

APLICACIÓN DEL RECURSO TIC BLOG PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021

por María Elizabeth Ruiz Flores

Fecha de entrega: 22-oct-2022 12:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1932369877

Nombre del archivo: 3.TESIS_RUIZ_FLORES_MAR_A_ELIZABETH-TURNITIN.docx (229.27K)

Total de palabras: 12194

Total de caracteres: 66389

³**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**
BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



²**APLICACIÓN DEL RECURSO TIC BLOG PARA MEJORAR LA**
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021

¹**Tesis para obtener el título profesional de**
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN
COMPUTACIÓN EN INFORMÁTICA

AUTOR

Br. María Elizabeth Ruiz Flores

ASESOR

Ms. Rodri Demus de la Cruz Rodríguez

³**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO – PERÚ

2022

RESUMEN

La investigación abarcó el propósito de demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021; se empleó la investigación aplicada, diseño pre experimental pre test y post test. La población la conformó 103 estudiantes del primer grado de secundaria y se tomó como muestra a 22 estudiantes del primer grado sección "B" a los que se les aplicó la prueba de comprensión lectora previamente validados por juicio de expertos. Los resultados se obtuvieron a través de un formulario en forma virtual y luego fueron sistematizados a través de una versión de prueba de SPSS V21 y Microsoft Excel 2016, se obtuvo las tablas y figuras descriptivas, se ejecutó la prueba de normalidad y contratación de hipótesis. La prueba estadística de Wilcoxon evidenció que el uso del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora con valores de $Z = -4,113b$ y el valor de $p = 0,000$ que posibilitó admitir la hipótesis alterna. Además, ningún estudiante se situó en nivel inicio con el uso del recurso TIC blog, el 36,4% se situaron en nivel proceso y 63,6% se situó en nivel logro esperado.

Palabras clave: Blog, comprensión, lectora, recurso, TIC.

ABSTRACT

The research covered the purpose of demonstrating to what extent the application of the ICT blog resource improves reading comprehension in first grade high school students of the Educational Institution 5168 of Puente Piedra, 2021; applied research, pre-experimental pre-test and post-test design was used. The population was made up of 103 students from the first grade of high school and 22 students from the first grade section "B" were taken as a sample, to whom the reading comprehension test previously validated by expert judgment was applied. The results were obtained through a form in virtual form and then they were systematized through a test version of SPSS V21 and Microsoft Excel 2016, the descriptive tables and figures were obtained, the normality test and the hypothesis contracting were executed. The Wilcoxon statistical test showed that the use of the blog ICT resource significantly improves reading comprehension with values of $Z = -4.113b$ and the value of $p = 0.000$, which made it possible to admit the alternative hypothesis. In addition, no student was at the beginning level with the use of the blog ICT resource, 36.4% were at the process level and 63.6% were at the expected achievement level.

Key words: Blog, comprehension, reader, resource, TIC.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**1.1 Planteamiento del problema**

La comprensión lectora, en el sistema educativo, está vinculada a los aprendizajes logrados y al éxito en educación. Tito (2018) para tener una buena comprensión de lectura es necesario tener un desenvolvimiento de vocabulario y comprensión de textos, esta competencia es de mucho interés en el crecimiento individual y social del escolar, así como en lo académico y laboral; Monroy y Gómez (2009) indican que la comprensión lectora es comprender el texto leído, permitiendo la reflexión, indagación, análisis, enlazar y explicar lo que se lee con nuestros conocimientos previos. Al comprender una lectura va a permitir desarrollar del pensamiento crítico, creativo y divergente; Gómez (2011) mejora la competencia comunicativa y las capacidades lingüísticas, de manera que se les es más fácil leer, hablar, escribir y comprender lo que leen y escuchan.

UNESCO (2021) en la actualidad las instituciones educativas están preocupadas por la disminución del incremento en comprensión lectora como iba lográndose hasta 2019, al aparecer la epidemia del COVID 19 las escuelas tuvieron que cerrar sus puertas y realizar clases a distancia, los docentes tuvieron que hacer empleo de medios tecnológicos a fin de llegar a los alumnos; sin embargo, son pocos los maestros que en realidad usaron algunas herramientas tecnológicas e innovadoras para lograr desarrollar las competencias de los estudiantes; sino se realiza un trabajo extraordinario y motivación para el uso de las herramientas digitales, nos llevará muchos años, hasta más de una década para poder volver al nivel de aprendizaje en el que nos encontrábamos.

Internacionalmente la “Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura” (UNESCO,2021), establece que, hay incremento del 20% de estudiantes que no llegan al nivel mínimo de competencia en lectura en comparación del 2019 al 2020; en Latinoamérica el 55% de estudiantes del nivel secundaria terminaba sin ninguna dificultad para leer en el año 2019, mientras que, para el año 2020 sólo se logró el 43%, y en cifra promedio a nivel mundial disminuyó del 41% a 34%.

El ministerio de educación (MINEDU, 2019), en su reporte ECE 2019 (evaluación censal estudiantil), expone que el 17,7 % de escolares del segundo grado del nivel

secundaria alcanza un nivel anticipado al inicio, el 42.0 % llega a ocupar nivel inicio, el 25.8 % ocupa nivel proceso y sólo 14.5% llega al nivel satisfactorio. De la cual podemos deducir que el tanto por ciento mayor de estudiantes ¹ se hallan en el nivel inicio, por lo que evidencian un logro menor en la competencia de lo esperado. Por tanto, si teníamos un 42% en el nivel de inicio hasta el 2019, hoy se estima el incremento de ese 42%.

A nivel local, el ministerio de educación (MINEDU, 2019), reporta que el 7.3 % se encuentran en nivel anticipado ⁵ al inicio, 37.1 % alcanza nivel inicio, 33.0 % alcanza nivel proceso, sólo 22.5% alcanza el nivel satisfactorio, esto apunta a que, ¹ las estrategias de enseñanza y hábitos por la lectura no son los esperados.

Los alumnos de la Institución Educativa 5168, no es ajena a la realidad presentada, los alumnos muestran dificultades para comprender lo que leen y esto se ha incrementado debido a la pandemia por el COVID 19 durante las clases remotas y hasta hemos notado una deserción escolar. En la dimensión literal, los estudiantes no logran obtener la información de un texto como se requiere; en la dimensión inferencial, se le es poco difícil deducir del texto y en la dimensión crítica, da su opinión, pero le dificulta emitir la apreciación o juicio.

Es por ello que, urge el uso del recurso TIC como es el blog para mejorar la comprensión lectora, si bien es cierto este recurso blog es conocido; muchos estudiantes y docentes desconocen de su uso y beneficio. Duque (2008) el blog es una de las opciones más fáciles de usar sin tener conocimiento de programación, diseño y digitalización para todo docente que esté interesado en planificar, diseñar, elaborar y publicar su propio espacio en la Web. En la situación actual en la que nos encontramos resulta beneficioso contar con el curso TIC blog denominado ¹ Tecnolecturas la cual será diseñado e implementado con actividades que permitan mejorar comprensión lectora de los escolares de primer grado “B” del nivel secundaria de la Institución Educativa 5168, en sus tres dimensiones: la literal, inferencial y crítica; esto servirá de ayuda al docente para que continúe con sus escolares la práctica por la lectura en la educación a distancia y también hacer uso de esta herramienta en las clases presenciales y así lograr desarrollar diversas capacidades que le permitan incrementar su comprensión de lectura. El escolar se sentirá más motivado por la lectura, compartirá ideas, le será fácil emitir conclusiones, identificar sinónimos y antónimos, causa efecto, podrá comprender, procesar la información, se sentirá más activo y sociable. Es así que, se sugiere lo siguiente a investigar.

3 1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?

3 1.2.2 Problemas específicos

¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?

¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?

¿En qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021?

5 1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

1.3.2 Objetivos específicos

Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la ¹ comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

⁵ 1.4 Justificación de la investigación

La investigación se acredita en la teoría del constructivismo, basada en un enfoque por competencia del área de comunicación, principalmente en comprensión lectora, aporta con nuevos conocimientos en el área y permitir construir teorías que fortalezcan las capacidades de comprensión lectora. Así también se sustenta en la teoría del conectivismo, gracias al internet todos estamos conectados, tenemos la facilidad de adaptar y hacer uso de una infinidad de recursos para la enseñanza y aprendizaje de los escolares.

Metodológicamente, esta investigación aporta con recursos, estrategias y establece actividades creativas, motivadoras que contribuyen a la lectura y por consiguiente a mejorar comprensión lectora. También propone instrumentos para mejora la evaluación formativa.

Finalmente, en el punto práctico, se hará uso el recurso TIC blog llamado Tecnolecturas que contendrá lecturas y actividades a resolver, que permitirá a los escolares desarrollar capacidades de vocabulario, comprender, resumir, deducir, inferir e interpretar, así como también ser más activo y sociable, por consiguiente, mejorar su comprensión lectora. Además, servirá para posteriores investigaciones.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

Contreras (2021) “Las herramientas de tecnología de la información y comunicación y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes”. Investigación realizada en Ecuador; su intención fue definir ³⁶ la influencia de las herramientas TIC en el desarrollo de comprensión lectora; ¹ tipo de investigación que realizó fue no experimental cuantitativo de profundidad **descriptivo correlacional**; la población la conformó 225 escolares, 52 de ellos formaron la muestra a través de la fórmula poblaciones finitas; se usó la encuesta y el cuestionario; concluye indicando que las TIC motiva e incrementa el interés del estudiante por realizar las actividades educativas, permite mayor nivel de comprensión, permite usar ⁴ estrategias para mejorar la comprensión en la lectura, predecir aquello que va a leer, realizar interrogantes antes, durante la lectura y dar conclusiones.

Mosquera (2021) “Usos del Blog como Estrategia Pedagógica, para Desarrollar la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Grado 5° de la IETA Don Gabriel del Municipio de Ovejas-Sucre”. Investigación realizada en Colombia; cuya finalidad fue implementar un blog como estrategia pedagógica, para incrementar comprensión de lectura; tipo de investigación no experimental, enfoque cualitativa de acción pedagógica; población fue de 40 estudiantes, de los cuales 16 de ellos fueron elegidos para muestra; se usó la encuesta y observación, instrumento la prueba y diario de campo; concluye indicando que el uso del blog y de la elaboración ordenada de actividades de aprendizaje alcanzan un nivel alto de comprensión lectora.

Aguilar *et al.* (2018) en su trabajo de investigación de grado “con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo: una estrategia para la comprensión lectora en el aula”. Investigación realizada en Colombia, para recibir Maestría en didáctica; su finalidad fue reforzar ⁴⁵ prácticas de enseñanza en el incremento de la comprensión de lectura, por medio de estrategia didáctica “Con mi cuaderno digital voy leyendo y comprendiendo”; investigación cualitativa de acción educativa; se trabajó con población muestra de 497 escolares y 21 profesores, de los cuales 10 fueron de secundaria y 11 de básica primaria; la

muestra la conformó 01 docente y 17 niños; las técnicas utilizadas fueron la observación y entrevista, los instrumentos ⁴² registro anecdótico, guion no estructurado y diario de campo; concluye indicando que ayudó a reflexionar a los docentes sobre la enseñanza que realizaban y optaron por implementar su recurso tecnológico de manera que sea didáctico e interesante de acuerdo a los intereses de los estudiantes, permitió motivar, fortificar sus competencias comunicativas, interacción con los recursos digitales, entretenimiento, escribir a partir de sus vivencias e ir a su ritmo de aprendizaje

Correa (2017) “implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa san Patricio Puente de Piedra del Municipio de Madrid Cundinamarca”. Investigación realizada en España, para recibir el título en educación; tuvo como objetivo diseñar un blog y utilizarlo como estrategia metodológica mediado por las TIC para promover habilidades de lectura; se usó la investigación cualitativa; se conformó la población con 60 estudiantes, 20 de ellos conformaron la muestra; se empleó encuesta y observación, instrumento cuestionario y diario de campo; se concluyó indicando que el uso del recurso TIC-blog genera estrategias de aprendizaje de acuerdo a los intereses de los estudiantes, genera un impacto positivo ¹ en la comprensión lectora llegando al nivel crítico y al mismo tiempo permite un aprendizaje en conjunto.

⁵⁶ Pasella y Polo (2016) “fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de estrategias didácticas mediadas por las TIC”. Investigación elaborada en Colombia; su motivo de investigación fue diseñar ³³ estrategias pedagógicas mediados por las tecnologías de información y comunicación para fortalecer la comprensión de la lectura; se utilizó la investigación cualitativa, acción educativa; la población la conformó 127 docentes y 3322 estudiantes, la muestra sólo conformaron 36 estudiantes; se emplearon la observación y entrevista, como instrumentos el diario de campo y guion; esta investigación concluye que las herramientas TIC en la educación, ayuda al incremento de habilidades lectoras.

2.1.2 Nacionales

Gutiérrez (2021) “niveles de comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria José Gálvez de Yunguyo, 2019”. Investigación realizada en Puno, para conseguir licenciatura en educación; su fin fue conocer ⁴ los niveles de comprensión de lectura; se efectuó la investigación no experimental cuantitativo y descriptivo; la población la conformó 199 estudiantes, de los cuales 170 conformaron la

muestra; se empleó la encuesta y la prueba; llegó a concluir que gran parte de escolares se encuentran en nivel regular-bueno en literal, pero localizan dificultades en comprensión inferencial y crítica.

Quispe y Vilca (2020) en su investigación, “uso de tecnologías de información y comunicación y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria”. Investigación realizada en Puno, para conseguir licenciatura en educación; su finalidad fue señalar el enlace ¹ entre el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y la comprensión de lectura; investigación que realizó fue no experimental de enfoque ¹⁰ cuantitativo, descriptivo correlacional; 80 estudiantes conformaron la muestra y población; utilizó encuesta, cuestionario y test; concluyó indicando que hay un enlace significativo entre las Tecnologías de Información y Comunicación con la comprensión de lectura.

Maldonado (2019) investigación de “entornos virtuales y la mejora de la comprensión lectora en la institución educativa simón bolívar de Moquegua, 2018”. Investigación realizada en Moquegua, para conseguir Maestría en Ciencias; su finalidad fue definir la conexión que hay entre los entornos virtuales y comprensión de lectura; investigación con la que se llevó a cabo fue la ¹ no experimental correlacional y de enfoque cuantitativo; la población lo conformó 1012 estudiantes, de los cuales 196 conforman la muestra; utilizó como técnica encuesta, instrumento cuestionario y prueba; esta investigación concluye diciendo que hay relación efectiva entre entornos virtuales y comprensión de lectura.

Calderón (2019) investigación sobre “implementación tecnológica, uso de TIC y su relación con el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto de Secundaria de la Ciudad de Puno”. Investigación realizada en Puno, para lograr Doctorado en Educación; su finalidad de su investigación fue precisar la relación ³ entre la implementación tecnológica, el uso de TIC y su relación con logro de aprendizajes; el tipo de investigación que realizó fue descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa; la población la conformaron 1773 ³⁵ estudiantes, de los cuales 268 conformaron la muestra; utilizó como técnica la encuesta y ³ el cuestionario como instrumento; concluye indicando que encuentra una correspondencia positiva entre implementación tecnológica, uso de TIC y logro de aprendizaje.

Arizaga (2018) “uso de tecnologías de información y comunicación en la comprensión lectora de los estudiantes del aula multigrado del IV ciclo de la institución educativa rural N° 40102, Yura - Arequipa, 2017”. Trabajo realizado en Arequipa; cuya

finalidad de su trabajo de investigación fue señalar la forma en que se emplea ¹ las Tecnologías de la Información y Comunicación se relaciona con la comprensión de lectura; se utilizó ²⁸ investigación descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa; la población y muestra la conformó 17 estudiantes; se empleó encuesta y cuestionario; se concluye indicando que existe una conexión valiosa entre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación y comprensión de lectura.

2.1.3 Regionales

Méndez (2019) “el uso de las TIC’S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P Ruben Dario Santa Maria 2018”. Trabajo de investigación realizado en Lima; su finalidad fue determinar el modo del empleo ³ de las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan con los procesos de comprensión lectora; investigación que se utilizó fue no experimental Transeccional correlacional y de enfoque cuantitativo y cualitativo; el universo y muestra la formó 86 estudiantes; se utilizó encuesta y cuestionario; concluye indicando que si hay una unión importante con los procesos de comprensión lectora.

Toribio (2019) su trabajo de investigación “Influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora del área de comunicación en los estudiantes de tercer grado de secundaria del Colegio de los Sagrados Corazones Belén – San Isidro, Lima, 2018”. Investigación realizada en Lima, cuya finalidad fue confirmar ¹¹ la influencia del recurso didáctico digital en la competencia lectora; investigación que se realizó es cuasi experimental de enfoque cuantitativo; la población la conformó 92 estudiantes, de los cuales 62 de ellos formaron la muestra 62; se empleó encuesta escrita y prueba; concluye diciendo que el recurso didáctico digital tiene una afectación importante en la competencia lectora, logrando alcanzar el nivel esperado.

Guevara (2018) “uso de las TIC y la comprensión lectora en estudiantes de la IE N° 6060 Julio César Tello”. Investigación realizada en Lima, con la finalidad de señalar la conexión que ³⁴ existe entre las Tecnologías de Información y Comunicación y comprensión de lectura; ¹ el tipo de investigación que se realizó fue no experimental, básica descriptiva correlacional de enfoque cuantitativa; la población y muestra fueron 120 estudiantes; se empleó encuesta y cuestionario; concluye indicando que gracias a las Tecnologías de Información y Comunicación hay una conexión directamente y positivamente con comprensión lectora.

Rosas (2018) “El uso de las TICS y la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20788, Chancay, 2018”. Investigación realizada en Lima, para optar Maestría en Educación; su finalidad fue señalar la relación que hay entre el empleo de las TICS y la comprensión; la investigación que se empleó fue no experimental, correlacional de enfoque cuantitativa; población y muestra la conformó 60 estudiantes; se usó encuesta y cuestionario; el trabajo de investigación concluye indicando que hay ¹⁰ una relación efectiva entre empleo de las TICS y la comprensión lectora.

Tito (2018) “efectividad de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Santo Domingo Sabio – Santa Anita 2018”. Investigación realizada en Lima, la finalidad fue establecer la validez ²⁵ de la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo para fortificar la comprensión lectora; investigación que ³ se empleó cuasi experimental cuantitativo; la población la conformó 78, de los cuales 39 de ellos conformaron la muestra; se usó encuesta y prueba; concluye en que ³ la plataforma Edmodo fortifica la comprensión lectora en la dimensión literal, dimensión inferencial hay una diferencia significativa y en la dimensión crítica se nota una mejora significativa.

⁵

2.2 Bases teórico científicas

2.2.1 Recurso TIC blog

2.2.1.1 Definición de TIC

Tello (2007), refiere que TIC llamadas ¹ tecnologías de la información y comunicación son todo aquello que es útil para producir, guardar y hacer procesamiento de datos, así como figuras fijas o en movimiento, conversaciones de voz, exhibiciones audiovisuales, producción de videos, video juegos, entre otros softwares. Su propósito principal es aumentar y dar soporte al desarrollo de operaciones y utilidades para una mayor competencia y producción de personas y organismos en procedimiento de algún de dato.

Marqués (2012), indica que “las TIC deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC” (p.12). Así también debe

utilizarse en el trabajo individual como para el crecimiento de los aprendizajes colaborativos en grupos, tanto presencial como virtual. Con el uso de las TIC podemos buscar, consultar y elaborar información, relacionarse y comunicarse con otras personas.

2.2.1.2 Características de las TIC

Cabero (1998) las características más importantes son:

- **Inmaterialidad.** La información que se crea, se guarda y visualiza no se puede tocar. Por ejemplo, la información que guardamos en el correo o computadora.
- **Interactividad e Interconexión.** Se refiere a que todos nos relacionamos, interactuamos, comunicamos, accedemos a información por la red mediante la computadora, celular, Tablet u otro medio.
- **Instantaneidad.** La información se traslada rápidamente sin importar distancia y de manera eficiente, salvo que hubiera inconvenientes de cobertura.
- **Diversidad.** Existen diversos softwares e información que podemos hacer uso cuando lo necesitemos.
- **Elevados parámetros de calidad de imagen y sonido.** Permite poder enviar alguna información de cualquier tipo a las personas y que éstas no tengan inconveniente al visualizarla, ya que no sólo debemos de enviar por enviar, sino que no tengan problemas para ver la información enviada.
- **Innovación.** Siempre se está transformando y construyendo productos. Por ejemplo, las versiones de laptop.
- **Digitalización.** Registrar datos o información en forma digital.
- **Influencia más sobre los procesos que sobre los productos.** Gracias a las TIC podemos tener acceso a información para crear conocimientos por medio de ella, así también gracias a la red podemos asociarnos con otros usuarios para crear el conocimiento.
- **Inserción en todos los sectores.** Las TIC están en todas las partes ya sea en el sector cultural, económico, educativo, industrial y otros.
- **Automatización.** Las personas buscan que la información se desarrolle con gestores personalizados de manera automática y estructurada para los diferentes ámbitos.

2.2.1.3 Categorías de recursos TIC

Cacheiro (2011) indica que “para facilitar la integración de los recursos propone una tipología en tres categorías: información, comunicación y aprendizaje” (p. 03).

a. Recursos TIC de información. Son los que posibilitan complementar alguna información a un tema de interés, en formatos multimedia y actualizada. Entre ellos tenemos:

- **La webgrafía.** Son sitios web donde se encuentra información completa de un tema determinado. Entre estos tenemos a los “artículos de revistas online, comunicaciones y ponencias de congresos, documentos elaborados por instituciones, libros electrónicos, etc.” (p. 06).

- **Enciclopedias virtuales.** Nos otorga realizar una indagación profunda de información acerca de un tema. “Ejemplo, Wikipedia (url: Wikipedia), Wikiversity (url: wikiversity) centrada en el sector universitario o Wikieducator (url: wikieducator) para la publicación de materiales docentes” (p. 06).

- **Bases de datos en línea.** Acá se investiga la situación artística de un tema. Brinda información documental diferenciada como “revistas, actas congresos, instituciones oficiales, etc” (p. 06), asimismo puede brindar textos acabados.

- **Las herramientas web 2.0.** Sirve para examinar, producir y distribuir documentación, hacer averiguaciones de un asunto por medio de diferentes extensiones a través de medios sociales que permiten guardar, hacer clasificaciones y compartir los enlaces a través de internet.

- **Buscadores visuales.** Estos se interrelacionan en diferentes áreas de utilidad en buscar y mostrar las conclusiones de manera intuitivamente. Entre ellos tenemos, ThinkMap, Twine o AuthorMapper.

b. Recursos TIC de colaboración. Permite el trabajo compartido, crear espacios webs sobre algún tema de interés. Ejemplo wikis, blogs, y mucho más.

- **Lista de distribución.** Permite aceptar frecuentemente email sobre algún acontecimiento, artículos, enlaces, etc. En la que nos encontremos suscrito.

- **Los grupos colaborativos.** Son espacios webs de reflexión mediante foros temáticos y donde se comparte documentos de su interés.

- **Herramientas web.** Las wikis (crear espacio web en conjunto de contenidos) y blogs (crear espacio web de reflexión de un tema de interés).

- **Seminarios en red (Webinar).** Son los que permiten participar en tiempo presente (real) a través de la red, así como también ver lo acontecido posteriormente.

c. Recursos TIC de aprendizaje. Son los que permiten ejecutar los procedimientos de adquirir el conocimiento y el logro de los objetivos educativos. Ejemplo, “repositorios

de recursos educativos, tutoriales interactivos, cuestionarios online, herramientas web 2.0 y los cursos online en abierto” (p. 08).

- **Repositorios de recursos educativos.** Ofrecen gratuitamente diferentes instrumentos educativos a través del internet con fines educativos.

- **Tutoriales interactivos.** Sirve para crear presentaciones guiadas utilizando textos, imágenes y audio.

- **Cuestionarios online.** Son preguntas que se realizan a través del internet, ejemplo los formularios.

- **Herramientas web 2.0.** Autoriza la construcción y publicación en el internet de libros electrónicos, videos y grabaciones de audio sobre el tema de interés.

- **Cursos online en abierto.** Permite distribuir materiales digitales de modo gratuito de manera que sean utilizados en la educación.

2.2.1.4 Importancia del recurso TIC Blog en la educación

Mosquera (2021) el blog es “muy importante en la educación actual, ya que promueven la interacción y la enseñanza –aprendizaje, tanto de los estudiantes como de los docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general, que puede ser promovida en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica” (p. 21).

Tamayo (2016) el blog es un recurso valioso para la enseñanza a la distancia y sirve como suplemento a la educación presencial. Apoya a docentes y escolares, a ser conscientes de la identidad digital, es decir a lo que encontramos y publicamos en internet de nosotros u de otros, sirve como medios sociales de colaboración, a tener educación en dar opiniones y formar una comunidad moderna, con derechos y libertades por igual, pero con respeto.

Villalobos (2015) En el blog permite integrar textos, gráficos, imágenes, videos y sonidos que deben estar presentes en un entorno de enseñanza en el que se acoge aspectos como colaboración, diálogo, interactuar y los valores de los escolares. El blog es un nuevo medio para el aprendizaje, flexible e innovador; permite numerosas formas de lograr aprendizajes significativos en función de retroalimentar el conocimiento. Gracias al blog se fomenta el crecimiento de destrezas sociocognitivas fundamentales y digitales útiles en el desempeño eficaz en entornos virtuales de enseñanza.

Marín et al. (2014) el blog sirve como método de enseñanza y aprendizaje, porque apoya el logro de distintas capacidades y destrezas lo que permite al escolar opinar, dialogar y desarrollar creatividad; facilita el trabajo en equipo y la erradicación de la exclusión; eliminación de obstáculos económicos, sociales y políticos.

Quiroga (2012) el blog permite a los estudiantes tener mayor interés por el tema, permite la participación, buen clima de trabajo, colaboración y desarrollo de habilidades cognitivas, atención, análisis, síntesis, comunicación, resolución de problemas cuyas habilidades contribuye a mejorar la comprensión de la lectura. Igualmente favorece la parte actitudinal, ya que los estudiantes están más atentos y motivados, despertando mayor compromiso en el avance de actividades educativas y por ende mayor rendimiento académico.

Trujillo (2011) blog viene de la palabra inglés Weblog, que en nuestro idioma significa Bitácora. El blog es un instrumento de administración de temas, tienen una similitud a los diarios, en donde se realizan apuntes, se crean y se publican temas, causando reflexiones personales y sociales del tema tratado. En el blog se puede incorporar medios de multimedia. Una de sus características es que lo que se introduce a último se muestra primero en el blog.

El blog se puede utilizar en:

- Transportar el aula hacia una plataforma virtual.
- Manera sincrónica y asincrónica en donde el escolar aprende a su ritmo, crea su conocimiento al interactuar con los demás, dialogar y compartir información, esto le permite ser eficiente en su aprendizaje.
- Mostrar temas mediante diferentes recursos, considerando diversas maneras de estudio para los escolares.
- Hacer tareas colaborativas entre profesores y escolares, de manera que ellos tienen la facilidad de construir temas y materiales de estudio en virtud de su necesidad o beneficio.
- Prosperar el proceso de aprendizaje utilizando las ventajas de la hipertextualidad y anulando opinión habitual del aprendizaje secuencial.
- Transformar grandes cantidades y diferentes temas de calidad, trabajos y situaciones de enseñanzas que permita colaborar enérgicamente en el crecimiento del

conocimiento y tema. Por lo que nos da la opción de viabilidad y semejanza con propósitos pedagógicos y novedosos.

2.2.1.5 Ventajas y desventajas del recurso TIC blog

a. Ventajas.

Marín *et al.* (2014). Indica las siguientes:

- Permitir separar los trabajos de acuerdo a su clase y tema.
- Crea enlaces estables, permite hacer favorables observaciones, anunciar, explicar, realizar análisis y conclusiones, entre otros.
- Dan oportunidad y hacer vida social.
- Facilita hacer sociedades de enseñanzas y ayuda a manifestar efectos emocionales y entendimiento.
- El estudiante piensa que lo que publica le pertenece, incitando al pensamiento analizador, creativo, y la crítica constructivista.
- Empieza con el desarrollo de la reflexión profunda, existe una buena respuesta de los estudiantes al docente y viceversa, generan discusiones constructivas y heurísticas.

b. Desventajas

- Escasa persistencia y tiempo que el inventor del blog ha de utilizar en él, hasta el abandono de hacer uso de ello.
- Inconvenientes de conectividad a internet.
- Olvido de la identidad educativa, de cómo la enseñanza clásica se realizaba.
- La indiferencia, desánimo y desinterés por el uso de la herramienta digitales, otras.

2.2.1.6 Teorías que sustentan el uso de las TIC

a. Según López (2017) el **constructivismo** es el desarrollo del conocimiento en base a los conocimientos previos. El escolar crear aprendizajes significativos en base a sus experiencias anteriores y a problemas importantes de su realidad, para esto hace uso de la existencia de diversos recursos tecnológicos que le sirvan para construir su aprendizaje o solucionar sus problemas entre estos tenemos: tutoriales (video o documentales), simulaciones, aplicaciones interactivas como las redes sociales, plataformas educativas para compartir conocimientos, páginas web, programas educativos o de diversión de acuerdo a su interés.

Podemos mencionar que en el constructivismo los estudiantes son más activos, interactúan con la sociedad y demás factores, se vuelven autónomos, lo que les permite crear su propio aprendizaje.

b. Según Siemens (2004) **conectivismo**, teoría del aprendizaje que toma como centro la era digital, gracias a la red tenemos muchas facilidades de estar con conexión, compartir, tener conocimiento, ubicar contenidos y acondicionarnos a lo novedoso de la tecnología. Igualmente indica que el aprendizaje se logra en el ámbito virtual y que a su vez no podemos tener el control del sujeto.

Principios del conectivismo:

- El estudio y entendimiento se basa en las diversas ideas.
- El aprendizaje es el desarrollo de unir nodos o el origen de datos específicos.
- El aprendizaje se puede establecerse en aparatos o instrumentos que no sean humanos.
- La capacidad de querer conocer más es más analítica de aquello que sólo necesitamos para un instante.
- La conservación de las conexiones es indispensable para favorecer el estudio constante.
- La destreza de visualizar enlaces entre áreas, opiniones y pensamientos es una habilidad indispensable.
- Los contenidos actuales y precisos son los objetivos de la totalidad de actividades enlazadas de enseñanzas.
- Tomar decisión es, en sí misma, el desarrollo del aprendizaje.

Cueva et al. (2019) profesores y escolares tienen la obligación de estar informados del trabajo acertado de las Tecnologías de Información y comunicación, en función del beneficio que nos da los principios anteriormente indicados y poder obtener el progreso del aprendizaje. Igualmente se considera indispensable abastecer los medios a los escolares de manera que tengan la posibilidad de hacer uso de diversos recursos para su enseñanza y aprendizaje.

2.2.2 Comprensión lectora

2.2.2.1 Definición de comprensión lectora

González (2019), comprensión lectora es interpretar el significado existente entre los enunciados de un texto.

Cervantes et al. (2017) es el resultado de una acción recíproca continua que se da entre texto y lector; el lector contribuye con sus conocimientos adquiridos anteriormente a propósito y con su capacidad de argumentar para interpretar con coherencia el tema.

Montes et al. (2014) es el resultado de una colección de hechos, escuchar y comprender definiciones, reconocer y enlazar las ideas principales, planificar toda la información importante de manera que las opiniones se transformen en actuales conocimientos. Mientras más ejercitamos comprensión progresivamente, el individuo se va agilizando y se vuelve más hábil.

Gómez (2011) es el proceso interactivo entre lector y texto, en este proceso de interactividad implica el desarrollo mental como la percepción, memoria, atención, aprendizaje, emoción, razonamiento, solución de problemas, entre otras, que le va a permitir construir una imagen del texto leído.

¹ El ministerio de educación (2016) relaciona la definición de comprensión lectora con la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” (p.74). Ya que existe una interacción de lector, texto y el contexto donde se realiza la lectura; por ende, el estudiante puede no sólo interpretar o entender lo leído, sino que le permite tener una postura de lo leído. “Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto” (p.74).

⁴ 2.2.2.2 Niveles de la comprensión lectora

¹ Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) citados por Cervantes et al. (2017) explican 3 niveles de comprensión lectora:

a. Nivel literal. Sucede cuando realmente se entiende y se recuerda bien el texto leído. El lector tiene la capacidad de identificar información explícita. Reconoce personajes, tiempo, lugar, identifica la idea o tema principal, así también identifica la secuencia de hechos o acciones y la relación causa efecto del texto que ha leído.

b. Nivel inferencial. El lector prepara supuestos en base a lo leído, aclara el texto lo suficientemente, añade información y costumbres previas, enlaza lo que ha leído, formula hipótesis e ideas actuales. El objetivo de este nivel es que el lector elabore conclusiones.

c. Nivel crítico. Sucede cuando emitimos juicio de valor del texto, puede aceptarlo o negarlo, pero argumentando.

50

2.2.2.3 Causas de la comprensión lectora

Millán (2010) muchas de las causas están relacionadas con la falta de apoyo desde el hogar.

Las causas más importantes son:

- Ausencia de recursos que nos permita realizar un perfecto trabajo de fomentación por la lectura.
- La falta de medios convenientes para promocionar comprensión lectora en los salones de clase.
- Los docentes tienen dificultades para lograr habilidades individuales de comprensión lectora por lo que se les es complicado enseñarlas.
- El abuso de temas planificados académicamente no logra fomentar comprensión lectora en el colegio.
- Las capacitaciones que disponen a los docentes para el logro de comprensión de textos están designados mucho más a la teoría que a la práctica.

4

2.2.2.4 Estrategias de comprensión lectora

Son decisiones que se toman para la elección de uso y procedimientos de aprendizajes para facilitar la lectura.

Dole et al. (2009) citado por Gutiérrez y Salmerón (2012). Indica que las estrategias utilizadas para comprensión lectora son: cognitiva, metacognitiva, motivacional-afectiva, y contextual.

a. La estrategia cognitiva, referida a procedimientos activos y significativos que el lector empieza de modo responsable y voluntario para elaborar una imagen mental del texto escrito.

b. La estrategia metacognitiva referida al entendimiento sobre el propio entendimiento y el arreglo del desarrollo cognitivo (planificar, plantear objetivos, reconocer aciertos y errores). La metacognición en los tres momentos de la lectura:

Estrategias metacognitivas antes de la lectura

- Reconocer y resolver el género discursivo al que nos enfrentamos.
- Establecer la finalidad de su lectura.
- Estimular o poner en práctica los conocimientos previos
- Crear interrogantes que podrían ser contestadas con la lectura del texto.

Estrategias metacognitivas durante de la lectura

- Establecer vocablos que sean indispensables ser aclarados
- Repasar, comentar y extraer entes literarios
- Imagen
- Llevar a cabo conclusiones
- Encontrar datos importantes

Estrategias metacognitivas después de la lectura

- Comprobación de proceso lector. Conocimiento de nivel de comprensión alcanzado (verificar interrogantes, consecuencia y pronósticos que elaboraron antes y durante la lectura, utilizando la totalidad de información del texto)
 - Edificación general de la imagen mental: objetivo significativo (tener opinión general del texto, a través de imágenes, resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, etc.)
 - Finalidad comunicativa. Los estudiantes explican, discuten y ven hasta qué punto han aprendido sobre lo leído.

c. Estrategias motivacionales-afectivas, y contextuales

Farrach (2016). El texto debe ser del gusto e interés, acorde a la edad del estudiante; desarrollado en un ambiente agradable.

2.2.2.5 Teorías de comprensión de textos

Según Makuc (2008)

a. Teoría lineal de la comprensión.

Teoría que sustenta que la lectura es entendida como el desarrollo de una apreciación directa. Los lectores decodifican símbolos gráficos, extraen información relevante, reconocimiento de vocabulario, interpretación de sentidos y reproducción literal del texto.

b. Teoría cognitiva de la comprensión (de orientación generativista)

Normalmente la lectura es comprendida como una actividad que permite de cifrar lo que se enseña o se aprende y pasa a formar parte de la interpretación, desde el punto cognitivo como una transformación profunda y constructivo por medio del cual se elaboran significados. La lectura es revalorizada de manera que se permita tener acceso a los procesos internos y centrar el estudio en la comprensión y la relación de transformación con el funcionamiento cognitivo humano.

c. Teoría interactiva de la comprensión

La comprensión se aclara cuando se da ²⁰ la interacción entre el significado del texto y los conocimientos anticipados que tiene el lector.

Para Parodi (2005) este enfoque interactivo resume el apoyo de la psicolingüística, la psicología y la lingüística. El entendimiento de textos escritos es una sucesión ²⁴ mental, productivo y voluntario en la que el lector crea interpretaciones significativas ²⁴ del texto apoyándose en la información del texto escrito y de sus conocimientos que ya tiene.

d. Teoría transaccional de la comprensión

El planteamiento transaccional compone áreas procedentes de la historia, la literatura, la filosofía, la sociología y la antropología. La comprensión del texto depende del contexto específico en donde se crean ⁹ las transacciones entre lector y texto. Es así que, el enfoque ⁹ transaccional resalta lo esencial contextualmente tanto históricas, como socio-culturales que participan en la elaboración de significados de los sujetos que forman parte de una comunidad cultural y social.

2.2.2.6 Importancia de comprensión lectora

González (2019) nos permite pensar, analizar, deducir, se comparan y se cuestiona ideas, aprendemos sin proponernos, adquirimos mayor conocimiento, disfrutamos, participamos activamente en sociedad. “Permite al lector conocer otras realidades, de transformarlas en el interior del ser humano y proyectarlas a través de nuevos saberes en la sociedad. La comprensión lectora va más allá del simple hecho de la alfabetización, leer y escribir” (párr. 12)

Vargas y Molano (2017) la comprensión lectora permite el desarrollar de dos habilidades: la cognitiva (idealización, indagación, resumen, consecuencia, predicción y comparación) y metacognitiva (reflexión por parte del lector sobre su propio proceso de lectura).

Toribio (2019) comprensión lectora es importante porque nos permite desarrollar habilidades de ubicación, clasificación, dar opiniones y evaluar la información de textos, y por consiguiente ser una persona activamente tanto individual y dentro de la comunidad.

Gómez (2011) Comprensión lectora tiene un impacto importante en el rendimiento académico, por lo ¹³ que podemos deducir que si tiene una buena comprensión lectora obtendrá un mejor **rendimiento académico**.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Estrategia

Naranjo et al. (2018). Instrumento utilizado como medio para conseguir mejores resultados posibles. Es decir, son acciones que nos permite llegar a un objetivo a largo plazo.

2.3.2 Recurso

Real Academia Española (2021), “Medio de cualquier clase que, en caso de necesidad, sirve para conseguir lo que se pretende” (párr.1).

2.3.3 Lectura

Para Munayco (2018) proceso dinámico donde interactúan el lector, texto y contexto. Así también se puede decir que es una actividad que realiza el lector para poder adquirir el mensaje, información, análisis y crítica del texto escrito por el escritor.

2.3.4 Competencia

Según el ministerio de educación (MINEDU 2016) son capacidades que tiene cada persona de cambiar para lograr una finalidad específica en un momento adecuado con sentido ético, de modo que ser competente implica identificar y solucionar el problema utilizando habilidad, conocimientos, emociones, valores y sentimientos que desarrollamos en nuestra vida para relacionarnos con la sociedad.

2.3.5 Motivación

Woolfolk (1999) “estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta” (p.372).

2.3.6 Web

Para Alonso (2008) es una organización de información y/o comunicación de cualquier tema, en la que tenemos disponible en cualquier momento a través del internet.

2.3.7 Tecnología

García (2010) “es un saber experto basado en el conocimiento científico o en el propio dominio de la tecnología que se ocupa de investigar, diseñar artefactos y planear su realización, operación y mantenimiento, apoyado siempre en el saber de una o más ciencias” (p.2).

2.3.8 Texto

Bernárdez (1982) “el texto es la unidad comunicativa del lenguaje, que se manifiesta en forma de sucesión coherente de oraciones” (p. 83)

2.3.9 Inferir

Díaz y Rivera (2014) es deducir una cosa de otra.

2.3.10 Comentario

Díaz y Rivera (2014) opinión que se da sobre alguien o algo.

2.3.11 Representación visual

Gutiérrez y Salmerón (2012) es una representación gráfica mental, que permite sintetizar información, facilitando así la memoria implícita.

2.3.12 Aprendizaje significativo

Ausubel (1983) es cuando los contenidos no son asociados tal como son (memorísticos) con los que el alumno ya sabe, sino que se complementa para construir un nuevo aprendizaje.

2.3.13 Pensar

Real Academia Española (2021) es analizar mentalmente algo con mucha atención para emitir una opinión.

2.4 Identificación de dimensiones

2.4.1 Variable recurso TIC blog

- Tecnología
- Pedagogía

2.4.2 Variable comprensión lectora

- Literal
- Inferencial
- Crítica

2.5 Formulación de hipótesis

2.5.1 Hipótesis general

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

2.5.2 Hipótesis específicas

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

2.6 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable recurso TIC blog

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Recurso Tic blog	Tamayo (2016). Blog conocido como Bitácora en castellano y Weblog en inglés, es una página web actualizada periódicamente por su o sus autores donde pueden publicar textos, imágenes, videos hipertextos, sonidos o enlaces a otras páginas. Sus lectores pueden realizar comentarios de lo publicado e interactuar con el autor.	Es una página web, donde su creador publica actividades creativas de su interés y que sus lectores pueden realizar comentarios, interactuar y navegar dentro de ella.	Dimensión literal	- Conocimiento de TIC. - Estructura de un blog virtual - Herramientas TIC.	1,2 y 3	Cuestionario	Liker 1= Nunca 2= Casi nunca 3= Casi siempre 4= Siempre

14
Tabla 2

Operacionalización de la variable comprensión lectora

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión lectora	<p>22 Millán (2010) “es un proceso donde el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, contrasta, argumenta y saca conclusiones personales” (p.119)</p>	<p>Es la capacidad de entender un texto la cual nos permite construir el conocimiento y se divide en tres dimensiones: literal, inferencial y crítico.</p>	Literal	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el tema del texto. - Reconoce el orden de los hechos. - Identifica personajes, lugar y tiempo de los hechos en el texto. - Identifica información en el texto. 	12 3,4 1,2,5 13, 14, 15, 16	Prueba de comprensión lectora	<p>12 Ordinal AD = logro destacado, A=logro previsto, B= en proceso y C= en inicio.</p>
			Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce el propósito del texto. - Establece conclusiones de acuerdo al texto. - Propone títulos para un texto. - Deduce enseñanzas del texto. 	18 6, 17, 19, 20, 21 10,26 11		
			Crítico	<ul style="list-style-type: none"> - Emite apreciación sobre las acciones de los personajes del texto. - Opina sobre el contenido de texto. - Emite juicio crítico sobre la eficacia y validación del texto. 	7,8 22 9,23,24,25		

3.1 Tipo de investigación

Investigación aplicada porque accede a desarrollar problemas y nos basamos en resultados obtenidos en la investigación, Hernández et al. (2014) y según su enfoque es cuantitativa, Cabezas, et al. (2018) porque se centra en la medición numérica, recopilación de información, frecuencia y análisis estadísticos para probar hipótesis y dar respuesta a la pregunta planteada inicialmente.

3.2 Método de investigación

3.2.1 Método hipotético – deductivo

Según Cabezas, et al. (2018) se tiene en cuenta 4 pasos: La observación que es la que nos permite observar el problema, creación de hipótesis para explicar el porqué del problema (suposición), deducción para proponer una alternativa de solución si es que la hipótesis resulta verdadera y por último la contrastación de hipótesis que puede ser verdadera o falsa.

3.2.2 Método experimental.

Yuni y Urbano (2014) el investigador **manipula la variable independiente y observa la transformación que se dan en la variable dependiente**, permite explicar del por qué, modo o causa se da. Controlar las variables extrañas que pueden alterar la situación experimental. Los hechos los “produce” el investigador.

3.3 Diseño de investigación

Es **pre experimental con un solo grupo, pre test y post test**. Siguiendo a Cabezas, et al. (2018), en esta investigación sólo se encarga de analizar una variable. “Hay medición antes y después de ocurrido el efecto y que se hace mediante una prueba y una post-prueba pero en un solo grupo, es decir no hay comparación entre dos grupos” (p. 77).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación

$G_1 : 01 - X - 02$

Donde:

G1= Grupo muestral (alumnos del primer grado de educación secundaria)

O1= Pre test (prueba de comprensión lectora)

X= Recurso TIC Blog

O2= Post test. (prueba de comprensión lectora)

3.4 ² Población, muestra y muestreo

3.4.1 Población

Arias (2012) indica que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p. 82). Trabajo de investigación conformado por 103 escolares del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa 5168 del distrito de Puente Piedra, Provincia de Lima, región Lima.

⁷ **Tabla 3**

Distribución de la población por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	14	13	27
Primero B	12	10	22
Primero C	11	14	25
Primero D	13	16	29
Total	50	53	103

⁷ *Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.2 Muestra

Siguiendo a Arias (2012), “es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 82). ⁵⁵ En esta investigación la muestra la conforma 22 estudiantes de la sección “B”.

⁷ **Tabla 4**

Distribución de la muestra por grado, sección y sexo

Grado y sección	Hombres	Mujeres	Total
Primero B	12	10	22

⁷ *Nota.* Los datos corresponden a las nóminas oficiales de matrícula de la IE.

3.4.3 Muestreo

El muestreo ha sido elegido de acuerdo al interés del investigador gracias a un ¹⁹ muestreo no probabilístico. Arias (2012), “es un procedimiento de selección en el que se desconoce la probabilidad que tienen los elementos de la población para integrar la muestra” (p. 84).

³⁹ 3.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Una de estas técnicas fue la observación sistemática. Pulido (2015) “la observación sistemática hace referencia a la observación y registro de comportamientos y acciones previamente especificados y puede aplicarse siempre que el ámbito seleccionado se produzca en situaciones públicas y que permita que el investigador realice la observación sin participar directamente en la situación”. (p.1149)

La encuesta fue la técnica utilizada para la investigación. Yuni y Urbano (2014), “la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (p.66).

Para obtener la información de comprensión lectora se usó el instrumento de la prueba, instrumento adaptado del libro el canto de las palabras (ministerio de educación, 2018); se realizó a través del formulario de Google. Según Leyva et al. (2018) el formulario permite realizar preguntas, encuestas, obtener información, otros, de forma fácil y eficiente. Se envía de forma virtual y puede ser publicado en línea para ser contestado por los destinatarios, de acuerdo al escenario donde se aplique, los resultados se obtienen virtualmente, se puede exportar en hojas de cálculo, se almacenan en Google Drive y se puede consultar desde una computadora, celular o Tablet por medio del correo de Google.

La prueba fue enviada a los estudiantes a través del formulario en línea, se obtuvieron los resultados en un archivo Excel, estuvo conformado por 26 preguntas que sirvieron ⁴¹ para medir las tres dimensiones de comprensión lectora: 10 preguntas literal, 9 ²⁴ preguntas inferencial y 7 preguntas de crítico. La escala de calificación que se utilizó para ¹² establecer conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje logrados por los escolares (AD = logro destacado, A=logro previsto, B= en proceso y C= en inicio) fue desviación estándar y media aritmética. Su validez tuvo lugar gracias al juicio de expertos, obteniendo un puntaje de 156.

⁴⁰ 3.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Cumpliendo con las actividades planificadas previas se comenzó aplicar la prueba de recolección de datos de manera virtual a través del formulario de Google forms, luego se tabuló los datos en Microsoft Excel 2016 en la que se crearon las tablas, figuras y dispersión de variables; se usó el SPSS v21 y la prueba de normalidad a través de Shapiro-Wilk, la cual determinó la aplicación Wilcoxon para el análisis estadístico, validez de hipótesis e interpretación correcta; luego se realizó la discusión de hallazgos sustentados teóricamente, seguidamente se redactaron las conclusiones a las que se llegó y finalmente las sugerencias en base a los resultados obtenidos.

3.7 Ética investigativa

Galán (2010), indica que la ética de la investigación es una investigación con conciencia, donde los resultados sean utilizados de manera correcta. Cuyos criterios son, la investigación de la verdad y la honestidad, de manera que los resultados del estudio pertenezcan a los que se alcanzaron en el proceso, que no sean alterados y que el beneficio sea individual o de provecho de terceros.

El presente trabajo ha respetado la ética de investigación, teniendo en cuenta la propiedad intelectual de los autores, los cuales están citados según la normativa APA 7ma edición, también se ha utilizado formatos e indicaciones oficiales que emana la universidad para la ejecución de proyecto y tesis, se ha tenido en cuenta los principios de credibilidad, validez, imparcialidad, beneficio, respeto, honestidad, otros. De la misma manera se realizaron las diligencias correspondientes con las instituciones involucradas en la investigación con la finalidad de formalizar la ejecución de la investigación. Toda la información que se ha tenido en cuenta para esta investigación ha sido con los permisos correspondientes.

5 CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación y análisis de resultados

4.1.1 De la variable comprensión lectora

Tabla 5

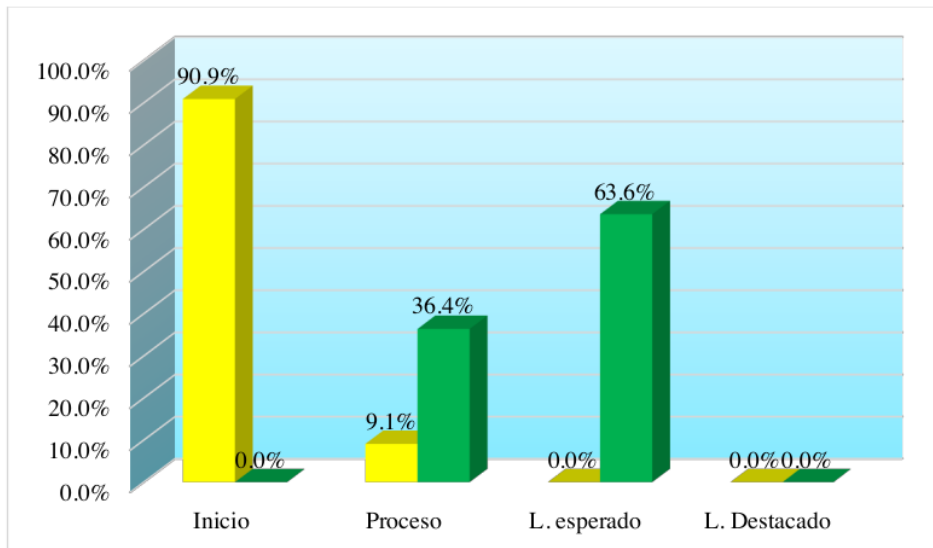
Comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	20	90,9%	00	00,0%
Proceso [11-13]	02	9,1%	08	36,4%
Logro esperado [14-17]	00	00,0%	14	63,6%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	00	00,0%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 2

Comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 5

¹⁸ Descripción. Conforme a la Tabla 5 y Figura 2, en cuanto al logro de comprensión lectora. El pretest evidencia que el 90,9% que representa a 20 estudiantes alcanzó el nivel inicio, 9,1% representa a 02 escolares se ubican en nivel proceso, nivel logro esperado y logro destacado se alcanzó 00,0% que representa a cero escolares. Mientras, en post test, se observa 36,4% que son 08 escolares que alcanzaron nivel proceso y 63,6% que representa a 14 estudiantes consiguieron nivel logro esperado, en nivel inicio y logro destacado se consiguió 00,0% que representa a ningún estudiante.

Tabla 6

² Comprensión lectora, en su dimensión literal del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

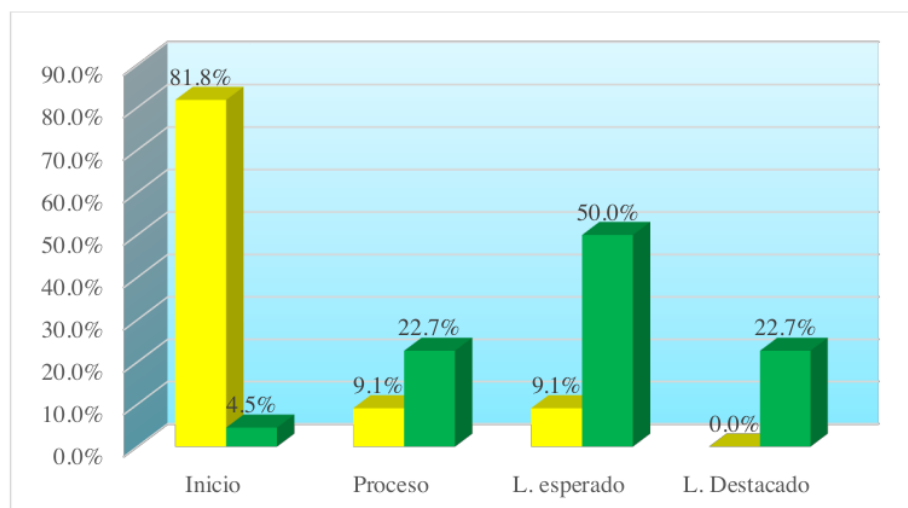
Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	18	81,8%	01	04,5%
Proceso [11-13]	02	09,1%	05	22,7%
Logro esperado [14-17]	02	9,1%	11	50,0%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	05	22,7%

Total	22	100,0%	22	100,0%
-------	----	--------	----	--------

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 3

Comprensión lectora, en su dimensión literal del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 6.

Descripción. Conforme a la Tabla 6 y Figura 3, en cuanto al logro de comprensión lectora en lo literal. El pretest se evidencia que el 81,8% que representa a 18 estudiantes alcanzó el nivel inicio, 9,1% representa 02 escolares que se ubican en nivel proceso, 9,1% que son 02 escolares obtuvieron nivel logro esperado y cero escolares alcanzó el nivel logro destacado 00,0%. Mientras, en el post test, se observa que el 4,5% que representa a 01 estudiante alcanzó el nivel de inicio, el 22,7% representa 05 escolares que alcanzó el nivel proceso, 50,0% representa 11 escolares que alcanzó nivel logro esperado y 22,7% que representa a 05 estudiantes alcanzó el nivel logro destacado.

Tabla 7

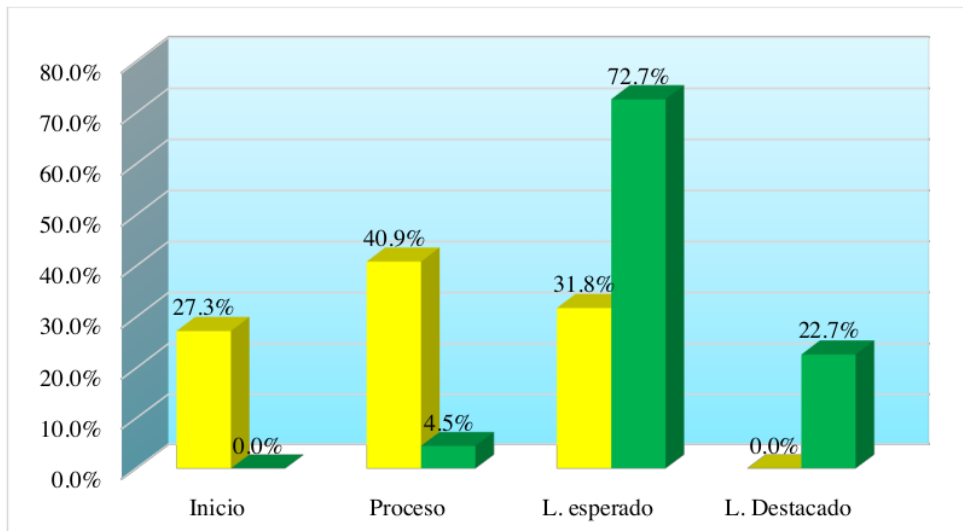
Comprensión lectora, en su dimensión inferencial del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	06	27,3%	00	00,0%
Proceso [11-13]	09	40,9%	01	04,5%
Logro esperado [14-17]	07	31,8%	16	72,7%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	05	22,7%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 4

Comprensión lectora, en su dimensión inferencial del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 7

Descripción. Conforme a la Tabla 7 y Figura 4, con respecto a lo logrado de comprensión lectora en lo inferencial. El pretest se evidencia que el 27,3% que representa a 06 estudiantes alcanzó nivel inicio, 40,9% que representa 09 escolares que se ubican en nivel proceso, 31,8% representa 07 escolares que alcanzaron nivel logro esperado y cero escolares lograron nivel logro destacado 00,0%. Mientras, en el post test, se observa que

ningún estudiante logró nivel inicio 00,0%, 4,5% que representa a 01 escolar logró nivel de proceso, 72,7% representa 16 escolares que alcanzaron nivel logro esperado y 22,7% representa 05 escolares que alcanzaron nivel logro destacado.

Tabla 8

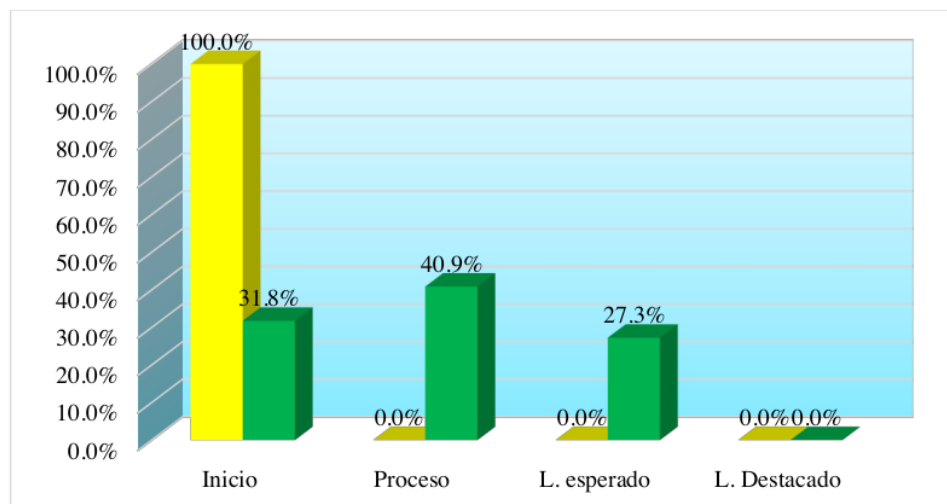
Comprensión lectora, en su dimensión crítica del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

Nivel	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Inicio [0-10]	22	100,0%	07	31,8%
Proceso [11-13]	00	00,0%	09	40,9%
Logro esperado [14-17]	00	00,0%	06	27,3%
Logro destacado [18-20]	00	00,0%	00	00,0%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 5

Comprensión lectora, en su dimensión crítica del grupo muestral, pretest y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. Construida con los datos de la Tabla 8.

Descripción. Conforme a la Tabla 8 y Figura 5, referente al logro de comprensión lectora en lo crítico. El pretest se evidencia que el 100,0% que representa a 22 estudiantes alcanzó el nivel de inicio, por lo que ningún estudiante logro el nivel de proceso, logro esperado y logro destacado. Mientras, en el post test, se observa que 31.8% que representa a 07 escolares alcanzaron nivel inicio, 40,9% representa 09 escolares que alcanzaron nivel proceso, 27,3% son 06 escolares que alcanzaron nivel logro esperado y cero escolares lograron alcanzar nivel logro destacado 00.0%.

4.1.2 Resultado de la prueba de normalidad

Tabla 9

Prueba de normalidad entre la diferencia de la prueba pre test y post test de la comprensión lectora

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
Diferencia (Pre test-Post test)	,966	22	,612
Diferencia (Pre test d1-Post test)	,917	22	,067
Diferencia (Pre test d2-Post test d2)	,872	22	,009
Diferencia (Pre test d3-Post test d3)	,898	22	,027

*. Este es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota. Base de datos de SPSS V21.

Descripción. Conforme a la Tabla 9 con la investigación realizada en la prueba de normalidad se tiene certeza en las diferencias entre las pruebas de la pre test y post test muestra una significatividad para la aplicación de la prueba paramétrica; esto da a entender que está por encima de 0,05 (prueba paramétrica), lo que conduce a la distinción de diversos criterios. De manera que se concluyó en hacer uso de la prueba de Wilcoxon.

4.1.3 Dispersión entre variables

Tabla 10

Dispersión de las puntuaciones de la comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021

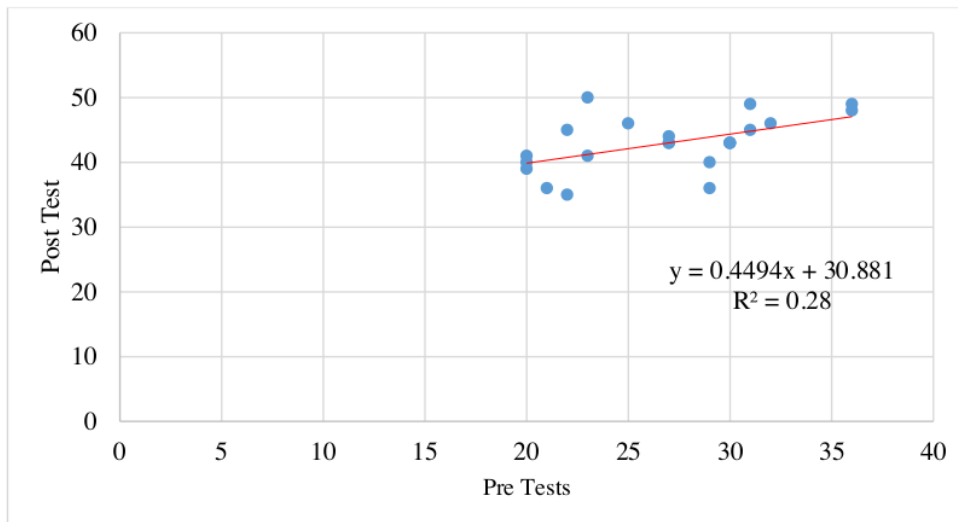
Pre test	29	22	20	31	23	36	32	29	22	21	20	30	27
----------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	20	30	23	36	27	30	27	31	25				
Post test	40	45	39	49	50	49	46	36	35	36	40	43	43
	41	43	41	48	44	43	43	45	46				

Nota. Base de datos de los instrumentos aplicados.

Figura 6

Dispersión de las puntuaciones de la comprensión lectora del grupo muestral, pre test y post test, en los estudiantes de primer grado, sección "B" de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021



Nota. De acuerdo a la Tabla 10.

Descripción. De Tabla 10 y Figura 6, consta la relación de puntuaciones de pre test y post test, asimismo todos los datos se encuentran en el primer cuadrante según el plano cartesiano, mostrando que todos son positivos. La línea de tendencias se encuentra puesta de manera creciente, señalando que la pendiente es positiva con determinación de

$y = 0,4494x + 30,881$ con $R^2=0,28$, esto representa a 28 % de modificaciones entre las variables las pruebas.

Tabla 11

Prueba estadística de Wilcoxon

	Sumapostest Sumapretest	Sumapostestd1 Sumapretestd1	Sumapostestd2 Sumapretestd2	Sumapostestd3 Sumapretestd3
		-	-	-
⁴ Z	-4,113 ^b	-4,056 ^b	-4,029 ^b	-4,135 ^b
Sig. asintót. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Nota. Base de datos de SPSS V21.

Descripción. En la Tabla 11 muestra como la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora y se acepta la hipótesis dado que sig. < 0,05.

²⁷ 4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Para la hipótesis general

- Formulación de hipótesis

H₀: La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H₁: La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

Tabla 12

Prueba de contrastación para la hipótesis general

Z	A	P	Sig.

-4,113 ^b	0,05	0,000	Si existe
---------------------	------	-------	-----------

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 12 el valor de $Z = -4,113^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0.05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica que la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora (Quiroga, 2016).

4.2.2 En la dimensión literal

44 - Formulación de hipótesis específica 1

H₀₁: La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

1 **Tabla 13**
Prueba de contrastación de la hipótesis específica 1

Z	A	P	Sig.
-4,056 ^b	0,05	0,000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 13 el valor de $Z = -4,056^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0.05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica que la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en lo literal (Pasella y Polo, 2016).

4.2.3 En la dimensión inferencial

- Formulación de hipótesis específica 2

H_{01} : La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1} : La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

Tabla 14

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 2

Z	A	P	Sig.
-4,029 ^b	0,05	0,000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 14 el valor de $Z = -4,029^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0.05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica

que la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en lo inferencial (Pasella y Polo, 2016).

4.2.4 En la dimensión crítica

- Formulación de hipótesis específica 3

H₀₁: La aplicación del recurso TIC blog no mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{01}: r_{01} = 0$$

H_{a1}: La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021.

$$H_{a1}: r_{a1} > 0$$

- Estadística de contraste

Wilcoxon porque las puntuaciones de las diferencias no tienen repartición común.

- Nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

- Resultados

Tabla 15

Prueba de contrastación de la hipótesis específica 3

Z	A	P	Sig.
-4,135 ^b	0,05	0,000	Si existe

Nota. Bases de datos del SPSS V 21.

- Decisión

Tabla 15 el valor de $Z = -4,135^b$ y el valor de $p = 0,000$, el cual es menor que el 0.05. Es así que, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula. Además, indica que la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en lo crítico (Pasella y Polo, 2016).

4.3 Discusión de resultados

Al demostrar en ² qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021, se encontró que el uso del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora, cuyos resultados son $z = -4,113^b$ y $p = 0,000 < 0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Correa (2017) quien encontró que el 85% de sus estudiantes han aumentado su motivación por la adquisición de la práctica en la lector y por consecuente al progreso de comprensión lectora con las actividades planeadas en el blog; así también Contreras (2021) encontró una similitud de $r = 0,606^{**}$ y $p = 0,000 < 0,05$ concluyendo ⁴ indicando que la utilización de herramientas TIC influyen de manera favorable en el proceso de comprensión lectora y Arizaga (2018) ⁴ que obtuvo el valor de $r = 0,859^{**}$ y $p = 0,000 < 0,05$ la cual finaliza diciendo que hay una correspondencia significativa entre el empleo de TIC y comprensión lectora. Con estos resultados podemos afirmar que el empleo de TIC blog incrementa ⁵¹ el desarrollo de comprensión lectora, es decir que permite desarrollar capacidades de síntesis, análisis, reflexión y participación con los que le permita realizar el desarrollo de la lectura y por lo tanto se requiere su uso de esta tecnología en las clases (Quiroga, 2012).

Para en ¹ qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo literal en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021. Se encontró que al hacer uso del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo literal, cuyos resultados son $z = 4,029^b$ y $p = 0,000 < 0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Toribio (2019) que encontró ¹¹ $r = 0,924$ y $p = 0,007 < 0,05$ finaliza diciendo que el medio ¹⁶ didáctico digital influye en comprensión literal de comprensión lectora; así también Maldonado (2019) obtuvo como resultado que el 48,47% de sus estudiantes logran ubicarse en la dimensión literal, la cual significa que hay una correspondencia directa y significativa entre los entornos virtuales y la dimensión literal; Pasella y Polo (2016) obtuvieron resultados de mejora en el nivel inferencial de la lectura al inferir secuencias lógicas y frases de un determinado texto al aplicar la estrategia didáctica TIC. Podemos concluir indicando que al hacer uso del TIC blog mejoramos el ¹ desarrollo de la comprensión lectora en lo literal, en otras palabras, si hacemos uso de TIC blog nos facilitará adquirir información implícita de un texto (Rosas, 2018).

Así también el estudio apunta a demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo inferencial en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021. Se encontró que el empleo del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión inferencial, cuyos resultados son $z=4,056^b$ y $p=0,000 <0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Mosquera (2021) que el 75% de estudiantes pasaron a lado positivo de la dimensión inferencial, gracias al uso del blog como estrategia pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora. Así también Méndez (2019) encontró una similitud de $r=0,562$, con una significancia $p=0,000 <0,05$ finalizó indicando que el empleo de las TIC se conecta de manera positiva con el nivel inferencial de comprensión lectora y Toribio (2019) que encontró que $r= 1,319$ y $p=0,014 <0,05$ lo que le permitió concluir que el recurso didáctico digital influye en comprensión inferencial de la competencia de lectura. Concluimos indicando que gracias al empleo del TIC blog mejoramos la comprensión lectora en lo inferencial, así pues, permite al estudiante sacar conclusiones, inferir en base a un análisis minucioso del texto (Maldonado,2019).

2 Demostrar en qué medida la aplicación del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en la dimensión crítica en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa 5168 de Puente Piedra, 2021. Se encontró que el uso del recurso TIC blog mejora la comprensión lectora en lo crítico, cuyos resultados son $z=-4,029^b$ y $p=0,000 <0,05$. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado por Méndez (2019) donde encontró una semejanza de $r= 0,766$, con una significancia $p=0,000 <0,05$ lo que le permitió acabar indicando que el empleo de TIC se conectan favorablemente con el nivel crítico de la comprensión lectora; así mismo Tito (2018) tiene un hallazgo de $z= -2,312$ y $p=0,021 <0,05$ terminó deduciendo que la implementación de aulas virtuales en la plataforma Edmodo fortifica positivamente la comprensión lectora en el nivel crítico intertextual y Maldonado (2019) tuvo como resultado que el 50% de estudiantes logran ubicarse en la dimensión crítica, la cual significa que hay una conexión directa y favorable entre ellos entornos virtuales y la dimensión crítica de la comprensión lectora. Concluimos indicando que si usamos el recurso TIC blog mejora el desarrollo de la comprensión lectora en la dimensión crítica; en otras palabras, vale decir que gracias a la empleabilidad del recurso TIC blog tendremos un mejor crecimiento en comprensión lectora crítica porque nos permite argumentar y emitir juicio del contenido de un texto (Mosquera,2021).

5 CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones

Primera. Los estudiantes de primer grado, de secundaria de la Institución Educativa 5168, Puente Piedra, Lima, 2021. Antes de la aplicación del recurso TIC blog obtuvieron un nivel de inicio el 90,9 % y después de la aplicación del recurso TIC blog se mejoró significativamente la comprensión lectora, ya que, ningún estudiante se ubicó en el nivel inicio 00.0%; en el nivel proceso el 9,1 % de estudiantes antes de la aplicación del recurso TIC blog y después de la aplicación recurso TIC blog el 36,4%, logrando una mejora significativa; ningún estudiante en el nivel logro esperado 00,0 % antes de la aplicación del recurso TIC blog y después de la aplicación recurso TIC blog el 63,6% mejoró significativamente la comprensión lectora y ningún estudiantes 00,0% logró el nivel logro destacado ni antes ni después de la aplicación del recurso TIC blog.

Segunda. Decisión, la aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,113^b$ y el valor de $p = 0.000$, el cual es menor que el 0.05. Dichos valores nos permiten aceptar la hipótesis establecida.

Tercera. La aplicación del recurso TIC blog ¹ mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión literal, cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,056^b$ y el valor de $p = 0.000$, el cual es menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis establecida.

Cuarta. ¹ La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión inferencial, cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,029^b$ y el valor de $p = 0.000$, el cual es menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis establecida.

Quinta. ¹ La aplicación del recurso TIC blog mejora significativamente la comprensión lectora en la dimensión crítica, cuyos valores calculados a través de la prueba Wilcoxon son de valor $Z = -4,135^b$ y el valor de $p = 0.000$, el cual es menor que el 0.05. Por lo tanto, se acepta la hipótesis establecida.

5.2 Sugerencias

Primera. A los profesores del área de comunicación se les sugiere hacer uso del recurso TIC blog para mejorar la comprensión lectora.

Segunda. A los directivos se les alude ejecutar capacitaciones en el uso del recurso TIC blog a través de sus coordinadores pedagógicos a los docentes de la Institución Educativa, puesto que según los resultados de la investigación realizada el uso de este recurso mejorar la comprensión lectora.

Tercera. Motivar y animarse a los alumnos a tomar atención a la lectura a través del recurso TIC blog, ya que es indispensable el desarrollo de la lectura y esto implica estar comprometido con el empleo de las TIC en las actividades educativas.

Cuarta. A los futuros investigadores se les recomienda replicar en otros contextos con el fin de comparar los resultados alcanzados en la investigación.

APLICACIÓN DEL RECURSO TIC BLOG PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUENTE PIEDRA, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	1library.co Fuente de Internet	1%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Señor de Sipan Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
10	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %

20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	www.uib.es Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
26	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.ups.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Colegio Casuarinas Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %

31	Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Tecnologica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Manuela Beltrán Trabajo del estudiante	<1 %
34	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
35	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
36	revistas.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.cecar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

42	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía Trabajo del estudiante	<1 %
45	archive.org Fuente de Internet	<1 %
46	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
47	nepthalibx.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.uac.edu.co Fuente de Internet	<1 %
49	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	yaneiradelacruz555.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
52	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
53	margiseljavi.blogspot.com	

<1 %

54

Submitted to Universidad de Nebrija

Trabajo del estudiante

<1 %

55

Wendy Carolina Montoya. "Gestión pedagógica de aprendizajes significativos en la educación artística", Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, 2017

Publicación

<1 %

56

Submitted to indoamerica

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo