

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MENDOZA
QUISPE – AYACUCHO, 2019.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

Br. Yolvi Mayumi Rondinel Escajadillo

ASESORA:

Dra. Liz Maribel Luján Reyes

<https://orcid.org/0000-0002-8191-3260>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro

TRUJILLO – PERÚ

2021

TURNITIN UCT

RONDINEL ESCAJADILLO, YOLVI

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	15%	4%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
2	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
3	riuma.uma.es Fuente de Internet	1%
4	diu.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	"Tendencias en la investigación universitaria. Una visión desde Latinoamérica. Volumen XII", Alianza de Investigadores Internacionales SAS, 2020 Publicación	<1%

9	pdfsr.com Fuente de Internet	<1 %
10	studylib.es Fuente de Internet	<1 %
11	www.revista-portalesmedicos.com Fuente de Internet	<1 %
12	Gonzalo Musitu, Juan Evaristo Callejas. "EL MODELO DE ESTRÉS FAMILIAR EN LA ADOLESCENCIA: MEFAD", International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología., 2017 Publicación	<1 %
13	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.thefreelibrary.com Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
16	www.campuseducacion.com Fuente de Internet	<1 %
17	members.tripod.cl Fuente de Internet	<1 %
18	www.ebookchip.com Fuente de Internet	<1 %

19	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
22	vilmacostavi.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
23	www.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
25	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.utelesup.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	1library.co Fuente de Internet	<1 %
28	diariocorreo.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
30	creciendoconellosv.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %

100	www.congresosdeportes.uson.mx Fuente de Internet	<1 %
101	www.journaltoacs.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
102	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
103	www.scielo.br Fuente de Internet	<1 %
104	www.shiftelearning.com Fuente de Internet	<1 %
105	www.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
106	"Adolescent Peer Relations and Socioemotional Development in Latin America: Translating International Theory into Local Research : Adolescent Peer Relations and Socioemotional Development in Latin America", <i>New Directions for Child and Adolescent Development</i> , 2016. Publicación	<1 %
107	Zuleyka Suárez-Valdés-Ayala, Rebeca Solís-Ortega, Angie Solís-Palma. "Family involvement and guidance in taking an active role in the process of teaching and learning mathematics", <i>Proceedings of the 2019 4th</i>	<1 %

	Fuente de Internet	<1 %
89	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
90	preciadaazancot.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
91	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
92	repositorio.ulasamericas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
93	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
94	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
95	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
96	revistamapa.com Fuente de Internet	<1 %
97	scielo.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
98	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
99	www.asjp.cerist.dz Fuente de Internet	<1 %

79	www.biblioteca.usac.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
80	www.legislaturaqro.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
81	www.prouni.org Fuente de Internet	<1 %
82	www.psicologiacientifica.com Fuente de Internet	<1 %
83	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
84	www.ulsapuebla.mx Fuente de Internet	<1 %
85	Angélica Carreira dos Santos. "Amamentação, idade gestacional epigenética e seu impacto no desenvolvimento neuropsicomotor e obesidade aos 36 meses de idade: uma análise de moderação", Universidade de Sao Paulo, Agencia USP de Gestao da Informacao Academica (AGUIA), 2020 Publicación	<1 %
86	acanits.org Fuente de Internet	<1 %
87	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
88	aprendejugandoeinvestigando.blogspot.com	

70	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	www.inei.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
72	www.insm.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
73	www.institucional.mendoza.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
74	www.risaralda.gov.co Fuente de Internet	<1 %
75	Edgar Leonardo Salas Luzuriaga. "Análisis del gasto en comunicación publicitaria como determinante de la supervivencia de las PYMES del Ecuador.", Universitat Politecnica de Valencia, 2020 Publicación	<1 %
76	VICENTE FERRANDO MARTÍN. "Diseño y aplicaciones de nuevas estructuras difractivas aperiódicas.", Universitat Politecnica de Valencia, 2017 Publicación	<1 %
77	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
78	viviendolasalud.com Fuente de Internet	<1 %

59	Fuente de Internet	<1 %
60	martinrasskinblog.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	transparencia.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
63	blog.ehcgroup.io Fuente de Internet	<1 %
64	lrd.yahooapis.com Fuente de Internet	<1 %
65	www.machetearte.com Fuente de Internet	<1 %
66	www.ubohiggins.cl Fuente de Internet	<1 %
67	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
68	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
69	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %

51	M.E. Salazar-Barajas, E.G. Garza-Sarmiento, S.N. García-Rodríguez, P.Y. Juárez-Vázquez et al. "Funcionamiento familiar, sobrecarga y calidad de vida del cuidador del adulto mayor con dependencia funcional", Enfermería Universitaria, 2019 Publicación	<1 %
52	María Luisa Platone. "Community and family in Venezuela. Reflections on paradigms and theoretical models", Community, Work & Family, 1998 Publicación	<1 %
53	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	vdocuments.mx Fuente de Internet	<1 %
55	iep.org.pe Fuente de Internet	<1 %
56	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	Submitted to unsaac Trabajo del estudiante	<1 %
58	doi.org Fuente de Internet	<1 %

issuu.com

		<1 %
41	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	cehs.unl.edu Fuente de Internet	<1 %
43	m.monografias.com Fuente de Internet	<1 %
44	sibumcedigital.umce.cl Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
46	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
47	revistaespacios.com Fuente de Internet	<1 %
48	ri.uaemex.mx Fuente de Internet	<1 %
49	www.cybertesis.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1 %

31	repositorio.unicauca.edu.co:8080 Fuente de Internet	<1 %
32	www.sovemefa.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	Gabriela Alejandra Chica-Ramón, Darwin Gabriel García-Herrera, Sergio Constantino Ochoa-Encalada, Juan Carlos Erazo-Álvarez. "Accesibilidad y Conectividad de los Estudiantes del Área Rural: Un Análisis desde la Educación Actual", EPISTEME KOINONIA, 2020 Publicación	<1 %
35	moam.info Fuente de Internet	<1 %
36	promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
40	www.medicinafamiliarnl.com.mx Fuente de Internet	<1 %

International Conference on Information and Education Innovations - ICIEI 2019, 2019

Publicación

108	revistas.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
109	www.revistaespirales.com Fuente de Internet	<1 %
110	www.tauniversity.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias Apagado

Excluir bibliografía Activo

AUTORIDADES

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos Garcia Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofía Reátegui Marín

Secretaría General

PAGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: “**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MENDOZA QUISPE – AYACUCHO, 2019**”; desarrollado por la **Br. Rondinel Escajadillo, Yolvi Mayumi** con DNI N° 73901275, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de las misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, octubre 2021



Dra. Luján Reyes Liz Maribel
ASESORA

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y capacidad para superar todas las dificultades que se presentan y guiarme para alcanzar mis metas.

A mi madre, por su apoyo y sacrificio en este proceso de estudio brindándome su ayuda, con amor y cariño le dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

A mis hermanos, que siempre están a mi lado apoyándome en las buenas y en las malas, que estuvieron alentándome día a día.

AGRADECIMIENTO

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, por su ayuda en la ejecución de la investigación quienes participaron de forma desinteresada en el desarrollo del cuestionario e hicieron posible la realización de esta investigación y a la docente asesora del presente trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Yolvi Mayumi Rondinel Escajadillo con DNI 73901275, egresados de la Facultad de ciencias de la salud de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada:

“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MENDOZA QUISPE – AYACUCHO, 2019”, el cual consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 8 tablas y 4 figuras, más un total de 10 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 16 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



La autora

.....
Yolvi Mayumi Rondinel Escajadillo

DNI: 73901275

CONTENIDO

Autoridades	ii
Página de conformidad del asesor	xv
Dedicatoria	xvi
Agradecimiento	xvii
Declaratoria de autenticidad	xviii
RESUMEN	xxiii
ABSTRACT	xxiv
I. INTRODUCCIÓN	25
II. REVISIÓN DE LA LITERATURA	30
2.1. Antecedentes	30
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	36
2.2.1 La Familia	36
2.2.2 Motivación	44
2.2.3 Adolescencia	49
2.2.4. Educación	52
2.3 Hipótesis	52
III. METODOLOGÍA	54
3.1 El tipo de investigación.....	54
3.2. Población	54
3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores.....	56

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.5. Plan de análisis.....	60
3.6. Matriz de Consistencia.....	61
3.7. Principios éticos	62
IV. RESULTADOS	63
4.1. Presentación y análisis de resultados	63
4.1.1. Resultados Inferenciales	63
4.2. Resultados Descriptivos.....	67
4.3. Discusión de resultados	71
V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	73
5.1. Conclusiones	73
5.2. Sugerencias	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
ANEXOS	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de los datos de estudiantes encuestados de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019	63
Tabla 2: Relación entre el Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.....	64
Tabla 3: Relación entre Cohesión Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019	65
Tabla 4: Relación entre Adaptabilidad Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019	66
Tabla 5: Rango del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019	67
Tabla 6: Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.....	68
Tabla 7: Nivel de cohesión del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019	69
Tabla 8: Nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Rango del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.	67
Figura 2: Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.....	68
Figura 3: Identificar el nivel de cohesión del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.	69
Figura 4: Identificar el nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.....	70

RESUMEN

La presente investigación titulada Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la institución educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019, tuvo como objetivo principal identificar la relación que existe entre funcionamiento familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho.

El desarrollo del presente estudio se ejecutó bajo un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional, corte trasversal, tipo básica y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 103 estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, de manera que se aplicó cuestionarios como la Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar de Olson (FACES III) que es un cuestionario para evaluar al funcionamiento familiar, y, por otro lado, a la Escala de Motivación de Logro (ML-1) de Pedro Morales para medir la motivación para el logro en los estudiantes de dicha institución educativa.

Como principales resultados se obtuvo que el 62.1% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de Funcionamiento Familiar, luego, el 89.3% de los estudiantes presentan un nivel medio de Motivación para el Logro, seguido, el 43.7% de los estudiantes disponen de un nivel de adaptabilidad de tipo caótico, posteriormente, un porcentaje considerable de estudiantes tienen un nivel de cohesión de tipo desligada, esto en un 47.6%. Finalmente, de acuerdo al análisis e interpretación de los resultados, se concluyó que existen evidencias significativas ($p=0.772$) para afirmar que no existe relación entre el Funcionamiento Familiar y la Motivación para el Logro en los estudiantes de la institución educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Palabras clave: Adolescencia, estudiantes, funcionamiento familiar, educación, familia y motivación.

ABSTRACT

The present research entitled Family Functioning and Motivation of Achievement in students of the educational institution Juan Mendoza Quispe - Ayacucho, 2019, had as main objective to identify the relationship between family functioning and achievement motivation in students of the secondary level of the Educational Institution Juan Mendoza Quispe - Ayacucho.

The development of this study was carried out under a quantitative research approach, correlational level, cross-sectional, basic type and non-experimental design. The population consisted of 103 high school students from the Juan Mendoza Quispe Educational Institution, so questionnaires such as the Olson Family Adaptability and Cohesion Scale (FACES III) were applied, which is a questionnaire to evaluate family functioning, and, on the other hand, to the Pedro Morales Achievement Motivation Scale (ML-1) to measure the motivation for achievement in the students of said educational institution.

As the main results, it was obtained that 62.1% of the students are at a medium level of Family Functioning, then 89.3% of the students present a medium level of Motivation for Achievement, followed by 43.7% of the students start from a level of adaptability of chaotic type, later, a considerable percentage of students have a level of cohesion of the disengaged type, this in 47.6%. Finally, according to the analysis and interpretation of the results, it was concluded that there is significant evidence ($p = 0.772$) to affirm that there is no relationship between Family Functioning and Motivation for Achievement in students of the Juan Mendoza Quispe educational institution - Ayacucho, 2019.

Keywords: Adolescence, students, family functioning, education, family and motivation.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud explica que la familia esta contribuida por integrantes, en cual interactúan funciones y roles, comparen enseñanzas y valores, a su vez están unidos por lazos afectivos. La familia es una estructura con funcionamiento; concorde al Estado este se denomina funcional si permite que los integrantes de la familia enfrente y superen las diferentes etapas del ciclo vital o disfuncional si no se puede permitir. Se le considera como funcionamiento familiar estable cuando la familia logra cumplir de forma exitosa con los objetivos y funciones que le están asignados a cada uno, como la satisfacción de las necesidades afectivo, emocionales y materiales de sus integrantes, la transmisión de valores éticos y culturales, entre otros. Siendo la familia un gran soporte para la familia (Maldonado, et al., 2017, párr. 4).

Sin embargo, cuando la familia no colabora ni ayuda en los momentos difíciles solo hay una salida, aceptar su decisión. Algo que suele suceder, es que, al no prestar ayuda, algunos de los integrantes cercanos tienden a aumentar su sufrimiento emitiendo críticas y juicios. De tal forma, disminuye los recursos psicológicos en el momento de afrontar las dificultades que se presentan. Tolstoi explica al comienzo de Anna Karenina que las familias felices se parecen mucho unas a otras, sin embargo, cuando la familia es infeliz, sufre a su manera. Hay casos que se presentan familias, que, en vez, de apoyar, puede perjudicar más. Hacen las actividades con desánimo, infravaloración, frialdad emocional y proyección de culpa (Sabater, 2019, párr. 1 y 5)

La motivación al logro se presenta cuando se cubre las necesidades básicas y puedas orientar tu comportamiento para lograr la superación personal y el crecimiento personal. Estas tareas están orientadas a altos niveles de exigencia, desempeño y perseverancia. La motivación del logro consistirá en el deseo de lograr la meta establecida y el deseo de no fallar. La motivación del logro trasciende otros tipos de motivación. En realidad, se supera en un sentido amplio, mediante la realización exitosa de todas las metas y objetivos propuestos, para desarrollarse y crecer con el mayor deseo (Amado, 2018, párr. 2).

Según los profesores uno de los principales problemas de los estudiantes es la desmotivación escolar. Este hecho aparece cada vez más en los estudiantes, se caracteriza por el poco interés de los estudiantes en las tareas escolares (Esparcia, 2018, párr. 1).

En la actualidad debido a la pandemia del Covid-19 obliga a los estudiantes a ir a la universidad de forma remota, lejos del aula y de la vida social estudiantil. La vida se ha vuelto muy aburrida. La gente en casa no tiene ninguna motivación para seguir aprendiendo. Ir al aula a través del cuerpo te obliga a seguir la clase, e incluso el profesor tiene más ganas de enseñar en persona". Según varias encuestas que se han realizado hacia estudiantes, se mostraron que una cierta cantidad sufren desmotivación, soledad y estrés (Carter, 2021, párr. 3)

En el ámbito nacional, según datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), en Perú en 2017, el 53,9% del total de hogares eran nucleares, lo que demuestra su adecuada estructura y el 23% de las familias son unipersonales y no presenta núcleo. Esto muestra que aproximadamente una cuarta parte de las casas de los peruanos no tienen una mejor dinámica familiar. Siendo que las actividades familiares son muy importantes para el desarrollo de la persona, ya que actúan como apoyo necesario para el desarrollo personal del ser humano. Sin embargo, tener problemas como disfunción familiar, ruptura familiar, patrones de comportamiento agresivo, falta de apego familiar o altos niveles de conflicto y hostilidad puede conducir a fechorías y discapacidades del desarrollo, emocionales o cognitivas en los miembros de la familia (Estrada y Mamani, 2020, p. 97)

En julio de 2020, Minedu (2020), indico que la deserción en primaria tuvo un aumento del 1,3% al 3.5%, con un total de 128 000 estudiantes, y en secundaria se presentó aumento ligero del 3,5% al 4% con 102 000 alumnos. Se le suma este porcentaje el traslado de 337 870 alumnos de instituciones privadas a públicas. En este mismo año, se presenta que aproximadamente 230 mil alumnos abandonaron la escuela. También, según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho), tuvo como resultados que para fines de 2020 e inicio del 2021, las principales razones que los alumnos dejan los estudios son: el 75.2% por

los problemas económicos, el 12.3% por los problemas que hay en la familia y 4% por la falta de interés y desmotivación de los alumnos (Plan International, 2021, párr. 8-10)

En el departamento de Ayacucho, el Instituto de Estudios Peruanos (IEP) presentó los resultados de un estudio sobre ciudadanía y democracia realizado en instituciones educativas de la provincia de Huamanga. En primer lugar, el 1,30% de los padres piensa que la formación del profesorado es importante para mejorar la educación en las escuelas. Uno de los temas discutidos fue la problemática surgida en las escuelas, donde los docentes atribuyeron la falta de apoyo de los padres como la principal causa del bajo rendimiento de sus hijos con 73%, 39% de los mismos padres coinciden en que la culpa es de ellos mismos (Flores, 2016, párr. 1,2 y 4)

En la actualidad, el coronavirus esta perjudicado a las instituciones educativas en la educación. En el colegio “Nuestra Señora de Fátima”, perteneciente de Ayacucho, se presentó un caso donde los estudiantes dejaron el colegio por razones como situación económica difícil y la desmotivación que tenían. De lo último se da porque los estudiantes no se acostumbraron de todo con las clases virtuales, les ocasiona estrés cuando se presentan fallas de internet, exceso de tareas, el aislamiento en casa, ente otros., que los desmotiva de todo perjudicándolos en sus clases académicas (Diario El Comercio, 2021, párr. 1 y 4)

Debido a la problemática que existe en la presente investigación se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe, Mollepata – Ayacucho del 2019?

En la búsqueda de la solución al problema de investigación se formuló el objetivo general: Identificar la relación que existe entre funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019. Teniendo como objetivos específicos: Establecer la relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación del Logro, y también, determinar la relación entre la Adaptabilidad Familiar y

la Motivación del Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

La importancia de la presente investigación radica en que sirva como antecedente en estudios que se realizarán en el futuro, investigaciones que presenten la misma problemática que se sustenta en el presente estudio, en relación al funcionamiento familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas. Luego, la información que se obtenga deberá ser aprovechada por las autoridades de dicha institución, asimismo tener conocimientos acerca de la relación e importancia que existe entre el funcionamiento familiar y motivación de logro, a su vez se dará inicio a que realicen programas de intervención y estrategias de prevención para mejorar el funcionamiento y la motivación de logro.

En la presente investigación se utilizó un enfoque de investigación de tipo cuantitativo, de nivel correlacional, diseño no experimental. Se trabajó con una población de 103 estudiantes. Asimismo, se utilizó los siguientes instrumentos: FACES III (escala de adaptación y cohesión familiar) de Olson y La Escala de Motivación del Logro ML –1 de Pedro Morales Vallejos.

La presente investigación se desarrolló de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta la Introducción, en la cual se describe la realidad problemática, objetivos, justificación e importancia, y también los cuestionarios que se aplicaron.

En el capítulo II, se presenta la revisión de la literatura, el cual está basado en la mención de investigaciones previas que sirven como antecedentes, luego se presentan las bases teóricas del estudio, las cuales aportan sustento teórico y fundamentan el planteamiento del problema; seguido, se presenta la hipótesis de investigación, la cual define el tipo de relación

que pueda existir entre las variables en estudio.

En el capítulo III, se presenta la metodología de investigación, en ella está basada la metodología de investigación científica con la que se trabajó, tal como el tipo de investigación, enfoque de investigación, nivel de investigación y diseño de investigación.

En el capítulo IV, se presentan los resultados, descriptivos e inferenciales, acorde con los objetivos de investigación planteados.

En el capítulo V, se presentan las conclusiones y sugerencias.

II. REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Palacios (2018) en su investigación “Estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda “Camino a la vida” (Tesis de pregrado). La investigación tuvo como objetivo principal analizar las estrategias de afrontamiento en el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda “Camino a la vida”. El desarrollo para la presente investigación se realizó mediante un enfoque de investigación cuantitativo, de nivel correlacional, tipo básico, corte transversal y diseño no experimental. La muestra utilizada fue de 30 personas de sexo masculino entre las edades de 21 a 74 años, con una media aproximada de 40,83 y moda de 21 años. Para la recopilación de datos se usaron inventarios de valoración y afrontamiento (IVA), establecido por Videl y Tobal (1992), con la intención de examinar el tipo de valoración y afrontamiento; a su vez, también se utilizó el Cuestionario de funcionamiento familiar (FF-SIL), para conocer el nivel que tiene el funcionamiento familiar. Se obtuvieron como resultados que el 33% de la población exponen estrategias de afrontamiento conductual respecto a la situación, 20% usa estrategias cognitivas gestionada a emoción y cognitivas dirigidas a la situación, se presenta pasivo en 33% y el 6.66% pertenecen a conductual gestionado a la situación y evitativo; señalando un funcionamiento familiar de manera moderada en 56.67%, luego un funcional de 23.33%, disfuncional de 16.67% y por último el severamente funcional de 3.33%. Se llegó a la conclusión que no existe relación ($p\text{-valor}>0.05$) entre las variables de investigación respecto a los resultados.

Galván y Padilla, (2018) en su investigación “Funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la facultad de educación de una universidad del departamento de Córdoba, 2018” (Tesis de pregrado). La investigación tuvo como objetivo general analizar la funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas en una Universidad del departamento de Córdoba. La presente investigación se desarrolló mediante un

enfoque de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. Su población se estableció por todos los estudiantes que se matricularon en la Facultad de Educación y Ciencia Humanas de la Universidad de Córdoba en el transcurso de todos los semestres. Debido a que su población es infinita por la carencia de diagnósticos que señale el número exacto de consumidores, teniendo como una muestra de 129 estudiantes que lograron contactarse mediante el uso de la técnica de muestreo no probabilístico bola de nieve, en que consiste que las personas seleccionadas reclutaron a más participantes que conocían. Los resultados de la investigación fueron que se las familias de estos jóvenes tienen fallas en su morfogénesis familiar ocasionando una inestabilidad en su congruencia, y por lo tanto una disfuncionalidad, que podría ser factor que influye en el consumo de sustancias ilícitas de parte de los jóvenes. Se llegó a la conclusión de la necesidad de seguir examinando en profundidad la funcionalidad familiar en los estudiantes que consumen sustancias ilícitas con la finalidad de fortalecer el análisis de las variables importantes de la investigación para llegar a entender y comprender los factores y la definición de los consumidores de las sustancias ilícitas.

Álvarez y Salazar (2018) en su investigación “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable”. En la investigación, se presentó como objetivo principal determinar si existe relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y su bienestar psicológico. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, corte transversal, tipo básico y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 79 adolescentes de 11 a 20 años que se ubican en la manzana 8 en la ciudad Equidad de Santa Marta, Colombia. Para la recolección de datos se contactó a los líderes de la comunidad Equidad por intermedio de la Universidad en Santa Marta, con la finalidad de dialogar sobre los intereses de investigación y comunicar a las familias que son el objeto de estudio de la investigación. Los resultados obtenidos son que el funcionamiento familiar en adolescentes, cuenta con 66% la disfunción familiar, prevaleciendo la disfunción familiar leve. Los principales aspectos que ocasionan la insatisfacción de los jóvenes son: 30% le insatisface el modo en que la familia demuestra afecto y responde a las emociones fuertes como tristeza, rabia y amor, 19% le insatisface

la forma de compartir tiempo en familia, el dinero y los espacios en casa, a su vez, le insatisface la ayuda que reciben de parte de la familiar cuando tienen un problema personal, 17% le insatisface la participación de la familia que brindan, y 15% le insatisface como la familia admiten y apoya sus deseos de empezar actividades nuevas. A lo que se refiere al nivel de bienestar, prevalece un nivel de bienestar psicológico medio con 47%, luego el bienestar alto con 33%, y por último el bajo bienestar con 20%. No se logró encontrar de forma estadística significativa entre el bienestar, el nivel de funcionalidad familiar, edad y sexo. Se concluyó que se dio a conocer de forma detallada la realidad que afrontan muchas familias que padecen de alguna condición de vulnerabilidad y como se conforma su dinámica en relación respecto a los lazos que se fomenta en cada uno de los integrantes, tal como sostiene autores relevantes como Minuchin y Pittman en la teoría sistemática de la familia.

Chicaiza (2016) en su investigación “La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato” (Tesis de pregrado). En su investigación, tuvo como objetivo general determinar la incidencia de la motivación escolar en el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón Ambato en el año lectivo septiembre 2016 – junio 2017. El desarrollo de la presente investigación se basó en un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. La población para la investigación fue de 72 personas que se distribuye entre 7 docentes y 65 alumnos de quinto grado A y B de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez”, quienes resolvieron una encuesta utilizando el método del Chi cuadrado teniendo en cuenta como base 4 preguntas aplicadas a los estudiantes. Se obtuvieron como resultados que la mayoría de los profesores no aplican motivaciones a sus alumnos en el transcurso de las clases, afectando el desarrollo cognitivo de los alumnos, siendo la motivación importante para conseguir un mejor aprendizaje. Además, la mayoría de los alumnos suelen automotivarse para ayudarse en un rendimiento escolar, demostrando la falta de ayuda por parte de los profesores e incluso de la familia, por lo cual tiene la obligación al mismo, para incitar a aprender y comprender por sí mismo. Por otro lado, los profesores no motivan los alumnos durante las horas de clases,

perjudicando la fomentación del conocimiento y el buen desarrollo en el proceso de enseñanza del aprendizaje y también que los profesores no usan estrategias motivadoras para el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento escolar de los alumnos conforme con los parámetros instituidos por la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Finalmente, de acuerdo a la obtención de los resultados se llegó a la conclusión que existen evidencias significativas ($p\text{-valor}=0.00$) para afirmar que existe relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. Luis A Martínez del Cantón Ambato.

Ruiz (2021) en su investigación “Motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto de la IE Agroecológico del Municipio de EL PAUJIL” (Tesis de posgrado). En su investigación se presenta como objetivo principal describir el nivel de motivación escolar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Agroecológico municipio de El Paujil Caquetá-Colombia. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. La población estuvo conformada por los alumnos de grado sexto de educación básica de la Institución Educativa Agroecológico, con un total de 99 niños y jóvenes de las edades entre 11 y 14 años, esta población pertenece el 11,85% del total de alumnos de la Institución Educativa, siendo 1174 estudiantes. De la población establecida, se tomó muestra para el procedimiento de la investigación al 33% del total de la población del grado sexto. Para el uso de la aplicación se usó el muestreo intencional (no probabilístico), puesto a que se tiene el fácil acceso a los estudiantes, de los cuales son relevantes de la población y ayudan a recolección de datos. Teniendo como resultados, que, de los 33 estudiantes investigados, el 55%, que son 18 alumnos, se caracterizan con un nivel de motivación bajo, es decir, son los estudiantes que no resuelven las tareas escolares como asistir a la Educación, cumplir de forma responsable y activamente las tareas que dejan los profesores) por interés propio o satisfacción, no se presenta la motivación que necesitan para superar las dificultades y anime a romper los obstáculos que se presenten. Se concluyó que los niveles bajos de motivación intrínseca y la falta de este mismo, se relaciona con cualidades de poco o ningún interés de autosuperación, expectativa baja respecto al proceso de aprendizaje, etc., circunstancias que conllevan en mayormente en

las ocasiones, a la deserción académica. Estas son características importantes en la evidencia del proceso de aprendizaje de los alumnos investigados y que establece uno de los peores problemas que se une a la crisis en la educación y que promueve a seguir aunando esfuerzos con metas a fortalecer la tarea formadora de las instituciones educativas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Surco (2019) en su investigación “Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca” (Tesis de pregrado). El objetivo principal fue determinar la relación que existe entre la funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la institución educativa secundaria Mariano Melgar Unocolla. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque de investigación cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. La población y muestra fue establecida por el universo de estudio, que significa la participación del 100% de estudiantes matriculados en el año 2018, del 3°, 4° y 5° grado de la IES. Mariano Melgar Unocolla; teniendo 84 estudiantes en total de ambos géneros. Los resultados obtenidos de la funcionalidad familiar y autoestima familiar fue que el 42,86% son de familias extremas; 40.48% de rango medio y 16.67% equilibrada. Sobre la autoestima se encuentra que el 13.10% son estudiantes de autoestima alta, 51.20% que son estudiantes de autoestima media y 35.70% de autoestima baja. Se concluyó en esta investigación que se existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima ($p=0.001$), en alumnos de 3°, 4°, 5° grado de la I.E.S. Mariano Melgar de Unocolla –Juliaca en el año 2018.

Auza (2019) en su investigación “Perfeccionismo y motivación en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada” (Tesis de posgrado). El objetivo general fue determinar la relación entre el perfeccionismo y la motivación en los estudiantes de la carrera de Psicología de una Universidad Privada. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. La muestra corresponde a 274 alumnos de sexo masculino y femenino de las edades que oscilan entre 17 y 24 años

distribuidos desde el primero al quinto semestre de turno mañana, tarde y noche, siendo seleccionados por un muestreo probabilístico, usando instrumentos de Escala Multidimensional de Perfeccionismo y Escala de Motivación. Se tuvieron como resultados que existe relación significativa (p -valor=0.00) entre el perfeccionismo positivo con la motivación de poder, logro y filiación, habiendo una correlación positiva de forma moderada. Se concluye de este modo que la funcionalidad familiar y su relación con la autoestima, la mayor parte de adolescente tienen una familia disfuncional y a su vez, poseen una autoestima de bajo nivel, por ende, existe una relación entre las variables en estudio.

Huamaní y Limaco (2019) en su investigación “Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca” (Tesis de pregrado). El objetivo general es determinar la relación del funcionamiento familiar en el rendimiento académico de quinto grado de Educación Primaria en el área de comunicación. La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. El universo de estudio comprende 180 alumnos del quinto grado de primaria y su muestra es de 20 alumnos con sus padres (mamá o papá). Se le aplicó la entrevista a los padres para verificar los datos de los estudiantes. Los resultados que se obtuvieron es que se comprobó que el funcionamiento familiar tiene una relación significativa (p -valor=0.00) con el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación primaria en el curso de comunicación de la IE. 0027 San Antonio de Jicamarca. Se concluye de este modo que la correlación es positiva considerablemente alta (Rho de Spearman = 0.845)

Guerrero (2018) realizó su investigación "Relación entre función familiar y motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito De La Cruz-Tumbes, 2016". El objetivo principal fue determinar la relación entre funcionamiento familiar y la motivación de logro. La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, nivel correlacional, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. Los métodos utilizados son cuantitativos, de nivel

descriptivo relevante, de diseño transversal, en lugar de experimentales. La muestra estuvo compuesta por 182 estudiantes, utilizando el cuestionario Olson Faces III y la escala de motivación de logro Luis Vicuña Peri. Se concluyó que no hay una relación significativa ($p\text{-valor}>0.05$) entre Función Familiar y la Motivación de Logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo en el Distrito de Cruz-Tumbes, 2016.

Basulto (2019) realizó su investigación "Funcionamiento Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz - 2018". Su objetivo general fue describir el funcionamiento familiar en adolescentes de una institución educativa pública en la provincia de Huaraz. El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque de investigación cuantitativo, nivel descriptivo, corte transversal, tipo básica y diseño no experimental. La población estuvo conformada por el total de alumnos de 1° a 5° grado de la institución educativa nacional Pedro Pablo Atusparia de la provincia de Huaraz, para la recolección de datos se manejó la Escala de Evaluación FACES III de Cohesión y Adaptabilidad Familiar. Los resultados muestran que el principal tipo de familia es la familia nuclear (55,4%), y la función familiar general es la separación rígida (11,3%). Según la dimensión adaptabilidad familiar: estructurada (26,7%), para la dimensión cohesión familiar: separación (28,3%). Se concluyó que la función familiar se encuentra en el rango medio.

2.2. Bases teóricas de la investigación

2.2.1 La Familia

Según el enfoque sistémico, la familia es un sistema, es decir, es un grupo organizado e independiente de personas que interactúan entre sí, que se regulan por reglas establecidas y por roles dinámicas que existen entre sí y con el mundo exterior (Minuchin, et al,1986).

Minuchin y Fishman (1985), sostiene que la familia es un grupo innato que realiza modelos de relacionarse en el transcurso del tiempo mediante la supervivencia y

evolución. Es importante porque es el núcleo de la sociedad, una entidad que, prevalecido hasta la actualidad, cooperando funciones de crianza de los hijos, la conservación y el vínculo entre los integrantes que conforma la familia. La familia, es como una institución dinámica, puesto que está en constante cambio con el entorno social (Minuchin & Fishman, 1985).

La familia es un grupo, en el cual comprende que los integrantes pertenecen y se desarrollan en ella. Es un sistema abierto, por lo cual los integrantes se relacionan entre sí de forma constante, provocando que el comportamiento que posee cada uno influyan entre los demás.

La familia está conformada por subsistemas, que se agrupan por la relación que se tiene entre sí, siendo las siguientes:

Simétricas: Se refiere a las relaciones de seda que forma igualitaria. Ejemplo: el subsistema de parejas (esposo-esposa) o el de los hijos.

Complementarias: Se refiere a las relaciones, en el cual la posición en la familia es asimétrica. Ejemplo: la relación entre los padres e hijos.

El enfoque sistémico demuestra que los integrantes de las familias se relacionan entre sí, porque en su intimidad se acogen a reglas creadas por ellos mismos y esto se evidencia en sus relaciones con su entorno social.

Los autores mencionan que las familias son el cimiento básico de la sociedad, y para que perduren en el tiempo estas deben de relacionarse y adecuarse al cambio constante de la sociedad.

2.2.1.1 Funciones de la familia

De acuerdo a los estudios, siempre explican las funciones básicas ajustadas a los padres (Boada y Pastor, 1990; Cataldo, 1991), las funciones de organizar, construir un sistema familiar, en cual se reduce a dos funciones importantes que son: la autoridad y el amor, puesto que ambos se integran y se relacionan entre sí (Hetherington y Darke, 1988, citado por Muñoz, 2018).

Las funciones básicas se tienen que realizar de manera correcta y adecuada para los miembros de la familia, sin embargo, las funciones se dan de manera diferente para cada uno. El amor y la autoridad se ejecuta por los padres hacia los hijos y no se debe cambiar y se da de forma distributiva (Musitu, Román y Gracia, 1988). Los padres no deben confundir el rol que poseen, no querer ser igual a los hijos, entonces podrá darse cuenta que la familia como un sistema no funciona y que el rol que tienen los padres esta alterado.

Las funciones básicas de la familia varían de acuerdo a los integrantes de esta, en cuanto al amor y la autoridad esto lo brindan los padres, es algo irremplazable y se retribuye de forma equitativa, los padres deben hacer respetar el rol que tienen para que puedan vivir tranquilos.

Las funciones de la familia están compuestas por los siguientes objetivos:

El interno: Es la protección psicosocial que inserta la conducta de los miembros de la familia en la sociedad.

El externo: Es la adaptación a una cultura específica y lograr transmitir la cultura a los demás.

2.2.1.2 Tipos de familia

Minuchin explica que hay 4 tipos de familias. A su vez, una familia puede tener más de 2 tipos, siendo denominada como familias mixtas.

Familias aglutinadas: Se refiere a las familias que tienen problemas en la discriminación e individualización. El rol de la madre es excesivo y posee privilegios en sus normas establecidas, a diferencia del rol del padre que se reduce. Su ideología es tipo clan, es decir, lo nuevo les parece extraño y ocasiona violencia.

Familias uniformadas: Se refiere al apego de la individualización y el rol del padre consiste que es el encargado de gobernar de forma autoritaria mediante la sumisión de identidad y también nivela a los demás integrantes de la familia. La relación predominante es estereotipada y rígida de forma impuesta. No hay comunicación hacia los hijos, su ideología es diferenciarse del resto.

Familias aisladas: Se refiere a las familias, en el cual prevalece la individualización, existe un deterioro en la identidad grupal, por lo cual cada miembro de la familia forma su vida, no hacen caso a los valores y normas, su ideología es centrarse en la vida de uno mismo, y no en los demás.

Familias integradas: Se refiere a las familias que son estables y cuentan con flexibilidad en sus roles, son competentes en aprender y comprenderse entre sí, a su vez, afrontan los retos y dificultades que aparecen sin reprimirlos. Las funciones no son asegurados, ya que siempre está en constante cambio. Se presenta una comunicación adecuada y asertiva entre los miembros de la familia y se adaptan a los cambios.

Los tipos de familias según Minuchin se dividen en cuatro: las familias en donde los roles de los padres son opuestos según el sexo, familias en las cuales gobierna el machismo, hay familias en donde no existe la comunicación constante, así como familias que son muy unidas.

2.2.1.3 Funcionamiento Familiar

El funcionamiento familiar se entiende como un conjunto que contiene las cualidades que poseen y distinguen a la familia como sistema y de qué forma opera, valora y se comporta el sistema familiar (McCubbin y Thompson, 1987).

De acuerdo a Román (2016), un buen funcionamiento familiar hace posible que los integrantes de la familia tengan una comunicación clara, una disciplina estricta y se apoyan mutuamente física, emocional y espiritualmente. Se respetan mutuamente, conocen sus roles y responsabilidades en el entorno familiar. Tienen metas comunes, son interdependientes, son unidos y son firmes, porque tienen metas claras, visión amplia y sus valores consolidan el destino de la familia (párr. 5-6).

La familia es la institución básica de influencia del ser humano, en términos de desarrollo emocional, y proporcionar una base para el desarrollo social de todos. Como sistema social, estimula y promueve un estado de salud y bienestar. Por consiguiente, el funcionamiento familiar se describe como la capacidad que tiene los integrantes de la familia de enfrentar y superar los retos que se presenta en la sociedad, como también los conflictos que ocurren en el hogar, a su vez, la familia ayuda al desarrollo del individuo desde que nace, para que esté preparado al momento de que forme su propia familia (Patermina y Pereira, 2016, pág. 434)

Según Rivera, et. al. (2021), el funcionamiento familiar se refiere a la forma de afrontar, superar, adaptarte y flexibilizarse ante algunos problemas cotidianos que

pueden surgir en el círculo familiar, siendo ellos capaces de crear un ambiente para impulsar y facilitar la formación y desarrollo en su vida personal de cada miembro de la familia. Se relaciona con las diferentes características del sistema familiar: cohesión, flexibilidad, comunicación, presión, conflicto, emoción, vínculo, entre otros (párr. 31).

El funcionamiento familiar hace que la convivencia familiar sea de mucho respeto, que los integrantes de las familias se ayuden para conseguir sus metas estando todos unidos, gracias a esto se busca el desarrollo y bienestar personal de cada integrante para asumir nuevos retos en la vida.

A. Funcionamiento familiar el Modelo Circumplejo de Olson

El modelo circumplejo de Olson cuenta con aceptación dentro del estudio de la funcionalidad familiar; en el marco conceptual que forma parte del enfoque sistemático, tomándolo como ejemplo para comprender la conducta de la familia. Desde el marco conceptual de Olson et. al (1985) que comienza con el desarrollo del modelo circumplejo del sistema familiar, en el cual se divide en tres dimensiones principales, que son: cohesión que es el vínculo, adaptación que es el cambio ante las circunstancias y comunicación (Ruiz, 2015).

Este modelo presenta 16 tipos de sistemas familiares que se originan de la combinación de las dimensiones de la cohesión y la adaptación.

Por otra parte, la cohesión se entiende como el lazo emocional que existe entre los miembros de la familia. En cambio, la adaptación es la habilidad que posee cada individuo dentro de su sistema para producir cambios en su estructura.

Olson et. al (1985), explican que las dos dimensiones se clasifican en cuatro niveles que son de un nivel bajo, dos de nivel intermedio y un nivel alto.

Los cuatros niveles de cohesión, desde menor a mayor son: libertad absoluta, separación, interacción y exceso de vinculación. A su vez, los cuatros niveles de adaptación son: rígido, estructurado, flexible y caótico (Ruiz, 2015).

El modelo de Olson ayuda a conocer las conductas de los integrantes de la familia mediante sus dimensiones y niveles.

B. La teoría estructural de Minuchin

La teoría estructural de Minuchin impulsa enfocar a la familia como un todo y no de manera individual a los integrantes, puesto que opera como un ente conjunto y formador de comportamientos y estereotipos que se van moldeando en perspectivas previstas en la sociedad.

Entre uno de los propósitos de esta unidad familiar es la defensa de su estabilidad ante los agentes externos e internos, siendo un problema que suele incidir en la alteración mediante hechos como el sufrimiento que se genera en el clan sanguíneo o de algún integrante de la familia.

Para fomentar la funcionalidad, Minuchin plantea restablecer las jerarquías y precisar los roles y funciones en el hogar. Se asume como prioridad importante, el trato a los niños en las sesiones de terapia. Poniéndolo como interlocutores familiares, que asumen conocer la dinámica familiar y también pueden aportar al conocimiento de terceras personas.

El sistema familiar, debe de tener como prioridad la capacidad de adaptarse a las expresiones del desarrollo de la evolución, logrando facilitar los procedimientos de la individualización de cada integrante de la familia para que estén aptos de poder ingresar nuevos futuros núcleos dentro de la sociedad. Asimismo, diferencia y desempeña mediante los subsistemas con roles establecidos a tareas determinadas. Los principales se conforman por: el conyugal (esposos), parental (padres), fraternal (hermanos) y filial (hijos).

Los roles de cada miembro tienen que ser congruentes respecto con lo que se aguarda de ellos en el esquema familiar y en su construcción entra a formar y moldear la cultura. Sin embargo, en el grupo humano mencionado lo que homogeniza son las condiciones que se presenta son funcionales, que proporciona la mantener el equilibrio del grupo con parentesco.

Las familias trabajan en conjunto para lograr todo en la vida, mediante el adecuado juego de roles que se maneja dentro de ellas existirá la estabilidad familiar y según Minuchin las terapias que puedan llevar desde pequeños cada integrante se puede lograr el buen funcionamiento familiar. El adaptarse en la sociedad también garantiza que las familias gocen de la estabilidad familiar, de acuerdo a la cultura de cada integrante, la forma como se relacionan entre sí y las condiciones en las que viven todo ello influye para el buen funcionamiento familiar.

2.2.1.4 Cohesión Familiar

Es el vínculo emocional entre los miembros de la familia. En la actualidad se pueden presentar casos de familia que están separados, pudiendo afectar al comportamiento de cada uno de sus integrantes; y a su vez se presentan familias

que están capacitados para ayudarse uno a otros, influyendo así de una mejor forma en la conducta de sus integrantes.

2.2.1.5 Adaptabilidad Familiar

Es la capacidad de la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, roles y reglas establecidas correspondiente a una demanda situacional o de desarrollo. Los miembros de la familia se deben de adaptar de forma flexible y correcta a los cambios que se da en la misma familia o en el entorno exterior.

2.2.2 Motivación

De acuerdo a Sulca (2015), la motivación es la causa de la conducta de un ser vivo, o es la razón que hace que la persona lleve a cabo una determinada actividad. Para las personas, la motivación entiende los impulsos conscientes y los inconscientes. Se presentan teorías de la motivación, en la psicología, que sostienen un nivel de motivación primario, respecto a la satisfacción de las necesidades fundamentales, como respirar, beber o comer; y un nivel de motivación secundario que son las necesidades sociales, como el afecto o el logro. Se deduce que el nivel primario debe estar satisfecho antes de realizar el nivel secundario.

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2013), la motivación se define como un ensayo mental preparado para animar o animarse en realizar una acción con intereses o diligencia.

La motivación que tenemos los seres vivos determina nuestras conductas hacia los demás, como nos encontramos es como nos relacionamos.

2.2.2.1 Tipos de motivación

McClelland sostiene que la motivación de una persona está determinada para la búsqueda y satisfacción de las 3 siguientes necesidades básicas:

- a) **Necesidad de logro:** Es el deseo de triunfar y destacar ante el resto. A las personas los lleva a que se proponga objetivos y metas por cumplir. Los individuos tienen varias necesidades a la hora de realizar actividades, sin embargo, en el momento de afilarse con los demás la necesidad baja. Las personas que se motivan realizan trabajos, poseen deseo de excelencia y se hacen cargo de las responsabilidades que tienen.

Los objetivos y metas que logran para esta necesidad es gracias a las necesidades que tienen para motivarse.

- b) **Necesidad del poder:** Es la necesidad que influye y toma control a otras personas o grupos, y tener el reconocimiento que quieren. Las personas motivadoras con esta necesidad buscan conseguir prestigio, status, quieren que la sociedad lo reconozca, son individuos que persisten en sus ideales.

Para lograr el prestigio las personas buscan a toda costa ser reconocidos y ese es su necesidad que tienen que satisfacer.

- c) **Necesidad de afiliación:** Es la necesidad que consiste en conservar una interacción de amigos, conocidos o ser parte de un grupo, les gusta estar en relación y sincronía con el resto y no quieren ser solitarios.

Esta necesidad busca la relación entre todos sus individuos para no sentirse solos.

2.2.2.2 Motivación de logro

Es la disposición por resaltar en algo, sobreponerse de los retos y cumplir las metas propuestas. La motivación de logro se presenta en el momento que las

necesidades básicas están protegidas y orientadas tu conducta respecto a la superación personal y el autocrecimiento. Son actividades que se orientan con una alta exigencia y constante perseverancia.

Casiello (citado por Vásquez, 2015, p.6) explica que para entender la motivación del logro no se puede dejar de citar a Murray (1938), quien estudio las necesidades de la sociedad, para realizar una clasificación y una necesidad más, siendo el logro. Él la conceptualiza como la motivación de logro como deseo o disposición de vencer los retos, superar las tareas complicados de la mejor manera y lo más rápido posible.

McClellan (1989), ejecuta la motivación del logro, en conjunto con la motivación de afiliación y poder. Se puede definir como una disposición del individuo en la búsqueda del éxito en circunstancias difíciles que se convierten en un reto, es decir, que involucre en demostrar la capacidad del individuo y que permitan analizar su desempeño.

En la motivación del logro, su naturaleza nace en el proceso de socialización que se encuentra tanto por quienes están motivados por el éxito como también a los que están motivados por el fracaso que hacen caso a habilidades sociales determinadas originadas por las relaciones mediante el sujeto y la sociedad. En las habilidades sociales, existen patrones de comportamientos que se hallan en la relación familiar y la relación con el sujeto con la sociedad, como amigos, desconocidos u otra persona que logren estar en contacto respecto a la persona.

A. Características de las personas con motivación de logro:

- Buscan el triunfo de una manera activa. Son aquellas personas que buscan soluciones y también demuestran en cada ambiente como un reto o desafío por cumplir y superar.

- Su objetivo es obtener nuevos desafíos que le ayuden a superarse a sí mismo y a las dificultades de forma asertiva, innovadora y creativa.
- Son aquellas personas que no confían en la suerte, puesto que creen en el esfuerzo propio.
- Confían y están seguros de sus habilidades y destrezas.

La motivación del logro se presenta cuando las necesidades que tenemos nos está afectando y al resolverlos superamos las dificultades de la vida. Es la búsqueda del éxito en circunstancias difíciles que podamos pasar en nuestra vida cotidiana, la socialización adecuada que mantengamos con nuestro entorno social también influye en nuestra motivación, nuestro patrón de conducta varía de acuerdo a la educación que recibimos en nuestras familias, puesto que es nuestra base fundamental.

2.2.2.3 Teorías de la Motivación de Logro

a) Teoría de McClelland:

McClelland (1989), se centra en la personalidad como un estudio de la conducta humana. Él cree que la motivación, las habilidades y las características de adaptabilidad de una persona, así como la cognición o el plan que lleva a la acción, deben ser consideradas, porque su teoría se basa en lo que se encuentra que motiva al individuo a actuar, se señalan como causas la motivación y las necesidades (principalmente inconscientes), lo que lo lleva a identificar tres tipos de necesidades sociales.

- Necesidades de logro. Se le pide a la persona que se fije metas desafiantes, trabaje duro y use las habilidades y habilidades necesarias para lograr esas metas.
- Necesidad de afiliación. Como reflejo del deseo de interacción social con las personas, prefieren el trabajo en equipo en lugar de la cooperación personal.

- Necesita de poder. La persona se enfoca en ejercer poder y autoridad, y le preocupa influir en los demás. Sin embargo, el poder tiene dos direcciones: si las personas que lo usan insisten en dominar y obedecer, puede ser negativo, y si refleja un comportamiento persuasivo y puede ser inspirador, puede ser positivo.

García (2008, citado por Osorio, 2014) coincide con la visión del autor anterior de que la motivación es social y se aprende inconscientemente en la sociedad. Las tres necesidades de pertenencia, logros y poder pueden ser fuertes o débiles, según la experiencia pasada y las recompensas recibidas (p. 31).

El cómo se adapta las personas ante circunstancias difíciles son acciones que debemos considerarlo para poder actuar en nuestro entorno social.

b. Teoría de Abraham Maslow:

Maslow desarrolló una teoría de la motivación humana en 1943. Está compuesta por cinco categorías, en forma de pirámide, donde la base está compuesta por necesidades primarias o prioritarias hasta que alcanza la cima de convertirse en el yo. Realización, cree que un requisito solo se activará después de que se satisfaga el nivel inferior. Solo cuando la persona logre satisfacer las necesidades inferiores, las necesidades superiores irán entrando paulatinamente, generando así la motivación para satisfacerlas. Según Maslow, las necesidades se satisfacen en la siguiente jerarquía (De Simons et. al, 1987; Boeree 2006; Feist y Feist 2006).

- Necesidades fisiológicas: incluyen las necesidades básicas de supervivencia y son necesidades fisiológicas. Necesidades físicas, como

comida, sueño o respiración. Maslow afirmó que, si una persona se ve privada de todas sus necesidades, su motivación para satisfacer sus necesidades físicas será mayor que la de cualquier otra persona.

- Necesidades de seguridad: Son necesarias para la vida y se encuentran en un nivel diferente a las necesidades fisiológicas, es decir, si no se satisfacen las necesidades básicas, no habrá una segunda etapa, como la estabilidad, protección: salud, seguridad personal, empleo, recursos e ingresos.
- Necesidades de afiliación: describen las relaciones con los demás: amor, afecto y pertenencia o pertenencia a un determinado grupo social.
- Necesidades de estima: tiene una doble naturaleza: las necesidades personales se sienten importantes y deben ser aprobadas por otros para apoyar estos sentimientos.
- Necesidades de autorrealización: se basan en el hecho de que los individuos se esfuerzan por alcanzar su máximo potencial en términos de autodesarrollo y creatividad. Esto también está relacionado con la autoestima.

2.2.3 Adolescencia

2.2.3.1 Definición

Camacho (2002), explica que la adolescencia es una etapa, en el cual se presenta cambios entre la niñez y la adultez para la persona, debido a esto hay cambios importantes en áreas distintas como: fisiológica, psicológica y social, siendo estas áreas que influyen en el desarrollo social y psicológico del adolescente como también del adulto (Camacho, 2002).

La Organización Mundial de la Salud (2018), indica que la adolescencia es una etapa de crecimiento y desarrollo que surge después de la niñez y finaliza antes de la etapa adulta, entre las edades de 10 y 19 años se dan estos cambios. A su vez, es un periodo de cambios significativos del individuo en el transcurso de su vida,

se distingue de las demás etapas por el ritmo acelerado del crecimiento y desarrollo, siendo precedido por la etapa que se experimenta en la infancia (Organización Mundial de la Salud, 2018).

De acuerdo a Papalia (2001), la adolescencia es un proceso del desarrollo humano, que comprenden entre los 11 a 20 años, siendo una etapa en el cual la persona llega alcanzar la madurez biológica sexual, a su vez, está en la búsqueda de llegar a la madurez emocional y social.

Por otra parte, Ávila (2003, citado por Meza, 2010), expresa que la adolescencia es un proceso en el cual la persona deja de ser niño, sin haber logrado la madurez de un adulto. Sin embargo, es una etapa temporal complicado que se finaliza para abrir paso a la edad adulta. Se deduce que, en las mujeres, la adolescencia inicia aproximadamente a los 12 años, y en los hombres, inicia a los 13 años. Asimismo, Ávila (2003), sostiene que en esta etapa se origina la pubertad, en el cual se realizan los siguientes cambios significativos:

Desarrollo cognoscitivo: Comprende el desarrollo de las nuevas capacidades para percibir los hechos que ocurren y relacionarlo con alguien o algo de forma abstracta.

Desarrollo afectivo: Comprende el afecto y sentimientos que dirige el adolescente hacia sus amigos, compañeros, adultos o personas mayores que no corresponden a la familia, ellos expresan su afecto a personas que se interesen por ellos y los problemas que tienen.

Desarrollo social: Comprende la etapa del adolescente en la búsqueda de la identidad propia dentro de su familia y busca relacionarse con amigos o conocidos.

2.2.3.2 Etapas de la adolescencia

A. Adolescencia temprana: Es el inicio de la etapa, oscila entre los 10 y 12 años dando el comienzo a la pubertad, en el cual se presenta cambios iniciales, inicia el desarrollo psicológico, pasando desde el pensamiento concreto a uno abstracto, cuenta con sus propios juicios del valor, en lo social anhela relacionarse con los adolescentes, sin embargo, se presenta obstáculos en el momento de no ser aceptados y comprendidos, provocando problemas para la adecuación social y dentro de la familia. Este último, es un elemento fundamental que influye al comportamiento del adolescente que puede llegar a generar asilamiento, inseguridad y autoestima baja llegando a cambiar su entorno como la escuela, los profesores y compañeros. Estos cambios se les denomina como entrada a la adolescencia.

El soporte principal es la relación con la familia, puesto que le ayudara en la restauración de su personalidad y puede lograr a sobreponerse ante la ansiedad y depresión que le causa al atravesar por los cambios que suceden (Craig, 1997; Delval, 2000 y Papalia, 2001).

B. Adolescencia intermedia: Comprenden entre las edades de 14 y 15 años. En este proceso, el adolescente consigue un grado de adaptación y aceptación a sí mismo, tiene una intuición de sus capacidades y habilidades, estableciendo amistades, consiguiendo unirse a grupos, soluciona de forma parcial el rechazo de sus padres, desiste a la admiración que tenía por la función de sus padres (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia; 2001).

C. Adolescencia tardía: Es la finalización de la adolescencia, que se da entre los 17 y 18 años. Es un periodo se disminuye la velocidad del crecimiento y desarrollo, los cambios les dan seguridad y apoyan a superar su crisis de propia identidad, también, consiguen tener más control en su inteligencia emocional, se vuelven más independiente y autónomos. Sin embargo, al mismo tiempo muestra un grado de ansiedad, por la presión

de responsabilidades que tendrán en el presente y/o futuro, por propia iniciativa y familia para favorecer con la economía, aunque no ha logrado la etapa adulta (Craig, 1997; Delval, 2000; Papalia, 2001).

La adolescencia es el cambio que damos en nuestra etapa de la niñez a nuestra adultez en un lapso prolongado de tiempo, son cambios significativos que tenemos a lo largo de nuestra vida, existen etapas en la adolescencia que tenemos que considerarlas por ser muy importantes, tocamos el tema de la adolescencia puesto que es la etapa en la cual se encuentra la población de estudio que se realiza.

2.2.4. Educación

2.2.4.1 Definición

El Ministerio de Educación (MINEDU), define la educación como el desarrollo de aprendizaje y enseñanza en el transcurso de la vida y también ayuda en la formación de la persona, por desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas, al proceso de la sociedad, la familia y en la fomentación de costumbres, valores, entre otros (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

Se realiza en los distintos contextos de la sociedad, principalmente en las instituciones. Enfatizando que la educación es un derecho del ser humano y es gratuito la prestación del estado cuando este lo provee.

2.3 Hipótesis

2.3.1 Hipótesis general

Ho. No existe relación entre el funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Ha. Existe relación entre el funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

2.3.2 Hipótesis específicas

H0: No existe relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

H0: No existe relación entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

H1: Existe relación significativa entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

III. METODOLOGÍA

3.1 El tipo de investigación

3.1.1 El Enfoque de la Investigación

Cuantitativo: La investigación es de enfoque cuantitativo porque: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con la base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et. al, 2014, p. 4).

3.1.2 Nivel de la Investigación

Correlacional: “Asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (Hernández et. al, 2014, p. 93).

3.1.3. Diseño de la Investigación

Diseño: No Experimental de corte Transversal.

Investigación no experimental: “Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variable y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et. al, 2014, p.152).

Diseño transversal: “Investigaciones que recopilan datos de un momento único” (Hernández et. al, 2014, p.154).

3.2. Población

La población está conformada por 103 estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe.

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de dicho grado, los cuales debían cumplir con los criterios de inclusión y de exclusión:

Criterios de inclusión.

- Estudiantes que estén matriculados en la institución.
- Estudiantes pertenecientes a los grados del 1ro al 5to.
- Estudiantes de ambos sexos, varones y mujeres.
- Estudiantes que estén entre los 12 años a 18 años.

Criterios de exclusión.

- Los docentes de la institución educativa.
- Estudiantes que no estuvieron el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes que no deseen participar voluntariamente en la investigación.
- Se excluirá a los estudiantes que no respondan uno o más ítems de alguno de los instrumentos de medición utilizados.

3.3. Definición y operacionalización de variables e indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORES
Funcionamiento familiar	Para Olson, el funcionamiento familiar es la interacción de lazos afectivos entre los integrantes de la familia (cohesión) y a su vez tenga la capacidad de cambiar su estructura (autoridad, roles, normas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir (adaptabilidad).	Respuestas al instrumento de Evaluación de cohesión y adaptabilidad (FACES III) de Olson.	Cohesión familiar Adaptabilidad familiar	Ítem impares 1,3,5,7,9,11, 13,15,17,19 Ítem pares 2,4,6,8,10,12, 14,16,18,20	Desligada (10-34) Separada (35-40) Conectada (41- 45) Amalgamada (46-50) Rígida (10-19) Estructurada (20-24) Flexible (25-28) Caótica (29-50)
Motivación de logro	La motivación para el logro es una necesidad recurrente de alcanzar el éxito, no en comparación con otros sino consigo mismo, como un reto de sus propias capacidades (McClelland, 1971)	Respuestas a la escala de motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejo.	Motivación para el logro	Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	Alto (49-64) Medio (33-48) Bajo (16-32)

Asignación: Elaboración propia

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Psicometría

Se puede definir que la psicometría es como la disciplina metodológica, dentro del de la Psicología, cuya labor primordial es la medición o cuantificación de las variables psicológicas con todas las implicaciones que ello conlleva, tanto teóricas como prácticas.

La psicometría es un conjunto de conceptos teóricos y metodológicos para la construcción y evaluación de instrumentos de medida en psicología.

3.4.2. Instrumentos

A. Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III)

La Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale) – FACES. La escala fue desarrollada por el psicólogo cognitivo-conductual Olson, Portner, y Lavee. La tercera versión de esta, que es la que se usara para la investigación, apareció en 1985 en Estados Unidos (Polaino-Lorente y Martínez, 2003; Martínez-Pampliega, 2006).

Este un cuestionario se puede administrarse de manera individual o colectiva en un tiempo entre 5 a 10 minutos. Está compuesto por 20 ítems, 10 de ellos (los impares) miden cohesión, y los diez restantes, adaptabilidad. Las preguntas están planteadas como actitudes con una escala de puntuación tipo Likert del 1 al 5 (donde 1 es nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre, y 5 siempre. El puntaje directo, que va de 20 a 100, se convierte en tipos de cohesión familiar (dispersa, separada, conectada, o aglutinada) y adaptabilidad familiar (caótica, flexible, aglutinada, o rígida), según lo planteado por Olson.

La corrección es la suma simple del valor atribuido a cada ítem; se deben sumar por separado cada dimensión para que se comparen con los baremos correspondientes para obtener por un lado el tipo de cohesión y por otro el tipo de

adaptabilidad de la familia.

a) Dimensiones

- i. **Cohesión:** Valora el nivel en que los integrantes de la familia están apartados o juntos a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.
 - **Examina:** Vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.
 - **Niveles:** Desligada, Separada, Conectada y Amalgamada.

- ii. **Adaptabilidad:** Es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (autoridad, roles, normas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que le toca vivir.
 - **Examina:** Liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.
 - **Niveles:** Rígida, Estructurada, Flexible, Caótica.

b) Confiabilidad

Para esta investigación se obtuvo la confiabilidad de cada escala mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, la cual presentan 0.78 para cohesión y 0.58 para adaptabilidad.

c) Calificación

El puntaje de Cohesión, es la suma de todos los ítems impares, mientras El puntaje de adaptabilidad es la suma de todos los ítems pares. Luego se ubica cada puntaje en el rango que le corresponde a la dimensión medida para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde.

d) Interpretación y diagnóstico

Se ubica cada puntaje en el rango que le corresponde a la dimensión para ubicarlo en el tipo de familia que corresponde. Los resultados y su interpretación

se apreciarán fácilmente en el gráfico del Modelo Circumplejo donde se ubica los 16 tipos de familias.

B. Escala de Motivación para el Logro (ML-1) por el autor Pedro Morales Vallejos (2006)

Para la investigación se utilizó la escala de Motivación para el Logro (ML-1) por el autor Pedro Morales Vallejos (2006), la cual consta de 16 preguntas (corresponde a una escala de Likert).

Con 4 elecciones de respuesta: totalmente de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, que calcula el nivel de motivación para el logro. Tiempo de aplicación es de 10 minutos, auto aplicado.

Con la puntuación de 16 -32 que es nivel bajo, 33- 48 que es un nivel medio y 49-64 que es un nivel alto de motivación para el logro.

a) Validez y confiabilidad

El autor de la escala validó el instrumento utilizando distintas pruebas estadísticas, para medir la calidad de test. Morales (2006) para la interpretación de los resultados se tomó los estudios fiables realizados a 350 sujetos cuya medida fue de 44.76 en la escala (ML-1).

Muestra, N= 350 (216 varones y 134 mujeres), de 1° de Derecho y Económicas.

La validez fue mediante el criterio de jueces (8 psicólogos) dando un 7.87 que da un 98.42 % de validez.

Y una confiabilidad de $\alpha = 0.611$ Según alfa de Cronbach confiable según Herrera (1998). Se administró a 143 mujeres que cumplen las características de la muestra de estudio.

3.5. Plan de análisis

El plan se realizó basados en la estadística bivariado, nos permite hacer relaciones y medidas de correlación (coeficiente de correlación de Pearson) para ello se utilizó el análisis de frecuencias y se presentó los datos mediante gráficos estadísticos, para ello utilizamos la hoja de cálculo Excel y el paquete estadístico de ciencias sociales (SPSS v. 25).

3.6. Matriz de Consistencia

TITULO	ENUNCIADO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA	POBLACION
El funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.	¿Cuál es la relación que existe entre funcionamiento familiar y motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019?	Identificar la relación que existe entre funcionamiento familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho.	Ho. No existe relación entre el funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019. Ha. Existe relación entre el funcionamiento familiar y motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.	Funcionamiento Familiar Motivación de logro	Tipo: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No experimental. Técnica: Psicométrica. Instrumento: Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) y Escala de Motivación de Logro (MI-1)	103 estudiantes.

Asignación: Elaboración propia

3.7. Principios éticos

La presente investigación se consideró los principios de confidencialidad y consentimiento informado en la administración de los instrumentos y en tratamiento de la información, asimismo cabe resaltar que los datos obtenidos no serán utilizados en beneficio propio o de alguna institución privada lo que pueda causar perjuicio en el estudiante. El estudio cumple con los principios éticos como el respeto a la dignidad humana. La información ha sido solo manejada por la investigadora.

IV. RESULTADOS

4.1. Presentación y análisis de resultados

4.1.1. Resultados Inferenciales

H₀: Los datos de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho tienen distribución normal

H₁: Los datos de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho no tienen distribución normal

Tabla 1

Distribución de los datos de estudiantes encuestados de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

	SUMA DE ITEMS
N	103
Estadístico de prueba	,069
Sig. asintótica (bilateral)	,200

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

1. *Estadístico de prueba:* Kolmogorov-Smirnov

2. *Nivel de significancia:* $\alpha=0.05$

3. *Regla de decisión:* Rechazar H_0 si el p -valor < 0.05

4. *Discusión:* Debido a que se evidencia una probabilidad significativa ($p=0.200$) no se rechaza la H_0 .

5. *Conclusión:* Dado que el p -valor (0.2) > 0.05 , se afirma que existen evidencias significativas para concluir que los datos analizados de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe tienen distribución normal.

H₀: No existe relación entre el Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

H₁: Existe relación significativa entre el Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Tabla 2

Relación entre el Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

		FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	MOTIVACION DEL LOGRO
FUNCIONAMIENTO FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,029
	Sig. (bilateral)		,772
	N	103	103
MOTIVACION DE LOGRO	Correlación de Pearson	,029	1
	Sig. (bilateral)	,772	
	N	103	103

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

En la tabla 2 se observa el nivel de relación entre el Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, en la cual, dado que el p-valor (0.772) > 0.05, se determina que existen evidencias significativas para concluir que no existe relación entre el Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho. Además, dado que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.029, indica que el nivel de la relación es extremadamente bajo, denotando también de este modo, que no existe relación entre las variables en estudio.

H₀: No existe relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

H₁: Existe relación significativa entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Tabla 3

Relación entre Cohesión Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

		COHESION FAMILIAR	MOTIVACION PARA EL LOGRO
COHESION FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	,078
	Sig. (bilateral)		,431
	N	103	103
MOTIVACION DE LOGRO	Correlación de Pearson	,078	1
	Sig. (bilateral)	,431	
	N	103	103

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

En la tabla 3 se aprecia el nivel de relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, en la cual, dado que el p-valor (0.431) > 0.05, se determina que existen evidencias significativas para concluir que no existe relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho. Además, dado que el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.078, indica que el nivel de la relación es extremadamente bajo, denotando también de este modo, que no existe relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro.

H₀: No existe relación entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

H₁: Existe relación significativa entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Tabla 4

Relación entre Adaptabilidad Familiar y Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

		ADAPTABILIDAD FAMILIAR	MOTIVACION PARA EL LOGRO
ADAPTABILIDAD FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,022
	Sig. (bilateral)		,828
	N	103	103
MOTIVACION DE LOGRO	Correlación de Pearson	-,022	1
	Sig. (bilateral)	,828	
	N	103	103

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

En la tabla 4 se observa el nivel de relación entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación de Logro en la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, en la cual, dado que el p-valor (0.828) > 0.05, se determina que existen evidencias significativas para concluir que no existe relación entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación de Logro en la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho. Además, dado que el coeficiente de correlación de Pearson es de -0.022, indica que el nivel de la relación es extremadamente bajo e inversamente proporcional, denotando también de este modo, que no existe relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro.

4.2. Resultados Descriptivos

Tabla 5

Rango del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Rango	Frecuencia	Porcentaje
BALANCEADO	22	21,4%
MEDIO	64	62,1%
EXTREMO	17	16,5%
Total	103	100,0%

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

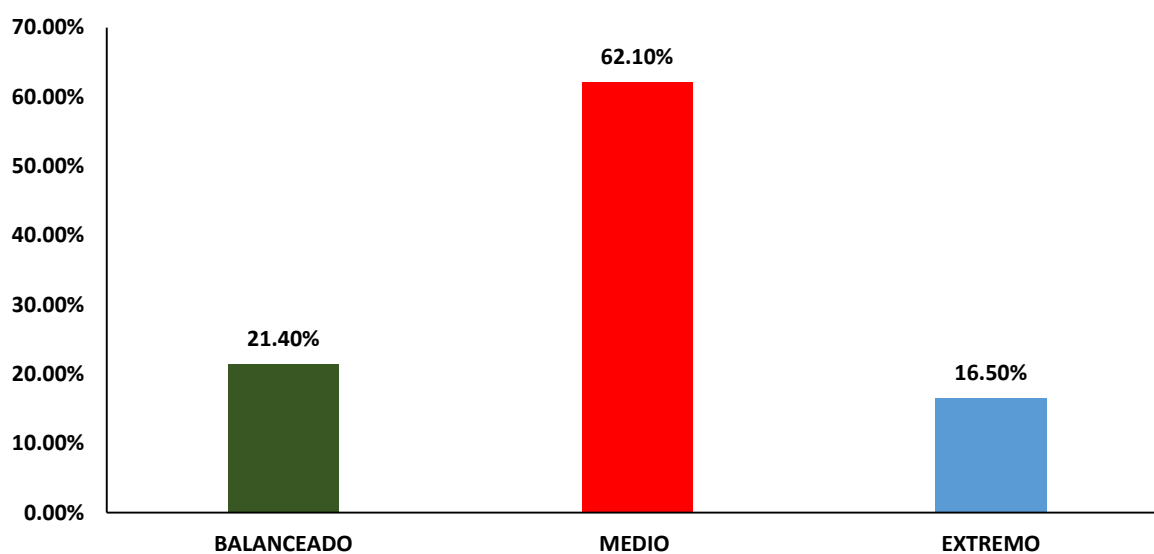


Figura 1: *Rango del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.*

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

Se aprecia en la tabla 5 y figura 1 que el 62,1% de los estudiantes se sitúan en un rango medio del Funcionamiento Familiar, el 21,4% de los estudiantes se sitúan en un rango balanceado y el 16,5% de los estudiantes se colocan en un rango extremo.

Tabla 6

Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Nivel de Motivación de logro	Frecuencia	Porcentaje
ALTO ML	5	4.9%
MEDIO ML	92	89.3%
BAJO ML	6	5.8%
Total	103	100,0%

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

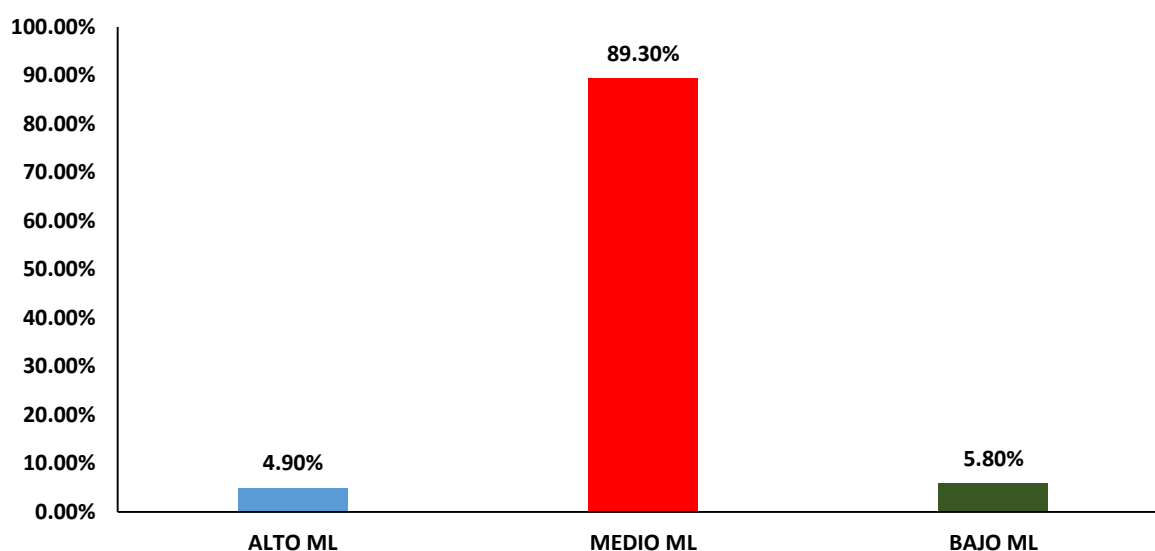


Figura 2: *Nivel de motivación de logro de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.*

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

En la tabla 6 y figura 2 se observa que el 89,3% de los estudiantes se sitúan en un nivel medio de la motivación de logro, el 5.8% de los estudiantes se sitúan en un nivel bajo de la motivación de logro y el 4.9% de los estudiantes se sitúan en un nivel alto de la motivación de logro.

Tabla 7

Nivel de cohesión del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Nivel de cohesión	Frecuencia	Porcentaje
ENREDADA	2	1,9%
UNIDA	20	19,4%
SEPARADA	32	31,1%
DESLIGADA	49	47,6%
Total	103	100,0%

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

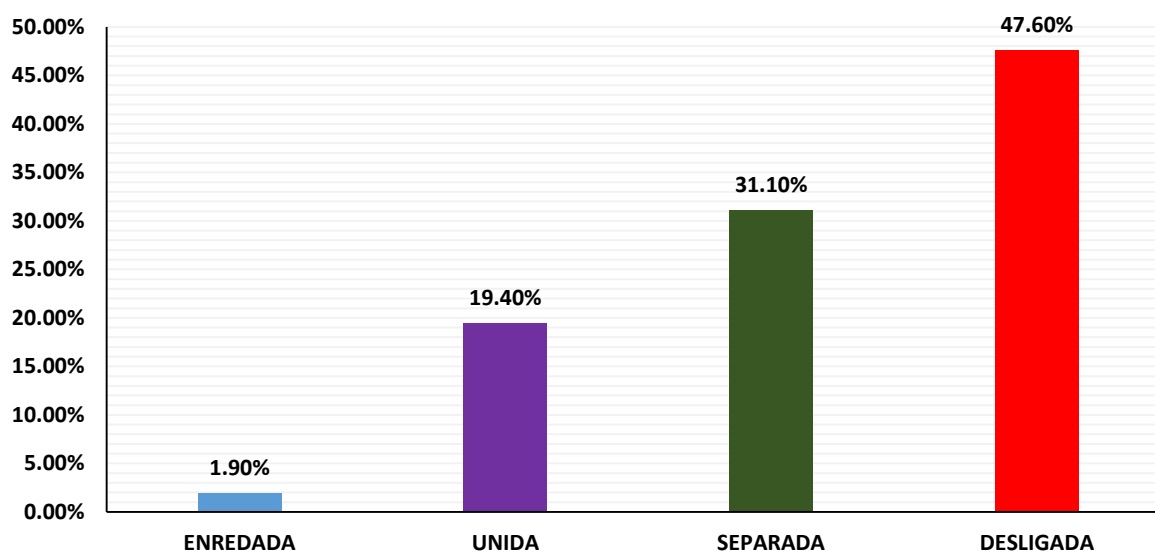


Figura 3: *Identificar el nivel de cohesión del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.*

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

En la tabla 7 y figura 3 se aprecia que el 47,6% de los estudiantes se encuentran en un nivel de cohesión desligada, el 31,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel de cohesión separada, el 19,4% de los estudiantes se encuentran en un nivel de cohesión unida y el 1,9% de los estudiantes se encuentran en un nivel de cohesión enredada.

Tabla 8

Nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.

Nivel de adaptabilidad	Frecuencia	Porcentaje
CAOTICO	45	43,7%
FLEXIBLE	33	32,0%
ESRUCTURADA	21	20,4%
RIGIDA	4	3,9%
Total	103	100,0%

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

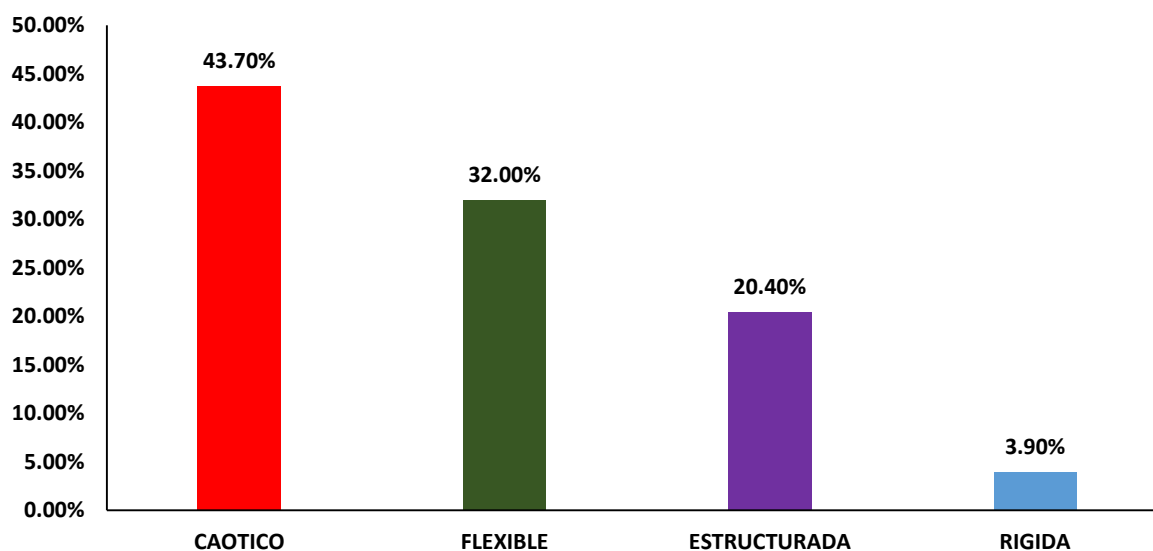


Figura 4: *Identificar el nivel de adaptabilidad del funcionamiento familiar de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019.*

Fuente: Encuestas

Asignación: Elaboración propia

Se observa en la tabla 8 y figura 4 que el 43,7% de los estudiantes se encuentran en el nivel de adaptabilidad caótico, el 32.0% de los estudiantes se encuentran en el nivel de adaptabilidad flexible, el 20.4% de los estudiantes se encuentran en el nivel de adaptabilidad estructurada y el 3.9 hipótesis

4.3. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación presenta como título Funcionamiento Familiar y Motivación de logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019., teniendo como objetivo general identificar la relación que existe entre funcionamiento familiar y motivación de logro en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho. Para la recolección de datos se emplearon cuestionarios para medir las variables de funcionamiento familiar y Motivación de logro en los estudiantes del plantel educativo, de modo que la escala del cuestionario para medir la el funcionamiento familiar estuvo basada en la escala de Rosenberg, en base a valores 1 (Muy de acuerdo), 2 (De acuerdo), 3 (En desacuerdo) y 4 (Muy en desacuerdo), para la variable motivación de logro, se utilizó un instrumento en escala Likert, cuyos valores fueron 1 (Nunca), 2(Rara vez), 3 (A veces), 4 (Casi siempre) y 5 (Siempre); de manera que para la contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson.

Para el desarrollo de la hipótesis general, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.029, indica que el nivel de la relación es extremadamente bajo, denotando que no hay relación significativa entre Funcionamiento Familiar y Motivación de Logro. Concibiéndose resultados similares en la investigación de Guerrero (2018), el cual indica que no existe relación significativa ($p\text{-valor}>0.05$) entre Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Andrés Araujo en el Distrito de Cruz-Tumbes, 2016.

Por otra parte, en la investigación de Huamaní y Limaco (2019), el señala que el funcionamiento familiar tiene una relación significativa ($p\text{-valor}=0.00$) con el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de educación primaria en el curso de comunicación de la IE. 0027 San Antonio de Jicamarca.

Y por último, en la investigación de Surco (2019), indica que existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la autoestima ($p=0.001$), en alumnos de 3°, 4°, 5° grado de la I.E.S. Mariano Melgar de Unocolla –Juliaca en el año 2018.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 1, el coeficiente de correlación de Pearson es de 0.078, indica que el nivel de la relación es extremadamente bajo, denotando también de

este modo, que no hay relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019. Según los autores Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús, sostienen que la cohesión familiar es el vínculo emocional entre los miembros de la familia. En la actualidad se pueden presentar casos de familia que están separados, pudiendo afectar al comportamiento de cada uno de sus integrantes; y a su vez se presentan familias que están capacitados para ayudarse uno a otros, influyendo así de una mejor forma en la conducta de sus integrantes.

Para el desarrollo de la hipótesis específica 2, el coeficiente de correlación de Pearson es de -0.022, indica que el nivel de la relación es extremadamente bajo e inversamente proporcional, denotando también de este modo, que no existe relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro. Los autores Villarreal-Zegarra y Paz-Jesús definen que la adaptabilidad familiar es la capacidad de la habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, roles y reglas establecidas correspondiente a una demanda situacional o de desarrollo. Los miembros de la familia se deben de adaptar de forma flexible y correcta a los cambios que se da en la misma familia o en el entorno exterior.

V. CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1. Conclusiones

De acuerdo a los objetivos planteados en la presente investigación y los respectivos resultados, se llegó a las siguientes conclusiones:

- ψ No existe relación (p -valor= 0.772) entre el Funcionamiento Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0.029, lo que se traduce como que el nivel de relación es extremadamente bajo, denotando también que no existe relación entre las variables en estudio.
- ψ No existe relación (p -valor = 0.431) entre la Cohesión Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0.078, lo cual se traduce como un nivel de relación extremadamente bajo, denotando también que no existe relación entre la Cohesión Familiar y la Motivación para el Logro.
- ψ No existe relación (p -valor = 0.828) entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación de Logro en los estudiantes de la Institución Educativa Juan Mendoza Quispe – Ayacucho, 2019, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de -0.022, lo cual se traduce como un nivel de relación extremadamente bajo e inversamente proporcional, denotando también que no existe relación entre la Adaptabilidad Familiar y la Motivación para el Logro.

5.2. Sugerencias

Luego de presentar las conclusiones de la presente investigación, se sugiere lo siguiente:

- A los investigadores interesados en este tipo de estudios, referidos al funcionamiento familiar y motivación de logro, tener en cuenta los resultados obtenidos, servirán como referencia para estudios posteriores.
- Es importante instaurar un servicio psicológico en la institución educativa y que sirva como un agente de apoyo, no solo a los estudiantes sino también a todos los directivos que lo conforman, proponiendo alternativas de solución a las problemáticas que se presenten en el momento.
- Asimismo, la mayoría de los estudiantes de la investigación presentaron el nivel de cohesión de tipo desligada, por tal motivo se pide a las autoridades correspondientes, promover actividades deportivas, sociales y culturales, además de charlas y talleres para fortalecer el vínculo afectivo entre los padres e hijos y a su vez seguir realizando actividades para fortalecer de la adaptabilidad en la familia.
- Además, trabajar de la mano con los padres de familia en la importancia de los niveles de cohesión y adaptabilidad encontrados en los resultados, así como el fundamental papel que cumplen en el desarrollo socioemocional del adolescente. A través de jornadas psicoeducativas para padres, reuniones, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, S., & Salazar, E. (2018). *Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable*. Santa Marta, Colombia . Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf
- Amado, L. (2018). *Motivación al logro*. Obtenido de <https://www.inspirulina.com/motivacion-al-logro.html>
- Andolfi, M. (1993). *Terapia Familiar. Un enfoque interaccional*. Barcelona, Paidós.
- Auza, F. (2019). *Perfeccionismo y motivación en estudiantes de la carrera de psicología de una Universidad Privada*. Lima-Perú. Obtenido de <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/UMCH/562/71.%20Tesis%20%28Auza%20Montalvo%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ávila, M. (2003). *Comportamiento en las etapas del desarrollo humano* (Salesiano ed.). Lima- Perú.
- Basurto, M. (2019). *Funcionamiento Familiar en Adolescentes de una Institución Educativa Pública en la Provincia de Huaraz – 2018*. Perú.
- Camacho, S. (2002). *Relación entre la percepción del tipo de familia y los valores interpersonales en adolescentes de cuarto y quinto grado de secundaria de Lima-Cercado. Tesis para optar por el Grado Académico de Magíster en Psicología, mención: Psicología Educativa*. Univer. Lima, Perú.
- Carter, B. (2021). *Estudiantes desmotivados, solos y estresados por no poder seguir las clases de forma presencial*. Obtenido de <https://es.euronews.com/2021/02/08/estudiantes-desmotivados-solos-y-estresados-por-no-poder-seguir-las-clases-de-forma-presen>
- Chavarria, S. (2018). *Motivación Para El Logro En Estudiantes De Nivel Secundario De Cuarto Y Quinto Año De La Institución Educativa Pública “Señor De Los Milagros”*. Distrito Jesús Nazareno Departamento De Ayacucho, 2018. Perú.
- Chicaiza, M. (2016). *La motivación escolar y el rendimiento académico de los niños y niñas de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Luis A Martínez” del cantón*

Ambato”. Ambato-Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/24587/1/TESIS%20MYRIAM%20CHICAIZA%20ALTAMIRANO.pdf>

Diario El Comercio. (2021). Adolescentes dejan de estudiar en el colegio “Nuestra Señora de Fátima” en Ayacucho. *Diario El Comercio*, pág. 1. Obtenido de <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/adolescentes-dejan-de-estudiar-en-el-colegio-nuestra-senora-de-fatima-en-ayacucho-ayacucho-noticia/>

Diccionario de la Real Academia Española. (2013). *Motivación*. Obtenido de <https://profmiriamlopez.wordpress.com/2014/08/10/motivar-a-los-estudiantes-tarea-imposible/>

Esparcia, A. (2018). *La desmotivación escolar*. Obtenido de <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-desmotivacion-escolar/>

Estrada-Araoz, E., & Mamani-Uchasara, H. (2020). *Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409396>

Feist, J., & Feist, G. (2006). *Theories of Personality* (sexta ed.). New York: McGraw Hill.

Flores, E. (2016). *Estudios revela que padres no se involucran en la educación de sus hijos*. Obtenido de <https://diariocorreo.pe/edicion/ayacucho/estudios-revela-que-padres-no-se-involucran-en-la-educacion-de-sus-hijos-696080/>

Galván, D., & Padilla, E. (2018). *Funcionalidad familiar de estudiantes consumidores de sustancias ilícitas de la facultad de educación de una universidad del departamento de Córdoba, 2018*. Córdoba. Obtenido de <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/806/ARTICULO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guerrero, M. (2018). *Relación entre función familiar y motivación de logro en los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Araujo Moran del Distrito De La Cruz-Tumbes, 2016*.

- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). Obtenido de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2016/01/31/libro-metodologia-de-lainvestigacion-6ta-edicion-sampieri-pdf/>
- Herrera. (1998). *La confiabilidad de las pruebas*. Obtenido de <http://www.une.edu.pe/Titulacion/2013/exposicion/SESION-4-Confiabilidad%20y%20Validez%20de%20Instrumentos%20de%20investigacion.pdf>
- Huamaní, G., & Limaco, R. (2019). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. Obtenido de <http://200.60.81.165/bitstream/handle/UNE/916/TL%20PC-Ep%20H83%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maldonado, R., Suárez, R., Lizzette, A., & Gavilanes, Y. (2017). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Revista Electrónica de Portales Medicos.com*, 1. Obtenido de <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/funcionalidad-familiar-conducta-de-los-adolescentes/>
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E., & Sanz, M. (2006). Family Adaptability and Cohesion Evaluation Scale (FACES): desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *6(2)*, 317-338. Obtenido de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp-180.pdf
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcca.
- McClelland, D. (1989). *Motivación y los estilos de Aprendizaje en estudiantes de secundaria de las instituciones públicas del distrito de Coishco, Sachun R. Catherine, Chimbote-Perú, 2017*. Obtenido de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/413/sachun_rc.pdf?sequence=1
- McCubbin, H., & Thompson, A. (1987). Family assessment inventories for research and practice. Obtenido de www.scielo.org.co/pdf/psdc/v30n1/v30n1a07.pdf
- Meza, H. (2010). *“Funcionamiento Familiar Y Rendimiento Escolar en Alumnas del tercer grado de secundaria de una institución educativa del Callao”*. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular*. Lima- Perú.
- Minuchin, S., & Fishman, C. (1985). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona.
- Morales, P. (2006). *Medición de actitudes en psicología y educación* (Tercera ed.). Madrid: Universidad Pontificia ICAI ICADI Comillas.
- Muñoz, D. (2018). *Inteligencia Emocional Y Clima Social Familiar En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Estatal De Paiján*. Perú.
- Olson, D., Russell, C., & Sprenkle, D. (1985). *Escalas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar – FACES III*. Minnessota, Estados Unidos.
- Organización Mundial de la Salud. (2018). *Desarrollo en la adolescencia*. Ginebra – Suiza. Obtenido de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Osorio, E. (2014). *"La Motivación De Logro En Los Estudiantes De Los Cursos De Proyectos Arquitectónicos De La Licenciatura En Arquitectura De La Universidad Rafael Landívar"*. Guatemala.
- Palacios, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento y el funcionamiento familiar de los integrantes del grupo de autoayuda "Camino a la vida"*. Riobamba-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4672/1/UNACH-EC-FCS-CLIN-2018-0004.pdf>
- Pantigoso, N. (2018). *"Funcionamiento Familiar Y Motivación De Logro Académico En Alumnos De Secundaria De Tres Instituciones Educativas De Lima Sur – 2017"*. Perú.
- Papalia, D. (2001). *Desarrollo Humano*. (S.A, Ed.) Lima. México: Mcgraw-Hill Interamericana.
- Plan International. (2021). *Conoce las alarmantes cifras sobre la educación de niñas, niños y adolescentes en nuestro país*. Obtenido de <https://www.planinternational.org.pe/blog/conoce-las-alarmanentes-cifras-sobre-la-educacion-de-ninas-ninos-y-adolescentes-en-nuestro-pais>

- Rivera, S., Cruz, M., Pacheco, M., & García, M. (2021). Asociación de la funcionalidad familiar y la duración de la lactancia materna en mujeres con hijos nacidos en el periodo de julio a diciembre 2017 adscritas a la Unidad de Medicina Familiar No. 53. *Revista Médica Ocronos*, 1. Obtenido de <https://revistamedica.com/funcionalidad-familiar-duracion-lactancia/>
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia*. En Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coord.). *Familia y Desarrollo Humano*.
- Román, C. (2016). La funcionalidad familiar: una determinante de la conducta de los adolescentes. *Diario Hispaniola*, pág. 1. Obtenido de <https://www.diariohispaniola.com/noticia/24937/opinion/la-familia-funcional-versus-la-disfuncional.html>
- Ruiz, L. (2021). *Motivación en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado sexto de la IE Agroecológico del Municipio de EL PAUJIL*. Colombia. Obtenido de <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3818/Luz%20Dary%20Ruiz%20Zambrano.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabater, V. (2019). *Cuando la familia no ayuda en momentos difíciles*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/cuando-la-familia-no-ayuda-en-momentos-dificiles/>
- Sulca, G. (2015). *“Impacto de la motivación en la gestión de una organización policial”*. Perú.
- Surco, A. (2019). *Funcionalidad familiar y autoestima en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca*. Puno-Perú. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/12455/Surco_Apaza_Antonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, J. (2015). *Motivación de logro de los ingresantes a la facultad de ciencias de la salud de la Uladech. Chimbote, 2014 (tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú)*.

Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). *Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú*. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v5n2/a02v5n2.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO:

(ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR

(FACES III))

Nombre: Escalas Evaluativas de Cohesión y Adaptabilidad Familiar

Autor:	Olson, Portner, y Lavee
Procedencia:	Estados Unidos
Año:	1985
Administración:	A familias, individual o a parejas
Aplicación:	A partir de 12 años
Componentes.	Contiene 10 ítems para cohesión y 10 ítems para adaptabilidad.
Dimensiones:	Cohesión y adaptabilidad

ESCALA DE EVALUACION DE COHESION Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

David H. Olson, Joyce Portener y Yoav Lavees, 1985

I. DATOS PERSONALES

Edad: 14

Sexo: masculino

Grado: 2 B

Fecha: 16-12-19



II. INSTRUCCIONES

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. CN : Casi nunca 2. PV : Pocas veces 3. AVSAN : A veces sí, a veces no	4. MV : Muchas veces 5. CS : Casi siempre
--	--

DESCRIBA CÓMO ES SU FAMILIA REAL	CN	PV	AVSAN	MV	CS
	1	2	3	4	5
1. Los miembros de mi familia se dan apoyo entre sí			X		
2. En mi familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas				X	
3. Aceptamos los amigos de los otros miembros de mi familia				X	
4. Los hijos también opinan sobre su disciplina		X			
5. Nos gusta hacer cosas sólo con nuestra familia					X
6. Diferentes miembros de la familia pueden actuar como autoridad, según las circunstancias	X				
7. Los integrantes de mi familia se sienten más unidos entre sí que con la gente de afuera		X			
8. Mi familia cambia el modo de hacer las cosas			X		
9. A los miembros de mi familia les gusta pasar el tiempo libre juntos		X			
10. En mi casa padres e hijos discuten juntos los castigos	X				
11. Los miembros de mi familia nos sentimos muy unidos unos a otros				X	
12. En mi familia los hijos también toman decisiones		X			
13. Cuando mi familia se reúne para hacer alguna actividad en común, todo el mundo está presente	X				
14. En mi familia las reglas suelen cambiar					X
15. Podemos pensar fácilmente actividades para hacer juntos en familia			X		
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros		X			
17. Los miembros de mi familia nos consultamos entre nosotros para tomar decisiones		X			
18. Es difícil identificar quién tiene la autoridad en nuestra familia					X
19. La unión familiar es muy importante para nosotros				X	
20. En mi familia es difícil decir quién hace cada tarea doméstica	X				

ANEXO 2: FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO
(ESCALA DE MOTIVACIÓN PARA EL LOGRO (ML-1) POR EL AUTOR PEDRO
MORALES VALLEJOS (2006))

Autor: Dr. Pedro Morales Vallejo

Año: 2006

Procedencia: Madrid

Mide: El Nivel de Motivación al Logro.

Administración: Auto aplicado.

Duración: 10 minutos.

Número de ítems: consta de 16 preguntas (corresponde a una Escala de Likert). Con 4 opciones de respuesta:

-Totalmente de acuerdo (TA),

-De acuerdo (A),

-En desacuerdo (D),

- Y totalmente en desacuerdo (TD).

<i>Clave de Corrección</i>	TA	A	D	TD
Ítems: 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13, 14 y 16	4	3	2	1
Ítems: 1, 4, 5, 7, 10, 11 y 15	1	2	3	4

Los resultados se encuentran clasificados e interpretados según el nivel de motivación; bajo, medio o alto. Se hicieron rangos en base al punteo total otorgado (del 1 al 4) siendo 4 la puntuación favorable de la distribución de los punteos de los Ítems de las 2 escalas. Como consecuencia de la multiplicación del total de ítems por cada una de las puntuaciones, como se muestra a continuación.

Punteo	Nivel de motivación
16-32	Bajo
33-48	Medio
49-64	Alto

16 x 4= 64	Nivel alto
16 x 3=48	Nivel medio
16 x 2=32	Nivel bajo

Fuente: MORALES VALLEJO, PEDRO (2006). *Medición de actitudes en Psicología y Educación; construcción de escalas y problemas metodológicos*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas (Anexo VII, pp. 569-572).



ESCALA DE MOTIVACIÓN DE LOGRO MOTIVACIÓN DE LOGRO (ML-1)

Grado: 3^o Edad: 15 Sexo: Masculino Fecha: 15-12-19

INSTRUCCIONES

A continuación, usted deberá seleccionar una de las opciones que se le presentarán a continuación. Deberá marcar con una X la opción que más se acerque a su respuesta.

¿En qué medida cree Ud. que le describen estas afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Prefiero hacer algo en lo que me encuentre seguro y relajado que meterme con algo más difícil y que es para mí como un desafío.		X		
2. Preferiría un trabajo importante y difícil, y con un 50% de probabilidades de que resultara un fracaso, a otro trabajo moderadamente importante, pero nada difícil.			X	
3. Si tuviera que volver a meterme en una de dos tareas que dejé incompletas, preferiría trabajar en la más difícil.			X	
4. Prefiero tomar decisiones en grupo que aceptar yo toda la responsabilidad de las actividades del grupo			X	
5. Puesto a jugar a las cartas, prefiero un juego fácil y divertido a otro que requiera pensar mucho.		X		
6. Prefiero trabajar a comisión, con más riesgo, pero con posibilidades de ganar mucho, que con un salario fijo		X		
7. Prefiero la tranquilidad de una tarea conocida que enfrentarme con una nueva, aunque sea de mayor importancia.			X	
8. Prefiero aprender algo difícil y que casi nadie sabe antes que aprender lo que ya sabe la mayoría		X		
9. Encuentro más gratificantes las tareas que requieren reflexionar mucho que las tareas que no exigen un gran esfuerzo intelectual.			X	
10. Prefiero no ser el jefe y vivir con más paz a ser yo el que manda, ganando más pero también con más quebraderos de cabeza.		X		
11. Prefiero una tarea en la que la dirección y responsabilidad es compartida por un equipo a asumir yo personalmente toda la responsabilidad.				X
12. Prefiero un trabajo suficientemente importante y que puedo hacer bien, a meterme en otro trabajo mucho más importante pero también con muchos más riesgos de fracaso.		X		
13. Puesto a elegir entre lo fácil y lo difícil, en igualdad de condiciones creo que me iría a lo más fácil.			X	
14. Si tengo éxito en la vida y las cosas me van bien, creo que soy de los que buscarían un nuevo éxito en vez de conformarme con lo que ya tengo.		X		
15. Prefiero una tarea fácil y en la que se gana bastante, a otra más difícil y que exige mayor preparación y en la que puede que se gane algo menos.				X
16. Prefiero un trabajo cuyo éxito dependa de mi habilidad para tomar decisiones y asumir riesgos, a otro no tan bien pagado, pero en el que tengo que tomar decisiones difíciles.		X		

ANEXO 3: FORMATO DE APLICACION



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

FORMATO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Ayacucho, 25 de abril de 2019

Señor:

Prof. Núñez Vera Jesús Carlos

Director de la I.E. "Juan Mendoza Quispe"

Presente. -

La Escuela Profesional de Psicología como parte de la formación integral del estudiante de Psicología desarrolla asignaturas de Tesis a partir del 7^{mo} al 10^{mo} ciclo de estudios, el cual concluye con un Proyecto de Investigación.

La estudiante, Yolvi Mayumi Rondinel Escajadillo, con código 3123161197 del 7^{mo} ciclo de estudios, se dispone a realizar la investigación "Funcionamiento familiar y Motivación de Logro en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Juan Mendoza Quispe", Ayacucho, 2019", el cual está dirigido a los estudiantes del 1^{ro} a 5^{to} de secundaria, haciendo uso la Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson (1983) y Escala de motivación para el logro ML-1 de Pedro Morales Vallejo (2006), para ello se solicita a su persona el acceso a la información necesaria de la situación general del alumnado que sirva de base para la elaboración de la situación problemática del proyecto.

A la espera de la atención a la presente y el permiso correspondiente quedo de usted.

Atentamente,



UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES
CHIMBOTE
Lic. Carlos A. Anton Corzo
Coordinador - Carrera Profesional de Psicología
Calle 11 - Ayacucho

Av. Mariscal Cáceres N°1034 - Ayacucho, Perú
Telf.: (066) 317251 - Cel.: 966656129
#045789114


ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO


CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) docente:

A través del presente documento queremos solicitarle la participación de su alumno(a) en la investigación titulada FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MENDOZA QUISPE, MOLLEPATA – AYACUCHO DEL 2019, a cargo de la investigadora RONDINEL ESCAJADILLO, YOLVI MAYUMI. El presente tiene por objeto informarle acerca del estudio y solicitarle la autorización respectiva para que su alumno(a) participe en dicha investigación, lo cual consistirá en responder dos Cuestionarios: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) que contiene 20 preguntas y la escala de motivación de logro (ML-1) 16 preguntas. La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin exponer su identidad por ser de carácter estrictamente anónimo.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.

 **JUAN MENDOZA QUISPE**
Prof. Jesús Carlos Sánchez Vera
DIRECTOR
Firma del docente de aula


Rondinel Escajadillo, Yolvi Mayumi
Investigador Responsable

ANEXO 4: ASENTIMIENTO INFORMADO

CARTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado(a) estudiante:

A través del presente documento queremos solicitarle su participación en la investigación titulada **FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y MOTIVACIÓN DE LOGRO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MENDOZA QUISPE, MOLLEPATA – AYACUCHO DEL 2019.** A cargo de la investigadora Yolvi Mayumi Rondinel Escajadillo. El presente tiene por objeto informarle acerca del estudio y solicitarle su autorización para participar en dicha investigación, lo cual consistirá en responder dos Cuestionarios: la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar (FACES III) que contiene 20 preguntas y la escala de motivación de logro (ML-1) 16 preguntas. La información obtenida será manejada con absoluta confidencialidad sin exponer su identidad por ser de carácter estrictamente anónimo.

El investigador responsable se compromete a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que se plantee relacionado a la investigación.



Firma o huella del/la estudiante

Rondinel Escajadillo, Yolvi Mayumi
Investigador Responsable

ANEXO 5: TURNITIN ULADECH

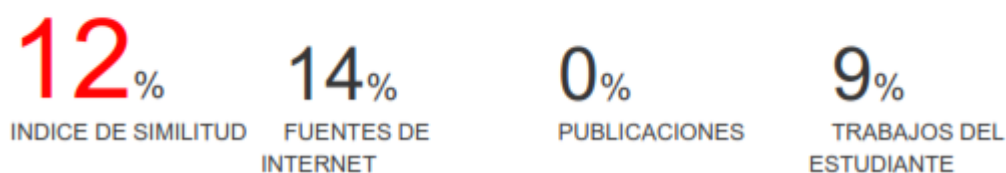
INFORME FINAL

por YOLVI MAYUMI RONDINEL ESCAJADILLO

Fecha de entrega: 11-nov-2020 02:39p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 1443168486
Nombre del archivo:
209525_YOLVI_MAYUMI_RONDINEL_ESCAJADILLO_INFORME_FINAL_851454_719100707.pdf (276.06K)

INFORME FINAL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	es.scribd.com Fuente de Internet	7%
2	docplayer.es Fuente de Internet	6%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 4%
Excluir bibliografía Activo