

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA



USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN: COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTORES:

Br. David Leonardo Llapo Lescano

Br. Teresa Pari Quincho

ASESOR:

Dr. Reemberto Cruz Aguilar

<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERU

2023

Informe de originalidad

USO DE GOOGLE ORIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%



-- **repositorio.uct.edu.pe**

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir bibliografía

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Autoridades universitarias

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

Conformidad del asesor

Yo Dr. Reemberto Cruz Aguilar con DNI N° 19096768 asesor del trabajo de investigación titulado “USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022”, desarrollada por los bachilleres: David Leonardo Llapo Lescano con DNI° 47292071 y Teresa Pari Quincho con DNI° 42793290 egresados del Programa de Complementación pedagógica Universitaria, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Reemberto Cruz Aguilar

DNI: 19096768

Asesor

Dedicatoria

A mi madre Norma Teresita Lescano León quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

Llapo Lescano David Leonardo

A mi Madre por su apoyo incondicional, a mi familia por ser motor y motivo para mi formación profesional, quienes me dieron la fuerza y coraje para seguir luchando por mis metas, aunque no lo sabían, me iluminaron de una manera especial.

Teresa Pari Quincho

A nuestros compañeros, amigos, por apoyarnos cuando más los necesitábamos, por extendernos sus manos en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, gracias, siempre los llevaremos en el corazón.

Los Autores

Agradecimiento

A Dios, a nuestras familias, a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, a toda la Facultad de Humanidades, a los docentes, al asesor Dr. Reemberto Cruz Aguilar quien con su compromiso y valioso conocimiento hizo que podamos lograr los objetivos, con el fin de crecer día a día como profesionales, gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, David Leonardo Llipo Lescano con DNI: 47292071 y Teresa Pari Quincho con DNI: 42793290 egresados del Programa de Estudios de Complementación Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación, académico o Tesis titulado “USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022”, el cual consta de un total de 90 Páginas.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 12%. estándar permitido por el Reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo.

Los Autores

Índice

Informe de originalidad	ii
Autoridades Universitarias	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Formulación del problema	13
1.1.1 Problema general	13
1.1.2 Problemas específicos.....	13
1.2 Formulación de objetivos.....	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 Justificación de la investigación	14
1.4 Antecedentes	15
1.5 Bases teórico científicas	19
Google Drive	19
A. Definición	19
B. Características de Google drive.....	20
C. Tipos de archivo admitidos	22
D. Compatibilidad:	24
E. Compartir archivos:	24
F. Aplicación crear documentos múltiples:	25
G. Crea formularios atractivos:	25
H. Ventajas:	26
I. Desventajas:.....	26
1.6 Definición de términos básico	27
1.7 Formulación de hipótesis	28
1.7.1 Hipótesis general	28
1.8 Operacionalización de variables	28
II. METODOLOGÍA	29

2.1 Tipo de investigación.....	29
2.2 Métodos de investigación.....	29
2.3 Diseño de investigación	30
2.4 Población	30
2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	33
2.7 Ética Investigativa	34
III. RESULTADOS.....	36
3.1 Presentación y análisis de resultados.....	36
3.2 Discusión de resultados.....	45
IV. CONCLUSIONES	47
V. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	51

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se planteó el problema: ¿Cuál es el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022?, el cual sirvió para formular el objetivo general “Determinar el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022.” como tipo de investigación se utilizó la cuantitativa y en el método general se tuvo en cuenta un diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de primer grado de educación secundaria, seleccionada de manera no probabilística. Los resultados reportaron que existe una mayor prevalencia del uso de nivel medio del Google drive como uso general (62.0%) y de sus dimensiones: Plataforma (92.0%), almacenamiento (78.0%) y aplicaciones (86.0%). Además, se reportó que la plataforma como el almacenamiento el rango fue mayor que aplicaciones. Se concluye que existe una prevalencia promedio de uso preferente por el Google drive.

Palabras clave: Uso de Google Drive, plataforma, almacenamiento y aplicaciones.

ABSTRACT

In the present research work, the problem was raised: What is the level of use of Google Drive in high school students of a Private Educational Institution in Trujillo, 2022?, which served to formulate the general objective "Determine the level of use of Google Drive in high school students of a Private Educational Institution in Trujillo, 2022." Quantitative was used as the type of research and a descriptive design was taken into account in the general method. The population consisted of 50 students in the first grade of secondary education, selected in a non-probabilistic way. The results reported that there is a higher prevalence of medium-level use of Google drive as general use (62.0%) and its dimensions: Platform (92.0%), storage (78.0%) and applications (86.0%). In addition, it was reported that the platform as the storage range was greater than applications. It is concluded that there is an average prevalence of preferential use by Google drive.

Keywords: *Google Drive usage, platform, storage, and apps*

I. INTRODUCCIÓN

El mundo se enfrenta al nuevo fenómeno tecnológico llamado globalización, la Unesco (2020) afirmó que la pandemia ha sido causa para dejar de lado de manera inesperada la enseñanza aprendizaje presencial tradicional con interacciones físicas en el aula; a dado paso al trabajo con la tecnología digital como una herramienta esencial, Así mismo, (Pastor, 2020), vice presidente de la Compañía Google indicó que, “Las herramientas Google Drive, durante las últimas décadas han ayudado a billones de usuarios, almacenar información, utilizar aplicaciones, plataformas en línea para administrar de forma confiable y sencilla fotos, videos, audios, documentos solo con sus correos electrónicos personales o empresariales,” Por lo tanto, en la actualidad vivimos en situaciones de inseguridad y aislamiento por brotes de virus, los usuarios optan por utilizar más la herramienta Google Drive para realizar sus actividades académicas.

A nivel nacional esta situación genera grandes cambios en los diferentes ámbitos sociales, sobre todo en la educación. Las personas buscan estar conectadas constantemente y hacer su vida mucho más simple. Soto (2019) explicó que Google Drive es una herramienta múltiple que permite trabajar en tiempo real con otros usuarios en un mismo documento, el archivo se tiene que compartir entre el grupo de trabajo, de esa manera dos usuarios o más trabajarán sobre el mismo documento en tiempo real y no tendrán que guardar y enviarlo por correo cada vez que un participante tenga que editar o cambiar contenido por lo que su uso es recomendable y necesario.

Por otra parte, Cadillo (2019), sustentó que la clave del éxito para desarrollar la educación es el fortalecimiento del trabajo virtual, buscando mejorar las estrategias de aprendizaje con los estudiantes. En la actualidad las debilidades y desafíos que enfrenta el Perú se refleja sobre todo en la educación, que a pesar de los múltiples intentos por obtener y desarrollo educativo virtual, no se ha conseguido los resultados deseados, siendo una de las principales dificultades encontradas como la interacción virtual en línea en tiempo real entre alumno -

docente y alumno - alumno, es evidencia del mínimo desarrollo de actividades de aprendizaje.

En la región la Libertad, existen pocos estudios de investigación para definir el nivel de uso de Google drive, esto puede evidenciar el poco uso y desconocimiento de la herramienta, sujeto a investigación para una posible determinación de uso de Google Drive en línea en las diferentes instituciones educativas de la región, provincias y distritos.

A nivel institucional, debido que el sistema de enseñanza - aprendizaje actual ha cambiado y las instituciones educativas deben actualizarse a las nuevas herramientas tecnológicas disponibles y accesibles en la red, estas acciones implican medir los conocimientos en Google Drive, la presente investigación busca determinar el uso de Google Drive en los estudiantes de primer grado de educación secundaria del colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo “Colegio Histórico del Perú” del departamento La Libertad, distrito de Trujillo, 2022.

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022?

1.1.2 Problemas específicos

- a. ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de plataforma en estudiantes de primer grado de educación secundaria?
- b. ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de almacenamiento en estudiantes de primer grado de educación secundaria?

- c. ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de aplicaciones en estudiantes de primer grado de educación secundaria?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022.

1.2.2 Objetivos específicos

- a. Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de plataforma en estudiantes de primer grado de educación secundaria.
- b. Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de almacenamiento en estudiantes de primer grado de educación secundaria.
- c. Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de aplicaciones en estudiantes de primer grado de educación secundaria.

1.3 Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

La presente investigación sienta bases que repercutirá para futuras investigaciones tanto en la región como a nivel nacional, generándose así, como una propuesta de mejora en la enseñanza aprendizaje en sus diferentes dimensiones de Google Drive para los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo,2022.

1.3.2 Justificación practica

En base a la información de las diversas investigaciones y estudios, los estudiantes se encuentran capacitados en la herramienta tecnológica de Google Drive que les permite trabajar en sus actividades académicas de forma rápida, ahorrando tiempo, esfuerzo y compartiendo a su vez, también se puede observar que la percute a un desarrollo pleno de nuestras capacidades cognitivas, puesto que la interacción social es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo intelectual entre humanos. Por lo tanto, la presente investigación beneficiará tanto a los alumnos como a los profesores, puesto que, existe una relación significativa entre el uso del Google Drive y el aprendizaje, fomentándose una enseñanza - aprendizaje de alto grado.

1.3.3 Justificación metodológica

La investigación ofrece a la comunidad educativa un instrumento confiable y valido, a través de un Cuestionario sobre el uso de Google Drive elaborado en función a indicadores con las dimensiones de almacenamiento y Aplicaciones sobre el uso de Google Drive permite identificar el uso frecuente del estudiante, si esta almacena información en la nube de Google Drive y el uso de las diferentes aplicaciones y herramientas disponibles para los trabajos colaborativos o individuales en su formación académica online en estudiantes de primer grado de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2022.

1.4 Antecedentes

Antecedentes internacionales

La investigación desarrollada por Cabero et al. (2020) denominada **“La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas”**, en la ICE de la Universidad de Alicante, Barcelona.

Establecieron como objetivo identificar la frecuencia con la que los estudiantes utilizan una serie de recursos digitales y analizar las ventajas e inconvenientes que les asocian. Por otro lado, el diseño utilizado fue descriptivo y un enfoque mixto. Sus participantes fueron 107 estudiantes. Además, para el análisis utilizaron un cuestionario de respuesta cerrada y preguntas de respuestas abiertas. Al final llegaron a la conclusión que las herramientas más utilizadas fueron Google Drive (88.8%) y Gmail (86.9%). Dicha investigación permitió verificar que Google Drive es la herramienta tecnológica de mayor uso por los estudiantes.

La investigación desarrollada por Sassano y Martin (2019) **denominada “Google Drive para la docencia a distancia y en el aula”, en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid.** Establecieron como objetivo principal analizar y explicar el funcionamiento de una de las herramientas gratuitas que ofrece la red, como es Google Drive, para realizar trabajos colaborativos online. La metodología de trabajo aplicada se estructuró en el marco de la Prueba de Evaluación Continua (PEC) como parte de un trabajo experimental en la plataforma de Google Drive. Sus participantes fueron 754 alumnos. Además, para el análisis utilizaron evaluaciones por pares de alumnos en la plataforma. Al final los autores llegaron a la conclusión que Google Drive es una herramienta especialmente útil, pues deja registrada la actividad (o inactividad) de cada uno de los participantes en los grupos al quedar verificada su participación en el trabajo. Por tanto, la colaboración en el grupo facilita la evaluación por parte del docente y de los miembros del equipo, permitiendo una evaluación global de los resultados, eliminando la indefinición de la contribución individual al trabajo final, lo que favorece la equidad.

La investigación desarrollada por Alfonso et al. (2018) denominada **“Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa”, publicado en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte, Colombia.** Establecieron como objetivo identificar la influencia de actividades de aprendizaje colaborativo mediadas por las TIC, en el desarrollo de la competencia argumentativa escrita en los estudiantes. También, los autores la determinaron como una investigación mixta, con un

alcance de tipo descriptivo. Sus participantes fueron 27 estudiantes. Además, para el análisis se emplearon un test de pregunta abierta. Al final llegaron a la conclusión que el trabajo colaborativo implementado en entornos digitales favorece el desarrollo de la competencia argumentativa. Dicha investigación permitió evidenciar que las tecnologías de la información cumplen un papel importante en el desarrollo del trabajo colaborativo la cual es la base de este estudio, así mismo menciona algunas dimensiones que son usados en este trabajo de investigación como: el trabajo en equipo y las responsabilidades individuales y grupales.

La investigación desarrollada por León y Albán (2018) denominada **“Incidencia del trabajo colaborativo mediante la herramienta informática Google Drive” publicada en la Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento, Ecuador**. Establecieron como objetivo general plantear como herramienta del trabajo colaborativo el uso de la herramienta tecnológica de Google Drive. El diseño de la investigación fue de tipo cualitativa, correlacional, cuasi experimental. Sus participantes fueron 60 estudiantes. Además, utilizaron el pre-test y post-test. Al final llegaron a la conclusión de que el trabajo colaborativo es un modelo de aprendizaje interactivo que trabaja con herramientas digitales como el Google Drive para fomentar la reciprocidad, la responsabilidad, las relaciones afectivas, la interdependencia positiva y el trabajo compartido en los estudiantes. Dicha investigación permitió demostrar al momento de realizar este trabajo, que existe una relación entre el trabajo colaborativo y la herramienta de Google Drive.

Antecedentes nacionales

Alejos (2018), en la investigación titulado **“Uso del Google Drive en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista”**, El estudio ha tenido como meta determinar cómo influye el uso de las herramientas de Google Drive en la enseñanza aprendizaje en el área Educación para el trabajo en computación e informática, en los estudiantes de la I.E. Dora Mayer, 2018; este estudio es considerado de diseño no experimental de

enfoque cuantitativo de tipo básica y de corte transversal. La población utilizada para este estudio fue de 117 estudiantes, empleando la observación para consolidar datos, listas de cotejo, procesamiento de datos y análisis de información; concluyeron que el empleo de Google Drive si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, con R cuadrado: 0,917 y un sig de 0,000.

Arteaga (2019), realizó una investigación denominada **“Modelo sistémico de trabajo colaborativo en la Nube para equipos de proyectos basado en las herramientas g-suite, caso de aplicación: estudiantes de maestría en dirección de proyectos de la Universidad Nacional De Cajamarca”**, el objetivo era para determinar cómo influye del modelo sistémico del novedoso trabajo colaborativo en línea, en estudiantes de Proyectos de la Maestría en Dirección de Proyectos de la Universidad Nacional de Cajamarca. Donde se empleó un diseño pre-experimental sujeto a este tipo de estudio con observaciones antes y después de una muestra para el procesamiento y análisis de datos obtenidos, fue necesario utilizar la estadística descriptiva e inferencial. Donde se concluyó que este modelo de trabajo sistémico de cooperación en la nube es significativo, reduciendo el tiempo de la elaboración de las actividades, distribución, acceso, recopilación de información y la continuidad, así como su actualización automática.

Chávez y Villacorta (2019) en su estudio **“Influencia de la Aplicación de herramientas de Google Drive en el Desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en Estudiantes del quinto ciclo del Curso de planeamiento estratégico del Programa de Administración y Negocios de Idat”**, cuyo objetivo fue demostrar como las distintas funciones y herramientas de Drive, contribuyen en el desarrollo de las competencias en el aprendizaje de trabajo en equipo de los estudiantes de educación superior, para lo cual fue necesario la participación de 27 estudiantes de Administración y Negocios. En esta investigación se ha empleado las herramientas y funciones de Google Drive enfocadas hacia el aprendizaje grupal, de manera que los estudiantes construyan y aprendan a desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades en grupo. Los

resultados muestran que el empleo de las funciones de Google Drive influye en el aprendizaje de trabajo colaborativo, concluyendo que, utilizando estas técnicas creativas los estudiantes lograron mejores aprendizajes.

Antecedente local

Lujan y Peralta (2021) en el presente trabajo de investigación titulado “**Programa formativo para certificarse como Educador Google nivel 1 y su influencia en el manejo de herramientas Google for Education**” en los docentes de la región La Libertad, para la mejora de sus habilidades tecnológicas y responder a las demandas de la sociedad actual, la población fue de 859 docentes a nivel nacional y la muestra de 183 docentes de la región La Libertad. Para la contrastación de hipótesis se utilizó el diseño pre experimental, empleando la técnica de la encuesta y se aplicó el Test como instrumento de pre y post test, donde permitió recolectar información relevante sobre los dos momentos de medición. Los resultados obtenidos como este estudio permitieron detectar una diferencia altamente significativa en la influencia relevante sobre los dos momentos de medición, con los resultados obtenidos permitieron determinar una diferencia altamente significativa en la influencia para el dicho programa, el estudio también da a conocer que los docentes utilizan menos y conocen la utilidad medida de las herramientas de hojas de cálculo, presentaciones y mientras que la herramienta como Drive, Gmail, Documentos, Calendario, Formularios, Classroom y Meet son utilizados como mayor frecuente.

1.5 Bases teórico científicas

Google Drive

A. Definición.

Es un aplicativo que ha permitido a usuarios en todo el mundo organizar su información como crear, modificar información, compartir archivos o carpetas, acceder y almacenar documentos con múltiples formatos, con

acceso fácil y seguro en el espacio de almacenamiento en la Nube. Además permite acceder desde un aplicativo móvil desde tu computadora portátil o de escritorio, (Panamericana, 2019).

La Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP) menciona que, es el sitio web donde es posible ingresar y ver tus archivos, también es posible visualizar archivos de Google Docs, y documentos locales que emplea Google Drive para almacenar todo tipo de documentos, incluidos archivos, música, presentaciones, vídeos y fotos. Es posible acceder muchos formatos de archivos como, Microsoft Office, PDF, vídeos y varios formatos de imagen sin necesidad de instalar programas.

En Google Drive todos sus componentes se actualizan automáticamente, lo que te permitirá hacer cambios y tener acceso a la versión más moderna del aplicativo. Todos tus archivos aparecerán automáticamente en Google Drive. Incluso, podrás compartir los archivos y documentos que hayas movido a la carpeta de tu computador, Google Drive nos brinda muchas maneras de buscar, ordenar y ver los documentos. Incluye opciones de búsqueda avanzada (incluso la capacidad de buscar texto en imágenes) para que la búsqueda sea más eficiente y rápida.

Google Drive sustituye y mejora la lista de documentos de Google Docs anterior. Cada usuario cuenta con 15 gigabytes de espacio gratuito para almacenar sus archivos, ampliables mediante diferentes planes de pago. Es accesible a través del sitio web desde computadoras y dispone de aplicaciones para Android que permiten editar documentos y hojas de cálculo. Con el lanzamiento de Drive, Google unificó el almacenamiento disponible para un único usuario de tal manera que en esos 15 GB se guardan también los mensajes de correo electrónico de Gmail y las imágenes de Google que superen los 2048 x 2048 píxeles.

B. Características de Google drive

a) Crear y subir archivos:

Google Drive dentro de sus amplias herramientas de su página, nos permite generar variación de archivos que se almacenan de manera automática en su plataforma. Según su página oficial de Google, los archivos pueden ser de tipos distintos y se podría identificar de la siguiente manera: documentos, carpetas, hojas de cálculo, dibujo, mapas y formularios, esto según la necesidad del usuario y la utilidad constante de uso. Estos archivos pueden ser de los siguientes tipos: Carpeta, documento, presentación, hoja de cálculo, formulario, dibujos y ubicaciones. Para crear un archivo nuevo solo nos dirigimos a la opción crear y seleccionamos el tipo de archivo, esto quedaran reflejados en su almacenamiento de su plataforma que podrá ser compartido por correo electrónico, exportado o descargado momento que el usuario lo requiera.

De la misma manera, para subir un archivo solo tenemos que seguir simples pasos como clicar un clic en el apartado, un icono situado al lado de crear. Con esta opción es posible agregar a Google Drive documentos una nueva unidad de almacenamiento, como otra novedad interesante es que la herramienta nos permite cargar archivos con un tamaño de hasta 15 gigabytes de forma gratuita.

b) Las múltiples opciones que ofrece para almacenar en Google Drive: (Google, 2022)

c) Tamaños de archivo

Los archivos que se pueden subir deben tener un tamaño máximo para almacenar de manera exitosa en Google Drive (Nube).

a. Documentos:

- ✓ Para documentos contiene un total de 1.022 millones de caracteres para un uso eficiente.

- ✓ Si se realiza una conversión de un documento de texto ya sea de estructura compleja o simple a un formato compatible de los documentos de Google, este podría tener un tamaño de un máximo total de 50 Mb.

b. Hojas de cálculo

- ✓ Las hojas de cálculo contienen una cantidad de 10 millones de celdas en un primer campo de trabajo o 18.278 columnas creadas en la nube de Google Drive, compatible con versiones de instalación.
- ✓ Contiene 10 millones de celdas o se puede decir 18.278 columnas definidas importadas de Microsoft Excel, teniendo en cuenta los límites que son los mismos para las importaciones de Excel de instalador.
- ✓ Se debe tener en cuenta que, si una celda de cualquier hoja supera o tiene más de 50.000 esta no cargará o subirá.

c. Presentaciones

- ✓ Mas de 1000 Mb en solo presentaciones utilizables con un formato Google Drive, compatible con presentaciones o diapositivas del Power Point de instalación.

d. Google Sites (nuevo)

- ✓ Con un total de 15.000.000 de caracteres por página.
- ✓ Con un total de 40.000.000 de caracteres por sitio.
- ✓ Con un total de 10.000 páginas por sitio.
- ✓ Con un total de 15.000 imágenes por sitio.

e. Resto de los archivos

- ✓ Permite hasta 5 TB según el tamaño y peso de contenido.

C. Tipos de archivo admitidos

Se puede almacenar diferente tipo de información en Google Drive. Estos son los más comunes que pueden tener en cuenta:

a) Archivos generales

- ✓ Archivos con formato de comprensión de documentos masificados son (Gzip, RAR, Tar y ZIP)

- ✓ Archivos con formatos de audio de alta y baja calidad (WAV, MPEG, MP3, ogg y opus)
 - ✓ Archivos de imagen sin perder la calidad en la carga o envío (SVG, JPEG, GIF, TIFF, BMP y PNG)
 - ✓ Es posible también marcado o código (HTML, CSS, PHP, HPP, CPP, JS, java y py)
 - ✓ Archivos notas rápidas de texto (TXT)
 - ✓ Archivos de vídeo con formatos para la fácil utilización en dispositivos tecnológicos, celulares, tables etc. (WebM, MPEGPS, MPEG4, WMV, 3GPP, MOV, AVI, FLV y .ogg)
- b) Archivos de Adobe de uso especializado profesional
- ✓ Formatos de Autodesk AutoCAD (DXF)
 - ✓ Permite Formatos de Illustrator (AI)
 - ✓ Formatos de Photoshop (PSD)
 - ✓ Documento portátil formato (PDF)
 - ✓ Formato de PostScript (EPS y PS)
 - ✓ Contiene gráficos vectoriales escalables con formatos (SVG)
 - ✓ Las herramientas de imágenes en el Format (TIFF) (permite obtener mejores y únicos resultados con las imágenes.TIFF RGB)
- c) Archivos de Microsoft
- ✓ Extensiones de Microsoft Excel por billones de usuarios (XLSX y XLS)
 - ✓ Extensiones de Microsoft PowerPoint muy utilizado por profesionales y estudiantes (PPTX y PPT)
 - ✓ Permite los formatos de Microsoft Word conocido por muchos informáticos profesionales y no profesionales (DOCX y DOC)
 - ✓ Permite la especificación de diferentes tipos de papel XML (XPS)

- ✓ Contiene la opción para seguridad para los archivos Office para administrarla con una contraseña determinada por el usuario.

d) Archivos de Apple

- ✓ Es accesible a formato con archivos de editor (.key, numbers)

D. Compatibilidad:

Google Drive es compatible con una gran cantidad de formatos o extensiones, incluidos documentos del paquete Office, archivos de video e imágenes, PDF, imágenes vectoriales y archivos comprimidos. Compatible con todos los sistemas operativos: Google Drive funciona en el navegador de equipos Windows, Mac OS, Android y Linux, entre otros y es compatible con formatos comunes como: doc., xls, ppt y .pdf, y con los formatos de OpenOffice y LibreOffice.

E. Compartir archivos:

Según información de Good Will (2020) Al tener documentos cargados o elaborados en la nube de Google, podemos compartirlos para trabajo con colaboradores y en línea o simplemente para que descarguen dicho documento o realicen comentarios en relación al contenido. Para compartir un archivo, luego de abrirlo pulsamos en el botón compartir y así podremos agregar las cuentas de correo Gmail de los usuarios con los que queremos compartir el documento, pudiendo elegir si se quiere compartir de modo que puedan editar, comentar o únicamente ver. El usuario del correo al que le fue compartido el archivo podrá verlo, editarlo o comentar el documento en línea.

F. Aplicación crear documentos múltiples:

Según Centro de Apoyo Tecnológico a Emprendedores, Fundación Parque Científico y Tecnológico de Albacete Google Drive considera que, con documentos de Google, pueden realizar trabajo colaborativo de varias personas en documentos, o escribirlos y modificarlos, estén donde estén. Con las herramientas inteligentes de edición y estilos es facilísimo dar formato a textos y párrafos. Elige entre centenares de fuentes y añade enlaces, imágenes y dibujos.

Hojas de cálculo de Google, puedes colaborar con varias personas en hojas de cálculo, o crearlas y modificarlas, estén donde estén. Con Hojas de cálculo de Google y sus gráficos de colores, los números se vuelven más alegres. Sus fórmulas incorporadas, tablas dinámicas y opciones de formato te ahorran tiempo y te simplifican las tareas habituales con las hojas de cálculo.

Google ofrece una variedad de temas para presentaciones, cientos de fuentes, video integrado, animaciones y muchas funciones más para que tus ideas se destaquen. Todo eso, gratis.

G. Crea formularios atractivos:

Google Drive recopila y organiza todo tipo de información con Formularios de Google, gestiona inscripciones en eventos, prepara un sondeo rápido, recopila direcciones de correo electrónico para un boletín, crea un concurso de preguntas y mucho más. Encuestas con estilo usando tu foto o tu logotipo y Formularios elegirá los colores que mejor combinen para crear un formulario original, exclusivamente tuyo. O escoge uno de los temas preparados para marcar el tono. Pregunta a tu manera eligiendo entre un montón de opciones de preguntas: desde las de tipo test hasta las listas desplegables con una escala numérica. Añade

imágenes y vídeos de YouTube o prueba algo más sofisticado con la ramificación de páginas y las preguntas filtro.

Organizado y analiza las respuestas a tus encuestas se recopilan de forma automática y ordenada en Formularios, con gráficos y datos de las respuestas en tiempo real. Además, si quieres sacar todo el partido a tus datos, examínalos en Hojas de cálculo.

H. Ventajas:

- a) usuarios pueden acceder a cualquier hora y momento en cualquier parte del mundo.
- b) Puedes cargar y descargar archivos e información en la red solo teniendo acceso a su cuenta de correo electrónico.
- c) El uso gratuito de 15 gigabytes para uso personal el cual es suficiente para un trabajo básico.
- d) No dependes de solo una computadora, con tu cuenta de correo y a la vez puedes usarlo en otros dispositivos.
- e) Puedes conectar usar y conectar varias computadoras y todo se sincroniza bien.
- f) Puedes compartir carpetas y archivos inmediatamente a cualquier parte del mundo.
- g) Tiene su propio para tener un acceso rápido desde un dispositivo celular o Tablet, siendo visibles y editables en todo momento.

I. Desventajas:

- a) La información no es segura si el usuario no genera una buena contraseña para reforzar la seguridad de su cuenta.
- b) Si contamos con un documento que por alguna razón tiene varios editores o colaboradores este puede ser accidentalmente eliminado o borrado por algunos de ellos.
- c) Es indispensable el uso un servicio de Internet si es gratuito.

- d) Solo cuenta con 15 gigabytes de almacenamiento gratis y si desea más gigabytes tiene que adquirir un plan de Google.
- e) Su utiliza carpetas compartidas de otra persona tiene acceso a su información que almacene.

1.6 Definición de términos básico

- 1.6.1** Almacenar. Acopia datos y usa espacio virtual como fuente de respaldo (Chávez y Villacorta 2019).
- 1.6.2** Aprendizaje Colaborativo sistema de interacciones diseñado con el fin de organizar e inducir a la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo de trabajo (Romero, et al. 2019).
- 1.6.3** Nube. Es un conjunto de recursos virtuales como hardware, servicios que son accesibles y fáciles de utilizar (Traver et al., 2019).
- 1.6.4** Crear archivos en Google Drive. Generar cualquier tipo de archivos texto, hoja de cálculo, presentaciones, formularios entre otras (Sassano y Martin, 2019).
- 1.6.5** Interdependencia. Dependencia entre los miembros del grupo en la búsqueda del objetivo común (Chávez y Villacorta 2019).
- 1.6.6** Modificar archivos en Google Drive. Editar documentos, hojas de cálculo, diapositivas, ilustraciones y formularios, desde la misma plataforma y sin tener que poseer los programas de trabajo instalados (Chávez y Villacorta 2019).
- 1.6.7** Red. Redes informáticas donde se puede interactuar en un sitio llamado ciberespacio (Ruiz et al. 2020).
- 1.6.8** Sincronización. Coordinación de procesos que se ejecutan simultáneamente para completar una tarea, con el fin de obtener un orden de ejecución correcto y evitar así estados inesperados (Huaranga y Coronel, 2017).

1.7 Formulación de hipótesis

1.7.1 Hipótesis general

Por el tipo de investigación que presentamos no requiere de hipótesis, sin embargo, se plantea el siguiente supuesto: El nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo, 2022, prevalece que el nivel de uso de Google Drive es bajo.

1.8 Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Escala de estimación
Uso de Google Drive	Es un aplicativo que permite realizar una serie de actividades como las siguientes, Permite compartir información al instante, crear, modificar, espacio para almacenar, acceder a documentos, archivos y carpetas de contenidos diferentes formatos en un lugar específico, la Nube, además con acceso a los archivos vía Web, desde un móvil o de un ordenador portátil o de escritorio. (Panamericana, 2019)	Plataforma	Utiliza Cuenta de acceso Gmail.	Cuestionario de medición
			Explora en Google Drive.	
			Utiliza herramientas de Drive.	
		Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	
			Almacena información en Drive.	
			Genera carpetas compartidas.	
		Aplicaciones	Maneja documentos Google office.	
			Realiza trabajos colaborativos en línea.	
			Elabora encuestas en Google Forms.	

II. METODOLOGÍA

2.1 Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo básica descriptiva con enfoque cuantitativo, descriptiva porque describió las características, plataforma, almacenamiento y, aplicaciones sobre Google Drive en el proceso del aprendizaje y es de enfoque cuantitativo por que los datos que se recogerán están orientados a ítems cerrados mediante un cuestionario estructurado que requiere de un análisis de proceso estadístico.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), demostraron: “El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”

2.2 Métodos de investigación

La investigación descriptiva consistió en recopilar información cuantificable que fue procesada estadísticamente, herramienta popular de investigación que permitirá recopilar y describir el nivel del segmento de investigación. Guevara A. (2020) menciona que la investigación descriptiva, el autor puede optar entre ser un observador completo, observar participante, un participante observador o un participante completo

Método analítico sintético, en cuanto a lo analítico se dio para ser el análisis de información de libros, revistas, páginas web, artículos sobre la variable de estudio que es Google drive, en lo sintético se ha empleado para el proceso de razonamiento que ha percutido a reconstruir el todo, partiendo de los elementos esclarecidos por el análisis que admitió hacer una explosión metódica y breve mediante cuadros, tablas, esquemas y gráficos. Hernández et al. (2014) expresaron: “la investigación básica su función principal es producir

conocimiento y teorías” (p. 24). Por lo tanto, en el presente trabajo de estudio se ha empleado la investigación básica.

2.3 Diseño de investigación

El siguiente trabajo de investigación corresponde al diseño descriptivo, porque, se busca observar una variable (uso del Google drive) y describir su comportamiento tal cual acontece en la realidad.

M-----O

Donde:

M: Muestra

O: observación del uso de Google drive

2.4 Población

La población elegida para la investigación son los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada Seminario de San Carlos y San Marcelo, Trujillo 2022. Compuesto por 206 estudiantes que corresponde al 100% de la población.

Tabla 1

Población total de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo Trujillo, 2022.

Grado	Sección	Porcentaje	Total
Primero	A	12.14%	25
Primero	B	12.14%	25
Segundo	A	16.99%	35
Tercero	A	10.68%	22
Tercero	B	9.22%	19
Cuarto	A	8.74%	18
Cuarto	B	8.25%	17
Quinto	A	10.68%	22
Quinto	B	11.17%	23
	Total	100.00%	206

Nota. Matricula total 2022 según el sistema siagie

Muestra

Los estudiantes del primer grado del nivel secundaria de la sección A - B que son 50 estudiantes que corresponde al 24.27 % de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo, 2022.

Tabla 2

Muestra total de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa secundaria Seminario de San Carlos y San Marcelo Trujillo, 2022.

Grado	Sección	Porcentaje	Total
Primero	A - B	24.27%	50

Nota. Matricula total 2022 según el sistema siagie

2.5 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Análisis documental: Consistió en la búsqueda y revisión de información a través de libros, páginas web, revistas y ensayos sobre la variable de Google Drive. El autor Rizo (2015) define al análisis documental como un proceso científico y sistemático que consiste en la indagación, recolección y organización de información de un tema determinado, que permite la construcción conducente de conocimientos. Además, manifiesta que es una fuente primaria, mas no la única característico en sus diferentes documentos impresos, electrónicos y audiovisuales.

Los instrumentos que se ha utilizado son fichas de registro y de resumen, las cuales permitirán registrar los datos extraídos de fuentes bibliográficas, libros, revistas, páginas web y periódicos o algunos otros medios no bibliográficos. Según el autor Hernández y Duana (2020) refieren que las técnicas e

instrumentos son elementos que aseguran el hecho empírico de la investigación, donde método representa el camino a seguir en la investigación, las técnicas constituyen el conjunto de instrumentos en el cual se efectúa el método, mientras que el instrumento incorpora el recurso o medio que ayuda a realizar la investigación, además el uso de técnicas de recolección de información es una etapa donde se inspecciona y se transforman los datos con el objetivo de resaltar información útil, lo que sugiere conclusiones y apoyo a la toma de decisiones.

La encuesta ha tenido como finalidad ser un medio confiable para recoger la información de la muestra poblacional, un procedimiento dentro de la investigación sin modificar los datos recogidos a través de tablas, gráficos y escritos.

El instrumento estuvo determinado por el cuestionario, compuesto por 21 ítems, dividido en 3 dimensiones, plataforma, almacenamiento y aplicaciones, esto permitió recoger el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de primer grado de educación secundaria del colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo Trujillo, 2022.

2.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La investigación ha seguido el siguiente procedimiento:

Elaboración detallada del cuestionario con 21 ítems según la variable de estudio Google Drive dividida en 3 dimensiones de plataforma, almacenamiento, y aplicaciones en la nube.

En el segundo momento se llevó el cuestionario estructurado con expertos para validación con el método V Aiken, además paso por una prueba de confiabilidad, vigor y consistencia con el método alfa de Cronbach.

Se ha realizado la aplicación del cuestionario a los estudiantes de la Institución educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo, a los estudiantes de primer grado, secciones A y B del nivel secundaria.

Los datos se recogieron en el cuestionario de la muestra aplicada sobre las dimensiones determinadas de la variable de Google Drive, se organizan en tablas y figuras estadísticas para su respectivo proceso.

Análisis estadístico y determinación de resultados se realizaron en el procesador de datos Excel.

Procesamiento: Ordenamiento y clasificación de los datos; se elaboraron en una base de datos en hoja de cálculo Microsoft Excel. La presentación de los datos se realizó en tablas de frecuencias en Excel con datos agrupados, se aplicó un análisis con la parte descriptiva, cuantificando la población de estudio, se realizó el análisis de la estadística inferencial en el software SPSS sistema de Windows, fijando el nivel de significancia en $p < 0,05$ e intervalos de confianza al 95%.

2.7 Ética Investigativa

En el presente trabajo de investigación hemos citado distintos autores de acuerdo a las reglamentaciones metodológicas de las normas Apa, el cual hemos parafraseado y realizado un análisis desde nuestro punto de vista.

Esto con el propósito de garantizar el procedimiento de toda la información recolectada, así mismo, la Universidad Católica de Trujillo, a través de su código de ética (2021), el cual establece en su artículo 2, que todo miembro de la Universidad que participe en la generación de nuevos conocimientos se compromete a respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informativa, la confidencialidad y la privacidad de las personas involucradas en las investigaciones. Asimismo, el profesional a cargo de la investigación está obligado a preservar la

confidencialidad de cada uno de los involucrados. Por tanto, todos los resultados se mantendrán en reserva y solo serán utilizados para fines del presente trabajo.

De la misma manera, teniendo en cuenta la resolución del consejo de la universidad N°143-2018 de nuestra casa de estudio, la cual actualiza el código de ética en investigación, conforme lo señalado en el artículo 48° de la Ley Universitaria N°30220, especifica, que la investigación es una responsabilidad esencial, además de obligatoria de la universidad, que en el proceso de la formación de los conocimientos y el desarrollo tecnológico que corresponde a suplir las necesidades urgentes en el marco social del país. Para ello existe una serie de normas que permiten regular el conjunto de las buenas prácticas asegurando la promoción para que esta pueda garantizar los principios éticos de bienestar y la autonomía de los que participan de los diferentes estudios. (Universidad Católica de Trujillo,2018).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

Tabla 1

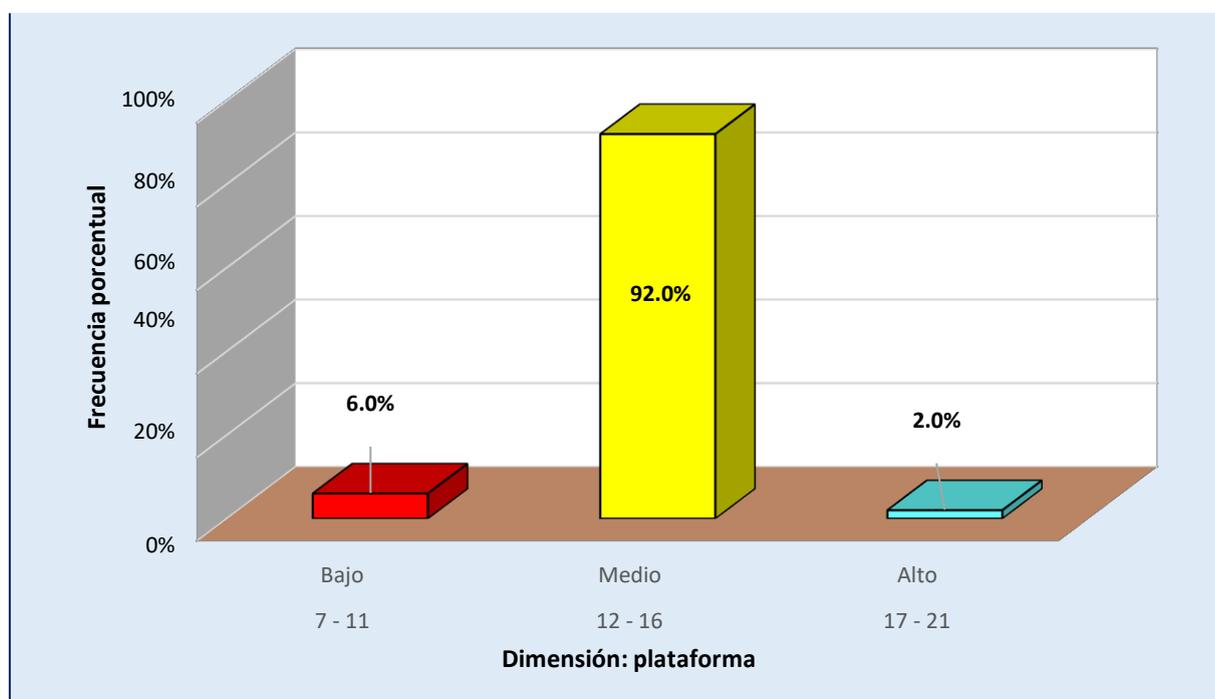
Resultados según niveles en la dimensión plataforma en Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo.

Escala	Niveles	fi	f%	Media	Ds	CV
7 – 11	Bajo	3	6.0			
12 – 16	Medio	46	92.0	11.9	2.5	20.9
17 – 21	Alto	1	2.0			
	Total	50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 1

Representación gráfica de la dimensión plataforma en estudiantes de 1° de secundaria



Descripción

En la tabla anterior, presenta la información consolidada de la dimensión plataforma de Google drive, los resultados expresan que el 6% de los estudiantes de 1° de secundaria se encuentran en el nivel bajo o sea expresa un conocimiento muy deficiente sobre esta herramienta, la mayoría absoluta conformada por 92.0% presenta un nivel medio en cuanto al conocimiento de la misma y el 2.0% tiene un buen nivel de uso de esta plataforma. El promedio de las puntuaciones en este componente alcanzado el valor de 11.9 puntos que por aproximación se ubica en el medio; la desviación estándar está fluctuando con relación a la media con el valor de 2.5 puntos y de acuerdo al coeficiente de variación que ha alcanzado el valor de 20.9%, se afirma que las puntuaciones están enmarcadas en la categoría de rango heterogéneo.

Los resultados encontrados anteriormente, expresan un nivel que no es el adecuado para estudiantes que tienen en esta herramienta un apoyo muy importante, por lo que es necesario que se tomen acciones con el propósito que los estudiantes tengan un mejor conocimiento y uso adecuado de la misma.

Tabla 2

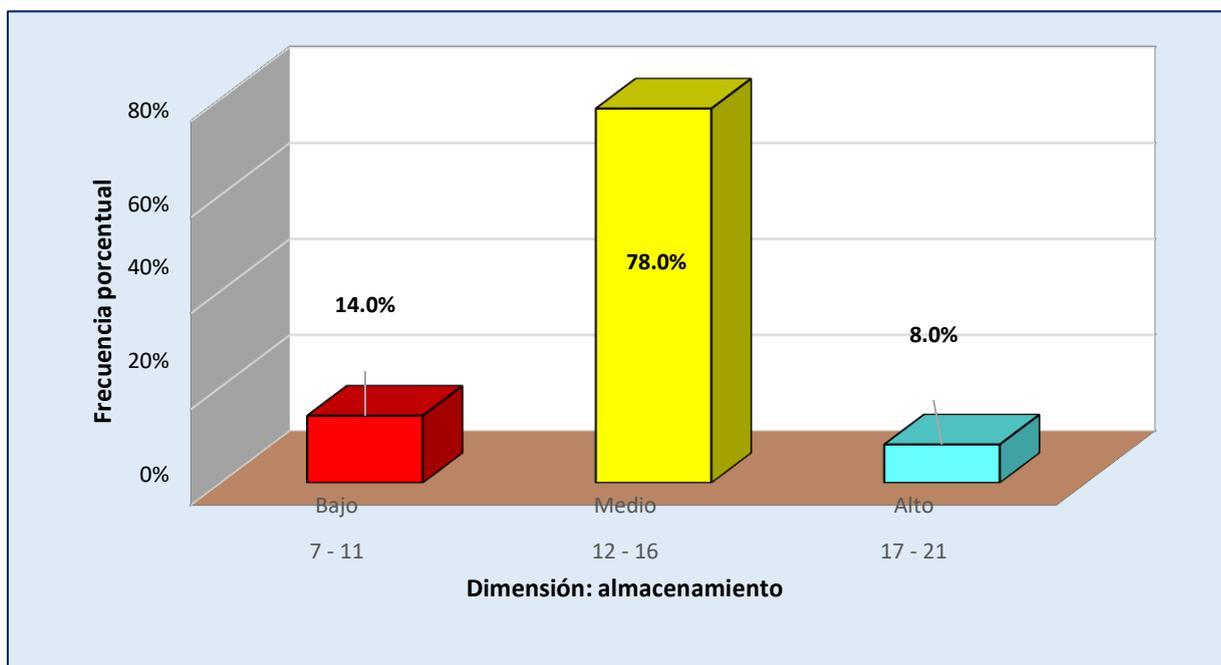
Resultados según niveles en la dimensión almacenamiento en Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo.

Escala	Niveles	fi	f%	Media	Ds	CV
7 – 11	Bajo	7	14.0	11.9	3.2	26.9
12 – 16	Medio	39	78.0			
17 – 21	Alto	4	8.0			
Total		50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 2

Representación gráfica de la dimensión almacenamiento en estudiantes de 1° de secundaria.



Descripción

La tabla precedente presenta la información sobre el componente almacenamiento en los estudiantes que conforman la presente muestra, estos resultados indican que el 14.0% tiene ubicación en la categoría de nivel bajo, el 78.0% que también representan la mayoría absoluta están ubicados en la fase de nivel medio y el 8.0% está registrado puntuaciones que corresponden a un alto nivel. La media de este componente alcanzado el valor de 11.9 puntos por lo que también en forma general los alumnos han alcanzado la categoría de nivel medio, la desviación estándar oscila en torno a la media con el valor de 3.2 puntos y las puntuaciones tienen la característica de ser homogéneas porque el coeficiente de variación ha registrado el valor de 26.9%.

En forma similar a la dimensión anterior los estudiantes en forma general tienen un ligero dominio sobre todo en la forma de almacenar la información y que es necesario que los estudiantes conozcan esto para que puedan tener acceso al lugar lo que almacenen en esta forma que registra de información en la nube.

Tabla 3

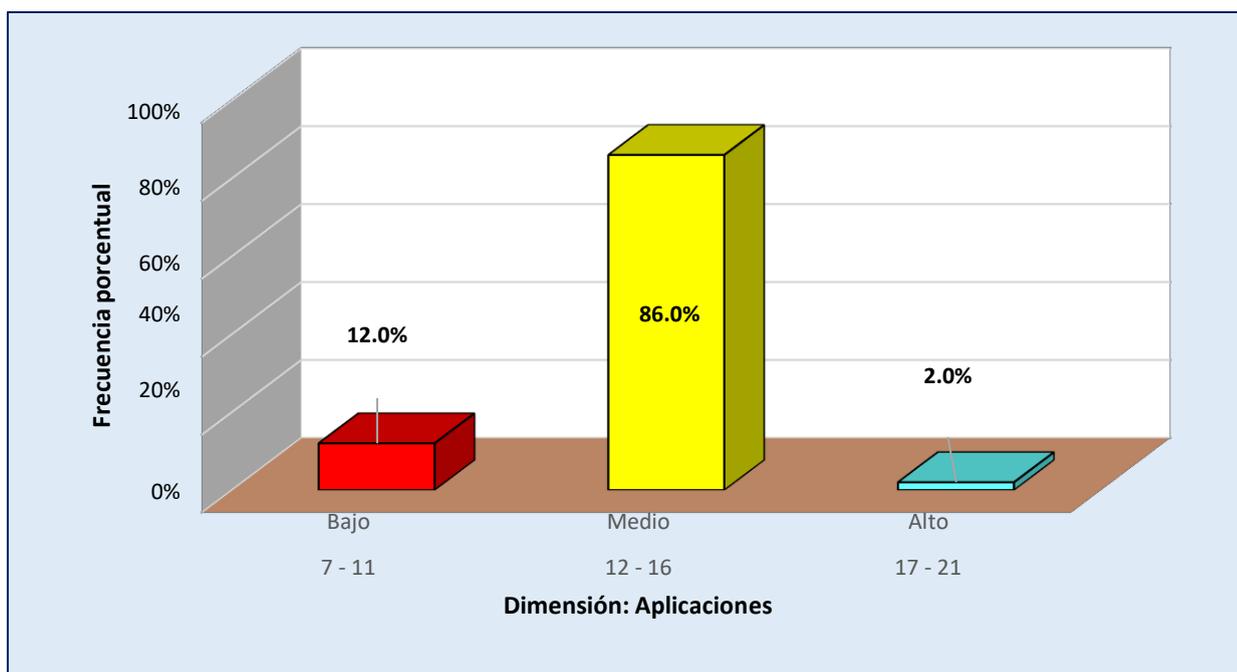
Resultados según niveles en la dimensión aplicaciones en Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE Privada Seminario de Trujillo.

Escala	Niles	fi	f%	Media	Ds	CV
7 – 11	Bajo	6	12.0			
12 – 16	Medio	43	86.0	11.1	2.8	25.7
17 – 21	Alto	1	2.0			
	Total	50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 3

Representación gráfica de la dimensión aplicaciones en estudiantes de 1° de secundaria



Descripción

En referencia a dimensiones aplicaciones en Google drive, observamos que el 12.0% de los estudiantes se han ubicado en el nivel bajo, la mayoría absoluta compuesta por 86.0% obtuvo el nivel medio y solamente el 2.0% obtuvo el nivel alto. La media que ha registrado este componente alcanzado el valor de 11.1 puntos por lo que se desprende que en forma general los alumnos están ubicados en el nivel bajo; la desviación estándar está fluctuando en torno al promedio con el valor de 2.8 puntos y también se trata de puntuaciones que tienen la categoría de homogeneidad debido a que el coeficiente de variación ha registrado el valor de 25.7%.

Como consecuencia lógica y bien es cierto los estudiantes se encuentran ubicados en las dimensiones anteriores en el nivel medio debido a una serie de factores que no le permite tener pleno conocimiento de las bondades del Google drive, es mucho más complejo que lo sepan utilizar por picar a las jornadas estudiantiles, por esta razón es que se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 4

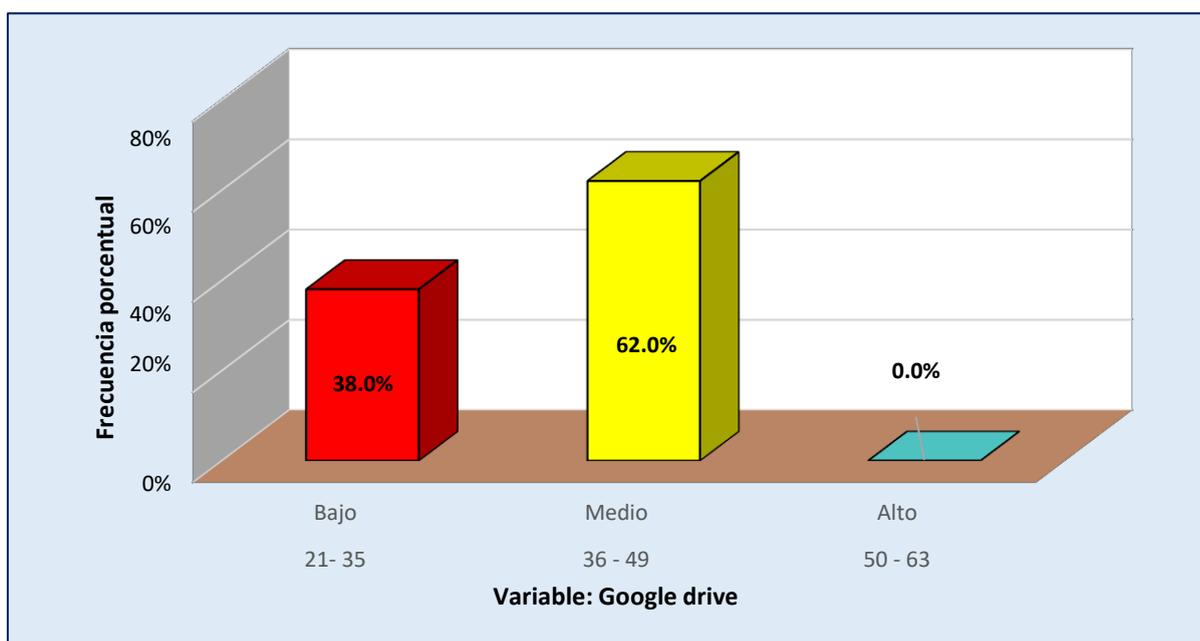
Resultados según niveles en la variable Uso del Google drive en estudiantes de 1° de secundaria de una IE privada de Trujillo.

Escala	Niles	fi	f%	Media	Ds	CV
21- 34	Bajo	19	38.0			
35 – 49	Medio	31	62.0			
50 – 63	Alto	0	0.0	34.9	7.2	20.5
	Total	50	100.0			

Nota. Base de datos de Google drive

Figura 4

Representación gráfica de la variable Google drive en estudiantes de 1° de secundaria



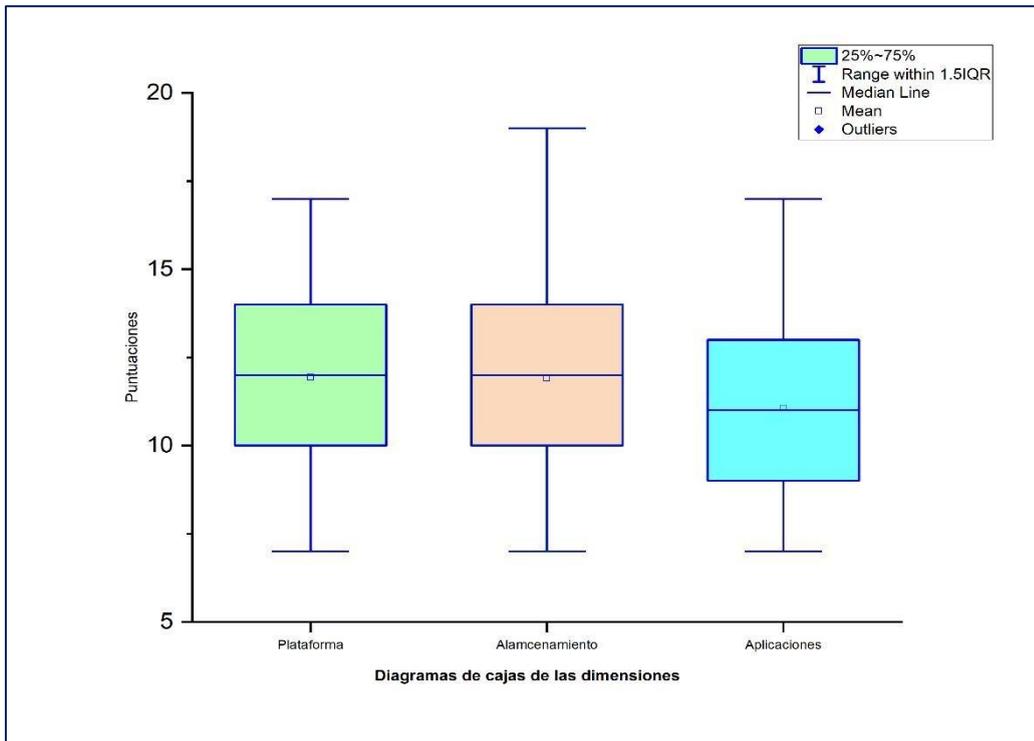
Descripción

La tabla 4, condensar la información relacionada con el uso del Google drive en los alumnos de 1° de secundaria, se observa que: el 38.0% de los jóvenes alumnos se encuentran ubicados en el nivel bajo, el 62.0% ha registrado puntuaciones que corresponden al nivel medio y no hay ningún alumno que se encuentren ubicados en el nivel alto. La observamos asimismo que el promedio obtenido por los alumnos ha alcanzado el valor de 34.9 puntos que corresponde al nivel medio, una desviación estándar en torno a la media con el valor de 7.2 puntos y también son puntuaciones muy homogéneas porque el coeficiente de variación lado el valor de 20.5%.

Como se encontró en las dimensiones del uso de los niños de drive en la misma variable se observa que el nivel de manejo o uso de los estudiantes de esta herramienta informática presenta dificultades por cuanto esta herramienta es un apoyo poderoso para el procesamiento, almacenamiento y uso de aplicativo para optimizar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, por lo que urge que los docentes puedan requerir de los estudiantes trabajos en las cuales se emplee este apoyo informático.

Figura 5

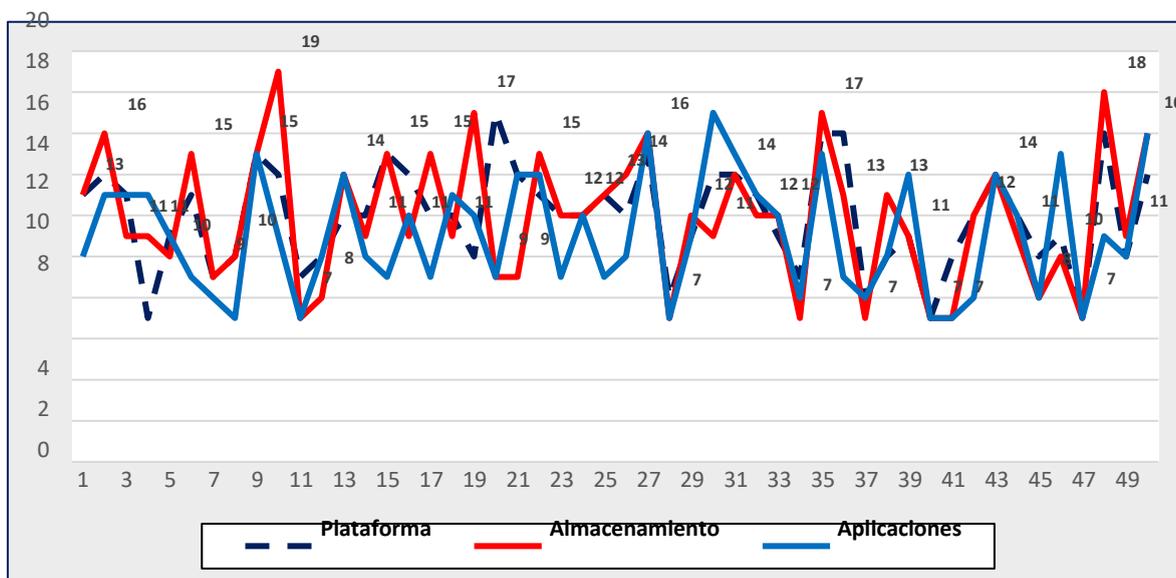
Comparación de las medias aritméticas por dimensiones



La figura anterior presenta la comparación de las medias expresadas en un diagrama de cajas, se observa que en las dos primeras dimensiones tanto la plataforma como el almacenamiento los estudiantes presentan niveles similares, si se compara con el componente aplicaciones, se observa que este último es menor de los anteriores.

Figura 6

Comparaciones de las puntuaciones de las dimensiones del Google drive



Descripción

La figura anterior ilustra las puntuaciones de las puntuaciones como componentes se observa que por lo general tienen puntuaciones similares con el correspondiente altibajo que cada una de ellas presenta, pero es necesario recalcar que en el almacenamiento se dan puntuaciones de picos más pronunciados de algunos estudiantes, en segunda instancia también presentan picos sobresalientes en forma ligera la dimensión aplicación pero que al mismo tiempo presentan puntuaciones muy bajas.

En términos generales las puntuaciones de los estudiantes se encuentran un nivel medio.

3.2 Discusión de resultados

Como se sabe en Google drive permite el almacenamiento, creación, modificación y acceso a documentos, carpetas y muchas acciones más en la nube y operarlo ya sea desde un móvil o desde cualquier lugar del mundo, está conformado por hojas de cálculo, procesadores de texto, presentaciones, aplicativos para la creación de dibujos, formula visitadas de datos.

Ha sido esta la razón que nos ha permitido hacer una descripción del uso del Google drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022, se ha elaborado un documento que consta de tres dimensiones: plataforma, almacenamiento y aplicaciones.

Los resultados a nivel de dimensiones: plataforma, almacenamiento y aplicaciones los resultados que se han obtenido a nivel de promedios es de 11.9 puntos para plataforma, 11.9 para almacenamiento y 11.1 para aplicaciones; a nivel de la variable Google drive el promedio obtenido fue de 34.9 puntos que corresponde al nivel medio.

Los resultados a los cuales se ha arribado concuerdan con una investigación realizada por Alejos (2018), en la investigación titulado “Uso del Google Drive en el aprendizaje de EPT computación en estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista”, El estudio ha tenido como meta determinar cómo influye el uso de las herramientas de Google Drive en la enseñanza aprendizaje en el área Educación para el trabajo en computación e informática, en los estudiantes de la I.E. Dora Mayer, 2018; este estudio es considerado de diseño no experimental de enfoque cuantitativo de tipo básica y de corte transversal. La población utilizada para este estudio fue de 117 estudiantes, empleando la observación para consolidar datos, listas de cotejo, procesamiento de datos y análisis de información; concluyeron que el empleo de Google Drive si influye en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa, con R cuadrado: 0,917 y un sig de 0,000.

IV. CONCLUSIONES

Primera: En el uso de Google Drive, los estudiantes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo en 2022 han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 34.9 puntos en la escala 21 – 63 puntos.

Segunda: En la dimensión plataforma, los estudiantes de una IE Privada de Trujillo en 2022 han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 11.9 puntos en la escala 7 – 21 puntos.

Tercera: En la dimensión almacenamiento, los estudiantes de una IE Privada de Trujillo en 2022 han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 11.9 puntos en la escala 7 – 21 puntos.

Cuarta: Los estudiantes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo en 2022 en la dimensión aplicaciones, han alcanzado el nivel medio al registrar un promedio de 11.1 puntos en la escala 7 – 21 puntos.

V. RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo a usar y promover el uso del Google Drive para el trabajo académico por las enormes ventajas que su uso presenta.

Segunda: A los directivos de una IE Privada de Trujillo, a implementar dentro de sus equipos de cómputo el acceso a Google Drive como herramienta de apoyo al aprendizaje estudiantil

Tercera: A los estudiantes del 1° de secundaria de una IE Privada de Trujillo a usar el Google Drive en sus tareas escolares por la ventaja que presenta por cuanto se trabaja usando la nube y es accesible desde cualquier punto y medio tecnológico apropiado para tal fin.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonso, J., Mancera, L. y Cárdenas, Y. (2018). Trabajo colaborativo mediado por las TIC: estrategia para el fomento de la competencia argumentativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (54).
<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/981>
- Alejos, V. (2018). *Uso del Google drive en el aprendizaje de EPT Computación en estudiantes de sexto ciclo, I. E. Dora Mayer Bellavista, 2018*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación secundaria]. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24482/Cahuan_a_AVR.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Aliaga, C. (2019). *Google Drive para mejorar el aprendizaje en horticultura, primer ciclo de producción Agropecuaria Sucre - Celendín*. [Tesis para obtener el grado de maestría]. Universidad San Pedro, Celendín, Perú.
<http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6236>
- Cabero, J., Cortijo, A., Falcineli, F., Flores, C., Gemma, C., León, M., Marín, V., Mallorqui, E., Mengual, S., Sirignano, F., Gonzales, M. y López, A. (2020). *La docencia en la Enseñanza Superior: Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativa*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=778517>
- Chávez, J. y Villacorta, P. (2019). *Influencia de la aplicación de herramientas de Google drive en el desarrollo de competencias de aprendizaje colaborativo en estudiantes del quinto ciclo del curso de planeamiento estratégico del programa de administración y negocios de idat, 2015 II*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en edumática y docencia universitaria]. Universidad Tecnológica del Perú.
<https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/2142/Julio%20Chavez%20Paul%20Villacorta%20Trabajo%20de%20Investigacion%20Maestria%2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Google. (2022). *Archivos que se pueden guardar en Google Drive*.
<https://support.google.com/drive/answer/37603?hl=es>

- GoogleDrive. (2018). *Utilizar Google Drive*.
<https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=es>
- Goodwill. (2020). *Crear un nuevo archivo en Google Drive*.
<https://edu.gcfglobal.org/es/como-funciona-la-nube/crear-un-nuevo-archivo-en-google-drive/1/>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Huaranga Orosco, J. G., & coronel Arhuiz, H. S. (2017). *Conocimiento de Google Drive en los Docentes del Nivel Primario del Distrito de Paucarbamba, Provincia Churcampá y Región Huancavelica 2017*.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1496>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación: (6a. Ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, S. y Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9 (17).
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>
- León, A., y Alban, A. (2018). Incidencia del trabajo colaborativo mediante la herramienta informática google drive, en el desarrollo de la expresión escrita del idioma inglés. *Revista científica mundo de la investigación y el conocimiento*, 2.
<https://recimundo.com/index.php/es/article/download/342/html?inline=1>
- Maradiaga, R. (2015). *Técnicas de investigación documental*. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua.
<https://repositorio.unan.edu.ni/12168/1/100795.pdf>
- Ordoño, E., Palacios, M. y Vilca, F. (2018). *Uso Educativo del Google Drive, El Entorno Virtual Edmodo y las Actitudes de los Nativos Digitales del VI Ciclo en la Institución Educativa Técnica Carlos Alberto Velásquez - Ilo, 2016*. [Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en gestión de los entornos virtuales para el aprendizaje]. Universidad Católica

de Santa María, Arequipa, Perú.
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/7706/P1.1656.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sassano, S., y Martin, E. (2019). Google Drive para la docencia a distancia y en el aula.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7043809>

Soto, C. (2019). *¿Por qué es recomendable usar Google Drive?*
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11732/2/IV_PG_MEMDES_TE_Aliaga_Soncco_2022.pdf

Universidad Católica de Trujillo. (2018). *Resolución de consejo universitario N°143-2018/UCT-CU*. <https://www.uct.edu.pe/images/transp/regest/RES%20143-2018-CU-REGLAMENTO%20DE%20GRADOS%20Y%20T%C3%8DTULOS%20UCT.pdf>

Universidad Católica de Trujillo. (2021). *Resolución rectoral N°014-2021/UCT- R*.
https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACIN_VERSION_10.pdf

Universidad Complutense Madrid. (2020). *Google Drive*.
<https://www.ucm.es/faq/google-drive>

Universidad Panamericana. (2019). *Google Drive*.
<https://www.up.edu.mx/sites/default/files/googledrive.pdf>

Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP). (s.f.). *Google Drive*.
<http://gapps.upaep.mx/inicio/googledocs/google-drive/que-es-google-drive>

Lujan y Peralta (2021). *Programa formativo para certificarse como Educador Google nivel 1 y su influencia en el manejo de herramientas Google for Education*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Tecnología Educativa Mención Informática Educativa]. Universidad nacional de trujillo, Trujillo, Perú.
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/18477/LUJAN%20SANCHEZ%20DE%20AVALOS-PERALTA%20MIRANDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE GOOGLE DRIVE

Estimado estudiante reciba un saludo cordial en este día bendecido por el Señor, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información sobre el uso de Google Drive, cuyas respuestas son de gran importancia para una investigación y además repercutirá en el mejoramiento para el proceso de aprendizaje de la Institución Educativa Seminarista.

Marca con una **X** en la casilla que mejor refleje su caso. Por favor, conteste cuidadosamente cada pregunta, este cuestionario es anónimo el cual debe responder con sinceridad, sabiendo que:

1 es Nunca lo haces, 2 a veces lo haces y 3 siempre lo haces

Nunca	A veces	Siempre
-------	---------	---------

Dimensiones / Items

1	2	3
---	---	---

Dimensión 1: Plataforma

1	Utilizo una cuenta de correo electrónico Gmail en mi formación académica.			
2	Accedo a Google Drive para realizar mis actividades de aprendizaje.			
3	Exploro las herramientas de Google Drive porque me parecen interesantes.			
4	Utilizo Google Drive en dispositivo móvil para realizar mis actividades académicas.			
5	Ingreso a Google Drive para hacer trabajos desde mi ordenador de escritorio.			
6	Comento a mis conocidos sobre Google Drive y sus beneficios.			
7	Pago un plan a Google Drive para usar sus herramientas Workspace.			

Dimensión 2: Almacenamiento

8	Creo carpetas en Google Drive, durante mi proceso de aprendizaje.			
9	He subido carpetas con información de actividades a Google Drive.			
10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos independientes.			
11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje.			
12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive.			
13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros en Google Drive.			
14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive.			

Dimensión 3: Aplicaciones

15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas.			
16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje.			
17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares.			
18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea.			
19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje.			
20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive.			
21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive.			

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. Cshilber Alayn Morales Lescano

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre el uso de Google Drive, diseñado por los bachilleres David Leonardo Llapo Lescano y Teresa Pari Quincho, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria en la especialidad de computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



David Leonardo Llapo Lescano



Teresa Pari Quincho

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
USO DE GOOGLE DRIVE	Plataforma	Utiliza Cuenta de acceso Gmail.	07		
		Explora en Google Drive.			
		Utiliza herramientas de Drive.			
	Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	07		
		Almacena información en Drive.			
		Genera carpetas compartidas.			
	Aplicaciones	Maneja documentos Google office.	07		
		Realiza trabajos colaborativos en línea.			
		Elabora encuestas en Google Forms.			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo una cuenta de correo electrónico Gmail en mi formación académica.	x					
2	Accedo a Google Drive para realizar mis actividades de aprendizaje.	x					
3	Exploro las herramientas de Google Drive porque me parecen interesantes.	x					
4	Utilizo Google Drive en dispositivo móvil para realizar mis actividades académicas.	x					
5	Ingreso a Google Drive para hacer trabajos desde mi ordenador de escritorio.	x					
6	Comento a mis conocidos sobre Google Drive y sus beneficios.	x					
7	Pago un plan a Google Drive para usar sus herramientas Workspace.	x					
8	Creo carpetas en Google Drive, durante mi proceso de aprendizaje.	x					
9	Subo carpetas con información de actividades a Google Drive.	x					
10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos independientes.	x					
11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje	x					
12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive.	x					
13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros en Google Drive.	x					

14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive	x					
15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas.	x					
16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje.	x					
17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares.	x					
18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea.	x					
19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje.	x					
20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive.	x					
21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive.	x					
Total:							

Evaluado por: Dr. Morales Lescano Cshilber Alayn

D.N.I: 40511854

Fecha: 28-11-22



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Cshilber Alayn Morales Lescano, con DNI N° 40511854, de profesión docente, grado académico de doctor en educación, con código de colegiatura 1540511854, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Universidad Nacional De Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso de Google Drive, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre de 2022

Morales Lescano Cshilber Alayn

DNI: 40511854



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Celina Perez Mena

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre el uso de Google Drive, diseñado por los bachilleres David Leonardo Llapo Lescano y Teresa Pari Quincho, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022.

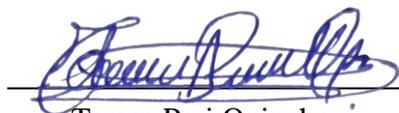
Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria en la especialidad de computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo con el criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



David Leonardo Llapo Lescano



Teresa Pari Quincho

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
USO DE GOOGLE DRIVE	Plataforma	Utiliza una cuenta de correo electrónico en Gmail.	07	X	
		Explora en Google Drive.		X	
		Utiliza de herramientas de Drive.		X	
	Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	07	X	
		Almacena información en Drive.		X	
		Genera carpetas compartidas.		X	
	Aplicaciones	Maneja documentos Google office.	07	X	
		Realiza trabajos colaborativos en línea.		X	
		Elabora encuestas en Google Forms.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo una cuenta de correo electrónico Gmail en mi formación académica	X					
2	Accedo a Google Drive para realizar mis actividades de aprendizaje	X					
3	Exploro las herramientas de Google Drive porque me parecen interesantes	X					
4	Utilizo Google Drive en dispositivo móvil para realizar mis actividades académicas	X					
5	Ingreso a Google Drive para hacer trabajos desde mi ordenador de escritorio	X					
6	Comento a mis conocidos sobre Google Drive y sus beneficios		X				
7	Pago un plan a Google Drive para usar sus herramientas Workspace		X				
8	Creo carpetas en Google Drive, durante mi proceso de aprendizaje.	X					
9	Cargo carpetas con información de actividades a Google Drive	X					
10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos independientes	X					
11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje		X				
12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive	X					
13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros en Google Drive	X					

14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive		X				
15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas	X					
16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje	X					
17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares	X					
18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea	X					
19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje	X					
20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive	X					
21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive	X					
Total:							

Evaluado por: Perez Mena Celina

D.N.I.: 16712856

Fecha: 29.11.2022



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Celina Perez Mena, con DNI N.º 16712856, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 1516712856, labor que ejerzo actualmente como profesora de educación superior, en la Institución Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso de Google Drive, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 29 días del mes de noviembre del 2022

Perez Mena Celina

DNI: 16712856



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Diana Elizabeth Flores Plasencia

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre el uso de Google Drive, diseñado por los bachilleres David Leonardo Llapo Lescano y Teresa Pari Quincho, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria en la especialidad de computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



David Leonardo Llapo Lescano



Teresa Pari Quincho

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
USO DE GOOGLE DRIVE	Plataforma	Utiliza Cuenta de acceso Gmail.	07		
		Explora en Google Drive.			
		Utiliza herramientas de Drive.			
	Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	07		
		Almacena información en Drive.			
		Genera carpetas compartidas.			
	Aplicaciones	Maneja documentos Google office.	07		
		Realiza trabajos colaborativos en línea.			
		Elabora encuestas en Google Forms.			

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo una cuenta de correo electrónico Gmail en mi formación académica.	X					
2	Accedo a Google Drive para realizar mis actividades de aprendizaje.	X					
3	Exploro las herramientas de Google Drive porque me parecen interesantes.	X					
4	Utilizo Google Drive en dispositivo móvil para realizar mis actividades académicas.	X					
5	Ingreso a Google Drive para hacer trabajos desde mi ordenador de escritorio.	X					
6	Comento a mis conocidos sobre Google Drive y sus beneficios.	X					
7	Pago un plan a Google Drive para usar sus herramientas Workspace.	X					
8	Creo carpetas en Google Drive, durante mi proceso de aprendizaje.	X					
9	Subo carpetas con información de actividades a Google Drive.	X					
10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos independientes.	X					
11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje	X					
12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive.	X					
13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros en Google Drive.	X					

14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive	X					
15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas.	X					
16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje.	X					
17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares.	X					
18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea.	X					
19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje.	X					
20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive.	X					
21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive.	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Diana Elizabeth Flores Plasencia

D.N.I: 41425311

Fecha: 28 de noviembre de 2022



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mg. Diana Elizabeth Flores Plasencia, con DNI 41425311 de profesión docente de Lengua y literatura, grado académico Magister, con código de colegiatura 256228, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución Seminario de San Carlos y San Marcelo “Colegio Histórico del Perú”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso de Google Drive, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre del 2022

Mg. Flores Plasencia Diana Elizabeth

DNI:41425311



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Nieto Rivas Elier Abiud

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre el uso de Google Drive, diseñado por los bachilleres David Leonardo Llapo Lescano y Teresa Pari Quincho, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria en la especialidad de computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



David Leonardo Llapo Lescano



Teresa Pari Quincho

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
USO DE GOOGLE DRIVE	Plataforma	Utiliza Cuenta de acceso Gmail.	1 - 7	X	
		Explora en Google Drive.		X	
		Utiliza herramientas de Google Drive.		X	
	Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	8 - 14	X	
		Almacena información en Drive.		X	
		Genera carpetas compartidas.		X	
	Aplicaciones	Gestiona documentos de Google	14 - 21	X	
		Realiza trabajos colaborativos en línea.		X	
		Gestiona encuestas en Google Forms.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo una cuenta de correo electrónico Gmail en mi formación académica.	X					
2	Accedo a Google Drive para realizar mis actividades de aprendizaje.	X					
3	Exploro las herramientas de Google Drive porque me parecen interesantes.	X					
4	Utilizo Google Drive en dispositivo móvil para realizar mis actividades académicas.	X					
5	Ingreso a Google Drive para hacer trabajos desde mi ordenador de escritorio.	X					
6	Utilizo Google Drive por sus beneficios en línea para mis actividades de aprendizaje.	X					
7	Uso Google Drive con sus herramientas limitadas	X					
8	Creo carpetas en Google Drive, durante mi proceso de aprendizaje.	X					
9	Subo carpetas con información de actividades a Google Drive.	X					
10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos desagrupados.	X					
11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje	X					
12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive.	X					
13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros de clase en Google Drive.	X					

14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive	X					
15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas.	X					
16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje.	X					
17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares.	X					
18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea.		X				
19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje.	X					
20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive.	X					
21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive para sustentar mis encuestas.		X				
Total:							

Evaluado por: Mg. Nieto Rivas Elier Abiud

C.E: 002522047

Fecha: 30 -11-22



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Nieto Rivas Elier Abiud, con CE N°002522047, de profesión Docente, grado académico Magíster Scientiae en Educación Informática y Diseño Instruccional, con código de colegiatura N°15002522047, labor que ejerzo actualmente como Docente, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Emilia Barcia Boniffatti.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso de Google Drive, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 30 días del mes de noviembre de 2022

Nieto Rivas Elier Abiud

C.E: 002522047



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Rocío del Pilar Sanes Cruz

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre el uso de Google Drive, diseñado por los bachilleres David Leonardo Llapo Lescano y Teresa Pari Quincho, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria en la especialidad de computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



David Leonardo Llapo Lescano



Teresa Pari Quincho

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
USO DE GOOGLE DRIVE	Plataforma	Utiliza Cuenta de acceso Gmail.	07	X	
		Explora en Google Drive.		X	
		Utiliza herramientas de Drive.		X	
	Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	07	X	
		Almacena información en Drive.		X	
		Genera carpetas compartidas.		X	
	Aplicaciones	Maneja documentos Google office.	07	X	
		Realiza trabajos colaborativos en línea.		X	
		Elabora encuestas en Google Forms.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

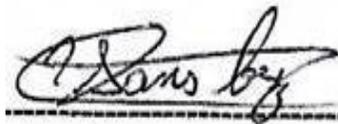
Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo una cuenta de correo electrónico Gmail en mi formación académica.	x					
2	Accedo a Google Drive para realizar mis actividades de aprendizaje.	x					
3	Exploro las herramientas de Google Drive porque me parecen interesantes.	x					
4	Utilizo Google Drive en dispositivo móvil para realizar mis actividades académicas.	x					
5	Ingreso a Google Drive para hacer trabajos desde mi ordenador de escritorio.	x					
6	Comento a mis conocidos sobre Google Drive y sus beneficios.	x					
7	Pago un plan a Google Drive para usar sus herramientas Workspace.	x					
8	Creo carpetas en Google Drive, durante mi proceso de aprendizaje.	x					
9	Subo carpetas con información de actividades a Google Drive.	x					
10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos independientes.	x					
11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje	x					
12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive.	x					
13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros en Google Drive.	x					

14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive	x					
15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas.	x					
16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje.	x					
17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares.	x					
18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea.	x					
19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje.	x					
20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive.	x					
21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive.	x					
Total:							

Evaluado por: Mg. Sanes Cruz Rocío del Pilar

D.N.I: 18135634

Fecha: 28-11-22



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Sanes Cruz Rocío del Pilar, con DNI N° 18135634, de profesión docente, grado académico de Mg en Psicología Educativa, con código de colegiatura 1518135634, labor que ejerzo actualmente como docente en la Institución Educativa Parroquial “Dante Alighieri”

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso de Google Drive, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

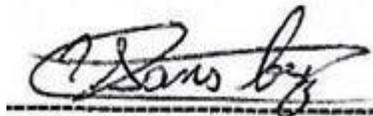
Apreciación total:

MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de noviembre de 2022

Mg. Sanes Cruz Rocío del Pilar

DNI: 18135634



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Salvador Montesinos Castañeda

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario sobre el uso de Google Drive, diseñado por los bachilleres David Leonardo Llapo Lescano y Teresa Pari Quincho, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, el cual será aplicado a estudiantes de primer grado de educación secundaria, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Licenciado en educación secundaria en la especialidad de computación e informática.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una alternativa de acuerdo al criterio profesional de los actores que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



David Leonardo Llapo Lescano



Teresa Pari Quincho

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
USO DE GOOGLE DRIVE	Plataforma	Utiliza Cuenta de acceso Gmail.	07	X	
		Explora en Google Drive.		X	
		Utiliza herramientas de Drive.		X	
	Almacenamiento	Crea carpetas en Google Drive.	07	X	
		Almacena información en Drive.		X	
		Genera carpetas compartidas.		X	
	Aplicaciones	Maneja documentos Google office.	07	X	
		Realiza trabajos colaborativos en línea.		X	
		Elabora encuestas en Google Forms.		X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

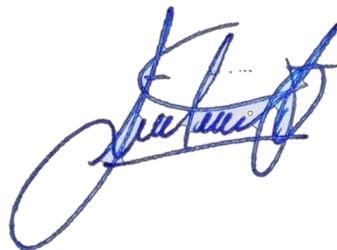
Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Utilizo una cuenta de correo electrónico Gmail en mi formación académica	X					
2	Accedo a Google Drive para realizar mis actividades de aprendizaje	X					
3	Exploro las herramientas de Google Drive porque me parecen interesantes	X					
4	Uso Google Drive en dispositivo móvil para realizar mis actividades académicas	X					
5	Ingreso a Google Drive para hacer trabajos desde mi ordenador de escritorio	X					
6	Comento a mis conocidos sobre Google Drive y sus beneficios	X					
7	Pago un plan a Google Drive para usar sus herramientas Workspace	X					
8	Durante mi proceso de aprendizaje creo carpetas en Google Drive	X					
9	He subido carpetas con información de actividades a Google Drive	X					
10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos independientes	X					
11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje	X					
12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive	X					
13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros en Drive	X					

14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive	X					
15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas	X					
16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje	X					
17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares	X					
18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea	X					
19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje	X					
20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive	X					
21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive	X					
Total:		21					

Evaluado por: Mg. Montesinos Castañeda Salvador

D.N.I.: 40551453

Fecha: T-29-11-22



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **Montesinos Castañeda Salvador**, con DNI N.º 40551453, de profesión Docente, grado académico Magister en Psicología Educativa, con código de colegiatura 1540551453, labor que ejerzo actualmente como Docente de matemática, en la Institución Dante Alighieri de la ciudad de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado: Cuestionario sobre el uso de Google Drive, cuyo propósito es medir el nivel de uso de Google Drive, a los efectos de su aplicación a los estudiantes de primer grado de educación secundaria.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

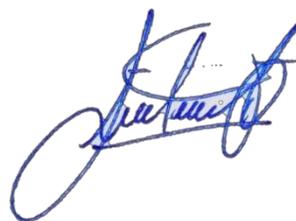
Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 29 días del mes de noviembre del 2022

Montesinos Castañeda Salvador

DNI: 40551453



Anexo 2: Ficha técnica

Cuestionario de medición sobre el uso de Google Drive

Nombre del instrumento	Cuestionario de medición sobre el uso de Google Drive				
Autor y año	Original: Elaborado por David Leonardo Llipo Lescano y Teresa Pari Quincho, 2022.				
Usuarios	Estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Privada Seminario de san Carlos y san Marcelo Trujillo, 2022.				
Formas de administración o modo de aplicación	El instrumento se aplicará de forma individual, de manera virtual a través de una hoja de cálculo Excel, tiempo establecido para completar el instrumento es de 45 minutos aproximadamente.				
Validez	0.988 - Muy adecuado				
Confiabilidad	<p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</th> <th style="text-align: center;">N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">,950</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Muy alta</p>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,950	21
Alfa de Cronbach	N de elementos				
,950	21				

	10	Uso el almacenamiento de Google Drive para guardar archivos independientes	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	11	Utilizo Google Drive desde el celular para mis actividades de aprendizaje	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.96	
	12	Busco con rapidez la información guardada en Google Drive	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	13	Creo carpetas compartidas de almacenamiento con mis compañeros en Google Drive	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	14	Descargo carpetas, archivos compartidos o almacenados en Google Drive	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.96	
Dimensión 3: Aplicaciones	15	Utilizo procesador de textos de Google Drive en mis actividades académicas	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.988
	16	Uso hojas de cálculo de Google Drive en mis actividades de aprendizaje	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	17	Trabajo presentaciones multimedia en Google Drive para sustentaciones escolares	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	18	Realizo trabajos en equipo con aplicaciones office de Google Drive en línea	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.96	
	19	Aplico encuestas utilizando Google Forms en mi proceso de aprendizaje	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	20	Exporto resultados de mis encuestas en hojas de cálculo de Google Drive	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
	21	Utilizo los resultados gráficos automáticos de Forms en Google Drive	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.96	

Confiabilidad

SUJETO	(V1) USO DE GOOGLE DRIVE																										
	D1							D2							D3							D1	D2	D3	Variable		
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21						
1	3	2	2	2	2	2	1	3	3	2	2	3	1	2	2	1	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1
3	3	2	2	1	3	1	1	3	3	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2
4	3	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
5	3	2	2	3	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	3	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
7	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
10	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	21

Anexo 4: Base de datos

Tabulación de las dimensiones: Plataforma, almacenamiento y Aplicaciones

No	D1: Plataforma							D1	D2: Almacenamiento							D2	D3: Aplicaciones							D3	VAR
	Ít1	Ít2	Ít3	Ít4	Ít5	Ít6	Ít7		Ít8	Ít9	Ít10	Ít11	Ít12	Ít13	Ít14		Ít15	Ít16	Ít17	Ít18	Ít19	Ít20	Ít21		
1	3	2	2	2	2	1	1	13	1	2	3	1	3	2	1	13	1	1	1	1	3	2	1	10	36
2	3	2	2	2	3	1	1	14	3	3	3	2	2	1	2	16	2	2	1	3	2	2	1	13	43
3	2	3	1	1	3	1	2	13	1	2	2	1	1	1	3	11	2	1	1	2	3	2	2	13	37
4	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	2	1	1	1	2	11	1	3	2	3	2	1	1	13	31
5	3	2	1	1	2	1	1	11	1	1	2	1	2	2	1	10	2	1	2	1	2	1	2	11	32
6	3	2	1	3	2	1	1	13	2	3	2	3	2	1	2	15	2	1	1	1	2	1	1	9	37
7	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	2	1	1	1	2	9	1	1	1	2	1	1	1	8	26
8	2	2	1	1	2	1	1	10	2	2	1	1	2	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	27
9	3	3	2	2	3	1	1	15	2	2	3	2	2	3	1	15	1	3	2	1	3	2	3	15	45
10	3	2	2	3	2	1	1	14	3	3	3	3	3	2	2	19	2	2	1	2	1	1	2	11	44
11	3	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	23
12	2	1	2	1	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	8	1	2	2	1	2	1	1	10	28
13	3	2	2	1	1	2	1	12	2	2	3	1	3	1	2	14	2	1	2	2	2	2	3	14	40
14	2	2	2	1	3	1	1	12	2	2	1	1	2	1	2	11	2	2	1	1	1	1	2	10	33
15	2	3	2	2	3	2	1	15	2	3	2	2	3	1	2	15	1	2	2	1	1	1	1	9	39
16	3	3	2	1	3	1	1	14	2	2	1	1	2	1	2	11	1	2	3	2	1	2	1	12	37
17	3	2	2	2	1	1	1	12	2	2	2	3	2	1	3	15	1	1	1	1	2	2	1	9	36
18	3	2	1	2	2	1	1	12	2	2	1	2	2	1	1	11	2	1	3	3	2	1	1	13	36
19	2	1	2	1	2	1	1	10	2	3	3	2	3	1	3	17	2	1	1	1	3	1	3	12	39
20	3	3	3	3	2	2	1	17	2	1	1	2	1	1	1	9	1	1	1	2	2	1	1	9	35
21	3	2	2	1	3	2	1	14	1	2	1	1	1	2	1	9	2	2	1	2	2	3	2	14	37
22	3	2	2	1	2	2	1	13	3	3	2	1	3	1	2	15	2	1	2	2	3	2	2	14	42
23	3	2	1	2	2	1	1	12	1	2	2	2	2	1	2	12	1	1	1	2	1	1	2	9	33

24	3	2	1	2	2	1	1	12	2	2	1	2	2	1	2	12	2	1	2	2	1	2	2	12	36
25	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	1	2	2	2	2	13	1	1	1	2	2	1	1	9	35
26	3	2	1	2	2	1	1	12	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	3	1	1	1	1	10	36
27	3	3	2	3	2	1	1	15	2	2	3	3	2	2	2	16	2	3	2	2	2	2	3	16	47
28	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	22
29	2	3	1	1	2	1	1	11	1	2	2	1	2	1	3	12	3	1	2	1	1	2	1	11	34
30	2	1	1	2	3	2	3	14	2	2	1	1	2	1	2	11	3	2	2	3	2	3	2	17	42
31	2	1	3	2	3	1	2	14	3	2	3	2	1	1	2	14	3	3	1	2	1	3	2	15	43
32	2	2	1	2	2	3	1	13	2	2	2	2	1	1	2	12	3	2	2	2	1	2	1	13	38
33	3	2	1	1	2	1	1	11	2	2	2	1	1	1	3	12	1	3	1	2	3	1	1	12	35
34	2	1	1	1	2	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	24
35	2	1	2	3	3	2	3	16	2	3	3	2	2	2	3	17	2	2	2	3	1	2	3	15	48
36	3	3	2	3	2	2	1	16	2	2	2	3	2	1	1	13	2	1	2	1	1	1	1	9	38
37	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	1	1	1	1	1	7	2	1	1	1	1	1	1	8	23
38	3	1	1	1	1	2	1	10	2	2	1	1	2	2	3	13	2	2	2	1	1	1	1	10	33
39	2	2	1	1	2	2	1	11	2	2	1	1	1	2	2	11	2	2	1	2	3	2	2	14	36
40	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
41	3	1	2	1	1	1	1	10	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	24
42	2	2	2	2	2	1	1	12	2	2	2	2	1	1	2	12	1	1	1	1	2	1	1	8	32
43	2	2	3	1	3	2	1	14	2	3	2	2	2	1	2	14	1	1	2	2	2	3	3	14	42
44	3	2	2	1	2	1	1	12	1	2	2	2	1	1	2	11	2	1	2	2	2	1	2	12	35
45	2	2	1	1	2	1	1	10	1	2	1	1	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	8	26
46	3	2	2	1	1	1	1	11	2	1	2	1	2	1	1	10	1	2	2	2	2	3	3	15	36
47	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	1	1	1	1	1	1	1	7	21
48	2	2	3	3	3	2	1	16	3	2	3	3	3	2	2	18	2	2	2	2	1	1	1	11	45
49	2	2	2	1	1	1	1	10	2	2	1	1	2	1	2	11	2	1	2	2	1	1	1	10	31
50	3	2	2	2	2	2	1	14	3	3	2	2	3	1	2	16	3	3	2	2	3	1	2	16	46

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
USO DE GOOGLE DRIVE EN LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA DE TRUJILLO, 2022	Problema General: ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de plataforma en estudiantes de primer grado de educación secundaria?	Por el tipo de investigación que se presenta no requiere de hipótesis, sin embargo, se plantea el siguiente supuesto: El nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de primer grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo de	Objetivo general: Determinar el nivel de uso de Google Drive en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo, 2022.	Uso de Google Drive	Plataforma	Tipo: Básica descriptiva con enfoque cuantitativo
	Problemas específicos: ¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de	nivel secundaria de la Institución Educativa Seminario de San Carlos y San Marcelo de	Objetivos específicos: Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de		Almacenamiento	Método: Analítico sintético
						Diseño: Descriptivo
						Población y muestra: La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Trujillo, 2022. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de primer

	<p>plataforma en estudiantes de primer grado de educación secundaria?</p> <p>¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de almacenamiento en estudiantes de primer grado de educación secundaria?</p> <p>¿Qué nivel de uso de “Google Drive”, prevalece en la dimensión de aplicaciones en estudiantes de primer grado de educación secundaria?</p>	<p>Trujillo, 2022, prevalece el nivel de uso de Google Drive es bajo.</p>	<p>plataforma en estudiantes de primer grado de educación secundaria.</p> <p>Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de almacenamiento en estudiantes de primer grado de educación secundaria.</p> <p>Identificar el nivel de uso de “Google Drive” en la dimensión de aplicaciones en estudiantes de primer grado de educación secundaria.</p>		<p>Aplicaciones</p>	<p>grado de educación secundaria del Colegio Seminario de San Carlos y San Marcelo de Trujillo, 2022.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <p>Cuestionario con 21 ítems según la variable de estudio Google Drive dividida en 3 dimensiones de plataforma, almacenamiento, y aplicaciones</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Bases de datos en Microsoft Excel y programa estadístico SPSS.</p>
--	---	---	---	--	---------------------	--