

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TALENTOS COLLEGE”,
ALTO TRUJILLO - EL PORVENIR, 2022

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORAS

Br. Mercado Saavedra, Santos Yovany
Br. Saavedra Narvaez, Ettel Isamar

ASESORA

Dra. Mendoza León Olga Estela
<https://orcid.org/0000-0003-4934-4800>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO - PERÚ

2023

ACOMPañAMIENTO PEDAGóGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "TALENTOS COLLEGE", ALTO TRUJILLO - EL PORVENIR, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	1%
7	1library.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

Conformidad de asesor

Yo Dr. Olga Estela Mendoza León con DNI N° 42719550, en mi calidad de asesora de la Tesis de Maestría titulada: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TALENTOS COLLEGE”, ALTO TRUJILLO - EL PORVENIR, 2022, presentada por las maestrandas: Br. Ettel Isamar Saavedra Narvaez, identificado con DNI N° 47586916 y Br. Santos Yovany Mercado Saavedra, identificada con DNI N° 46122972, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el reglamento de la Escuela de posgrado de la universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesora, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en las condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 30 de setiembre del 2022



Dr. Olga Estela Mendoza León
(ORCID: 0000-0003-4934-4800)

Asesora

Dedicatoria

A Dios por guardarme y bendecirme en estos tiempos tan difíciles que estamos viviendo a causa de esta pandemia, a mi hijo por ser mi mayor impulso para lograr este propósito que fue culminar con éxito este camino llamado “maestría” que permitirán enriquecer mi labor pedagógica. A mi esposo por brindarme su comprensión, confianza y ayuda idónea en todo momento; a mis padres que me inculcaron valores, me enseñaron a siempre luchar por mis metas hasta lograrlos.

Ettel

A Dios por iluminar día a día mi camino y permitirme realizar mis metas propuestas; por cuidarme y protegerme de las enfermedades que últimamente van aconteciendo, al gran amor de mi vida, mi abuelita, quien nunca me deja sola en las metas que me propongo y me ayuda a realizarlas, a mi pequeña hija por ser esa magia y empuje y que hace de mí una mejor persona y motivarme a la superación constante.

Yovany

Agradecimiento

A Dios por guardarnos, bendecirnos en estos tiempos tan difíciles que estamos viviendo a causa de esta pandemia y permitirnos hacer posible la culminación de esta maestría.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por permitirnos acceder a su programa de posgrado, seleccionando una maestría que enriquecerá nuestra labor pedagógica.

A la Institución Educativa “Talentos College”, al promotor, director, a los docentes por brindarnos la facilidad para aplicar nuestros instrumentos de evaluación.

A nuestra docente – asesora Dra. Olga Estela Mendoza León por brindarnos su apoyo constante en este arduo trabajo de investigación y elaboración de nuestra tesis.

Las autoras

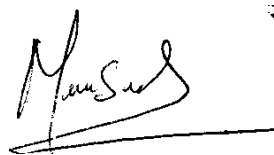
Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Mercado Saavedra Santos Yovany, con DNI 46122972 Y Ettel Isamar Saavedra Narvaez con DNI 47586916; egresadas de la Masetria en Educacion con Mencion en Gestion Y acreditacion Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “TALENTOS COLLEGE”, ALTO TRUJILLO - EL PORVENIR, 2022, la que consta de un total de 92 páginas , en las que incluye 10 tablas y 8 figuras, mas de un total de 30 páginas en apéndices y anexos.

Dejamos constancia de originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos estan respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un minimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras



Br. Santos Yovany Mercado
Saavedra

DNI 46122972



Br. Ettel Isamar Saavedra
Narvaez

DNI 47586916

Índice

Porcentaje de Similitud	ii
Autoridades universitarias	iii
Conformidad de asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vii
Declaratoria de autenticidad.....	viii
Índice (general, de tablas y figuras).....	viii
Resumen.....	xi
Abstract	xii
I. INTRODUCCION	13
II. METODOLOGIA	37
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN.....	55
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	57
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumentos de medición.....	62
Anexo 2: Ficha técnica	70
Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos	72
Anexo 4: Base de datos.....	87
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	38
Número de docentes de la Institución Educativa Talentos College.....	38
Tabla 2	41
Distribución de datos de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.	41
Tabla 3	42
Distribución de datos de la dimensión Visitas en aula y la variable desempeño docente.	42
Tabla 4	44
Distribución de datos de la dimensión Micro talleres de acompañamiento y la variable desempeño docente.	44
Tabla 5	45
Distribución de datos de la dimensión Talleres de actualización y la variable desempeño docente.	45
Tabla 6	47
Pruebas de normalidad.....	47
Tabla 7	47
Correlaciones entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	47
Relación entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	48
Tabla 8	48
Correlaciones entre visitas en el aula y el desempeño docente	48
Tabla 9	49
Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y Desempeño docente.	49
Tabla 10	50
Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente.	50

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	42
Acompañamiento pedagógico * desempeño docente	42
Figura 2	43
Visita en aula * Desempeño docente	43
Figura 3	45
Micro talleres de acompañamiento * Desempeño docente.....	45
Figura 4.....	46
Talleres de actualización * Desempeño docente	46
Figura 5	48
Figura 6	49
Correlaciones entre visitas en el aula y desempeño docente	49
Figura 7.....	50
Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y Desempeño docente.	50
Figura 8.....	51
Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente.	51

Resumen

El presente trabajo de investigación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022; se realizó con el objetivo de determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Se trabajó con una población muestral de 30 participantes, aplicando el instrumento de acompañamiento pedagógico que constó de 24 ítems que tuvieron estrecha relación con sus dimensiones, visitas en el aula, microtalleres y talleres de actualización. Para desempeño docente, el instrumento constó de 40 ítems con sus dimensiones: Preparación para aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Esta investigación es de tipo correlacional, diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, con el método hipotético – deductivo. Los resultados obtenidos del estudio indican que la correlación es débil (Ro. 084) entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo – El Porvenir, 2022. Se utilizó la prueba de correlación de Rho Spearman, Shapiro-Wilk en la prueba de normalidad. En conclusión, para lograr un buen desempeño docente, no necesariamente se necesita un acompañamiento pedagógico.

Palabras clave: Acompañamiento Pedagógico, Desempeño Docente.

Abstract

The present research work Pedagogical accompaniment and teaching performance in the Educational Institution "Talents College", Alto Trujillo - El Porvenir, 2022; It was carried out with the objective of determining the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance. We worked with a sample population of 30 participants, applying the pedagogical support instrument that consisted of 24 items that were closely related to its dimensions, classroom visits, micro-workshops and updating workshops. For teaching performance, the instrument consisted of 40 items with their dimensions: Preparation for student learning, teaching for student learning, participation in the management of the school articulated with the community, development of professionalism and teacher identity. This research is of a correlational type, non-experimental design, with a quantitative approach, with the hypothetical-deductive method. The results obtained from the study indicate that the correlation is weak ($R = 0.084$) between pedagogical accompaniment and teaching performance at the Educational Institution "Talents College", Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. The Rho Spearman, Shapiro correlation test was used. -Wilk in the normality test. In conclusion, to achieve good teaching performance, pedagogical support is not necessarily needed.

Keywords: Pedagogical Accompaniment, Teaching Performance.

I. INTRODUCCIÓN

La globalización es un proceso que en los tiempos actuales afecta a los estratos organizacionales en general, por consecuencia el sistema educativo no es ajeno a ello, pues, en el transcurrir del tiempo la educación ha venido sufriendo cambios significativos, es de este modo que el acompañamiento pedagógico hoy en día está tomado gran valor e importancia, ya que a través de él se van a generar buenos docentes y a la vez mejoraran su desempeño en el aula; el acompañamiento pedagógico brindará una orientación correcta y renovada a los maestros, puesto que el propósito es obtener aprendizajes óptimos en los estudiantes, en consecuencia el desempeño docente marca la reputación de una institución.

Se sabe que el sistema educativo ha evolucionado desde un aprendizaje pasivo, donde los estudiantes poseen bajo rendimiento, a una educación constructivista, donde lo principal es la labor docente para que los estudiantes tengan un rendimiento óptimo, en razón de ello, el Ministerio de Educación en el 2012 tomó como reto fortalecer la práctica pedagógica docente determinando tácticas de acompañamiento pedagógico para su perfeccionamiento permanente, considerando capacitaciones y talleres que busquen cumplir con los propósitos que requiere el MINEDU, docentes competentes que cumplen con su labor pedagógica. Por esta razón es de vital importancia brindar orientación a los docentes mediante especialistas y así mejorar la labor docente.

Sin embargo, existen algunos docentes que solo buscan una formación instructiva más que para mejorar su desempeño docente, otros buscan seguir implementado sus conocimientos con estudios de cursos, maestrías entre otros y hay quienes que creen que al obtener el grado de profesores ya están totalmente capacitados para ejercer esta profesión; pero lo lamentable es que repiten la historia de cómo a ellos les impartieron la pedagogía generando un aprendizaje memorístico y de sumisión; donde quien tiene la última palabra es el docente. (León, 2018, citado por MINEDU, 2021) indica que en las instituciones educativas se viene impartiendo la educación pasiva; donde solo el docente participa en la enseñanza e impone sus reglas, dejando de lado la participación de los estudiantes.

En esta perspectiva hay instituciones educativas donde sus autoridades ponen como prioridad la gestión admirativa, considerando que el mejor director es el que logra grandes infraestructuras o implementaciones tecnológicas en Institución Educativa, descuidando la principal función de una institución educativa que es educar escolares competentes, preparados para cambiar y enfrentar su realidad, este logro depende de los docentes, en consecuencia descuida la formación académica de su personal, centrándose en realizar supervisiones orientadas a ver más los errores, fallas y debilidades que los docentes cometen en una sesión de aprendizaje, y no en bien de mejora, si no por cumplir con los requerimientos de la UGEL, si no se desarrolla un acompañamiento de calidad al trabajo pedagógico, la labor del docente no marchará bien, y no se reflejará una buena práctica pedagógica que beneficie a los estudiantes en el desarrollo de competencias.

Cabe precisar que, en la mayoría de las Instituciones Educativas el que realiza el acompañamiento docente es el coordinador o sub director, el cual no es consecuente, con lo que los docentes necesitan para desarrollar sus procesos de enseñanza adecuada tampoco presenta cronogramas coordinados, evidenciando incumplimiento con las directivas que brinda MINEDU, donde se estipula que el directivo en coordinación con los docentes deberían desarrollar una planificación orientada a brindar acompañamiento a los docentes; que les permita desarrollar de forma asertiva sus debilidades que permita trabajar de manera adecuada las falencias que se observan durante una sesión de clases, buscando perfeccionar profesionalmente en cada maestro sus habilidades, actitudes y conocimientos, lo cual se evidencia en los aprendizajes de los escolares, mostrando así un buen desempeño docente.

Por consiguiente, Ibáñez (2018) nos dice que el acompañamiento pedagógico serviría como una herramienta de ayuda en el aula, de esa manera generaría un gran cambio en los docentes que están con algunas falencias dentro de su desempeño como docente, gestionando como líder, políticas educativas con mucha expectativa y de esta manera formar así una escuela con grandes logros en la práctica docente y en el desarrollo de aprendizajes significativos. El Consejo Nacional de Educación (2007, como se cita en Zegarra, 2019) indica que el acompañamiento pedagógico es la guía continua que se da a los docentes y directivos para que realicen de manera adecuada su labor pedagógica, haciendo uso de técnicas y estrategias propicias. De tal manera, la ayuda que se da aporte en el cumplimiento de los propósitos planteados lo cual permita que el docente desarrolle

sus funciones de manera competente. (Secretaría de educación pública de México, 2010 citado por Zegarra, 2019).

Asimismo, se entiende que el desempeño docente es entendido también como el saber relacionarse con las necesidades de los estudiantes y atender a ellas diversificándolo y contextualizándolo los programas curriculares, de acuerdo a dichas necesidades adaptando estrategias de cómo es su entorno; es así que acompañamiento pedagógico y desempeño docente están estrechamente relacionados, y generan cambios positivos dentro del aula, siendo favorecidos en un primer plano los estudiantes, contando en aula con docentes de primer nivel, capacitados y guiados con el único propósito de crecer profesionalmente.

Algunos conocedores del tema sobre monitoreo pedagógico, señalan que viene a ser una herramienta clave para mejorar el desempeño docente, pues a través de él, se conoce mejor el trabajo del docente en el aula, y de esa manera se podrá guiar y actualizar las estrategias para que los educadores lleguen de la mejor manera a los estudiantes de acuerdo a los niveles que desempeñan en dicha institución. (Morales,2014, citado por Tantaleán, 2017).

Huamani (2016) menciona que, de acuerdo a los lineamientos educativos emitidos por el MINEDU sobre la educación, ha sido siempre el docente responsable de brindar acompañamiento pedagógico el cual fue creado con la intención de proporcionar técnicas y/o estrategias a los docentes para que su labor docente sea de calidad garantizando la mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Además, los maestros comparten diferentes dificultades en la enseñanza, es más cuando un docente recién inicia en el mundo laboral, siente que no es igual al realizar unas prácticas profesionales , pues tiene que enfrentar a los retos que la práctica docente demanda, ya que no solamente es tema del ambiente sino como también de como impartir los del aprendizaje y que se cubran las necesidades los estudiantes lo implicaría aprender nuevas formas de metodologías, y poder adaptarlas al contexto educativo.

La comisión europea (2010) ha dado lugar a que los ministros de educación europeos convengan promover medidas para hacer de la enseñanza una alternativa profesional más atractiva, optimizar la formación docente en servicio y dar énfasis a la formación inicial,

ayuda en el inicio de la carrera profesional y al desarrollo profesional continuo de los docentes, generando que el docente mejore su praxis en su labor.

En el Perú el Minedu (2009) referente a los criterios para el seguimiento de la labor pedagógica, las normas no se cumplen, tanto en el Minedu, Direcciones Regionales, UGEL e II.EE, Direcciones Regionales de Educación, UGEL e II.EE, no cumplen con un adecuado monitoreo, o lo ejecutan personas que no tienen dichos conocimientos en cuanto a lo que un verdadero acompañante pedagógico debe poseer, tales falencias se ven reflejadas en su falta de profesionalismo en la organización y guía idónea para los docentes. En la actualidad no hay especialistas ni programas acordes a las necesidades, para el acompañamiento pedagógico, lo que trae consigo un inadecuado desempeño docente.

En el Proyecto Educativo Nacional (2021) el Minedu ha desarrollado acciones para mejorar en la educación, por lo que dirige sus objetivos a la igualdad, aprendizajes de calidad y lo más importante es contar con docentes capacitados, que cumplan su rol en la enseñanza y pongan hincapié en los proyectos orientados a promover el apoyo y acompañamiento pedagógico en beneficio de sí mismos y los directivos.

En la Región, La Libertad el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico no escapa esta situación, pues se evidencia una deficiente planificación ya que no hay una orientación sobre hacia donde se quiere llegar, debido a que no se contextualiza o no se priorizan las necesidades de los educandos y del profesorado, llevando una mala praxis de estrategias en la enseñanza, ya que no tienen un buen monitoreo quedando los docentes insatisfechos, una por que la capacitación que reciben no cubre sus necesidades y la orientación pedagógica es más que una ayuda, es un estresor puesto que en de asesorarles para mejorar sus estrategias son juzgados; por otro lado según Cárdenas (2019) en su estudio indica que hay docentes que aún mantienen sus estrategias tradicionales, lo cual no ha generado buenos resultados para una educación eficaz que busca la excelencia educativa; se encontró escasa información verídica que nos muestre los efectos en los resultados del acompañamiento pedagógico en las escuelas.

En el distrito de El Porvenir también se ve que el acompañamiento y el desempeño pedagógico también evidencia dificultades pues en los resultados de logros de aprendizaje entorno a la evaluación censal se observa que la mayoría de los escolares

puntúan por debajo de lo esperado no logrando un nivel satisfactorio, dejando en evidencia que las instituciones no están recibiendo la orientación y acompañamiento de acuerdo a las necesidades que se requiere para mejorar el desempeño docente pues muchos de los docente tienen un deficiente manejo didáctico y pedagógico en las sesiones de aprendizaje respecto a las áreas académicas, evidenciándose que muchos no conocen los enfoques de las áreas, en consecuencia la enseñanza impartida no satisface los intereses y necesidades de los discentes, es más los escolares son tomados como un pleno de escucha más que de interacción, es decir estudiantes que memorizan contenidos llevándoles a una desmotivación, en otras instancia hay dificultades para transferir los conocimientos a los escolares por ellos no manejan el tema y se reduce al dictar contenidos.

Por otro lado, los maestros no dosifican el tiempo en la ejecución de sus sesiones, no alcanzándoles para terminar sus actividades programadas, esta situación es debido una supervisión y acompañamiento deficiente implicando también en la programación de las sesiones de aprendizaje que muchas veces no se ajustan a la realidad estudiantil, así como tampoco al cumplimiento de las competencias de las áreas, imperando prácticas memorísticas y la enseñanza donde prevalecen actividades teóricas.

Un adecuado monitoreo y acompañamiento pedagógico, conllevarán a que los docentes desarrollen capacidades y habilidades, así mismo fortalezcan sus estrategias para impartir sus sesiones de aprendizaje, lo cual generara mejora en el aprendizaje de los escolares fortaleciendo sus competencias para enfrentar su realidad y desenvolverse de manera responsables.

La Institución Educativa Talentos College cuenta con un coordinador general que se encarga de acompañar a los profesores que se desempeñan en las aulas, pero el coordinador necesita afianzarse más en las capacitaciones para poder realizar el seguimiento y acompañamiento a todos los docentes de los tres niveles educativos; esto obstaculiza en la guía idónea que deben tener los mismos para direccionar su labor pedagógica, logrando así el perfeccionamiento de la práctica docente y el desarrollo de competencias en los educandos. Sin embargo, a pesar que se tiene directrices y que se cuenta con un soporte para lograr que cada docente mejore en su praxis pedagógica hay dificultades, una de las problemáticas es que cada año se tiende a cambiar personal docente en consecuencia los que recién se incorporan desconocen las directivas a seguir

y el modo de trabajo que tienen los docentes hasta van aceptando el modo de impartir los aprendizajes y evaluación a los estudiantes. Por otro lado, la institución cuenta con docentes que están desde sus inicios y tienen la apertura para mejorar su praxis pedagógica, algunos docentes persisten en no capacitarse, no se actualizan constantemente y otros lo hacen más por no ser amonestado o recibir alguna sanción económica que por propia iniciativa para mejorar en su desempeño docente.

Cabe resaltar que la institución esta presta siempre a las disposiciones del MINEDU y a los cambios que se realiza para la mejora de la labor docente.

Por lo tanto, se persigue averiguar la existencia entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Talentos College Trujillo – El Porvenir - 2022.

De lo anteriormente mencionado nos conducen a formular el problema general: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?

Los problemas específicos se precisan a continuación: ¿Qué relación existe entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?, ¿Qué relación existe entre los micro talleres de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?, ¿Qué relación existe entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022?

Para desarrollar el problema general y específicos se indicó el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Los objetivos específicos se precisan a continuación: Determinar la relación entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022; Determinar la relación entre los micro talleres de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022; Determinar la relación entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el

desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

El propósito de la investigación se direccionó con la finalidad de percibir la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, así también, se brinda información relacionado al trabajo en equipo con los directivos, sobre el monitoreo y asesoramiento en el aula, la implementación de microtalleres y talleres de actualización, haciéndonos ver así la realidad, lo cual es importante a la hora de establecer decisiones que permitan desarrollar estrategias con el objetivo de alcanzar un buen desempeño del grupo de profesores en la institución.

El informe de tesis en cuanto al aspecto teórico esta direccionado en comparar datos según autores referente al acompañamiento pedagógico y desempeño docente, demostrando la capacidad de nuestro estudio. Asimismo, los resultados encontrados serán útiles para futuras investigaciones. La justificación metodológica busca otorgar resultados que se encontraron con la recopilación de información a través de la administración de los instrumentos según las variables de nuestra investigación, los cuales han pasado por procesos de validación y confiabilidad, otorgándoles las garantía para poder ser útiles y de gran ayuda para futuras investigaciones. En lo legal, el acompañamiento pedagógico se sustenta en el documento emitido por el MINEDU, denominado: “Marco del Buen Desempeño Docente”, teniendo en cuenta desempeños específicos que deben considerar los profesores, señalado en la R.M. 0547-2012-E.D. cuyo objetivo es reforzar la práctica docente en el aula; consiguiendo mejoras significativas en el desarrollo de competencias de los estudiantes, por otro lado el acompañamiento pedagógico es una opción que busca innovar la labor docente, obteniendo así un desempeño docente óptimo que los hará crecer como profesionales. En lo social, tiene como propósito hacer participar directamente a la comunidad educativa, llevándolos a la reflexión, tomando en cuenta que acompañar los procesos pedagógicos en el aula, genera en los profesores nuevas formas de estrategias en cuanto a la enseñanza, debido a que esto servirá para ver los errores cometidos por algunos docentes dentro del aula y así poder ir mejorándolo, logrando así un buen desempeño docente.

Por consiguiente, se concluye que nuestra investigación servirá como referente para futuras investigaciones, y así mejorar el proceso de enseñanza en las futuras generaciones.

Los trabajos previos de investigación en el aspecto internacional relacionados con el informe de investigación se detallan a continuación:

Aravena (2020), en su estudio *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*, con el propósito de analizar las estrategias que se implementan en el asesoramiento pedagógico para entender las implicancias en el perfeccionamiento de la labor de los profesores y mejoramiento del ejercicio pedagógico en el aula de clases. A cargo de la Universidad de Extremadura, Chile. El proceso de indagación implicó realizar más de dos análisis prácticos, en el marco de una metodología cuali cuantitativa. En el primer estudio, de alcance exploratorio-descriptivo, participaron 240 profesionales, divididos en 160 docentes y 120 directivos, el segundo estudio participó 60 docentes y 40 directivos y en la tercera sólo participaron 16. Generando como resultado que proceso de asesoramiento que se brinda a los profesores se convierte en una gran estrategia para el progreso de los profesionales en el aula en las instituciones educativas; desde la óptica formativa y democrática. Toalongo (2020), en su investigación *Propuesta de plan de Acompañamiento Pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero*, con el objetivo de optimizar la labor docente a través de la implementación de estrategias de Acompañamiento Pedagógico, presentada en la Universidad Nacional de Educación, Azogue, Ecuador. Por ello, hizo uso de la metodología basada en Investigación-Acción-Participativa. La población fueron 26 docentes cuya muestra lo conformó 6 de ellos. En la recopilación de datos, como instrumentos se utilizaron el cuestionario y la guía de observación. Finalmente se llegó a la conclusión, que, a nivel de los estándares de ejercicio de los profesores, en los cuales se evidencian puntajes por debajo de la media, se realizan algunas aclaraciones, concerniente a la práctica cotidiana del desempeño de los profesores en el aula y falta de empleo de metodologías activas de enseñanza aprendizaje.

A nivel nacional los trabajos previos relacionados con la investigación son:

García y Huamán (2018), en su estudio *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica – 2018*, con el objetivo de encontrar la correlación entre el Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la ciudad de Ica, presentada en la Universidad Cesar Vallejo, Perú. Estudio que se trabajó con una muestra de cerca de 80 profesores, la cual fue determinada de forma no probabilística. Para la recopilación de información en relación a las variables, fue necesario el uso de un

cuestionario y una ficha de análisis del trabajo docente, de lo cual se encontró que la relación entre las variables indagadas es significativa, de acuerdo a los siguientes valores: Rho de 0.382 y Sig. 0.001. Además, un promedio de 80% de docentes considera que el acompañamiento pedagógico alcanza un nivel regular, y el 61.5% señala que el desempeño docente se ubica en inicio.

Castañeda (2019), en su investigación *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*, con el propósito de identificar la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas de la Unidad de Gestión Educativa Local 02 de Lima, presentada en la UCV del Perú. En el desarrollo de la investigación se empleó el método hipotético deductivo, en el marco cuantitativo de nivel básico correlacional con diseño no experimental. Se utilizó el muestreo probabilístico para trabajar con cerca de 120 docentes de educación secundaria, a quienes se les administraron cuestionarios a través de la técnica de la encuesta. El estudio concluyó que, existe relación positiva y significativa entre las variables, dado el valor $Rho = ,780$. Además, las dimensiones visitas de acompañamiento, microtalleres y talleres de actualización, también muestran relación positiva y significativa con el desempeño docente, dados los valores $Rho = ,778$, $Rho = ,775$ y $Rho = 754$, respectivamente.

Olabarrera (2018), el presente trabajo de investigación *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa Hermanos Ayar (JEC) de la provincia Paruro Cusco – 2017*, con el interés de establecer la correlación entre el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Docente de una institución educativa en el Cusco. Para ello, se abordó una investigación No experimental y correlacional. La información se recogió de 27 docentes a través de dos cuestionarios. El investigador concluyó que, entre ambas variables se evidenció correlación positiva alta y significativa con un valor de Rho de Spearman de 0.962.

A nivel Regional los trabajos previos relacionados con la investigación son: Castillo (2019), en su investigación *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa N° 80085 “Miguel Grau Seminario” del distrito de Razuri – Ascope, 2019*, con el objetivo de determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en una institución educativa en Ascope, presentado en la UCV de Trujillo, Perú. La investigación se abordó en el marco cuantitativo, de tipo descriptiva correlacional y se trabajó con 45 profesores quienes brindaron información a

través de dos cuestionarios sobre las variables indagadas. Los hallazgos evidenciaron que se encontró un $Rho = ,050$ con un sig. Bilateral de $,744$, por lo cual se concluyó que no existe relación significativa entre las variables investigadas.

Aguilar (2019), en su estudio de maestría *Programa de acompañamiento Pedagógico para mejorar el Desempeño Laboral de los docentes de Matemática de secundaria de la Institución Educativa de "San Juan", Trujillo – 2018*, con el objetivo de señalar que el desempeño de los docentes de la I.E. San Juan de Trujillo, mejora de forma muy significativa, después de administrarles un programa de acompañamiento pedagógico, presentado en la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación cuasi experimental desarrollada con 19 profesores, a quienes se les aplicó un pre y post test. Se encontró una diferencia significativa de 20.58 puntos entre el pre (72,37) y post test (92,25), por lo cual se concluye que, la aplicación del programa mejora de forma significativa el desempeño de los profesores en dicha institución.

Zegarra (2019), en su trabajo de investigación *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa "Jesús Nazareno", Chocope – 2019*, con el propósito de establecer la correlación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de la IE Jesús Nazareno en Chocope, Se abordó una investigación aplicada, no experimental y descriptiva correlacional. Se trabajó con 33 profesores a quienes se les administraron dos cuestionarios para recoger información de las variables indagadas. Los hallazgos evidencian que se encontró un Rho de Spearman de $,809$, con sig. Bilateral de $,000$, por lo cual se concluye que se acepta la hipótesis de estudio, la cual señala que entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente existe relación significativa.

Concerniente a las Bases teóricas-científicas, iniciaremos explicando las definiciones, las teorías, enfoques y dimensiones referentes con el acompañamiento pedagógico: en cuanto a las definiciones relacionadas con el Acompañamiento pedagógico, Según el Consejo Nacional de Educación (2007) lo define como el apoyo guiado por una persona capacitada, donde su labor radica en sugerir, mejoras en la práctica pedagógica del docente; orientándolos en su ardua labor dentro y fuera de la escuela. Por su lado el Ministerio de educación (2010), se refiere a este como un medio donde comparten experiencias significativas las cuales sirven para enriquecer la labor docente en el aula en favor del estudiante. La relación que existe entre acompañante y acompañado debe darse en un ambiente de buen clima laboral donde el docente no se sienta supervisado,

permitiendo así compartir estrategias y/o experiencias que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica docente. Son un cúmulo de estrategias debidamente establecidas con la finalidad de una mejora del proceso de enseñanza docente, observando buenos resultados en su labor diaria, planteando y realizando nuevas propuestas que dispone el Proyecto Educativo Nacional (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

En cuanto a las teorías relacionadas con el acompañamiento pedagógico tenemos: Jacobo (2005) ve al acompañamiento pedagógico como el dialogo entre dos o más personas que aprenden entre si fortaleciendo sus competencias profesionales para desarrollarse tanto individual como en grupos de aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico fue creado para mejorar los niveles de enseñanza dentro del aula, elevando el nivel de exigencia a los docentes a quienes se les dirige y acompaña para ir viendo las falencias dentro del aula y desde ahí poder brindar asistencia y mejorarlas, con el único objetivo de brindar un mayor logro en los estudiantes en su desarrollo de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de educación [MINEDU], 2012)

Para Soto (2011) define al acompañamiento pedagógico como un conjunto de actividades como guía, asesoramiento, formación y seguimiento que involucra a todos los actores educativos; con la finalidad de asegurar el desarrollo permanente de competencias en los estudiantes.

En cuanto a los enfoques referentes al acompañamiento pedagógico tenemos al sistema educativo peruano, el Minedu brinda orientaciones a través de los siguientes enfoques: (Manual del acompañante, 2017)

Enfoque reflexivo crítico: Basado principalmente en el autocrítica, que permite conocer e identificar como está realizando su labor dentro del aula, encontrando que fortalezas posee y que debilidades tiene que ir mejorando, planteando estrategias, técnicas y procedimientos de enseñanza, para el provecho óptimo de los conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de los alumnos, siguiendo en una constante mejora en cuanto a su labor encomendada.

Enfoque inclusivo: Busca la integración de escuelas con educandos capaces de ser exigentes con ellos mismos en cuanto a buscar la mejora en su desempeño dentro del aula, aplicando estrategias transformadoras en los procedimientos que permiten el desarrollo

de la enseñanza y aprendizaje, logrando así un cambio en el sistema educativo, mejorando sus programaciones curriculares para ejercer una excelente práctica educativa.

Enfoque intercultural crítico: Es el que busca la integración, de saberes y estrategias entre docentes, teniendo como principio fundamental el respeto y valoración de culturas, desechando ante todo la discriminación.

En cuanto a las dimensiones de acompañamiento pedagógico tenemos las siguientes:
(Ministerio de educación [MINEDU], 2014, p.15-20)

Visita en aula: Su objetivo es buscar la excelencia en la práctica pedagógica, valorando la labor docente aplicando las mejores estrategias dentro del aula propiciando en los estudiantes logros en su aprendizaje. Las acciones que implementa quien realiza la función de acompañar pedagógicamente a los docentes, es planificar visitas en aula teniendo en cuenta a los actores educativos logrando así registrar la información y analizarlos en equipo.

Actividades que el acompañante pedagógico debe tener en cuenta para las visitas en el aula.

A continuación, se detallan las actividades concretas que se deben realizar:

- a. Planificación:** Quien realiza el acompañamiento pedagógico, primero realiza la planificación de sus visitas teniendo en cuenta las realidades y necesidades de los docentes acompañados, establece fechas y horarios, elabora materiales o insumos que utilizara.
- b. Observación y registro de información:** Aquí el acompañante pedagógico visualiza y realiza apuntes de todo lo observado referente al desempeño del docente, anotando de forma objetiva todos los por menores que observe durante la sesión de clase resaltando fortalezas y debilidades que no le están ayudando a potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- c. Orientación para la reflexión crítica:** La labor del acompañante en este paso en cuanto a su visita en el aula, se procede a identificar los aspectos que se evidencian como fortalezas y debilidades durante la práctica pedagógica en el aula, es aquí donde el acompañante sugiere algunos cambios en cuanto a su enseñanza y algunos aspectos

a perfeccionar a través de compromisos de mejora, en las áreas donde mayormente se encontraron las dificultades. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2014).

Microtaller: Es un espacio en donde se comparten experiencias entre docentes permitiendo encontrar en cada uno de ellos fortalezas y dificultades identificadas dentro del aula, esto a su vez va permitir enriquecer los aprendizajes que se deben tener como docentes a través de experiencias de otros docentes, logrando así identificar dificultades individuales de cada uno permitiendo encontrar coincidencias en ellas y realizar equipos para poder abórdalas y mejorarlas asumiendo compromisos de cambio. (Ministerio de educación [MINEDU], 2014)

Ciclo de los Micro talleres: (Ministerio de educación[MINEDU], 2010, p. 12)

Antes del micro taller se toman las siguientes actividades

- ✓ Analiza y prioriza encuentra el aula y anota sus necesidades e intereses.
- ✓ Organiza su trabajo en el aula durante la realización del micro taller.
- ✓ Se organiza con el equipo técnico local (ETL) para la organización del microtaller.
- ✓ Informa acerca de la realización del evento a quien está a cargo de la dirección de la institución educativa y también a todos los docentes que la integran.

Durante el micro taller: se lleva a cabo actividades que fortalezcan el aprendizaje colaborativo entre docentes de tal manera que enriquezcan su desempeño docente. Teniendo en cuenta lo siguiente:

- ✓ Presentación de experiencias donde se involucran estrategias recursos y técnicas de acuerdo a lo tratado.
- ✓ Debate y reflexión de la experiencia.
- ✓ Lectura reflexiva en equipos.
- ✓ Debate y aclaración de inquietudes.
- ✓ Recomendar estrategias, recursos y técnicas que ayuden al progreso permanente.
- ✓ Lograr el compromiso de la aplicación en las aulas.

La labor del acompañante debe ser:

- ✓ Dirigir la discusión.
- ✓ Manejar el clima de respeto durante la discusión.

- ✓ Fomentar la participación activa.
- ✓ Ordenar las ideas y resolver las inquietudes.
- ✓ Realizar la reflexión y generar compromisos.

Después del micro taller el acompañante realiza las siguientes acciones:

- ✓ Anota información importante acerca del proceso del microtaller.
- ✓ Modifica las actividades que en un principio se plantearon en el plan de acompañamiento, en relación a las necesidades que evidencian los docentes.
- ✓ Comunica sobre el progreso en el sistema integral de seguimiento y monitoreo. (Ministerio de educación [MINEDU], 2010)

Talleres de actualización: Son las orientaciones que reciben los directivos y docentes de la escuela atendida, con el único fin de mejorar sus conocimientos y calidad de enseñanza, a través de estrategias que son corroboradas por el Ministerio de Educación, para brindarlas a instituciones educativas o programas no escolarizados. (Ministerio de educación [MINEDU], 2010)

Los encargados de llevar a cabo la realización de estas orientaciones, planificarlas, implementarlas y evaluar los talleres es los Equipos Técnicos Regionales, quienes lo hacen de manera descentralizada o al interior de la región, pero debidamente conducido. (Ministerio de educación [MINEDU], 2010, p. 13,14)

Ciclos de los talleres de actualización

Antes de su desarrollo

- ✓ Diseña el plan de talleres tomando en cuenta los objetivos, metas de atención, tiempo de duración, descripción, actividades programadas en equipos de trabajo, sus recursos y materiales
- ✓ Organiza y anticipa las estrategias que se utilizará para la elaboración del taller.
- ✓ Reúne con antelación a cada miembro participante del taller.
- ✓ Organiza y prepara la lectura posterior de los participantes para que les permita tener un mejor informe sobre el trabajo.
- ✓ Diseña materiales que recojan información de las opiniones de los miembros que participaron en el taller.

Durante su desarrollo

- ✓ Presenta el programa, resaltando los objetivos del taller.
- ✓ Desarrolla las estrategias a través de situaciones que te lleven a la reflexión y mejora de la práctica pedagógica.
- ✓ Analiza y reflexiona en pares o grupos.
- ✓ Elabora y socializa los resultados obtenidos haciendo una reflexión.
- ✓ Aplicación de los instrumentos, donde se logra obtener opinión de los asistentes.

Después de su desarrollo

- ✓ Se realiza informes detallando fortalezas y debilidades, teniendo en cuenta alternativas de solución que favorezcan al taller.
- ✓ Informa sobre lo elaborado al sistema de seguimiento y monitoreo – SIGMA.
- ✓ Comprueba lo trabajado. (Ministerio de educación 2010)

En cuanto a los principios que respaldan al acompañamiento pedagógico tenemos:

Se fundamenta en el desarrollo de competencias de las personas adultas. El profesor es el encargado en desplegar en los estudiantes la enseñanza aprendizaje dándose así el nivel de logro adecuado, teniendo en cuenta las necesidades y realidades de todos los discentes (Ministerio de educación [MINEDU], 2010).

Funcionalidad de los aprendizajes:

Comprendida también como la utilización de estrategias y metodologías que se aplica al acompañante para resolver problemas que se les presente dentro del aula, de esta manera asegurarse que la plana educativa cumpla con los intereses y requisitos que debe tener un docente en su labor formativa, no sólo a nivel de aula y de la institución educativa, también, también en el contexto circundante a la escuela.

Aprendizaje comunicativo: Se Considerado fundamental, ya que mediante ello se establece la interrelación entre acompañante y docente en el proceso de aprendizaje, para ver qué es lo que le falta para lograr una enseñanza plana dentro del aula y fortalecer su rol como docente.

Aprender a aprender: Esto se da a través del descubrimiento del proceso de aprendizaje que el docente maneja durante su labor pedagógica permitiendo así el dialogo entre el

acompañante y acompañado, favoreciendo a la aplicación de las estrategias encontradas en los momentos propicios de la clase para obtener resultados satisfactorios en los docentes.

Aprendizaje cooperativo: Este aprendizaje se realiza en pequeños grupos de docentes con su respectivo acompañante, donde van recibir respuestas a los diferentes problemas cotidianos desarrollados en aula, dichas reuniones servirán para mejorar su práctica pedagógica; enriqueciendo su labor de docente (Ministerio de educación [MINEDU], 2010)

En cuanto al rol que cumple el acompañante pedagógico es el seguimiento a los profesores en los centros educativos focalizados, es un individuo capacitado en los procesos que se requieren para desarrollar competencias en los estudiantes, preparado en estrategias y herramientas educativas, brinda ayuda para crear un clima favorable dentro del aula, orientando también en los tiempos adecuados para desarrollar dentro del aula. Busca capacitar a los docentes para eliminar la brecha existente, ente la enseñanza rural y urbana. (Ministerio de educación [MINEDU], 2014).

Concerniente a las Bases teóricas-científicas, seguiremos explicando las definiciones, y dimensiones referentes con el desempeño docente: en cuanto a las definiciones relacionadas con el desempeño docente, tenemos: Está conformado por diversas acciones visibles. Asociados al cumplimiento de su labor, con sus estudiantes y el ámbito donde se desarrolla. Para ello es necesario considerar en el desempeño, el aspecto social, educativo, dentro del aula de clase y su formación docente desde una perspectiva de autoevaluación crítica. (Montenegro, 2003). El docente debe cumplir con ciertos requisitos como es su desarrollo profesional, teniendo en cuenta los aspectos técnicos, social y su función dentro del estado, para esto es propicio manejar competencias profesionales que faciliten en sus estudiantes la obtención adecuada de los aprendizajes. (Ministerio de educación [MINEDU],2014). Son conjuntos de estrategias que los docentes deben de adquirir durante sus estudios y hacerlas suyas, con el objetivo principal de utilizarlas adecuadamente con sus estudiantes y lograr en ellos aprendizajes significativos, siendo fundamental estas estrategias aprendidas enlazarlas con las que proporciona el ministerio de educación, y hacerlas suyas en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de educación[MINEDU],2012)

En cuanto a las dimensiones de desempeño docente tenemos las siguientes: Son el conjunto de desempeños profesionales agrupados y prestados para el servicio público que contribuyen a generar procesos educativos de calidad en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes considerando el carácter ético. (Ministerio de Educación [MINEDU], 2012)

A continuación, se detallan los dominios propuestos por el Minedu

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

En dominio está asociado a como se da el proceso de enseñanza dentro del aula siendo fundamental que el docente debe tener una relación de forma activa con el estudiante. Por ello es importante que el docente sea una persona capacitada e idónea para guiar y enseñar a los estudiantes siendo ellos generadores de sus aprendizajes.

Competencia 1: En esta competencia se pretende que el docente tenga la capacidad de caracterizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a su cargo y el contexto de donde provienen. Además, conocer y comprender los contenidos de cada disciplina que va a desarrollar, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con el objetivo de generar altas habilidades y por ende su formación integral.

Competencia 2: Se busca a través de esta competencia que el docente desarrolle la planificación de todo lo que va a enseñar en coordinación con sus colegas, asegurándose que lo que va a desarrollar en las clases guarda coherencia con las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la didáctica, los materiales que favorecen los aprendizajes y la evaluación, en una planificación curricular en constante evaluación.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Este dominio nos menciona acerca de la relación que existe en la manera de la interrelación entre docentes y estudiantes teniendo en cuenta la experiencia en aula, utilizando técnicas, procedimientos y estrategias que permitan la mejor comprensión, indagar sobre los intereses y necesidades de los niños y niñas. Y trabajan en mejorarlo, respetando su propio ritmo de aprendizaje, emociones y necesidades de acuerdo a su nivel educativo y su cultura.

Competencia 3: Con esta competencia se pretende que el docente genere un clima agradable para que los estudiantes puedan aprender de mejor forma, poniendo énfasis en

una interacción y socialización de los estudiantes de forma democrática, aceptándola diversidad en sus distintas dimensiones, con la finalidad de crear habitantes con capacidad crítica e intercultural.

Competencia 4: Se entiende que el desarrollo de esta competencia, va a conllevar al docente a desarrollar el proceso pedagógico con el manejo de las temáticas de cada una de las disciplinas y la utilización de estrategias y recursos pertinentes, con el interés que todos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollen competencias con capacidad reflexiva y crítica en referencia a solucionar problemáticas propias y del contexto.

Competencia 5: Es necesario que el docente desarrolle el proceso de evaluación de los aprendizajes de forma permanente, y con la información que recoja a través de este proceso, determine las decisiones y los procedimientos de retroalimentación a cada uno de los estudiantes, considerando la diversidad en el aula y el contexto cultural del estudiante.

Dominio 3: participación en la gestión articulada a la comunidad

Este dominio está enfocado en la dirección que se le debe dar a la institución educativa o grupo de instituciones desde una participación libre y activa que logran los niveles de aprendizaje dentro de ella. Específicamente referidos al clima institucional adecuado donde todos los actores educativos tengan un dialogo propicio, comprometidos en un mismo objetivo como institución especialmente en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.

Competencia 6: La competencia 6 pide que los docentes participen de forma efectiva, con actitud demócrata, crítica y solidaria, en todas las actividades propuestas por la institución educativa, apoyando en la edificación y perfeccionamiento continuo del PEI y así este pueda promover desarrollo de competencias significativas.

Competencia 7: El docente, debe generar interacciones con los miembros de la comunidad, basadas en el respeto, ayuda y corresponsabilidad, así como con el grupo de familiares, los ciudadanos de la comunidad y diversos establecimientos públicos y la sociedad civil, valiéndose de sus conocimientos y recursos en los procedimientos educativos, rindiendo cuentas de los productos alcanzados.

Dominio 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Es el dominio donde el docente demostrará que tiene la capacidad y la formación en cuanto a su desarrollo profesional, haciéndolo reflexionar de cómo está llevando su práctica pedagógica, tanto en aula como en equipos de trabajo, también refiere a la responsabilidad en los procesos de aprendizaje y manejo de las orientaciones educativas en el contexto nacional y local.

Competencia 8: El docente debe estar en capacidad de desarrollar procesos de reflexión en relación a su trabajo pedagógico e institucional, capacitándose y actualizándose de forma continua a nivel personal y grupal, con la finalidad de fortalecer su identidad y compromiso como profesional en la docencia.

Competencia 9: Se busca que el docente, desarrolle su labor fundamentada en una ética de respeto de los derechos fundamentales de los individuos, manifestando pudor e imparcialidad, compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de sus funciones frente a la sociedad. (Ministerio de educación [MINEDU], 2012).

En cuanto a la definición de los términos básicos tenemos los siguientes: Acompañamiento pedagógico, Ministerio de Educación (2014) lo menciona como un conjunto de estrategias establecidas con el objetivo de conseguir una efectiva labor docente dentro del aula, mejorando así su práctica pedagógica, proponiéndose y desarrollando a la vez nuevos desafíos que son planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Acompañante pedagógico, Ministerio de educación (2014) lo define al acompañante pedagógico como una persona estudiada y preparada en cuanto a los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, preparado en estrategias y herramientas educativas, brinda ayuda para crear un clima favorable dentro del aula, orientando también en los tiempos adecuados para desarrollar dentro del aula. Busca capacitar a los docentes para eliminar la brecha existente, ente la enseñanza rural y urbana. Visita en aula, Ministerio de educación (2014) sostiene, que constituye la mejor forma de intervención que realiza el acompañante pedagógico. Su objetivo es buscar la excelencia en la práctica pedagógica, valorando la labor docente aplicando las mejores estrategias dentro del aula propiciando en los estudiantes logros en su aprendizaje. Microtaller, Ministerio de educación (2014) sostiene, que es un espacio en donde se comparten experiencias entre docentes permitiendo encontrar en cada uno de ellos fortalezas y dificultades identificadas dentro del aula, esto a su vez va permitir enriquecer los aprendizajes que se deben tener como docentes a través de experiencias de otros docentes, logrando así identificar dificultades individuales de cada uno permitiendo encontrar coincidencias en ellas y realizar equipos para poder abórdalas y mejorarlas asumiendo

compromisos de cambio. Talleres de actualización, Ministerio de educación (2010) sostiene, que Son las capacitaciones dirigidas a la plana docente directivos, con el objetivo principal de mejorar y a su vez brindar conocimientos y estrategias actualizadas y validadas por el Ministerio de Educación a centros educativos o a programas no escolarizados. Desempeño docente, Montenegro (2003) lo define como el cumplimiento de su labor, con sus estudiantes y el ámbito donde se desarrolla. Para ello es necesario considerar en el desempeño, el aspecto social, educativo, dentro del aula de clase y su formación docente desde una perspectiva de autoevaluación crítica. Dominios: (Ministerio de Educación, 2012) lo define, el conjunto de desempeños profesionales agrupados y prestados para el servicio público que ayudan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes con carácter ético.

Formulación de hipótesis: Hipótesis general, existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Hipótesis específicas: existe relación significativa entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. Existe relación significativa entre los microtalleres de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. Existe relación significativa entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente y en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Operacionalización de variables:

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	ESCALA DE MEDICIÓN
V 1: Acompañamiento pedagógico	Son un conjunto de estrategias planificadas con el único objetivo de mejorar el desempeño del docente dentro del aula, mejorando así su práctica pedagógica, proponiéndose y desarrollando a la vez nuevos desafíos que son planteados por el Proyecto Educativo Nacional. (Ministerio de Educación, 2014).	Se utilizará un cuestionario de 24 ítems los cuales están clasificados en 3 dimensiones: visitas en aula, micro talleres y talleres de actualización, con una escala de medición de Nunca: 1, Casi nunca: 2, A veces: 3, Casi siempre: 4 Siempre: 5; el cual permitirá	D1: Visitas en aula	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Observación y registro de información Orientación para la reflexión crítica 	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Cuestionario	Ordinal
			D2: Micro talleres	<ul style="list-style-type: none"> Antes del micro taller Durante el micro taller Después del micro taller 	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16		
			D3: talleres de actualización	<ul style="list-style-type: none"> Antes del taller de actualización Durante el taller de actualización Después del taller de actualización 	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24		

		determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.					
V 2: Desempeño docente	Son conjuntos de estrategias que los docentes deben de adquirir durante sus estudios y hacerlas suyas, con el objetivo principal de utilizarlas adecuadamente con sus estudiantes y lograr en ellos aprendizajes significativos, siendo fundamental estas estrategias aprendidas enlazarlas con las	Se utilizará un cuestionario de 40 ítems los cuales están clasificados en 4 dimensiones: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión articulada a la comunidad, Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de caracterizar a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a su cargo y el contexto de donde provienen. Además, conocer y comprender los contenidos de cada disciplina que va a desarrollar, así como los enfoques y procesos pedagógicos, con el objetivo de generar altas habilidades y por ende su formación integral. • Desarrolle la planificación de todo lo que va a enseñar en coordinación con sus colegas, asegurándose que lo que va a desarrollar en las clases guarda coherencia con las necesidades de los estudiantes, teniendo en cuenta la didáctica, los materiales que favorecen los aprendizajes y la evaluación, en una planificación curricular en constante evaluación. 	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Cuestionario	Ordinal

	<p>que proporciona el ministerio de educación, y hacerlas suyas en el proceso de enseñanza aprendizaje. (Ministerio de educación, 2012)</p>	<p>docente. Con una escala de medición de: Inicio=1, Proceso=3, Logrado=5; el cual permitirá determinar la relación que existe entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.</p>	<p>D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Genere un clima agradable para que los estudiantes puedan aprender de mejor forma, poniendo énfasis en una interacción y socialización de los estudiantes de forma 39 democrática, aceptándola diversidad en sus distintas dimensiones, con la finalidad de crear habitantes con capacidad crítica e intercultural. • Desarrolle el proceso pedagógico con el manejo de las temáticas de cada una de las disciplinas y la utilización de estrategias y recursos pertinentes, con el interés que todos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes desarrollen competencias con capacidad reflexiva y crítica en referencia a solucionar problemáticas propias y del contexto. • Desarrolle el proceso de evaluación de los aprendizajes de forma permanente, y con la información que recoja a través de este proceso, determine las decisiones y los procedimientos de retroalimentación a cada uno de los estudiantes, considerando la diversidad en el aula y el contexto cultural del estudiante. 	<p>11, 12, 13, 14, 15,16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29</p>		
--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>D3: Dominio 3: participación en la gestión articulada a la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participen de forma efectiva, con actitud democrática, crítica y solidaria, en todas las actividades propuestas por la institución educativa, apoyando en la edificación y perfeccionamiento continuo del PEI y así este pueda promover desarrollo de competencias significativas. • Generar interacciones con los miembros de la comunidad, basadas en el respeto, ayuda y corresponsabilidad, así como con el grupo de familiares, los ciudadanos de la comunidad y diversos establecimientos públicos y la sociedad civil, valiéndose de sus conocimientos y recursos en los procedimientos educativos, rindiendo cuentas de los productos alcanzados. 	<p>30, 31, 32, 33, 34, 35</p>		
--	--	--	---	--	-------------------------------	--	--

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo de investigación

La investigación básica se encarga exclusivamente del estudio de un problema que busca el conocimiento y es a través de las ciencias puras que se proponen leyes generales y se elaboran teorías para poder entenderlo de forma inmediata los resultados obtenidos de una investigación de forma ordenada. (Baena, 2014).

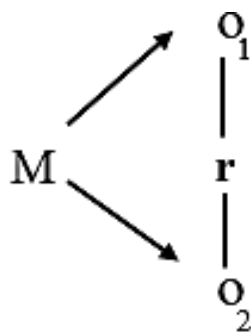
Método de investigación

El método usado para esta investigación fue el Hipotético-deductivo, Cegarra (2012), sostiene, que es sendero más acertado para buscar la solución hacia los problemas planteados. Consiste e predecir posibles soluciones a los problemas planteados y determinar si dieron los resultados apropiados.

Diseño de investigación

El diseño de investigación es correlacional debido a que se centra principalmente en saber cómo se relaciona una variable con la otra y cómo se comporta ante ella, prediciendo con un valor aproximado en un grupo de individuos.

Esquema correlacional



Donde:

M: Muestra en la que se aplican los instrumentos.

O₁: Observación a la Variable 1: Acompañamiento pedagógico.

O₂: Observación a la Variable 2: Desempeño docente.

r: relación entre O₁ y O₂

Población, muestra y muestreo

a) Población

En esta investigación la población estuvo conformada por docentes de los tres niveles de la Institución Educativa Talentos College, Alto Trujillo – El Porvenir, 2021.

Conjunto de individuos que poseen características similares para el estudio de la investigación. Las poblaciones deben ubicarse de acuerdo al contenido, lugar, tiempo y características personales. (Hernández et al, 2010).

b) Muestra

Tabla 1

Número de docentes de la Institución Educativa Talentos College

NIVEL		MUJER	TOTAL
HOMBRE			
INICIAL	0	5	5
PRIMARIA	4	7	11
SECUNDARIA	6	8	14
TOTAL	10	20	30

Nota. Esta tabla muestra la cantidad de docentes que serán parte de nuestra muestra

La muestra que se tomó en la institución Educativa estuvo conformada por 30 docentes, dado a que sólo laboran pocos docentes; y debido a ello tomamos a toda la población.

La muestra es definida como un subgrupo de la población; que es del interés de la persona investigadora quien desea aplicar el instrumento y recolectar datos para poder obtener información precisa, además de ello la muestra es tomada como lo que representa a la población. (Hernández et. al, 2010).

2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta es una técnica definida como un conjunto de procedimientos estandarizados en los estudios realizados y es a través de ella que se recoge y analiza los datos del conjunto muestral, de una población, del cual se desea buscar la información requerida. (García, 1993)

La técnica usada fue la encuesta en ambas variables, según (Sánchez et al, 2018), es una técnica que se puede aplicar a través de intermediarios de tal forma que podamos recoger los datos necesarios. Es un documento que cuenta con preguntas, en donde se recoge datos sobre las variables investigadas. Este instrumento de investigación puede ser aplicado de manera presencial, o a través del internet recopilando así la información necesaria de dichas variables denominadas: acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Se utilizó los siguientes instrumentos: cuestionario 01, para medir la variable acompañamiento pedagógico. La plana docente de la Institución Educativa Talentos College de Alto Trujillo, analizaron y respondieron dicho instrumento en 20 minutos, el instrumento tiene tres dimensiones: Visitas en el aula, Micro talleres, y Talleres de actualización; consta de 24 ítems, cada ítem tuvo 5 alternativas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. El cuestionario 02, para medir la variable desempeño docente. Los docentes de la Institución Educativa Talentos College de Alto Trujillo desarrollaron dicho instrumento en 30 minutos, el instrumento cuenta con cuatro dimensiones, consta de 40 ítems, cada ítem tuvo 3 alternativas: Nunca, a veces y siempre.

2.3. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En el trabajo de investigación la técnica que se usó fue la encuesta; ya que según las variables (acompañamiento pedagógico y desempeño docente) se puede manejar mejor con esta técnica debido a su objetividad, sencillez y es apropiada para el recojo de información.

En nuestra investigación la técnica que utilizamos fue el programa Excel y SPSS Versión 25.0. y para la parte estadística descriptiva, se organizó, los datos en tablas y figuras, la prueba de normalidad utilizada fue Shapiro –Wilk por ser una prueba recomendada para muestra < 50 unidades.

2.4. Aspectos éticos en la investigación

Los datos que fueron encontrados y analizados en esta investigación son recogidos de la población muestra y se llevó a cabo de manera correcta, sin ninguna alteración, de tal manera que arroje los resultados verídicos según los instrumentos a aplicarse. También se contó con las autorizaciones correspondientes, tanto el director como la plana docente de la institución educativa “Talentos College” Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. De igual manera, se mantuvo en secreto la identificación de la plana docente, de tal manera que no se vean perjudicados ni juzgados según los datos que arrojen los resultados

III. RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de resultados

Objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Tabla 2

Distribución de datos de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente.

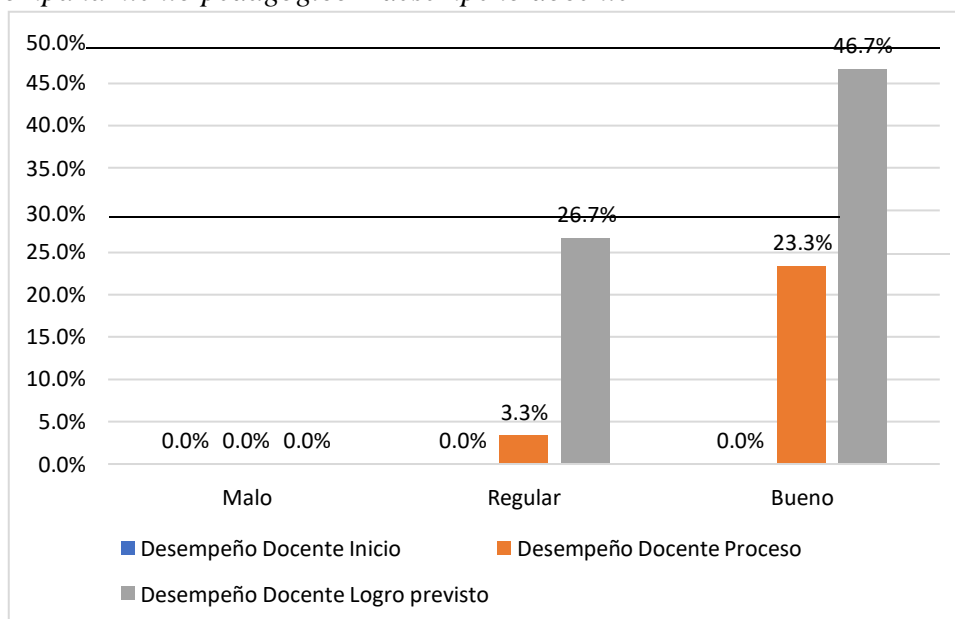
		Acompañamiento Pedagógico							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Docente	Proceso	0	0,0%	1	3,3%	7	23,3%	8	26,7%
	Logro previsto	0	0,0%	8	26,7%	14	46,7%	22	73,3%
	Total	0	0,0%	9	30,0%	21	70,0%	30	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

Según la distribución de los datos de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, podemos ver que el 73% de los docentes califican en el logro previsto en su desempeño docente, de los cuales el 46,7% que lo califica como bueno converge con el 70% que califica como bueno, encontrándose distantes de ambos valores, lo cual, por su dispersión, no evidencia que ambas variables estén relacionadas.

Figura 1

*Acompañamiento pedagógico * desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

Objetivos específicos:

O.E. 1: Determinar la relación entre las visitas en aula del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Tabla 3

Distribución de datos de la dimensión Visitas en aula y la variable desempeño docente.

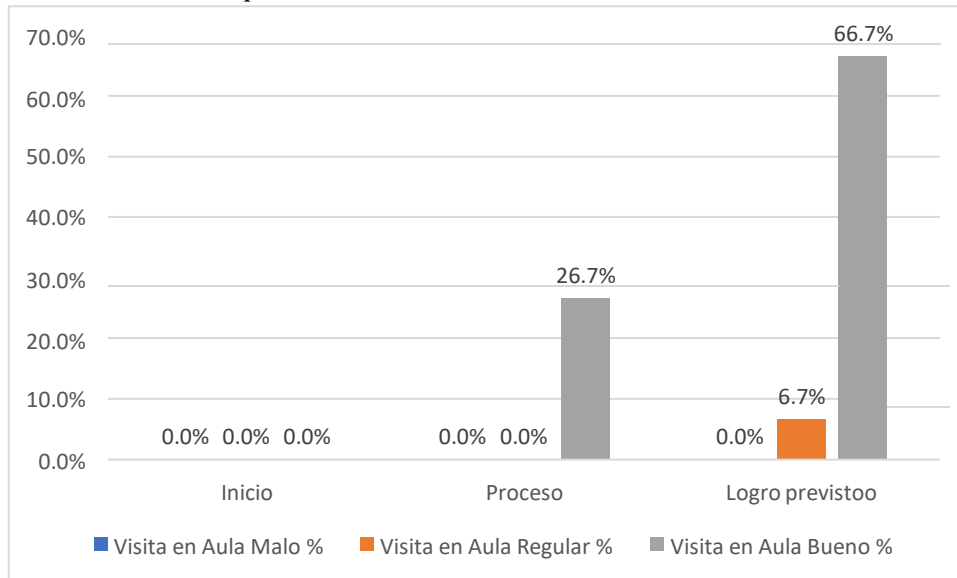
		Visitas en Aula							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Docente	Proceso	0	0,0%	0	0,0%	8	26,7%	8	26,7%
	Logro previsto	0	0,0%	2	6,7%	20	66,7%	22	73,3%
Total		0	0,0%	2	6,7%	28	93,3%	30	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

En esta tabla se puede ver que en la dimensión visita en aula, el 93.3% lo califica como bueno, de los cuales 66.7% califica en el logro previsto en su desempeño docente, del 73.3%, notándose que pese a existir un alto porcentaje que valora como buena la visita en aula, no significa que éste mismo porcentaje alcance alto desempeño docente.

Figura 2

*Visita en aula * Desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo

- El Porvenir

O.E. 2. Determinar la relación entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Tabla 4

Distribución de datos de la dimensión Micro talleres de acompañamiento y la variable desempeño docente.

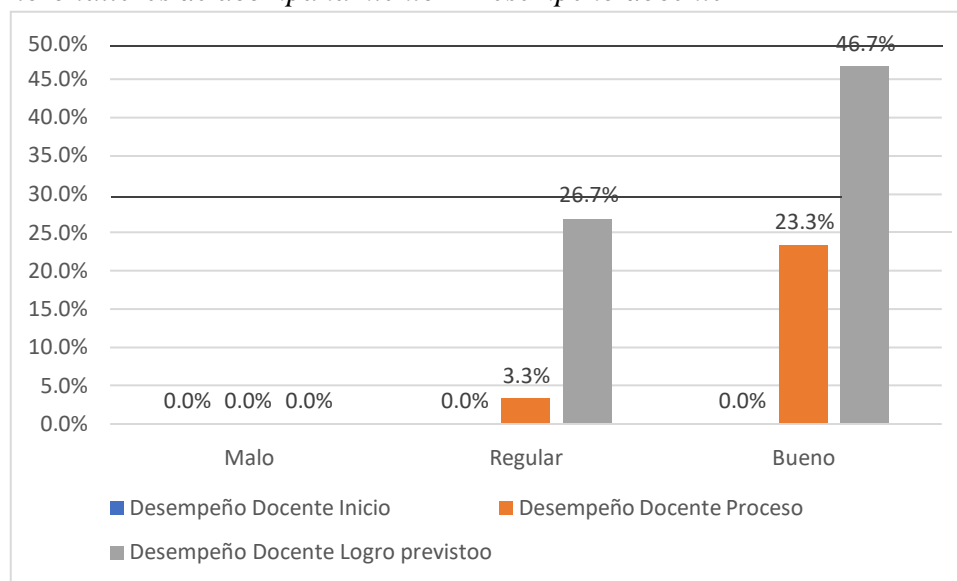
		Micro talleres de acompañamiento							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Desempeño	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Docente	Proceso	0	0,0%	1	3,3%	7	23,3%	8	26,7%
	Logro previsto	0	0,0%	8	26,7%	14	46,7%	22	73,3%
	Total	0	0,0%	9	30,0%	21	70,0%	30	100,0%

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

En la tabla 3, se aprecia que el 70% valora como bueno los microtalleres de acompañamiento, y el 73.3% lo califica en el logro previsto, donde ambos valores convergen en el 46,7% notándose considerable distancia, que a la vez hace notar que ambas variables no se encuentren relacionadas. Esto significa que el nivel de desempeño docente que se obtenga en el personal, no está asociado a los microtalleres que se realicen en el proceso del acompañamiento pedagógico.

Figura 3

*Micro talleres de acompañamiento * Desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo

- El Porvenir

O.E. 3.- Determinar la relación entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Tabla 5

Distribución de datos de la dimensión Talleres de actualización y la variable desempeño docente.

		Talleres de actualización							
		Malo		Regular		Bueno		Total	
		fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%
Desempeño Docente	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Proceso	0	0,0%	2	6,7%	6	20,0%	8	26,7%
	Logro previsto	0	0,0%	9	30,0%	13	43,3%	22	73,3%
	Total	0	0,0%	11	36,7%	19	63,3%	30	100,0%

4.

Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El

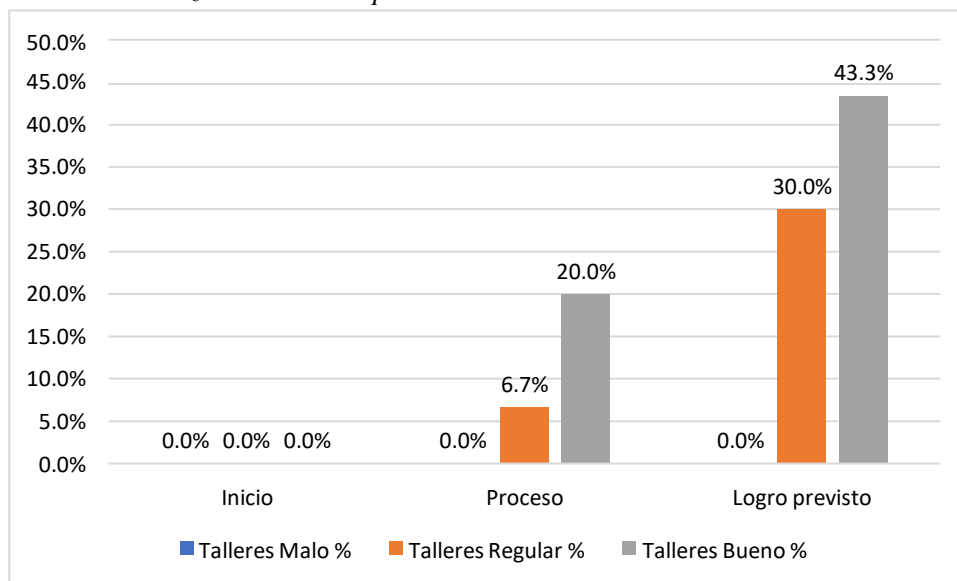
Porvenir

De acuerdo a los datos que se observan en la tabla 4, podemos ver que el 63,3% de encuestados califica como bueno los talleres de actualización, de los cuales un 43,3% obtiene una calificación de logro previsto en su desempeño docente, y 20% califica

en proceso. Es decir, los talleres de actualización no están fuertemente relacionados con el desempeño que tienen los docentes de la Institución Educativa donde se realizó la investigación.

Figura 4

*Talleres de actualización * Desempeño docente*



Nota. Cuestionario aplicado a docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir

3.2. Prueba de hipótesis (si corresponde)

Antes de la contrastación de las hipótesis es necesario someter los datos a la prueba de normalidad, que permita identificar si se encuentran dentro de los parámetros de la normalidad o no, para asumir si corresponde hacer uso de un prueba paramétrica o no paramétrica para la prueba de hipótesis

PUEBA DE NORMALIDAD DE DATOS

La prueba de normalidad de datos que se utilizó en este caso es el estadístico de Shapiro-Wilk, por ser apropiada para muestras < 50 unidades, tal como se da en esta investigación.

Criterios que determinan la normalidad:

Valor $p \geq 0,05$ aceptar H_0 = los datos provienen de una distribución normal.

Valor $p < 0,05$ acepta H_1 = los datos no provienen de una distribución normal.

Tabla 6*Pruebas de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Desempeño docente	,901	30	,009
Acompañamiento pedagógico	,976	30	,700
Visitas en el aula	,898	30	,007
Micro talleres de acompañamiento	,932	30	,055
Talleres de actualización	,938	30	,079

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Análisis: La información encontrada según la tabla 6 fue trasladada a la prueba de normalidad de datos, a través de la prueba Shapiro – Wilk, encontrándose en las variables y dimensiones de correlación, que el valor “p” en la variable Desempeño docente < 0.05 de la cual se indica que los datos vienen de una relación normal, y que, al relacionarse con otra variable y sus dimensiones para la corroboración de la hipótesis, se resume que se hará uso de una prueba no paramétrica, por no cumplir con las reglas adecuadas para una prueba paramétrica en ninguno de los casos, es por ello que se utilizará la prueba Rho de Spearman.

Hipótesis general

HG. Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

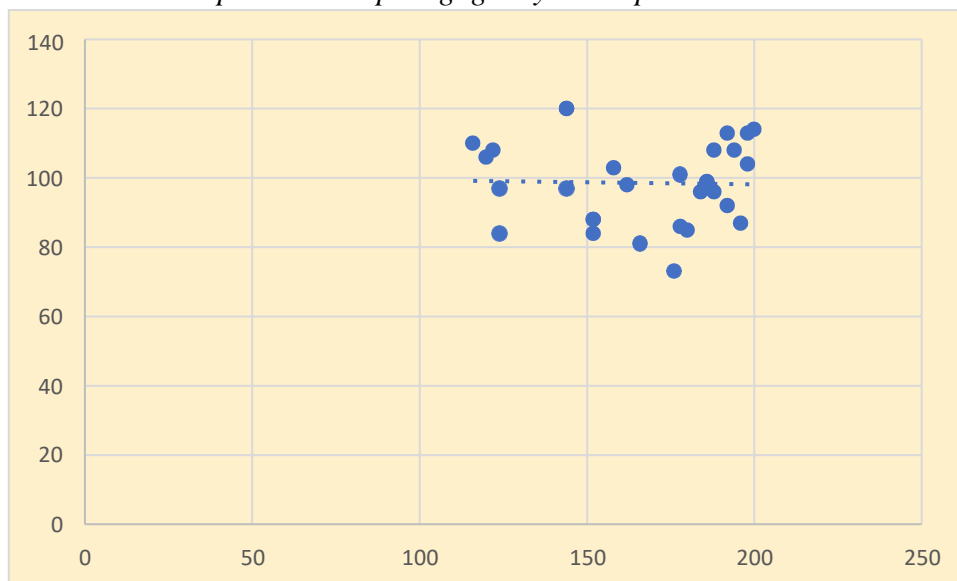
Tabla 7*Correlaciones entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.*

		Desempeño docente	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Desempeño docente	1,000	,084
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,661
	N	30	30

Como se puede apreciar en la tabla 7, la correlación entre las dos variables es de 0,084 el cual es muy débil o casi nula por su cercanía a 0, en consecuencia, las variables en estudio no se encuentran relacionadas, es decir el proceso de acompañamiento pedagógico no se encuentra fuertemente asociado al desempeño de los docentes.

Figura 5

Relación entre Acompañamiento pedagógico y desempeño docente



Nota. Correlación entre las dos variables

Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre las visitas en aula del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Tabla 8

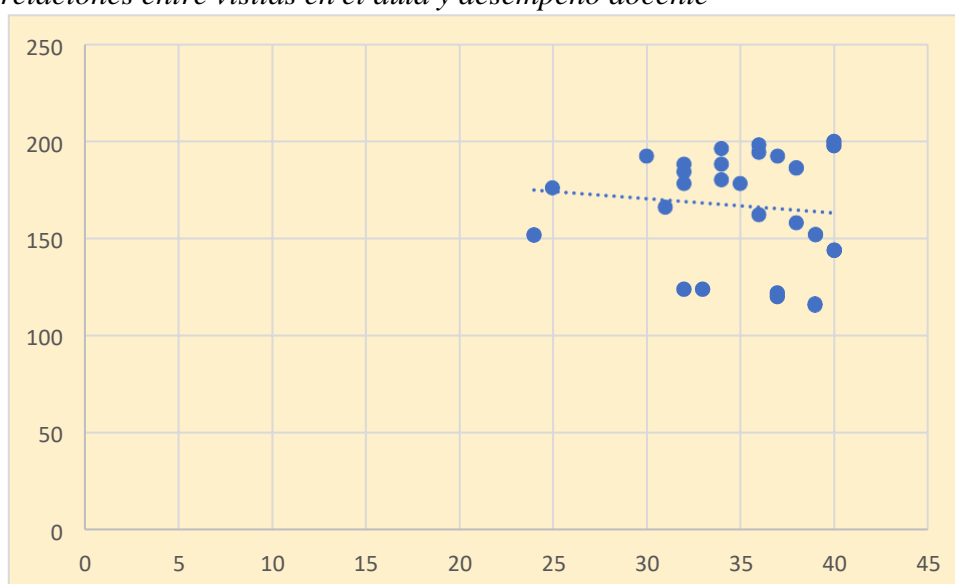
Correlaciones entre visitas en el aula y el desempeño docente

			Desempeño docente	Visitas en el aula
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	-,111
		Sig. (bilateral)	.	,559
		N	30	30

Según la tabla 8; el Coeficiente de correlación de Spearman, la relación entre la dimensión visitas en el aula y el desempeño docente, se tiene un Rho -0,111, el cual evidencia una correlación negativa o inversa, pero baja, como se puede apreciar en la figura 2, lo cual indica que tampoco se puede afirmar que existe relación entre estas dos variables en estudio, es decir, el comportamiento de cada variable no está asociada a la otra.

Figura 6

Correlaciones entre visitas en el aula y desempeño docente



Nota. Correlación de Spearman

HE₂: Existe relación significativa entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Tabla 9

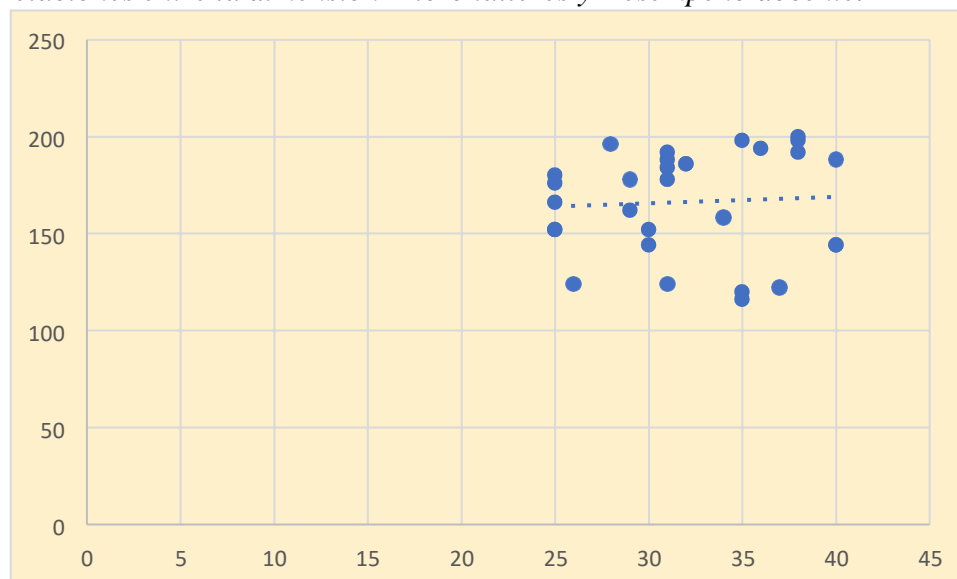
Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y Desempeño docente.

		Desempeño docente	Micro talleres
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,157
		N	,407
			30
			30

Como se observa en la tabla 9, al vincular la variable desempeño docente y la dimensión micro talleres, se logró un Coeficiente de Correlación de 0,157 la cual también es baja o débil, según la escala de Bisquerra (2001) lo cual indica que la variable desempeño docente no tiene una fuerte asociación con los microtalleres que se brindan en el proceso de acompañamiento en el aula.

Figura 7

Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y Desempeño docente.



Nota. Correlaciones entre la dimensión Micro talleres y Desempeño docente, según la escala de Bisquerra

HE₃. Existe relación significativa entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente y en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Tabla 10

Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente.

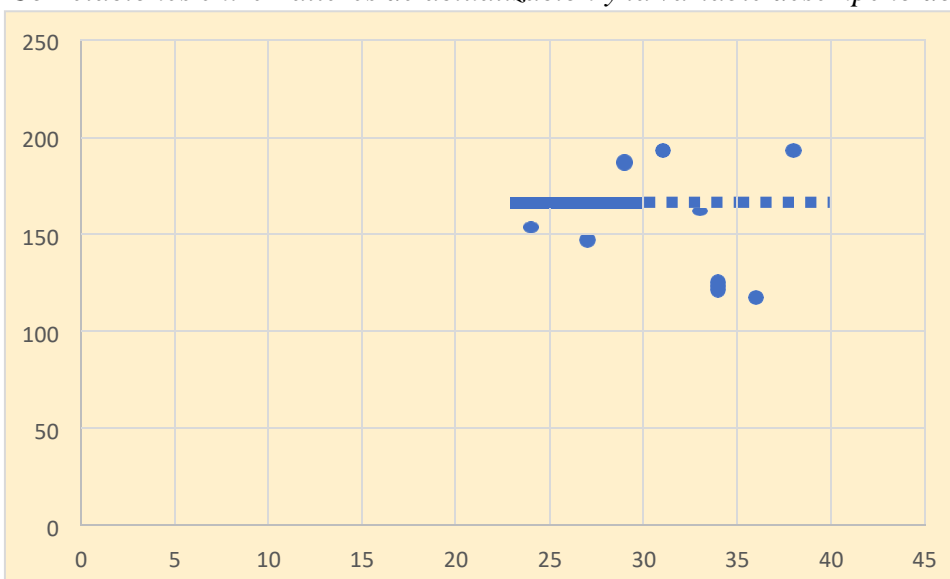
			Desempeño docente	Talleres de actualización
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,050
		Sig. (bilateral)	.	,791
		N	30	30

Al relacionar la variable desempeño docente y talleres de actualización, según la tabla 10 vemos que se registró un Coeficiente de correlación de Spearman de 0,050 el cual

es demasiado baja o casi nula, por estar muy próximo a cero, lo cual significa que los talleres de actualización no se encuentran vinculados al nivel de desempeño que alcanzan los docentes.

Figura 8

Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente.



Nota. Correlaciones entre Talleres de actualización y la variable desempeño docente, según Spearman

IV. DISCUSIÓN

En el siguiente apartado se presenta la discusión de los resultados producto del proceso de triangulación entre los resultados obtenidos, los fundamentos teóricos y los antecedentes o estudios previos.

Objetivo general. Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

La tabla 7 nos indica la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, considerándose que esta no es significativa, en relación con los valores hallados en el coeficiente de correlación de Spearman que obtuvo ,084 y el sig. bilateral de ,661, entendiéndose que la correlación es muy débil o casi nula, por ende, se define que el proceso de acompañamiento pedagógico no se encuentra intensamente asociado al desempeño de los docentes. Los datos recolectados del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, es información hallada desde la experiencia de los docentes de Institución Educativa “Talentos College”, Alto

Trujillo - El Porvenir. Es necesario indicar que, el 73,3% de los docentes mencionan que el desempeño docente se encuentra en nivel de logro previsto. Por otro lado, en relación al acompañamiento pedagógico, el 70% percibe que alcanza un nivel bueno (Tabla 2). A propósito, el Ministerio de Educación (2014), establece que el acompañamiento pedagógico es un conjunto de estrategias planificadas con el único objetivo de mejorar el desempeño del docente dentro del aula, mejorando así su práctica pedagógica, proponiéndose y desarrollando a la vez nuevos desafíos que son planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Sobre el Desempeño docente, Montenegro (2003), lo percibe como: Conformación de diversas acciones visibles. Asociados al cumplimiento de su labor, con sus estudiantes y el ámbito donde se desarrolla. Por eso es indispensable tener en cuenta en el desempeño; lo social, educativo, en el aula y su formación docente desde la autoevaluación reflexiva. Los resultados se diferencian en lo encontrado por García y Huamán (2018), quien concluye que la relación entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente es significativa, de acuerdo a los siguientes valores: Rho de 0.382 y Sig. 0.001. Además, un promedio de 80% de docentes considera que el acompañamiento pedagógico alcanza un nivel regular, y el 61.5% señala que el desempeño docente se ubica en inicio.

Objetivo específico 1. Determinar la relación entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

En lo obtenido en la tabla 8 se da a conocer que la relación entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y desempeño docente es negativa o inversa y baja, dado que el valor de coeficiente de correlación de Spearman, que se obtuvo fue de -,111 y el sig. bilateral de ,559, por ello, no se afirma que haya relación entre la dimensión y la variable de estudio, esto quiere decir, que el comportamiento no está asociado a la variable, en cuanto a visitas el 93, 9% (tabla 3) de los docentes se considera un nivel bueno, esto quiere decir que si hay planificación en cuanto a la enseñanza aprendizaje y que se tiene en cuenta los intereses de los estudiantes, el acompañante cumple su rol de anotar evidencias en cuanto a su visita en el aula, anotando debilidades y fortalezas encontradas, ambos docente y acompañante mantienen un trato pacífico, propiciando el buen trato y retroalimentado criterios evaluados en la unidad didáctica. Según el Ministerio de educación (2014), el objetivo

principal de implementar las visitas en el aula mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y evaluar el desempeño docente y observar los aprendizajes de los niños y niñas. El acompañante pedagógico se caracteriza por ser una persona empática, es quien organiza sus planes de visita en el aula con el único objetivo de mejorar las necesidades que requieren algunos docentes y el director de las instituciones que llega a acompañar, llegando a dar propuesta de mejora a la plana docente y directiva basado en la reflexión. Los resultados de la indagación se diferencian con lo hallado por Castañeda (2019), en su investigación Acompañamiento pedagógico y desempeño docente, quien llegó a la conclusión que existe relación positiva y significativa entre las variables, dado el valor $Rho = ,780$. Además, las dimensiones visitas de acompañamiento, microtalleres y talleres de actualización, también muestran relación positiva y significativa con el desempeño docente, dados los valores $Rho = ,778$, $Rho = ,775$ y $Rho = 754$, respectivamente.

Objetivo específico 2. Determinar la relación entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

Se determinó en la tabla 9 que la relación entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente es baja o débil, de acuerdo al coeficiente de correlación de Spearman cuyo valor dado fue de ,157 y por otro lado se considera una correlación no significativa, pues, el valor de sig. Bilateral que se obtuvo fue de ,407, lo cual indica que la variable desempeño docente no tiene una fuerte asociación con la dimensión microtalleres que se brindan en el proceso de acompañamiento en el aula. Es preciso señalar que la dimensión microtalleres, es considerado por los docentes con nivel Bueno (70%) y nivel regular (30%), datos que se muestran en la tabla 4. Esto lleva a señalar que los docentes realizan acciones como: Preferencia de las necesidades e intereses observados durante las visitas virtuales a docentes y/o promotores educativos comunitarios. Asimismo, se tienen en cuenta las características personales que permiten o dificultan el trabajo en equipo en la institución educativa (GIA, RTC) y con los estudiantes. Se elabora la actividad usando técnicas, estrategias, procedimientos y material didáctico, basados en la reflexión y discusión de ella misma, de tal forma que se adapte y mejore el plan de acompañamiento dando énfasis en las falencias identificadas. De acuerdo al Ministerio de educación (2014), los microtalleres se caracterizan por ser un espacio en donde se comparten experiencias entre docentes permitiendo encontrar en cada

uno de ellos fortalezas y dificultades identificadas dentro del aula, esto a su vez va permitir enriquecer los aprendizajes que se deben tener como docentes a través de experiencias de otros docentes, logrando así identificar dificultades individuales de cada uno permitiendo encontrar coincidencias en ellas y realizar equipos para poder abórdalas y mejorarlas asumiendo compromisos de cambio. Los resultados que se hallaron tienen relación con la investigación de Castillo (2019) quien concluyó que los hallazgos evidenciaron que se encontró un $Rho = ,050$ con un sig. Bilateral de ,744, por lo cual se concluyó que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Objetivo específico 3. Determinar la relación entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022.

En lo que concierne a la relación entre talleres de actualización y acompañamiento y desempeño docente, los resultados se observan en la tabla 10, nos da a conocer que la relación es demasiado baja, o casi nula, y además no es significativa, dado que el valor sig. Bilateral es de ,791 y el valor del coeficiente se Spearman ,050, esto significa que los talleres de actualización no están vinculados al nivel del desempeño de los docentes. Se menciona que la mayoría (63,3%) de docentes indican que el nivel de la dimensión es Bueno (tabla 5), considerando que estos talleres, se obtiene las ideas de los docentes, considerando como importante el aporte y compromiso de todos los participantes para alcanzar buenos resultados según el propósito planteado. Aquí también encontramos plasmados los objetivos generales, contenidos y el método que se utilizara. El taller se realiza teniendo en cuenta el diseño metodológico conversado, donde se establece un camino metodológico, realizándose un informe teniendo en cuenta logros, dificultades y recomendaciones en relación con los propósitos del taller. Sobre la dimensión talleres de actualización, el Ministerio de educación (2010). Son las capacitaciones dirigidas a la plana docente y directivos, con el objetivo principal de mejorar y a su vez brindar conocimientos y estrategias actualizadas, validadas por el Ministerio de Educación a Instituciones Educativas o a programas no escolarizados. Los resultados están lejanos a lo hallado en la investigación de Olabarrera (2018), quien concluyó que entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se evidenció correlación positiva alta y significativa con un valor de Rho de Spearman de 0.962.

V. CONCLUSIONES

Se concluye que no existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. Las variables presentan una correlación muy débil o casi nula ($,084$), con un sig. Bilateral de $,661$ (tabla 7).

Asimismo, no existe relación significativa entre las visitas en aula del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. La dimensión y la variable presentan una correlación negativa o inversa y baja ($-,111$), con un sig. Bilateral de $,559$ (tabla 8).

Adicionalmente, no existe relación significativa entre los microtalleres del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. La dimensión y la variable presentan una correlación baja o débil ($,157$), con un sig. Bilateral de $,407$ (tabla 9).

Finalmente, no existe relación significativa entre los talleres de actualización del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2022. La dimensión y la variable presentan una correlación demasiada baja o casi nula ($,050$), con un sig. Bilateral de $,791$ (tabla 10).

VI. RECOMENDACIONES

A la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Tujillo – El Porvenir, 2021; se le sugiere proporcionar apoyo eficaz en las facilidades que se le debe otorgar a la plana docente para poder desempeñar correctamente su práctica pedagógica dentro del aula, mejorando así su proceso de enseñanza aprendizaje.

Al director de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Tujillo – El Porvenir, 2021; se le sugiere realizar la planificación de actividades para el acompañamiento pedagógico de forma periódica, de acuerdo a los propósitos de la Institución Educativa y el Ministerio de Educación. Así mismo enriquecer el desarrollo de acompañamiento pedagógico, con el propósito de mejorar las debilidades que se puedan encontrar en el desempeño de los docentes, a través de capacitaciones periódicas, dictadas por docentes especializados.

A los docentes de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Tujillo – El Porvenir, 2021; se les sugiere realizarse una autoevaluación constante donde identifiquen las ventajas y desventajas de su práctica pedagógica para trabajar en los puntos débiles encontrados garantizando una educación de calidad.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2019). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño laboral de los docentes de matemática de secundaria de la institución educativa de “San Juan”, Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la UNT. <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14465>
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente* [Tesis doctoral. Universidad de Extremadura]. Repositorio Institucional dehesa. <https://hdl.handle.net/11162/207307>
- Baena, G. (2014). *Metodología de la investigación*. México. Primera edición. Editorial Patria. <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*, Lima. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31717>
- Catillo, J. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa N° 80085 “Miguel Grau Seminario”, Razuri – Ascope*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37802>
- Cegarra, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Madrid: Editorial Díaz de Santos. https://books.google.com.pe/books?id=YROO_q6-wzgC&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Comisión Europea SEC (2010). *Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes*. Europa. <https://xdoc.mx/preview/desarrollo-de-programas-de-iniciacion-coherentes-y-6067eaa105190>
- Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales*. <https://es.calameo.com/read/0003556057181ddafa0b9>

- Estrada, L. (30 de Julio de 2013). *Importancia del Desempeño Docente*. Universidad de Carabobo, Filosofía. Venezuela: Universidad de Carabobo. <https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/8c8d7fff-4a27-4ed5-b690-58e89b63df3c/download>
- García, V. y Huamán, J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente de una institución educativa Ica, Ica*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27633/garcia_sv.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R.; Fernández, C.; y Baptista, P. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México. <https://academia.utp.edu.co/grupobasicoclinicayaplicadas/files/2013/06/Metodologia%20de-la-Investigacion.pdf>
- Huamani, F. (2016). “*Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada*” de la UGEL N° 02 de la Escuela. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://docplayer.es/91840833-Acompanamiento-pedagogico-y-desempeno-docente-en-las-instituciones-educativas-de-primaria-red-educativa-n-18-ugel-06-lurigancho-2017.html>
- Jacobo García, H. M. (coord.) (2005). *Acompañamiento sistémico: lo que los educadores podemos hacer en contexto*. Cuadernos de investigación: educación de migrantes. México: Secretaría de Educación Pública y Cultura del Gobierno de Sinaloa. https://www.academia.edu/7747359/Jacobo_Garcia_H_M_coord_2005_El_acompanamiento_sistémico_Lo_que_los_educadores_podemos_hacer_en_contexto_UPN_México
- Ibáñez, A. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Agallpampa-Otuzco*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/28270>
- Ministerio de Educación (2009). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima. Perú. https://spij.minjus.gob.pe/Graficos/Peru/2009/agosto/15/RVM-038-2009-ED_ANEXO.pdf
- Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del PELA*. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular –

- MED. <http://propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/orientaciones-acompanamiento-pedagogico-EBR.PDF>
- Ministerio de Educación (2010). *Lineamientos y estrategias generales para la supervisión pedagógica*. Lima, Perú. https://www.academia.edu/13082205/Lineamientos_y_Estrategias_Generales_para_la_Supervisi%C3%B3n_Pedag%C3%B3gica_LINEAMIENTOS_Y ESTRATEGIAS GENERALES PARA LA SUPERVISI%C3%93N PEDAG%C3%93GICA
- Ministerio de Educación (2012) *Marco del buen desempeño docente*. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?* UMC. SICRECE. Lima, Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Informe-para-la-Instituci%C3%B3n-Educativa-ECE-2016.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Trujillo. Perú. <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Cartagena, Colombia: Editorial Magisterio. <https://www.biblioteca.une.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=8041>
- Montero, C. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente. Estudios que aportan a la reflexión, al diálogo y a la construcción concertada de una política educativa*. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/673>
- Olabarrera, G, (2018). *El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la institución educativa “Hermanos Ayar (JEC)”, Paruro*. [Tesis de maestría. Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Cusco. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2956441?mode=full>
- Programa de Acompañamiento Pedagógico (2017). *Aprendizajes en las Instituciones educativas de áreas rurales*. Consejo Nacional de Educación. Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/browse?value=Acompa%C3%B1amiento+pedag%C3%B3gico&type=subject>
- Sánchez, H.; Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Primera edición. Perú. <https://www.coursehero.com/file/54747909/libro-manual-de-terminos-en-investigacionpdf/>
- Secretaría de educación pública de México. (2010). *Lineamientos de evaluación docente*. México. <https://fricardoac.files.wordpress.com/2015/06/lineamientos-de-evaluacion-docente.pdf>

- Soto, M. (2011). Acompañamiento pedagógico en Fe y Alegría. Un camino para la formación y transformación. Colección Procesos Educativo. Núm. 28.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/14072040/el-acompanamiento-pedagogico-en-fe-y-alegria-centro-de->
- Tantaleán, L. (2017). *El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente*.
<https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/306806/396789>
- Toalongo, I. (2020). *Propuesta de plan de acompañamiento pedagógico para la mejora continua del desempeño de los docentes de los subniveles elemental y media en la Unidad Educativa Santa Marianita de Borrero, Azogues*. [Tesis de especialidad. Universidad Nacional de Educación]. Repositorio UNAE.
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/123456789/1560>
- Zegarra, M. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la institución educativa “Jesús Nazareno”, Chocope*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37937/zegarra_tm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO 1

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

INSTRUCCIONES GENERALES:

Estimado docente, desde su percepción marque Ud. la alternativa que crea conveniente en cada una de las afirmaciones que se le presenta a continuación, usando la escala de 5 puntos ofrecida a continuación:

1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

ÍTEMS		ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Dimensión: Visitas en aula					
1	Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus características y su contexto.					
2	Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.					
3	El acompañante durante la visita al aula virtual registra las evidencias del desempeño docente en su cuaderno de campo.					
4	Registro de las fortalezas y debilidades que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.					
5	Tanto el acompañante como el docente acompañado mantienen un trato cordial, asertivo propiciando el dialogo abierto.					
6	Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento y el pensamiento crítico.					
7	Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.					
8	Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel del logro, el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.					
	Dimensión: Microtalleres					
9	Prioriza las necesidades e intereses encontrados durante las visitas virtuales a los docentes y/o promotoras educativas comunitarias.					
10	Reconoce que características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios estudiantes.					
11	Acuerda y concreta con los docentes y/o promotoras educativas comunitarias su participación en el microtaller.					
12	Realiza la presentación de una experiencia aplicada de alguna estrategia, recurso o material educativo					
13	Realiza la discusión y reflexión de la experiencia presentada.					

14	Propone una propuesta para mejorar la aplicación de la estrategia, recurso o material.					
15	Reajusta el plan de acompañamiento con base en las prioridades identificadas de ser el caso.					
16	Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la práctica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas					
	Dimensión: talleres de actualización					
17	Recoge las expectativas de los docentes, explica la importancia de la participación y compromiso de todos los convocados para el logro de los propósitos definidos.					
18	Recoge las expectativas de los docentes, explica la importancia de esta estrategia para el logro de los propósitos definidos.					
19	Presenta y explica con suficiencia los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán/ utilizarán durante el taller.					
20	Presenta y explica con suficiencia la evaluación y los instrumentos que se desarrollaran/utilizaran durante el taller.					
21	Desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado, donde se considera una ruta metodológica.					
22	En relación a las actividades desarrolladas en el taller se asignan textos de extensión que consolidan los aprendizajes.					
23	Elabora un informe considerando logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.					
24	Verifica la puesta en práctica sobre lo aprendido en el taller de actualización.					

CUESTIONARIO 2

FICHA DE EVALUACIÓN EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

PROFESOR/A: _____

NIVEL/MODALIDAD: () EBR_INICIAL () EBR PRIMARIA () EBR_SECUNDARIA

I.I.EE: _____

UGEL: _____

DISTRITO: _____

DIRECTOR: _____

VALORACION		
INICIO	Cuando el docente está empezando a desarrollar los desempeños previstos o evidencia dificultades y requiere acompañamiento pedagógico permanente en la escuela y la intervención de otras instituciones.	1 a 10 puntos
PROCESO	Cuando el docente está en camino de lograr los desempeños previstos y requiere acompañamiento pedagógico periódico en la escuela y la intervención de otras instituciones.	11 a 15 puntos
LOGRO PREVISTO	Cuando el docente evidencia el logro de los desempeños previstos y es potencial acompañante pedagógico de sus pares profesionales en la escuela.	16 a 20 puntos

Dominio 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 1	N°	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
			1	3	5	
Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.				- Proyecto Curricular Institucional
	2	Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña				- Proyecto Curricular Institucional - Unidades didácticas
	3	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña				- Proyecto Curricular Institucional - Unidades didácticas - Sesiones de Aprendizaje
Competencia 2	4	Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.				Proyecto Curricular Institucional - Unidades didácticas -Sesiones de aprendizaje
	5	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.				- Proyecto Curricular Institucional - Unidades didácticas -Sesiones de aprendizaje
	6	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos				- Unidades didácticas - Sesiones de aprendizaje
	7	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes				- Unidades didácticas -Sesiones de aprendizaje
	8	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje				-Sesiones de aprendizaje
	9	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados				-Sesiones de aprendizaje
	10	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo				-Sesiones de aprendizaje
Puntaje:						

Dominio 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Competencia 03	N°	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuente de verificación
			1	3	5	
Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	11	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				Ficha de observación.
	12	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				Ficha de observación.
	13	Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes				Ficha de observación.
	14	Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales				Ficha de observación.
	15	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos				Ficha de observación.
	16	Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad				Ficha de observación.
	17	Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas				Ficha de observación.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus	18	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas				Registro anecdótico.
	19	Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				Registro anecdótico.
	20	Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				instrumentos de evaluación.
	21	Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes				Ficha de observación

experiencias, intereses y contextos	22	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender				Ficha de observación
	23	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje				Ficha de observación
	24	Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales				Ficha de observación
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	25	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				Matriz de evaluación. Instrumentos de evaluación. Registro auxiliar. Registro Anecdótico.
	26	Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				Registros Auxiliares y oficiales
	27	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				Tarjetas de información. Registros oficiales.
	28	Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder				Tarjetas de información. Registros oficiales.
	29	Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje				Actas de reuniones Fotografías

Puntaje:

Dominio 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencia 6	N°	indicadores de desempeño	Valoración			fuentes de verificación
			1	3	5	
Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para	30	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				-Actas de reuniones. -Fotografías del trabajo en comisiones. - Informes de las comisiones
	31	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo				Actas de reuniones. -Fotografías del trabajo en comisiones. Formatos del PEI, PCI, PAT,RI.

que genere aprendizajes de calidad.	32	Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela				Proyectos de Innovación e Investigación
Competencia 07 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	33	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				Actas de reuniones. -Fotografías del trabajo con padres de familia. - -Plan de trabajo con padres de familia.
	34	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				Calendario comunal. Matriz de fuentes locales (saberes populares) Matriz de demandas de los padres de familia. Matriz de necesidades de los alumnos
	35	Comparte con las familias de sus estudiantes, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados				-Actas de reuniones. -Fotografías del trabajo con padres de familia. Plan de trabajo con padres de familia.

Puntaje:

Dominio 04: Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente

Competencia 08	Nº	Indicadores de desempeño	Valoración			Fuentes de verificación
			1	3	5	
Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	36	Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				Actas de reuniones. Fichas de autoevaluación
	37	Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				-Certificados de capacitaciones Proyectos de mejora -Ficha de monitoreo - Banco de datos
	38	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional				- Actas de reuniones
Competencia 09 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia,	39	Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos				-Registro de asistencia. -Registro dótico. Actas de r es.
	40	Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				-Actas de reuniones. -Registro anecdótico. Oficios de felicitaciones.

responsabilidad y compromiso con su función social						
Puntaje :		Puntaje general :				

Anexo 2: Ficha técnica

ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de acompañamiento pedagógico.
Autor y año:	Washington Castañeda Mejia (2019) Yovany Mercado Saavedra y Ettl Isamar Saavedra Narvaez (2021)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la variable acompañamiento pedagógico en forma global y sus dimensiones.
Usuarios:	Docentes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	En cuanto a su validez, el instrumento será evaluado a juicio de expertos.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es α ,943

Baremos para medir la variable Acompañamiento Pedagógico

Escala	Intervalo
Bueno	90 - 120
Regular	57 - 89
Malo	24 - 56

	Bueno	Regular	Malo
Visitas en el aula	32 - 40	20 - 31	8 - 19
Microtalleres	32 - 40	20 - 31	8 - 19
Talleres de actualización	32 - 40	20 - 31	8 - 19

DESEMPEÑO DOCENTE

Nombre original del instrumento:	Ficha de evaluación en el marco del desempeño docente.
Autor y año:	Ministerio de Educación del Perú (2016) Yovany Mercado Saavedra y Ettl Isamar Saavedra Narvaez (2021)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la variable desempeño docente en forma global y sus dimensiones.
Usuarios:	Docentes
Forma de administración o modo de aplicación	Individual
Validez: (presentar la constancia de validación de expertos)	En cuanto a su validez, el instrumento será evaluado a juicio de expertos.
Confiabilidad: (presentar los resultados estadísticos)	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es α ,974

Baremos para medir la variable Desempeño Docente

Escala	Intervalo
Logro previsto	148 -200
Proceso	94 - 147
Inicio	40 – 93

	Logro previsto	Proceso	Inicio
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	38 -50	24 - 37	10 – 23
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	71 -95	45 - 70	19 – 44
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	23 -30	15 - 22	6 – 44
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	19 -25	12 - 18	5 – 11

Anexo 3: Validez y fiabilidad de instrumentos

VALIDEZ DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO



CONSTANCIA DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO

Yo, William Robert Gordillo Gonzales, con Documento Nacional de Identidad N° 18026510, de profesión Ingeniero de Computación y Sistemas/Prof. de Computación e Informática, grado académico Magister en Investigación y Docencia, con código de colegiatura 1518026510, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Escuela de Post Grado, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Instrumento Acompañamiento Pedagógico, cuyo propósito es determinar la relación del acompañamiento pedagógico de acuerdo a sus tres dimensiones: visita en aula, micro talleres, talleres de actualización, a los efectos de su aplicación a docentes, de la Institución Educativa "Talentos College", Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	EA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () EA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado() PA=Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres: William Robert Gordillo Gonzales DNI: 18026510 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, con Documento Nacional de Identidad N° 18157345, de profesión Licenciada en Educación / Ing. Químico, grado académico Magister en Investigación y Docencia, con código de colegiatura 1518157345, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Escuela de Post Grado, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Instrumento Acompañamiento Pedagógico, cuyo propósito es determinar la relación del acompañamiento pedagógico de acuerdo a sus tres dimensiones: visita en aula, micro talleres, talleres de actualización, a los efectos de su aplicación a docentes, de la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Parvenir, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado() PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de noviembre del 2021



Apellidos y Nombres: Sheila Sierralta Pinedo DNI: 18157345 Firma: Sheila Sierralta Pinedo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jennie Delhi Gutierrez Paredes, con DNI N° 46812026, de profesión psicóloga, grado académico magister, con código de colegiatura 22915, labor que ejerzo actualmente como psicóloga - docente, en la institución I.E.P. Talentos Collega.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Cuestionario de acompañamiento pedagógico, cuyo propósito es Determinar la relación del acompañamiento pedagógico de acuerdo a sus tres dimensiones: visita en aula, micro talleres, talleres de actualización, a los efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Talentos Collega, Alto Trujillo – El Provenir.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 10 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y nombres: GUTIERREZ PAREDES JENNIE DELHI

DNI: 46812026

Firma: 
 Lic. Jennie Delhi Gutierrez Paredes
 PSICÓLOGA
 C.P.A. 22915

DESEMPEÑO DOCENTE



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, William Robert Gordillo Gonzales, con Documento Nacional de Identidad N° 18026510, de profesión Ingeniero de Computación y Sistemas/Prof de Computación e Informática, grado académico Magister en Investigación y Docencia, con código de colegistura 1518026510, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Escuela de Post Grado, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo propósito es evaluar la variable desempeño docente en forma global y sus dimensiones, a los efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa "Talentos College", Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	EA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (), EA= Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y Nombres: William Robert Gordillo Gonzales DNI: 18026510 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sheila Sierralta Pinedo, con Documento Nacional de Identidad N° 18157345, de profesión Licenciada en Educación / Ing. Químico, grado académico Magister en Investigación y Docencia, con código de colegiatura 1518157345, labor que ejerzo actualmente como Docente en la Escuela de Post Grado, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo propósito es evaluar la variable desempeño docente en forma global y sus dimensiones, a los efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa "Talentos College", Alto Trujillo - El Parvenir, 2021.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado() PA=Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 08 días del mes de noviembre del 2021



Apellidos y Nombres: Sheila Sierralta Pinedo DNI: 18157345 Firma: Sheila Sierralta Pinedo

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jennie Delhi Gutiérrez Paredes, con DNI N° 46812026, de profesión psicóloga, grado académico magister, con código de colegiatura 22915, labor que ejerzo actualmente como psicóloga - docente, en la institución I.E.P. Talentos College.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento denominado Ficha de evaluación en el Marco del Buen Desempeño Docente, cuyo propósito es Evaluar la variable desempeño docente en forma global y sus dimensiones, a los efectos de su aplicación a docentes de la Institución Educativa Talentos College, Alto Trujillo – El Provenir. Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (✓) BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
 No adecuado (✗)

Trujillo, a los 10 días del mes de noviembre del 2021

Apellidos y nombres: GUTIERREZ PAREDES JENNIE DELHI

DNI: 46812026

Firma:



Dr. Jennie Delhi Gutiérrez Paredes
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 22915

CONFIABILIDAD

CÁLCULO ALFA DE CRONBACH

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

<u>Estadísticas de fiabilidad</u>	
<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
<u>,943</u>	<u>24</u>

Sometidos los datos a la prueba Alfa de Cronbach, se obtuvo un valor α ,943 el cual es alto, por lo que se puede afirmar que el Instrumento cumple con un buen nivel de confiabilidad, garantizando la idoneidad de los datos obtenidos

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Planifica el proceso de enseñanza y aprendizaje de corto plazo considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes sus características y su contexto.	99,3333	133,867	,268	,946
2. Plantea situaciones significativas que demandan resolver un problema o enfrentar un desafío en la unidad didáctica, a fin de promover el desarrollo de las competencias.	99,1667	136,567	,300	,944
3. El acompañante durante la visita al aula virtual registra las evidencias del desempeño docente en su cuaderno de campo.	99,1667	136,567	,300	,944
4. Registro de las fortalezas y debilidades que se presentan durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.	99,1667	136,567	,300	,944
5. Tanto el acompañante como el docente acompañado mantienen un trato cordial, asertivo propiciando el dialogo abierto.	99,1667	133,367	,643	,942

6. Desarrolla situaciones de aprendizaje que promuevan el razonamiento y el pensamiento crítico.	99,5000	136,300	,235	,945
7. Plantea evidencias de aprendizaje apropiadas para los criterios de evaluación definidos en la unidad didáctica.	99,3333	138,267	,088	,946
8. Retroalimenta a los estudiantes para que identifiquen lo que han logrado así como la distancia que existe entre ese nivel del logro, el nivel esperado y lo que necesitan para mejorar.	99,5000	136,300	,235	,945
9. Prioriza las necesidades e intereses encontrados durante las visitas virtuales a los docentes y/o promotoras educativas comunitarias.	99,8333	120,567	,837	,938
10. Reconoce que características personales propias facilitan u obstaculizan el trabajo colaborativo en la escuela (GIA, RTC) y con sus propios estudiantes.	100,0000	122,000	,850	,937
11. Acuerda y concreta con los docentes y/o promotoras educativas comunitarias su participación en el microtaller.	99,5000	124,300	,783	,939
12. Realiza la presentación de una experiencia aplicada de alguna estrategia, recurso o material educativo	99,8333	119,367	,897	,937
13. Realiza la discusión y reflexión de la experiencia presentada.	99,5000	124,300	,783	,939
14. Propone una propuesta para mejorar la aplicación de la estrategia, recurso o material.	99,8333	123,767	,911	,937
15. Reajusta el plan de acompañamiento con base en las prioridades identificadas de ser el caso.	99,8333	125,767	,786	,939
16. Sistematiza su experiencia de reflexión sobre la practica pedagógica y comparte sus lecciones aprendidas	99,8333	133,367	,643	,942
17. Recoge las expectativas de los docentes, explica la importancia de la participación y compromiso de todos los convocados para el logro de los propósitos definidos.	99,6667	127,867	,599	,941

18. Recoge las expectativas de los docentes, explica la importancia de esta estrategia para el logro de los propósitos definidos.	99,8333	123,767	,911	,937
19. Presenta y explica con suficiencia los propósitos generales, el contenido y la metodología que se desarrollarán/ utilizarán durante el taller.	99,8333	123,767	,911	,937
20. Presenta y explica con suficiencia la evaluación y los instrumentos que se desarrollaran/utilizaran durante el taller.	99,8333	123,767	,911	,937
21. Desarrolla el taller teniendo en cuenta el diseño metodológico socializado, donde se considera una ruta metodológica.	99,8333	125,367	,603	,942
22. En relación a las actividades desarrolladas en el taller se asignan textos de extensión que consolidan los aprendizajes.	100,3333	129,067	,532	,942
23. Elabora un informe considerando logros, dificultades y recomendaciones en relación con los objetivos del taller.	100,1667	122,567	,605	,943
24. Verifica la puesta en práctica sobre <u>lo aprendido en el taller de actualización.</u>	100,0000	127,200	,841	,939

CÁLCULO ALFA DE CRONBACH

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DESEMPEÑO DOCENTE

<i>Estadísticas de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	40

De acuerdo al estadístico Alfa de Cronbach, los datos del cuestionario sobre desempeño docente obtuvieron un valor α ,974 el mismo que es considerado como alto, por consiguiente, el Instrumento cumple con los estándares exigidos de confiabilidad, para recoger la información para lo cual ha sido elaborado.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	160,6667	888,667	,684	,973
2. Demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.	160,3333	898,667	,487	,974
3. Demuestra conocimiento actualizado en el uso de las TICS y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.	160,0000	881,200	,809	,973
4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios	160,3333	871,467	,915	,972

5.	Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.	160,0000	887,600	,702	,973
6.	Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos, utilizando adecuadamente los equipos tecnológicos	160,3333	903,467	,413	,974
7.	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes, teniendo en cuenta la atención virtual.	160,3333	871,467	,915	,972
8.	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.	160,0000	881,200	,809	,973
9.	Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados haciendo uso de los medios virtuales permanentes.	160,0000	887,600	,702	,973
10.	Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.	160,3333	871,467	,915	,972
11.	Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración, usando los medios virtuales.	159,6667	897,067	,698	,973
12.	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje a través de los medios virtuales pertinentes.	160,0000	887,600	,702	,973

13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, a través de los medios virtuales pertinentes en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.	159,6667	897,067	,698	,973
14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.	160,6667	863,067	,689	,974
15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes utilizando los medios virtuales adecuados, sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.	160,3333	871,467	,915	,972
16. Organiza el espacio virtual y otros de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.	160,0000	881,200	,809	,973
17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.	160,0000	881,200	,809	,973
18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevi	160,6667	887,067	,711	,973
19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.	160,0000	887,600	,702	,973
20. Constata que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje, las expectativas de desempeño y progreso.	160,0000	881,200	,809	,973
21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.	160,3333	871,467	,915	,972

22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje virtual que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.	160,0000	887,600	,702	,973
23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.	160,0000	881,200	,809	,973
24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.	160,3333	866,667	,633	,974
25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	160,3333	871,467	,915	,972
26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes utilizando los medios virtuales adecuados.	160,0000	881,200	,809	,973
27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	160,0000	881,200	,809	,973
28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos.	160,3333	871,467	,915	,972
29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales a través de medios virtuales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.	160,0000	887,600	,702	,973
30. Interactúa con sus pares, a través de los medios virtuales pertinentes, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático	161,0000	904,000	,554	,974

31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en reuniones virtuales de trabajo.	160,3333	905,067	,388	,974
32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela	161,3333	888,667	,552	,974
33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes a través de plataformas virtuales, reconociendo sus aportes.	160,0000	881,200	,809	,973
34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.	160,0000	881,200	,809	,973
35. Comparte con las familias de sus estudiantes, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados a través de los recursos virtuales pertinentes.	160,3333	897,067	,512	,974
36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes a través de las reuniones virtuales.	160,0000	913,200	,282	,975
37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.	161,3333	895,067	,465	,974
38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional, a través de plataformas virtuales.	160,3333	930,667	,000	,976
39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.	160,0000	887,600	,702	,973

40. Actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente a <u>través de plataformas virtuales.</u>	159,6667	897,067	,698	,973
--	----------	---------	------	------

Anexo 4: Base de datos

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

PLANILLON DE CONSOLIDADO

N°	Visitas en el aula								sub total	Microtalleres								sub tota	Talleres de actualización								sub total	TOTAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22	23	24				
1	5	5	5	5	4	5	5	5		3	3	3	3	3	3	4		3	3	3	3	3	3	3						
2	5	5	5	5	5	4	5	4		3	3	3	4	3	4	4		5	4	4	4	3	3	2	4					
3	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	4	4		5	5	5	5	5	3	4	4					
4	3	4	4	4	5	4	4	4		4	4	4	3	4	4	4		4	4	4	4	5	4	4	4					
5	5	5	5	5	5	4	4	4		5	4	5	3	5	4	5	4		5	4	4	4	4	5	4					
6	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5					
7	5	5	5	5	5	5	5	5		3	3	3	3	5	4	3	4		3	3	3	3	3	5	3	4				
8	5	3	5	5	5	5	5	3		3	3	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	3	3						
9	4	4	5	4	4	4	5	3		3	3	3	4	4	3	3		3	4	3	3	3	3	3						
10	5	3	5	3	5	4	4	5		3	3	3	4	4	4	3		3	3	3	3	3	3	4						
11	4	4	5	5	5	5	5	4		5	4	5	4	5	5	5		5	4	5	5	5	5	5	4					
12	5	4	4	4	5	5	5	4		4	3	4	3	3	4	4		4	4	4	5	4	4	4						
13	5	4	4	4	5	4	4	4		5	5	5	5	5	5	5		3	5	5	5	4	4	4						
14	4	4	5	3	4	5	5	4		3	4	3	3	3	3	3		3	3	3	3	4	3	4	3					
15	5	5	4	5	5	5	5	5		5	5	5	4	4	4	4		5	5	5	5	4	5	4	5					
16	4	5	4	3	5	4	4	3		3	4	3	4	4	3	4		4	4	5	2	3	2	3	2					
17	4	4	4	3	5	3	4	4		4	4	4	2	2	3	3		3	3	5	3	3	2	3	3					
18	5	3	5	5	4	5	5	4		4	4	5	4	5	5	3		2	5	3	4	5	4	5	5					
19	5	3	2	2	3	3	3	4		3	3	5	2	3	2	3	4		2	2	4	3	4	2	4	2				
20	4	3	5	5	5	5	4	4		4	4	4	4	4	3	5		5	5	4	4	4	3	5	5					
21	4	5	5	5	4	5	5	5		4	4	5	5	3	4	4	5		3	5	4	4	3	4	3					
22	5	5	2	4	3	4	3	4		5	3	3	4	5	4	4	3		4	4	3	5	4	4	3	4				
23	3	4	3	2	2	3	4	3		5	3	4	2	4	3	5	4		3	4	5	4	5	3	4	2				
24	3	4	3	3	5	5	4	5		3	5	4	3	5	4	3	4		5	4	3	4	5	3	5	5				
25	5	5	5	5	4	5	5	5		3	3	3	3	3	3	4		3	3	3	3	3	3	3	3					
26	5	5	5	5	5	4	5	4		3	3	5	4	5	4	4		5	4	4	4	3	3	2	4					
27	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	4	4		4	5	5	5	5	3	4	4					
28	3	4	4	4	5	4	4	4		4	4	4	3	4	4	4		4	4	4	4	5	4	4	4					
29	5	5	5	5	5	4	4	4		5	4	5	5	5	4	5	4		5	4	4	4	4	4	5	4				
30	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5					

DESEMPEÑO DOCENTE

PLANILLÓN CONSOLIDADO

Nº	paración para el aprendizaje de los estudiant										sub total	Enseñanza para el aprendi									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3		5	3	5	1	3	5	5	3	3	5
2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5		5	5	5	5	5	5	3	5	5	5
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	5	5	3	3	5	3		5	5	5	3	3	3	3	3	5	3
7	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5		5	3	5	3	3	5	3	3	3	5
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
9	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
11	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
12	3	5	5	3	3	3	3	5	5	5		5	3	5	5	5	5	3	3	3	5
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
14	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3		5	5	5	5	5	3	3	5	3	3
15	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3		5	5	5	3	3	1	3	5	3	3
16	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3		5	5	5	5	3	3	5	5	5	1
17	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5		3	5	5	5	3	3	3	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	3	3	5	5	5
20	5	5	5	3	3	3	3	5	3	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3		3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	5	5	3	3	5	5	5	5	3		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	3	3	3	5	3		5	3	3	1	5	3	3	3	3	5
24	3	3	3	5	3	3	3	1	3	5		5	3	3	1	3	3	3	3	5	3
25	3	5	5	3	3	3	3	5	3	3		5	3	5	1	3	5	5	3	3	5
26	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	5	3	5	5
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
30	3	3	3	3	5	3	3	3	3	5		5	5	5	3	3	3	3	3	5	3

zaje de los estudiantes										sub total	a gestión de la escuela articulac						sub total	36		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		31	32	33	34	35					
3	3	5	5	3	5	5	3	3		3	3	3	5	5	5		5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		3	3	3	5	5	5		5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5		5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		3	5	3	5	5	3		3			
3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3		3			
3	5	3	1	3	3	3	3	5		3	5	1	3	3	3		5			
5	3	3	3	3	3	5	5	5		3	3	3	3	3	3		3			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5		5			
3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3		3			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	3	5	5	5		5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5		5			
3	1	3	1	1	1	3	3	3		1	3	1	1	3	3		3			
5	5	5	3	3	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5		5			
5	5	3	3	3	5	5	5	3		3	5	3	3	3	3		3			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	3	5	5	5	5		5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	3	3	3	3		5			
3	3	3	3	5	5	3	3	3		5	5	5	5	5	5		5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		3	3	3	5	5	5		5			
5	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	3	5	5	3		3			
3	3	3	3	5	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3		3			
3	5	3	1	3	3	3	3	5		3	5	1	3	3	3		5			

37	38	39	40	sub total	TOTAL
1	5	3	5		
3	3	5	5		
5	5	5	5		
3	3	5	5		
3	3	3	3		
3	5	5	5		
3	3	5	5		
3	3	3	3		
5	3	5	5		
5	5	3	5		
3	3	3	3		
3	3	3	3		
5	3	5	5		
5	5	3	5		
3	5	5	5		
3	1	3	5		
5	3	5	5		
3	5	5	5		
5	5	5	5		
3	3	3	3		
5	5	5	5		
3	3	5	5		
3	3	3	3		
3	5	5	5		

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.	<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021?</p> <p>Problemas Específicos:</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre las</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre las visitas en aula del acompañamiento</p>	Acompañamiento pedagógico	<p>Visitas en aula</p> <p>Microtalleres</p> <p>Talleres de actualización</p> <p>Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>Tipos: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Métodos: Hipotético - deductivo</p> <p>Diseño: no experimental correlacional</p> <p>Población y muestra: 30/30</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: cuestionario</p>

	<p>¿Qué relación existe entre las visitas en aula del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021?</p> <p>¿Qué relación existe entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa</p>	<p>visitas en aula del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.</p> <p>Existe relación significativa entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente y en la Institución Educativa</p>	<p>y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los microtalleres de acompañamiento en aula y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.</p> <p>Determinar la relación entre los talleres de actualización del acompañamiento y el desempeño docente en la Institución Educativa “Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.</p>	<p>Desempeño Docente</p>	<p>Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.</p> <p>Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.</p>	<p>Métodos de análisis de investigación: cuestiona</p> <p>Encuesta</p>
--	--	---	---	---------------------------------	--	---

	“Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021?	“Talentos College”, Alto Trujillo - El Porvenir, 2021.				
--	--	--	--	--	--	--

