

valderrama

por Valderrama Jacha

Fecha de entrega: 28-abr-2023 07:33a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2078199594

Nombre del archivo: Ac_tesisjhosselyn_Valderrama_Jacha.docx (4.45M)

Total de palabras: 12466

Total de caracteres: 70082

3
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN
INICIAL



MATERIALES DIDÁCTICOS DE OBJETOS RECICLADOS PARA
GENERAR CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE
CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERENÉ
TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. Jhosselyn Valderrama Jacha

ASESORA

Dra. Ñaupa Contreras Jeannette Cristina
ORCID: 0009-0005-0940-2844

3
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2022

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P.Dr. Juan José Lydon Mc.Hugh.O.S.A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Sandra Mónica Olano Bracamonte

Vicerrectora académica

Dra. Silvia Valverde Zabaleta

Vicerrectora académica adjunta

Decana de la facultad de Humanidades

Dr. Carlos Alfredo Cerna Muñoz

Director de la Dirección de investigación

R.P.Dr. Alejandro Preciado Muñoz

Director de la escuela de Posgrado

Mg. Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DEDICATORIA

Este trabajo ³⁸ está dedicada a lugar a
Dios y a mi familia que me apoyaron de
manera incondicional, en todo el
proceso de mi carrera.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad UCT, por acogerme en su casa de estudio y brindarme sus enseñanzas a través DE sus conocimientos y experiencias de sus docentes.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, "Jhosselyn Valderrama Jacha con DNI 46381028, de Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procesos académicos y administrativos emanados por la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: Materiales didácticos de objetos reciclados para generar conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Perené, la que consta de un total de 58 Páginas, en las que se incluye 7 tablas y 3 figuras, más un total de 5 páginas en apéndices" y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación.

Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 8%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

La autora



Jhosselyn Valderrama Jacha

46381028

RESUMEN

El principal propósito de esta tesis fue determinar cuál es el nivel de incidencia del material didáctico de objeto reciclado para desarrollar la formación del conocimiento ambiental en niños de 5 años de I. E. de Perené. Esta investigación utilizó un modelo con pretest y post test (pre experimental), según su alcance esta tesis fue explicativo de tipo aplicada. En cuanto a la población se trabajó con 107 estudiantes de educación, constituida por 20 educandos de 5 años de la sección amarillitos. Con referencia al recojo de información se usó la guía de registro compuesta por 18 coactivos, validados por 3 expertos con un nivel de confiabilidad de 0.88. Se realizó la ejecución de doce actividades de aprendizaje. Mostrándose en los resultados el 75% de niños en la categoría de inicio, un 25% en proceso y solo el 5% en logro esperado respecto al pretest. Una vez aplicadas las estrategias didácticas, con relación al post test el 65% de estudiantes alcanzó la categoría de logro esperado y solo una proporción mínima de estudiantes se mostró en las demás categorías referidos al nivel de conciencia ambiental. Donde se determinó por medio del contraste de Wilcoxon obteniendo un valor de $\text{sig.}=0.000$. Llegando a la conclusión que el material didáctico de objeto reciclado si estimula la conciencia ambiental en los niños del nivel inicial.

Palabras clave: ambiental, activa, cognoscitiva, cognitiva y educación.

ABSTRACT

The main purpose of this thesis was to determine the level of incidence of the recycled object didactic material to develop the formation of environmental knowledge in 5-year-old children of I. E. de Perené. This research used a model with pretest and posttest (pre-experimental), according to its scope this thesis was explanatory of applied type. Regarding the population, we worked with 107 education students, made up of 20 5-year-old students from the yellow section. With reference to the collection of information, the registration guide was used, made up of 18 coactives, validated by 3 experts with a reliability level of 0.88. The execution of twelve learning activities was carried out. Showing in the results 75% of children in the start category, 25% in process and only 5% in expected achievement compared to the pretest. Once the didactic strategies were applied, in relation to the post test, 65% of students reached the expected achievement category and only a minimum proportion of students showed themselves in the other categories referring to the level of environmental awareness. Where it was determined by means of the Wilcoxon contrast, obtaining a value of $\text{sig.}=0.000$. Coming to the conclusion that the didactic material of recycled object does stimulate environmental awareness in children of the initial level.

Keywords: environmental, active, cognitive, cognitive education.

CONTENIDO

² PORTADA	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CONTENIDO	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
I. INTRODUCCIÓN	12
² II. METODOLOGÍA	31
2.1. ³ Instrumentos, técnicas y equipos de recojo de información	34
2.2. Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	34
2.3. ³ Aspectos éticos de la Investigativa	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Pretest sobre ⁴ el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años	37
Figura 2 Desarrollo de las doce sesiones utilizando los materiales didácticos	38
Figura 3 Desarrollo de la conciencia ambiental ¹ en niños de 5 años en el post test.....	39

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población en estudiantes de educación inicial de la I. E de Perené	32
Tabla 2	La muestra en estudiantes de cinco años de una I. E de Perene	33
Tabla 3	Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I. E. de Perené	37
Tabla 4	Desarrollo de las 12 actividades de aprendizaje efectuadas	38
Tabla 5	Post test del nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años	39
Tabla 6	Nivel de normalidad de Shapiro-Wilk	40
Tabla 7	Resultados del contraste de Wilcoxon	40

I. INTRODUCCIÓN

Una de las problemáticas más resaltantes que aqueja hoy en día la población, con relación a la protección del medio ambiente es la nula o escasa nivel de educación ambiental.

Según estudios realizados por diversos autores, se resalta que las personas con un bajo nivel o casi nada respecto a la concepción sobre las cuestiones de cuidado ambiental en la actualidad, conlleva al descuido de nuestro planeta y a una carencia de conciencia ambiental (Mendoza et al., 2022).

Desde esta perspectiva la educación ambiental en el ser humano es un aspecto fundamental no solo sirve para la adquisición de aptitudes, conocimiento y conciencia sobre el medio natural que nos rodea, sino para ser partícipe en las distintas actividades que fomenten el cuidado del medio ambiente (Mendoza et al., 2022).

La conciencia ambiental está definida como el equilibrio que existe entre conocer y actuar de forma positiva, respecto a los argumentos ambientales, similar a los valores que se practican en la sociedad. Por lo que no solo debemos identificar las problemáticas del medio ambiente, sino a la vez debemos buscar la mejor solución posible a los problemas actuando de forma apropiada favorable a nuestro planeta (Palomino et al., 2022).

⁵ El programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente – PNUMA, manifiesta que el ser humano consume más de lo que el planeta tierra podría proporcionarnos de forma sostenible, lo que esto origina una distribución desigual de la tierra, la energía, el agua y otros diversos recursos naturales en tal sentido que el número de población aumente (INEI, 2015).

Iniciando con este planteamiento y las actividades que realiza nuestra nación a nivel mundial y nacional, para concientizar el cuidado ambiental, nuestra educación debe respetar los parámetros establecidos en documentos normativos, así como la estrategia de educación ambiental y otros planes de estudio y programas para cada nivel y para cada curso. En cuanto al cumplimiento de todo lo dicho, es importante que los educadores conozcan bien su contenido, tengan dominio y sepan aplicarlo de manera creativa en cada sesión que lo requiera (Barrios, 2018, p. 15).

⁶ Observando los problemas en distintos contextos sobre la falta de actitud hacia el cuidado del medio ambiente, los infantes del centro educativo del distrito Perené no

están lejana a estos desafíos o deficiencias, ya que en una visita efectuada a la institución, se pudo evidenciar la falta de buena actitud afectiva, cognitiva y conductual en la mayoría de los infantes, lo que se observó a simple vista que los niños votan los empaques de las golosinas en cualquier parte del salón, otros en horas de receso no tienen cuidado con las plantas del jardín. También se pudo observar que nadie dice nada sobre el cuidado de su entorno natural. Las causas de estos problemas podrían ser ⁴ la falta de una educación ambiental adecuada en los estudiantes.

La educación ambiental es útil y necesaria porque, para que viva el ser humano dependen de la interacción con el medio ambiente. La persona humana es el que causa y, a su vez es la víctima de las acciones de degradación del medio ambiente, por lo que su obligación es enorme y tenemos el deber de realizar un cambio de las posturas hacia él, puesto que si no lo realizamos nunca se encontrará el verdadero desarrollo sostenible (Barrios, 2018).

De ahí emerge el enunciado la importancia del presente trabajo investigativo:

¹² ¿En qué medida influye el material didáctico de objetos reciclados en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años de una I. E. de Perené?

Respecto al propósito central de esta tesis se planteó como objetivo general:

⁵ Determinar en qué medida influyen los materiales didácticos de objetos reciclados para generar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una I. E. de Perené.

⁵ Para un mayor ajuste del presente trabajo y para efectuar una mejor orientación, se formuló como fines específicos lo siguiente:

Evaluar por medio del pretest el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de una I. E. de Perené.

Diseñar y aplicar los materiales didácticos de objetos reciclados para mejorar la conciencia ambiental en los niños de 5 años de una I. E. de Perené.

Evaluar por medio de un post test el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años de una I. E. de Perené.

⁴⁹ Esta investigación se sustenta por el gran valor de los materiales didácticos en las actividades de aprendizaje, ya que son medios y recursos que ayudan a los estudiantes en la identificación de características, la clasificación, para la distinción de diferencias y semejanzas, para la resolución de problemas entre otros aspectos.

⁶ Asimismo, por el alto valor de la educación en el desarrollo sostenible en los niños, ya que esta es un instrumento para generar conciencia, además de promover el cuidado del medio ambiente, sensibiliza y busca crear valores en los individuos.

Esta tesis, en el contexto teórico se justifica porque contribuye a través de teorías, conceptos, definiciones, enfoques, paradigmas, antecedentes, entre otros aspectos., conocimiento existente respecto a los materiales didácticos y la conciencia ambiental, información recabada de diversas fuentes.

Esta tesis en el contexto metodológico está sustentada ¹ por la importancia del uso de los ² métodos, técnicas, procedimientos y la elaboración del instrumento de evaluación. Ya que por medio del cumplimiento de ello se alcanzarán los resultados y deducirán las conclusiones.

Este estudio en el contexto práctico se justifica, por la aplicación de las doce sesiones utilizando los materiales didácticos de objetos reciclados como estrategias, ya que esto beneficiará a 20 niños y niñas de nivel inicial desarrollando su conciencia ambiental.

El informe en el contexto metodológico fue cuantitativo respecto al enfoque, de acuerdo alcance explicativo, aplicada de acuerdo al tipo y un modelo pre experimental. Dónde 107 estudiantes de educación inicial conformaron la población, y 20 niños de 5 años conformó la muestra

En la parte metodológica esta tesis uso un modelo pre experimental y una preprueba y posprueba, el estudio según su finalidad fue aplicada con un enfoque cuantitativo. 107 ¹ niños y niñas del nivel inicial fue la población y 20 niños de cinco años la muestra. Por medio de la guía de observación se hizo el recojo de información.

Antecedente internacional

⁴⁷ Marín (2021) realizó un estudio en la ciudad de La Libertad – Ecuador cuyo objetivo principal fue fijar cual es la incidencia del juego de arte plástica en el fortalecimiento en la formación ecológica en niños de cuatro y cinco años. La tesis utilizada de acuerdo a su alcance fue descriptiva y documental, un modelo de campo – bibliográfico, transeccional y un enfoque cuantitativo. Los padres ¹ de los niños de 5 años, una cantidad de 20 participantes ¹⁸ de dicha institución educativa fue la muestra de estudio. Se utilizó para la recolección de datos el cuestionario orientadas a los padres y docentes. Mostrando como resultado un 75% de papas consideran que las artes plásticas como un juego tiene un rol apropiado y reúne las características para los niños de edad preescolar. Respecto al desarrollo de conciencia ecológica el 70% de los padres tiene está en una escala adecuada. Determinando por medio de relación de Spearman $r = 0.882$ con una significancia = 0.000. Donde se llegó a una conclusión

⁴ existe una estrecha relación entre las variables propuestas, indicando un nivel alto y significativo, por lo que podemos afirmar que las artes plásticas como un juego incide en la formación ecológica en los niñas y niños.

Simbaña (2022) realizó un trabajo en la ciudad de Ibarra, obteniendo como propósito desarrollar el conocimiento de cuidado ambiental por medio de técnicas metodológicas que contribuyen en las interacciones con el entorno cultural y natural ¹³ en niños de 4 y 5 años de la I. E. Ibarra. En el contexto metodológico el estudio utilizó un enfoque mixto de campo – documental, de tipo descriptivo. Una cantidad de 130 infantes constituyeron la muestra. A quienes se le evaluó a través de una lista de preguntas. Según los resultados de la estadística descriptiva un alto porcentaje de niños mostraron inquietud por el cuidar los recursos naturales. Donde se concluyó respecto al manual de técnicas metodológicas si aportan en ⁴ las actividades de la formación de la conciencia ambiental en los niños prescolares.

Secaira (2022) realizó un estudio en la ciudad de Guayaquil, cuyo propósito fue comprobar la influencia del programa curricular ²⁴ como estrategias medioambientales para reforzar el desarrollo de la formación ambiental de los estudiantes de la institución educativa Camilo Gallegos. ¹ En el aspecto metodológico el estudio fue de tipo aplicada, ¹ cuantitativo de acuerdo a su enfoque con un modelo descriptivo y propositivo. Donde 200 participantes conformaron la población y la muestra, se aplicó el cuestionario a través de la encuesta. Y como resultado se obtuvo en la conciencia ambiental el 55.50% en categoría medio, el 40,50% en alto y una mínima proporción en la categoría bajo, respecto al desarrollo de las estrategias curriculares el 62,50% en la escala regular, 26% ¹ en el nivel bueno y un porcentaje ² mínimo de niños en el nivel malo. Determinado por medio del contraste de Rho de Spearman $r=0,657$ y un ² valor de sig. = 0.000. Concluyendo que se percibe un fortalecimiento moderado y positivo de la estrategia propuesta en la formación del conocimiento ambiental.

Mora (2022) realizó un estudio en la ciudad de Guayaquil, tuvo como propósito principal establecer cuál es la influencia ⁴ de los talleres del pensamiento ecologizado en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de Ecuador. Esta tesis usó un modelo cuasi experimental, cuantitativo de acuerdo a su enfoque y aplicada según su propósito. Una proporción de 44 estudiantes tuvo como población, donde 22 participantes formaron parte del caso experimental y los otros 22 en el caso del grupo control, se utilizó el cuestionario conformado por 20 preguntas para la

recolección de datos. Realizándose una preprueba y una posprueba en la ejecución de esta tesis. Se tuvo como resultado en el pretest respecto al grupo control un 72,27% en la escala medio y el 27,3% en la escala bajo, porcentajes que fueron mejorando por el grupo experimental logrando alcanzar un nivel medio un 63,64%, seguido el 36,36% estudiantes en alto respecto al nivel de conciencia ambiental. Constatadas por medio del contraste de la T de Student con un valor igual $p < 0.05$. Donde llegó a la conclusión que los talleres de pensamiento ecológico inciden en la formación ambiental en los estudiantes.

1.1. Antecedentes nacionales

García (2022) realizó un estudio cuyo propósito fue fijar en qué medida los materiales reciclados empleados como medios didácticos fortalecen el nivel de formación ambiental en niños de cinco años de la I.E. N°313 de Chimbote, Ancash 2021. El estudio responde a un estudio según su alcance explicativo, según su finalidad aplicada con un diseño preexperimental. Donde 11 participantes de 5 años constituyeron la muestra, en el recojo de datos se usó la lista de cotejo mediante la observación. Según los resultados en la preprueba el 73% de niños se encontraban en el nivel medio, luego que se aplicó el programa en la posprueba el 91% logró ubicarse en el nivel alto respecto al nivel de conciencia ambiental. Determinando por medio de la evaluación de Wilcoxon una $sig = 0.003$. Llegando a una conclusión que los objetos reciclados como materiales didácticos si inciden el desarrollo de la formación del conocimiento ambiental.

Teipe y Concha (2021) realizó un estudio en Cusco, donde tuvo como objetivo determinar la influencia de la conciencia ambiental como método didáctico para promover el cuidado medioambiental en niños de 5 años de la I. E. N°327, región Cusco. El estudio responde a un estudio descriptivo – explicativo, con un método cuantitativo, con un modelo pre experimental con dos pruebas antes y después. La ficha de observación se utilizó como instrumento por medio de la observación. Una cantidad de 20 niños del nivel inicial conformaron la muestra de estudio. La muestra estuvo compuesta por 20 niños y niñas de educación inicial. Donde sus resultados más relevantes en el pretest muestran que el 40% de estudiantes en la escala de a veces y después de aplicar el post test el 75% de estudiantes en la escala de siempre. Concluyendo después de haber desarrollado la estrategia de conciencia ambiental, se pudo evidenciar que existe una influencia significativa, resaltando un papel fundamental, ya que es una edad importante para sembrar conocimiento y despertar

pensamientos constructivos con relación a la protección y la conservación del medio ambiente en los estudiantes del nivel inicial.

Herencia y Gutiérrez (2020) realizaron un estudio en Arequipa, cuyo objetivo fue fijar la incidencia del reciclaje como recurso didáctico para fortalecer la formación ambiental en los niños de 5 años de educación inicial. El estudio en el aspecto metodológico tuvo un diseño cuasi experimental con un método deductivo – hipotético y el tipo experimental. Donde se tuvo una muestra de 60 estudiantes, divididas en dos grupos uno de control y el otro experimental. En los resultados del grupo experimental antes de aplicar los talleres se mostraron el 31% se ubicó un nivel bueno, luego de haber aplicado los talleres el 47% de los niños logró alcanzar una categoría muy bueno. Determinando por medio de la constatación de hipótesis de T de Student $t=-5,691$ y una significancia $p<0.05$. Llegando a una conclusión que los objetos reciclados empleados como recurso didáctico influyen de forma significativa en la formación de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial.

Gómez (2019) hizo un trabajo investigativo cuyo objetivo fue fijar de que forma el reciclaje como recurso educativo influye en el conocimiento ambiental en niños de tres años de la I. E. N°198 de Tocache. En el contexto metodológico el estudio fue cuantitativo según su enfoque, con un modelo pre experimental con preprueba y posprueba y tuvo una muestra de 8 niños de tres años Cuyos resultados del caso experimental el 50% en la categoría de logro y en proceso respecto a las a la conciencia ambiental. Se aplicó diez sesiones de aprendizaje utilizando estrategias didácticas, donde más adelante se aplicó la posprueba cuyos resultados evidenciaron diferencias significativas de 38% en la escala de logro provisto con relación al logro de aprendizaje en la conciencia ambiental. Determinando por medio de la prueba de Wilcoxon un valor de $sig.=0,025$, mostrando que $p<0.05$. Concluyendo que las estrategias pedagógicas inciden de forma significativa en el desarrollo de la formación de conocimiento ambiental en los niños de 3 años.

1.2. Antecedentes locales

Vivanco (2022) efectuó un estudio en la ciudad de Pangoa, donde tuvo como propósito determinar de qué manera las canciones fortalecen el conocimiento ambiental teniendo en cuenta el alcance en los niños de cinco años de edad de la I. E. P. de Pangoa. Este trabajo responde a un estudio aplicado, con un modelo de pretest y post test -pre experimental y explicativo de acuerdo a su nivel. Donde se tuvo una población y muestra de 28 educandos, se empleó como instrumento la ficha

de observación y la observación como técnica. En la evaluación de entrada el 75% de los preescolares se ubicó en la categoría inicio, después de haber ejecutado las actividades en la evaluación la prueba de salida un 68,29% de los preescolares alcanzó la categoría de proceso y un 35,71% en logro esperado. Constatando a través del contraste de Wilcoxon se obtuvo una significancia = 0,000, indicando que el $p < 0.05$. Por lo que se concluyó que las canciones como estrategia si mejoró el conocimiento ambiental de los estudiantes de la I.E. de Pangoa.

Alvarado (2018) efectuó un trabajo en la ciudad de Trujillo, donde la finalidad fue determinar cómo influyen los juegos ecológicos para desarrollar la conciencia medioambiental en los niños de tres años de un centro educativo de Trujillo. Se tuvo un estudio de clase aplicada, explicativo según su nivel, cuasiexperimental de acuerdo a su diseño. 102 estudiantes conformaron la población de estudio. Se empleó la guía de observación para el recojo de información. Obteniendo un 68% de los infantes en una categoría pobre en el pretest y después haber ejecutado el programa sobre los juegos ecológicos, en la evaluación de salida el 88% de niños logró alcanzar un nivel de desarrollo bueno respecto al desarrollo del conocimiento de ambiental. Determinando a través del contraste de T de Student una sig.=0,000. Por lo que se concluyó que los juegos ecológicos a través de un programa propuesto fortalecen el conocimiento ambiental en los niños. Mostrándose en consecuencia en el grupo control un buen desarrollo óptimo en la conciencia ambiental.

Salazar (2018) realizó su trabajo investigativo cuyo objetivo es determinar cómo el programa Educamp incide en la formación del conocimiento ambiental de los estudiantes del sexto grado de la I. E. N°80821. El estudio tuvo un diseño cuasi experimental con un enfoque cuantitativo. Donde se tuvo 123 estudiantes de cuatro secciones como muestra, donde 54 estudiantes pertenecieron al caso experimental y 46 al caso control. Dónde se ejecutó el test de la conciencia ambiental para ambos grupos. De acuerdo a los datos encontrados en el grupo experimental el 53,6% se ubicó en inicio, y el 52,2% de los escolares del caso control se encontraron en inicio. Luego de aplicar el programa Educamp en diez sesiones los resultados del post test mostraron un 57,4% en el nivel de logro y el 40,7% de los escolares en proceso del caso experimental, mientras que el caso control se ubicaron en un inicio el 47,8% de niños en la escala de inicio. Llegando a la conclusión donde el programa Educamp incide de forma significativa en el fortalecimiento de la formación del conocimiento ambiental en los escolares.

1.3. Materiales didácticos

Según González (2018) considera que el material didáctico son aquellos objetos que en ciertas circunstancias se usan de diversas manera para representar simbólicamente, en otras como un referente claro, añadiendo a tácticas de enseñanza que ayuden a la comprensión y la construcción de significaciones parciales de las concepciones curriculares.

Desde una perspectiva distinta los materiales didácticos son producciones construidas para fortalecer los procesos de aprendizaje en el estudiante (González, 2018).

También denominado material concreto, está definida como el grupo de aparatos y objetos de apoyo dirigidos para contribuir en el proceso de enseñanza y el aprendizaje, utilizados de forma provechosa, con el propósito de hacer dinámico e ilustre el aprendizaje en el alumno (Ruesta & Gejaño, 2022).

Teoría del aprendizaje por descubrimiento

Ruesta & Gejaño (2022) manifiestan que, Bruner, representante de la teoría constructivista, sostiene que el estudiante descubre por sí mismo lo que va aprender. Lo que estos aprendizajes están construidos por las relaciones y las ideas que poseen entre sí, lo cuales deben estar relacionada en concordancia a la capacidad intelectual del estudiante que se da de manera gradual y progresiva.

Además de ello Bruner considera tres dimensiones respecto al pensamiento de los estudiantes a partir del desarrollo cognitivo: en primer lugar la representación activa que se centra en la actividad que efectúa el estudiante con su material educativo, el carácter icónico que se efectúa a partir de las estructuras, dibujos e imágenes que presentan la actividad efectuada a través del material didáctico y por último la presentación simbólica que se ayuda a la expresión lingüística simbólico y numérico del proceso efectuado.

Por si fuera poco, Jerome Bruner es considerado como el propulsor de la metodología Enfoque Concreto-Pictórico-Simbólico (COPISI), donde inicialmente el aprendizaje en el estudiante emerge de la manipulación de los material didáctico o concreto, seguidamente pasa por la representación pictórico o gráfico, terminado con la representación abstracta y simbólica operando utilizando los símbolos. Estos aportes aún están vigentes dentro de las programaciones curriculares del Ministerio de Educación del Perú, impulsando la educación peruana. Es de esta forma que el

maestro promueve la ejecución de esta metodología para lograr que el estudiante construya su aprendizaje y lo utilice en distintas situaciones de la vida.

La teoría del constructivismo

Mesén (2019) comprende la teoría del constructivismo, donde el aprendizaje está basado en las vivencias del alumno, donde el nuevo conocimiento se une al aprendizaje ya obtenido, para de esta forma percibir la creación de lo aprendido a través de nuestras experiencias. Así mismo otros autores interpretan como un proceso de desarrollo continuo en donde el alumno debería construir sus conocimientos, enfocadas en las vivencias adquiridas haciendo reflexión en las acciones realizadas respecto al desarrollo del aprendizaje.

Respecto a este proceso educativo el educador posee un rol importante como mediador y acompañante del escolar para que logre el máximo nivel de aprendizaje.

Según la perspectiva de otros autores, de forma epistemológica el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje posee como centro al estudiante y al educador, priorizando de qué forma se conoce, de qué manera se comunica lo que se conoce, y de allí una representación explícita y oportuna de la realidad el conocimiento, lo que emerge la comprensión de qué forma se construye el mundo.

Con relación a este enfoque el docente no es considerado un actor absoluto sobre el conocimiento, sino que cumple un rol dinámico que permite en el alumno un aprendizaje de forma permanente y propia.

Funciones y tipos de materiales didácticos

De acuerdo a Gonzáles (2018) considera que los materiales didácticos:

- Aproxima al educando a lo real de lo que se pretende enseñar, acerca a la realidad laboral en el aspecto formativo.
- Posibilita el alcance de los objetivos de aprendizaje puestos en la asignatura, favorecen en la obtención y fijación del aprendizaje.
- Despierta, motiva y mantiene el interés, estimula la imaginación propiciando entornos para la expresión y creación.
- Favorece en los alumnos el proceso de desarrollo de las habilidades, aptitudes y capacidades de aprendizaje autónomo.
- Promueve la creatividad de un conjunto de estudiantes, economizando el tiempo de las explicaciones y la construcción de conceptos.

- Pueden librarse de algunas actividades básicamente explicativas para poder centrarse en una enseñanza individual orientada de forma personal en el estudiante.

Clasificaciones de los materiales didácticos

Según el medio de comunicación los materiales son, el material impreso, material audiovisual, material auditivo y multimedia.

Según su generación de medios, en la primera generación mapas, cuadros y pizarra.

Los manuales, textos y guías son materiales de segunda generación.

Las fotografías, películas, diapositivas y grabaciones son materiales de tercera generación

Según la cuarta generación enseñanza programada y laboratorio y por último según la quinta generación los entornos virtuales de aprendizaje.

Existen distintas clases de medios y recursos educativos, en este sentido podemos resaltar que cuanto más se acerque a la situación y a la experiencia real mejor será el estímulo de aprendizaje que obtendrán.

La importancia de los materiales didácticos

Puebla y Vinader (2021) consideran que, es un aspecto esencial en un contexto educativo el material didáctico manipulativo en cuanto las actividades y los juegos en la edad preescolar, por lo que debe ser variado, apropiado, estimulante, de modo que se ponga en primer plano dicha actividad de los niños y permitan la observación, la manipulación y la construcción de conceptos.

Por otro lado, el material didáctico media entre el contenido escogido por los profesores y los posibles aprendizajes en el estudiante, y está relacionada de forma directa con los propósitos propuestos.

Desde esta perspectiva los materiales didácticos están definidos como elementos de actividades y juegos que permiten el desarrollo de las aptitudes y capacidades para propiciar el desarrollo íntegro en el aprendizaje del alumno.

Según el investigador Cañas propone una variedad de criterios para el uso y conservación de los materiales concretos, por lo que resalta recuperar materiales, frente a ello afirma que hacerlo propicia la conexión con el centro educativo y el contexto en el que se despliega. Y el tener que llevar ciertos materiales de casa favorece el clima ⁴⁴ familiar en el aula. Además, buscar, crear e inventar materiales

dentro del aula es bueno para las relaciones interpersonales y fortalece el trabajo en equipo.

Los materiales didácticos elaborados de objetos reciclados, proporcionan vivencias que el niño podría aprovechar, ya que por medio de ello el infante pueda clasificar, ordenar, identificar propiedades, establecer similitudes y diferencias y así resolver problemáticas. Así mismo sirve para que el educador interactúe de una mejor forma para con sus estudiantes.

Materiales didácticos diversificados y polivalentes

Zabalza (2020) considera que, uno de los aspectos claves de la educación, ya que un aula de educación infantil ha de ser ante todo un espacio motivador y estimulante, que tenga y facilite una diversidad de posibilidades para realización de las actividades. Se puede decir materiales de distintos tipos y condiciones, comerciales y elaborados unos más formados y relacionados con las actividades educativas y otros obtenidos de la vida real de buena calidad y de desecho, de toda forma y tamaño, etc.

Es importante que una maestra de educación inicial sepa organizar su ambiente estimulante que posibilite a los niños que asisten a esa aula tengan una diversidad de posibilidades de realizar distintas actividades, fortaleciendo de esta manera su descubrimiento y consolidación de experiencias de aprendizaje. Desde esta perspectiva los materiales didácticos constituyen un aspecto imprescindible en la formación de los niños.

Transformación de objetos en la educación en el desarrollo sostenible

Según García (2022) manifiesta que la educación sobre el desarrollo sostenible tiene como propósito aumentar el conocimiento, la conciencia y la actividad en los niños y adolescentes. Respecto a ello teniendo en cuenta tres dimensiones:

- El aprendizaje cognitivo, esta dimensión está referido a la comprensión de los desafíos de la sostenibilidad y las complejas interconexiones.
- Aprendizaje conductual, esta dimensión propicia actividades prácticas para la transformación en la sostenibilidad en los en el aspecto político social y personal.
- El aprendizaje social y emocional, esta dimensión está basada en desarrollar actitudes y valores específicamente para la sostenibilidad, un claro ejemplo como la solidaridad y la empatía.

Estos tres aspectos han de desarrollarse en un proceso de aprendizaje práctico favorable a la utilización apropiada de las cosas en todas las fases educativas desde la fase de educación inicial hasta la fase de educación superior. El proceso por el cual los objetos son utilizados de manera práctica fueron analizados por los autores Eco (1976) y Mukarovsky (1966) para estos autores identifican dos funciones básicas de los objetos, la práctica y la semiótica, por otro lado, la autora Moles (1972) considera el significado de objeto a partir de su uso en el repertorio de las necesidades humanas quienes definieron el significado del objeto a partir de su uso.

Desde esta perspectiva los objetos en el aspecto educativo con relación al desarrollo sostenible se comprenden en este último criterio, como las cosas u objetos que son un recurso o medio importante por el cual el estudiante va desarrollando su creatividad, para satisfacer sus necesidades.

Por otro lado, un ejemplo de prevalencia de las cosas en la economía circular, comprendida como un sistema económico emergente que enfatiza las problemáticas del medio ambiente en el mundo con las prácticas sostenibles que están basadas en los objetos. Es un sistema que aborda el cambio, la economía circular la reutilización, la innovación, la reparación y el reciclamiento de objetos. En comparación con todos los procesos industriales de fabricación y consumo, este modelo es una de las excelentes acciones para menorar la utilización de bienes y objetos ilícitos manteniendo los recursos y materiales por un tiempo razonable.

En este sentido estas actividades son un aspecto esencial para invertir los perjuicios del patrimonio lineal, en el cual los individuos y las fábricas desechan de forma rápida dichos productos.

Frente a ello, de acuerdo a las reflexiones de los párrafos anteriores muestra que es un aspecto importante comprender que las propuestas de la economía circular deberían ser parte del conocimiento de las personas. Lo que implica que este aprendizaje debe iniciarse desde la educación formal, desde el nivel inicial, donde se debe educar en base a los principios que no debemos tomar más de lo que podemos devolverle a la naturaleza.

Los objetos (materiales didácticos, utensilios, aparatos e instrumentos), los espacios y los cuerpos u organismos, son medios y a la vez fines y objetivos de la educación del desarrollo sostenible. Por lo que el valor del material didáctico tiene un valor pedagógico y fáctico en la educación del desarrollo sostenible para transformar la realidad.

El medio ambiente como recurso didáctico

La primera herramienta a utilizar en el desarrollo de la instrucción y el aprendizaje debe ser el medio educativo. El conocimiento del estudiante de la realidad más cercana debe usarse para iniciar el proceso de investigación e involucrarse en un aprendizaje activo para que pueda ser más consciente del entorno que lo rodea. Desde el nivel de educación primaria hasta los niveles de educación universitario, es importante promover y fomentar el aprendizaje personal haciendo que los estudiantes exploren su entorno.

1.4. Conciencia ambiental

Se define la conciencia ambiental como el sistema de conocimientos, creencias y experiencias que usamos los seres humanos para relacionarnos y cuidar el medio ambiente, lo mismo que implica intrincados procesos psicológicos que interactúan sistemáticamente, reflejan y regulan las relaciones de una persona con su entorno a través de su estructura y función (Arriola, 2017, p. 196).

Según Harteneck (2018), alcanzar la conciencia ambiental es un proceso que une el conocimiento con las emociones y las experiencias. Este proceso puede ser facilitado por la educación formal e informal. Podemos observar la cognición humana, la sensibilización, los comportamientos, las conductas y las percepciones entre estos procesos.

La dimensión actoral del comportamiento proambiental se incluye en el concepto multidimensional de conciencia ambiental (Tonello & Valladares, 2015).

Enfoque ambiental

Según el Ministerio de Educación (2020) manifiesta que, los procesos educativos respecto al enfoque ambientalista está dirigida a formar individuos capacidades sociales y críticas sobre los problemas medio ambientales y la situación del cambio del clima, así como la pobreza, la salud, la desigualdad social y el desgaste de nuestros medios de los recursos de la naturaleza y otros aspectos.

El enfoque ambiental está compuesto por las siguientes características:

- Fortifica el ejercicio de una ciudadanía con conciencia ambiental en el desarrollo sostenible y con la habilidad para la adaptación respecto al cambio del clima.
- Trabaja de manera global comunitaria e interdisciplinaria, pues todos los integrantes de una comunidad educativa son partícipes integrando a otros actores locales.

- Su ejecución en los centros educativos contribuye en la mejora de sus entornos, en la calidad de vida y en la educación, así como el bien común.
- Propicia el desarrollo de las prácticas respecto al cuidado de la biodiversidad, del aire, del suelo y de su utilización sustentable del agua y la energía, el valor de los medios y recursos que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas, promocionando los patrones de producción de consumo responsable.
- Dirige las prácticas educativas que ayudan al desarrollo sustentable en nuestro ámbito y el mundo.

La educación ambiental

Está definida la educación ambiental como el proceso continuo por medio del cual los individuos y grupos de individuo se sensibilizan con su entorno y desarrollan el conocimiento, los valores, las habilidades y la motivación necesarios para actuar individual o colectivamente con el fin de abordar los problemas ambientales actuales y futuros (Vagni et al., 2018).

Según los autores Díaz & Fuentes (2018) consideran que, la educación ambiental promueve la conciencia ambiental porque favorece el desarrollo íntegro de un individuo.

Su objetivo es ayudar en la resolución de los distintos problemas de la contaminación del medio ambiente, por lo que es fundamental recordar que el nivel de conciencia ambiental de una persona comunica sus providencias en esta situación. Consecuentemente, realizar un análisis, hacer un diagnóstico y desplegar materiales para fortalecer esta conciencia compone un movimiento esencial para desarrollar proyectos, planes y programas de formación ambiental efectivos, teniendo en cuenta la reforma educativa.

La falta de conciencia ambiental se puede mejorar promoviendo una cultura a través de la educación ambiental, por lo que debe ser parte de todos los procedimientos de indagación en todas las fases de la educación. Por otro lado, la formación ambiental fortalece en los individuos un mayor sentido de compromiso y mejorando el nivel de conciencia respecto a los resultados de sus acciones.

La formación ambiental constituye una de las dimensiones de la educación integral, dirigida al desarrollo de la formación y obtención de educaciones, desarrollo de capacidades, prácticas y formas así como en la educación de principios, se armonice la interacción de las personas y de ellos con la sociedad, con el entorno

natural para propiciar la reorganización del proceso económico social y cultural del desarrollo sostenible (Ferriol & Yaquis, 2022).

Según los autores Ferriol & Yaquis (2022) consideran dos tipos de formación ambiental

- Educación ambiental formal, está referida a la formación constituida bajo los parámetros de una entidad pública, esta se efectúa en los centros educativos, es la educación en que todo ciudadano tiene derecho a ella. Los modos de aplicación en esta dimensión van desde la incorporación del enfoque ambiental de manera transversal en la programación curricular hasta las asignaturas nuevas relacionadas, establecidas en la planificación curricular.
- Educación ambiental no formal, respecto a esta dimensión, es la que se realiza la transmisión de actitudes y valores ambientales sin la necesidad de la educación formal o fuera de los centros educativos, que conlleva a la realización o participación de actos positivos respecto al cuidado de entorno ambiental y social, que se sintetizan en la acción de cuidado y respeto a la biodiversidad.

Objetivos de la educación ambiental

Vagni et al., (2018) manifiesta los siguientes propósitos respecto a la formación ambiental:

- Concientizar y formar conocimiento ambiental
- Generar aprendizaje y conocimiento en los individuos para promover una perspicacia primordial del medio ambiente.
- Propiciar el desarrollo de actitudes en los individuos y grupos sociales, referentes a los valores sociales relacionados con el medio ambiente.
- Revelar y cuidar las habilidades de los individuos para la resolución de las problemáticas ambientales de forma colectiva e individualmente.
- Estimular la participación en los individuos, apoyando a otros individuos y a colectivos sociales ahondar su visión responsable y a expresar actuando de manera decidida.
- Desarrollar habilidades de investigación en los individuos de forma colectiva e individual para examinar los niveles y los programas de formación ambiental

Características de la educación ambiental

Vagni et al., (2018) considera las siguientes características:

- Integralidad y globalidad, esta se refiere a una percepción global e integradora, evaluando los contextos ambientales y sociales de interacción.
- Permanencia y continuidad, constituye un desarrollo ininterrumpido que acompaña a las personas y al grupo social de individuos durante todos los periodos de la vida.
- Transdisciplinariedad e interdisciplinariedad, su área conceptual y de acción alcanza y trasciende los límites sobrenaturales de los distintos aspectos o disciplinas del saber.
- Compromiso y participación, esta característica está basada en la estimulación en la participación de los diversos aspectos de una población, en el beneficio de la comisión ambiental fundada por medio de la contribución internacional, nacional y local.
- Fundamentación del desarrollo, esta característica usa diversas metodologías para viabilizar el discernimiento y el entendimiento de la situación del entorno natural, centrándose en aquellas estrategias que haga visibles los procesos participativos
- Vinculación con la realidad, esta se caracteriza por la búsqueda de una estrecha y activa vinculación con la realidad. Asimismo, busca la educación superior, desde su percepción y orientación está dirigida en todos las áreas de la población a todos los grupos sociales de distintas edades, etnias, géneros y niveles sociales y de conocimiento para involucrarse de forma activa hacia una gestión dinámica ambiental.

Las dimensiones de la conciencia ambiental

Sifuentes et al., (2022) consideran las siguientes dimensiones respecto a la conciencia ambiental:

En el contexto afectivo

Esta dimensión está basada en el contexto subjetivo de cómo nuestra visión en relación a nuestro medio natural, más allá de nuestras creencias, y emociones respecto al ámbito medio ambiental, son los sentimientos que nos permiten vincularnos con nuestro entorno natural.

Contexto cognitivo

La dimensión cognitiva está referida a la formación del conocimiento o el nivel de conocimiento respecto al cuidado y la problemática ambiental respecto a su

entorno, incluyendo las perspectivas que se poseen de los aspectos que implican en su ecosistema natural, así como su interacción con su medio.

Contexto activo

Esta dimensión está orientada a las actitudes prácticas, acciones y la conducta ambiental responsable, tanto en el aspecto colectivo como personal, incluso en un nivel alto de compromiso que conlleva dichas situaciones, se dedica a dar respuestas a través de acciones de cara a un problema o un evento ambiental.

Importancia de la conciencia ambiental

Los autores Sifuentes et al., (2022) considera que, la jerarquía del conocimiento ambiental está orientada la ejecución de aspecto cognitivo, afectivo y actitudinal, para aplicar acciones, técnicas y procedimientos favorables al cuidado del medio ambiente, considerados como principales componentes del cambio, teniendo como base axiológica los valores socio ecológicos, como la responsabilidad y el respeto en la interacción con el medio ambiente donde cada acción realizada por más insignificante que sea incide de una manera negativo o positiva.

El conocimiento ambiental acredita los cambios que se busca en la sociedad, como parte de la biosfera aquí se une ⁶ el rol principal de la familia y la escuela, costumbres que se obtienen en la convivencia social desde nuestras primeras fases de nuestra vida, desde esta perspectiva la importancia del respeto por la naturaleza.

Andrade & González (2021) consideran que, desarrollar una conciencia ambiental, a una edad bien temprana es indispensable, ya que esto se debe tomar como un proyecto educativo y una meta social para alcanzar conformar una sociedad de excelencia. Por lo que es fundamental potenciar en el estudiante para lograr obtener el dominio de las aptitudes que la accedan a desafiar con eficacia los distintos retos y problemas tan cambiante y coyunturales.

La psicología ambiental

Sierra-Barón et al., (2022) manifiestan lo siguiente respecto a la psicología ambiental:

Los desarrollos teóricos que se dan en las diversas áreas del conocimiento están relacionados por lo general a las realidades, sucesos, logros, retrocesos y por supuesto la crisis en diversos niveles y los problemas que se van apareciendo en nuestra sociedad. De la misma manera ha acontecido en la psicología y de una de sus disciplinas de estudio.

Desde esta perspectiva otros investigadores manifiestan que, la psicología sustentable está basada en el estudio de la relación con su entorno natural dentro del cual se transforma o evoluciona. Por otro lado, el medio ambiente no es un espacio excepto y neutro de valores, él es marcado culturalmente. El medio ambiente es el vehículo de trascendencias que forman parte elemental del funcionamiento conductual y cognitivo de la persona.

El objetivo de la psicología ambiental es identificar los procesos que median y gobiernan la relación de una persona con su entorno natural al poner en exhibición las percepciones, comportamientos, evaluaciones y representaciones circundantes. Por lo tanto, la psicología trata de cómo las circunstancias ambientales afectan a la conducta y la conducta, como la manera en que un individuo ve y se comporta en relación con el medio ambiente.

También se resalta que las articulaciones científicas entre el cambio climático y la ciencia de la conducta permiten orientar positivamente las acciones cognitivas, conductuales o actitudinales que contribuyan a la ejecución y comprensión de las actividades para mitigar o reducir los riesgos del cambio de clima.

1.5. Definición de términos básicos

Actitud afectiva es un sentimiento que apoya o se opone a un objeto social o sentimientos pro cuidado ambiental.

El comportamiento reactivo incluye disipaciones y tendencias hacia un objeto.

Materiales, conjunto de herramientas o recursos que ayudan a los estudiantes en el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Reciclaje, un proceso de recolección y transformación por el cual los residuos se convierten en nuevos productos o recursos y materiales para hacer otros productos.

Un objeto reciclado es una pieza de material que puede tener nuevos usos después de haber cumplido su propósito original.

La conciencia ambiental es una forma de vida que prioriza el bienestar del medio ambiente y trabaja para protegerlo con el fin de preservar y mantener su estado de equilibrio presente y futuro.

Formulación de hipótesis.

H1. Los materiales didácticos de objetos reciclados influyen significativamente para fortalecer el nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de una institución Educativa de Perené.

H0. Los materiales didácticos de objetos reciclados no influyen significativamente para generar la conciencia ambiental en niños de 5 años de una I. E. de Perené.

II. METODOLOGÍA

La investigación está constituida por un enfoque cuantitativo, de acuerdo a su finalidad es de tipo aplicada, respecto al alcance es explicativo.

De acuerdo con su enfoque, el estudio actual fue cuantitativo. El enfoque cuantitativo permite recoger, analizar y procesar información sobre las variables de estudio previamente definidas. Desde otra perspectiva los estudios cuantitativos tienen algunos componentes claves que los distinguen de otros estudios, justamente se basan en su finalidad por medio de la información numérica a partir de los objetos de estudio abordados (Jiménez, 2020).

Esta tesis de acuerdo a su propósito fue de tipo aplicada. Las investigaciones aplicadas, todos sus objetivos son utilitarios inmediatos principalmente apoyados en los resultados de la investigación básica.

Así como el objetivo de mejorar la efectividad de su dominio del hombre sobre la realidad (transformación, control y reforma).

Por lo tanto decimos que toda actividad científica con objetivos prácticos pertenecen a la investigación aplicada, y se caracteriza por la búsqueda de solución de problemas prácticos en contextos determinados y con soluciones de aplicación rápida (Río, 2014).

Según su alcance, los estudios explicativos buscan el origen y las causas de los eventos, de los acontecimientos de los fenómenos naturales y sociales. Su particularidad es por el interés de exponer la causa, por qué sucede un, en qué condiciones se dan y qué relaciones mantienen las variables de estudio (Maldonado, 2018).

El presente estudio utilizó el método deductivo, asimismo el método inductivo como lo sustenta el siguiente autor:

Según Río (2014) el método deductivo está caracterizado por empezar o partir de un enunciado, o premisa genérica donde por medio de la lógica extraer conclusiones e implicaciones que puedan ser contrastadas en la realidad, en otras palabras, podemos decir que precede de lo genérico a lo particular.

El método inductivo se dedica al estudio de casos particulares, para lograr alcanzar conclusiones de tipo genérico, procediendo de lo particular a lo general.

La diferencia entre estos dos métodos es que mientras que el método deductivo busca teorizaciones abstractas, el inductivo trata de recoger una diversidad de datos (confiables) para dar respuesta a los enunciados de los problemas propuestos.

Este estudio estuvo orientado por un modelo pre experimental con preprueba y posprueba, donde estuvo conformada por un solo grupo, como lo sustenta el siguiente autor:

Para Maldonado (2018), los diseños preexperimentales ¹ con pre test y post test, este diseño se caracteriza por trabajar con un solo grupo con medición de prueba previa (pretest) seguida la capacitación o tratamiento (p. 47).

$$\boxed{\mathbf{G - O1 - X - O2}}$$

G: la muestra de estudio

O1: Medición inicial o pretest antes del tratamiento

X: Variable independiente aplicación del tratamiento

O2: prueba o medición final después del tratamiento

Se dice que ⁴ la población es la cantidad total de las unidades de estudio que constituyen una población. Su símbolo en las matemáticas es específico, la N mayúscula representa la cantidad de estos elementos (Lerma, 2022).

El presente estudio tuvo una muestra de 107 educandos de la educación inicial de un centro educativo de Perené.

Tabla 1

Población en estudiantes de educación inicial de la I. E de Perené

Educación inicial	Masculino	Femenino
Nivel inicial	49	58
Total	107	

Nota. datos obtenidos del registro matrícula 2020

Muestra

Se dice que ¹⁷ la muestra es un subgrupo del universo o de la población de estudio, es decir que está compuesta por algunos elementos de la población. Esta cantidad de elementos se representa con la letra n minúscula. Se usa la muestra en lugar de realizar un cálculo de todo los elementos de la población por la razón del gran tamaño de la población (Lerma, 2022).

Tabla 2

³ *La muestra en estudiantes de cinco años de una I. E de Perene*

Nivel	Niños	Niñas
Inicial	12	8
Total	20	

Nota. ⁴ Datos obtenidos del registro de matrícula de la I.E.

Respecto a la selección de la muestra se realizó a través de la técnica del muestreo no probabilístico intencionado, por la factibilidad, por el ahorro del tiempo y por el costo reducido.

2.1. Instrumentos, técnicas y equipos de recojo de información

El presente informe en cuanto al recojo de datos, se realizó por medio del instrumento de evaluación denominado guía de observación constituida por 18 coactivos, donde se hizo una prueba inicial y una prueba final después de aplicar las actividades programadas, asimismo, por medio de la técnica de observación.

Técnicas de observación

Useche et al., (2019), señala que la observación es un método que emplea el investigador para contactarse con el contexto y percibir un punto de referencia lo más preciso posible de lo que se investiga.

Instrumento guía de observación

Según Useche et al., (2019), menciona que la guía de observación es una herramienta que ajusta los elementos que se va observar en general. Al realizar una sesión profunda, es necesario contar con una guía de observación que permita a los participantes de la sesión registrar lo que ven.

La guía de observación está constituida por 18 ítems y una escala planificada de inicio, proceso y logro esperado, resultado se utilizaron como herramientas en el presente trabajo investigativo.

Logro previsto: cuando niño cumple activamente, afectivamente y cognitivamente el cuidado ambiental respecto a su entorno natural.

Proceso: cuando el niño cumple de manera regular las actividades de cuidado de su entorno natural, respecto al desarrollo afectivo, activo y cognoscitivo.

Inicio: cuando el niño no muestra actitud afectiva, activa y de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente.

2.2. Técnica de procesamiento y análisis de datos

En un inicio se elaboró el cuestionario como instrumento de recolección de datos: Se realizó la validación y la fiabilidad del instrumento, el cual fue validado por tres expertos con el grado de maestro, en tres categorías, (claridad, coherencia y relevancia). Así mismo se emitieron un valor con respecto a la variable, a las dimensiones y a cada ítem.

En cuanto a la segunda etapa realizó la recolección de la información de la prueba de entrada, luego su procesamiento y análisis por medio de tablas y figuras, donde se utilizó el programa Excel 2019.

El recojo de información sobre el diseño y aplicación de sesiones se realizó en 12 sesiones, la información se recolectó a través de la evaluación sistemática en cada sesión.

El recojo de información sobre el diseño y aplicación de las actividades de aprendizaje de manera inter diaria (lunes, miércoles y viernes), donde se tuvieron en cuenta las siguientes actividades de aprendizaje:

- Actividades de Aprendizaje N°1: Cada residuo en su lugar.
- Actividades de Aprendizaje N°2: “De donde proviene la basura”.
- Actividades de Aprendizaje N°3: Qué hacemos con la basura que generamos en casa.
- Actividades de Aprendizaje N°4: Nos informamos sobre las 3r Reducir, reusar, reciclar.
- Actividades de Aprendizaje N°5: “Cuidemos el medio ambiente”
- Actividades de Aprendizaje N°6: Elaboramos los tachos de colores
- Actividades de Aprendizaje N°7: Elaboramos compost con los desechos orgánicos
- Actividades de Aprendizaje N°8: Decoramos los maceteros.
- Actividades de Aprendizaje N°9: Elaboramos juguetes de material reciclable.
- Actividades de Aprendizaje N°10: Elaboraremos carteles con mensajes de cuidado de las plantas.
- Actividades de Aprendizaje N°11: Jugando tumbalatas en familia.
- Actividades de Aprendizaje N°12: Elaboramos rompecabezas con reciclaje.
- La información se recolectó a través de la evaluación sistemática en cada sesión.
- La evaluación del post test se efectuó después de aplicar las doce sesiones a través de materiales educativos de objetos reciclados

En cuanto a la ³ presentación de los resultados se empleó tablas y gráficos con su respectiva ¹⁸ interpretación de acuerdo a cada objetivo propuesto. Donde los resultados de la prueba previa y de la prueba final se sometieron al procesamiento estadístico del Spss v.25. Donde se determinó hipótesis. Luego de haber efectuado el contraste de normalidad de Shapiro-Wilk, se empleó la prueba de Wilcoxon, con una probabilidad del 5%, así como lo establece las investigaciones de ciencias sociales y de área de psicología un valor de significancia de 0.05.

2.3. Aspectos éticos de la Investigativa

Durante toda ¹ la ejecución del presente trabajo investigativo, se tomó en cuenta lo siguientes principios:

El principio ético de protección de personas: con relación a este principio se tuvo en cuenta porque el ser humano es el fin de toda investigación no el medio. Lo que significa que se debe de respetar la dignidad de toda persona en su pleno derecho, como la autonomía e integridad

El principio ético de beneficencia, en este aspecto se fomentó el bienestar del individuo durante todo el proceso de desarrollo de esta investigación, lo que implicó menorar los efectos adversos posibles, maximizando los posibles beneficios.

El principio ético de justicia, en esta se investigación se fomentó en todo el proceso investigativo la equidad y la justicia dando la oportunidad de participar a todos los individuos en esta investigación y tengan derecho a los resultados.

III. RESULTADOS

En el presente capítulo se presentan los resultados encontrados de la información recabada por medio del instrumento de evaluación, a través de figuras y tablas de acuerdo a cada propósito propuesto en esta investigación, efectuando un análisis de ello.

Tabla 3

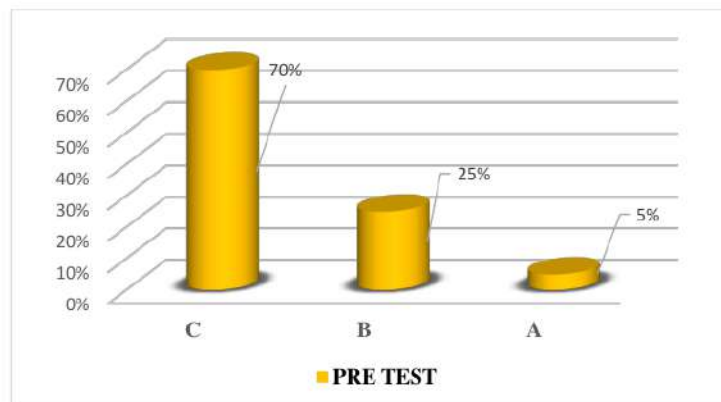
Nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años de la I. E. de Perené

Niveles	Rango	f _i	h _i %
Inicio	[15 - 25]	14	70%
Proceso	[26 - 35]	5	25%
Logro esperado	[36 - 46]	1	5%
Total		20	100%

Nota. Datos adquiridos a través del instrumento aplicado en los niños de 5 años.

Figura 1

Pretest sobre el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años



Nota. Los datos obtenidos de la tabla 3

En tabla 3 de acuerdo a los resultados encontrados con relación al pretest el 70% de los estudiantes se encontró en la categoría de inicio, mientras que un 25% de estudiantes en proceso y solo un pequeño porcentaje de 5% en la categoría de logro esperado. Mostrando un bajo desarrollo de actitud hacia el cuidado del medio ambiente en un mayor porcentaje de los estudiantes.

Tabla 4

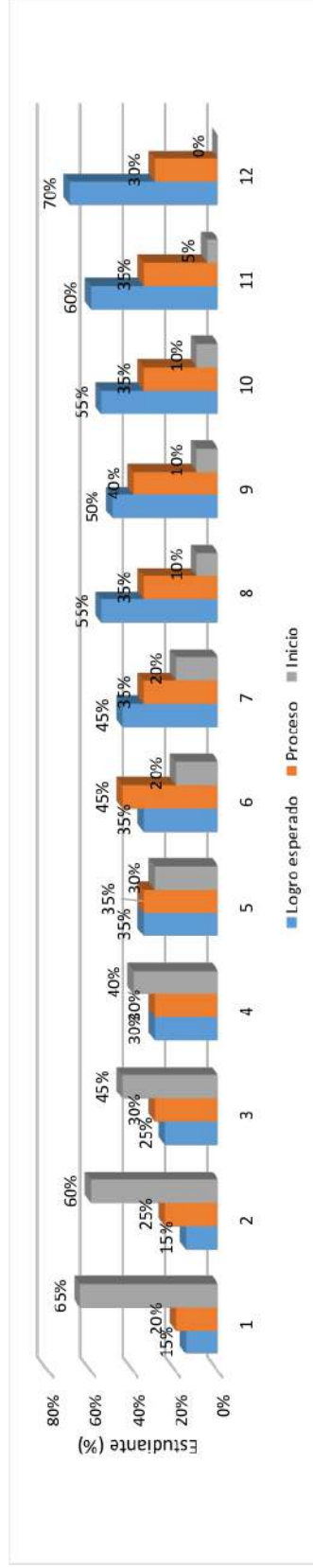
Desarrollo de las 12 actividades de aprendizaje efectuadas

Niveles	Actividad 1		actividad 2		actividad 3		actividad 4		actividad 5		actividad 6		actividad 7		actividad 8		actividad 9		Actividad 10		actividad 11		actividad 12	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Logro esperado	3	15%	5	25%	6	30%	7	35%	7	35%	9	45%	9	45%	11	55%	10	50%	11	55%	12	60%	14	70%
Proceso	4	20%	5	25%	6	30%	7	35%	7	35%	9	45%	7	35%	7	35%	8	40%	7	35%	7	35%	6	30%
Inicio	13	65%	12	60%	9	45%	8	40%	6	30%	4	20%	4	20%	2	10%	2	10%	2	10%	1	5%	0	0%
Total	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%	20	100%

Nota. resultados adquiridos de la evaluación de las doce sesiones ejecutadas.

Figura 2

Desarrollo de las doce sesiones utilizando los materiales didácticos



Nota. Datos obtenidos de la tabla 4

Según los datos encontrados de las doce actividades realizadas, donde se puede percibir en la primera actividades el 65% de los estudiantes se ubicó en la categoría de inicio, en la actividad 2 un 60% en inicio, percibiendo deficiencias en la mayoría de los estudiantes., según se fue ejecutando las actividades de aprendizaje se percibió una mejora paulatina mostrando un desarrollo en la categoría de proceso con relación a la quinta y sexta actividad de aprendizaje, logrando ubicarse en la categoría de logro esperado con un 60% y 70% en las actividades de aprendizaje 11 y 12. Mostrando un buen desarrollo respecto a la actitud y cuidado de su entorno natural en la mayoría en los niños.

Tabla 5

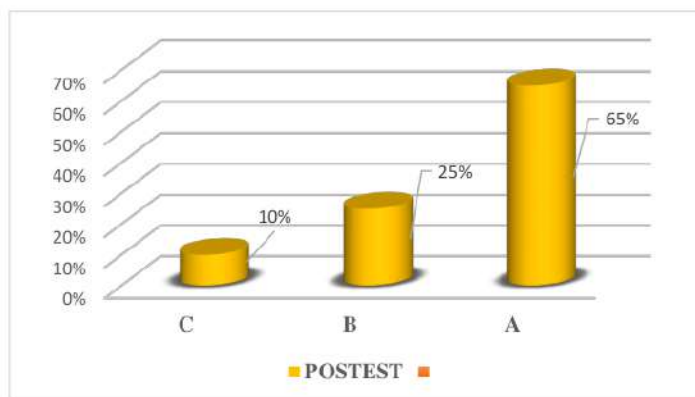
Post test del nivel de conciencia ambiental en niños de 5 años.

Niveles	Rango	fi	hi%
Inicio	[15 - 25]	2	10%
Proceso	[26 - 35]	5	25%
Logro esperado	[36 - 46]	13	65%
Total		20	100%

Nota. Datos adquiridos del instrumento aplicado en los niños de 5 años.

Figura 3

Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años en el post test.



Nota. Datos adquiridos de la tabla 5

De acuerdo con la evaluación final luego de implementar el programa de materiales educativos elaborados con objetos reciclados, se demostró que el 65% de los preescolares alcanzaron la categoría logro esperado, de los cuales 25%

estaban en la categoría de proceso y solo 10 % en inicio. Mostrando sensibilidad, afectividad y actitud de cuidado ambiental, en la mayoría de los estudiantes.

Constatación de la hipótesis

Tabla 6

Nivel de normalidad de Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest	,813	20	,001
Post test	,877	20	,016

Nota. Fuente de elaboración propia Spss.

Según la constatación de normalidad de Shapiro-Wilk se demostró que la significancia del pretest es $p=0,001$ y la del post test es $p=0,016$, indicando que $p < 0,05$, infiriendo que los datos contradicen el supuesto de normalidad.

Tabla 7

Resultados del contraste de Wilcoxon

	Post test - Pretest
Z	-3,623
Sig. asintótica (bilateral)	0,000139

Nota. Datos obtenidos por medio del programa spss.

Los resultados hallados en la tabla 8, respecto al contraste de Wilcoxon se encontró una significancia igual = 0.000, y un valor de $p < 0.05$. Determinando que los materiales didácticos con objetos reciclados influyen de forma significativa para fortalecer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

IV. DISCUSIÓN

Según los resultados encontrados de acuerdo a cada propósito propuesto podemos resaltar lo siguiente:

De acuerdo al objetivo específico 1, los resultados encontrados con relación al pretest el 70% de los estudiantes se encontró en la categoría de inicio, mientras que un 25% de estudiantes en proceso y solo un pequeño porcentaje de 5% en la categoría de logro esperado. Mostrando un bajo desarrollo de actitud hacia el cuidado del medio ambiente en un mayor porcentaje de los estudiantes.

De acuerdo al objetivo específico 2 según los datos encontrados de las doce actividades realizadas, donde se puede percibir en la primera actividades el 65% de los estudiantes se ubicó en la categoría de inicio, en la actividad 2 un 60% en inicio, percibiéndose deficiencias en la mayoría de los estudiantes., según se fue ejecutando las actividades de aprendizaje se percibió una mejora paulatina mostrando un desarrollo en la categoría de proceso con relación a la quinta y sexta actividad de aprendizaje, logrando ubicarse en la categoría de logro esperado con un 60% y 70% en las actividades de aprendizaje 11 y 12. Mostrando un buen desarrollo respecto a la actitud y cuidado de su entorno natural en la mayoría en los niños.

Respecto al objetivo específico 3. De acuerdo con la evaluación final, luego de haber implementado el programa, se demostró que el 65% de los preescolares alcanzó la categoría logro esperado, de los cuales 25% en proceso y solo 10% en la categoría de inicio. Mostrando sensibilidad, afectividad y actitud de cuidado ambiental, en la mayoría de los estudiantes.

Según el propósito general de investigación. Los resultados hallados en la tabla 8, respecto al contraste de Wilcoxon se encontró una significancia igual = 0.000, mostrando que el valor de $p < 0.05$. Determinando que los materiales didácticos con objetos reciclados influyen de forma significativa para fortalecer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años.

Estos datos encontrados en la actual investigación mantienen cierta similitud con los resultados de las investigaciones de los siguientes autores:

Con el trabajo de la autora Alvarado (2017) donde sus resultados del pretest el 68% de niños se ubicó en un nivel pobre y en el pretest el 88% de niños alcanzó el nivel bueno, así mismo se obtuvo un valor de $sig.=0,00$, lo que esto indica que

aceptó la hipótesis alterna, y se dice que el programa de juegos ecológicos si mejoró de forma significativa en la conciencia ambiental.

Así mismo mantiene cierta similitud con el trabajo de la autora Pinto (2018) donde obtuvo en sus resultados el 81% de estudiantes encontró en el nivel regular, después aplicado el programa el 66,7% alcanzó el nivel de muy bueno. Así mismo guarda cierta similitud en su conclusión donde rechazó la Ho con una y se aceptó la H1 con un valor de sig.=0,000. Determinando que la utilización de recursos audio visuales si influyó en la mejorar la conciencia ambiental con relación a las tres subdimensiones cognitiva, afectiva y activa.

También corrobora con el fundamento teórico definida por el siguiente autor:

Desde una perspectiva distinta los materiales didácticos son producciones construidas para fortalecer los procesos de aprendizaje en el estudiante (González, 2018).

Según Arriola (2017) define la conciencia ambiental como el conjunto de experiencias, conocimientos y creencias de los que se nutre el ser humano interactuando con el medio ambiente. Lo mismo implica intrincados procedimientos psicológicos que interactuando de forma sistemática regulan y realizan las relaciones entre una persona y su entorno a través de su estructura y función.

Por otro lado, los investigadores Sifuentes et al., (2022) consideran que, la jerarquía del conocimiento ambiental está orientada la ejecución de aspecto cognitivo, afectivo y actitudinal, para aplicar acciones, técnicas y procedimientos favorables al cuidado del medio ambiente, considerados como principales componentes del cambio, teniendo como base axiológica los valores socio ecológicos, como la responsabilidad y el respeto en la interacción con el medio ambiente donde cada acción realizada por más insignificante que sea incide de una manera negativo o positiva.

Realizado un análisis comparativo con los resultados de distintos autores podemos resaltar la gran importancia de los materiales didácticos de objetos reciclados como un recurso educativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de educación inicial, en este sentido su importancia de su uso para promover una actitud y una conducta de cuidado medio ambiental en los niños desde la edad preescolar.

V. CONCLUSIONES

Según los datos encontrados en esta tesis se determinó que los recursos educativos de objetos reciclados inciden de forma significativa en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños de cinco años de edad. Obteniendo por medio de la de Wilcoxon una significancia igual a 0.000, indicando que el valor $p < 0,05$.

Los principales agentes que contribuyeron y nos facilitaron para lograr los objetivos del presente estudio fue la buena coordinación con el director, la maestra y los padres de los niños.

Las dificultades que se tuvo fueron en cuanto a la recolección de información ya que debido a la pandemia Covid-19 las clases fueron no presenciales, se tuvo que realizar las sesiones vía zoom para alcanzar los objetivos propuestos. Logrando alcanzar las conclusiones siguientes:

Según los datos recabados respecto al objetivo específico 1, se identificó con relación al pretest el 70% de estudiantes se ubicó en la categoría de inicio, mientras que el 25% en proceso y solo un pequeño porcentaje de 5% en la categoría logro esperado. Mostrando un bajo conocimiento respecto al cuidado y protección del medio de su entorno natural o medio ambiente.

De acuerdo al propósito específico 2 se implementó doce actividades, donde se pudo percibir en la primera actividad el 65% de los estudiantes se ubicó en la categoría de inicio, en la actividad 2 un 60% en inicio, percibiendo deficiencias en la mayoría de los estudiantes, según se fue ejecutando las actividades de aprendizaje se percibió una mejora paulatina, alcanzando un nivel de desarrollo en la categoría de proceso con relación a la quinta y sexta actividad de aprendizaje, logrando ubicarse en la categoría de logro esperado con un 60% y 70% en las últimas actividades 11 y 12. Demostrando que el programa tuvo éxito, hubo un avance significativo y fue beneficioso el programa propuesto.

Con relación al objetivo específico 3, se obtuvo respecto a la evaluación del post un porcentaje de 65% de estudiantes logró alcanzar la categoría logro esperado, de los cuales 25% se ubicaron en la escala de proceso y solo 10 % en la escala de inicio. Mostrando una buena actitud afectiva conductual y sensibilidad sobre el cuidado y protección de nuestro entorno natural en una mayor proporción de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Unidad de Gestión Educativa y los especialistas implementar el curso de ciencia y tecnología, así mismo capacitar a los docentes de las instituciones educativas en cuanto a la protección y cuidado ambiental.

Se recomienda a los educadores utilizar recursos, medios y materiales didácticos elaborados a partir de objetos reciclados en sus actividades de ciencias y educación ambiental para fortalecer el conocimiento sobre la protección y cuidado del medio ambiente en los niños a nivel emocional, cognitivo y físico. Viendo como el estudio actual encontró una influencia significativa.

Se sugiere a los padres de familia orientar, aconsejar y educar a sus hijos sobre el gran valor de los recursos naturales en nuestra vida cotidiana. Asimismo, servir de ejemplo y guía para la implicación de sus hijos en la protección y el cuidado de nuestros recursos naturales.

VII. ² REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, V. (2017). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de una institución pública Trujillo 2017* [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15240/alvarado_av.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Andrade, M., & González, A. (2021). Fortaleciendo la conciencia ambiental en estudiantes de Educación Inicial. *Universidad Cesar Vallejo, Vol. 3(6)*, 1-8. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/511/5112381002/>
- Arriola, C. (2017). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de ingeniería civil de la Universidad César Vallejo. *Campus, 22(24)*, 195-204. <https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>
- Barrios, L. ³ (2018). *La educación ambiental en el contexto escolar*. D - Universidad de Ciencias Pedagógicas «Enrique José Varona». <https://elibro.net/es/ereader/uladech/106340?page=9>
- Díaz, J. ¹ & Fuentes, F. (2018). Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones. *Revista de Investigación Educativa* **26**, 1-28. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n26/1870-5308-cpue-26-136.pdf>
- Ferriol, A., & Yaquis, O. (2022). Vista de Educación Ambiental: mecanismo pedagógico para salvaguardar el medio ambiente (Revisión). *Revista Científica de Estudiantes de la Universidad Granada, Vol. 5(1)*, 1-12. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/reudgr/article/view/3746/8696>
- García, Á. (2022). *Pedagogía de las cosas. Quiebras de la educación* (Primera Ed). Editorial Octaedro. https://www.google.com.pe/books/edition/_/BI6MEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- García, M. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para la mejora de la conciencia ambiental en niños de 5 años de la I.E. N°313 - Pueblo Joven Miraflores Alto, Chimbote - Ancash, 2021* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/29076>
- Gómez, J. ⁷ (2019). *El reciclaje como estrategia pedagógica para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de tres años de la Institución*

- Educativa inicial* No. 198 de Madre Mía, Nuevo Progreso, Tocache, San Martín-2019 [Tesis de Licenciatura, Uladech Católica].
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16517>
- González, M. (2018). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo*. MF1443 (1ª Edición). Editorial Tutor Formación.
<https://elibro.net/es/ereader/uladech/44251?page=2>
- Herencia, F., & Gutiérrez Taco, K. (2020). *El reciclaje como una estrategia en la formación de la conciencia ambiental en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Luis de Gonzaga* [Tesis de según Especialización, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
https://fce.lan.unsa.edu.pe/investigacion/subidas/grupo_287/Tesis_Segunda_Especialidad_-_APA.pdf
- INEI. (2015). *Día Mundial del Medio Ambiente: Estadísticas y Acciones del INEI*.
<https://www.inci.gob.pe/prensa/noticias/dia-mundial-del-medio-ambiente-estadisticas-y-acciones-del-inei-8433/>
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Revista Científica Convergence TECH*, Vol. 4(159-68), 1-10.
<https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35/2>
- Lerma, H. (2022). *Metodología de la Investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto* (Sexta Edic). Editorial ECOE Ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/Metodología_de_la_investigación/Y1SGEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=poblacion+y+muestra+de+una+investigación+2020&pg=PA86&printsec=frontcover
- Marín, A. (2021). *Juegos con artes plásticas en el potenciamiento de la conciencia ecológica en niños de 4 y 5 años* [Universidad Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6691/1/UPSE-TEI-2022-0025.pdf>
- Mendoza, M., Collins, F., & Rioja, S. (2022). Estudio sobre la relación entre conciencia ambiental y empatía en futuros docentes chilenos. *Revista Andina de Educación* 5(2) (2022) 000524, 10.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.4>
- Mesén, L. (2019). Vista de Teorías de aprendizaje y su relación en la educación

ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, Vol. XIV(1), 1-16.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/11854/16115>

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental pdf - Google Drive* (Primera Ed). Editorial Ministerio de Educación
<https://drive.google.com/file/d/1hZepjvE4QxHiKUCZaLDP25IE8QyzA2WH/view>

Mora, Z. L. (2022). Talleres de pensamiento ecológico para mejorar la conciencia ambiental en una universidad privada de Guayaquil, Ecuador - 2021 [Universidad César Vallejo]. En *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77720>

Palomino, R., Nima, M., Huailapuma, L., & Sifuentes, N. (2022). La conciencia ambiental como ética del buen vivir. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 1-11. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrcc/v6n26/a27-2140-2150.pdf>

Pinto, I. (2018). *Uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016* [Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/666>

Puebla, B., & Vinader, R. (2021). Un análisis descriptivo de la emocionalidad y modalidades de aprendizaje en tiempo de COVID-19: Apuntes sobre el anhelo y el aburrimiento. En *Ecosistema de una pandemia: COVID 19, la transformación mundial* (1ª Edición, Vol. 1). Editorial Dykinson, S. L.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=8027109>

Río, D. (2014). *Diccionario-Glosario de metodología de investigación social*. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
https://elibro.net/es/ereader/uladech/48711?fs_q=metodologia_de_investigacion_cientifica_aplicada&fs_page=7&prev=fs&page=14

Ruesta, R., & Gejaño, C. (2022). Importancia del material concreto en el aprendizaje. *Revista Franz Tamayo*, 4(9), 1-15. <https://doi.org/2710-088X>

Salazar, A. (2017). *Programa "Educamp" en la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel primaria, Esperanza, Trujillo-2017* [Universidad Cesar

Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/22689>

- Secaira, O. (2022). *Estrategias curriculares medio ambientales para fortalecer la Conciencia ambiental en los estudiantes de la U.E. Camilo Gallegos de Guayaquil* - Ecuador, 2021 [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82038/Secaira_FOD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sierra-Barón, W., Millán-Otero, K., & Navarro, O. (2022). *Psicología ambiental: Experiencias, dialogos y perspectivas académicas* (Primera Ed). Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, Ascofapsi. https://www.researchgate.net/profile/Willian-Sierra-Baron-2/publication/360055528_Psicologia_Ambiental_Volumen_I_Experiencias_dialogos_y_perspectivas_academicas/links/625f37d29be52845a911ba97/Psicologia-Ambiental-Volumen-I-Experiencias-dialogos-y-perspect
- Sifuentes, N., Sifuentes, L., Sifuentes, J., & Ortiz, R. (2022). Vista de Gestión de riesgos de desastres y su influencia en la conciencia ambiental del Perú. *Revista Franz Tamayo*, Vol. 4(10), 1-13. <https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/876/2100>
- Simbaña, I. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra* [Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12061>
- Teipe, M., & Concha, N. (2021). *Conciencia ambiental como estrategia para propiciar la conservación del medio ambiente en los niños de 5 años de la institución educativa N°327 Mimaq, Calca - Cuzco, 2019* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12655/SEcocan_tabomu.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Useche, C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. (1ª Edición). Editorial Universidad de la Guajira. <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Vagni, J., Rapalino, M., & Reinoso, A. (2018). *Manual de educación ambiental para el nivel primario: Teoría y practica* (1ª Edición). Editorial Homo Sapiens. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/176836?page=2%0A>

Vivanco, S. (2022). *Canciones como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia ambiental en la institución educativa particular cooperativo del distrito de Pangoa – Saipo-2019* [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26974>

Zabalza, M. (2020). *Calidad en la Educación Infantil* (Edición 20). Narcea Ediciones

https://www.google.com.pe/books/edition/Calidad_en_la_Educación_Infantil/HpHmDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0

ANEXOS



Anexo 1: Instrumento de recolección de datos

N°	Items	Escala de evaluación		
		Inicio	Proceso	Logro esperado
	Dimensión cognitiva			
1	Explica con sus palabras que es la contaminación ambiental.			
2	Identifica acciones que contaminan al medio ambiente.			
3	Menciona acciones que debemos realizar para no contaminar el medio ambiente.			
4	Propone ideas sobre la reutilización de los objetos reciclados.			
5	Expresa la importancia de los beneficios que nos brinda la naturaleza.			
6	Conoce los problemas ambientales de su entorno.			
	Dimensión afectiva			
7	Se siente contento cuando otros niños cuidan las plantas.			
8	Muestra satisfacción en las actividades de reciclaje.			
9	Muestra sentimientos de amor y afecto por los seres vivos de su entorno natural.			
10	Muestra interés cuando se habla temas relacionados al medio ambiente.			
11	Valora la utilidad de los recursos naturales (aire para respirar, el agua para beber).			
12	Muestra preocupación por los problemas de contaminación ambiental.			
	Dimensión activa			
13	Fomenta el cuidado por las plantas y los animales.			
14	Ayuda a seleccionar los desechos sólidos.			
15	Coloca los residuos sólidos en el tacho que le corresponda según su color.			
16	Conversa con sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente.			
17	Fomenta actitud de respeto por los seres vivos.			
18	Participa en las actividades que promoviendo el cuidado del medio ambiente.			

Ficha técnica



Nombre original del instrumento	Guía de observación
Año y autor	Jhosselyn Valderrama Jacha
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años
Usuarios	Niños y niñas de 5 años del nivel inicial
Forma de administración o modo aplicación	Se aplicó de manera individual y de modo presencial
Validez (constancia de validación en el siguiente apartado)	El instrumento está validado por tres expertos: Mg: Seas Menéndez Amelia Flora. Mg: Edwin Hidalgo Justiniano. Mg: Valenzuela Ramírez Guissenia.
Confiabilidad	Nivel de confiabilidad de Alfa de Cronbach =0.88

“Año de la universalización de la salud”

AUTORIZACIÓN

La Directora de la Institución Educativa N° 733 III Milenio – Perené

Autoriza:

A la estudiante Jhosselyn Valderrama Jacha, con código de estudiante 3011141019, aplicar el instrumento para recojo de información dentro de su trabajo de investigación Científica para sustentar su tesis y obtener el grado de licenciada en educación.

Se expide le presente documento a petición escrita de la interesada para fines convenientes.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Sra. Mg: Seas Menéndez Amelia Flora.

Presente

Asunto: **Validación de instrumentos a través de juicio de experto.**

Nos es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestros saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de complementación pedagógica con mención en filosofía, psicología y religión de la UCT, en la sede en Trujillo, requerimos validar los instrumentos con los cuales recogeremos la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación y con la cual optare el título de Licenciada en Educación Inicial.

El título nombre de nuestro proyecto de investigación es: **Materiales didácticos de objetos reciclados para generar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Perene**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de Operacionalización de las variables.
- Instrumento.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Jhosselyn Valderrama Jacha', is written over a horizontal line.

Jhosselyn Valderrama Jacha

DNI:46381028

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: [conciencia ambiental]

La conciencia ambiental es definida como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el ser humano emplea en su relación con el cuidado del medio ambiente (Arriola, 2017).

Dimensiones de las variables:

Sifuentes et al., (2022) consideran las siguientes dimensiones respecto a la conciencia ambiental:

Dimensión afectiva

Esta dimensión está basada al contexto subjetivo de como nuestra visión en relación al entorno natural que nos rodea, a partir de nuestras creencias, y emociones respecto a ámbito medio ambiental, son los sentimientos que nos permiten vincularnos con nuestro entorno natural.

Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva está referida a la formación del conocimiento o el nivel de conocimiento respecto al cuidado y la problemática ambiental respecto a su entorno, incluyendo las perspectivas que se poseen de los aspectos que implican en su ecosistema natural, así como su interacción con su medio.

Dimensión conductual o reactiva

Esta dimensión está orientada a las actitudes prácticas, acciones y la conducta ambiental responsable, tanto en el aspecto colectivo como personal, incluso en un nivel alto de compromiso que conlleve dichas situaciones, se dedica a dar respuestas a través de acciones de cara a un problema o un evento ambiental.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
GENERAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERENE JUNÍN

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cognitiva							
1	Explica con sus palabras que es la contaminación ambiental.	X		X		X		
2	Identifica acciones que contaminan al medio ambiente.	X		X		X		
3	Menciona acciones que debemos realizar para no contaminar el medio ambiente.	X		X		X		
4	Propone ideas sobre la reutilización de los objetos reciclados.	X		X		X		
5	Expresa la importancia de los beneficios que nos brinda la naturaleza.	X		X		X		
6	Conoce los problemas ambientales de su entorno.	X		X		X		
	Dimensión afectiva							
7	Se siente contento cuando otros niños cuidan las plantas.	X		X		X		
8	Muestra satisfacción en las actividades de reciclaje.	X		X		X		
9	Muestra sentimientos de amor y afecto por los seres vivos de su entorno natural.	X		X		X		
10	Muestra interés cuando se habla temas relacionados al medio ambiente.	X		X		X		
11	Valora la utilidad de los recursos naturales (aire para respirar, el agua para beber).	X		X		X		
12	Muestra preocupación por los problemas de contaminación ambiental.	X		X		X		
	Dimensión activa							
13	Fomenta el cuidado por las plantas y los animales.	X		X		X		
14	Ayuda a seleccionar los desechos sólidos.	X		X		X		
15	Coloca los residuos sólidos en el tacho que le corresponda según su color.	X		X		X		
16	Conversa con sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
17	Fomenta actitud de respeto por los seres vivos.	X		X		X		
18	Participa en las actividades que promoviendo el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Seas Menéndez Amelia Flora.

DNI: 19868972

Especialidad del validador:

Docente Lic. En educación Inicial

Mg. En Educación



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE
GENERAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERENE JUNÍN

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cognitiva							
1	Explica con sus palabras que es la contaminación ambiental.	X		X		X		
2	Identifica acciones que contaminan al medio ambiente.	X		X		X		
3	Menciona acciones que debemos realizar para no contaminar el medio ambiente.	X		X		X		
4	Propone ideas sobre la reutilización de los objetos reciclados.	X		X		X		
5	Expresa la importancia de los beneficios que nos brinda la naturaleza.	X		X		X		
6	Conoce los problemas ambientales de su entorno.	X		X		X		
	Dimensión afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se siente contento cuando otros niños cuidan las plantas.	X		X		X		
8	Muestra satisfacción en las actividades de reciclaje.	X		X		X		
9	Muestra sentimientos de amor y afecto por los seres vivos de su entorno natural.	X		X		X		
10	Muestra interés cuando se habla temas relacionados al medio ambiente.	X		X		X		
11	Valora la utilidad de los recursos naturales (aire para respirar, el agua para beber).	X		X		X		
12	Muestra preocupación por los problemas de contaminación ambiental.	X		X		X		
	Dimensión activa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Fomenta el cuidado por las plantas y los animales.	X		X		X		
14	Ayuda a seleccionar los desechos sólidos.	X		X		X		
15	Coloca los residuos sólidos en el tacho que le corresponda según su color.	X		X		X		
16	Conversa con sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
17	Fomenta actitud de respeto por los seres vivos.	X		X		X		
18	Participa en las actividades que promoviendo el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg. Edwin Hidalgo Justiniano.

DNI: 19868972

Especialidad del validador:

Docente Lic. Educación primaria

Mg. En Gestión educativa



Mg. EDWIN HIDALGO JUSTINIANO

DNI N° 04067723

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

GENERAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE UNA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PERENE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión cognitiva							
1	Explica con sus palabras que es la contaminación ambiental.	X		X		X		
2	Identifica acciones que contaminan al medio ambiente.	X		X		X		
3	Menciona acciones que debemos realizar para no contaminar el medio ambiente.	X		X		X		
4	Propone ideas sobre la reutilización de los objetos reciclados.	X		X		X		
5	Expresa la importancia de los beneficios que nos brinda la naturaleza.	X		X		X		
6	Conoce los problemas ambientales de su entorno.	X		X		X		
	Dimensión afectiva	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Se siente contento cuando otros niños cuidan las plantas.	X		X		X		
8	Muestra satisfacción en las actividades de reciclaje.	X		X		X		
9	Muestra sentimientos de amor y afecto por los seres vivos de su entorno natural.	X		X		X		
10	Muestra interés cuando se habla temas relacionados al medio ambiente.	X		X		X		
11	Valora la utilidad de los recursos naturales (aire para respirar, el agua para beber).	X		X		X		
12	Muestra preocupación por los problemas de contaminación ambiental.	X		X		X		
	Dimensión activa	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Fomenta el cuidado por las plantas y los animales.	X		X		X		
14	Ayuda a seleccionar los desechos sólidos.	X		X		X		
15	Coloca los residuos sólidos en el tacho que le corresponda según su color.	X		X		X		
16	Conversa con sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		
17	Fomenta actitud de respeto por los seres vivos.	X		X		X		
18	Participa en las actividades que promoviendo el cuidado del medio ambiente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Mg: Valenzuela Ramirez Guisenia.

DNI: N°45100809

Especialidad del validador:

Docente Lic. En educación Inicial

Mg: En Mención Psicología Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'COMISIONADO' and 'Mg. Guisenia Valenzuela Ramirez'.

Firma del Experto Informante

1 Definición y operacionalización de variables

variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento y escala de evolución
<p>8</p> <p>Materiales didácticos</p>	<p>Los materiales didácticos “aquellos artefactos que en unos casos usando las distintas maneras de representación simbólica, y en otras como referentes directos (objetos), incorporados a estrategias de enseñanza coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento significacionales parciales de los conceptos curriculares” (González 2018)</p>	<p>Estrategias de enseñanza basadas en materiales didácticos de objetos reciclados siendo el educador el soporte facilitador</p>	<p>Planificación</p>	<p>“Diseña sesiones correspondientes a los materiales didácticos de objetos reciclados Declara el tiempo para el desarrollo de las sesiones utilizando los materiales didácticos Selecciona desempeños respecto al nivel de conciencia ambiental Selecciona materiales pertinentes referente al desarrollo la conciencia ambiental Presenta información adecuada para el desarrollo de la conciencia ambiental Propone aprendizajes contextualizados para la conciencia ambiental Utiliza los materiales didácticos para estimular la conciencia ambiental. Despierta el interés de los niños el material didáctico para generación de conciencia ambiental Precisa los desempeños en el contexto de la conciencia ambiental. Utiliza instrumentos de evaluación según las dimensiones de la conciencia ambiental. Relaciona los criterios con el desarrollo de la conciencia ambiental. Evalúa el aprendizaje respecto al desarrollo de la conciencia ambiental”.</p>	<p>Ítems</p>	<p>Guía de observación 1 inicio 2 proceso 3 logro previsto</p>
<p>6</p> <p>Conciencia ambiental.</p>	<p>La conciencia ambiental es definida</p>	<p>La conciencia</p>	<p>Ejecución</p>	<p>1. “Explica con sus palabras qué es la contaminación ambiental.”</p>	<p>Ítems</p>	<p>1. “Explica con sus palabras qué es la contaminación ambiental.”</p>
			<p>Evaluación</p>			

	<p>5 como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que el ser humano emplea en su relación con el cuidado del medio ambiente (Arriola, 2017).</p>	<p>15 ambiental se medirá a través del desarrollo de la dimensión cognitiva, afectiva conductual o activa.</p>	<p>Cognitiva</p>	<p>27 ma conciencia de la importancia del medio ambiente en la vida humana, de las plantas y los animales. 36 El ser humano, de las plantas y los animales. Comprende los niveles de información de las cuestiones con relación al medio ambiente</p>	<p>2. Identifica acciones que contaminan al medio ambiente. 3. Menciona acciones que debemos realizar para no contaminar el medio ambiente. 4. Propone ideas sobre la reutilización de los objetos reciclados. 5. Expresa la importancia de los beneficios que nos brinda la naturaleza. 6. Conoce los problemas ambientales de su entorno.</p>	
<p>Afectiva</p>	<p>Se sensibiliza observando oyendo historias relacionadas con los problemas del medio ambiente. Muestra afectividad por su entorno natural.</p>	<p>7. Se siente contento cuando otros niños cuidan las plantas. 8. Muestra satisfacción en las actividades de reciclaje. 9. Muestra sentimientos de amor y afecto por los seres vivos de su entorno natural. 10. Muestra interés cuando se habla temas relacionados al medio ambiente. 11. Valora la utilidad de los recursos naturales (aire para respirar, agua para beber). 12. Muestra preocupación por los problemas de contaminación ambiental. 13. Fomenta el cuidado por las plantas y los animales.</p>				

				<p>Realiza acciones y conductas medioambientales, tanto individual como en grupo, en distintas situaciones.</p>	<p>14. Ayuda a seleccionar los desechos sólidos. 15. Coloca los residuos sólidos en el tacho que le corresponda según su color. 16. Conversa con sus compañeros sobre el cuidado del medio ambiente. 17. Fomenta actitud de respeto por los seres vivos. 18. Participa en las actividades que promueven el cuidado del medio ambiente.</p>	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Anexo 3: Actividades de Aprendizaje (12)



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 1

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: Cada residuo a su lugar

06/09/2021

Área	Competencia	Capacidad	Desempeños	Evidencia de aprendizaje	Inst. de Eval.
C.T	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que genera interrogantes, o para resolver un problema planteado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para realizar el reciclaje de objetos. 	-Guía de observación.

SECUENCIAL DIDACTICA

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	REC.	TIEMP.
ACTIVIDAD DE ENTRADA	Los niños y niñas marcan su asistencia, se forman, realizan el saludo de la mañana, oración, cantan el himno nacional, repasan los carteles de las palabras mágicas, norma de convivencia, calendario meteorológico, cronológico, tribuna libre, etc.		

	<ul style="list-style-type: none"> ☛ PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ¿de qué manera podemos mantener limpios nuestra institución educativa?, ☛ PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS <ul style="list-style-type: none"> - Niños, ¿Cómo creen que se encuentra nuestro planeta con tanta basura tirado en distintos lugares? -Escuchamos y escribimos las respuestas de los estudiantes. ☛ ELABORACION DEL PLAN DE ACCION <ul style="list-style-type: none"> -Entonces niños, ¿Qué podríamos hacer para que la basura sea reciclada? -Los estudiantes proponen las medidas a tomar para ello escuchamos y anotamos sus propuestas - RECOJO Y ANALISIS DEL RESULTADO Salen fuera del aula los niños a observar cómo se encuentra el alrededor de la I.E. anotan en el papel y dan a conocer a su docente sobre su observación. ☛ ESTRUCTURACION DEL SABER CONSTRUIDO <ul style="list-style-type: none"> -Los niños observan un video sobre la reutilización de los objetos. La docente explica sobre lo importante que es reciclar los objetos. ☛ EVALUACION Y COMUNICACIÓN. En el aula los niños realizan 3 tachos de basura para que puedan reciclar según su característica y dan a conocer que basura será llenado en él. ☛ ¿Qué aprendimos?, ¿cómo aprendimos?, ¿Para aprendimos? 	
DESARROLLO		C



Firma del investigador



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 2

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "De donde proviene la basura".

Area	Competencia	Capacidad	Desempeños		Instrumento de Evaluación
			5 años		
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma del contenido y contexto del texto oral	Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales		Ficha de evaluación
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Problematiza situaciones para hacer indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos que acontecen en su ambiente; da a conocer lo que saben y las ideas que tienen acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.		Ficha de Evaluación

<p>ACTIVIDADES DE RUTINA</p> <p>Actividad de Juego Libre en los sectores</p>	<p>Saludo, oración, calendario cronológico y meteorológico, asistencia, uso de los servicios higiénicos.</p> <p>Planificación (asamblea): Sentados en semicírculo conversamos sobre los aspectos fundamentales como: Tiempo meteorológico y cronológico, los sectores y materiales disponibles, el tiempo y el espacio físico para realizar nuestros juegos, recordamos las normas para el uso y conservación de los materiales promoviendo los valores de compartir y el respeto entre compañeros. Ejemplo: Cuidar los materiales y juguetes, respetar el juego de sus compañeros. Cuidar los materiales y juguetes, respetar el juego de sus compañeros.</p> <p>Organización: Los niños eligen el sector donde quieren jugar</p> <p>Ejecución o desarrollo: Se invita a los niños y niñas a que se distribuyan en forma libre en el sector que desea realizar su juego, la docente observa a los grupos, no interviene mientras el niño le solicite.</p>	<p>Carteles ss.hh</p> <p>Sectores del aula Materiales del MED</p>	<p>10^{va}</p>
<p>ACTIVIDAD DE JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</p>	<p>Planificación (asamblea): Sentados en semicírculo conversamos sobre los aspectos fundamentales como: Tiempo meteorológico y cronológico, los sectores y materiales disponibles, el tiempo y el espacio físico para realizar nuestros juegos, recordamos las normas para el uso y conservación de los materiales promoviendo los valores de compartir y el respeto entre compañeros. Ejemplo: Cuidar los materiales y juguetes, respetar el juego de sus compañeros.</p> <p>Organización: los niños eligen el sector donde quieren jugar.</p> <p>Ejecución o desarrollo: Se invita a los niños y niñas a que se distribuyan en forma libre en el sector que desea realizar su juego, la docente observa a los grupos, no interviene mientras el niño lo solicite.</p>	<p>Sectores del aula Materiales de MED</p>	<p>60^{va}</p>

<p>¿De dónde viene la basura?</p>	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Formamos un semicírculo y dialogamos sobre la clase del día de ayer sobre la "Visita a los lugares contaminados" donde pudimos observar cantidad de botellas, plásticos, cascara, hojas, envases y otros. La maestra formula las siguientes preguntas: ¿Cómo apareció la basura en ese lugar? ¿De dónde será esa basura? ¿Por qué existe esa basura en ese lugar y otros? ☉ Responden las preguntas y lo comentan con la maestra ☉ Les comunicamos a los niños de que el día de hoy responderemos la pregunta: ¿De dónde viene la basura? <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ La maestra indica a los niños que observen el patio del colegio y del jardín, el salón de clases y los servicios higiénicos, observen la basura que hay en ellas y responden la pregunta ¿De dónde viene la basura? y la maestra anota en la pizarra y luego comentan cada una de las intervenciones y concluyen que la basura viene de nosotros mismos que la generamos por no depositar en el tacho de basura de nuestra casa para entregar al recolector, arrojamos el papel, los envases, la cascara y otros en las calles, en los pasadizos, calles, patio, etc. ☉ Escuchamos las inquietudes de los niños y los resaltamos en nuestros acuerdos de convivencia. <p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo hemos aprendido? ¿Para qué nos sirve lo que hemos aprendido? ☉ Los niños y niñas se lavan las manos para degustar lo que a traído en su lonchera. 	<p>Cafetín, cocina, diálogo</p> <p>60"</p>
<p>DESARROLLO</p>	<p>Planteamiento del problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ En una mesa presentamos varias figuras de residuos o basura que generamos. Preguntamos a los niños: ¿qué materiales tenemos?, ¿qué haremos con estos materiales?, ¿podré seleccionar la basura? ¿por qué?, ¿y si colocamos dos tachos uno para 	<p>Imágenes de basuras o residuos Papelotes</p> <p>40"</p>

	<p>inorgánicos y otro para orgánicos, podré hacer eso?, ¿qué pasará si selecciono la basura en un tacho?, ¿por qué?, ¿qué pasará si me ayudan a seleccionar la basura?</p> <p>Planteamiento de la hipótesis:</p> <p>⊕ Proponemos a los niños y niñas que para responder estas preguntas vamos a formar grupos. Para ello conversan en cada grupo, luego un representante de cada grupo, comentará la respuesta grupal. Anotamos sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Elaboración del plan de indagación:</p> <p>⊕ Preguntamos lo siguiente:</p> <p>¿Cómo podríamos comprobar que nuestra hipótesis es correcta? (respuesta), ¿Qué actividades podemos realizar? Indicamos que para comprobar sus respuestas intentaremos seleccionar la basura, luego. Preguntamos: ¿Qué herramientas necesitamos? La maestra propone que para llevar a cabo este experimento vamos a tener normas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tener cuidado con los envases o tachos ✓ Si a alguien no sabe seleccionar, le apoyamos, no nos reímos. ✓ Compartir los materiales. <p>Análisis de resultados y comparación de las hipótesis:</p> <p>⊕ Los niños y niñas se colocan alrededor de la mesa para observar los materiales y como se debe seleccionar los residuos en orgánico y inorgánico.</p> <p>Estructuración del saber construido como respuesta del problema:</p> <p>⊕ Realizamos con la intervención de los niños las conclusiones a la que hemos llegado con la observación de los materiales de basuras en clasificarlas en orgánico e inorgánico.</p> <p>⊕ ¿por qué en orgánico e inorgánico? Por qué no se descomponen igual.</p>	Plumones
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

	<p>☺ Entonces tenemos que seleccionar nuestra basura y contaminar menos el medio ambiente. etc.</p> <p>Evaluación:</p> <p>☺ Entregamos a cada niño y niña una hoja en blanco, para que registren dibujando lo que han observado.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>☺ Se anima a los niños y niñas a elaborar sus propios tachos para colocar sus residuos, para lo cual se entrega tachitos de cartón color celeste y marrón, y los materiales necesarios para que trabajen. Con nuestra ayuda seleccionamos. Luego comentan por que se selecciona la basura y se llevan a casa para enseñarle a sus padres.</p>	Niños	15 ^{os}



Firma del investigador



Docente: Aulis
 PASTOR GONZALEZ
 C.R. 20148

10/09/2021

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 3

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Qué hacemos con la basura que generamos en casa.

I. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros	FICHA DE OBSERVACIÓN

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO • ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes • LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. • Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. • Ejecución: Los niño(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten. • Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. • Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. • Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 		<p>20"</p> <p>10"</p> <p>60"</p>	<p>Tazas, tazones, cucharones</p> <p>Cepillo, pasta dental</p> <p>Sectores de interés del niño</p>

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.	15"	Carteles Cuadros
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) • Actividades tribuna libre 	<p>PROBLEMATIZACIÓN: La profesora al ingresar a la sala de los niños encuentra mucha basura en el piso mediante preguntas dialogamos ¿Qué habrá pasado aquí? ¿Quién lo boto la basura? Los niños responden "es que no lo recogieron, te olvidaste botar" ETC.</p> <p>MOTIVACION: La profesora narra un cuento titulado la basura a su lugar.</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿De qué trata el cuento? ¿Cómo se llama los niños? ¿Que observaron en la calle? ¿Juanita dónde botaban la envolturas de los helados? ¿está bien lo que hizo Juanita? ¿Qué pasaría si nuestro jardín está lleno de basura?</p> <p>PROPÓSITOS: Damos a conocer a los niños que hoy aprenderemos qué hacemos con la basura que generamos en la casa.</p>	<p>Recursos humanos</p> <p>basuras</p> <p>cuento</p> <p>hojas bond colores</p> <p>crayolas.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: P.S</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Promovemos a los niños el dialogo sobre la contaminación de la basura que observan dentro de su comunidad por ejemplo que botan los desperdicios las personas en las calles, y que existe practica de quema de basuras en su entorno familiar.</p> <p>BUSQUEDA DE INFORMACION: Realizamos preguntas ¿Cómo puede la basura afectar a las personas y a nuestro ambiente? ¿Qué enfermedades nos puede producir? ¿Qué otro problema puede traer la basura? ¿Qué tipo desechos podemos recolectar?</p> <p>TOMA DE DECISIONES: Damos a conocer a los niños y niñas la importancia de no generar tanta basura porque afecta nuestro ambiente y les comentamos que a lo largo de los siguientes días vamos a ver cuántos desechos generamos en el aula con la comida y si hay alguna forma de producir menos basura.</p>		
<p>Cierre</p> <p>META COGNICIÓN: Realizamos un recuento de lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido?</p> <p>EVALUACION: Los niños Identifican problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de su familia.</p>		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Nos informamos sobre las 3 Reducir, reusar, reciclar.

I. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

13/09/2021

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Actúa responsablemente en el ambiente	Maneja y elabora diversas fuentes de información y Herramientas digitales para comprender el espacio geográfico	Representa, de manera verbal, con dibujos o construcciones, algunos elementos de su espacio inmediato	FICHA DE OBSERVACIÓN
C..A	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigados por la ciencia.	Problematiza situaciones	Explora y observa objetos, seres vivos, hechos o fenómenos de su entorno haciendo uso de sus sentidos.	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIAL ES

<ul style="list-style-type: none"> ● DESAYUNO ● ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes ● LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. ● Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. ● Ejecución: Los niño(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no interviene mientras no lo soliciten. ● Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. ● Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. ● Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 	<p>20"</p> <p>10"</p> <p>60"</p>	<p>Tazas, tazones, cucharones</p> <p>Cepillo, pasta dental</p> <p>Sectores de interés del niño</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) ● Actividades tribuna libre 	<p>15"</p>	<p>Carteles</p> <p>Cuadros</p>
<p>Inicio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: La profesora les cuenta que en el lugar donde vive una amiga hay mucha basura donde hay muchas moscas.</p> <p>MOTIVACION: La docente intencionalmente deja papeles y envoltorios de golosinas tirados en el piso del salón,</p> <p>SABERES PREVIOS: Luego les preguntamos: ¿Qué les parece? ¿Se ve bien? ¿Podremos trabajar en este ambiente sucio? ¿Qué podemos hacer? Invitamos a los niños a limpiar el aula colocando la basura en una caja.</p> <p>PROPOSITO: Nos informamos sobre las 3 Reducir, reusar, reciclar</p>		<p>Envoltorios de golosinas</p> <p>Papeles</p> <p>Basura</p> <p>Silueta</p> <p>Cinta</p>
<p>Desarrollo</p> <p>llo</p>		<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p>

PROBLEMATIZACIÓN: Se presenta mediante un títere a una niña: LA RECICLITA. Reciclita, se presenta a los niños y dice: Hola mi nombre es Reciclita y estoy aquí para enseñarte algunas cosas, para colaborar con la conservación del Medio Ambiente.

BUSQUEDA DE LA INFORMACION: Damos a conocer a los niños que, para ayudar a la Tierra, hay muchas cosas que podemos hacer, para no equivocarte debes seguir la regla de las **TRES ERRES**

REDUCIR: Debemos disminuir el peso, volumen y toxicidad de los productos. (Debemos evitar las bolsas de plástico)

REUTILIZAR: Significa volver a utilizar una cosa.

RECICLAR: Es el proceso mediante el cual, los productos son nuevamente utilizados. Finalmente les mostramos los símbolos que nos ayudan a recordar que debemos reducir, reutilizar y reciclar.

ACUERDOS, TOMA DE DECISIONES: Finalmente dialogamos diciéndoles que dejaremos los símbolos y tarjetas con las palabras en la pared pa3 R ara cuidar el ambiente donde vivimos. Os recordar que tenemos que practicar las 3 R ara cuidar el ambiente donde vivimos.

Cierre

Evaluación: Los niños y niñas toman conciencia de cómo cuidar el medio ambiente.

Meta cognición: Realizamos un reencuentro de lo aprendido hoy en clases ¿Qué aprendimos hoy? Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido?

Firma del investigador



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 5

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Cuidemos el medio ambiente"

I. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

15/09/2021

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P-s	Actúa responsablemente en el ambiente	Explica las relaciones entre los elementos naturales y sociales que intervienen en la construcción de los espacios geográficos	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros.	FICHA DE OBSERVACIÓN
C.	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente recursos expresivos	Se apoya en gestos y movimientos al decir algo. Lunes	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES

<ul style="list-style-type: none"> ● DESAYUNO ● ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes ● LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. ● Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. ● Ejecución: Los niño(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten. ● Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. ● Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. ● Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 	<p>20''</p> <p>10''</p> <p>60''</p>	<p>Tazas, tazones, cucharones</p> <p>Cepillo, pasta dental</p> <p>Sectores de interés del niño</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) ● Actividades tribuna libre 	<p>15''</p>	<p>Carteles</p> <p>Cuadros</p>
<p>Inicio</p> <p>PROBLEMATIZACION: La profesora invita a los niños a dar un recorrido al contorno del jardín. Al retornar al aula los niños responden las preguntas de la profesora.</p> <p>MOTIVACION: La profesora muestra una silueta del planeta tierra triste y enfermo.</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Quién es? ¿Qué le pasará? ¿Por qué estará así? ¿Qué cosas hacen que el planeta se enferme? ¿qué podemos hacer para que el planeta este alegre?</p> <p>PROPOSITO: Comunicamos a los niños el tema de hoy Cuidemos el medio ambiente</p>		<p>recursos humanos</p> <p>pato</p> <p>silueta</p> <p>tarjetas</p> <p>hojas de colores</p>
<p>Desarrollo</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p>		

	<p>PROBLEMATIZACIÓN: Presentamos una silbeta de la tierra feliz cuando Dios la creó y mostramos la lámina de la naturaleza para que describan las plantas, animales y ambiente, pero indicamos que ahora la tierra está triste (silbeta) porque los humanos: talan árboles, utilizan spray, queman basura, desperdician el agua, los carros y fábricas eliminan humos tóxicos, etc.</p> <p>BUSQUEDA DE LA INFORMACIÓN: Se va pegando tarjetas según mencionamos cada caso luego la maestra pregunta: ¿Cómo quieren que esté la tierra? ¿Qué debemos hacer?</p> <p>ACUERDOS, TOMA DE DECISIONES: Hacen compromisos para cuidar el lugar donde viven (comunidad) No desperdician el agua (cerrar caños) Cuidar las plantas botar basura en los tachos, etc.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>EVALUACIÓN: Los niños y niñas reconocen como las personas contaminan el ambiente. Meta cognición: Realizamos un recuento de lo aprendido hoy en clases ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido?</p>	



Firma del investigador



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 6

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos los tachos de colores

SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

17/09/2021

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICAE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa en forma oral los números ordinales en contextos de la vida cotidiana sobre la posición de objetos y personas considerando un referente hasta el quinto lugar.	FICHA DE OBSERVACIÓN
C.A	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Implementa y valida su alternativa de solución.	Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES

<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO • ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes • LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. • Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. • Ejecución: Los niños(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten. • Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. • Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. • Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 	<p>20" 10" 60"</p>	<p>Tazas, tazones, cucharones Cepillo, pasta dental</p> <p>Sectores de interés del niño</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) • Actividades tribuna libre 	<p>15"</p>	<p>Carteles Cuadros</p>
<p>Inicio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: La profesora les presenta un tacho lleno de todo tipo de basura (botellas, papel, cascara de fruta, etc.) ¿Qué observaron? ¿Qué hay en el tacho? ¿Está bien que todo se vote a un solo tacho? ¿Cómo evitar que la tierra se llene de basura?</p> <p>MOTIVACION: Entonamos una canción "la escobita de mi mamita": la escobita de mi mamita, que lindo barre la sala, que lindo barre la cocina.</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Cómo se llama la canción?, ¿La escoba de mi mamita que borra? ¿Dónde lo botamos la basura? ¿Qué necesitaremos para recoger la basura? ¿Qué pasaría si botamos la basura al piso?</p> <p>PROPOSITO: Hoy aprenderemos a diferenciar los tachos para poder aprender a reciclar.</p>		<p>tacho con basura canción 3 colores de tacho hojas bond témperas, etc.</p>

Desarrollo	<p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>COMPRESIÓN DEL PROBLEMA: La profesora les presenta los 3 colores de tacho, los niños observan y luego volvemos a presentar el tacho lleno de todo tipo de basura.</p> <p>BÚSQUEDA DE ESTRATEGIA: Los niños y las niñas buscan estrategias como elaborar otros tachos teniendo como ejemplo los tachos de colores utilizando los materiales del salón y con los materiales del entorno de la I.E.</p> <p>REPRESENTACIÓN: Se invita a los niños a observar y manipular los tachos elaborados por los padres para poner la etiqueta a cada tacho según el color y poner en práctica. Luego volvemos a recordar la clase anterior las 3R utilizando títere sobre el significado de REDUCIR, REUTILIZAR Y RECICLAR.</p> <p>FORMALIZACIÓN: A cada niño entregamos las hojas de aplicación con la consigna indicada, para que decoren el tacho utilizando témperas, plastilina, y revistas, etc.</p> <p>REFLEXIÓN: Realizamos un reencuentro de lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿para que aprendimos? ¿Cómo lo hemos aprendido?</p> <p>TRASFERENCIA: Comente en casa con su familia sobre la clase del día de hoy.</p>	
Cierre	<p>Evaluación: Los niños y niñas reconocen los 3 tipos de tacho de basura.</p> <p>Meta cognición: Realizamos un reencuentro de lo aprendido hoy en clases ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido?</p>	

Firma del investigador



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 7

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos compost con los desechos orgánicos

20/09/2021

I. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.S	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa problemáticas ambientales y territoriales desde múltiples perspectivas	Identifica problemas ambientales de su espacio inmediato que afectan su vida y la de sus compañeros	FICHA DE OBSERVACIÓN
C	Comprende textos escritos	Se apropia del sistema de escritura	Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escrito.	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES

<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO • ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes • LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. • Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. • Ejecución: Los niños(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten. • Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. • Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. • Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 	<p>20"</p> <p>10"</p> <p>60"</p>	<p>Tazas, tazones, cucharones</p> <p>Cepillo, pasta dental</p> <p>Sectores de interés del niño</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) • Actividades tribuna libre 	<p>15"</p>	<p>Carteles</p> <p>Cuadros</p>
<p>Inicio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: La profesora les comenta que ayer se fue a visitar a su tía que vive en la chacra a cosechar naranja, sin embargo, no pudo cosechar por que la planta ya no produce por falta de abono.</p> <p>MOTIVACION: La profesora mediante un títere cuenta una historia de una planta sin hojas.</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿Cómo se llama el cuento?, ¿Por qué la planta no tiene hojas? ¿Qué podemos hacer para ayudar? ¿Qué nos brindan las plantas? ¿Qué pasaría si todas las plantas mueren?</p> <p>PROPOSITO: Hoy aprenderemos Elaborar compost con los desechos orgánicos</p>		<p>recursos humanos</p> <p>cuento</p> <p>títeres</p> <p>papelote</p> <p>plumón</p> <p>pizarra</p>
<p>Desarrollo</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p>		

	<p>ANTES DE LECTURA: La profesora les presenta a los niños un balde con los desechos orgánicos como cascar de huevo, frutas, verduras luego les pregunta ¿Que podemos hacer con los desechos orgánicos que producimos? Los niños dictan las respuestas y la profesora escribe en la pizarra. Luego la profesora propone preparar abono con las cascaras de las frutas, huevo verdura que sirven para mejorar la tierra del jardín para que las plantas estén más fuertes y bonitas.</p> <p>DURANTE LA LECTURA: La profesora les presenta el texto de cómo elaborar el compost. Leemos el texto haciendo señalamiento continuo. Acomodamos los materiales en el balde siguiendo el orden del procedimiento. Al terminar cada grupo tapa su balde y lo coloca al aire libre en un lugar con sobra.</p> <p>DESPUES DE LA LECTURA: Al terminar dialogamos con los niños que para obtener el abono tenemos que esperar 30 días, que una vez a la semana tenemos que remover el compost con un palo. Después pedimos a los niños que con ayuda de los papitos elaborar el compost en casa.</p>	<p>cascara de fruta huevo verdura balde agua.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Evaluación: Los niños y niñas Recuperan información en el texto instructivo de cómo elaborar compost.</p> <p>Meta cognición: Realizamos un reencuentro de lo aprendido hoy en clases ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido?</p>	



Firma del investigador



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 8

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Decoramos los maceteros.

II. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

22/09/2021

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C..A	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno.	Implementa y valida su alternativa de solución.	Manipula las piezas para la construcción de su prototipo (recorta, pega, une, entre otras).	FICHA DE OBSERVACIÓN
C	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos	Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	Representa variedad de situaciones , experiencias y emociones en sus producciones plásticas, de modo figurativo y no figurativo	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS		TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
		PO	

<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO • ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes • LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. • Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. • Ejecución: Los niños(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no interviene mientras no lo soliciten. • Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. • Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. • Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 	<p>20" 10" 60"</p> <p>Tazas, tazones, cucharones Cepillo, pasta dental</p> <p>Sectores de interés del niño</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) • Actividades tribuna libre 	<p>15"</p> <p>Carteles Cuadros</p>
<p>Inicio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: La maestra comenta que al pasar por el parque observo que había muchas plantas donde los niños jugaban pisando las plantas, y se acercó una señora con un balde de pintura y se llevó las plantas.</p> <p>MOTIVACION: Entonamos una canción "mi plantita"</p> <p>SABERES PREVIOS: ¿De qué trata la canción?, ¿Qué hace la planta? ¿Qué necesita la planta para vivir? ¿Para quién se mueve? ¿A quién saludó las plantas?</p> <p>PROPOSITO: Damos a conocer que hoy vamos a decorar los maceteros.</p>	<p>imagen canción balde pincel apú pincel.</p>
<p>Desarrollo</p> <p>llo</p> <p>GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO:</p>	

	<p>PROBLEMATIZA SITUACIONES: La maestra les muestra una imagen y un macetero pintado y decorado. Los niños observan y expresan sobre la imagen describiendo los colores, la forma, etc.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS: Dialogamos con los niños sobre las posibles hipótesis que dieron al mostrar la imagen, presentando el macetero que van a decorar y los materiales a utilizar, los niños manipulan los materiales y mencionan que podemos hacer con los materiales.</p> <p>GENERA Y REGISTRA DATOS DE LA INFORMACIÓN: Los niños (as) describen y reflexionan sobre los maceteros que decoraron, contrastando su hipótesis ¿todos los maceteros serán iguales? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Cuál es la diferencia entre los maceteros? ¿Luego la maestra escribe en la pizarra los materiales que utilizaron con ayuda de los niños?</p> <p>ANALIZA DATOS E INFORMACIÓN: Nos organizamos formando un círculo para dar a conocer la importancia de cuidar las plantas y mantenerlos en un macetero dado uso los materiales reciclados, para ayudar a cuidar nuestro medio ambiente.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>EVALÚA Y COMUNICA: Cada niño expresa como hizo la decoración del macetero. ¿Qué aprendí? ¿Para que aprendí? Meta cognición: Realizamos un reencuentro de lo aprendido hoy en clases ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido?</p>	



Firma del investigador



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 9

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboramos juguetes de material reciclable.

I. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

24/09/2021

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones	Forma tridimensional Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno, con una forma tridimensional (Cubo, esfera y cilindro).	FICHA DE OBSERVACIÓN
C	Se expresa con creatividad a través de diversos lenguajes artísticos.	Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes.	Representa figuras, usando diversos medios gráficos y plásticos.	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

<ul style="list-style-type: none"> ● DESAYUNO ● ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes ● LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> ● Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. ● Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. ● Ejecución: Los niños(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten. ● Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. ● Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. ● Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 	<p>20'' Tazas, tazones</p> <p>10''</p> <p>60</p> <p>, cucharo nes Cepillo, pasta dental</p> <p>Sectore s de interés del niño</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) ● Actividades tribuna libre 	<p>Cartele s</p> <p>15''</p> <p>Cuadro s</p>

<p>INICIO</p>	<p>DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: PROBLEMATIZACIÓN: La comenta que una vecina está muy triste porque mañana es el cumpleaños de su hijo y no tiene dinero para regalar un juguete a su hijo. MOTIVACIÓN: Se presenta imágenes de juguetes elaborados con material reciclable. SABERES PREVIOS: Preguntamos ¿Qué observan? ¿Qué materiales se han utilizado? ¿ustedes podrán elaborar estos juguetes? ¿Qué podemos hacer para ayudar a la señora? PROPÓSITO: Dialogamos con los niños que hoy vamos a elaborar juguetes con material reciclable.</p>	<p>50"</p>	<p>recurso s humano s imagen figuras tridime nsional es. Conos de papel higiénic o, chénul silicona , apl, .</p>
<p>DESARR OLLO</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: COMPRENSIÓN DEL PROBLEMA: Se presenta en la pizarra las figuras tridimensionales como: cubo, cono, cilindro y esfera y los niños dirán sus características. BÚSQUEDA DE UNA ESTRATEGIA: Dialogamos con los niños que materiales podemos encontrar dentro del aula como las imágenes mostradas, con ayuda de ellos descubrimos y explicamos cada una de ellas. REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Pedimos a los niños que saquen los materiales que pedimos en los días anteriores como conos de papel higiénico, chénul FORMALIZACIÓN: Cada niño expresa y plasma el juguete de su preferencia que a elaborado. REFLEXIÓN: Dialogamos sobre la importancia de reconocer las figuras tridimensionales. TRANSFERENCIA :Relaciona las semejanza que existe entre las figuras tridimensionales y objetos de su entorno.</p>		
<p>CIERRE</p>	<p>EVALUACIÓN: Los niños relacionan las figuras tridimensionales con los objetos. META COGNECION: Realizamos un encuentro de lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿Para que aprendimos? ¿Y cómo hemos aprendido?</p>		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 10

27/09/2021

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboraremos carteles con mensajes de cuidado de las plantas.

I. SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
C	PRODUCE TEXTOS ESCRITOS.	TEXTUALIZA SUS IDEAS SEGÚN LAS CONVENCIONES DE LA ESCRITURA	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	Expresión Diálogo
		SE APROPIA DEL SISTEMA DE ESCRITURA.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura..	Escritura

II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	TIEMPO	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO • ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes • LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. • Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó. 	8:00 - 8:20 20' 8:20 – 8:30 10	Tazas, tazones, cucharones Cepillo, pasta dental

<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución: Los niños(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten. • Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar. • Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc. • Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron. 	8:30 – 9:30 60´	Sector de interés del niño
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) • Actividades tribuna libre 	9:30 – 9:45 15´	Carteles Cuadros

I N I C I O	<ul style="list-style-type: none"> • DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> - PROBLEMATIZACIÓN: Niños, sabemos que todas las secciones tienen maceteros y han sembrado en sus huertos, pero algunos niños no los cuidan ¿Qué hacer para cuidar las plantas? ¿Cómo recordar siempre cuidados a la planta? - MOTIVACIÓN: Observan unos títeres que salen con su letrero dialogan y dan a conocer su mensaje. - SABERES PREVIOS: ¿Qué es un letrero? ¿Cómo es un letrero? ¿Qué tiene un letrero? ¿Para qué sirve? ¿Podrá hacer un letrero? ¿Cómo? - PROPOSITO: Niños, dirán ideas y mensajes sobre el cuidado de las plantas y lo escribirán a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad. 	Títeres cartel
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

D E S R R O L L O	<p style="text-align: center;">GESTIÓN Y COMPAÑAMIENTO:</p> <p>Planificación: Niños ¿Cómo elaboraremos los carteles? Dicen cómo elaborar los carteles. Se organizan para salir al frente y expresar sus ideas para cuidar las plantas. Observan los materiales que trajeron de casa. Seleccionan los materiales que utilizarán.</p> <p>Textualización: Escuchan a la maestra que indica para pasar a decir sus ideas. Dicen sus ideas sobre el cuidado de las plantas y la maestra va escribiendo en el material elegido o la pizarra. Reciben unas hojas y escriben los mensajes dictados siguiendo la linealidad y direccionalidad (de izquierda a derecha)</p> <p>Revisión: Presentan lo escrito, y los leen uno por uno. Comparan lo escrito en el grupo identificando imágenes y nombres iguales.</p>	Láminas	Hoja bond Tijera, goma, lápices plumones
C I E R R E	<p style="text-align: center;">- EVALUACIÓN</p> <p>¿Cómo escribieron? ¿Con qué? Comentan ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿Para qué lo hicieron? ¿Qué aprendieron?</p>	9:45 – 10:35 50	




ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE II

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jugando tumbalatas en familia.

II: SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION
M Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos	FICHA DE OBSERVACIÓN
P.6. Convive respetándose a sí mismo y a los demás	Interactúa con cada persona, reconociendo que todas son sujeto de derecho y tiene deberes	Incluye a sus compañeros en los juegos y actividades que realiza.	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TIE MPO	RECURSO S Y MATERIA LES
20"	Tazas, tazones, cucharones
10"	Cepillo, pasta dental
60"	Sectores de interés del niño

DESAYUNO

ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes

LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES:

Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden.

Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les tocó.

Ejecución: Los niños(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten.

Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar.

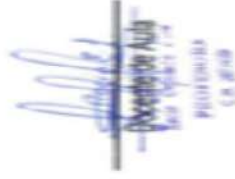
Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc.

<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico. Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero) Actividades tribuna libre</p>	15''	<p>Carteles Cuadros</p>
<p>Inicio</p> <p>PROBLEMATIZACIÓN: Dialogamos con los niños sobre la visita de las profesoras, mediante preguntas, ¿cuántas profesoras nos visitaron? ¿todos ingresaron juntos? ¿Sabían a qué nos visitarían? ¿cuántas profesoras trabajan en nuestro jardín? ¿se nos juntaron todas cuantas profesoras serían?</p> <p>MOTIVACION: entonamos una canción.</p> <p>SABERES PREVIOS: Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué cantamos? ¿Al inicio cuántos elefantes había? ¿al final Cuántos elefantes se balanceaban? ¿Dónde se balanceaban? ¿Porque la rama se rompió?</p> <p>PROPOSITOS: Dialogamos con los niños manifestándoles que hoy jugaremos a tumbalatas.</p>		<p>recursos humanos canción caja latas pelota siluetas hojas bond colores</p>
<p>Desarrollo</p> <p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>COMPRESION DEL PROBLEMA: Mostramos a los niños las latas, pelotas en una caja luego con ayuda de ellos formamos una torre utilizando 10 latas. Otro Los niños observan y comenta ¿Qué formamos? ¿Cuántas latas utilizamos? ¿Qué podemos jugar?</p> <p>BUSQUEDA DE ESTRATEGIAS: Preguntamos con que otro material podemos formar una torre, los niños dan ideas de los materiales que podemos trabajar, luego entregamos a cada mesa materiales que nombraron como ganchos, cubos, plegues par que cada niño arma una torre.</p> <p>REPRESENTACION: Formamos grupos entregamos luego entregamos 10 latas y 1 pelotas a cada grupo. Luego invitamos a salir al patio para jugar a tumbalatas indicando que armen una torre utilizando las 10 lastas.</p> <p>FORMALIZACION: Al retornar al salón representamos en la pizarra la cantidad hasta 10 con utilizando siluetas donde cada niño reconoce la cantidad de objetos que señalamos.</p>		

	<p>REFLEXIÓN: Dialogamos con los niños como se sintieron al jugar. Que es lo que más le gusto del juego, En que tuvo dificultades.</p> <p>TRANSFERENCIA: Comenta en casa sobre la actividad realizada en la clase.</p>	
Cierre	<p>META COGNICIÓN: Realizamos un recuento de lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido?</p> <p>EVALUACIÓN: Los niños realizan representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos</p>	



Firma del investigador



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 12

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Elaboremos rompecabezas con reciclaje.

II: SELECCIÓN DE CAPACIDADES E INDICADORES

01/10/2021


ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE EVALUACION
C.A	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Describe objetos y materiales por sus características.	FICHA DE OBSERVACIÓN
M	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Realiza representaciones de cantidades con objetos hasta 10 con material concreto, dibujos.	

II: DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

TIE MPO	RECURSOS Y MATERIALES
20" 10" 60"	Tazas, tazones, cucharones Cepillo, pasta dental
<p>DESAYUNO ACTIVIDAD DE HIGIENE: Cepillado de dientes LA HORA DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES: Planificación: Sentados conversamos sobre lo que haremos en los sectores, pautas de uso, cantidad de personas, orden. Organización: Elegimos los sectores lanzando el dado y se van al sector que les toco. Ejecución: Los niño(as) realizan las actividades elegidas, la docente monitorea los grupos de trabajo, no intervienen mientras no lo soliciten.</p>	

	<p>Orden: Unos 10 minutos antes de concluir con el tiempo, los niños devuelven los objetos utilizados a su lugar, ellos también vuelven a su lugar.</p> <p>Socialización: Comentan lo realizado en forma voluntaria ¿Qué hicieron? ¿Les gustó? ¿En qué otra área les gustaría jugar mañana?, etc.</p> <p>Representación: Espontáneamente dibujan lo que hicieron.</p>	Sector de interés del niño
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: Control de asistencia, cronológico, meteorológico.</p> <p>Actividades de responsabilidades (noticia del día, el cuaderno viajero)</p> <p>Actividades tribuna libre</p>	<p>15"</p>	<p>Carteles</p> <p>Cuadros</p>
<p>Inicio</p>	<p>PROBLEMATIZACIÓN: La profesora comenta que ayer al salir del jardín se encontró con una mamá quien le comentaba que su niño mañana participara en un concurso de armar rompecabezas de 100 piezas.</p> <p>MOTIVACION: presentamos un sobre con rompecabezas.</p> <p>SABERES PREVIOS: Los niños responden las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Podemos descubrir qué es? ¿qué debemos hacer? ¿Qué dibujos será?</p> <p>PROPÓSITOS: Dialogamos con los niños manifestándoles que hoy elaboramos rompecabezas con material reciclaje</p>	<p>recursos humanos</p> <p>sobre caja de sorpresa</p> <p>cartón</p> <p>hojas bon</p> <p>colores</p> <p>goma</p> <p>papel de regalo</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO:</p> <p>PROBLEMATIZA SITUACIONES: Presentamos una caja de sorpresa los niños observan y comentan que será, luego con ayuda de un niño descubrimos que había en la caja de sorpresa y cuentan la cantidad de materiales.</p> <p>DISEÑA ESTRATEGIAS: Formamos grupos entregamos los materiales los niños manipulan y describen sus características de cada material. Una vez manipulado cada grupo explica que podemos elaborar utilizando los materiales presentados.</p> <p>GENERA Y REGISTRA TADOS DE LA INFORMACION: Registramos en la pizarra las ideas de los niños, una vez registrado sus ideas, damos a conocer los pasos a seguir y las normas de trabajo durante la elaboración de rompecabezas.</p>	

	<p>ANALIZA DATOS E INFORMACION: Una vez terminado a elaborar el rompecabezas cada grupo expone y juegan a armar luego comentan ¿cómo lo hicieron? ¿Qué materiales utilizaron? Después damos a conocer la importancia de dar el buen uso los materiales reciclables transformando en juguetes o elaborando otros materiales que son de utilidad.</p>	
<p>Cierre</p>	<p>META COGNICION: Realizamos un recuento de lo aprendido ¿Qué aprendimos? ¿Para que aprendimos? ¿Cómo hemos aprendido? EVALUACION:</p>	



Anexo 4: Base de datos

Pretest

	DIMENSION 1					DIMENSION 2					DIMENSION 3					SUMATORIA			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	D 01	D 02	D 03	Total
Estudiante 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	15	14	15	44
Estudiante 2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	15	13	12	40
Estudiante 3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	13	12	13	38
Estudiante 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	14	15	11	40
Estudiante 5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	11	12	11	34
Estudiante 6	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	1	6	10	8	24
Estudiante 7	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	10	10	9	29
Estudiante 8	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	13	12	11	36
Estudiante 9	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	13	13	12	38
Estudiante 10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	6	5	9	20
Estudiante 11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	14	14	11	39
Estudiante 12	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	1	13	14	8	35
Estudiante 13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	14	15	13	42
Estudiante 14	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	11	9	13	33
Estudiante 15	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	13	14	13	40
Estudiante 16	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	12	13	11	36
Estudiante 17	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	14	13	14	41
Estudiante 18	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	12	11	11	34
Estudiante 19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	14	15	13	42
Estudiante 20	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	13	14	12	39
	50	49	51	47	49	50	48	50	51	49	49	50	45	43	43	245	248	230	724

Post test



	DIMENSIÓN 1					DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					SUMATORIA			
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	D 01	D 02	D 03	Total
Estudiante 1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	15	14	15	44
Estudiante 2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	15	13	12	40
Estudiante 3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	13	12	13	38
Estudiante 4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	14	15	11	40	
Estudiante 5	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	11	12	11	34	
Estudiante 6	1	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	3	1	2	6	10	8	24	
Estudiante 7	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	10	10	9	29	
Estudiante 8	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	13	12	11	36	
Estudiante 9	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	13	13	12	38	
Estudiante 10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	6	5	9	20	
Estudiante 11	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	1	14	14	11	39	
Estudiante 12	3	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	2	1	1	13	14	8	35	
Estudiante 13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	14	15	13	42	
Estudiante 14	3	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3	2	2	11	9	13	33	
Estudiante 15	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	13	14	13	40	
Estudiante 16	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	12	13	11	36	
Estudiante 17	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	14	13	14	41	
Estudiante 18	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	12	11	11	34	
Estudiante 19	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	14	15	13	42	
Estudiante 20	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	13	14	12	39	
	50	49	51	47	49	50	48	50	51	49	49	50	45	43	246	248	230	724	

VARIABLE		Nº
INICIO	[18-30>	19
PROCESO	[30-42>	1
LOGRO	[42-54]	0

DIMENSION 1		Nº
INICIO	[6-10>	17
PROCESO	[10-14>	3
LOGRO	[14-18]	0

DIMENSION 2		Nº
INICIO	[6-10>	19
PROCESO	[10-14>	1
LOGRO	[14-18]	0

DIMENSION 3		Nº
INICIO	[6-10>	17
PROCESO	[10-14>	3
LOGRO	[14-18]	0

Anexo 5: Matriz de consistencia

Título	Problema	Hipótesis	Objetivos	Variables Independiente	Dimensiones	Metodología
<p> Materiales didácticos de objetos reciclados para generar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Perené</p>	<p>Problema general ¿En qué medida influye los materiales didácticos de objetos reciclados para generar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Perené?</p>	<p>Hipótesis general H1. Los materiales didácticos de objetos reciclados influyen significativamente para generar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de una Institución Educativa de Perené. H0. Los materiales didácticos de objetos reciclados no influyen significativamente para generar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Perené.</p>	<p>Objetivo general Determinar en qué medida influye los materiales didácticos de objetos reciclados para generar la conciencia ambiental en estudiantes de cinco años de una institución educativa de Perené. Objetivos específicos Evaluar a través de una prueba inicial el nivel de conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Perené. Diseñar y aplicar los materiales didácticos de objetos reciclados para generar la conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Perené. Evaluar a través de un post test el nivel de desarrollo conciencia ambiental en estudiantes de una Institución Educativa de Perené.</p>	<p>Independiente Materiales didácticos Dependiente Conciencia ambiental</p>	<p>Dimensiones Cognoscitiva Afectiva Actitud conductual</p>	<p>Metodología Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Nivel: Explicativo Diseño Pre experimental Con pretest y post test. G - O1 - X - O2 Población 107 estudiantes de una Institución Educativa de Perené Muestras 20 estudiantes de una Institución Educativa de Perené Técnicas Encuesta Instrumentos Cuestionario Escala ordinal</p>

Cuadro 4 Matriz de consistencia

valderrama

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

9%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
7	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	<1%
8	derecho.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%

10	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.deusto.es Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %

21	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1 %
23	saber.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %
24	bibliometria.ucm.es Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
26	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
27	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
28	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

32	Reyes Rodríguez Pamela Fernanda. "Relación entre las competencias parentales vinculares y las representaciones mentales de apego con el autoconcepto en niños de 6 a 9 años", TESIUNAM, 2020 Publicación	<1 %
33	biblioteca-digital.ucentral.cl Fuente de Internet	<1 %
34	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
35	www.dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
37	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	revistas.uasb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	www.dykinson.com Fuente de Internet	<1 %
45	www.radioformula.com.mx Fuente de Internet	<1 %
46	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	www.studocu.com Fuente de Internet	<1 %
48	Hernan Matta-Solis, Rosa Perez-Siguas, Eduardo Matta-Solis, Melissa Yauri-Machaca. "Total Family Risk in Families who go to Popular Dining Rooms in a Vulnerable Area of Collique, Comas", Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal, 2020 Publicación	<1 %
49	Macías Carrillo Luz Gisela. "Evaluación de las guías del maestro de la revista ¿Cómo Ves?", TESIUNAM, 2018 Publicación	<1 %
50	transportesynegocios.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

51

Willian Sierra-Barón, Pablo Olivos-Jara, Andrés Gómez-Acosta, Oscar Navarro.

<1 %

"Environmental Identity, Connectedness with Nature, and Well-Being as Predictors of Pro-Environmental Behavior, and Their Comparison between Inhabitants of Rural and Urban Areas", Sustainability, 2023

Publicación

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo