

Trabajo Académico - German Leonardini Espinoza Preciado

por German Leonardini Espinoza Preciado

Fecha de entrega: 01-feb-2023 09:53a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2004069920

Nombre del archivo: Trabajo_Acad_mico_-_German_Leonardini_Espinoza_Preciado.docx (53.26K)

Total de palabras: 4074

Total de caracteres: 23376

GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA
ESPECIALIDAD DE IDIOMAS, INGLÉS DEL INSTITUTO
PEDAGÓGICO DE TUMBES

AUTOR:

Mg. German Leonardini Espinoza Preciado

1.1. Realidad problemática y formulación del problema:

Para empezar este trabajo académico he tomado en cuenta las siguientes variables: gestión pedagógica y la práctica docente. Ante todo al hablar de gestión pedagógica se resalta la importancia del quehacer de los directivos y cuando nos referimos a práctica docente, hablamos de la gestión de los aprendizajes, ambas variables son factores de vital importancia porque gracias a ellos se va a garantizar que los estudiantes de formación inicial docente aprendan de manera asertiva y estos asuman compromisos de mejora para su vida profesional futura.

Unesco (2011) precisa que cuando se habla de gestión pedagógica se relaciona como el procedimiento primordial del trabajo diario de la escuela en conjunto con los agentes que intervienen en la misma, los cuales pertenecen al desarrollo de las programaciones curriculares sistematizadas (PCI), la diversificación curricular, estrategias didácticas, evaluación del proceso de aprendizaje, utilización de recursos y material didáctico. De la misma manera, comprende la labor docente, el manejo de orientaciones educativas, los ritmos de aprendizaje y enseñanza, capacitación y actualización del maestro para que mejore y fortalezca sus competencias.

Asimismo López (2010) define que la gestión pedagógica es aquel proceso que ayuda a lograr mejoras en la parte curricular de la institución y parte de la mejora se debe gracias al desempeño de la plana docente; buscando mejorar e innovar lo planteado en la parte curricular y el desarrollo profesional del maestro.

Para Hernández (2011) define como práctica docente al conjunto de acciones desarrolladas por el docente, con el fin de desarrollar aprendizajes a los estudiantes, igualmente de participar en las decisiones tomadas con motivo de buscar bienestar institucional educativo y la comunidad que la conforman.

¹⁰ El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), es el marco donde encontramos los estándares internacionales que describen las habilidades lingüísticas, en este existen ¹⁹ 6 categorías: A1, A2, B1, B2, C1 Y C2. Aquí encontramos las orientaciones descritas por la dirección de formación inicial docente, los postulantes de la carrera: educación en idiomas, especialidad inglés tienen que encontrarse en los niveles A1 y A2 que corresponden a un usuario de nivel básico.

Los directivos tienen que guiar al desarrollo de los contenidos que se encuentran en el ²⁷ plan de estudio para la carrera de educación en idiomas, inglés en el primer ciclo para que favorezcan al éxito profesional de los estudiantes.

En este sentido los directivos del instituto superior pedagógico “José Antonio Encinas”, deben garantizar la aplicación de los documentos normativos enviados por la dirección de formación inicial docente, sin embargo esto no se realiza, es por ello que me motiva a llevar a cabo este trabajo académico, para describir que si se aplica correctamente la normatividad y las orientaciones para evaluar las competencias comunicativas de la lengua inglesa, en los postulantes a la carrera de dicha especialidad, los docentes de la especialidad no tendremos problemas al aplicar los contenidos curriculares del 1er semestre académico, logrando los aprendizajes y contenidos planteados.

Para el problema general de mi investigación se propuso la siguiente interrogante: ¿Cómo es la ² gestión pedagógica y la práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el instituto pedagógico “José Antonio Encinas”- Tumbes 2022?

¹² 1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo General

Describir como es la gestión pedagógica y práctica docente para la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el Instituto Pedagógico “José Antonio Encinas”- Tumbes 2022.

1.2.2. Objetivos Específicos

Describir los aspectos teóricos / epistemológicos de la gestión pedagógica en el Instituto Pedagógico “José Antonio Encinas”, Tumbes.

Comprender las características de la práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el instituto pedagógico “José Antonio Encinas”- Tumbes

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El mencionado trabajo académico se justifica, puesto que los resultados servirán como guía a los futuros directivos del instituto pedagógico, ya que se da a conocer el contexto real de los nuevos ingresantes a la especialidad de educación en idiomas, inglés, los resultados de este contribuyen un aporte para mejorar la problemática; es decir, que los estudiantes y docentes tengan mayor facilidad de comprender los documentos de gestión y así poder aplicarlos de una manera eficiente y eficaz.

Mediante la gestión pedagógica se enriquecen los procesos normativos con la finalidad de contestar a las necesidades de los agentes educativos y principalmente al estudiante de formación inicial docente.

En la práctica docente se lleva a valorar la calidad profesional, está nos conduce a la autorreflexión y permite detectar nuestras dificultades, con el propósito de plantear nuevas estrategias para la mejora de nuestro trabajo como profesionales educativos.

Este trabajo académico será de valor informativo porque da a conocer la problemática existente en los estudiantes y maestros de la especialidad de educación en idiomas inglés, ya que esto dependerá de que se puedan desarrollar sesiones de clases en el nivel requerido por la dirección de formación inicial docente.

Además, dicho trabajo también aportará información la cual servirá como antecedente para trabajos posteriores, la importancia de las variables del trabajo académico nos permitirá describir como es la gestión pedagógica y práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés y finalmente, nos ayuda en la mejora profesional porque nos permite tener contacto con la realidad.

8 II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional:

Para comenzar, Chile Núñez, M. (2017) En su tesis titulada: “Estudio de caso: diagnóstico de problemas en gestión pedagógica dentro del jardín infantil Santa María”, a fin de lograr el grado de maestro en educación, en la pontificia universidad católica de Chile, el propósito del trabajo es visibilizar los problemas institucionales que inciden en la gestión pedagógica, para identificar desafíos que fortalezcan la enseñanza – aprendizaje. Se identificó que la institución educativa con resultados triviales en la aplicación de sus programas educativos, comparándolo con otras instituciones educativas a las que pertenecen la red, continuando con algunas medidas estandarizadas. Concluyendo que el conjunto de profesores es primordial para llevar a cabo cambios, dada su proximidad con estudiantes del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es muy relevante enfocarse en el desarrollo de competencias en los agentes educativos que cooperan para los procesos de calidad y así obtener resultados favorables en el aula.

Por otro lado, en Ecuador Hernández et al. (2017) cuya investigación titulada: Planificación Estratégica en la gestión educativa de la institución “Vicente León”, de la parroquia matriz, del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. Su propósito fue profundizar la influencia acerca de planificación estratégica dentro de una gestión educativa. Su investigación se centró en un carácter cualitativo y cuantitativo. Como estudio fue descriptivo exploratorio de campo y bibliográfico, su muestra estuvo conformada por 50 maestros, como instrumento se atribuyó un cuestionario para la variable dependiente y otro para la variable independiente. Llegando a concluir lo siguiente que, al diagnosticar la relevancia de las estrategias aplicadas por los docentes; encontró que no cuentan con los conocimientos suficientes sobre planificar y es por ello que desean ser parte del mejoramiento.

Por otro lado, en Ecuador Herrera, J et al. (2015, citado en Chaupis 2018) en la investigación titulada: **La planificación estratégica educativa en la gestión de la educación superior en la universidad Politécnica Estatal de Carchi**, la cual considero como propósito definir la relación entre **planificación estratégica educativa con la gestión institucional**. En esta investigación se usó un enfoque cualitativo, usando un diseño no experimental. Conto con 101 personas que constituyeron su muestra y como instrumentó uso un cuestionario dirigido a los agentes universitarios y otro a los directivos en conjunto con los presidentes de comisiones. Llegando a la siguiente conclusión: **que la planificación estratégica educativa, tiene una relación directa con la gestión institucional**, ya que su proyecto de adecuación considera la planificación de actos para garantizar la calidad y mejora de las funciones educativas y de esta manera cumplir con la misión institucional.

En Argentina Borgobello, et al. (2019) consideró para su tesis: **uso de Tics en prácticas pedagógicas de docentes de la facultad de psicología de una Universidad Pública Argentina**, utilizo una metodología descriptiva, su muestra estaba conformada por 452 docentes. Como herramienta de recolección usaron el cuestionario online acerca de las características individuales e institucionales, vivencias y formas de medios de comunicación con los alumnos. Concluyendo que muestran inclinación y experiencias en el uso de Facebook, WhatsApp y plataforma virtual.

En Chile Melo (2019) realizo una investigación cuyo propósito principal fue describir las relaciones entre los elementos contextuales e institucionales apuntando hacia la mejora de las prácticas en maestros de educación básica y media de Chile. Fue una investigación de tipo cualitativo. La muestra fue conformada por 6 docentes. Los resultados fueron: que los lineamientos que se entregan en las escuelas para mejorar la práctica docente, suelen ser impulsados por exigencias ministeriales y contextuales. Llegando a concluir que se entrelazan las acciones de lineamientos pedagógicos y administrativos que son impuestos por las escuelas, permitiendo al profesor espacios de autonomía y reflexión; este sea por motivación personal o por el mercado laboral competitivo.

Cabezas (2019) investigo en la institución educativa Milenio Simón Bolívar, Los Ríos, Ecuador. Con el propósito de estudiar la relación de las variables práctica docente y la gestión. El diseño que tomo en cuenta para esta investigación fue cuantitativo, descriptivo, correlacional; tomando como muestra a 52 personas, aplicándoles un cuestionario por cada variable. Obteniendo los siguientes productos: se mostró que las variables poseen una relación altamente significativa, llegando a la siguiente conclusión: que, al estudiar el nivel de la práctica docente, si esta es adecuada posibilita a identificar el nivel de satisfacción en los maestros sobre su práctica diaria y la relación con la gestión.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional:

¹³ Luperdi (2018) para su investigación titulada: Liderazgo Transformacional y Gestión pedagógica en docentes de un instituto tecnológica del distrito de Villa el Salvador. Para este trabajo de investigación el propósito primordial fue detallar la relación existente para liderazgo transformacional y gestión pedagógica. En esta tesis se utilizo un diseño cuantitativo no experimental, su población fue conformada por 72 maestros, aplicándoles dos cuestionarios, uno para cada variable. Concluyendo que, existe una muy alta y significativa correlación de 0.656 entre las variables.

Quispe (2018) para su tesis la cual nombro: gestión pedagógica y calidad educativa en instituciones educativas del nivel inicial de la red 10 – UGEL 01, 2018, el propósito para este trabajo fue definir la relación que existe entre gestión pedagógica y calidad educativa. Utilizo un enfoque cuantitativo, la muestra fue conformada por 79 maestros, se utilizó como herramienta un cuestionario por cada variable. Llego a concluir, que hay relación significativa ($\rho = 0.789$; $p < 0.05$) entre las variables dependiente e independiente en instituciones educativas del nivel inicial.

Guzmán (2017) realizo una investigación nombrada: clima Organizacional y Gestión Pedagógica en la I.E primaria No 50582 Manco Inca Ollantaytambo, en esta investigación el propósito principal fue detallar la correlación que existe entre clima organizacional y la gestión pedagógica. Se utilizó un enfoque cuantitativo; su muestra estuvo conformada de 30

docentes. Utilizó como instrumento para recoger datos dos cuestionarios uno para cada variable, llegando a concluir ¹ que las variables estudiadas presentan una correlación moderada y positiva, llegando a un valor de 0.652 con el coeficiente correlacional de Tau de Kendall, siendo significativo al 5 %.

Siccha (2020) realizó una investigación acerca de ⁷ entornos virtuales y su relación con la práctica docente en el IEP Santa María de la Gracia, teniendo como propósito de examinar la relación entre las variables. Dicha investigación fue transversal, no experimental y correlacional. Para recolectar datos usó el cuestionario evaluando a 60 docentes. Obteniendo como resultados: que existe una correlación moderada y significativa.

Agreda y Pérez (2020) realizaron una tesis, la cual tuvo como propósito detallar la relación ⁵ del acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente en a las instituciones con jornada escolar completa de Trujillo, 2018. Tuvieron como muestra a 150 ⁵ docentes, a los cuales se les encuestó, tuvo como propósito describir ²⁵ el proceso de acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. Concluyeron: que las variables se relacionan de forma directa.

Alata (2018) realizó su investigación con el fin de detallar ⁵ la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y práctica docente en la I.E del Agustino. Para dicha investigación tomó en cuenta un diseño no experimental, correlacional y descriptivo. Se tomó en cuenta la participación docente de ambos niveles. Como instrumento se realizó un cuestionario para cada variable. Llegando a concluir ⁹ que existe una relación positiva y altamente significativa.

2.2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.2.1. Gestión pedagógica

De acuerdo con Freeman (1994, citado en Rojas, 2013), se llama: “Gestión Pedagógica al proceso organizado, planificado y participativo por cual el director, como líder: guía, motiva, anima e involucra a todos los agentes educativos para unir esfuerzos con el único propósito de permitir a los estudiantes aplicar lo que han aprendido para sus vidas”.

Ministerio de educación del Perú (2012) “La gestión en el proceso educativo está determinada como un colectivo de hechos organizados, planificados y relacionados entre sí, que empieza desde el estudiante de una escuela, liderada por un equipo al cual se le denomina directores, los cuales facilitan y garantizan el éxito de los aprendizajes”.

Ramos (2013) define como gestión pedagógica al conjunto de proceso, toma de decisiones y ejecución de actuaciones, la cual permite llevar a realizar prácticas pedagógicas orientadas para garantizar una educación de calidad para los colegiales.

Dimensiones de Gestión Pedagógica.

Según Panta (2010) nombró las siguientes dimensiones:

- a. Planificación de las clases.
- b. Recursos de aprendizaje.
- c. habilidades docentes.

Por otro lado, para Montoya (2010) menciono que la ²gestión pedagógica tiene las siguientes dimensiones:

- a. Gestión de preparación.
- b. Gestión didáctica.
- c. Gestión clima organizacional.
- d. Gestión de evaluación.

Según Baldoceca (2008) le atribuye las siguientes dimensiones a la gestión pedagógica:

- a. Método.
- b. Motivación.
- c. Evaluar.
- d. Reforzamiento.
- e. Empatizarse.
- f. Valores.

Respecto al Ministerio de Educación del Perú (2012) indico que la Gestión Pedagógica cuenta con las siguientes dimensiones:

1. El currículo, se encuentra constituido por:

Programaciones estructuradas en el PCI.

Contextualización y adecuación del mismo.

Competencias, organización y diversidad curricular.

2. Métodos y estrategias didácticas, donde encontraras:

El diseño estratégico.

Plan de estudios

La capacitación y actualización de directores, docentes.

3. Evaluación de aprendizajes

Instrumentos y criterios.

Seguimiento.

Decisiones para mejorarlos.

4. Materiales, tales como:

Medios visuales y audiovisuales

Equipos de tecnologías de la información y la comunicación.

5. Colaboración entre la comunidad educativa en acciones de la institución.

Órganos y departamentos educativos

Orientación de tutoría

Integración

Relaciones y comunicación.

Integración del Trabajo

Cumplimiento de las normas.

Según Schmelkes (2000), la gestión pedagógica tiene tres condiciones:

Clima escolar. Es un trabajo en un ambiente acogedor y de confianza permite una convivencia de oportunidades para evaluar y monitorear, donde se aprende a mejorar en base al error.

Trabajo en equipo. Se toman en cuenta las siguientes condiciones: se establecen metas para el equipo, los integrantes deben colaborar para el cumplimiento de estas y finalmente los miembros deben ser parte del equipo.

Objetivos de la escuela. Las instituciones educativas de calidad deben garantizar el paso, permanecía y culminación aiosa de los estudiantes.

2.2.1.1. Funciones

En el área de gestión pedagógica se realizan las siguientes funciones: planificación, coordinación, seguimiento y evaluación de las diferentes actividades que realizan los directivos competentes al cargo; todo esto destinado para que se mejore la calidad educativa. A continuación, se detalla algunas descripciones de dichas funciones:

- Unir la escuelas públicas y privadas he involucrarlas en las diversas actividades educativas, deportivas o recreativas, estableciendo convenios y acuerdos para el desarrollo de programas multisectoriales.
- Orientar los asuntos de gestión pedagógica.
- Desarrollar y ejecutar programas especiales.
- Proponer y elaborar un sistema de evaluación curricular, orientado a la mejora del servicio institucional.

- promover y evaluar actividades que se encuentren asociadas con la educación intercultural bilingüe.
- Capacitarse y actualizarse como docente.
- Orientar y asesorar para las actividades institucionales.
- Supervisar y asegurar el cumplimiento de las actividades de aprendizajes planificadas.
- Coordinación con la institución regional educativa regional al respecto de la realidad socioeconómica y la aplicación de los contenidos curriculares, dependiendo a las características de la región y de esta manera se garantice una propicia diversificación curricular.
- Formulación de los objetivos regionales educativos que faciliten la construcción del proyecto educativo local.
- Motivar a los estudiantes al desarrollo de organizaciones estudiantiles tanto de carácter cultural como educativa y deportivo.
- intercambiar experiencias con las diversas instituciones sean públicas o privadas, así como organizaciones que desarrollen actividades afines con las unidades de gestiones locales para desarrollar acciones de educación comunitaria.
- Ampliar y mejorar los servicios educativos, recreacionales y culturales que impartan las instituciones y programas educativos.

2.2.2. Práctica docente

Según Hernández (2011) determina que la práctica docente es un conjunto de acciones realizadas por el docente, tomando como propósito desarrollar aprendizajes de los estudiantes.

Negreiros (2017) precisa que la práctica docente es el quehacer del educador, el cual se realiza en el aula donde esté visualiza la manera de cómo trabaja, se comporta y expresa con sus estudiantes, para lo cual es primordial que el educador sea un especialista y también conozca la didáctica como disciplina en su totalidad.

Al respecto La fundación Santillana (2013) determino lo siguiente para la práctica docente:

La docencia hace del saber y transmite un contenido cultural.

La conexión del docente con el conocimiento afecta su postura epistémica y la jurisdicción social.

La enseñanza es el aspecto primordial, constituida como función institucional y esto colabora a definirla como un quehacer cooperativo.

La distribución de la labor seria inseparable a la docencia.

Su actividad se extiende dentro del tiempo y esto afecta al soporte de los conocimientos que se requiere. (p.10)

Pino y Echeverri (2020) señalan que la práctica docente es un ambiente se hace una reflexión pedagógica a través de la praxis generando nuevos conocimientos para el desarrollo de los agentes que conforman la comunidad educativa.

Dimensiones de Práctica Docente

Para Mejía y Uzuriaga (2017) precisaron que la práctica docente se caracteriza a través de 4 dimensiones:

1. Ético – político. Hace referencia al para que enseña el docente y la intención de desarrollar actividades académicas.
2. Disciplinar. Se sitúa a aquellas características con el que enseña el educador, es decir lo que el docente comprende acerca de la disciplina.
3. Saber pedagógico. Se orienta a los conocimientos adquiridos por el educador.
4. Estratégica. Esta se posiciona a aquellas oportunidades que el docente presente para afrontar a los problemas de la educación.

Para Fierro (1992) la práctica docente tiene 6 dimensiones, estas son:

1. Personal: aquí se presenta al docente como el actor principal dentro de los agentes educativos, ya que este es capaz de superar sus habilidades y reconocer sus defectos con el propósito de mejorar, dicho aspecto se refleja en sus estudiantes.
2. Institucional: cabe precisar que esta dimensión se entrelazan los procedimientos administrativos, estos son establecidos por las mismas normativas para la práctica del docente.

3. Interpersonal: se trata de las relaciones entre los agentes educativos y estas sirvan para ayudar con la mejora del sistema educativo sacándole provecho para todos.
4. Social: se toma como modelo al docente, es por eso, que el educador debe tener una imagen positiva en todos los contextos donde se relaciona.
5. Didáctica: en esta dimensión se invita al docente a la reflexión y al estudio del método de enseñanza que utiliza, también a la forma que se organizan para la labor con sus estudiantes y de esta manera afrontar los problemas académicos de sus estudiantes.
6. Valoral: se refiere al principio ético que se encuentra regido por los valores, aquí el docente trabaja de la mano con los agentes educativos y tiene como función principal que el estudiante desarrolle ideas para que así pueda interpretar las diferentes realidades.

2.2.2.1. Factores para mejorar la práctica docente

Para Aquino (2010) señala que hay factores que mejoran y también dificultan la practica docente como la competencia profesional, el aula donde se desarrolla la práctica, el contexto de la institución y la formación docente. Menciona que:

El primer factor se basa con el desempeño personal y profesional del docente.

El segundo factor esta relacionado con la parte de la infraestructura, lo recursos y materiales educativos, aquí también se habla de la labor cooperativa que realizan todos los agentes educativos.

Tercer factor hace mención a la relación que existe con las practicas pedagógicas, las cuales se orientan al desarrollo y motivación de las competencias de los docentes en conjunto con la planificación de las actividades educativas.

El cuarto factor se encuentra unido a la formación de inicio y continuidad de los docentes

2.2.3. Aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Berenguer-Román (2016) afirma que la asimilación de una lengua extranjera como un idioma es el proceso que se encuentra conformada por la mezcla de habilidades como las de escuchar, leer y escribir textos donde se expresan sentimientos, opiniones, ideas, etc. Con el fin de realizar una comunicación efectiva dependiendo a las necesidades de los hablantes y la realidad sociocultural.

De acuerdo al MINEDU (2016) en el programa curricular de educación secundaria el área de inglés se encuentra bajo el enfoque comunicativo, en donde promueve el uso de actividades variables y de esta manera el estudiante obtenga una oportunidad de ensayar el idioma. Con dichos ensayos los estudiantes empiezan a comprenderlo y dominarlo paso a paso. Lo relevante de este enfoque es comunicarse, sin tener en cuenta las reglas gramaticales ni el vocabulario de forma apartada. Simulando actividades comunicativas donde se desarrollen las cuatro habilidades:

1. Comprensión auditiva.
2. Expresión oral.
3. Comprensión escrita.
4. Expresión escrita.

Según Schiefelbusch (1986), manifiesta que, para ser eficiente en el uso del idioma inglés, no es necesario tener un amplio conocimiento de la gramática, sino que lo mas relevante es

la función que las expresiones cumplen dentro de la misma comunicación. Para esto, el hablante debe de tener el conocimiento de saber cuando le conviene usar ciertos vocablos y esto depende de la función que cumplan en el acto comunicativo.

4
Para el Consejo de Europa (2001), describe en el Marco Común Europeo de Referencia la división a los estudiantes de idiomas en tres niveles amplios (A, B y C); dichos niveles a la vez se subdividen en dos niveles de competencia, ordenados de manera ascendente (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Dichos niveles hacen referencia a las siguientes habilidades: escuchar y leer como también de hablar y escribir. Estos seis niveles cuentan con descripciones de lo que el estudiante debe hacer en cada uno de ellos con el idioma.

III. MÉTODOS

3.1 Tipo de Investigación

Este trabajo de investigación académica es teórico en tanto involucra conceptos de conocimientos y características de la realidad de una manera más intensiva, para generar nuevos conceptos; el estudio es no experimental. Sobre este punto (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, p. 151), quien afirma que el propósito de esta forma de investigación es analizar, comparar y observar información relevante e interesantes sobre la investigación, como la selección de temas específicos (variables) u objetos de investigación de diferentes fuentes. Ser escrito, documental, físico y/o virtual.

3.1 Método de Investigación

Se ha tomado en cuenta para el trabajo de investigación académico un método teórico con análisis bibliográfico / documental, que se refiere a la revisión de diversas fuentes documentales (formatos de manera virtual o física) con el propósito de extraer información adecuada e importante que facilite materializar los objetivos proyectados en la investigación.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

Este trabajo académico tuvo como propósito describir como es la gestión pedagógica y la práctica docente en la especialidad de educación en Idiomas, inglés en el Instituto Pedagógico “José Antonio Encinas”; para que de esta manera los directivos aplique de manera correcta los instrumentos normativos derivados de la DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (DIFOID) y así los estudiantes en conjunto con los docentes de la especialidad de idiomas ingles puedan desarrollar los contenidos de manera asertiva.

Los docentes encargados del proceso de admisión deben tomar en cuenta la descripción de los aspectos teóricos / epistemológicos de la gestión pedagógica, para que puedan aplicar los instrumentos de evaluación brindados por la DIRECCIÓN DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE (DIFOID), de esta manera se filtraría solo el ingreso de estudiantes que cuenten con un nivel básico del idioma inglés.

Los docentes del instituto debemos de comprender las características de la práctica docente para poder desarrollar mejoras a favor de los alumnos de la carrera de profesor de idiomas, inglés.

Trabajo Académico - German Leonardini Espinoza Preciado

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1%

10	Submitted to Universidad de Oviedo Trabajo del estudiante	<1 %
11	fca.uaq.mx Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	www.colegiodeenfermeras.cl Fuente de Internet	<1 %
16	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	www.campus-oei.org Fuente de Internet	<1 %
19	www.itagui.gov.co Fuente de Internet	<1 %
20	Aurélie Krzeminski, Isabelle Milhabet, Daniel Priolo. "The competitive dimension of comparative optimism / La dimensión	<1 %

competitiva del optimismo comparativo", Revista de Psicología Social, 2018

Publicación

21	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
23	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	www.geotecniaycimentaciones.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.hospitalitaliano.com.ar Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Trabajo Académico - German Leonardini Espinoza Preciado

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20
