

liji

por Hector VELASQUEZ CUEVA

Fecha de entrega: 04-feb-2023 03:39p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2006275337

Nombre del archivo: TA._ROSA_Y_GABINO_n_1_2_-turnitin.docx (188.34K)

Total de palabras: 8266

Total de caracteres: 48160

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION
EDUCATIVA



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA INSTITUCION EDUCATIVA TUPAC AMARU II, JAÉN, 2022

² Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA

Autores

María Rosa Lozada Vásquez

Gabino Lozada Vásquez

Asesor

⁶

Línea de Investigación

Educación y responsabilidad social.

TRUJILLO - PERÚ

2022

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema.

En la actualidad a nivel global, los gobernantes sienten preocupación por gestionar una educación de calidad dentro de sus países, incluso desde la propia autonomía de las instituciones educativas, se viene asumiendo compromisos de mejora continua en relación a los procesos de planificación, mediación y evaluación de los procesos de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. En esa intención la función que desempeña el docente es trascendental, sin embargo, necesita ser acompañado en su práctica pedagógica, a fin de fortalecer su desempeño docente en el aula.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019), afirma que para alcanzar una educación de calidad, es necesario y de vital importancia, fortalecer la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje, en la que se incluye la práctica pedagógica del docente como ente mediador, por ello se viene aplicando mecanismos para ejecutar el acompañamiento pedagógico, que permita mejorar al docente en su desempeño profesional; sin embargo, existen una variedad de barreras y limitaciones que dificultan esta labor. En ese contexto, los gobiernos de diferentes países en las últimas dos décadas han implementado de manera progresiva, una gama de políticas de estado, orientadas a mejorar la educación pública buscando establecer la excelencia pedagógica como horizonte, con el propósito de lograr aprendizajes de calidad.

En latinoamérica, los gobiernos de Ecuador, Chile y Argentina, están orientando sus políticas educativas a potenciar el aspecto pedagógico sustentado en la planificación, ejecución y evaluación de las acciones de acompañamiento docente, que tiene como propósito ejecutar cambios consistentes en la práctica docente, elevando los estándares de calidad. La labor del docente se fortalece, por cuanto se considera a este como el eje fundamental para superar los actuales niveles de aprendizaje de sus estudiantes, así mismo se les considera como gestores del proceso educativo. Por lo tanto, acompañar pedagógicamente al docente se convierte en la forma más eficiente y efectiva de contribuir a mejorar la calidad educativa, a partir del fortalecimiento de la práctica docente, brindándole herramientas necesarias para socializar su metodología, retroalimentando y corrigiendo en el mismo proceso. Camarena M. (2018)

Es importante resaltar que en el ³ Perú, el desempeño docente tiene un nivel bajo, según resultados de una evaluación realizada por el Ministerio de Educación sobre el desempeño docente para el ascenso de escala en el año 2018, el 83% de los profesores obtuvieron resultados desaprobatarios, Cuenca, (2020) . Por tanto, existe la preocupación de cómo promover estrategias para establecer el acompañamiento pedagógico a los docentes como apoyo en su labor didáctica, de manera que los fortalezca en los aspectos de planificación curricular, manejo de estrategias, empleo de materiales tecnológicos y evaluación formativa Contreras (2016). Se entiende al acompañamiento pedagógico como elemento vital para gestionar ambientes de aprendizaje colaborativo en cada institución, que permitan la deconstrucción y reflexión sobre la práctica pedagógica de los docentes para promover la mejora de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes Venzub y Alliaud, (2012)

Ante esta situación a nivel del Perú, acompañar pedagógicamente al docente, ha pasado por una serie de análisis a partir de la cual su puesta en marcha se sostiene sobre la base de la observación directa con la finalidad de identificar los puntos débiles de la labor docente para poder acompañarlo pedagógicamente en el proceso de mejora. En este proceso se busca establecer un programa de soporte pedagógico a todos los docentes en general, quienes recibirán las orientaciones pertinentes y oportunas que permita reorientar su metodología hacia una visión contemporánea así como de las nuevas tendencias globales sobre procesos pedagógicos, planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes desde un enfoque reflexivo Balarín et al. (2016).

Así mismo desde ¹¹ el ministerio de educación MINEDU, (2017), se considera que los lineamientos generales en relación a los procesos de acompañamiento pedagógico, no se han desarrollado tal como lo establece la normatividad, es decir que se debe acompañar al docente durante el proceso y no al término de un determinado periodo o ciclo; esto requiere de la planificación de ¹⁸ programas que involucren de una manera participativa al docente, orientaciones sobre el recojo de información mediante el monitoreo de la práctica docente desde los procesos que realiza para planificar, mediar y evaluar los aprendizajes en sus estudiantes y que dentro del quehacer educativo no se articula eficazmente en las instituciones educativas, estableciendo razones de desconocimiento por parte de los equipos directivos, recarga de labor administrativa y actividades, etc, conllevando a una mala e ineficiente labor de acompañar la práctica docente.

En ese contexto, desde la implementación del currículo nacional, a la fecha, el MINEDU viene implementando diferentes estrategias que logren la tan ansiada mejora en la calidad educativa, para lo cual dicta políticas centradas en los aprendizajes y su mejora

continua, considerando al docente como uno de los elementos fundamentales tales procesos, motivo por lo cual busca acompañarlo en su labor dentro del aula. Para lograr uno de los objetivos se viene empoderando a los directivos a partir de la cual tienen la responsabilidad de liderar los procesos pedagógicos dentro de las instituciones educativas, así como el proceso de monitoreo y acompañamiento eficiente y oportuno; sin embargo, aun no se cuenta con resultados alentadores Camarena (2018).

A nivel de regiones, en Cajamarca, la realidad concreta es que tampoco se tiene resultados que evidencien un avance en el acompañamiento docente en cada nivel educativo. Por lo tanto, específicamente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Jaén, es de vital importancia la continuidad del programa de acompañamiento pedagógico, por cuanto, el acceso a cursos de capacitación en universidades o centros especializados por parte de los docentes, es limitada debido a las condiciones geográficas del contexto. En ese contexto, el acompañamiento pedagógico debe estar orientado a fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes, incorporando, a su práctica de enseñanza, estrategias y recursos que les permita responder a las necesidades del contexto, considerando el nuevo desafío de la virtualidad y la forma didáctica de generar aprendizajes en esta modalidad. Vega & Vasquez, (2021)

En el contexto local, es evidente que la ejecución del programa de acompañamiento docente dentro de la Institución educativa Túpac Amaru II de Jaén, aun no logra alcanzar las metas y objetivos propuestos, por cuanto se precisa que en el proceso respectivo, no se desarrollan adecuadamente las etapas de monitoreo y asesoría docente durante el desarrollo de los procesos de aprendizaje, limitándose al hecho tradicional de recojo de información, es decir la supervisión del docente en el aula. Por otro lado en relación al desempeño docente, se evidencia un nivel bajo, por cuanto aun no es posible la consolidación del currículo nacional en lo relacionado a la evaluación formativa. En este aspecto aun se conserva la evaluación centrada en el calificación promocional, así como la metodología tradicionalista en el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos sin considerar los enfoques de las áreas. En relación al rol del docente, este sigue siendo el centro del conocimiento, limitando el rol del estudiante a un agente pasivo y receptor. En tal sentido se asume como una de las causas por la cual no es posible superar niveles bajos en el logro de los aprendizajes establecidos en los últimos 5 años, en el nivel secundaria.

Adicionalmente las dificultades en el uso adecuado de los procesos didácticos y pedagógicos, es evidente en los docentes de ambos niveles, situación que conlleva a tener muy poco interés para las actividades académicas por parte de los estudiantes en las diferentes áreas, situación que se agrava debido a la distancia y la poca conectividad para participar de programas y cursos formativos propuestos por el MINEDU o por otras instituciones de educación superior. Frente a tal situación y poniendo en consideración los antecedentes planteados, consideramos que el desarrollo pertinente y oportuno del acompañamiento pedagógico fortalecerá el desempeño de los docentes del nivel secundaria y por ende contribuirá a la mejora de la calidad educativa. Por lo tanto, frente a la problemática planteada, se asume el compromiso de plantear la presente indagación a fin de tener evidencias suficiente a partir de diferentes investigaciones, de establecer **la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa.**

¿Cuál es la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institucion Educativa Tupac Amaru II, Jaén, 2022?

2 1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

- **1** Identificar **la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la institucion Educativa Túpac Amaru II, Jaén 2022.**

1.2.2 Objetivos específicos

- Establecer **la relación** de acompañamiento pedagógico en su dimensión ámbito personal con desempeño docente de la institucion Educativa Túpac Amaru II, Jaén 2022.
- Establecer la relación de acompañamiento pedagógico en su **1** **dimensión ámbito pedagógico - didáctico con desempeño docente de la institucion Educativa Túpac Amaru II, Jaén 2022**
- Establecer la relación de **1** **acompañamiento pedagógico en su dimensión** ámbito social **y** comunitario con **desempeño docente** de la institucion Educativa Túpac Amaru II, Jaén 2022.

19 1.3 Justificación de la investigación.

La presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, por cuanto se busca determinar la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente a partir de las consideraciones del monitoreo pedagógico, buscando cubrir el vacío existente en relación a las implicancias en la práctica pedagógica generando ponderación, sobre las variables y los resultados de los aprendizajes en las II EE. El acompañamiento aludido tiene como sustento un perfil en el aula y la práctica continua del docente en torno a la labor que desempeña y con énfasis a mejorar los aprendizajes respetando la interculturalidad del contexto.

Así mismo del punto de vista práctico, se justifica porque, permite precisar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, cuyos resultados serán considerados dentro del diagnóstico de la problemática de la institución educativa Túpac Amaru II, con el propósito de incluir en los planes de mejora y se concrete a nivel institucional y docente, buscando el logro de mejores aprendizajes en los estudiantes de ambos niveles. Permitirá tener un conocimiento razonable de aciertos y desaciertos en la comunidad educativa para tomar decisiones oportunas.

Finalmente desde el punto de vista de la relevancia social, la investigación es viable y se sustenta en que los resultados tendrán una utilidad relevante en la toma de decisiones dentro de las instituciones educativas orientadas a solucionar las barreras o limitaciones sobre el desempeño docente, haciendo un adecuado y oportuno recojo de información, con el propósito de acompañar al docente antes, durante y después del desarrollo de las actividades de aprendizaje. Así mismo se evidenciará los efectos positivos en la mejora del desempeño del docente, así como en los niveles óptimos de aprendizaje que los estudiantes irán alcanzando en la medida que las acciones se vayan consolidando y siendo parte del accionar diario del docente.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

En el ámbito internacional podemos encontrar estudios relacionados a nuestra investigación como es el caso de:

Aravena, (2020) quien desarrolló un estudio sobre ¹ **Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente**, utilizando una investigación ⁸ de tipo básica con diseño correlacional. La conclusión más relevante, fue considerar que se puede potenciar **el desempeño docente a partir de un programa de soporte pedagógico a los docentes**, sobre la base de un enfoque formativo, reflexivo, que incluya el trabajo de colaboración, participativo y en el marco de la democracia, desarrollados por todos los agentes involucrados en el proceso educativo dentro de las instituciones educativas que busque el desarrollo profesional de los mismos, así como de los estudiantes en general.

Así mismo, Tapia, et. al, (2020) en su artículo “La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional” señala que los docentes que no han adquirido experiencia docente previa, es posible de cometer infinidad de errores dentro del aula, por lo que es de suma importancia ejecutar los programas de inducción, que permita acompañar al docente en el desarrollo de metodología, el fortalecimiento de las relaciones entre colegas, el desarrollo de las competencias investigativas desde y para la mejora de su práctica pedagógica, así como el aprovechamiento de las oportunidades de la sociedad para alcanzar los propósitos y fines de la educación.

Por otro lado, Cantillo y Calabria (2018) desarrollaron un estudio titulado “Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria” los investigadores concluyen que el programa de acompañamiento docente, es una herramienta que permite fortalecer ¹ **la reflexión sobre la práctica pedagógica a partir de la** apropiación del modelo R5. Se alcanza asumiendo las limitaciones, dificultades y potencialidades de manera individual, pero que el trabajo se debe realizar de manera colectiva, sumando esfuerzos, compartiendo experiencias positivas entre pares.

De igual manera, Sánchez (2017) en su tesis “Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar, del Municipio de Joyabaj, Quiché” llegó a ¹⁵ **concluir que la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes** permitirá elevar los estándares

de calidad educativa; toda vez que la propuesta de acompañamiento pedagógico y los instrumentos de evaluación de su desempeño en los procesos de planificación están orientados a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

En el contexto Nacional y regional son muchas las investigaciones que dan tratamiento de distintas maneras al problema de la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, el estudio para ello ha creído conveniente citar los siguientes autores:

En la región La Libertad, Chávez (2021) en su tesis “Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020” llega a concluir ⁴ que el acompañamiento pedagógico no influye significativamente en el desempeño docente en la Unidad de Gestión Educativa Local de Santiago de Chuco, 2020.

¹ Sin embargo, Estrella (2019) en su investigación “Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019” llega a concluir que existe correlación positiva entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, siendo esta significativa.

Así mismo en Piura, Menacho (2019) en su tesis “Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura” después de procesar estadísticamente sus resultados, y del análisis concluye que el acompañamiento pedagógico es influyente desde el punto de vista positivo en el desempeño de los docentes, permitiendo así que los docentes mejoren su desempeño en el aula, y por ende los resultados se ven reflejados en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, en Ayacucho, Tinoco (2018) en su estudio titulado “Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta” llegó a la conclusión de ¹² que existe correlación baja estadísticamente significativa entre la variable Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente de los maestros de instituciones educativas Polidocentes del distrito de Luricocha – Huanta.

En esa misma línea, Valdiviezo (2018) en su estudio “El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7” llega a determinar ¹⁴ que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria.

Finalmente, en Cajamarca, Silva (2017) desarrolló un estudio titulado “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa “Erasmus Lorenzo Flores Monsalve” – Cutervo”; respecto al acompañamiento pedagógico, ⁸ concluye que existe significatividad en la planificación, ejecución y evaluación, debido a que se brinda un soporte técnico y pedagógico efectivo; mientras que respecto del desempeño docentes se evidencia ⁸ que existe significatividad en promedio regular en el dominio de contenidos, planificación y organización y evaluación de los aprendizajes.

En conclusión después de haber realizado una recopilación de antecedentes de la investigación dentro del marco teórico conviene precisar algunas ideas directrices que contribuyen a dar los pilares de este trabajo, quedando claro que la ejecución de ¹ un buen acompañamiento pedagógico ayuda significativamente a mejorar el desempeño docente; el cual se determina que sí hay una relación positiva.

13

2.2 . Referencial teórico.

2.2.1 Acompañamiento pedagógico:

Desde hace varios años se ha venido en un amplio debate sobre como hacer más efectivo lo que se conocía como supervisión y monitoreo, es así que el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2017), y el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana FONDEP (2018), incluyen con mayor fuerza el termino “acompañamiento pedagógico”, para referirse a la asesoría personalizada que debe recibir el docente siguiendo diversos lineamientos de política educativa, los cuales conllevan procesos para la mejora de las prácticas pedagógicas del docente; a través de ella, los docentes pueden generar cambios en la enseñanza-aprendizaje en los estudiantes en el aula, que deben ser reflejados en los estudiantes a través de un mejor rendimiento.

Por otro lado, Kutsyuruba, et. al., (2019). Consideran que el acompañamiento pedagógico, es una estrategia formativa en la que se trabaja personalmente con el docente que ingresa a la institución educativa, lo realiza dentro de su práctica cotidiana (aula) y a partir de sus necesidades específicas.

Seguidamente, Jiménez, et. al, (2020, p.301). sostienen que, acompañar pedagógicamente al docente, es establecer el diálogo, mediante una interacción sostenida horizontalmente mediante la predisposición individual en la cual los agentes asumen compromisos en relación a su función dentro del proceso continuo de su formación, la misma que se adhiere como aspecto complementario a una gama de estrategias formativas capaces de contribuir en la transformación pedagógica del docente.

En esa misma línea de ideas, Elgue, (2016, p.17). asume que: es una “revisión permanente de las prácticas en un diálogo con los posicionamientos teóricos en construcción colaborativa con otros y relacionados en un plano de horizontalidad”

Así mismo, una de las expectativas relevantes del docente acompañado, es poder tener un soporte que le permita resolver situaciones en las cuales no logra guiar a sus aprendices por cuanto las dificultades en el aprendizaje son notorias, así como trastornos conductuales, sobre todo cuando el docente aun es novel. Schleicher (2020), y necesita desarrollar una variedad de habilidades que le permitan gestionar esos aspectos dentro de su aula, desarrollar y sostener interacciones de respeto mutuo con sus estudiantes

Admiraal (2020), lo que les haría más eficientes y eficaces dentro ⁵ de la comunidad educativa Kutsyuruba, Walker, & Godden (2019).

Adicionalmente, le brinda el apoyo necesario para reflexionar sobre la práctica y rescata los saberes invisibilizados alcanzados en el ejercicio de la profesión Elguen (2016), planifica el desarrollo profesional del profesorado novel promoviendo mejoras en sus prácticas docentes y en el aprendizaje de los estudiantes Thompson, et. al, (2005).

2.2.1.1 Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Tal como lo señala Ruiz (2015, citado en Valdivia, 2016), el acompañamiento pedagógico presenta las siguientes dimensiones:

Primero, la Dimensión personal, que ¹ hace referencia a que “el acompañante establece relaciones positivas y cordiales con maestros para intercambiar diferentes tipos de experiencias relacionadas con su trabajo diario en aula, de forma sincera, respetando el trabajo de los demás” Vezub y Alliaud (2016, p.47). En este aspecto se resalta las relaciones que se establecen entre el acompañante y el acompañado, las mismas que se enmarcan dentro del respeto mutuo, que busca compartir de manera armoniosa las experiencias de ambos docentes. El acompañante tiene la labor de identificar las situaciones que el acompañado no es capaz de manifestarlo y que probablemente estuviese siendo un limitante en la labor del docente, las que servirá como base para orientar su asesoría entorno al acompañamiento.

Asi mismo, se considera una segunda dimensión denominada Pedagógico-didáctico, la misma que está relacionada con la labor del docente formador o también denominado acompañante, quienes en el ejercicio de sus funciones brindan orientaciones prácticas, que permitan al docente acompañado a fortalecer y ampliar sus conocimientos disciplinares, a buscar y/o mejorar las estrategias metodológicas que vienen utilizando dentro del aula con sus estudiantes, o fuera de ella con sus colegas o pares. Se busca en todo momento que el docente sea un agente activo de cambio y transformación en el contexto donde se desenvuelve como líder pedagógico. Vezub y Alliaud (2016). Desde esta dimensión es posible conocer la labor efectiva que debe realizar el acompañante que durante su labor efectiva se involucra también y aporta desde y hacia adentro; sumando todos los esfuerzos necesarios para alcanzar mejores estándares de calidad en relación a los aprendizajes a nivel de área, grado, ciclo y nivel dentro de la institución educativa.

Finalmente una tercera dimensión se denomina social y comunitario, porque esta relacionada directamente con otro aspecto del trabajo que realiza el acompañante, que es la de orientar y facilitar al docente acompañado, las herramientas necesarias, ya sea en formato virtual o presencial para que el docente participe de cursos de formación relacionados con la caracterización de los estudiantes, conocimiento del contexto, delimitando las amenazas y oportunidades que permitan una mejor planificación de las experiencias de aprendizaje dentro del contexto en donde se desenvuelven los estudiantes. Se pone en práctica las habilidades blandas del acompañante para fortalecer o desarrollar tales habilidades también en el docente acompañado, así como las relacionadas a la inteligencia interpersonal e intrapersonal, como base para la instauración del trabajo colegiado, que se sostiene sobre la base del trabajo colaborativo. En este aspecto el programa prioriza el conocimiento del docente sobre los aspectos culturales de la comunidad, para lo cual asume un rol participativo en las actividades comunales que le permita rescatar y aprovechar la cultura local para contextualizar y orientar los propósitos de aprendizaje desde y para la solución de problemas propios del contexto de los estudiantes. Vezub y Alliaud (2016). Todo esto se logra siempre que se alcance una concientización y motivación adecuada al docente, para evitar bloquear el desarrollo del programa con los prejuicios, desmotivaciones, formalismos, pesimismo, etc.

2.2.1.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación del Perú, MINEDU, (2017), considera como estrategias de acompañamiento pedagógico, lo siguiente:

Primero las consideradas Visitas a clases, mediante la cual es posible recoger información de primera mano por cuanto facilita observar insitu el desempeño del docente en todos los aspectos de su quehacer pedagógico. En este proceso también es más factible para el acompañante brindar la asesoría de manera personalizada al docente acompañado. Es muy importante también debido a que en la medida que se pueda realizar varias visitas es posible generar los insumos necesarios para poder sistematizarla y arribar a conclusiones en determinados temas, sobre todo en los que el docente los realiza de manera espontánea, así mismo facilita programar una cantidad necesaria de visitas de acuerdo como haya sido posible realizar el diagnóstico de acuerdo a la necesidad de apoyo que el docente lo requiera para poder apoyar a superar sus dificultades.

De igual manera otra estrategia a tener en cuenta es la conformación de Círculos de interaprendizaje, mediante la cual se crea los espacios que permite intercambiar experiencias entre los agentes involucrados en la enseñanza de los estudiantes dentro de una determinada institución, para lo cual se plantea tratar aspectos puntuales o específicos propios de las necesidades de los estudiantes, en relaciona sus aprendizajes, las limitaciones del docente o la participación de las familias. Es necesario que el docente asuma una participación directa y sincera, en relación a los temas planteados, ya que de ello dependerá el éxito en las soluciones que se plantee. Se pone en práctica el autoanálisis, la metacognición y el juicio crítico de los participantes, con la finalidad de asumir las experiencias que han tenido éxito, y superar o corregir las que han tenido alguna dificultad en su desarrollo. MINEDU (2017)

Así mismo, el MINEDU (2017) plantea que las Experiencias en otros lugares, contribuyen a los docentes que laboran en instituciones de relaidades similares o también distitnas pueden compartir sus experiencias en relación a su metología de trabajo con sus estudiantes que poseen características distintas, o diferentes lo cual sirve para poder validar la funcionalidad de las estrategias, seguir aplicandolas o hacer las adecuaciones pertinentes. Para que cumpla con el propósito es de suma importancia que se cuente con evidencias, ya sea informativa mediante registro de narraciones, reuniones, mediante fichas, actas, asi como de fotografías, que permitan sistematizar las experiencias compartidas, ya sea las que han tenido éxito, asi como las que no lo han tenido.

Otra de las estrategias a tener en cuenta son los Talleres de observación, debido a que estos son específicos en su ejecución, es decir si el docente acompañado a evidenciado en las observaciones de aula, u otro diagnóstico establecido, entonces se planifica y ejecuta observaciones particulares y directas sobre las dificultades presentadas. Se espera que el docente acompañado, pueda superar sus dificultades ya que el acompañamiento es personalizado, recibiendo asesoría en un determinado tema, previamente señalado. El acompañante debe centrar su trabajo en identificar las causas que probablemente esten originando la dificultad, la misma que debe ser superada con su apoyo constante.

Finalmente, una estrategia que esta más orientada al compromiso y la responsabilidad del docente acompañado, es la autoformación docente; a través de la cual se busca crear un espacio en donde el docente asuma de manera responsable y comprometida mejorar su formación complementando con cursos autoformativos en plataformas propias del

ministerio de educación o de algunos centros especializados y autorizados para tal fin. El docente participante debe planificar, y organizar el tiempo de asistencia, mediante la dosificación del tiempo diario, semanal y mensual de acuerdo como dure el curso, en la que deberá dividir el tiempo para el manejo de información, así como para poner en práctica de la cual deberá presentar evidencias. Se busca desarrollar el trabajo autónomo del docente, en la que deberá ser capaz de plantearse retos de acuerdo a sus avances, los que conllevarán que el docente se vaya motivando en la medida de sus progresos y logros.

2.2.2 Desempeño docente

Por otro lado, hablar de desempeño docente, es necesario analizar y precisar que desde una perspectiva no objetiva está asociada a las formas de como el docente le da un valor personal a su trabajo dentro del aula, lo que hace que este pueda manifestar de diferentes maneras su satisfacción por el mismo; mas por el contrario cuando se considera ¹¹ una perspectiva más objetiva, se relaciona con la valoración cuantitativa de los aspectos que han sido evaluados y puestos a consideración mediante una instrumento de recojo de información usando diversas escalas, Rojas (2019). Sin embargo es necesario hacer delimitaciones conceptuales respectivas, así tenemos que:

² Para Montenegro (2003) en relación a evaluación y desempeño docente, sostenía que el desempeño son el conjunto de acciones objetivas sustentadas en el cumplimiento de las obligaciones y compromisos asumidos con uno mismo, los estudiantes y la sociedad cuyo principal supervisor es el mismo docente.

Por otro lado ² el ministerio de educación del Perú, MINEDU (2017, p.27) lo define como “el cumplimiento de las funciones, metas y responsabilidades, así como el rendimiento o logros alcanzados”.

Por lo tanto, se asume que el desempeño docente, incide en la formación integral de los estudiantes, fortalece la gestión de los aprendizajes, por cuanto es capaz de activar y movilizar un conjunto de capacidades personales y profesionales del docente ¹³ quien asume compromisos en el ámbito personal y social que promueven el desarrollo de competencias necesarias para el éxito. El docente debe ser capaz de superarse cada día en el desempeño de sus funciones, ¹ el cumplimiento de sus obligaciones y el logro de metas viables, que puedan transmitir confianza y guiar adecuadamente a sus estudiantes. Rizo (2005).

2.2.2.1 Dimensiones del desempeño docente.

Según el Marco del Buen Desempeño Docente, MINEDU, (2012), menciona que el desempeño del docente de la educación básica, se circunscribe dentro de dimensiones o dominios que son 4 en total, así como las competencias las que se consideran nueve, y los cuarenta desempeños. El cumplimiento de estos aspectos depende del grado de compromiso asumido por los docentes, el estado y la sociedad en su conjunto que permitan la formación del docente desde los centros de formación pedagógica, así como la práctica misma con el único propósito de brindar un mejor servicio con estándares de calidad a la población escolar.

Las dimensiones que el ministerio de educación MINEDU (2017) considera en relación al desempeño docente son:

Una dimensión denominada reflexiva, mediante la cual se sostiene que la identidad profesional del docente debe ser fortalecida y sostenida en la labor diaria que realiza. Esta labor, no debe ser pasiva, ni carente de todo tipo de análisis por parte de quien lo realiza, mas por el contrario, el docente debe tener la capacidad de reflexionar sobre su propia acción pedagógica realizada, asumiendo los aspectos académicos, personales, y sociales de su labor; a partir de la cual asume una toma de decisiones concienzudas, bajo su propia crítica, fortaleciendo lo bueno, y buscando estrategias de mejora para las acciones malas, buscando siempre la construcción de aprendizajes de calidad en sus estudiantes. Así mismo debe estar presente en todo momento la autoreflexión que le permita la revisión sostenida y cotidiana de su labor que considere desde la práctica en sí, conocimientos disciplinares, pedagógicos, así como las necesidades y características de los estudiantes y el espacio donde se desenvuelven, para lo cual es necesario la sistematización reflexiva de los procesos de la enseñanza. El docente elabora elementos de valor sobre sí mismo y la forma como viene desarrollando su práctica docente, así como la de sus pares, sobre la base del conocimiento que le proporciona el proceso reflexivo que realiza, sin embargo es necesario que este conocimiento lo pueda articular con los de las áreas disciplinares correspondientes, a partir de la cual se va construyendo su competencia profesional.

MINEDU (2017)

El trabajo del docente, resulta ser complejo, debido a las acciones que realiza y los contextos en los cuales lo desarrolla, por lo que exige dinamismo y adaptabilidad rápida a los cambios que estos escenarios así lo ameritan. Así mismo, para poder continuar siendo un agente activo de cambio, es necesario que incorpore de manera proactiva, el conocimiento técnico, disciplinar que debe ser renovada en la medida de los cambios sociales del contexto. Es decir las fuentes que sostiene esta labor, son su propia experiencia

como docente, su crecimiento personal y profesional que bajo un enfoque reflexivo contribuyen en su desempeño docente. MINEDU (2017)

Por otro lado, la Dimensión colegiada: considera que ejercer la docencia, exige realizar concienzudamente procesos de planificación, dirección y evaluación de la construcción de aprendizajes; en tal sentido los profesionales que asumen esa labor, deben construir relaciones que permitan la formación cognitiva entre pares, así como vínculos afectivos y de tipo social, toda vez que la docencia tiene un carácter subjetivo, de profundo compromiso ético y respeto por la cultura. Estas relaciones deben alcanzar incluso a los estudiantes, por lo que el buen docente, debe asumir su labor dentro del marco del respeto mutuo, con los estudiantes como personas de derechos. MINEDU (2017)

El proceso de enseñanza, se debe sustentar sobre las relaciones objetivas que se logran establecer en el aula, así como dentro de la institución educativa como tal, puesto que desde esta visión; los docentes y estudiantes construyen vínculos afectivos, emocionales y cognitivos, sostenida en la tolerancia y la flexibilidad, en la cual ambos deben respetar la función que cada uno cumple, en la que valora sus diferencias de manera individual, así como las características de su ambiente sociocultural con la cual se vincula. Sin embargo es necesario que estas relaciones no se limiten al aula, sino que se extiendan a la familia y la comunidad en general, por cuanto son ellos quienes también intervienen en los procesos de aprendizaje de manera directa y continua en los estudiantes. MINEDU (2017):

Así mismo, la Dimensión relacional: en la que se asume que la educación se consolida y se hace efectiva dentro de una organización de la cual forma el docente, quien tiene a cargo la enseñanza para lo cual debe facilitar los mecanismos para que esta se logre, y los estudiantes, quienes deben desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en su medio, comprenderlo y ser agentes de su cambio, por lo que ellos a lo largo del proceso se convierten en los beneficiarios. En este proceso y desde esta visión, la labor práctica del docente es netamente de carácter social así como institucional. A partir de este análisis el docente que es el centro del proceso de enseñanza, se relaciona directamente con los gerenciales o directivos, con quienes es necesario hacer las coordinaciones de planificación, ejecución y evaluación de las acciones pedagógicas. El trabajo colectivo y de colaboración mutua, es el que se sustenta en este proceso de interrelacionarse constantemente. MINEDU (2017)

Es así que elementos como la misión, visión, son compartidos de manera concreta, así como los valores institucionales van teniendo sentido porque se va dando forma a las

características de la cultura escolar, cuyas creencias e ideas son compartidas y asumidas como tal por todos los involucrados, sin embargo la labor específica, y de manera individual que este realiza es el que finalmente permite alcanzar los objetivos propuestos. Un elemento que va creando tomando fuerza y forma es lo que se considera como la identidad profesional del docente, que finalmente contribuirá en la toma de decisiones en los espacios colegiados en beneficio de la comunidad educativa. Sin embargo, la gestión escolar exige la pluralidad en su conformación, situación que permite necesariamente tomar decisiones en base al análisis, el debate de ideas, la concertación en espacios como las comisiones de trabajo, asambleas u otros espacios necesarios. Por lo tanto, el resultado de todos estos procesos es la escuela que se pretende construir, en donde el docente tenga la plena convicción de creer en sus propias ideas, las que debe compartir de manera colegiada bajo los parámetros establecidos en la institución; es decir que el trabajo individual del docente no puede aislarse del resto, así como el progreso de las decisiones colegiadas dependerá de las acciones individuales de cada docente, asumiendo que el trabajo individual de la enseñanza es mejor comprendido desde y para una visión netamente colegiada. MINEDU (2017)

Finalmente, la Dimensión ética: desde la cual se explica los fundamentos de la moralidad que debe asumir el docente con la formación de los estudiantes, que permita construir aprendizajes de calidad para su vida diaria, con responsabilidad y compromiso social con su medio. En ese sentido se considera importante el respeto de las diferencias individuales de cada uno, y las preferencias particulares. Por otro lado la ética exige al docente respetar a todos por igual, bajo los estándares de los derechos universales de los niños y niñas y adolescentes (NNA) de quienes se hace cargo en su formación, para lo cual se debe desarrollar un trabajo de calidad en donde la moral y la ética son los ejes rectores de su accionar como profesional, asumiendo también la búsqueda constante de mejores e innovadoras estrategias en relación de las necesidades de cada uno. Esta situación compleja del ejercicio de la profesión, cuando no es comprendida por el docente, es el gran limitante de su labor, puesto que no es capaz de reconocer la diversidad cultural, étnica, lingüística y biológica del Perú, siendo una utopía la construcción de una sociedad intercultural, democrática y justa con todos y todas. Por lo tanto, el docente asume una responsabilidad social frente a las familias, y la sociedad en general, rechazando toda forma de corrupción, discriminación, violencia de cualquier forma, así como de terrorismo, más por el contrario siendo un agente de cambio, que se rige por la ética, la moral y las buenas costumbres dentro de la sociedad. MINEDU (2017)

Con el propósito de recoger información y sistematizarlo, para tener una valoración relacionado con el monitoreo y poder establecer las estrategias adecuadas para un oportuno y eficiente acompañamiento pedagógico, el ministerio de educación MINEDU (2017), a normalizado a un instrumento que permita evaluar el desempeño del docente dentro de su aula, que se denomina Rúbrica de observación de aula, siendo este un proceso formal que se utiliza tanto para su ingreso como para su permanencia en la carrera docente.

En síntesis las dimensiones abordadas en este marco referencial dan consistencia a las variables del presente trabajo, que es acompañamiento pedagógico y desempeño docente quien se operativiza de acuerdo a las dimensiones con sus respectivos indicadores. (Anexo 2)

2.2.3 Teorías relacionadas con el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico

Finalmente, en relación a las teorías que sustentan el marco teórico, se ha considerado las siguientes:

Por un lado la teoría del capital humano, Schultz y Becker (1960) cuyos supuestos teóricos estaban orientados a considerar la inversión directamente para el desarrollo del conjunto de habilidades necesarias en la parte laboral, a partir del a cual se podrá tener un considerable incremento en la productividad. Sin embargo es la educación formal la que finalmente logra consolidar todas las habilidades necesarias adquiridas para un determinado tipo de trabajo, cuyo aprendizaje no se limita a la parte teórica sino que mas bien se va fortaleciendo día a día con la práctica durante el desempeño laboral. Por lo que es de mucha importancia investigar como impacta los programas de entrenamiento durante el trabajo mismo que permita conocer los factores más influyentes.

Al respecto Frazis y Loewenstein (2006) sostienen que el entrenamiento laboral se puede dar de tres formas, por un lado el entrenamiento formal que se realiza a través de capacitaciones planificadas con el propósito de fortalecer el desempeño del trabajador en tareas que son de relevancia para el quehacer productivo de la empresa; por otro lado el entrenamiento de carácter informal que puede ser realizado por los supervisores o por sus propios compañeros, y finalmente el entrenamiento que lo realiza el mismo trabajador en

base a su autoaprendizaje considerada dentro la literatura específica de learning-by-doing.

Otra teoría que se ha tenido en cuenta es la teoría de autoeficacia Bandura, (1977) quien mediante esta teoría sustentaba que los aspectos de la cognición, la conducta, el afecto así como de contexto tienen una condición relevante en la autoeficacia. Bandura buscó resolver problemas del ser humano a través de métodos más eficaces, por lo que logró que la psicología preste mayor atención en el sujeto que en el objeto. En ese contexto planteo explicaciones de la forma como actúa la motivación, los juicios individuales; por lo que conluyó que la autoeficacia asume un papel central en la conducta y comportamiento de los individuos, la misma que puede entorpecer o favorecer tales conductas así como la motivación. Bandura, confirma más tarde que la teoría socio cognitiva tiene una vinculación directa con la autoeficacia, por cuanto sostiene que el accionar del ser humano se rige de manera estricta por la mente, por la cual es capaz de adaptarse a un determinado medio o contexto, conociendo sus limitaciones, y discerniendo tales efectos. Garrido (2004)

En esta teoría también se explicita que el pensamiento autorreferente, es el mediador entre la conducta en sí y la motivación, sin embargo para que esto se realice de manera coherente, es necesario el autoconocimiento y la autoeficacia individual. Esta situación sustenta que el cambio y la adaptación son la base del accionar del hombre desde una visión socio cognitiva sujetas a la capacidad de autoreflexión y autoregulación es dependiente de factores de conducta, personal y ambiental. Bandura, (1987)

Bandura (2004) apostaba por el potencial de iniciativa propias de las personas que les permiten desarrollar capacidades de auto-organización, autorregulación y auto-reflexión, y que influenciadas por la eficacia, logran alcanzar sus propósitos, en donde no se puede dejar de lado las influencias del entorno, es decir influencias de personas, y sociedad en general, afirmando que la autoeficacia facilita la identificación de las oportunidades del contexto así como los obstáculos que se pueden presentar. Pajares (2006)

Finalmente, Tschannen-Moran y Johnson (2011) sostienen que la autoeficacia compromete una evaluación real de las capacidades que permiten alcanzar un rendimiento óptimo, en un ámbito de funcionamiento específico. Además de las condiciones básicas como son la motivación, la persistencia, el esfuerzo y la resiliencia.

¹⁶ De ahí que, la teoría de autoeficacia desde esta óptica, posea cuatro características principales: es dinámica, cíclica, multidimensional, y es permeable.

Todas estas teorías vislumbra la temática que se aborda en la presente investigación, la misma que clarifica la relación que existe entre las dos variables de estudio que ambas son importantes y se ayudan para una mejor enseñanza aprendizajes de nuestros estudiantes.

² III. MÉTODOS

3.1. Tipo de Investigación.

Esta investigación es de tipo teórico, por que se trata de la generación de conocimientos de las características de una realidad, para tratar de generar nuevos conceptos de manera más profunda el estudio de carácter cualitativo, no experimental.

Al respecto Hernandez, Fernandez, & Baptiste (2014. P 10-16) afirma que ¹⁰ la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. Asimismo, aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como ⁷ flexibilidad. Además nos dice que en este tipo de investigación hay una realidad que descubrir, construir e interpretar y la realidad es la mente. Existen varias realidades subjetivas construidas en la investigación, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por ello, el investigador cualitativo parte de la premisa de que el mundo social es “relativo” y sólo puede ser entendido desde el punto de vista de los actores estudiados.

3.2. Método de investigación.

² El método que se ha utilizado en el presente trabajo académico es teórico de corte transversal y con análisis bibliográfico documental; se ha recurrido a la técnica de gabinete pertinente para el análisis y sistematización de información que se ha realizado durante todo el proceso de investigación.

La indagación y revisión bibliográfica tuvo como propósito enriquecer el marco teórico del trabajo académico; para ello se indagó en repositorios de diferentes universidades del ámbito internacional, nacional y regional permitiéndonos identificar

estudios relacionados con nuestra investigación ⁸ tanto para la variable acompañamiento pedagógico como para la variable desempeño docente, se tuvo en cuenta que estos antecedentes no excedieran los 5 años de antigüedad.

De la misma manera se realizaron búsquedas en revistas indexadas, identificando artículos de estudios en las que había coincidencia con las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

Respecto de los criterios de selección, como se puede ver para el diseño del marco teórico se ha recurrido a fuentes confiables que garanticen la calidad de nuestra investigación y que responda además a criterios de rigor científico, por ello, se diseñó una matriz para procesar la información (anexo 04) proveniente de estas fuentes la cual nos serviría durante el proceso y sobre todo al momento de realizar las citas y referencias de acuerdo a la normatividad APA séptima edición.

Para abordar a resultados se procedió a una entrevista y a la triangulación de tres expertos.

Por consiguiente se entrevistó al director de la Institución educativa Tupac Amaru II José Luis Quintos Vega con experiencia de cuatro años en dirección, siendo el líder pedagógico en la institución. Así mismo a la coordinadora pedagógica profesora Mariela Quispe Segura con tres años de experiencia en el manejo de acompañamiento y trabajo colegiado con los docentes. Finalmente se entrevistó al coordinador de tutoría por ser el especialista en el trato de los estudiantes en su desarrollo académico y personal y a la vez tiene que ver con el rendimiento académico por tanto se involucra en el desempeño docente. (anexo 5)

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.

Como resultado de este trabajo de investigación se enuncian las siguientes conclusiones:

- ⁹ La conclusión principal a la que arribó el estudio fue que existe una relación significativa entre la variable acompañamiento pedagógico y la variable desempeño docente. Por que ¹³ a través del acompañamiento pedagógico que se le brinda al docente, genera cambios en

su prácticas pedagógica dando como resultado una enseñanza eficaz y eficiente, que luego son reflejados en los estudiantes a través de un mejor rendimiento.

- Respecto al acompañamiento pedagógico es el asesoramiento que se le da al docente a través de diferentes estrategias con la finalidad de fortalecer su desempeño docente mejorando su práctica pedagógico, esto conlleva a que el docente tenga un equilibrio interno, con el auto-conocimiento y con el compromiso de docente orientado a fin de mejorar su desarrollo personal y profesional.
- El acompañamiento pedagógico en su dimensión ámbito pedagógico - didáctico tiene una mutua relación con el desempeño docente por que ofrece asesoría continua y dentro de ella hace uso de la investigación de temas de educación; así mismo la didáctica es la que se enfoca en responder todo lo relacionado con la enseñanza para que pueda surgir un buen aprendizaje, teniendo en cuenta métodos prácticos.
- El acompañamiento pedagógico en su dimensión ámbito social y comunitario fortalece al desempeño docente; ya que la educación hoy en día no se limita solo al aula ; si no que trasciende más allá involucrando a toda la comunidad educativa con una mutua relación escuela-familia y comunidad, este trabajo integral conlleva a tener mejores logros nuestros estudiantes y un mejor desempeño los docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena Kenigs, O. A. (2020). Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente. [Tesis Doctoral]. Universidad de Extremadura. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEx_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Camarena, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico según percepción del docente de las Instituciones Educativas de la Red 24,comas Tesis maestría*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21315/Camarena_HML.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cantillo Hoyos, B., & Calabria, M. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa CUC. Obtenido de <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2019/03/Investigacio%CC%81n-sobre-acompan%CC%83amiento-pedagogico.pdf>
- Chávez Otero, M. D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(4), 5329-5341. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692
- Cuenca, R. (2020). *La evaluación docente en el Perú (1ra ed.)*. : Instituto de estudios peruanos. . Perú. Obtenido de https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estrella Mendoza, D. R. (2019). "Estudio correlacional del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primaria de la UGEL Mariscal Cáceres 2019". [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de San Martín. Obtenido de <https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3712/MAEST.GEST.EDUC.%20-%20Diana%20Regina%20Estrella%20Mendoza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernandez, Fernandez, & Baptiste. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: mexicana.
- Loli Egoavil, G. M. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N° 06. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1524/TM%20CE%20Ev%20-3325%20L1%20-%20Loli%20Egoavil.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menacho Alvarado de Abramonte, C. H. (2019). "Incidencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes del Nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura". [Tesis de Maestría]. Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4226/MAE_EDUC_Type-P_1901.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- MINEDU. (2012). *Marco del buen desempeño Docente*. Lima - Perú.

- MINEDU. (2017). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño docente y directivos dirigidos a los acompañantes de soporte pedagógico*. Perú.
- Pacheco Ale, A. G. (2016). El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2467/EDMpaalag.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rojas Vásquez, Y. Y. (2019). Estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la zona rural de Pomalca. [Tesis de Maestría]. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5615>
- Sánchez Marroquín, C. (2017). "Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché. [Tesis de Maestría]. Universidad de San Carlos de Guatemala. Obtenido de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0431.pdf
- Silva Delgado, Y. (2017). "Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente en la red educativa "Erasmus Lorenzo Flores Monsalve" – Cutervo". [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/2248/Acompa%3b1amiento%20pedag%3b3gico%20y%20su%20relaci%3b3n%20con%20el%20desempe%3b1o%20docente%20en%20la%20Red%20Educativa%20e2%80%9cErasmus%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tapia Medina, D. A., Medina Nicolalde, M. A., & Rodríguez Torres, Á. F. (2020). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Educare*, 24(3), 339-361. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1378/1351>
- Tinoco Vivanco, A. T. (2018). Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta. [Tesis de Maestría]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5645/TEISIS%20T.TEODORA%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio*. Obtenido de <https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/689/Unesco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valdivia Mamani, I. S. (2016). "Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática "Divina Pastora", Oxapampa, Pasco-2016". [Tesis de Doctorado]. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30159/valdivia_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdiviezo Valdiviezo, C. J. (2018). El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de

Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7. [*Tesis de Maestría*]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1871/TM%20CE-Ge%203653%20V1%20-%20Valdiviezo%20Valdiviezo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, P., & Vasquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Espacios*. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf>

Vensub. (2012). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de docentes noveles. Pproyecto para u programa de apoyo a docente de Uruguay*. Obtenido de <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>

Venzub y Alliaud. (2012). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles proyecto sobre programa de apoyo a los docentes de Uruguay*. Obtenido de <http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/03/Noveles.pdf>

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	ww.revistaespacios.com Fuente de Internet	2%
4	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
5	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
7	www.readbag.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

10	revistas.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia Trabajo del estudiante	<1 %
17	redined.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	virtual.urbe.edu Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo