

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SULLANA

por Maximina Neyra Peña- Teresa Sánchez Morante

Fecha de entrega: 22-mar-2022 04:18p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1790409961

Nombre del archivo: EDUCACION_PRIMARIA_EN_UNA_INSTITUCION_EDUCATIVA_DE_SULLANA.docx
(263.54K)

Total de palabras: 12254

Total de caracteres: 65574

5
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

UNIDAD DE FORMACIÓN CONTINUA

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SULLANA**

Tesis para obtener el título de licenciada en educación primaria

AUTORAS

Br. Maximina Neyra Peña

Br. Teresa Sánchez Morante

ASESORA:

Ms. Rosani Evelinda Zavaleta Aguilar

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2022

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito identificar los factores que influyen en la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana. La muestra estuvo constituida por 20 alumnos de 2do grado. El tipo de investigación es cuantitativa, nivel descriptivo y el diseño es descriptivo simple. Se midieron tres dimensiones de la variable comprensión de textos: metodología, contexto y familia, para lo cual se aplicó un cuestionario, validado a través del juicio de expertos. Los resultados obtenidos en la dimensión de metodología, como subdimensión motivación del docente, el 30% se ubicó en la categoría “siempre” y el 70% en “casi siempre”, en el subdimensión estrategias de lectura, el 95% se ubicó en la categoría “siempre” y el 5% en “casi siempre”. En la dimensión de contexto, como subdimensión espacios de estudio, el 30% se ubicó en la categoría “siempre”, el 35% en “casi siempre” y el 35% en “a veces”, en el subdimensión distractor, el 55% se ubicó en la categoría “a veces” y el 45% en “casi nunca”. En la dimensión de familiar, como subdimensión se tuvo: actividades de lectura, el 30% se ubicó en la categoría de “siempre”, el 35% en “casi siempre” y el 35% en “a veces”, en el subdimensión motivación familiar, el 45% se ubicó en la categoría “siempre”, el 50% en “casi siempre” y el 5% en “a veces”. Concluyendo que la metodología, el contexto y la familia influyen en la comprensión de textos.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión, motivación, lectura, familia.

ABSTRAC

The purpose of the research was to identify the factors that influence the comprehension of texts of primary school students of Educational Institution No. 15450 Cieneguillo Norte, Sullana. The sample consisted of 20 2nd grade students. The type of research is quantitative, descriptive level and the design is simple descriptive. Three dimensions of the text comprehension variable were measured: methodology, context and family, for which a questionnaire was applied, validated through expert judgment. The results obtained in the methodology dimension, as a teacher motivation subdimension, 30% were located in the "always" category and 70% in "almost always", in the reading strategies subdimension, 95% were located in the category "always" and 5% in "almost always". In the context dimension, as a study spaces sub-dimension, 30% were in the category "always", 35% in "almost always" and 35% in "sometimes", in the distractors sub-dimension, 55% was placed in the category "sometimes" and 45% in "almost never". In the family dimension, as a subdimension: reading activities, 30% were in the category of "always", 35% in "almost always" and 35% in "sometimes", in the motivation subdimension familiar, 45% were located in the category "always", 50% in "almost always" and 5% in "sometimes". Concluding that the methodology, the context and the family influence the understanding of texts.

Keywords: learning, comprehension, motivation, reading, family.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

La comprensión lectora es uno de los factores que influyen en diversos tipos de textos, por lo cual se atraviesa una serie de situaciones en cuanto a este punto.

Los elementos que intervienen en la comprensión de textos son: leer, especificar el tipo de lectura el cual se está leyendo, además indicar si es explorativa o comprensiva. Para esto se debe proporcionar las siguientes condiciones: tipo de contenido, expresión verbal sobre los cuales se va estableciendo el vocabulario lector, las cualidades que disponen los alumnos hacia la comprensión y lo más importante el propósito de la lectura que influye directamente en la intelección de lo leído. (Herrera et al., 2010)

Uno de los factores educacionales que contribuyen en el aprendizaje de la lectura es la familia, los padres deben mostrar interés y preocupación por sus hijos cuando están aprendiendo, es por ello que se dice que leer en familia ayuda a reforzar más la comprensión de los textos. (Rosero y Mieles, 2015)

Para comprender textos, los docentes deben diseñar métodos que ayuden a los estudiantes a entender mejor la lectura, asimismo, estos logran adquirir capacidades de claridad, coherencia de lo que están leyendo y se sentirán más confiados demostrando sus conocimientos. (Cordon y Jarvio, 2015)

Los niños cuando tienen manipulación y observación de los textos a temprana edad, tienden a perder el miedo a participar en la lectura de diferentes textos. Accediendo así, que se alienten a leer y comprender palabras cortas y con sentido. (Barrantes, 2015)

Por esta causa consideran que los procesos y habilidades se refuerzan con la lectura partiendo desde una temprana edad. Para detectar los conflictos en los estudiantes que con el tiempo puede ser perjudicable en su aprendizaje contrayendo así la desmotivación y la baja autoestima. Además, estos educandos están desmotivados en participar en lecturas que no son de su agrado estableciendo así una gran barrera que los aísla de las actividades lectoras. (Gómez et al., 2010)

Esta situación nos conlleva a que los docentes tomen diferentes métodos de lecturas para incentivar el hábito de leer, ya que, la mayoría de los estudiantes no se interesan por comprender los textos como voluntad propia, sino por compromiso del docente, dicho con otras palabras, el alumno aparentemente solo estudia para cumplir con las actividades que disponen los profesores, pero no se enfrentan con responsabilidad en los procesos de la lectura por falta de motivación.

Por un lado, tenemos el enfoque cognoscente, que tiene la capacidad expresiva para el inicio del aprendizaje en las superficies del desarrollo individual para adquirir nuevas ideas requeridas por los estudiantes. Por otro lado, tenemos el enfoque cultural, el uso del dialecto materno facilita que se desarrolle la autoestima, la igualdad y la interacción con el mundo. Tanto niños como niñas están dispuestos a reconstruir sus aprendizajes. Por ello, es importante instituir los hábitos de lectura para lograr que el estudiante acuda voluntariamente a los materiales concretos para satisfacer sus aprendizajes significativos.

Los estudiantes de la I.E.15450 presentan diversas dificultades de aprendizaje, porque no todos los estudiantes tienen el mismo nivel, debido a muchos factores como en el contexto familiar, social, económico y emocional. La razón de esta problemática es que muchas veces los papás no ayudan a sus hijos en el quehacer educativo por motivos de trabajo de ambos. Por otra parte, también influye la motivación del docente en aplicar tácticas para el proceso de la comprensión de textos.

El estudio de los antecedentes nos permite conocer que no hay motivos por los cuales los escolares del sector primario muestren bajos rendimiento en el nivel de comprensión lectora

Desde este punto de vista, surge la necesidad de indagar de cuáles son los factores que ayuden a las estrategias para conseguir hábitos de lectura como: Lecturas en cadena, lecturas silenciosas y lecturas voluntarias. Para lograr la calidad de enseñanza de los estudiantes del 2º grado de primaria para proponer algunas estrategias para mejorar la comprensión lectora en la Educación Primaria.

Este conflicto hace que el educando pierda interés por la lectura atrayendo como consecuencia la pérdida de la inteligencia cognoscitiva ya que trae como consecuencia que no se obtengan el conocimiento de los enfoques curriculares correspondientes. Aun cuando los niveles de aprendizajes están establecidos para los educandos en el país y en la provincia de Sullana, es imprescindible obtener esta información para aplicar mejores estrategias a los escolares del sistema formativo.

11

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuáles son los factores que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 de Cieneguillo Norte, Sullana, 2021?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son los factores metodológicos que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 de Cieneguillo Norte, Sullana, 2021?

- ¿Cuáles son los factores del contexto que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 de Cieneguillo Norte, Sullana, 2021?

- ¿Cuáles son los factores familiares que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 de Cieneguillo Norte, Sullana, 2021?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar los factores que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores metodológicos que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021.

- Identificar los factores del contexto que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021.

- Identificar los factores familiares que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La presente investigación se realiza con el propósito de aportar nuevos contenidos sobre la comprensión lectora, identificando los factores que intervienen en su proceso. Además, brindará definiciones específicas sobre la metodología, el contexto y la familia como factores fundamentales en el proceso de comprensión de una lectura en el estudiante.

1.4.2. Justificación metodológica

La investigación estará proponiendo un instrumento para identificar los factores que intervienen en la comprensión de textos y la frecuencia de intervención. Así mismo en el análisis de la teoría se presentarán estrategias para mejorar la comprensión lectora en diferentes textos narrativos que ayuden a perfeccionar el aprendizaje en los estudiantes.

1.4.3. Justificación práctica

Esta investigación se realiza para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, a través del análisis de los factores que intervienen en la comprensión lectora. Se aportará con un nuevo diagnóstico sobre el tema, para que a partir de ahí se proponga nuevas investigaciones.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Vásquez (2016) en su tesis de investigación titulada “Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de Primaria” tiene como propósito mejorar las habilidades en la comprensión lectora, utilizando círculos de lectura y además favorecer la expresión escrita de los estudiantes partiendo del proceso lector. Por lo tanto, en la intervención pedagógica se tendieron 13 sesiones que duraron aproximadamente 50 minutos, de las cuales, dos primeras sesiones estuvieron consideradas en la presentación general del proyecto de intervención, ocho fueron para el círculo de lectura y las dos faltantes se utilizaron en la prueba de escritura. Por lo que se concluye que los círculos de lectura fueron de bastante utilidad para los estudiantes porque les permitió desarrollar habilidades en la comprensión de textos.

Llamazares et al. (2015) realizaron una investigación sobre “Los factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora y de la composición escrita en las aulas de Educación Infantil y Educación Primaria” con el objetivo de presentar tres estudios elaborados con respecto a las condiciones que afectan el aprendizaje de la lectura, logrado mediante la metodología cualitativa y el enfoque descriptivo. En cada uno de los estudios analizados, estos plantean que existe una correlación entre el aprendizaje de la lectura y la escritura, es decir, que la decodificación está presente en estos procesos, los cuales ayudan a que el estudiante comprenda bien un texto y sobre todo aprenda de lo leído. Los autores concluyen que las maneras en las que los docentes enseñan a leer y escribir a sus niños, se basan en las estrategias que estos utilizan para mejorar la lectura.

De Mier et al. (2015) realizaron su estudio titulado “Dificultades en la comprensión de textos expositivos en niños de los primeros grados de la escuela primaria”, cuyo objetivo es reconocer los errores que se presentan en dicho grupo, esto fue conseguido mediante la metodología cualitativa y un diseño descriptivo – comparativo. Dentro de los resultados los autores indican que la falta de información y escasas en el vocabulario hacen que el estudiante no pueda analizar textos expositivos, por lo que manifiestan que el vocabulario es esencial en la interpretación de dicho texto.

Pedro (2017) en la tesis de grado titulada “Comprensión Lectora del segundo idioma (L2) en el aprendizaje de los alumnos Q’anjob’ de sexto grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Sacchén, municipio de Santa Cruz Barillas,

Huehuetenango”, como requisito para obtener el grado académico de Licenciado en Educación Bilingüe Intercultural con Énfasis en la Cultura Maya, en la Universidad de San Carlos de Guatemala. El objetivo fue contribuir con nuevos métodos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Los docentes no usan las herramientas para que los estudiantes puedan comprender los textos, es decir, que estos solo se basan en utilizar libros los cuales algunos están descontextualizados. El estudio realizado refleja que existe deficiencia en el aprendizaje de la lectura, siendo este muy significativo en la vida de los estudiantes ayudándolos a resaltar en el espacio académico. Por lo tanto, se concluye que los estudiantes que no ejercen la lectura afectarían el proceso de enseñanza que brinda el docente.

Nacional

Angles (2017), en su tesis de investigación titulada “El estudio de y su relación con las formas de comprensión lectora en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria en la I.E. Parroquial San Martín de Porres, Arequipa – 2015”. Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación en la especialidad Educación Primaria. Arequipa, Perú. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa de nivel moderado entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los alumnos que están en el tercer grado de Educación Primaria, destacando las dimensiones, planificación del estudio y lugar.

Tunco (2016), en su tesis titulada “Relación de los niveles de comprensión de lectura y aprendizaje esperado en el área de comunicación de estudiantes de tercer grado de la institución educativa primaria Jorge Chávez, Juliaca -2016” para obtener el grado de licenciatura en Educación, en los resultados, la tesista declaró que el 46.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel alto de comprensión lectora, el 51% en un nivel medio y solo el 2.5% tienen un bajo nivel, es decir esto indica que los estudiantes en su nivel medio de comprensión lectora alcanzan a interpretar las lecturas realizadas.

Regional

Masías (2017), en su tesis denominada “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4º grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°49, Piura” la dio a conocer como la tesis de experiencia en Educación con invocación en Psicopedagogía, en la Universidad de Piura, facultad de Ciencias de la Educación. En las conclusiones, la tesista aclaró que los escolares de ambos salones si están empleando las fases del proceso lector; no obstante, poseen insuficiencias después

de la lectura, particularmente en la inducción de un tema e idea principal, es decir, que se sintetiza el contenido de un texto. Asimismo, se enumeró que el grado de 4^o A “tiene un promedio de 31,48% y 40,74% en las dos estrategias proporcionalmente, y 4^o “B” con un promedio de 22,5% y 45,0% de la misma manera. La información de este estudio es de gran utilidad porque se analizó y se especificó los tipos de variables inherentes a las estrategias de lectura.

Eche (2016), en su tesis nombrada: “Efectos de la aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas, con textos expositivos, en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio Salesiano Don Bosco de Piura”, que mostró como tesis de master en Educación con Mención en Psicopedagogía en la Universidad de Piura, facultad de ciencias de la educación. En las conclusiones, el tesista demostró que los resultados de las muestras de los estudiantes no manifiestan problemas graves en la comprensión literal, pero sí tengan dificultades en desarrollar e inferir la información sobrentendida de un texto, los cuales son conocimientos propios del nivel inferencial.

Local

No se encontró investigaciones relacionadas a nuestra variable de investigación a nivel local.

39 2.2.Bases teóricas científicas

2.2.1. La lectura

2.2.1.1.Definición

El proceso de la lectura permite que nuestro cerebro comprenda e interiorice los textos, y que nuestros ojos visualicen las imágenes que acompañan al contenido del texto. (Núñez, 2006)

Es una herramienta potencial de los aprendizajes que se adquiere leyendo obras, periódicos para desarrollar la capacidad cognitiva del pensamiento del lector. Además, aplicar diversas técnicas y métodos en los procesos lectores como: la cavilación, el espíritu crítico, la cognición, etc. Quien lee continuamente aprende en parte, a desarrollar su pensamiento. Por eso dice, en decisiva, la lectura se transforma en hábitos valiosos para que los estudiantes tengan un crecimiento intelectual cognitivo. Aspectos como la autonomía, el desenvolvimiento y las capacidades, etc. se concierne en primera mano con la amplitud de la lectura. (Cassany,2001)

Es una cualidad abierta que despierta el interés del hombre frente a la diversidad que brinda el mundo. Con ello se exterioriza la cultura que representa

nuestro medio corporal, biológico y general. Está actividad se presenta de manera constante en el individuo, porque es un ser que habita en el universo. Y más aun decodificando la información, no solo en la roca angular en el cual se construye el aprendizaje de la cultura humana, sino en la combinación del pensamiento teórico. (Sánchez, 1978)

Solé (2002), define que la lectura es el conocimiento que potencializa el desarrollo de nuevos aprendizajes de correlación entre el lector y el texto, mediante la escritura es muy importante para lograr la comprensión en los textos que lee el estudiante. El lector satisface el objetivo realizando lecturas y aplicando un lenguaje activo que permite procesar y reconocer y lograr un objetivo.

En base a lo anterior, es imprescindible destacar que la diversidad no solo influye al lector, sino que también al texto, ya que cada persona es desigual y tiene distintas posibilidades. De esta manera, Solé (2002) y Plan De Lectura, Escritura E Investigación De Centro (2007) plantean que el proceso de leer nos lleva a fortalecer el lenguaje escrito, indicando así que la lectura es un procedimiento en el cual el lector debe emplear.

2.2.1.2. Objetivos de la lectura

Con respecto a los objetivos de lectura, cada leyente posee objetivos propios que orientan su lectura, por lo tanto, las estrategias utilizadas establecerán como se va a leer el texto. Es por ello que estos objetivos son muy importantes para los docentes ya que estos se deben tomar en cuenta para la enseñanza de los estudiantes.

2.2.1.3. Importancia de la lectura

Apuntando el ámbito educacional, Sánchez (1978) afirma que por su destacada importancia en el ámbito escolar que en gran manera contribuye a objetivo primordial, es además necesaria y vital para lograr aprender y dirigir las capacidades y habilidades del estudiante. No obstante, este pilar fundamental es motor de la autoeducación y las grandes opciones para orientar los conocimientos y en gran medida el apego a la comunidad.

A partir de lo establecido por Moreno (2002), reconocido medico en Psicología por la Universidad Autónoma de Barcelona, establece que el hábito de leer es una de las eficiencias más sobresalientes y útiles que se encuentran en el contexto escolar.

Se destaca la gran relevancia de la utilidad de la lectura, pues como claramente lo nombran los autores Kibby, et al., (2011), Cunningham y Stanovich (1997) acerca del desempeño en el hábito de la lectura considerando que no solo es un elemento necesario para las áreas que se encuentran en el contexto educativo, siendo además un factor primordial para involucrarse con éxito en el contexto de una futura vida adulta.

Los mismos que están de acuerdo que el desempeño en el ámbito de la lectura, únicamente no es primordial para el desarrollo de áreas anexas, sino que además es elemento indispensable para acceder con éxito en gran parte de los contextos del vivir actual pues son pilares fundamentales para las capacidades laborales que se requerirán para el futuro.

Grandes autores como los establecidos en PISA (2009) y Cuetos (1996), proponen que la lectura que mucho más allá de ser constituida como una acción de gran simpleza, es denominada una de las acciones más dificultosas pues esta se constituye por innumerables operaciones de carácter cognitivo, donde los lectores no son capaces de ser conscientes del acto.

Basándonos en lo propuesto por una determinada secretaria del sector educativo público en el año 2009, se considera múltiples acotaciones de la relevancia del buen hábito de la lectura, en el cual sobresalen algunos puntos como son los siguientes:

- Logra incrementar la facultad de la buena observación, así como también de la atención y sobre todo de la concentración.
Promueve el fortalecimiento y buen performance de la comunicación.
- Así mismo esta promueve el lenguaje fluido favoreciendo el lenguaje y mejora la escritura.
- Colabora a emitir los pensamientos, así como también los sentimientos.

Logra la estimulación por cosas nuevas aumentando la curiosidad en base el contexto científico y sabiduría del estudiante, incentivando así la competencia juicio crítico, de reflexión y aspectos críticos, lo que ocasiona que el mismo tempranamente comienza con el planteamiento de interrogantes, teniendo en cuenta que el hábito de lectura científica es una actividad que favorece positivamente a los pasatiempos de los estudiantes.

2.2.1.4. Proceso de la lectura

El sistema que incumbe la lectura propuesta por el las leyes educativas, toman un punto muy valioso y coherente pues la actividad que emite el docente en su desenvolvimiento es muy básica, no puede basarse de cierto control y es sometido a un riguroso proceso de evaluación.

En desarrollo del hábito de la lectura, la persona lectora se ve relacionada constantemente involucrada con el contenido del texto, en una comunicación activa donde se visualiza múltiples habilidades del buen pensar y expresividad, el accionar del maestro toma un rol fundamental en las fases que marcan dichos procesos:

Así es que en la fase a priori de la lectura, se activan los saberes ya establecidos en los estudiantes, mejorando su información logando así que los mismos puedan formularse objetivos en el camino de la lectura utilizando innumerables metodologías que actúen en favorecimiento de la comprensión del texto y después de la misma cuando el proceso llega a su término esta es tomada como sustento para fortalecer los nuevos hallazgos.

Las leyes de la curricular actual difunden las siguientes etapas para desarrollar el mecanismo del hábito lector:

- Pre lectura

Considerado paso que logra promover la curiosidad por el contenido que se dispone para desarrollar la lectura, es la etapa para acotar a la revisión de los saberes previos y necesarios, estos se adquieren en el contexto que está dispuesto el estudiante, los necesarios los promueve el sistema educativo donde se encuentra el lenguaje, vocabulario y aspectos del entorno, así mismo se considera oportuno para maximizar el interés y otorga en el estudiante la curiosidad por explorar.

Las habilidades puntuales de la etapa pre lectora se manifiestan por medio de las siguientes acciones:

- El hábito de la lectura del tipo denotativo y connotativo de las figuras que se encuentran en el contenido, el aspecto denotativo incita al uso de la observación y detallar las figuras tal cual se aprecian y el aspecto connotativo ayuda a su interpretación con el uso de la creatividad.
- Iniciación de los saberes anticipados interrogando que tanto se conoce respecto al tema y con qué elementos tiene relación.

- La puesta de anticipaciones referente al contenido iniciando en los aspectos que incitan al hábito lector como el título, autor, fecha de publicación figuras, y referencias bibliográficas.
- Establecimiento de los objetivos que se buscan en el proceso, aplicativo practico, recreativo y ubicación del contenido con la evaluación tipo crítico.

- Lectura

Relacionada a la acción dicha propiamente, así para aquellos puntos que involucran la comprensión, el logro de comprensión del que se disponga básicamente depende en gran medida de la utilidad que se destine a las habilidades en esta fase, este es el paso para determinar el panorama y contexto universal del lenguaje, así como también las afirmaciones promoviendo el cuidado de del tipo de lectura con silabas y también del tipo de lectura en la modalidad de altavoz.

- Pos lectura

Es el paso en donde se establecen acciones que promueven el conocimiento que lo que se logró comprender por parte del elemento lector, se propone cierto tipo de cuestionamientos que son planteados en los niveles correspondientes a la comprensión del contenido propuesto a alcanzar.

Nivel literal

Lectura denotativa: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?

Nivel inferencial

Lectura connotativa: ¿Para qué?, ¿Por qué?, ¿Qué conclusiones?, ¿Qué hubiera pasado sí?, ¿Cuál es la idea principal?, ¿Qué consecuencias?

Nivel crítico

Lectura de extrapolación de estudio de recreación: ¿Juzga la actitud de ...?, ¿A que otro personaje se parece...?, ¿Qué hubieras hecho tu si ...?, ¿Qué detalles están demás?, Inventa un nuevo personaje, Cambia una parte de la lectura.

Por ende, en el paso posterior a la lectura se establece que para el accionar en equipo, con fines de que el estudiante logre enfrentar y discrepar sus acotaciones y en el contexto con otros estudiantes se construye un significado del contenido anteriormente leído partir de innumerables capacidades.

2.2.1.5. Clases de lectura

El uso de la lectura es un elemento crucial, que es considerado indivisible el cual tiene como propósito fundamental la clasificación además en primordial en la comprensión sobre el contenido de temas de interés, corroborado lo anteriormente expuesto se establece como propuesta el seguimiento apartado de clasificación: considerando su finalidad y la de forma:

A. Considerando su finalidad

- **Lecturas mecánicas:** se tienen que es tipo de lectura es al que otorga diferentes sonidos o voces a las representaciones escritas, si considerar el nivel de comprensión y el significado de esta.

Se sabe que hay diversos tipos de lectura, entre ellas se encuentra la llamada lectura mecánica que básicamente en un sistema en el que se considera un grafema y posteriormente se transforma en fonemas, es decir consiste en observar los elementos escritos y lograr su pronunciación correcta.

Así mismo este tipo lectura en considerar y elegir las figuras y simbologías, tratarlos y transórmalos en fonemas, loa que se traduce a una transformación de sonidos en semiologías más prácticas.

- **Lectura recreativa:** eeste tipo de lectura es aquellas que se lleva a cabo con la finalidad puntual de gozar o entretenerse, en líneas generales esta logra a las personas lectoras a trasladarse a mundos con otros contextos desarrollados en la imaginación, entre las principales características sobresalen aquellas que lo identifica como un sistema creativo, que actúa activa e interactivamente.

Es una acción que contempla una gran diversidad de géneros y tipos de texto público entra ellas destacan los de ficción y otros tipos, así mismo no se consideran temas no puntuales para este tipo de lectura de reacción, así tenemos aquellos libros de jardinería o de gastronomía los cuales por lo general son leídos para obtener información y además se pueden leer para fines de gozo básicamente.

- **Lectura informativa:** su propósito en conservar la actualidad en el elemento lector en temas referidos a los cambios en la ciencia y tecnología y los acontecimientos más importantes que secén en la actualidad, en este tipo se visualiza una lectura sin mucha pausa y concentración, buscando de primaria

mano conocer el tema y los puntos más importantes, en esta lectura se enmarca principalmente en revistas, periódicos, marketing, etc.

En los textos de carácter informativos lo primordial es para el que lee aprender de la naturaleza de la problemática propuesta y así buscar una solución plausible dada por el mismo autor, ya que conociendo el problema se dispondrá seleccionar un proceso óptimo a seguir.

- Lectura de estudio o científica: por su parte la lectura tipo científico detalla una lectura basada en la utilización de carácter investigativo, no se entra solo en temas científicos, por el contrario, abarca a múltiples factores y sistemas referentes a la realización de una lectura con aspecto crítico de un contenido puntual.

Es un tipo de lectura que se centra en saberes antipapados de la persona que realice el hábito lector, pues así basándonos en esta no solo se logra adquirir conocimientos, también se logra reflexionar, analizar y anexar mucha más información.

B. Por su forma

- Lectura silenciosa: una de las características principales de la lectura silenciosa es se realiza mentalmente, sin expresar palabra alguna, el propósito fundamental está basado en la dirección del contenido, no destaca la situación donde se puede realizar algún elemento pues no involucra el movimiento de las cuerdas vocales además más de la ausencia de movimiento por parte de la boca ni de cavidades anexas.

La vocalización es esta lectura se da dentro de sí, donde la persona que lee habla las palabras sobre sí mismo, así como las oraciones que demandan en el texto, toda la acción anteriormente expuesta se da mentalmente se torna muy eficiente en aspecto de comprensión lectora y además se sabe que esta favorece al buen desempeño del estudiante.

- Lectura oral: se conoce que la lectura del tipo oral es la que se contempla bajo un mecanismo de voz alta, donde su finalidad principal es promover la comunicación del contenido que se encuentra en un texto transmitido a otros lectores.

Se ha establecido o que esta lectura toma en cuenta múltiples elementos que son importantes para el contenido se torne más llamativo, donde uno de estos es el nivel del tono en la voz.

Cuando se lee bajo esta modalidad es sumamente indispensable que el lector gradúe su tono dependiendo el que necesite el contenido a disposición, tal es el caso para una oración que contenga alegría a otra que transmita nostalgia, esto también ocurre cuando se está dando una cuestión o se está afirmando algo, de esta manera el texto que se está leyendo se vuelve más receptivos para aquellos que escuchan.

2.2.1.6. Factores que influyen en la lectura

Dentro de los proyectos de investigación acerca de proceso lector, se detalla una combinación no especificada en cuanto a los elementos intervinientes en la realización de las acciones del proceso lector. Es así que uniendo elementos indispensables además de complementarios, donde algunos son de origen educativo y vivencial con respecto a extras particularmente usados como recursos.

Teniendo en cuanto a lo establecido por Sánchez (1996), se considera una organización de los elementos anteriormente acatados, dirigiendo a establecer tres únicos aspectos de interés, correspondientes a tres ámbitos de la situación del sistema de la acción lectora, dentro de la comunidad, los mismos se mencionan a continuación:

- Direccionamientos del proceso Lector.
- Estatus del proceso Lector
- Actuar del proceso Lector

Considerando el primer punto apuntamos al soporte básico, así como los aspectos de los cuales se sustenta el proceso lector apuntando a una determinada dirección, describimos a los elementos necesarios y primordiales de la acción lectora dentro de sociedad, en el cual los aspectos a considerarse se presentan a continuación:

- Factor cultural:

Dentro del área de direccionamiento como primer elemento a tomar en cuenta es el cultural, el que considera el concepto del nuestro mundo, de las vivencias y de los seres humanos, así mismo como de las relaciones entre los vivos y los objetos.

Las buenas actitudes que son retroalimentadas, las instrucciones del accionar, las costumbres y el entorno en donde los seres humanos repercuten en el área que ha

designado al conocimiento, por lo general se manifiestan conceptos de un aspecto cultural ganador.

Las concepciones encontradas en los seres humanos sobre el proceso lector, el contexto de los contenidos basado en buenas actitudes y manifestaciones referidos al método del alcance de propósito de la unión bondadosa con el ambiente, generando efectos en la toma de acciones del proceso lector del ser humano.

- Factor socioeconómico

Existen conexiones importantes entre la composición del entorno y el proceso lector, donde la dirección está basada únicamente en la que anticipadamente se elija, el proceso lector no ocurre en la nada y puntualmente toma una elección personal la cual esta inculcada en aspectos específicos y logra tomar iniciativas o barreras.

Dentro de nuestras acciones sociales hallamos obras, ensayos y revistas científicas, considerados contenidos hechos por autores personales y en conjunto.

Consideraciones a lo largo del tiempo, concepciones de transformación y de la realidad de los saberes asimilados, de igual modo de las consideraciones de mejoras que se obtienen con leer socialmente, así como otras direcciones que repercuten en la misma.

El proceso lector posee un área de actividad, llevando a al logro de ciertas metas, es así que la aparición de los accionares del proceso, se recomienda dirigir los elementos del campo social y asignar los saberes a seres capacitados.

Hablando de los componentes del campo intrapersonal en el proceso lector no es acreditable pasar por desapercibido la existencia de importantes elementos comunicativos los cuales se consideran como complemento en el proceso lector, el cual debe tomarse para el aprovechamiento y evaluación de los objetivos. Además del ámbito comunitario y hechos económicos, son los considerados la propuesta recursos del proceso e instalación de centros de lectura y archivos lectores, inculcando elementos de suma importancia tales como la curiosidad y el otorgamiento de los recursos que logran cumplir los procesos lectores de los seres humanos.

Apuntando el campo económico, los elementos que influyen en los accionares del proceso lector tenemos: las proyecciones sociales, el entorno comunicativo y el movimiento comunitario.

- Factor educacional

El entorno educativo es la condición que repercute directamente en la determinación de las direcciones del proceso lector en la comunidad, pues de esta se

basa gran parte de los saberes y conocimientos sí como también el fortalecimiento y reforzamiento de los mismos.

La percepción y propósitos del proceso educativo, como también las acciones que emanan su realización por lo general deben contar con acotaciones puntualmente bien detalladas referidas a las cosas que requieran obtener en el campo lector. Es así que en el direccionamiento de las actitudes a favor del proceso lector se cuentan con tres elementos indispensables que, realizándose de manera conjunta y eficaz, desde su perspectiva personal, hacen posible alcanzar logros destacados y actividades constantes del proceso lector, entre estos encontramos: jefes del hogar, los maestros y personal de biblioteca.

Los jefes del hogar cumplen un rol motivador, inculcando la actividad lectora, por su parte los maestros la brindan en sus enseñanzas y le dan dirección, el personal de biblioteca logran que estas permanezcan y las refuerzan, el centro bibliotecario además de ser una herramienta de gran utilidad para la nación, también es aquello que motiva en su realización.

El centro bibliotecario tiene gran importancia pues mantiene el rol de incentivar la actividad lectora, la gran utilidad de este involucra en gran manera al sector educativo y otros campos.

Acotaciones anexas del sector educativo están basadas en la consideración de la existente relación del proceso lector con aspectos como: la rigurosidad y libertad del contenido ofrecido por el campo de la pedagogía, los castigos y recompensas en el proceso de adquisición de saberes y acciones del proceso lector, el logro de un buen aprendizaje en los primeros tiempos de escolaridad y estructura de las escuelas.

En la segunda posición de evaluación no referimos a la performance del hábito lector que se ejecutara, al fondo del tema tomado, así como también los aspectos de gran importancia, ya que es de gran preocupación no realizar la lectura a cambio de no saber hacerla esto motiva a estudiar el grado de que tanto comprenden los estudiantes de donde se pretende conocer las limitaciones del proceso lector que se comete de manera eficaz.

En la tercera posición encontramos con gran repercusión el aspecto de los hábitos del proceso lector en la cual el accionar se da manera muy puntual, de manera mecánica y con el uso de recursos. No obstante, es preciso aclarar que en cada repartición se determina cierta acción de vehemencia para lograr un estudio donde se desintegra elementos que principalmente ocurren de manera integrada, ya que es

sabido que los direccionamientos, escalas y acciones del proceso lector se encuentran vinculadas en la experiencia donde los fundamentos se dan en las acciones de las experiencias y vivencias.

Es así que de acuerdo a las escalas y experiencias en el proceso lector en otras palabras es referido al nivel que logra obtener la actividad lectora y a las veces en que ocurren dichas acciones, es posible manifestar la existencia de una conexión importante, es decir a mayor tema de fondo mayor percepción lo que también se manifiesta de manera contraria.

2.2.2. Hábito

2.2.2.1. Concepto

Según la Real Academia Española (2017) el hábito es la manera de actuar o de hacer algo para obtener y hacer seguidamente un suceso similar o parecido. La persona que logra un hábito, procede sin obligación de darse cuenta, de ahí que se hablado que es más que una imitación estable. (Espinoza, 2009)

Como se dice las acciones son valores que se aplican a uno y así decretar en cada momento una base por lo cual, un individuo reitera de manera firme una actitud en la cual va a poner en práctica ya que es parte del quehacer diario. La mayoría de estos valores se desenvuelven sin que se tenga conocimiento del juicio, este se alcanza familiarizándose debido a la inclinación de nuestro medio, hay que estrechar que los hábitos pueden ser positivos o negativos.

2.2.2.2. Hábitos de lectura

Los individuos mejores en distintas costumbres del día a día. La elaboración de costumbres puede ser una herramienta que ayude a la supervivencia, teniendo en cuenta los diferentes acciones para mantener en buen estado nuestra salud ya que, nos accede con velocidad cuando lo acordado es justo o injusto (Sarason y Sarason 1996), para mantenernos saludables tenemos que tener buenos costumbres de aseo a diario, las costumbres, nutritivas y las costumbres de dormir. Una costumbre que nos ayuda a pensar mejor es la de leer, ya que eso nos ayuda a debatir y examinar lecturas de nuestro agrado.

Salazar (2006) denota que la costumbre de leer como un hábito de ordenar que hace que el individuo se entretenga con la lectura y se sienta a gusto.

Landa (2005) define este concepto como una motivación voluntaria y sea más amena para una mejor calidad de tener y apreciar la posibilidad del hecho en un texto.

Fowler (2000), indica que el hábito de lectura está altamente relacionado con el sujeto y tiene la capacidad de asignar técnicas para leer, es por esto que, Molina (2006), realiza una definición similar en la que plantea que la repetición de las palabras se hace una costumbre en la persona obteniendo así que el aprendizaje sea mejor.

Diferentes autores afirman que una persona inicia su hábito de leer cuando comienza su infancia y juventud (Paredes,2004 y Landa,2005).

Se han realizado diferentes estudios para reconocer el hábito de lectura; un de las cuales ha sido detallada en el I Congreso Internacional Virtual de Educación Lectora, donde Granado et al., (2011) da a conocer los siguientes indicadores del hábito de la lectura: interés lector, lectura frecuente con mayor intensidad, modos de acceso a la lectura (internet o bibliotecas), autopercepción lectora y tipos de lectura.

Salazar y Ponce (1999) abordan que los elementos para medir el hábito de la lectura son: la preferencia lectora, tipos de lectura del nivel literal, inferencial y crítica, la frecuencia de palabras en libros, revistas y otras escrituras, las originarias experiencias con la lectura se realiza en el colegio, conociendo nuestra cultura lectora y escrita, los recursos de materiales imprimidos de bibliotecas nos han dejado una huella en nuestra vida cotidiana.

El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2001) añade a la lista anterior, el tiempo de lectura semanal, adquisición frecuente de material de lectura, espacio adecuado para leer, actitud placentera hacia la lectura, motivación por la lectura y procedencia de obras que lee diariamente.

2.2.2.3.Importancia de los hábitos de lectura

El hábito de la comprensión lectora está altamente asociado a la competencia lectora, debido a que, si una persona tiene la costumbre de leer se le vera más fácil reforzar su aprendizaje. La comprensión lectora se relaciona con el logro de aprendizajes en diferentes contornos (Gil,2011); en análisis de esto se ha comprobado que la comprensión influye directamente en las calificaciones de los estudiantes, que se han encontrado en investigaciones citados por Gil en el 2009, quien plantea que un requisito para que el estudiante tenga éxito en su vida escolar. Se han realizado varios estudios donde indican que los alumnos que tienen el hábito de leer, obtienen mejores calificaciones en los exámenes (Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España,2001).

Martínez et al., (2010), afirman que cuando se estimula el hábito de la lectura. Cuando, se está favoreciendo “a que los estudiantes mejoren sus conocimientos intelectuales, su actitud hacia la vida, su extendimiento de su vocabulario, su interés en el estudio y su posibilidad de mejorar en el aprendizaje.

2.2.2.4.¿Cómo se forma el hábito de lectura?

Al abordar el tema de la formación del hábito de lectura, Polaino-Lorente (1997) señala que en los primeros aprendizajes de una persona se basan en tres aspectos, que a su vez contribuirán a los aprendizajes futuros:

- La forma en que las personas mayores orientan a los niños en la enseñanza, va a influir a que el niño quiera aprender.

- Si el adulto quiere reforzar el aprendizaje en los niños, puede enseñarle cuando desee aprender.

- El niño debe sentirse amado con las personas quien le enseñan.

Estos tres aspectos demuestran la importancia de tener una imagen de adulto que sirva de modelo para enseñar y formar el hábito de la lectura.

Paredes (2004) confirma lo anterior, al decir que los profesores y padre de familia pueden contribuir a la formación del hábito de la lectura, al estar con los niños enseñándoles, dándoles afecto y compartiendo atención en ellos.

Para formar el hábito de la lectura, se debe primero respetar los derechos del lector, para que así no se sientan presionados para leer y para que no contraigamos problemas en motivación por la lectura. Los derechos del leyente incluyen: derecho a elegir un texto que más le gusten, a formular preguntas del contenido, a no finalizar un libro, aunque se lo hayan recomendado (Muñoz y Hernández,2011), a escoger cualquier tipo de material de lectura, a leer en cualquier espacio, a leer en voz alta y baja, a visualizar los apartados y a releer (Pennac,1992).

Salazar (2006) enuncia que existen cuatro etapas en la formación del hábito lector:

Etapa 1. Incompetencia inconsciente: cuando el individuo no presenta actividad con la lectura. En esta etapa, al desarrollar el hábito de lectura, se debe estimar realizar los diversos factores positivos a ellos como tradiciones, complacencias y preferencias personales de las personas.

Etapa 2. Incompetencia consciente: la persona debe tener en cuenta que cuando se lee pueden aparecer diversas dificultades e incomodidades cognitivas y afectivas por los retrocesos que se tienen. En esta etapa se deben utilizar los elementos relacionados al aprendizaje: significativo, transcendental y casual.

Etapa 3. Competencia consciente: se percibe a imaginar lo que se lee por placer y se visualizan los encadenamientos básicos de un lector: selección de párrafos importantes, instauración del objetivo de la lectura, ampliación de métodos y técnicas conforme a la finalidad de la lectura y tipos de material, realización correcta de las rutinas de lectura, entonación de ritmo y tiempos, inspección de la tensión y fatiga, satisfacción de las exigencias del nivel de lectura.

Etapa 4. Competencia inconsciente: en esta etapa existe ya el hábito de leer, que persiste en todo su procedimiento y se realiza de forma constante, rápida haciendo que se creen proyectos personales de lectura.

2.2.2.5. Factores asociados a los hábitos de lectura

a) Actitud hacia la lectura y hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria.

En la presente investigación partimos desde un pensamiento sobresaliente en los estudiantes que tiene tendencia en valorar un determinado carácter frente a objetos, grupos, personas, acontecimientos, sucesos, a partir de los pensamientos del contexto de una persona que conduce a socializar de modo favorable, de manera consecuente se presentan estos caracteres. Las actitudes que se presentan son predominantes en una persona como actuar y valorar, estas se basan de hábitos en torno al contexto que dispone a interactuar de una determinada forma.

La situación es muy negativa en estudiantes que han tenido bajo rendimiento en el colegio, porque presentan dificultades en su aprendizaje.

También ha encontrado que las alumnas mujeres tienen un buen rendimiento académico porque se esfuerzan más que los varones. Su actitud hacia la lectura está por encima de todos los niveles.

b) Planificación y ejecución de un plan lector y hábitos de Lectura en estudiantes de educación primaria.

El Plan Lector es una propuesta dada por el Ministerio de Educación desde el año 2006 para motivar, orientar y establecer normas de lectura a los alumnos de los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria públicas y privadas del país (Ministerio de Educación, 2007). Desde la educación inicial se aplican diferentes métodos para incentivar la lectura en los diferentes textos, el gusto por placer en actividades recreativas donde demuestren el interés por la lectura como una estrategia para el hábito lector.

2.2.2.6. Objetivos del Plan Lector

El Plan Lector pretende lograr los siguientes objetivos:

Desarrollar hábitos lectores en todos los estudiantes de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y en la comunidad, a partir del fomento de la lectura libre, recreativa y placentera.

Propósitos fundamentales: (Ministerio de Educación, 2007):

A. Desarrollar hábitos lectores. Se prioriza:

- El contacto a la diversidad de libros.
- El interés de los estudiantes.
- El uso de métodos de animación.
- Estrategias de lectura.
- La recreación expresiva artística.
- El repaso de métodos de didácticos.

B. Desarrollo de competencias para la comprensión lectora.

Se prioriza, de manera alterna y complementaria

- Las competencias relacionadas con la comprensión de textos.

La lectura está basada en las asignaturas del currículo, y la clasificación de la evaluación de los desempeños por niveles. Cabe resaltar que, en este primer periodo, se puso en práctica el principal objetivo de la comprensión lectora: Realiza hábitos de lectura. Después se desarrolló el segundo propósito.

Se aplican 3 métodos para realizar los desempeños de un plan lector. Estas son:

- Estrategia 1: Sensibilización y movilización social por la lectura.

Esta estrategia se desarrollará a través de las siguientes actividades:

Estimular desde el órgano superior MED ferias de adquisición de textos de las IIEE para obtener buena acogida en la población e implementar las bibliotecas escolares para difundir en los medios informativos acerca de la promoción de las lecturas y enriquecer el habla en la población y familias de cada hogar, promoviendo el hábito de la lectura en casa a través de concursos regionales y distritales desde los Programas Juntos obligando a cada lector a competir para obtener un premio.

- Estrategia 2: Impulsar que la lectura sea placentera en la escuela.
- Orientar a los estudiantes en concursos de lecturas o exposiciones en las actividades dentro y fuera del aula de las cuales son:

- La hora lectora.
 - La lectura en cadena.
 - La lectura silenciosa.
 - Lecturas musicales.
 - Lectura por agrado.
 - Lecturas musicales.
- Estrategia 3: Proponer realizar las competencias de la comunicación referentes a la comprensión.
- Establecer habilidades diarias mediante textos cortos en las siguientes actividades.
 - Leyendo me divierto.
 - Aprendemos estrategias cognoscitivas de la comprensión.
 - Leemos periódicos semanales.
 - Dramatizamos lo que aprendimos

Establece vínculos con la lectura a partir de textos para motivar la expresión oral mediante imágenes, contenidos cortos, publicaciones con resumen de obras, poemas, libros, caretas, historietas, concursos de cuentos y fabulas poemas, diálogos, entre otras. Culminación de fichas evaluativas para el propósito de la lectura.

2.2.2.7.Elementos en el hábito de la lectura

- La niñez

Evidentemente se puede apreciar que el hábito de la lectura posee momentos y áreas donde podemos desarrollarla, Cuevas (2005) afirma que el proceso de la lectura comienza en la casa cuando el niño está recién iniciando su desarrollo en sus primeros años de vida, para que después se llegue a complementarse en la escuela reforzándolos para fines educativos con diferentes maestros capacitados en esta área.

- El maestro o educador

El maestro debe fortalecer el hábito de la lectura preparando a sus alumnos con diversas metodologías, para llegar a estimularlos desde muy temprana edad, de lo contrario el estudiante que no llegue a conocer estas estrategias sufrirá retrasos en la lectura. El docente debe enseñar a los alumnos que existen variedad de tipos de lectura para no habituarlos a que solo lean

una. En el colegio el maestro debe tener rigor con el niño haciéndolo que la lectura sea placentera, ya que primordial para el aprendizaje de los infantes.

- Materiales de apoyo

Existen diversos elementos educativos adecuados para fomentar la práctica de la lectura, manipulando materiales convenientes a los estudiantes como: periódicos, ficciones, historietas, postales léxicas, laminas, afiches, etc., deben ser llamativos para que los niños se sientan atraídos con textos adecuados a su edad y al gusto de ellos. Esto permitirá ir reforzando más la dedicación a la lectura.

- Las bibliotecas

Las librerías es uno de los componentes educativos que favorecen al desarrollo del hábito lector. En ellos se debe implementar recursos apropiados y renovados de tal forma que los niños y niñas tengan un vocabulario extenso y con conocimientos básicos de lectura. Estas deben estar influenciadas por una red de profesionales especialistas en el área de educación escolar. Las bibliotecas en casa, escolares, administrativas, generales, deben generar material adecuado para incentivar la lectura, ya que, estos medios ayudan a contribuir a que la lectura sea efectiva y duradera.

- Los padres de familia

El padre y la madre deben leer constantemente fábulas, poesías y libros para que puedan enseñarles a sus niños a cómo desarrollar su cultura, su psicología y otras variables adecuadas a ellos. También deben instruirles a que redacten y escriban cuentos.

Son los papás, los que tienden a empezar el proceso de la lectura en sus niños, teniendo presente a darles un espacio adecuado para que ellos se sientan atendidos y estimulados. Los padres deben conseguirles a sus hijos materiales adecuados para leer que sean de su agrado y que se relacionen con su edad, con su desarrollo psicológico y didáctico.

Esto ira favoreciendo a que el niño no tenga problemas en su aprendizaje más adelantes ya que, esto le va a ayudar a formar auténticos hábitos de lectura. Por eso es muy importante conservar la inmensa diversidad de libros que existe en nuestra comunidad, porque estos nos van a ayudan a reforzar más el aprendizaje del niño, haciendo así a que la lectura sea más demostrativa.

En el hogar se acostumbra a leer diariamente las revistas, periódicos, apartados, poemas y textos con diversos temas para reforzar nuestros aprendizajes. Pero debemos enseñarles más a los niños de que existen diversas estrategias para enseñarles a los niños de cómo debe ser la entonación, pronunciación y vocalización haciendo así que la lectura sea más asombrosa e interpretativa. Leer en voz alta proporciona que los niños tengan más estimulación en el lenguaje y puedan escuchar claramente lo que se está leyendo.

Los integrantes de la familia deben saber claramente el proceso de la lectura al revés y al derecho, de lo contrario a la hora de enseñarles a leer a los niños les van a generar malos hábitos y costumbres erróneas en su aprendizaje. Es necesario practicar constantemente la lectura, pero en un ambiente adecuado y son un horario que indique cuantas horas va a practicar el niño la lectura.

2.2.2.7. Buenos y malos hábitos de lectura

Existen varios hábitos de lectura, los buenos hábitos de lectura son:

- Lectura concentrada

Los lectores no se desconcentran fácilmente ya sea por factores exteriores o familiares, siempre buscan un buen ambiente adecuado para leer sin que nadie los moleste ya que, así captan más rápido y ponen su máxima concentración.

- Lee siempre hacia delante

Es decir, lee y capta una sola vez, no tiene la necesidad de retroceder la hoja que ya ha leído. No debe leer dos veces los mismos párrafos y líneas.

- Evita hacer movimientos corporales

Tener una buena postura al leer indica relajar nuestro cuerpo, pero se tiene que tener en cuenta que no se debe señalar con ningún objeto, ni estar mirando a todos los lados, ni hacer movimientos corporales bruscos a la hora de estar leyendo.

- No leer en voz alta

Omitirá el hábito leer en voz alta, pues ya se sabe cómo se pronuncia las letras y los sonidos, deberá leer silenciosamente para desarrollar la velocidad de la lectura.

- Evitar sub vocalizar
 - Descartará repetir en su mente a cada rato las formulaciones del autor, y agilizar más el movimiento corporal a la hora de leer un texto.
- Tener pocas fijaciones
 - Es decir, mientras conozca el campo visual, no habrá problemas para leer los signos sin que menosprecie la comprensión, Ahora bien, podemos realizar un contraste para extraer los malos hábitos, entonces tendremos:
 - Concentración en la lectura
 - Realizar retrocesos en la lectura
 - Efectuar movimientos corporales.
 - Leer en voz alta.
 - Sub vocalizar.
 - Tener muchas fijaciones.
 - Vocalizar.
 - Maddox (1963) nos informa de los distintos defectos que hay en la lectura, señalando primordialmente 4 conflictos que persisten en los lectores más jóvenes:
 - a) Análisis repetitivo de la lectura.
 - b) En la leída de palabra por palabra.
 - c) La actividad de los labios.
 - d) Lentitud en el reconocimiento de palabras extensas.

2.2.3. Comprensión

2.2.3.1. Definición de comprensión

Comprensión proviene del latín. COMPREHERE que se refiere a comprender e interpretar un texto cuando estamos leyendo, con diversos procedimientos como, buscar el significado de las palabras y transmitirlo por sonidos, colores y movimientos, para poder descifrar lo que se está diciendo. La comprensión ayuda a construir un proceso mental con el contenido del texto.

El lector le haya sentido a un texto a partir de las experiencias y su relación con el texto. En este procedimiento se puede distinguir información importante, obtener

soluciones, sacar desviaciones y comprender un texto con el propósito de autorregularlo.

La comprensión de textos permite que el lector sea capaz de construir información semántica coherente. Dado que, estos aspectos son muy importantes porque intervienen en el proceso de la lectura y presenta información dinámica y concreta sobre un determinado tema.

El leyente investiga y utiliza sus habilidades para poder encontrar más información nueva y tratar de visualizar el significado de las palabras que están escritas en el texto. Existe poca relación entre los conocimientos de una persona con los que posee un texto, pero se utiliza para construir información, tener guías en la lectura, y tener una buena concordancia en los que se lee.

Un papel muy importante que va conjunto con nuestra comprensión lectora es el desarrollo cognitivo, que permite al lector tener la capacidad para extender información semántica y sintáctica, que, a través de estas, el individuo puede obtener información mediante la construcción de frases relacionadas a un campo específico.

A través de la interpretación se puede acceder a la comprensión, la cual se constituye por signos abstractos desarrollados por mecanismos proposicionales, siendo estos muy importantes para que el lector pueda comprender los componentes del texto, tales como expresiones o proposiciones y que se realizan para obtener evidencias explícitas.

2.2.4. Comprensión lectora

2.2.4.1. Definición

Según el Ministerio de Educación (2007) indica que la comprensión de textos, consiste en otorgarle sentido al texto mediante una interpretación. La primera base para instruirse a comprender textos está en la educación inicial, donde los docentes estimulan a los niños aportándoles a visualizar imágenes en laminas, interpretando cuentos, socializando y haciendo preguntas con repuestas. En los dos primeros grados del nivel primario se enseña a codificar y comprender un texto. De manera que cuando ya entra al tercer grado de primaria los estudiantes ya tiene conocimiento de cómo explicar un mensaje con iconos verbales y textos de manera escrita. Sostienen una noción de cómo es leer un texto, imaginarlo y comprenderlo.

2.2.4.2. Evaluación de comprensión lectora

La evaluación de un texto va conjuntamente con el uso distintos métodos y instrumentos de la lectura. Se instituyen diversos tipos de mediaciones para evaluar la lectura. En correlación al objetivo perseguido se clasifica dos tipos de medición:

- Las mediciones de producto

Es decir, el cambio de conocimiento del lector después de la lectura. Existen diversas instrucciones para ordenarle al individuo a que recuerde la información procesada del texto:

- Sinopsis de mediación libre.
- Preguntas posteriores resumidas como medición del recuerdo.
- Réplica de verdadero /falso.
- Solución de elección de diversas maneras
- Observación y completamiento del texto

- Las mediciones de proceso

Es decir, las evidencias que se tiene de lector a lo largo de la lectura aportan un gran cambio de conocimientos metacognitivos. Este tipo de medición puede ser:

- Equivocas.
- Opiniones en voz alta durante la lectura.
- Tácticas de control para el proceso de la comprensión.
- Se recoge información de varios modos.
- Análisis durante la ejecución.
- Manejo de textos para crear inconsistencias.

Mediante entrevistas o mediante preguntas de elección múltiple.

2.2.5. Dimensiones

- Metodología: es la disciplina que estudia el conjunto de técnicas o métodos que se usan en las investigaciones científicas para alcanzar los objetivos planteados.
- Contexto: conjunto de circunstancias que rodean una situación y sin las cuales no se puede comprender correctamente.
- Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

2.2.6. Subdimensiones

- Motivación del docente: Los maestros tienden a tener socialización con los padres de familia, compañeros y jefaturas para poder así resolver en conjunto los conflictos de los estudiantes con los papás y tutores.
- Estrategias de lectura: son diferentes actividades que realizamos diariamente, que cuando leemos un texto adecuadamente se logra entender lo que se ha leído considerando información donde podamos, disfrutar la lectura e interpretar los textos.
- Espacio de estudio: es cualquier lugar o sitio exclusivo para estudiar.
- Distractores: son opciones que permiten responder a cualquier conflicto o situación planteada.
- Actividades de lectura: se pueden realizar dentro y fuera del aula, en beneficio de la comunidad educativa con el propósito de comprender un texto.
- Motivación familiar: es el apoyo o impulso que se le da a una persona dentro de un vínculo familiar para que este se sienta atendido y querido siendo capaz de lograr sus objetivos, generando a su vez que mayor bienestar familiar.

2.3. Definición de términos básicos

- ⁴⁰ Estrategia: es un procedimiento para administrar un asunto. Una estrategia se compone de varias acciones que ayudan a dar resultados potenciales y a tomar decisiones con la finalidad de llegar a resolverlos.
- Competencia: aquellos métodos que reconocen a un individuo a conocer su desempeño superior al de otros individuos que tiene un desempeño más admisible.
- Vocalización: refiere a la manera correcta de pronunciar sonidos que pertenecen a una misma cultura.
- Comprensión: se conoce a todo ejercicio de comprender. En este sentido, la comprensión es fundamental para nuestra vida diaria ya que, por medio de la cual podemos lograr entender todo tipo de texto.
- Ficción: conjunto de las obras literarias, cinematográficas o dramáticas, donde se utiliza la imaginación para inventar personajes ficticios.
- Fonema: existe la unidad mínima de sonido del sistema fonológico de un idioma. El sistema fonológico es el encargado de crear sonidos con relación a una lengua perteneciente

- Habilidad: coexiste la destreza que un individuo tiene para ejercer determinada actividad.
- Consustancial: perteneciente a la propia naturaleza de alguien o de algo e inseparable de ella.

38 2.4. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUB-DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	De acuerdo al establecido por el Ministerio de Educación (2012), es dar una interpretación, un sentido o significado al texto.	Se compone y es desarrollable por factores metodológicos, de contexto y familiares los mismos que en conjunto logran su éxito, los cuales serán medidos a través de un cuestionario	Metodología	Motivación del docente	-Dominio de lecturas -Expresión libre -Música	Cuestionario
				Estrategias de lectura	-Fluidez -Argumentación -Parafraseo	
			Contexto	Espacio de estudio	-Dinámica cultural -Infraestructura -Seguridad y protección	
				Distractores	-Lingüística -Sentirse abrumado -Hablar con compañeros	
				Actividades de lectura	-Actividades por placer -Compresión -Atención de errores	
			Familia	Motivación familiar	-Apoyo familiar -Valoración del estudio familiar y escuela	

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación

La investigación es cuantitativa que busca recopilar información a partir del análisis de las características de la muestra en estudio. El nivel de investigación es descriptivo (Hernández, et al., 2006).

3.2. Métodos de investigación

El método utilizado en el presente trabajo de investigación es descriptivo, porque se basa en la evaluación de algunas características de la muestra (Hernández, et al., 2006).

3.3. Diseño de investigación

Descriptivo simple

M —————> OX

M: 20 alumnos de segundo grado de la institución educativa N° 15450 Cieneguilla norte, Sullana.

OX: Comprensión de textos

3.4. Población, muestra y muestreo

La población y la muestra del trabajo de investigación está conformada por 20 alumnos de segundo grado del nivel primaria de la institución educativa 15450 Cieneguilla norte Sullana.

3.5. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

3.5.1. La encuesta

Es un método que se desarrolla a través de técnicas de interrogación y por lo tanto esta sirve para recopilar datos, ideas, opiniones mediante la aplicación de cuestionarios con el fin de conseguir información demográfica. (García, 2004)

3.5.2. Cuestionario

Es un sistema de preguntas ordenadas en forma coherente, expresadas en un lenguaje sencillo y claro, lo cual permite la recolección de datos provenientes de fuentes primarias. (García, 2004)

3.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos recogidos a través de los instrumentos de las variables se procesará y se analizarán a través del Software estadístico SPSS versión 26.

3.7. Ética de la investigación

En el presente trabajo de investigación se ha respetado la propiedad intelectual de los autores, se ha seguido la normativa que establece la Universidad Católica de Trujillo, en cuanto a elaboración de proyectos e informes de investigación, y también se ha tenido en cuenta la normativa APA 7ma edición para su redacción.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

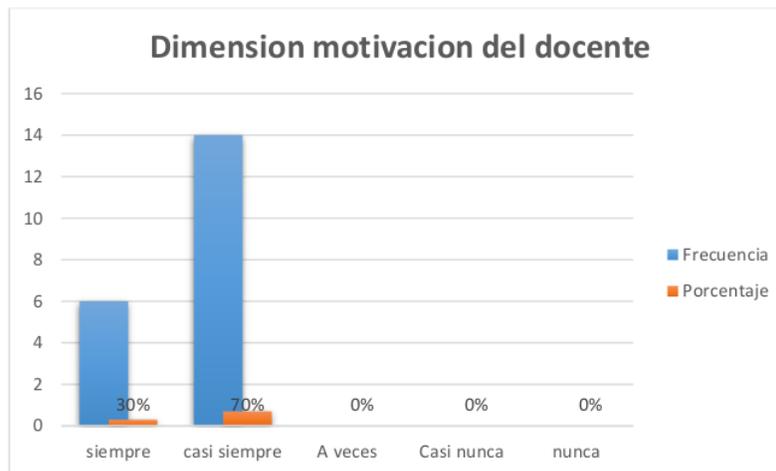
4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Factores de la dimensión de metodología

Tabla 1. Resultados sobre la motivación docente

Factor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Motivación docente	siempre	6	30%
	casi siempre	14	70%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	nunca	0	0%
	Total		20

Figura 1. Representación de la motivación docente

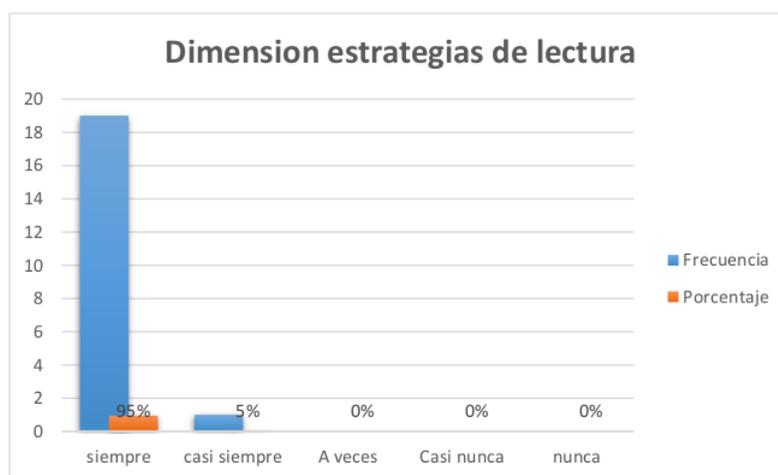


En la tabla 1 y la figura 1, sobre la motivación docente, como factor que interviene en la metodología de la comprensión de textos, se analiza que el 30% (6) de los 20 (100%) estudiantes encuestados “siempre” sienten que su docente les está motivando y el 70% (14) opinan que “casi siempre”. Ningún estudiante de acuerdo al cuestionario se ubicó en las categorías de “a veces”, “casi nunca” y “nunca”

Tabla 2. Resultados sobre las estrategias de lectura

Factor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Estrategias de lectura	siempre	19	95%
	casi siempre	1	5%
	A veces	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	nunca	0	0%
Total		20	100,0

Figura 2. Representación de estrategias de lectura



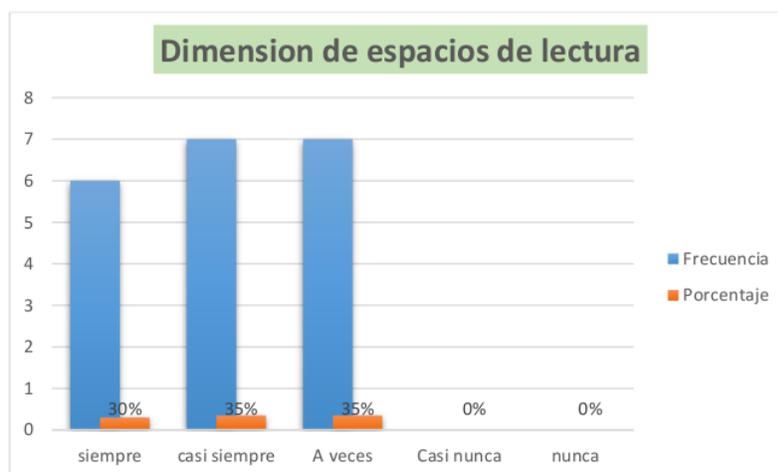
En la tabla 2 y la figura 2, sobre estrategias de lectura, como factor que interviene en la metodología de la comprensión de textos, se puede observar que el 95% (19) de los 20 (100%) estudiantes interrogados demostraron que el docente “siempre” utiliza estrategias para optimizar la comprensión de textos, y el 5% (1) opinan que “casi siempre” ponen en práctica el uso de estrategias. Ningún estudiante de acuerdo al cuestionario se ubicó en las categorías de “a veces”, “casi nunca” y “nunca”

4.1.2. Factores del contexto

Tabla 3. Resultados de espacios de estudio

Factor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Espacios de estudio	siempre	6	30%
	casi siempre	7	35%
	A veces	7	35%
	Casi nunca	0	0%
	nunca	0	0%
	Total		20

Figura 3. Representación de espacios de estudio

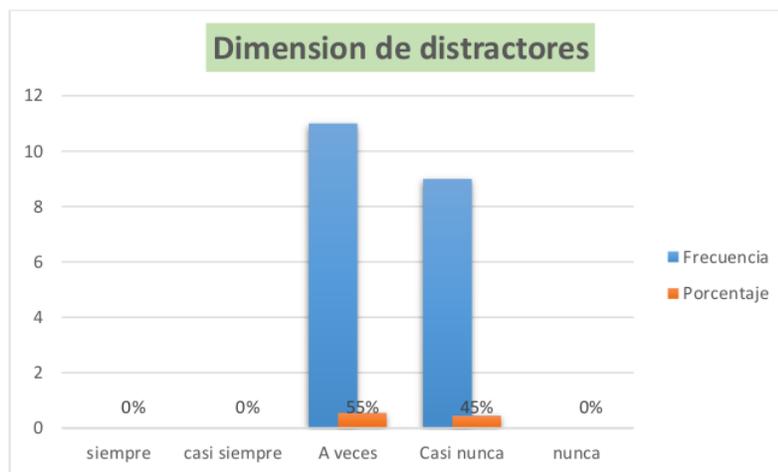


En la tabla 3 y la figura 3, sobre espacios de lectura, como factor que intercede en el contexto de la comprensión de textos se observa que el 30% (6) de los 20 (100%) estudiantes encuestados “siempre” utilizan los espacios de lectura, el 35% (7) opinan que “casi siempre” y el 35% (7) “a veces”. Ningún estudiante de acuerdo al cuestionario se ubicó en las categorías de “casi nunca” y “nunca”.

Tabla 4. Resultados sobre distractores

Factor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Distractores	siempre	0	0%
	casi siempre	0	0%
	A veces	11	55%
	Casi nunca	9	45%
	nunca	0	0%
	Total		20

Figura 4. Representación sobre distractores.



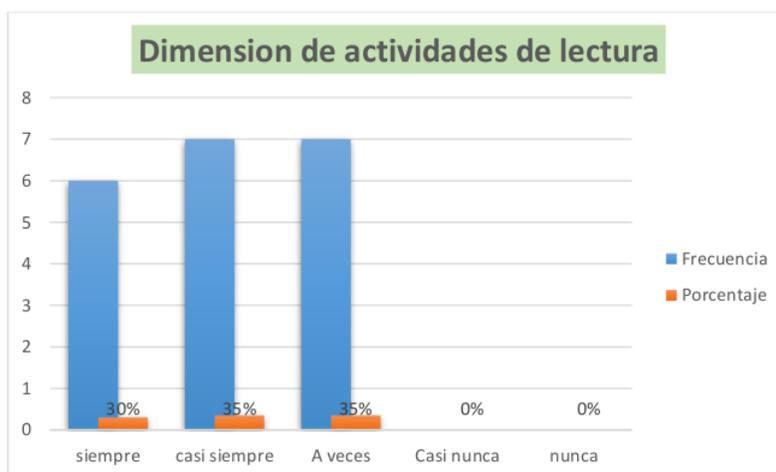
En la tabla 4 y la figura 4, sobre los distractores, como factor que actúa en el contexto de la comprensión de textos, se observa que el 55% (11) de los 20 (100%) estudiantes encuestados “a veces” se distraen cuando están leyendo y el 45% (9) opinan que “casi nunca”. Ningún estudiante de acuerdo al cuestionario se ubicó en las categorías de “siempre”, “casi siempre” y “nunca”.

4.1.3. Factores de familiares

Tabla 5. Resultados de las actividades de lectura

Factor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Actividades de lectura	siempre	6	30%
	casi siempre	7	35%
	A veces	7	35%
	Casi nunca	0	0%
	nunca	0	0%
	Total		20

Figura 5. Representación de las actividades de lectura

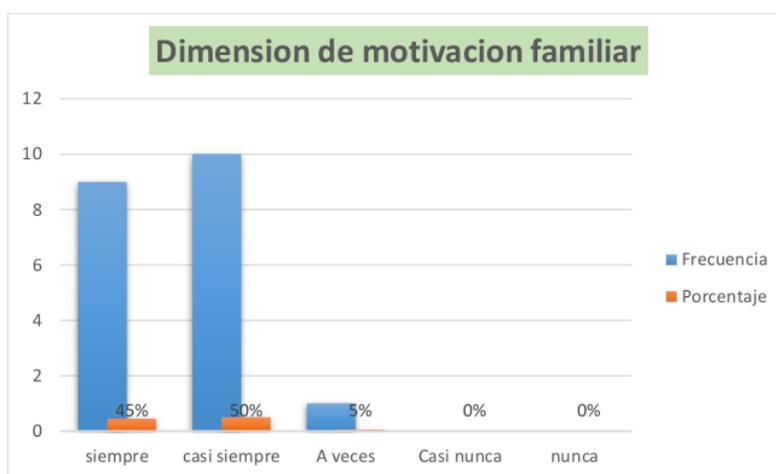


En la tabla 5 y la figura 5, sobre actividades de lectura, interviene en el factor familiar de la comprensión de textos, se contempla que el 30% (6) de los 20 (100%) estudiantes encuestados “siempre” practican actividades de lectura, el 35% (7) opinan que “casi siempre” y por último el 35% (7) “a veces”. Ningún estudiante de acuerdo al cuestionario se ubicó en las categorías de “casi nunca”, y “nunca”.

Tabla 6. Resultados de la motivación familiar

Factor	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Motivación familiar	siempre	9	45%
	casi siempre	10	50%
	A veces	1	5%
	Casi nunca	0	0%
	nunca	0	0%
	Total		20

Figura 6. Representación de la motivación familiar



En la tabla 6 y la figura 6, sobre motivación familiar, interviene en el factor familiar de la comprensión de textos, se observa que el 45% (9) de los 20 (100%) estudiantes encuestados “siempre” se sienten motivados por sus familiares cuando practican la lectura, el 50% (10) opinan que “casi siempre” y por último el 5% (7) “a veces”. Ningún estudiante de acuerdo al cuestionario se ubicó en las categorías de “casi nunca”, y “nunca”.

4.2. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación tiene como primer objetivo, el cual es identificar los factores metodológicos que influyen en la comprensión de textos en los alumnos de segundo nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, se concluye que la motivación brindada por parte del docente influye de manera importante en la comprensión de texto pues se observó que el 70% de los estudiantes por lo general comprenden textos gracias al ímpetu y aliento de su docente, en cuanto a las estrategias de lectura se determina que estas influyen notoriamente en la comprensión pues casi la totalidad de estudiantes (95%) desarrolla adecuadamente la comprensión gracias a la metodología propuesta en clases por parte del docente. Este objetivo asienta a lo establecido por Masías (2017), en su investigación titulada “Estrategias de lectura para la comprensión de textos en estudiantes de 4° grado de educación secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°49, Piura”, donde concluye que se visualiza el empleo de las fases del proceso lector, no obstante, poseen insuficiencias después de la lectura, particularmente en la inducción de un tema e idea principal.

El segundo objetivo, el mismo que consiste en identificar los factores del contexto que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021, los resultados obtenidos fueron que los espacios de estudio influyen frecuentemente en la comprensión de textos apoyado por un importante 35% y en cuanto a los distractores estos no se tornan contraproducentes durante el proceso de comprensión en casi el 55% de los estudiantes. Estos resultados discrepan con lo indicado por Eche (2016), en su investigación denominada “Efectos de la aplicación de una propuesta didáctica de estrategias cognitivas, con textos expositivos, en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de educación primaria del colegio Salesiano Don Bosco de Piura”, en la que concluye que los estudiantes no manifiestan problemas graves en la comprensión literal, pero sí tienen dificultades en desarrollar e inferir la información sobrentendida de un texto, los cuales son conocimientos propios del nivel inferencial.

El tercer objetivo, el cual consiste en identificar los factores familiares que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021, se concluye que las actividades de lecturas influyen tenuemente en el

comprensión de texto pues un significativo 35% aun lo logra desarrollar adecuadas actividades de lectura en casa, sin embargo la motivación familiar influye en gran manera ya que un importante 45% siente que la motivación de su familia es vital para el logro de la buena comprensión. Este objetivo discrepa con lo establecido por Llanos (2013), en su investigación bajo el nombre de “Nivel de comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de carrera universitaria”, en la que concluye que el nivel de comprensión lectora de la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel básico, respecto de su capacidad para la comprensión, análisis e interpretación de información.

Del objetivo general, el que consiste en identificar los factores que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N°15450 Cieneguillo Norte, Sullana, 2021, se concluye que la motivación por parte del docente, las estrategias de lectura, los espacios de estudio y la motivación de la familia son factores cruciales que influyen en la comprensión de textos por parte de los estudiantes pues en estos se observó porcentajes significativos de estudiantes con el 70%, 95%, 35% y 45% respectivamente. Estos resultados se relacionan a lo propuesto por Carmen (2013), en su investigación denominada implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos(as) del sexto grado de la sección “B” del nivel primario de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°492” -Piura 2012, donde concluye que la estrategia implementada contribuyó significativamente a desarrollar las habilidades básicas de comprensión lectora en los alumnos.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

Se concluye que la motivación brindada por parte del docente influye de manera importante en la comprensión de texto pues se observó que el 70% de los estudiantes por lo general comprenden textos gracias al ímpetu y aliento de su docente, en cuanto a las estrategias de lectura se determina que estas influyen notoriamente en la comprensión pues casi la totalidad de estudiantes (95%) desarrolla adecuadamente la comprensión gracias a la metodología propuesta en clases por parte del docente.

Así mismo, se concluye que los espacios de estudio influyen frecuentemente en la comprensión de textos apoyado por un importante 35% y en cuanto a los distractores estos no se tornan contraproducentes durante el proceso de comprensión en casi el 55% de los estudiantes.

Por ende, se concluye que las actividades de lecturas influyen tenuemente en la comprensión de texto pues un significativo 35% aun logra desarrollar adecuadas actividades de lectura en casa, sin embargo, la motivación familiar influye en gran manera ya que un importante 45% siente que la motivación de su familia es vital para el logro de la buena comprensión.

Finalmente se concluye que la metodología del docente, el contexto de estudio y la familia, son factores cruciales que influyen en la comprensión de textos en los estudiantes.

5.2. Sugerencias

Se propone a los docentes del área comunicación de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, a fortalecer el proceso de comprensión de textos mediante la instalación de talleres y actividades recreativas para los estudiantes, donde cumpla un rol de motivador y logre consolidar su papel como motor y eje principal en el logro de la competencia.

Se recomienda al director de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, a mejorar sus espacios de lectura con la logística adecuada para que el estudiante se sienta en total comodidad y el espacio sea idóneo para desarrollar el hábito de lectura y comprensión.

Se sugiere a los ²⁶padres de familia a desarrollar ²⁶hábitos de lectura en casa, como actividades recreativas y pasatiempos, establecer horarios para dichas actividades y proponerse objetivos alcanzables que comprometan a los hijos a involucrarse más en el hábito de la lectura, promover la lectura de cuentos, obras literarias y textos informativos que se tornen interesante para la familia y motiven a leerlos.

³⁵Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa N° 15450 Cieneguillo Norte, Sullana, a reforzar la motivación por la lectura con el uso de recursos didácticos, así como también las estrategias de lectura por medio de la instalación de metodologías que se acoplen y sean más comprensibles para los estudiantes ya que estas son necesarias para la comprensión, además de incentivar a las familias a realizar actividades de lectura de manera activa en casa mediante tareas de lectura que sean desarrolladas con la participación de la familia favoreciendo de esta manera las capacidades coherentes hacia la comprensión lectora.

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SULLANA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	vsip.info Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	1 %
10	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Jose Carlos Mariategui Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1 %
16	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
19	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1 %

20	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
22	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to CONACYT Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.utc.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
28	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

31	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
32	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
33	revistaschilenas.uchile.cl Fuente de Internet	<1 %
34	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
35	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
38	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
40	aleph23.uned.ac.cr Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Apagado

FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE SULLANA

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

/0

COMENTARIOS GENERALES

Instructor

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21

PÁGINA 22

PÁGINA 23

PÁGINA 24

PÁGINA 25

PÁGINA 26

PÁGINA 27

PÁGINA 28

PÁGINA 29

PÁGINA 30

PÁGINA 31

PÁGINA 32

PÁGINA 33

PÁGINA 34

PÁGINA 35

PÁGINA 36

PÁGINA 37

PÁGINA 38

PÁGINA 39

PÁGINA 40

PÁGINA 41

PÁGINA 42

PÁGINA 43

PÁGINA 44
