.
- Núñez, M. (2017). Estudio de Caso: Diagnóstico de Problemáticas de Gestión Pedagógica en el Jardín Infantil Santa María. Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Panta, J. (2010) Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felpe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa-Chosica 2009. Tesis para optar el grado Académico de doctor en Ciencias de la Educación Universidad Nacional de Educación. -Lima.
- Pino, M., y Echeverri, E. (2020). Prácticas pedagógicas de aula realizadas por los estudiantes de las licenciaturas en el Cau-Neiva durante los años 2016 - 2018. Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, Bogotá.  
<https://doi.org/https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/27492/2020edwinecheverrimairapino.pdf?sequence=3>
- Quispe, R. (2018). Gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la Red 10-UGEL 01, 2018. Universidad César Vallejo: Perú.
- Ramos, P. (2013). La Gestión Pedagógica en el año académico, currículo y la labor educativa. Revista Institucional: la gestión pedagógica y su importancia 2013.
- Real Academia Española. (2014). Diccionario de la Lengua Española (23a. ed.).

Rojas, P. (2013). Modelo de gestión para el desarrollo de liderazgo transformacional y pedagógico en la gerencia educativa de la institución educativa 11124. “Nuestra Señora de la Paz – URB Las Brisas – Chiclayo”. Tesis de Maestría. Universidad Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque, Perú.

Salinas, E. (2013). La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Policía Nacional Del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

Schmelkes, S. (2000). Calidad de la educación y gestión escolar. en Primer curso nacional para directivos de educación primaria. Lecturas. México: Biblioteca Nacional de Actualización Permanente

Schifelbusch, R. L. (1986). Bases de la intervención en el lenguaje. Madrid. Alambra.

Siccha, S. (2020). Entornos virtuales y su relación con la práctica docente en el IEP Santa María de la Gracia de Magdalena-2020. Lima, Perú.

UNESCO. (2011). Manual de gestión para directores de instituciones educativas. Lima, Perú. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219162?posInSet=4&queryId=N-EXPLORE0239f1f9-d1c2-45fc-b18c-c956542b98d0>

## ANEXOS

<https://iesppabyp.edu.pe/wp-content/uploads/2019/07/ORIENTACIONES-PARA-LA-EVALUACION-DE-INGLES.pdf>

