

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



ACTITUDES MATERNAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA, 2021

Tesis para obtener el Título Profesional De
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS

Br. Yaniri Patricia Loyola Otiniano

Br. Juliana Candelaria Méndez Lizama

ASESORA

Dra. Adriana Romero Ledesma

<https://orcid.org/0000-5084-0938>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ

2023

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

18% INDICE DE SIMILITUD	17% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	10% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	ideas.repec.org Fuente de Internet	1%
7	bdigital.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unamad.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Dr. Miranda Diaz Luis Orlando

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Vicerrectora Académica

Dra. Silva Balarezo Mariana Geraldine

Decana de la Facultad de Humanidades

Dra. Obando Peralta Ena Cecilia

Vicerrector Académico (e) de Investigación

Dra. Reategui Marín Teresa Sofia

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Dra. Romero Ledesma Adriana, con DNI N 18198642, como asesora del informe del Tesis: Actitudes maternas para desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años en unainstitución educativa de la esperanza 2021, desarrollado por la Bach. Yaniri Patricia Loyola Otiniano con DNI 71793830 Y Juliana Candelaria Méndez Lizama con DNI 46411101, egresadas del Programa de Educación inicial, considero que el mencionado informe de tesis reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de Titulación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por la comisión designada por la Decanatura de la Facultad de Humanidades.



Dra. Romero Ledesma Adriana
DNI N 18198642

DEDICATORIA

A Dios; por darnos buena salud y bendecirnos día a día

A mis padres Luis Jaime Loyola Blas y Anita Otiniano,

por su apoyo y confianza para cumplir

con mis objetivos como persona y estudiante

A mi hijo Piero Alessandro Sacramento Loyola

por ser fuente de inspiración, quien me levanta día a día y

seguir superándome por el presente y el mañana

A mis padres Manuel Méndez Sandoval y Nancy Lizama Ruesta

por el apoyo, amor, sacrificio y esfuerzo al brindarme una carrera profesional

A mi familia

por ser fuente de inspiración para poder superarme día a día

A mi pequeño ángel Manuel Alberto

que me está cuidando desde el cielo y viendo mis logros de manera espiritual

A mis hermanas

que con sus palabras de aliento

no me dejaban declinar para que siguiera adelante y cumpla mis metas trazadas

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi asesora por brindarnos
su tiempo y esfuerzo
por asesorarnos en nuestra investigación
A mi familia por su motivación incondicional y permanente

Agradezco a Dios que permitió
logra mis metas planteadas en mi corta carrera universitaria
Agradezco a mis padres por el apoyo brindado
Agradezco de manera especial a mi asesora de tesis
por haberme instruido y guiado

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Yaniri Patricia Loyola Otiniano con DNI :71793830 Y Juliana Candelaria Méndez Lizama con DNI 46411101, egresadas del Programa de estudios de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “Actitudes maternas para desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años de una Institución Educativa - La Esperanza, 2021”, la que consta de un total de 77 páginas, en las que se incluye 08 tablas y 03 figuras, más un total de 30 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 18%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Los autores

Loyola Otiniano, Yaniri Patricia
DNI 71793830

Méndez Lizama, Juliana Candelaria
DNI 46411101

Índice	
CONFORMIDAD DEL ASESOR	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
Índice de contenidos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA.....	29
2.1 Objeto de investigación	29
2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.3 Análisis de Información:	31
2.4 Ética investigativa.....	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	43
VI. RECOMENDACIONES	44
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
ANEXOS	49
ANEXO 1 Instrumentos de Medición	49
ANEXO 3: Matriz de consistencia	53
ANEXO 4 Fichas técnicas	57
ANEXO 5: Validez y fiabilidad del instrumento	59
ANEXO 4: Base de datos	78

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables Actitudes maternas en la motricidad fina	30
Tabla 2 Actitudes Maternas	33
Tabla 3 Motricidad Fina	33
Tabla 4 Dimensiones de las actitudes maternas Emocional	33
Tabla 5 Dimensiones de la Motricidad Fina laboral.....	34
Tabla 6 Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk.....	36
Tabla 7 Correlación entre las Actitudes Maternas y Motricidad fina Laboral	36
Tabla 8 Correlación Dimensional.....	37

Índice de figuras

Figura 1 Dimensiones de las Actitudes Maternas	34
Figura 2 Dimensiones de la Motricidad Fina	35
Figura 3 Correlación de las Actitudes Maternas y Motricidad Fina	37

RESUMEN

En el trabajo de investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre actitudes maternas y motricidad fina, para ello se utilizó la investigación del tipo cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional transversal. Se diseñó dos cuestionarios, los cuales fueron sometidos a juicio de expertos. Se tomó como muestra censal a todas las madres de los niños a quienes se les aplicó el cuestionario, la muestra estuvo compuesta de 21 participantes. Se encontró que los datos eran heterogéneos, según la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, concluyendo que, para la contrastación de las hipótesis, se aplique la correlación de Spearman, dando como resultado $r=.675$, $\text{sig}=0.01$ bilateral; confirmando así la existencia de la relación entre las variables, asimismo se determinó que el tipo de relación está en nivel moderado. En cuanto al objetivo específico 1, se encontró que la relación es muy débil ($r=.16$), en cuanto al objetivo: actitudes maternas y la coordinación visomanual, la relación que se obtuvo fue moderada ($r=.658$); relación entre actitudes maternas y coordinación gestión, se confirmó la existencia de relación a nivel moderado ($r=.474$); finalmente en el objetivo específico 4, hay evidencia de la relación a nivel moderado entre la variable independiente y la coordinación gestual manual ($r=.401$). Por lo tanto, se evidencia que las actitudes y lazos madre hijo, contribuyen al desarrollo del aprendizaje de sus hijas e hijos.

Palabras clave: Actitudes madre niño, coordinación viso manual, coordinación fonética, coordinación gestual, coordinación facial.

ABSTRACT

In the research work, the objective was to determine the relationship between maternal attitudes and fine motor skills, for which the quantitative type of research was used, with a cross-sectional correlational descriptive design. Two questionnaires were designed, which were subjected to expert judgment. All the mothers of the children to whom the questionnaire was applied were taken as a census sample, the sample consisted of 21 participants. It was found that the data were heterogeneous, according to Shapiro Wilk's normality test, concluding that, for the contrasting of the hypotheses, Spearman's correlation is applied, resulting in $r=.675$, $\text{sig}=0.01$ bilateral; thus confirming the existence of the relationship between the variables, it was also determined that the type of relationship is at a moderate level. Regarding the specific objective 1, it was found that the relationship is very weak ($r=.16$), regarding the objective: maternal attitudes and hand-eye coordination, the relationship obtained was moderate ($r=.658$); relationship between maternal attitudes and management coordination, the existence of a relationship at a moderate level was confirmed ($r=.474$); Finally, in specific objective 4, there is evidence of a relationship at a moderate level between the independent variable and manual gestural coordination ($r=.401$). Therefore, it is evident that mother-son attitudes and ties contribute to the learning development of their daughters and sons.

Keywords: Mother-child attitudes, hand-eye coordination, phonetic coordination, gestural coordination, facial coordination.

I. INTRODUCCIÓN

Hechos tan relevantes como la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU (1948), la Convención de los Derechos del Niño (1989), la Cumbre en Favor de la Infancia (1990) además de tratados y conferencias a nivel mundial demanda la necesidad en comenzar y fortalecer metodologías orientadas en la intervención de los comienzos de la infancia.

Algunos países en ausencia de vías de crecimiento, consideran con suma relevancia la estimulación temprana dirigido para los niños en sus primeros años de vida pero que, por la forma de existencia que tienen, no disponen de unas óptimas condiciones de subsistencia debido a factores de humildad que en consecuencia configuran a menores de edad con una elevada predisposición de padecer limitaciones en el aprendizaje, higienización y orgánicos. También presentarse anomalías de desarrollo esperable que demandan de apoyos por parte de especialistas que escapan de los aspectos del crecimiento psicomotor deseable (Toasa J.,2015).

Toasa J. (2015) en una investigación ejecutada en Ambato, Ecuador halló que luego de aplicarse la prueba Nelson Ortiz a un colectivo experimental que acudían a evaluación médica para infantes en el hospital General Puyo, determinó que, en el área de la motricidad fina, 13 participantes con un 44% se encontraban en un margen de peligrosidad, 16 participantes se situaban con un 53% de categoría promedio y sólo un 3% se ubicaron en promedio alto y no hubieron quienes se clasificaran como categoría alta. Estos resultados concluyeron minuciosamente que gran parte de los menores de edad, se ubicaban en una categoría promedio estimando que no lograron puntuar adecuadamente los ítems que caracterizan al desarrollo psicomotor fino, que influye negativamente en la estimulación de la psicomotricidad por lo que demanda la aplicación de una óptima preparación esencial en los primeros meses de vida de los menores y optimizar las calificaciones de sus capacidades a las que llegaron.

Smith (2015) estudio al National Institute of Child Health and Human Development Early Child Care Research Network, realizó una evaluación donde se supervisó a menores de edad de 10 partes diferentes de USA concluyeron que los infantes de 3 años que recibieron gran cantidad de cuidados hogareños, muestran un óptimo desenvolvimiento cognoscitivo y de la comunicación en discrepancia con lo que recibieron pocos cuidados y atención parentales

en el hogar con muestras de un deficiente desenvolvimiento cognoscitivo y de la comunicación.

En el Perú, conforme al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) indica que el grado de educación de las progenitoras condicionan a un apego seguro demostrado en una respuesta pronta y adecuada de las madres al escuchar llorar a sus hijos entre los 9 a 12 meses donde su nivel de preparación académica en un 89,6% disponen de estudios superiores en contraste con aquellas progenitoras que carecían de algún grado de preparación universitario o la educación escolarizada en un 93.2%. Con respecto de la motricidad fina, un 42% de infantes cuyas edades comprenden entre los 24 a 36 meses plasman sus vivencias a través de actividades recreativas y trazos sin sentido y conforme al lugar donde habitan, en la zona rural se dispone con un 39.4% de niños con la capacidad en contraste con un 43.0% de los niños de la ciudad.

Otro estudio llevado a cabo por Calderón y Ravichagua (2019) en Huancayo hallaron que en el distrito de la Oroya un 42 % de las progenitoras y de Huay Huay un 44,19% manifestaron disposición a la sobreprotección en un promedio elevado. Así mismo el 38% de las progenitoras de la Oroya y el 51,16% de progenitoras de Huay Huay, exhibieron un alto comportamiento de condescendencia en un promedio elevado. Finalmente, un 24% de las progenitoras del distrito de la Oroya y el 30,23% de las progenitoras de Huay Huay tienen predisposición hacia el distanciamiento en un promedio elevado.

El ámbito escolar de la educación inicial en el Perú, demarcan como aspecto relevante la estimulación de las capacidades cognitivas de los menores que se cimentan en la educación tradicional cuya relevancia para la destreza de la lectura y escritura, las destrezas de razonamiento y las de desenvolvimiento independiente entre otras competencias escolares son más importantes que las técnicas interactivas del docente orientadas a la estimulación temprana. Al observarse esta discrepancia de perspectiva en la gestión educativa en los inicios del aprendizaje que diferentes jardines o nidos preescolares emplean como reflejo de calidad educativa, intercepta el crecimiento adecuado e idóneo de la psicomotricidad demostrado en una baja capacidad para los primeros desplazamientos aleatorios y sistematizados para la estimulación de la motricidad fina demostrado en un bajo desempeño escolar de los niños y lo más alarmante es la falta de conocimientos que los pedagogos tienen sobre las etapas del evolución cognoscitiva de Piaget y la evolución mental por la que

transitan como parte del proceso de desarrollo orgánico; por lo que son etiquetados como escolares con dificultades para el aprendizaje (Toasa J., 2015).

La educación inicial es concebida por gran parte de los profesores como la estimulación de la capacidad de la escritura y la lectura a temprana edad que no pertenece a la edad cronológica y cognitiva por la que discurren los infantes. Esta situación pandémica orilló a transformar la enseñanza presencial y supervisada en todos los niveles de la preparación escolar en un aprendizaje no presencial y distante donde los pedagogos de educación inicial se encontraron en la urgente demanda de adaptar sus técnicas de profesorado para la instrucción virtual en línea por medio de recursos digitales como los programas tecnológicos para el desarrollo de las sesiones de clases procurando un aprendizaje significativo en los menores y la ejecución del enfoque de la evaluación formativa para el feedback de los logros académicos.

En el colegio Virgen de Fátima ubicado en el sector de la Esperanza, se percibe por medio de las manifestaciones escolares que reportan los pedagogos, los menores no evidencian una adecuada estimulación de la motricidad fina para su edad correspondiente y de sus logros en relación a las competencias y capacidades que señala el MINEDU, complejidad para llevar a cabo tareas que abarcan el uso de la coordinación ojo mano, dificultades para recortar trazos rectos y ondulantes, realizar un dibujo de manera constante lo más derecho que se pueda, trazar una línea dentro de márgenes y seguir patrones secuenciales, carencia de destreza para ejecutar tareas que implique el manejo coordinado del índice con el pulgar, déficit para la utilización adecuada en el manejo y la toma de lápiz, poca destreza para dibujar con exactitud y graduar la presión durante su empleo e insertar una pita a través de bolitas perforadas.

Así mismo, con respecto al involucramiento de los progenitores, particularmente el de las progenitoras que en su gran mayoría son las que pasan más tiempo con sus hijos, no conforman un apoyo constante de colaboración, control y supervisión para la realización de las actividades escolares de sus hijos debido a la falta de nivel de preparación académica y falta de conocimiento en las técnicas apropiadas para la estimulación adecuada. También sucede para aquellas progenitoras que laboran, presentan escaso involucramiento en el apoyo escolar a sus hijos encargándolos a miembros familiares o buscando a otras personas para el apoyo en la realización de los deberes escolares. Así mismo se observa que algunos docentes,

colocan con mayor relevancia una estimulación rápida y obligada para el desarrollo de la destreza en la lectura y escritura de los niños aduciendo como lineamientos de labores del colegio relegando lo descrito en el Nuevo Diseño Curricular de la Educación Básica Regular.

Se propuso como problema general: ¿Las actitudes maternas influyen en la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021?, asimismo, como problemas específicos: ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021?, ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021?, ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021?, ¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021?

Con respecto a la hipótesis de trabajo se planteó: Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021. Además se planteó las hipótesis específicas: Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021; Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021; Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021; Las Actitudes Maternas influyen en el desarrollo de la Coordinación Facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021.

En cuanto a la justificación teórica, se sustenta a causa de la dinámica, vinculación e interrelación de las progenitoras con los niños, debido a que posibilita el desarrollo de la personalidad, las destrezas de independencia, la estimulación de las pautas cognoscitivas y las destrezas de socializar, por lo que, el vínculo entre progenitora e infante influye en el desarrollo del niño (Hurlock, 1982).

Así mismo, los resultados del estudio posibilitaron innovar y contribuir con datos novedosos los constructos de conocimientos que se disponen acerca de las actitudes maternas y su incidencia en la estimulación de la psicomotricidad fina en niños parvularios en pro de un crecimiento homogéneo de la persona. También conforma como aspecto de partida para la realización de otras investigaciones que aporten y complete el aporte de teorías que se dispone acerca de la relevancia del desempeño colaborativo de las progenitoras en la primera etapa de la vida del niño en la trascendencia de la estimulación psicomotor.

En cuanto a justificación metodológica, se sustenta debido a que se utilizó la Escala de Actitudes Maternas de Roth, que se vinculó con la motricidad fina, corroborando el grado de asociación y lo que representa. Se emplearon tablas y gráficos para el procesamiento estadístico de manera simbólica y sintetizada posibilitando saber a las conclusiones a las que llegó el estudio.

Por último, la justificación social busca establecer si las actitudes maternas inciden en la estimulación de la motricidad fina de los infantes de 5 años. La información que se obtuvo a demostrar que el nivel de impacto que se ejecuta la motricidad. También, se fundamenta sobre lo esencial para la creación de talleres y/o planes de involucramiento en sus inicios o de atención a infantes que necesiten el apoyo necesario de la progenitora en la etapa de optimización para un adecuado crecimiento sistemático y del equilibrio psíquico de los menores junto con la familia y la sociedad.

En la indagación de las investigaciones, se encontró trabajos internacionales tal como de **Moretti M. et al., (2020)** con su artículo científico realizado en Paraguay sobre “*Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y su relación con las representaciones de Apego Materno*”. El estudio es no experimental, de diseño descriptivo-correlacional. Tuvo por finalidad estimar el crecimiento psicomotor inicial y sus relaciones con representaciones de apego y sus variaciones de contexto social y características de la población maternas. La muestra poblacional estuvo constituida por 32 progenitoras e hijos entre los 12 y 27 meses de edad. El instrumento de evaluación consistió en una Guía de Percepción del Crecimiento del Niño, la Prueba Nacional de Pesquisa (PRUNAPE), el Cuestionario CaMiR y el Cuestionario Ad Hoc. Luego del análisis estadístico, se encontraron diversas asociaciones representativas de las diferentes figuras maternas del apego, de las relaciones sociales y la

motricidad fina de PRUNPE ($p < 0.05$) y aspectos de comunicación social, coordinación ojo-cuerpo y procesamiento del pensamiento de IODI ($P < .01$). Así mismo, se hallaron sesgos importantes del grado de preparación escolar materna y del nivel de desarrollo de comunicación - lenguaje del menor. Finalmente, estas relaciones facultan relevar la importancia de las representaciones maternas del apego seguro y del grado de entrenamiento académico de las progenitoras para el incentivo inicial de manera pertinente en todos los aspectos del área del desarrollo del infante.

Cabrera y Dupeyron (2019) en su artículo científico *“El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar”*, expresó como finalidad proponer un conjunto de acciones que favorezca al incentivo de la motricidad fina en los infantes del nivel preescolar del «Círculo Infantil Los Hermanitos». Su investigación fue del tipo cualitativo, para ello evaluó los resultados de los y las niñas del preescolar, a través de las hojas de trabajo desarrolladas, asimismo recopiló información bibliográfica, utilizando el método del análisis documental, utilizando además bases teóricas, análisis histórico y lógico, inductivo y deductivo y finalmente el enfoque sistémico. Encontró que, los y las niñas de preescolar mejoraron sus logros, el sostener el lápiz o crayola correctamente mejoro un 60%, colorear con ajuste a los contornos mejoro un 70%, uso uniforme de los instrumentos mejoro un 65%.

Rubio (2023) en su artículo científico *“La motricidad fina en la educación inicial”*, planteo como propósito informar sobre la relevancia de la motricidad fina en la creación del saber para la enseñanza. Consideró como enfoque de investigación al análisis e interpretación de las teorías sobre la motricidad fina (enfoque cualitativo). En cuanto a los resultados, encontraron que los elementos con los que trabajan en aula son complemento para el logro del aprendizaje, encontraron además que el aprendizaje a través de las experiencias y anécdotas son enseñanzas en el aula. Finalmente llegaron a la conclusión que la formación del docente de forma académica tiene una dualidad con su forma de vivir, ver y formar el aula.

Segura, et al. (2022) en su artículo científico *“participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal”*, tuvo como objetivo describir la intervención de la familia en la psicomotricidad de los niños pequeños, para lo cual plantearon como método de investigación un estudio cualitativo. Tomaron a 15 madres que asistieron al control de niño sano del centro de salud de su distrito. La técnica

utilizada fue la entrevista, observación y trabajo de campo. Según los resultados encontrados, los cuidados y enseñanzas de las madres inciden en el aprendizaje de los menores niños, estos aprendizajes mejoran la motricidad fina a través de los juegos y artículos del hogar.

De esta forma, se analizaron las investigaciones nacionales, encontrando al investigador **Rodríguez (2021)** en su artículo científico *desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares*, tuvo como objetivo determinar si las actividades lúdicas mejoran el crecimiento de la motricidad fina, para ello planteo una investigación experimental de diseño pre experimental. Su muestra estuvo compuesta de 30 niños y niñas de edades 3 – 4 años. Como instrumento se utilizó una ficha de observación. En cuanto a los resultados alcanzados, se determinó a través de la prueba de Wilcoxon que las actividades lúdicas si influyen significativamente la motricidad tanto visomanual, facial y gestual ($p=0.000$). Concluyó que la aplicación de talleres mejora significativamente la motricidad fina.

Meza, I. y Lino, M. (2018) en un estudio realizado en Lima sobre “*Motricidad Fina y su relación en la pre – escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 – Huarochiri, 2017*”. La investigación es no experimental de diseño descriptivo correlacional de corte transversal. Su propósito consistió en establecer la incidencia de la motricidad fina en la pre escritura. La muestra poblacional de 23 menores de 5 años de jardín. El instrumento empleado consistió en una Lista de Cotejo para evaluar la Motricidad Fina y la Pre – escritura. Como resultado a través de la Prueba de Rho Spearman se encontró un coeficiente de $r= 0.785$ indicación de una asociación favorable elevada. En conclusión, existe una relación importante entre la motricidad fina y la pre escritura en infantes de 5 años.

Ugarte, Y. (2018) en un estudio realizado en Lima sobre “*Actitudes Maternas durante la primera infancia en la Comunidad Urbana Autogestionaria de Huaycán Ate Vitarte*” (Lima). La investigación es no experimental de diseño descriptivo. Tuvo como propósito descubrir y determinar las tendencias maternas en vinculación con sus descendientes en las primeras etapas del desarrollo humano. La muestra poblacional fue de 200 progenitoras cuya descendencia se ubica entre los 0 meses a 5 años; que forman parte de la comunidad. El instrumento empleado la “Escala de Actitudes Maternas” de Robert Roth. Se concluyó que en el colectivo de progenitoras de 18 y 25 años, así como aquellas con más de 26 años,

se muestran discrepancias relevantes en relaciones a los aspectos de aceptación, sobreprotección y rechazo.

Finalmente, en cuanto a los antecedentes locales se encontró una investigación de **Esquivel, T. (2018)** sobre “*vínculo afectivo madre – hijo y el desarrollo Psicomotor de los niños de 6 meses, en el servicio de CRED del Hospital Belén de Trujillo, 2018*”. La investigación es no experimental de diseño descriptivo – causal de corte transversal. Tuvo como propósito establecer la asociación emocional de la progenitora con el menor. La muestra estuvo conformada por 99 progenitoras y 99 infantes de 6 meses. Como instrumento empleó la Escala de Massie – Campell. Como resultado halló que el 55.6% de los participantes, el 42.2% demuestran una asociación emocional pertinente. Se concluyó que, hay una asociación importante entre la asociación emocional de las progenitoras con sus descendientes en relación al grado de estimulación de la psicomotricidad de los infantes de acuerdo al Chi Cuadrado > 12.5616.

Olaya y Amaya (2020) en un estudio realizado en Cartavio sobre *Taller de juegos lúdicos para mejorar la motricidad fina en niños de tres años de la institución educativa particular Luces de Dios*. Tuvo como propósito establecer si la aplicación del taller optimiza la motricidad fina de los menores. La investigación es pre experimental. La población estuvo conformada por infantes de 3 a 5 años, con una muestra de 14 menores. El instrumento empleado fue la observación y la lista de cotejo, validado a través de juicio de expertos y la prueba de confiabilidad. Los resultados hallaron que conforme a $t = -14.296 < 1.713$; indica que, con la ejecución de los talleres, la motricidad fina de los párvulos se optimizó. Se concluyó que los talleres mejoran trascendentalmente la motricidad fina.

En cuanto a la recopilación de información sobre actitudes maternas, se debe contemplar el análisis conceptual.

Se tomo en cuenta una de las definiciones más trascendentes concernientes a la opinión de Morales (2006) que concibe a las actitudes como una inclinación controlada, no individual y constante con tendencia al cambio de comportamientos asertivos o no deseables en relación a los individuos, sociedades, ideas, ambientes, etc.

Acerca de las actitudes maternas, Hurlock (1982) aduce que influyen en la educación de los menores, que afectará en el bagaje de sus disposiciones y de las conductas que reflejen. De esta interacción con las actitudes maternas, las consecuencias de las conductas de los menores influirán en el proceso de su desarrollo biológico. Si las tendencias maternas se

construyen favorablemente, las relaciones afectivas entre progenitores y descendientes se constituirá favorablemente a discrepancia de aquellas tendencias poco asertivas.

Krech y Crutchfield establecen que los factores de la madre como el colectivo de sus emociones, reforzamientos, correctivos y un grupo de pautas de pensamientos en relación a los objetos, personas y ámbitos, que se centrará en los menores que pautará el grupo de comportamientos maternos (citado por Roth, 1965)

Estructuración persistente de los afectos, inspiraciones, apreciación y pautas del pensamiento acerca de su descendiente (s) que enfocan su actitud y comportamiento maternal (Roth, 1997)

Guevara (2004) también determina que las actitudes maternas como el conjunto permanente de indicadores y conductas de la madre para su descendencia.

Por último, las actitudes maternas se relacionan con sus descendientes en la cantidad de veces en la interrelación donde se une la actitud maternal y el grupo de tendencias cuya evolución influye en el comportamiento de los menores (Calderón y Ravichagua, 2019).

Conforme con el arquetipo de personalidad y del apego, Pérez (2005) aduce que el apego se identifica con necesidad permanente de conservar la proximidad, mantener el vínculo con la automatización propioceptiva como beneficio, investigar, explora la información de su contexto cercano iniciando desde el origen del apego como base elemental y la ansiedad en relación a la lejanía y los afectos de desapego frente al abandono.

Se clasifica en tres componentes:

- Las conductas de apego que contempla los diálogos, la vigilancia y la proximidad con la persona que representan el apego.
- Un modelo ideal que contenga recuerdos de relaciones, la evaluación que tiene la persona que simboliza el apego y de sí mismo, lo que se desea acerca de la relación y la idea que tiene del contexto de la vinculación.
- Los afectos de seguridad asociados con la proximidad, la relación y la ansiedad en relación a la pérdida.

Con respecto al estudio de las definiciones de la motricidad fina, Mesonero (1995) establece como el grupo de secuencia de desplazamientos que demandan de destreza precisa y a la vez una alta automatización.

Para Mesonero (1994), la coordinación viso – manual se conceptualiza como la ejecución de tareas concretas a través de la manipulación por el tacto, situaciones en donde por medio de la visión, se recibe a los estímulos del exterior para ser analizados y estructurados por el cerebro. Para tener aprendizajes significativos se necesita que el párvulo comience a desarrollar tareas que implique un desempeño paulatino; desde lo menos complicado con actividades tales como colorear con los dedos hasta el desarrollo de tareas con un alto nivel de complejidad y de adaptación. Esta forma de sincronización ojo y mano, demanda de una preparación e incentivo adecuado de los pedagogos con la realización de tareas como pintar, punzar, etc ya que el menor tendrá que estructurar y sistematizar con exactitud su actividad.

Magaña De los Ángeles y Pineda (2003) aducen a la psicomotricidad fina el desarrollo de movimientos de los músculos menos complejos que les posibilite a los menores realizar tareas más complejas como insertar, llevar a cabo dibujos con líneas en colectivo, colorear, tejer, incorporar bolitas en un hilo. De la misma manera, el crecimiento de los músculos para la locomoción de tareas que necesitan ser concisos y firme en conjunción con el movimiento de la vista, manual y del pie. También refieren que para entender con precisión la motricidad fina, se vincula con tres aspectos que influyen en el trabajo en conjunto con la visión y la mano; que se refiere a la destreza de coger la pelota y aventarlo, moverse con la bola rebotándola y encestarla. Así mismo, el trabajo en conjunto de los sentidos vista – pie se refleja en la destreza de lanzar una bola con el pie. También la actividad sistemática de visión y locomoción, abarca la competencia de colocarse en un contexto.

Rodríguez (2012) lo comprende como la manifestación pequeña de la psicomotricidad o el manejo del movimiento de la pinza que se asocia con la destreza de la manipulación del movimiento de la muñeca y de los dedos. El movimiento de los dedos orientados en tareas que necesitan la manipulación de cosas que se enfocan en la destreza de la locomoción de realizar con precisión y de forma sistemática los objetos para luego continuar con la creación de imágenes y composición de líneas complejas que simbolizan la optimización de la destreza orientado a lo palpable.

La motricidad fina es el conjunto de desplazamientos de alta exactitud que se pueden estimular desde los inicios de la niñez (Mostacero, 2018)

La motricidad fina abarca el movimiento de los dedos y de la muñeca que se le conoce como pinza virtual, cuya competencia de trabajo en conjunto con la vista y la locomoción es uno de los elementos esenciales que posibiliten la transformación de las competencias en destrezas. Por tanto, la destreza de la motricidad fina es la competencia es la competencia que le antecede a los inicios de la escritura y dominio que se efectúa sobre la destreza que

brinda el control en la coordinación de los nervios, músculos y articulaciones que se vincula con el trabajo en conjunto de la visión y de la locomoción que se les da a los niños pequeños para el inicio de la escritura.

Es prioritario resaltar que los ejercicios que se utilizan con las manos son propios de los individuos que se evidencia en los inicios del desarrollo infantil; mostrado en actividades de agarrar y maniobrar los objetos estimulando a los sentidos propioceptivos que dentro de un tiempo ocurriera el desarrollo de la competencia en destreza por medio de la manipulación de los objetos, cuando realiza imitación de imágenes, tirar la bola en el suelo y el continuo desarrollo de tareas más complicadas hasta el manejo de la escritura. Se debe tener la concepción exacta de la psicomotricidad fina se tipifica esencialmente por el movimiento de dedos y de muñeca a discrepancia de la psicomotricidad gruesa que abarca los desplazamientos de movimientos de gama amplia (Mesa y Lino, 2018).

Hay otro postulado sobre el constructo del conocimiento del crecimiento cognitivo de Piaget, donde se evalúa conforme a sus fases. En la fase preoperacional (2 a 7 años) los niños no muestran la facultad de llevar secuencias de razonamiento lógico (Rafael, A. 2008).

En esta fase, ocurren estas capacidades cognoscitivas:

Pensamiento representacional: utiliza simbolizaciones para vincularse con el entorno cercano.

Funcionamiento semiótico o pensamiento representacional: refiere a un objeto que existe, pero no es percibido por los sentidos.

Diferentes investigadores consideran que el inicio temprano de las primeras enseñanzas conforma el momento madurativo ideal para el inicio de los juegos simbólicos (Singer y Singer, 1976). Las acciones de juego inician con un aumento progresivo de tareas no complejas mostrado en la conducta y que manipula cosas de su ambiente. El menor de 4 años se encuentra en la facultad, de crear sus propios muñecos, imaginar diálogos y comportarse asumiendo diferentes roles sociales de su contexto inmediato.

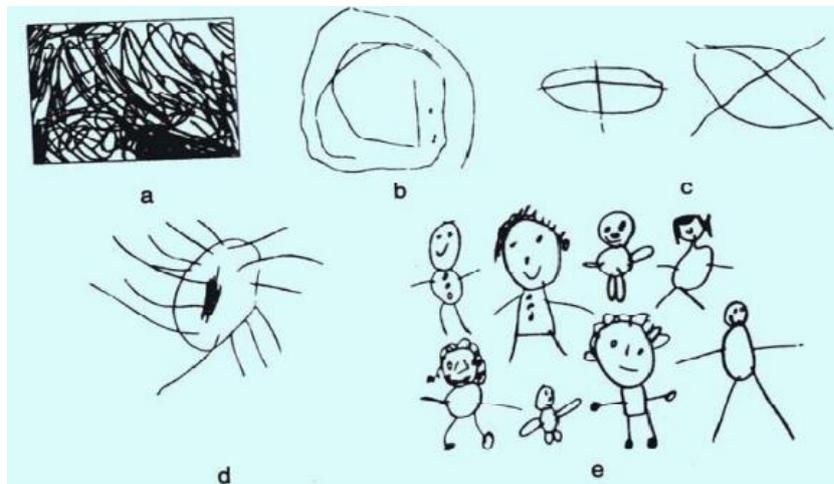
Piaget, señala que el desarrollo del pensamiento representativo favorece al niño en el logro de del lenguaje oral. Refiere que, a los 2 años, comenzará por pronunciar sus primeras palabras y cerca de los 4 años, su vocabulario será aproximadamente de 2000 palabras.

En esta fase, el infante empieza a representar las cosas que no se dispone en el momento y circunstancias ya experimentadas (Ginsburg y Opper, 1988). Las representaciones de su

contexto lo manifiestan por medio de sus creaciones elaborados a base de bocetos e imágenes de sus experiencias, que ha conllevado que los profesionales pediátricos lo denominen como un lenguaje no oral de la manifestación creativa de los menores. La representación de las líneas, conforma señales de simbolización de sus pensamientos y afectos (Rafael, A. 2008).

Las características de desarrollo de las imágenes de los menores:

- a. Fase de colacion: garabateo (32 meses)
- b. Figuras básicas: redondas (42 meses)
- c. Fase elaboración: imagenes aleatorias: de 40 a 47 meses
- d. Pictografía: imágenes de forma humanoide de 48 a 60 meses.



La evolución de la fuerza que dispone el musculo: se comprende por el crecimiento en la energía y dureza del musculo para la ejecución de movimientos amplios a exactos de manera sistematizada y sin ambigüedades. Por tanto, cumple la función de realizar todos los movimientos del esquema corpóreo particulares o grupales. También es el aspecto que posibilita el equilibrio pertinente para realizar diversas posiciones o movimientos motrices en el espacio. (Papa, 2016)

La evolución del sistema nervioso: la movilidad es una competencia propia del individuo que constituyen un aspecto que alude a la psicofisiología a causa que las indicaciones sensorio perceptivas de la motricidad del desplazamiento, el menor lo interpreta como suyas a todas las vivencias tempranas previas a manifestarlas bajo condiciones que definan el lenguaje oral.

El sistema en su conjunto contiene zonas, entre las cuales se encuentran los centros nerviosos primarios, los cuales participan en la motricidad fina, al igual que los cuerpos estriados, núcleos talámicos y subtalámicos y el córtex, el cual está ubicado frente a la cisura de Rolando; todos ellos son los causantes del desarrollo de la motricidad fina. (Papa, 2016)

En cuanto a la evolución de los movimientos, estos deben estar acordes con la madurez, es decir estos elementos pueden evidenciarse a través de los movimientos involuntarios, la distensión parcial o total, relacionados con el equilibrio, dado que este tiene la facultad de superar esos movimientos involuntarios y lograr así optimizar el control de la tonicidad corporal. (Papa, 2016)

En el desarrollo psicomotor se involucra diversos aspectos neurofisiológicos y afectivos. Las acciones de juegos sistematizados con la coordinación y la noción espacial nos indica la edad motriz del párvulo.

La locomoción del niño evoluciona como se pauta a continuación: se desplaza utilizando ambos pies con lentitud, seguidamente camina rápido y salta en diferentes direcciones. El desarrollo de la noción espacial con frecuencia se muestra en la ejecución de diferentes ejercicios que implique el movimiento de su cuerpo en relación a la espacialidad. (Papa, 2016). Este es el orden del desarrollo del pensamiento: el comportamiento motor que se adecua a las diferentes circunstancias que modifica a la estructura sensorio perceptiva consciente (Colchado, 1994).

Para que el niño alcance la función (movimiento) de procesar pensamientos se tiene que iniciar desde el desarrollo del comportamiento (hecho) experimentado en consecuencia, el desarrollo del menor al llevar a cabo la orden del movimiento pautará sus procesos cognitivos que entenderá que todo movimiento es transformación, se demuestra una discusión permanente entre la acción y los pensamientos (Papa, 2016).

Esto nos conlleva a pensar en diferentes metodologías de estimulación que puedan adaptarse a las necesidades biológicas de los párvulos (movimientos), para la disposición de una manera sencilla en la creación y adaptación de sus pensamientos de acuerdo a la particularidad de un colectivo con diferentes características, considerando que todas las áreas de su interrelación en el desarrollo deseable, esperable e íntegro de los menores (Tibet, 2016)

En cuanto a las dificultades de las habilidades finas, el investigador Guevara (2013), considera que es un problema, conflicto o incapacidad cuando el párvulo no logra hacer los

movimientos necesarios para alcanzar la capacidad (p.144). el autor refiere además que estas destrezas no logradas podrían dificultar el desarrollo de la escritura, la precisión de pintar y dibujar, asimismo no logrará las competencias desarrolladas en la motricidad gruesa, dado que la motricidad fina es la base para obtener precisión, destreza manual, exactitud y el desarrollo grafomotor.

Se encontró en otras investigaciones que analizan las siguientes dificultades

- En el uso del lápiz y tinera, no logra la precisión deseada
- En el movimiento de las pinzas, no logra su dominio
- En la escritura o en el trazo, gira la muñeca en discordancia
- Al momento de escribir o hacer trazos, el párvulo gira el cuaderno para lograr escribir o trazar
- Los trazos realizados son desorganizados
- Rompe o daña el papel al intentar borrar
- Al realizar la acción de pintar, pinta pasados los límites de la imagen o figura
- Rasga el papel con dificultad
- Se le dificulta o complica la actividad de torcer el papel utilizado

De acuerdo a las dificultades antes mencionadas, si se verifica que no logran alcanzar la capacidad, se concluye que la motricidad ha sido afectada, que el desarrollo no ha sido de forma integral, dando así la importancia necesaria para tomar en consideración estas actividades formadoras de su desarrollo e iniciadoras de la capacidad de escritura (Meza y Lino, 2018)

Las actitudes maternas, tienen dimensiones, tales como: Actitud de rechazo, actitud de sobreprotección, actitud de aceptación y actitud de sobre indulgencia. De acuerdo a la motricidad fina, se encuentran las dimensiones coordinación visomanual (mano – ojo), coordinación fonética, coordinación gestual, coordinación facial.

Mesonero (1994) aduce que la coordinación fonética se evidencia desde el momento en que el infante en sus primeros momentos de interrelación, percibe y comienza a identificar las ondas sonoras que percibe de su entorno debido a que aún no es capaz de replicarla, con el transcurso del crecimiento el niño incorpora los sonidos de su entorno y perfecciona la destreza para reproducir estructuradamente de forma correcta las palabras que oye.

Mesonero (1994) aduce que la coordinación gestual es la destreza de los movimientos musculares de cada segmento del cuerpo tales como los dedos de la mano, los dedos del pie,

etc. Acerca de la preparación en las primeras etapas de la vida del niño, para la estimulación de la habilidad manipulativa en su optimización se debe procurar llevar a cabo tareas que demanden precisión que permitirá mejorar la coordinación con la progresión madurativa hasta llegar a su perfeccionamiento alrededor de los 5 años.

Mesonero (1994) aduce a la sistematización del rostro como la competencia y la destreza de la expresividad por medio de las muecas faciales, la capacidad de plasmar un estado emocional sin considerar o emitir algún término. Así mismo la sistematización del rostro, debe ser estimulada por el menor en el transcurso de su vida, en otras palabras; que se encuentre en la facultad de ejecutar acciones de forma sistematizada con la vista y la mano. Así mismo, el dominio de la ejecución simultánea de los músculos del rostro, permite plasmar los afectos y exhibir su postura frente a los demás.

En cuanto a la conceptualización de los términos básicos utilizados, fueron:

Aceptación. – hace referencia al accionar sobre aceptar alguna situación buena o mala. (Pérez y Gardey; 2009)

Actitud. – es el comportamiento que tiene toda persona para actuar frente a situaciones posibles, hechos o acontecimientos. (Pérez y Gardey; 2008)

Rechazo. – es la manifestación de no dar por sentado un hecho, al expresar distanciamiento de una circunstancia o en relación a un aspecto, por falta de paciencia (Pérez y Merino; 2014)

Parvularios. – dicese del lugar o recinto donde se atienden a los párvulos, es decir niños de corta edad. (Oxford Languages; 2020)

Sobre indulgencia. – actitud de la madre referenciado como el ceder frente a las demandas de los niños, en ocasiones que no se amerita, es además la falta de control sobre el menor. (Pérez y Gardey; 2012).

Sobreprotección. – referido como la forma de encarar un posible problema, tomando cuidados exagerados de prevención. (Pérez y Merino; 2013)

Finalmente se expresó como objetivo de investigación; Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.; Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.; Identificar

el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.; Conocer el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.; Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de una Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.

En la presente investigación se busca determinar el grado de asociación que existe entre las relaciones madre – hijo y su influencia en la motricidad de los pequeños menores de 5 años, concluyendo en la importancia de la participación de las madres en el desarrollo de saberes de sus menores hijos, mejorando cada aspecto de su aprendizaje.

II. METODOLOGÍA

2.1 Objeto de investigación

Son elementos o componentes de un todo, son individuos seleccionados para ser partícipes de una investigación, los cuales deben compartir características similares entre ellos, asimismo deben ocupar un espacio y pertenecer al mismo intervalo de tiempo. (Vara, 2012).

En esta investigación se tomaron como unidades de análisis a las madres o apoderadas de los alumnos previamente matriculados en la I.E. N^a1682 Virgen de Fátima.

Parte del total de individuos que participan de una investigación, que comparten características en común, y pueden ser seleccionados utilizando pruebas estadísticas. (Vara, 2012).

Para esta investigación la muestra estuvo conformada por veintidós progenitoras, mujeres apoderadas de los infantes de 5 años matriculados en la I.E. en estudio.

En cuanto al muestreo, se define como grupo representativo elegido de forma probabilística o no probabilística (Hernández, et al.; 2014). Para esta investigación, se utilizó el método de muestreo no probabilístico, dado que el grupo de madres de familia es un grupo pequeño. A este grupo de madres se les aplico un cuestionario, asimismo, se utilizó una lista de cotejo para verificar los alcances de los niños en cuanto a la motricidad fina.

Según Hernández, et al. (2014) refiere que la investigación del tipo aplicada, buscan aplicar las teorías bases para crear nuevos contenidos. En esta investigación se utilizó la investigación del tipo aplicado. Asimismo, el investigador refiere que el enfoque es cuantitativo del nivel no experimental con diseño correlacional, debido a que a las variables de estudio no se alteraron y los instrumentos fueron aplicados una sola vez.

La presente investigación tuvo sus inicios desde la identificación del problema que atraviesan los niños y niñas de la I.E., frente a ello se formuló las preguntas de investigación, se planteó las hipótesis y los objetivos. Seguidamente se realizó la búsqueda de material bibliográfico hasta lograr los objetivos planteados.

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables Actitudes maternas en la motricidad fina

VARIABLES	DEFINICION CONC EPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
ACTITUDES MATERNAS	Estructuración persistente de los afectos, inspiraciones, apreciación y pautas del pensamiento acerca de su descendiente (s) que enfocan su actitud y comportamiento maternal (Roth, 1997)	Las actitudes maternas se miden a través de una entrevista por medio del Cuestionario de Actitudes: Madre – Niño.	Aceptación	Protección	1	Ordinal
				Amor	2	
				Disciplina	3	
				Afecto	4	
				Interés en el niño	5	
			Sobreprotección	Protección excesiva	16	
				Exceso de control	17	
				Falta de confianza	18	
				Comportamiento dependiente	19	
				Gratificación excesiva	20	
			Sobreindulgencia	Exagerado cuidado	11	
				Contacto excesivo	12	
Poca restricción	13					
Falta de control parental	14					

				Libertad excesiva	15	
			Rechazo	Negligencia	16	
				Desapego al hijo	17	
				Tosquedad	18	
				Frialdad	19	
				Castigo	20	
PSICOMOTRICIDAD FINA	Es el conjunto de desplazamientos de alta exactitud que se pueden estimular desde los inicios de la niñez (Mostacero, 2018)	La psicomotricidad fina se mide a través de la observación por medio de una Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina para niños de 5 años.	Coordinación viso – manual	Realiza actividades que implica el uso de la pinza digital en correlación con el movimiento de los ojos.	1 – 5	Logrado En proceso En inicio
			Coordinación fonética	Articula verbalmente sonidos y palabras	6 – 10	
			Coordinación gestual	Reproduce movimientos corporales y gestuales a observación.	11 – 15	
			Coordinación facial	Realiza movimientos de los músculos de la cara en forma coordinada.	16 – 20	

2.2 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnicas:

La técnica de la observación, según Herandez et. al. (2014), hacen referencia sobre la obtención de datos a través del análisis del comportamiento de las unidades de análisis. Asimismo, el instrumento utilizado fue la Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina en niños y niñas de cinco años.

Otra técnica utilizada fue la entrevista, para ello se hizo uso como instrumento, el cuestionario de Actitudes: Madre – Niño, participando en este caso las madres de familia de los menores de 5 años.

En cuanto al análisis descriptivo, se utilizó el programa de Ms. Excel, en el cual se tabularon los datos, se creó la base de datos, finalmente se elaboró las tablas y figuras para una mejor interpretación de los resultados. Asimismo, en el análisis estadístico, se utilizó la prueba de Rho de Spearman con el software SPSS con el fin de contrastar las hipótesis.

Instrumentos:

Escala de Roth: Actitudes Maternas constituido por 20 reactivos.

Lista de cotejo para evaluar la motricidad fina constituido por 20 reactivos.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó el paquete informático de Ms. Office Excel, en dicho programa se organizó, analizo e interpreto los datos en tablas y gráficos con el fin de mejorar su comprensión.

Para la evaluación de la normalidad, se empleó a Shapiro Wilk, dado que evalua a muestras menores a 50 unidades de análisis.

Con el resultado de la prueba, se concluyó utilizar la prueba de relación de Spearman.

2.3 Análisis de Información:

Los instrumentos fueron validados por juicio de expertos y por el alfa de Cronbach.

Los datos fueron organizados en tablas, para ser analizados de forma descriptiva. Asimismo, se realizó el análisis estadístico a través de pruebas estadísticas.

2.4 Ética investigativa

Según Wiersmar y Jurs (2008), las investigaciones deben cumplir con los siguientes puntos:

- El principio de confidencialidad, es decir se resguardó la identidad de las personas que fueron encuestados.
- El presente trabajo fue analizado por el sistema anti plagio, para comprobar la originalidad de la investigación.
- Se contó con el consentimiento informado previo a la participación de las unidades de análisis.
- De acuerdo al principio de veracidad, la investigación está basada en búsqueda de información fiable y confiable, dado que la información fue encontrada en los buscadores como: Google Academic, Scielo, Concytec y Dialnet.
- Imparcialidad: se empleará indicadores operativos y objetivos.

III. RESULTADOS

Tabla 2
Actitudes Maternas

	Frecuencia	Porcentaje
DEFICIENTE	2	9,5%
POBRE	19	90,5%
Total	21	100,0%

Nota: esta tabla muestra el nivel de actitud de las madres o apoderadas de los infantes.

Según la tabla 2, se encontró que el 9.5% de los encuestados, tienen una actitud deficiente, se evidencia además que el mayor porcentaje (90.5%) de los encuestados tienen una actitud pobre frente a sus menores hijos.

Tabla 3
Motricidad Fina

	Frecuencia	Porcentaje
EN PROCESO	21	100,0%

Nota: esta tabla se encuentra el nivel en el que se encuentran los infantes de acuerdo a su motricidad fina.

Según la tabla 3, se encontró que el 100% de los niños evaluados se encuentran en proceso de aprendizaje.

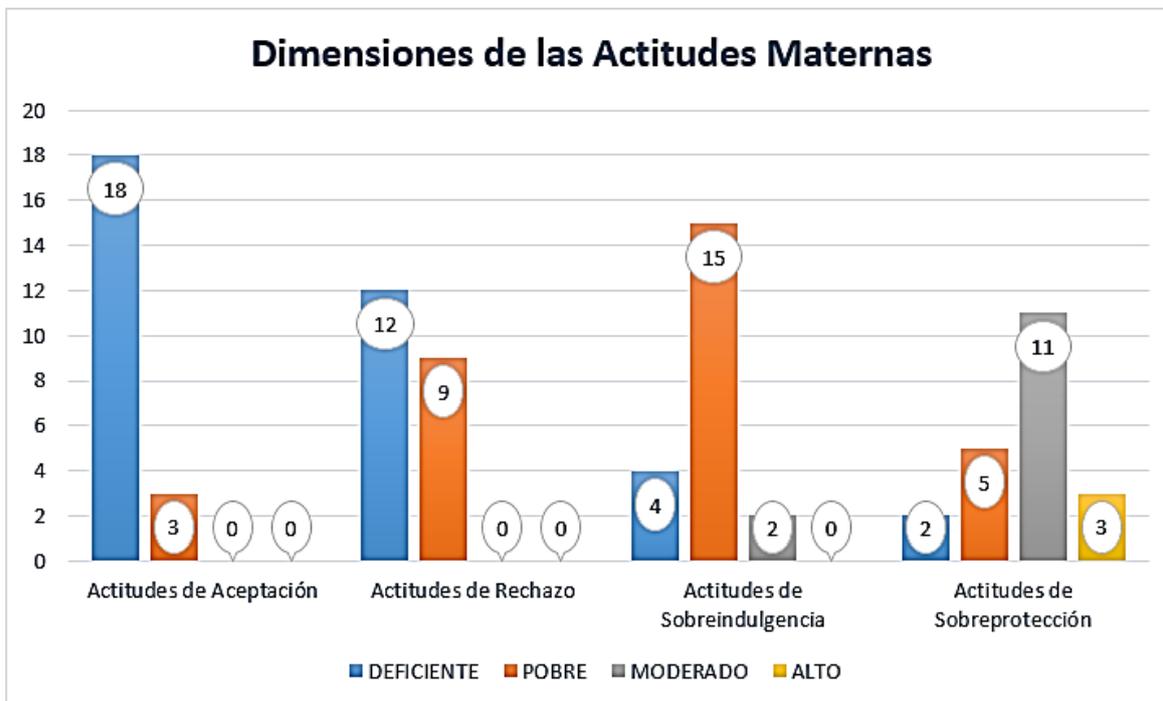
Tabla 4
Dimensiones de las Actitudes Maternas

	Actitudes de Aceptación		Actitudes de Rechazo		Actitudes de Sobreindulgencia		Actitudes de Sobreprotección	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	18	85.7%	12	57.1%	4	19.1%	2	9.5%
Pobre	3	14.3%	9	42.9%	15	71.4%	5	23.8%
Moderado	0	0%	0	0%	2	9.5%	11	52.4%
Alto	0	0%	0	0%	0	0.0%	3	14.3%
Total	21	100%	21	100%	21	100.0%	21	100%

Nota: la tabla muestra los niveles de las cuatro dimensiones de las actitudes maternas.

Figura 1

Dimensiones de las Actitudes Maternas



Nota: en la figura se puede apreciar los niveles de las dimensiones según las actitudes maternas.

Según se evidencia en la tabla 4 y figura 1, según los datos encontrados se evidencia que 18 (87.5%) de los padres tienen deficientes actitudes de aceptación, así mismo se encontró que el 57.1% de los encuestados tienen deficientes actitudes de rechazo, en cuanto a las actitudes de sobreindulgencia se encontró que este es pobre con un porcentaje de 71.4%. así mismo en cuanto a las actitudes de sobreprotección, se encontró que en su gran mayoría el 52.4% de los encuestados tienen moderada la actitud de sobreprotección.

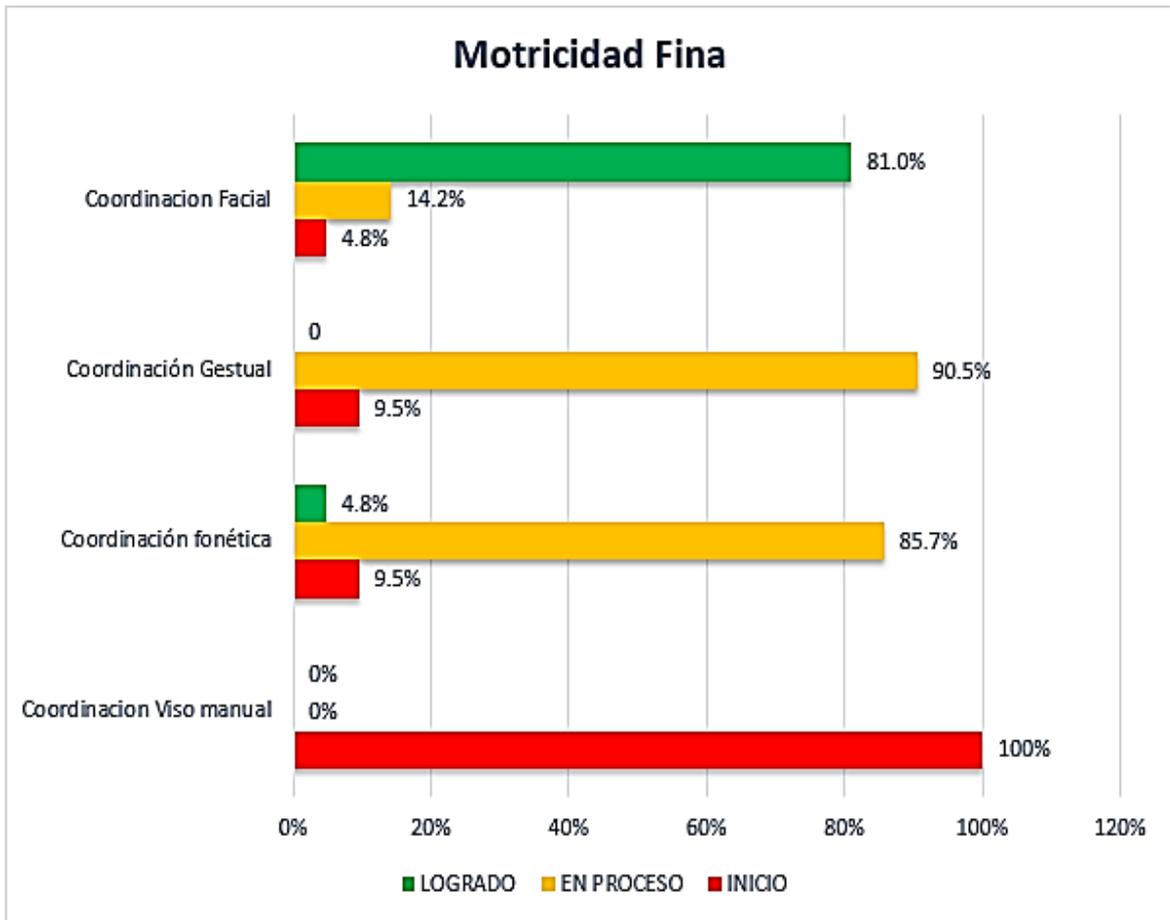
Tabla 5

Dimensiones de la Motricidad Fina

	Coordinación Viso manual		Coordinación fonética		Coordinación gestual		Coordinación Facial	
	F	%	F	%	F	%	F	%
INICIO	21	100%	2	9.5%	2	9.5%	1	4.8%
EN PROCESO	0	0%	18	85.7%	19	90.5%	3	14.2%
LOGRADO	0	0%	1	4.8%	0	0	17	81.0%
Total	21	100%	21	100%	21	100%	21	100%

Nota: la tabla proporciona datos de las dimensiones de la motricidad fina.

Figura 2
Dimensiones de la Motricidad Fina



Nota: en la figura se aprecia los niveles alcanzados en la evaluación de la motricidad fina.

Según lo que evidencia la tabla 5 y la figura 2, se puede apreciar que la motricidad fina se divide en 4 dimensiones. La primera dimensión Coordinación viso manual, se encontró que el 100% de los niños menores de 5 años están en inicio del aprendizaje. Para la segunda dimensión: coordinación fonética se evidencia que el 85.7% de los niños se encuentran en proceso de aprendizaje. Para la tercera dimensión, coordinación gestual, se aprecia que el 90.5% de los niños están en etapa en proceso de aprendizaje. Y como ultima dimensión se encuentra a la coordinación facial, en la cual el mayor porcentaje alcanzado es la etapa de logrado aprendizaje, con un 81% de los niños.

Para el análisis de la distribución, se utilizó la prueba de Shapiro Wilk, dado que la muestra tiene 21 unidades de análisis.

Tabla 6*Prueba de Normalidad de Shapiro Wilk*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actitudes: Madre – niño	0.247	21	0.002	0.848	21	0.004
Motricidad fina	0.369	21	0.000	0.595	21	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: en la tabla, se analizó la distribución de la muestra.

Como se observa, los resultados según S. Wilk, son $p=0.000$, lo cual evidencia que los datos tienen una distribución no paramétrica, para ello se recomienda la utilización de Rho S.; con esa prueba se contrastó las hipótesis.

Tabla 7*Correlación entre las Actitudes Maternas y Motricidad Fina*

			Actitudes: Madre – niño	Motricidad Fina
Rho de Spearman	Actitudes: Madre – niño	Coefficiente de correlación	1.000	,675**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	21	21
	Motricidad Fina	Coefficiente de correlación	,675**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	21	21

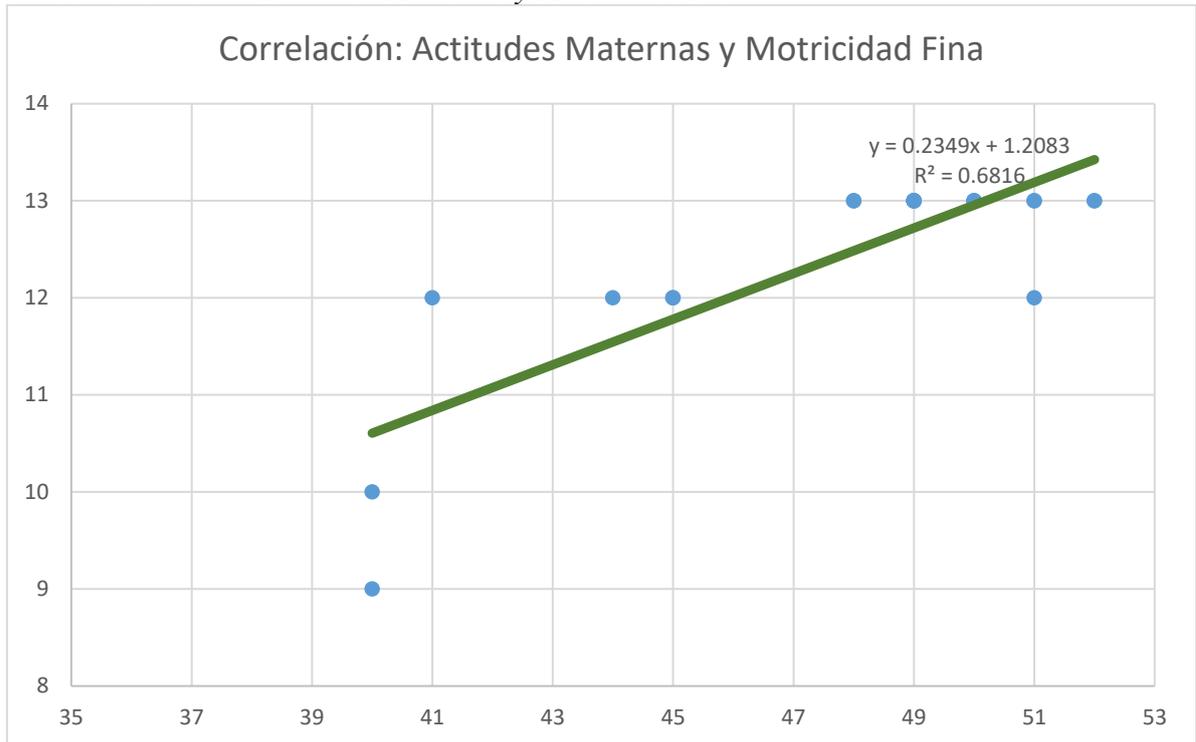
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: en la tabla, se visualiza el nivel de relación entre las variables.

Según la tabla 7 y figura 3, se evidencia que las variables en estudio: Actitudes maternas y motricidad fina, tienen relación significativamente moderada, según resultados de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, la cual obtuvo un 67.50% de vinculación entre las variables, a un sig del 0.01 bilateral.

Figura 3

Correlación de las Actitudes Maternas y Motricidad Fina



Nota: en la figura se aprecia la distribución de los datos analizados.

Tabla 8

Correlación Dimensional

		Actitudes madre - hijo	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	,658**
	Coordinación viso manual	Sig. (bilateral)	0.001
		N	21

	Coordinación fonética	Coefficiente de correlación	0.160
		Sig. (bilateral)	0.489
		N	21

	Coordinación gestual	Coefficiente de correlación	,474*
		Sig. (bilateral)	0.030
		N	21

Coordinación facial	Coefficiente de correlación	0.401	
	Sig. (bilateral)	0.071	
	N	21	

Nota: tabulación de las correlaciones entre la variable y las dimensiones.

Según la tabla 8, se encontró evidencia suficiente para determinar que existe relación entre: actitudes maternas y coordinación viso manual, el cual tuvo como resultado un coeficiente

de 0.658** (relación positiva moderada). Así mismo actitudes maternas y coordinación fonética, como coeficiente 0.160 (relación positiva débil). En cuanto a la relación entre actitudes maternas y coordinación gestual se encontró un coeficiente de correlación del 0.474* (relación directa moderada) y en cuanto a la relación entre actitudes maternas y coordinación facial, se encontró un coeficiente del 0.401 (relación positiva moderada).

IV. DISCUSIÓN

Se propuso como objetivo general, determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021 que a través de Rho Spearman se encontró una relación positiva moderada ($r=0,675$) entre las actitudes maternas y el desarrollo de la motricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021, validando la hipótesis de trabajo y discriminando la hipótesis nula. Esto se asemeja con el estudio realizado por Esquivel, T. (2018) que halló un vínculo positivo entre la relación emocional progenitora – descendiente y la evolución psicomotriz reflejado en el Chi Cuadrado >12.5616 en los menores de 6 meses del servicio de CRED del Hospital Belén de Trujillo, 2018.

Teóricamente, acerca de la conceptualización de las actitudes maternas Hurlock (1982) aduce que influyen en la educación de los menores, que afectará en el bagaje de sus disposiciones y de las conductas que reflejen. De esta interacción con las actitudes maternas, las consecuencias de las conductas de los menores influirán en el proceso de su desarrollo biológico. Si las tendencias maternas se construyen favorablemente, las relaciones afectivas entre progenitores y descendientes se constituirá favorablemente a discrepancia de aquellas tendencias poco asertivas. Por otra parte, Rodríguez (2012) comprende a la psicomotricidad fina como la manifestación pequeña de la psicomotricidad o el manejo del movimiento de la pinza que se asocia con la destreza de la manipulación del movimiento de la muñeca y de los dedos. El movimiento de los dedos orientados en tareas que necesitan la manipulación de cosas que se enfocan en la destreza de la locomoción de realizar con precisión y de forma sistemática los objetos para luego continuar con la creación de imágenes y composición de líneas complejas que simbolizan la optimización de la destreza orientado a lo palpable.

Como primer objetivo específico se estimó determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 “Virgen de Fátima” – La Esperanza, 2021 que de acuerdo a lo encontrado en Rho Spearman se halló una asociación de nivel promedio ($r=0,658$) entre las actitudes maternas y la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima – La Esperanza, 2021 , aceptando la hipótesis de trabajo y discriminando la hipótesis nula.

Teóricamente se sustenta con lo de Morales (2006) que concibe a las actitudes maternas como una inclinación controlada, no individual y constante con tendencia al cambio de comportamientos asertivos o no deseables en relación a los individuos, sociedades, ideas, ambientes, etc. Para Mesonero (1994), la coordinación viso – manual se conceptualiza como la ejecución de tareas concretas a través de la manipulación por el tacto, situaciones en donde por medio de la visión, se recibe a los estímulos del exterior para ser analizados y estructurados por el cerebro. Para tener aprendizajes significativos se necesita que el párvulo comience a desarrollar tareas que implique un desempeño paulatino; desde lo menos complicado con actividades tales como colorear con los dedos hasta el desarrollo de tareas con un alto nivel de complejidad y de adaptación. Esta forma de sincronización ojo y mano, demanda de una preparación e incentivo adecuado de los pedagogos con la realización de tareas como pintar, punzar, etc ya que el menor tendrá que estructurar y sistematizar con exactitud su actividad.

Como segundo objetivo específico se propuso identificar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021 que de acuerdo a Rho Spearman, se halló una asociación directamente proporcional baja ($r=0,160$) entre las actitudes maternas y la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima – La Esperanza, 2021, aceptando la hipótesis de trabajo y discriminando la hipótesis nula.

Teóricamente se avala con lo encontrado por Calderón y Ravichagua (2019) quienes refieren que las actitudes maternas se relacionan con sus descendientes en la cantidad de veces en la interrelación donde se une la actitud maternal y el grupo de tendencias cuya evolución influye en el comportamiento de los menores. Mesonero (1994) aduce que la coordinación fonética se evidencia desde el momento en que el infante en sus primeros momentos de interrelación, percibe y comienza a identificar las ondas sonoras que percibe de su entorno debido a que aún no es capaz de replicarla, con el transcurso del crecimiento el niño incorpora los sonidos de su entorno y perfecciona la destreza para reproducir estructuradamente de forma correcta las palabras que oye.

Como tercer objetivo específico se propuso conocer el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021 que conforme

a lo encontrado de Rho Spearman se halló una asociación directa favorable promedio ($r=0,474$) entre las actitudes maternas y el desarrollo de la coordinación gestual en niños de 5 años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021; aceptando la hipótesis de trabajo y discriminando la hipótesis nula.

Teóricamente se sustenta con Krech y Crutchfield establecen que los factores de la madre como el colectivo de sus emociones, reforzamientos, correctivos y un grupo de pautas de pensamientos en relación a los objetos, personas y ámbitos, que se centrará en los menores que pautará el grupo de comportamientos maternos (citado por Roth, 1965). Así mismo Mesonero (1994) aduce que la coordinación gestual es la destreza de los movimientos musculares de cada segmento del cuerpo tales como los dedos de la mano, los dedos del pie, etc. Acerca de la preparación en las primeras etapas de la vida del niño, para la estimulación de la habilidad manipulativa en su optimización se debe procurar llevar a cabo tareas que demanden precisión que permitirá mejorar la coordinación con la progresión madurativa hasta llegar a su perfeccionamiento alrededor de los 5 años.

Como cuarto objetivo específico se planteó determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021; que de acuerdo a Rho Spearman halló una asociación promedio ($r=0,401$) entre las actitudes maternas y la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima – La Esperanza, 2021 aceptando la hipótesis de trabajo y discriminando la hipótesis nula.

Teóricamente se sustenta con Guevara (2004) determina que las actitudes maternas como el conjunto permanente de indicadores y conductas de la madre para su descendencia. Por otra parte, Mesonero (1994) aduce a la sistematización del rostro como la competencia y la destreza de la expresividad por medio de las muecas faciales, la capacidad de plasmar un estado emocional sin considerar o emitir algún término. Así mismo la sistematización del rostro, debe ser estimulada por el menor en el transcurso de su vida, en otras palabras; que se encuentre en la facultad de ejecutar acciones de forma sistematizada con la vista y la mano. Así mismo, el dominio de la ejecución simultánea de los músculos del rostro, permite plasmar los afectos y exhibir su postura frente a los demás.

V. CONCLUSIONES

Primera: Los resultados encontrados dieron como resultado $r = .6750$, concluyendo en que la relación de actitudes maternas y motricidad fina es moderada. Por tanto, se concluye que se acepta la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

Segunda: Existe una relación directa moderada entre las actitudes maternas y la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021.

Tercera: Existe una relación directa y leve en la asociación (0.16) entre las actitudes maternas y la coordinación fonética en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021.

Cuarta: Existe una relación directa y moderada (0.474) en la relación entre las actitudes maternas y la coordinación gestual en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021.

Quinta: Existe una relación directa moderada (0.401) entre las actitudes maternas y la coordinación facial en los niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima La Esperanza, 2021.

VI. Recomendaciones

Se recomienda al director de la I.E. N°1682, tomar acciones para difundir el trabajo en equipo de la mano con la psicopedagoga, docente y psicóloga, con el fin de realizar talleres de padres de familia, brindando lineamientos para la ayuda en el hogar para los niños y niñas de la I.E.

Se recomienda al director de la I.E. N°1682, designar espacios para realizar capacitaciones para los y las docentes, fomentando el tema de uso de herramientas innovadoras vinculadas a la pedagogía, como es el uso de las TIC's usados en la enseñanza virtualizada, fomentar el adecuado aprestamiento, asimismo, el vínculo madre hijo sea a ase del afecto y la enseñanza se oriente al aprendizaje significativo.

Se recomienda al área de psicología, promover las reuniones de padres, madres y apoderados de familia para que reciban orientación sobre temas de cuidados a los niños y niñas, así como también incentivar a la familia a participar de los cuidados y horas de diversión que todo niño o niña necesitan.

Se recomienda a los y las docentes de la I.E. a mantener la comunicación con los padres y madres de familia, dando a conocer sus avances, logros o dificultades que estos puedan tener, con el fin de involucrarlos en el aprendizaje de los menores.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arévalo, E. (2005). *Adaptación y estandarización de la escala de actitudes maternas hacia la relación madre-hijo (R, Roht)*. Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú. Recuperado el 6 de Marzo de 2011, <http://es.scribd.com/doc/50592796/Manual-Del-Roth>
- Cabrera D. C., Valdés, B., & De Las Nieves Dupeyrón García, M. (2019). El desarrollo y la estimulación de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista De Educación*, 17(2), 222–239. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7050503.pdf>
- Calderón Vega, K. M., & Ravichagua Cuba, J. E. (2019). *Actitudes Maternas en Beneficiarias del Programa de Vaso de Leche de los Distritos de Huay Huay y la Oroya - Yauli - 2019*. Huancayo, Perú: Universidad Peruana Los Andes.
- Carrizales, E. J. C. (2020). El juego como estrategia para el desarrollo de la motricidad fina en alumnos de primer grado de preescolar. *Anuario2020*, 1(1), 1–14.
- Colchado, G. L. (1994) *Detección y prevención de problemas del aprendizaje*. Educación Inicial. Lima.
- Fernández, M. J., & Parraguez, M. G. (2015). *Creencias maternas y desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años «Institución Educativa Inicial N° 113» de Miramar - Moche, Trujillo, 2015*. Universidad Privada Antenor Orrego. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/1690/1/RE_ENFER_CREENCIAS-MATERNA-DESARROLLO-PSICOMOTOR_TESIS.pdf
- Granda, A. y Endara, D. (2012). *Diseño y aplicación de recursos didácticos para el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 – 6 años de edad de la Escuela Carlos Montúfar del Barrio Chantilín Chico perteneciente a Poaló, Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2010-2011*. (Tesis de Licenciatura). Universidad técnica de Cotopaxi, Ecuador. Disponible en: <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/251/1/T-UTC-0269.pdf>

- Guevara, M. (2013). *Las técnicas grafoplásticas y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica del Centro Educativo "La Habana" de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2012-2013*. (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja, Ecuador
- Informática, I. N., & Social, M. d. (2019). *Desarrollo Infantil Temprano en Niñas y Niños Menores de 6 años de Edad*. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Hurlock B., E. (1982). *Desarrollo del niño* (Segunda ed.). (A. Contin Sanz, Trad.) México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Instituto superior pedagógico público de educación especial María Madre (s.f.). *La evaluación de la relación madre-hijo. Escala de actitudes maternas de Roth*. Recuperado el 10 de Junio de 2012, disponible en <http://es.scribd.com/doc/54145095/Manual-de-Roth>
- Magaña, C., De los Ángeles, S., y Pineda, A. (2003). *Desarrollo de la motricidad fina y aprestamiento para la lectura y escritura en niños y niñas de educación parvularia* (tesis de pregrado). Universidad Francisco Gavidia. San Salvador, El Salvador.
- Meza Huere, I., & Lino Cruz, M. O. (2018). *Motricidad fina y su relación en la pre-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 438 María Auxiliadora, Santa Eulalia – UGEL 15 - Huarochirí, 2017*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Mostacero, F. (2018). *Actividades gráfico plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de 5 años en la IE. Niño Jesús de Praga, Los Olivos – 2017*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14112/Mostacero_MFM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, J. y Gardey, A. (2009; a). Definicion.de: Definición de aceptación (<https://definicion.de/aceptacion/>)
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012; b). Definicion.de: Definición de actitud (<https://definicion.de/actitud/>)
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012; c). Definicion.de: Definición de indulgencia (<https://definicion.de/indulgencia/>)

- Pérez, J. y Merino, M.. (2010, a). Definicion.de: Definición de protección (<https://definicion.de/proteccion/>)
- Pérez, J. y Merino, M. (2014, b). Definicion.de: Definición de rechazo (<https://definicion.de/rechazo/>)
- Rodríguez, T. (2012). *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena en el año 2011* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal “Península de Santa Elena”. Manglaralto, Ecuador.
- Moretti, M. P., Lechuga, M. J., & Torrecilla, N. M. (2021). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana y su relación con las representaciones de apego materno. *Eureka*, 18(1), 72–94. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11551>
- Olaya, M., & Amaya, R. (2019). *Taller de juegos lúdicos para mejorar la motricidad fina en niños de tres años de la Institución Educativa Particular Luces de Dios Cartavio 2018*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/18608>
- Oxford Languages. <https://languages.oup.com/google-dictionary-es/>
- Papa Delgado, T. N. (2016). *Nivel de Desarrollo de la Moricidad Fina en los Niños y Niñas de 4 años en la Ins. Puno, Perú*: Universidad Nacional del Altiplano.
- Pérez, C. (2005). *Violencia en la familia y terapia familiar*. Artículo Científico. Barcelona. Universidad Ramón Llull.
- Rafael, A (2008). Master en Paidopsiquiatria. Modulo I. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Rodríguez, Z. (2011). *Estimulación de la lectoescritura en los niños*. Perú: Editorial San Marcos.
- Rodríguez, M. L. O. (2021). *Desarrollo de la motricidad fina con actividades lúdicas en niños preescolares/Development of fine motor skills with playful activities in preschool children*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981202>
- Roth, R. (1965). *Manual de la Escala de actitudes maternas*.(s.d).
- Rubio, E. M. S., & Espinosa, J. N. C. (2023). La motricidad fina en la educación inicial. *Ciencia Latina*, 7(1), 3568–3598. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677

- Segura D. P., Manchay, R. J. D., Ramírez, A. S. V., Cruz, L. D. R., Gutierrez, S. C. H., & Muñoz, S. T. (2022). Participación de la familia en la estimulación psicomotriz de lactantes mayores en una zona urbano-marginal. *Cultura De Los Cuidados*, 62. <https://doi.org/10.14198/cuid.2022.62.15>
- Smith, J. D., Woodhouse, S. S., Clark, C. A., & Skowron, E. A. (2015). *Attachment status and mother-preschooler parasympathetic response to the strange situation procedure*. *Biological psychology*.
- Toasa Cobo, J. E. (2015). *La importancia de la Estimulación Temprana en el Desarrollo Psicomotriz de los Niños y Niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

ANEXOS

ANEXO 1 Instrumentos de Medición

CUESTIONARIO DE ACTITUDES: “MADRE – NIÑO”

Ocupación: _____ Edad de la madre: _____ Edad del niño: _____

INSTRUCCIONES:

Lee cuidadosamente, luego marque con un aspa (X) en el recuadro que considere correcta en su opinión o sentimiento, en la hoja de respuestas, utilizando los siguientes criterios (alternativas):

CA	A	I	D	CD
Completamente de Acuerdo	De Acuerdo	Indecisa	En Desacuerdo	Completamente en Desacuerdo

Conteste a todas las afirmaciones, pero marcando solo una de las alternativas, que considere adecuada. Debe cuidar que su respuesta coincida con la afirmación, para ello se encuentran enumerados de forma horizontal, siga el orden de la numeración.

No escriba ni realice marca alguna en este cuestionario.

N°	PREGUNTA	CA	A	I	D	CD
1	Para disciplinar a un niño, se debe aplicar el castigo físico como forma de control y corrección del comportamiento inadecuado.					
2	Cuando un niño realiza un berrinche llamarle la atención públicamente de forma severa acompañado de un jalón de orejas o patillas ayuda a calmar la conducta.					
3	Las manifestaciones de expresión de afecto que el niño pueda brindar significan “mimoserías” y procuran la malcriadez en la disciplina.					
4	El niño debe realizar los deberes todo el tiempo, evitando tiempo de ocio ya que significa una distracción.					
5	Llamar por sobrenombre al niño es sinónimo de expresión de cariño y afecto.					
6	Regalar juguetes para calmar y controlar las conductas inadecuadas del niño incentiva el aprendizaje de normas de comportamiento.					
7	Otorgar tiempo de disfrute al niño para que realice toda actividad de su preferencia contribuye en la formación de su personalidad.					

8	Cuando un niño realiza una rabieta, la única forma de callarlo es entregándole su teléfono celular, Tablet o computadora.					
9	Si un niño realiza pataletas se le debe justificar su comportamiento porque no sabe lo que hace.					
10	Si el niño exige que le compre los juguetes que él desea, se le debe comprarle para no afectar su bienestar psicológico.					
11	Llevar a cabo las actividades del niño es mejor que las realice él mismo porque no lo puede hacer bien.					
12	Tomar las decisiones por el niño es mejor a que él las elija, porque desconoce la mejor alternativa.					
13	La supervisión permanente del niño es de vital importancia para su bienestar e integridad psicológico.					
14	Conocer todas las amistades del niño evita situaciones de riesgo frente a desconocidos.					
15	Acompañar al niño en todo momento asegura su integridad física.					
16	Una comunicación fluida, en confianza y la expresión mutua de afecto es adecuada para el bienestar y equilibrio psicológico del niño.					
17	Una disciplina positiva basada en la censura del accionar y no en la desvalorización de la personalidad ayuda al autocontrol del niño.					
18	Las llamadas de atención deben ser en privado cuando el niño no muestra un comportamiento adecuado y las felicitaciones en público cuando manifiesta conductas que respetan a las normas de convivencia.					
19	Encontrarse atentos a las necesidades del niño y ayudarle a desarrollar habilidades de autonomía es parte de una crianza adecuada.					
20	Promover una escucha atenta, identificar y comprender los sentimientos de los demás es importante para la formación de la personalidad en el niño.					

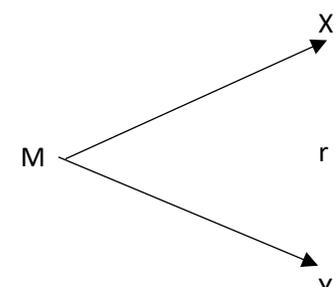
LISTA DE COTEJO: MOTRICIDAD FINA

Edad del niño: _____ Aula: Roja Institución Educativa: _____

N°	DIMENSIONES/ ítems	NO	SI
1	Recorta una línea recta y continúa usando los dedos índice y pulgar apoyándose en los dedos cerrados contra la palma.		
2	Colorea dentro de la línea de un dibujo		
3	Rasga papeles utilizando los dedos índice y pulgar de ambas manos		
4	Rompe las hojas empleando los dedos índice y pulgar templando el papel en sentido opuestos		
5	Arruga hojas de papel y forma bolitas con sus dedos índice y pulgar		
6	Imita sonidos onomatopéyicos de los animales		
7	Repite trabalenguas		
8	Recita una poesía corta		
9	Canta una canción simple.		
10	Reproduce el sonido correcto de las vocales		
11	Reproduce gestos faciales de acuerdo a letras de la canciones		
12	Copia expresiones gestuales de imágenes		
13	Expresa espontáneamente gestos emocionales básicos		
14	Asocia comportamientos emocionales con sus gestos correspondientes		
15	Realiza expresiones gestuales emocionales conforme a indicación		
16	Imita movimientos corporales de bailes diversos con las diversas partes de su cuerpo.		
17	Realiza posturas conforme a indicación		
18	Baila de forma espontánea empleando de forma coordinada las diferentes partes de su cuerpo		
19	Realiza gestos cotidianos tales como la de un inflar globo, soplar una pluma, etc.		
20	Reproduce expresiones faciales de animales cuando se le indica		

ANEXO 2: CONCENTIMIENTO INFORMADO

ANEXO 3: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Actitudes maternas para desarrollar la motricidad fina en niños de cinco años de una Institución Educativa - La Esperanza, 2021	<p>Problema General</p> <p>¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la Psicomotricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en</p>	<p>Independiente:</p> <p>Actitudes Maternas</p>	<p>Aceptación</p> <p>Sobreprotección</p> <p>Sobre indulgencia</p> <p>Rechazo</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada</p> <p>Nivel de Investigación. - Descriptiva correlacional</p> <p>Método de la Investigación: Analítico – inductivo.</p> <p>Diseño de la Investigación. -No experimental.</p> <div style="text-align: right;">  <pre> graph LR M --- X M --- Y X --- r --- Y </pre> </div>

	<p>coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación gestual</p>	<p>coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p> <p>Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 - La Esperanza, 2021.</p> <p>Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación gestual</p>	<p>el desarrollo de la coordinación viso manual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p> <p>Identificar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación fonética en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p>	<p>Dependiente:</p> <p>Psicomotricidad Fina</p>	<p>Coordinación Viso manual Coordinación fonética Coordinación Gestual Coordinación Facial</p>	<p>Donde:</p> <p>M \longrightarrow Muestra de estudio (muestra poblacional).</p> <p>X \longrightarrow Variable Independiente (VI): Actitudes Maternas</p> <p>Y \longrightarrow Variable Dependiente (VD): Psicomotricidad Fina</p> <p>r \longrightarrow Relación entre VI y VD</p> <p>Población: alumnos matriculados en la Institución Educativa N° 1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021</p> <p>Muestra: 21 madres de familia o apoderados y 21 estudiantes de 5 años.</p>
--	--	---	--	--	--	---

	<p>en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?</p> <p>¿Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021?</p>	<p>en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p> <p>Las actitudes maternas influyen en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p>	<p>Conocer el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación gestual en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p> <p>Determinar el nivel de influencia de las actitudes maternas en el desarrollo de la coordinación facial en niños de cinco años de la Institución Educativa N°1682 Virgen de Fátima - La Esperanza, 2021.</p>			<p>Técnicas:</p> <p>La observación para la Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina para niños de 5 años.</p> <p>La entrevista para la aplicación del Cuestionario de Actitudes: Madre – niño.</p> <p>Las encuestas serán procesadas en hoja Excel y analizadas e interpretadas en el SPSS Instrumentos.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de Actitudes: Madre – niño.</p>
--	---	--	---	--	--	---

						Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina para niños de 5 años.
--	--	--	--	--	--	---

ANEXO 4 Fichas técnicas

Nombre original del Instrumento	Cuestionario de Actitudes: Madre – niño.
Autor y año	Original: Robert Roth (1965)
	Adaptación: Patricia Loyola y Juliana Méndez (2020)
Objetivo del instrumento:	Conocer el tipo de relación que tiene la madre con su niño
Usuarios:	Madres con hijos hasta los 7 años.
Forma de administración o Modo de Aplicación:	Individual
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.930

Ficha técnica 2

Nombre original del Instrumento	Lista de Cotejo sobre Motricidad Fina para niños de 5 años.
Autor y año	Original: Patricia Loyola y Juliana Méndez (2020)
Objetivo del instrumento:	Conocer los Niveles de la motricidad fina que poseen los niños.
Usuarios:	Niños de educación inicial
Forma de administración o Modo de Aplicación:	Individual
Confiabilidad:	Alfa de Cronbach = 0.950

ANEXO 5: Validez y fiabilidad del instrumento

Experto N° 01



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diego Viquez Liliama, con Documento Nacional de Identidad N° 92356312, de profesión Licenciado en Educación Inicial, grado académico Doctora en Educación, con código de colegiatura 1549356322, labor que ejerzo actualmente como docente de aula, en la Institución N° 1569 "Somollita del Saber" - Puzón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Actitudes Maternas, es conocer la relación existente entre la madre y su niño; a través de las áreas que evalúa, cuyo ámbito de aplicación es a madres de familia de los niños de 5 años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Diciembre del 2020

Apellidos y nombres: Diego Viquez Liliama DNI: 92356312 Firma: [Firma manuscrita]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado /
NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que, para disciplinar a un niño, se debe utilizar el castigo físico como forma de control y corrección del mal comportamiento.	X					
2	Cuando un niño realiza un berrinche en plena calle, considera que llamarle la atención públicamente de forma severa acompañado de castigo físico.		X				
3	Cree Ud. que, las muestras de cariño del niño, demuestran debilidad y mala crianza.	X					
4	Considera que el niño (a), todo el tiempo debe realizar los deberes, restando tiempo de juegos ya que constituye una distracción.	X					
5	Piensa que llamar por sobrenombre al niño es una expresión de cariño y afecto.	X					
6	Cree Ud. que, premiar al niño cada vez que se porta bien, es importante para mantener el buen comportamiento.	X					
7	Piensa que darle el tiempo libre al niño para que realice toda actividad de su preferencia contribuye en el desarrollo de su forma de ser.	X					
8	Cree Ud. que cuando un niño tiene mal comportamiento, la única forma de calmar su comportamiento, es entregándole su teléfono celular, o Tablet.	X					
9	Cree Ud. que, cuando un niño hace pataletas se le debe disculpar su comportamiento porque no sabe lo que hace.	X					
10	Si un niño exige que le compre los juguetes que desea, se debe complacer para no hacerle sentir mal.	X					
11	Piensa Ud. que, es mejor que uno mismo haga las actividades del niño, porque él no las hará bien.	X					
12	Considera que, los padres deben decidir en las actividades de los niños, porque ellos no pueden hacerlo solos.	X					
13	Cree conveniente que la supervisión permanente del niño es de muy importancia para su bienestar psicológico.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

14	Cree Ud. que, conocer todas las amistades del niño, garantiza su seguridad del niño frente a desconocidos.	X					
15	Acompañar al niño en todo momento asegura su bienestar físico.	X					
16	Cree Ud. que, una comunicación abierta (en confianza) y la expresión mutua de afecto, es adecuada para la crianza del niño.	X					
17	Considera que, la corrección del comportamiento ayuda al autocontrol del niño.	X					
18	Piensa Ud. que las llamadas de atención deben ser en privado (cuando el niño no actúa bien) y las felicitaciones en público (cuando se comporta adecuadamente).	X					
19	Encontrarse atentos a las necesidades del niño y ayudarlo a desarrollar habilidades de autonomía, es parte de la buena crianza participativa.	X					
20	Incentivar la consideración de los sentimientos de las otras personas, como parte del desarrollo de sus habilidades sociales.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Diego Ignacio Salas

D.N.I.: 82056312

Fecha: 02-12-2020

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diego Viquezo Liliama, con Documento Nacional de Identidad N° 42356332, de profesión Licenciada en Educación Inicial grado académico Docente en Educación, con código de colegiatura 1542356322, labor que ejerzo actualmente como docente de aula, en la Institución N° 1509 "Simón Bolívar" - Payón.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de Cotejo: Motricidad Fina, cuyo propósito es evaluar las habilidades adquiridas por los niños de acuerdo a su edad cronológica, cuyo ámbito de aplicación es a niños de 5 años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 02 días del mes de Diciembre del 2020

Apellidos y nombres: Diego Viquezo Liliama DNI: 42356332 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIA	
				SI	NO
PSICOMOTRICIDAD FINA	Coordinación viso – manual	Realiza actividades: Pintado, trozado, rasgado, arrugado, recortado, collage, modelado, dátilo pintura, etc. Enrosca y desenrosca la tapa de un fracaso. Recibe, lanza y rebota una pelota.	(1-5)	X	
	Coordinación fonética	Imita sonidos onomatopéyicos de los animales Entona canciones acompañadas de gestos. Repite trabalenguas. Recita una poesía. Repite sonidos onomatopéyicos.	(6-10)	X	
	Coordinación gestual	Copia expresiones gestuales de imágenes Expresa espontáneamente gestos emocionales básicos Realiza mímica gestual con títeres Baila de forma espontánea empleando de forma coordinada las diferentes partes de su cuerpo. Realiza posturas conforme a indicación	(11-15)	X	
	Coordinación facial	Mueve de acuerdo a la indicación, las diferentes partes de la cara. Realiza gestos faciales según indicaciones. Mueve las diferentes partes de la cara al escuchar algunas canciones. Realiza gestos faciales como: soplar, fruncir los labios y dar besos. Reproduce expresiones faciales de animales cuando se le indica	(16-20)	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Recorta una línea recta y continúa usando los dedos índice y pulgar apoyándose en los dedos cerrados contra la palma.	X					
2	Colorea dentro de la línea de un dibujo	X					
3	Rasga papeles utilizando los dedos índice y pulgar de ambas manos	X					
4	Rompe las hojas empleando los dedos índice y pulgar templando el papel en sentido opuestos	X					
5	Arruga hojas de papel y forma bolitas con sus dedos índice y pulgar	X					
6	Imita sonidos onomatopéyicos de los animales	X					
7	Repite trabalenguas	X					
8	Recita una poesía corta	X					
9	Canta una canción simple.	X					
10	Reproduce el sonido correcto de las vocales	X					
11	Copia expresiones gestuales de imágenes	X					
12	Expresa espontáneamente gestos emocionales básicos	X					
13	Realiza mímica gestual con títeres		X				
14	Baila de forma espontánea empleando de forma coordinada las diferentes partes de su cuerpo.	X					
15	Realiza posturas conforme a indicación		X				
16	Mueve de acuerdo a la indicación, las diferentes partes de la cara.	X					
17	Realiza gestos faciales según indicaciones: enojado, triste, feliz, sorprendido, pucheros.	X					
18	Mueve las diferentes partes de la cara al escuchar algunas canciones.	X					
19	Realiza gestos cotidianos tales como la de un inflar globo, soplar una pluma, etc.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

20	Reproduce expresiones faciales de animales cuando se le indica		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Diego Viqueco Liliama

D.N.I.: 42356322

Fecha: 02-12-2020

Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Eliza Narvéz Arana, con Documento Nacional de Identidad N° 18180406, de profesión Docente, grado académico Doctora en Educación, código de colegiatura 1518180406, labor que ejerzo actualmente como _____, en la Institución _____.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Actitudes Maternas, es conocer la relación existente entre la madre y su niño; a través de las áreas que evalúa, cuyo ámbito de aplicación es a madres de familia de los niños de 5 años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 30 días del mes de noviembre del 2020

Apellidos y nombres: Eliza Narvéz Arana, Eliza DNI: 18180406 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

MA - *Muy adecuado* / BA - *Bastante adecuado* / A - *Adecuado* / PA - *Poco adecuado* / NA - *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que, para disciplinar a un niño, se debe utilizar el castigo físico como forma de control y corrección del mal comportamiento.	X					
2	Cuando un niño realiza un berrinche en plena calle, considera que llamarle la atención públicamente de forma severa acompañado de castigo físico.	X					
3	Cree Ud. que, las muestras de cariño del niño, demuestran debilidad y mala crianza.	X					
4	Considera que el niño (a), todo el tiempo debe realizar los deberes, restando tiempo de juegos ya que constituye una distracción.	X					
5	Piensa que llamar por sobrenombre al niño es una expresión de cariño y afecto.	X					
6	Cree Ud. que, premiar al niño cada vez que se porta bien, es importante para mantener el buen comportamiento.	X					
7	Piensa que darle el tiempo libre al niño para que realice toda actividad de su preferencia contribuye en el desarrollo de su forma de ser.	X					
8	Cree Ud. que cuando un niño tiene mal comportamiento, la única forma de calmar su comportamiento, es entregándole su teléfono celular, o Tablet.	X					
9	Cree Ud. que, cuando un niño hace pataletas se le debe disculpar su comportamiento porque no sabe lo que hace.	X					
10	Si un niño exige que le compre los juguetos que desea, se debe complacer para no hacerle sentir mal.	X					
11	Piensa Ud. que, es mejor que uno mismo haga las actividades del niño, porque él no las hará bien.	X					
12	Considera que, los padres deben decidir en las actividades de los niños, porque ellos no pueden hacerlo solos.	X					
13	Cree conveniente que la supervisión permanente del niño es de muy importancia para su bienestar psicológico.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

14	Cree Ud. que, conocer todas las amistades del niño, garantiza su seguridad del niño frente a desconocidos.	X					
15	Acompañar al niño en todo momento asegura su bienestar físico.	X					
16	Cree Ud. que, una comunicación abierta (en confianza) y la expresión mutua de afecto, es adecuada para la crianza del niño.	X					
17	Considera que, la corrección del comportamiento ayuda al autocontrol del niño.	X					
18	Piensa Ud. que las llamadas de atención deben ser en privado (cuando el niño no actúa bien) y las felicitaciones en público (cuando se comporta adecuadamente).	X					
19	Encontrarse atentos a las necesidades del niño y ayudarlo a desarrollar habilidades de autonomía, es parte de la buena crianza participativa.	X					
20	Incentivar la consideración de los sentimientos de las otras personas, como parte del desarrollo de sus habilidades sociales.	X					
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Dra Norúez Arana, Eliza

D.N.I.: 18180406

Fecha: 30-11-2020

Firma: Eliza Norúez



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LEYTE PATRICIA NIQUE SACAS, con Documento Nacional de Identidad N° 18140516, de profesión PROFESORA, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1518140516, labor que ejerzo actualmente como ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL, en la Institución UGEL 02 LA ESPERANZA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Actitudes Maternas, es conocer la relación existente entre la madre y su niño; a través de las áreas que evalúa, cuyo ámbito de aplicación es a madres de familia de los niños de 5 años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de NOVIEMBRE del 2020

Apellidos y nombres: NIQUE SACAS LEYTE PATRICIA DNI: 18140516 Firma: 



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador LEYTE PATRICIA NIQUE SALAS

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Actitudes Maternas, diseñado por Yaniri Patricia Loyola Otiniano y Juliana Candelaria Méndez Lizama, cuyo propósito es conocer la relación existente entre la madre y su niño; a través de las áreas que evalúa, y cuyo ámbito de aplicación es a madres de familia que tienen hijos, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“ACTITUDES MATERNAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I. E. N°112 DE FLORENCIA DE

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Inicial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

YANIRI P. LOYOLA OTINIANO

JULIANA C. MENDEZ LIZAMA

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION

Mg. Leyte Patricia Nique Salas
ESPECIALISTA EN EDUCACION
NIVEL INICIAL

UGEL N° 02 - LA ESPERANZA
CPPe 1548140516



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador LEYTE PATRICIA NIQUE SALAS

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Lista de Cotejo: Motricidad Fina, diseñado por Yaniri Patricia Loyola Otiniano y Juliana Candelaria Mendez Lizama, cuyo propósito es evaluar las habilidades adquiridas por los niños de acuerdo a su edad cronológica, cuyo ámbito de aplicación es a niños de 5 años de edad, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“ACTITUDES MATERNAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA I. E. N°112 DE FLORENCIA DE

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de:

Licenciado en Educación Inicial

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Yaniri Patricia Loyola Otiniano

Juliana Candelaria Mendez Lizama

REGION LA LIBERTAD
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
Leyte Patricia Nique Salas
Mg. Leyte Patricia Nique Salas
ESPECIALISTA EN EDUCACION
NIVEL INICIAL
UGEL N° 02 - LA ESPERANZA

CPPe 1518140516



JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
ACTITUDES MATERNAS	Aceptación	Protección Amor Disciplina Afecto Interés en el niño.	5	X	
	Sobreprotección	Protección excesiva Exceso de control Falta de confianza Comportamiento dependiente.	5	X	
	Sobreindulgencia	Gratificación excesiva Exagerado cuidado Contacto excesivo Poca restricción Falta de control parental Libertad excesiva	5	X	
	Rechazo	Negligencia Desapego al hijo Tosquedad Frialdad Castigo	5	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
PSICOMOTRICIDAD FINA	Coordinación viso – manual	Realiza actividades: Pintado, trozado, rasgado, arrugado, recortado, collage, modelado, dátilo pintura, etc.	5	X	
	Coordinación fonética	Entona canciones acompañadas de gestos.	5	X	
	Coordinación gestual	Imita gestos vistos en imágenes. Realiza gestos como: soplar, fruncir los lagos y dar besos. Realiza mímica gestual con títeres. Recibe, lanza y rebota una pelota.	5	X	
	Coordinación facial	Realiza ejercicios con el aro utilizando la muñeca. Enrosca y desenrosca la tapa de un fracaso. Repite sonidos onomatopéyicos. Repite trabalenguas. Entona canciones. Recita una poesía.	5	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Recorta una línea recta y continúa usando los dedos índice y pulgar apoyándose en los dedos cerrados contra la palma.		X				
2	Colorea dentro de la línea de un dibujo		X				
3	Rasga papeles utilizando los dedos índice y pulgar de ambas manos	X					
4	Rompe las hojas empleando los dedos índice y pulgar templando el papel en sentido opuestos	X					
5	Arruga hojas de papel y forma bolitas con sus dedos índice y pulgar	X					
6	Imita sonidos onomatopéyicos de los animales	X					
7	Repite trabalenguas	X					
8	Recita una poesía corta	X					
9	Canta una canción simple.	X					
10	Reproduce el sonido correcto de las vocales	X					
11	Reproduce gestos faciales de acuerdo a letras de la canciones	X					
12	Copia expresiones gestuales de imágenes	X					
13	Expresa espontáneamente gestos emocionales básicos	X					
14	Asocia comportamientos emocionales con sus gestos correspondientes	X					
15	Realiza expresiones gestuales emocionales conforme a indicación	X					
16	Imita movimientos corporales de bailes diversos con las diversas partes de su cuerpo.	X					
17	Realiza posturas conforme a indicación	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

18	Baila de forma espontánea empleando de forma coordinada las diferentes partes de su cuerpo	X					
19	Realiza gestos cotidianos tales como la de un inflar globo, soplar una pluma, etc.	X					
20	Reproduce expresiones faciales de animales cuando se le indica	X					
Total:		18	2				

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) FIQUE SALAS LEYTE PATRICIA

D.N.I.: 18140516

Fecha: 28/11/2020

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LEYTE PATRICIA NIQUE SALAS, con Documento Nacional de Identidad N° 18140516, de profesión PROFESORA, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 1518140516, labor que ejerzo actualmente como ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INICIAL, en la Institución UGEL 02 LA ESPERANZA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Lista de Cotejo: Motricidad Fina, cuyo propósito es evaluar las habilidades adquiridas por los niños de acuerdo a su edad cronológica, cuyo ámbito de aplicación es a niños de 5 años de edad.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de NOVIEMBRE del 2020

Apellidos y nombres: NIQUE SALAS LEYTE PATRICIA DNI: 18140516 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado /

NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Considera que, para disciplinar a un niño, se debe utilizar el castigo físico como forma de control y corrección del mal comportamiento.	X					
2	Cuando un niño realiza un berrinche en plena calle, considera que llamarle la atención públicamente de forma severa acompañado de castigo físico.	X					
3	Cree Ud. que, las muestras de cariño del niño, demuestran debilidad y mala crianza.	X					
4	Considera que el niño (a), todo el tiempo debe realizar los deberes, restando tiempo de juegos ya que constituye una distracción.	X					
5	Piensa que llamar por sobrenombre al niño es una expresión de cariño y afecto.	X					
6	Cree Ud. que, premiar al niño cada vez que se porta bien, es importante para mantener el buen comportamiento.	X					
7	Piensa que darle el tiempo libre al niño para que realice toda actividad de su preferencia contribuye en el desarrollo de su forma de ser.	X					
8	Cree Ud. que cuando un niño tiene mal comportamiento, la única forma de calmar su comportamiento, es entregándole su teléfono celular, o Tablet.	X					
9	Cree Ud. que, cuando un niño hace pataletas se le debe disculpar su comportamiento porque no sabe lo que hace.	X					
10	Si un niño exige que le compre los juguetes que desea, se debe complacer para no hacerle sentir mal.	X					
11	Piensa Ud. que, es mejor que uno mismo haga las actividades del niño, porque él no las hará bien.	X					
12	Considera que, los padres deben decidir en las actividades de los niños, porque ellos no pueden hacerlo solos.	X					
13	Cree conveniente que la supervisión permanente del niño es de muy importancia para su bienestar psicológico.	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

14	Cree Ud. que, conocer todas las amistades del niño, garantiza su seguridad del niño frente a desconocidos.	X					
15	Acompañar al niño en todo momento asegura su bienestar físico.	X					
16	Cree Ud. que, una comunicación abierta (en confianza) y la expresión mutua de afecto, es adecuada para la crianza del niño.	X					
17	Considera que, la corrección del comportamiento ayuda al autocontrol del niño.	X					
18	Piensa Ud. que las llamadas de atención deben ser en privado (cuando el niño no actúa bien) y las felicitaciones en público (cuando se comporta adecuadamente).	X					
19	Encontrarse atentos a las necesidades del niño y ayudarlo a desarrollar habilidades de autonomía, es parte de la buena crianza participativa.	X					
20	Incentivar la consideración de los sentimientos de las otras personas, como parte del desarrollo de sus habilidades sociales.	X					
Total:		20					

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) NIQUE SALAS LEYTE PATRICIA

D.N.I.: 18140516

Fecha: 28-11-2020

Firma: 

ANEXO 4: Base de datos

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	V1D1P4	V1D1P5	SUM_V1 D1	BAR_V1 D1	V1D2P6	V1D2P7	V1D2P8	V1D2P9	V1D2P10	SUM_V1 D2	BAR_V1 D2	V1D3P11	V
1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	1	1	6	1	1	
2	1	1	1	2	1	6	1	2	4	1	1	2	10	1	1	
3	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	2	2	10	1	2	
4	1	2	2	2	4	11	2	4	4	2	2	2	14	2	2	
5	1	1	2	1	1	6	1	2	5	1	1	1	10	1	1	
6	2	2	2	2	2	10	1	2	3	1	1	1	8	1	1	
7	1	2	1	1	2	7	1	3	3	2	2	3	13	2	2	
8	1	2	1	1	2	7	1	2	4	1	2	1	10	1	1	
9	1	1	2	2	2	8	1	2	2	1	2	2	9	1	1	
10	2	2	2	2	4	12	2	4	3	2	2	3	14	2	2	
11	4	1	1	1	1	9	1	4	4	1	2	1	12	2	1	
12	1	1	1	2	2	7	1	2	3	1	3	2	11	2	1	
13	2	2	1	1	3	9	1	3	1	3	1	1	9	1	2	
14	1	1	2	4	4	12	2	4	2	2	2	2	12	2	2	
15	2	2	2	2	2	10	1	2	2	4	2	2	12	2	2	
16	2	2	2	1	1	8	1	1	4	1	1	1	8	1	1	
17	1	1	1	1	2	6	1	2	2	2	2	2	10	1	2	
18	2	1	1	1	2	7	1	3	2	2	2	2	11	2	2	
19	2	2	1	1	4	10	1	4	3	1	1	1	10	1	1	
20	1	1	2	1	2	7	1	2	1	1	1	2	7	1	2	
21	1	1	1	1	3	7	1	3	3	1	3	1	11	2	2	
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Inicio de sesión | 20:03 | 31/12/2021

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	V1D1P1	V1D1P2	V1D1P3	V1D1P4	V1D1P5	SUM_V1 D1	BAR_V1 D1	V1D2P6	V1D2P7	V1D2P8	V1D2P9	V1D2P10	SUM_V1 D2	BAR_V1 D2	V1D3P11	V
1	1	1	1	1	1	5	DEFICIENTE	2	1	1	1	1	6	DEFICIENTE		
2	1	1	1	2	1	6	DEFICIENTE	2	4	1	1	2	10	DEFICIENTE		
3	2	2	2	2	2	10	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	DEFICIENTE		
4	1	2	2	2	4	11	POBRE	4	4	2	2	2	14	POBRE		
5	1	1	2	1	1	6	DEFICIENTE	2	5	1	1	1	10	DEFICIENTE		
6	2	2	2	2	2	10	DEFICIENTE	2	3	1	1	1	8	DEFICIENTE		
7	1	2	1	1	2	7	DEFICIENTE	3	3	2	2	3	13	POBRE		
8	1	2	1	1	2	7	DEFICIENTE	2	4	1	2	1	10	DEFICIENTE		
9	1	1	2	2	2	8	DEFICIENTE	2	2	1	2	2	9	DEFICIENTE		
10	2	2	2	2	4	12	POBRE	4	3	2	2	3	14	POBRE		
11	4	1	1	1	1	9	DEFICIENTE	4	4	1	2	1	12	POBRE		
12	1	1	1	2	2	7	DEFICIENTE	2	3	1	3	2	11	POBRE		
13	2	2	1	1	3	9	DEFICIENTE	3	1	3	1	1	9	DEFICIENTE		
14	1	1	2	4	4	12	POBRE	4	2	2	2	2	12	POBRE		
15	2	2	2	2	2	10	DEFICIENTE	2	2	4	2	2	12	POBRE		
16	2	2	2	1	1	8	DEFICIENTE	1	4	1	1	1	8	DEFICIENTE		
17	1	1	1	1	2	6	DEFICIENTE	2	2	2	2	2	10	DEFICIENTE		
18	2	1	1	1	2	7	DEFICIENTE	3	2	2	2	2	11	POBRE		
19	2	2	1	1	4	10	DEFICIENTE	4	3	1	1	1	10	DEFICIENTE		
20	1	1	2	1	2	7	DEFICIENTE	2	1	1	1	2	7	DEFICIENTE		
21	1	1	1	1	3	7	DEFICIENTE	3	3	1	3	1	11	POBRE		
22																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Inicio de sesión | 20:03 | 31/12/2021