

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES  
DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, SAN JUAN  
DE LURIGANCHO, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTOR:**

Bch. Esmelinda Castillo Pariaton  
<https://orcid.org/0000-0002-9244-7402>

**ASESOR (A)**

Mg. Silvia Katherine Chang León  
<https://orcid.org/0000-0002-5232-0546>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud psicológica y relaciones familiares

**TRUJILLO-PERÚ**

**2023**

# DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

|                                   |                                   |                            |                                      |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|
| <b>15%</b><br>INDICE DE SIMILITUD | <b>20%</b><br>FUENTES DE INTERNET | <b>0%</b><br>PUBLICACIONES | <b>8%</b><br>TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|--------------------------------------|

## FUENTES PRIMARIAS

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>repositorio.ucv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                     | <b>4%</b> |
| <b>2</b> | <b>repositorio.autonoma.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                | <b>3%</b> |
| <b>3</b> | <b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b><br>Trabajo del estudiante | <b>2%</b> |
| <b>4</b> | <b>hdl.handle.net</b><br>Fuente de Internet                             | <b>1%</b> |
| <b>5</b> | <b>docplayer.es</b><br>Fuente de Internet                               | <b>1%</b> |
| <b>6</b> | <b>repositorio.unfv.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                    | <b>1%</b> |
| <b>7</b> | <b>repositorio.upeu.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                    | <b>1%</b> |
| <b>8</b> | <b>repositorio.uncp.edu.pe</b><br>Fuente de Internet                    | <b>1%</b> |

|    |  |     |
|----|--|-----|
| 9  | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet                 | 1%  |
| 10 | Submitted to Universidad Ricardo Palma<br>Trabajo del estudiante | 1%  |
| 11 | www.scopus.com<br>Fuente de Internet                             | <1% |

Excluir citas       Apagado       Excluir coincidencias < 40 words  
 Excluir bibliografía       Activo

## AUTORIDADES

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo  
Fundador y Gran Canciller de la Universidad  
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz  
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo  
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez  
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal  
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo  
Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin  
Secretaria General

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo, motivación y amor incondicional, por guiarme, por ser mi soporte emocional y por la confianza que me brindaron siempre para culminar mi carrera profesional.

A mis docentes por sus enseñanzas, por ser mi ejemplo e inspiración profesional.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Esmelinda Castillo Pariaton con DNI 73004755, egresados del Programa de Estudios de la carrera profesional de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de ciencias de la salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.”, el cual consta de un total de 62 páginas, en las que se incluye 7 tablas y un total de 11 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es del 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Esmelinda Castillo Pariaton

DNI 73004755

## ÍNDICE

|                                       |      |
|---------------------------------------|------|
| PÁGINA DE AUTORIDADES.....            | ii   |
| PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR..... | iii  |
| DEDICATORIA.....                      | iv   |
| DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....     | v    |
| ÍNDICE.....                           | vi   |
| ÍNDICE DE TABLAS.....                 | vii  |
| RESUMEN.....                          | viii |
| I. INTRODUCCIÓN.....                  | 1    |
| II. METODOLOGÍA.....                  | 20   |
| III. RESULTADOS .....                 | 27   |
| IV. DISCUSIÓN.....                    | 34   |
| V. CONCLUSIONES.....                  | 37   |
| VI.RECOMENDACIONES.....               | 38   |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... | 39   |
| ANEXOS.....                           | 45   |

## ÍNDICE DE TABLAS

|   |    |
|---|----|
| Tabla 1. Correlación entre la dependencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.<br>.....     | 27 |
| Tabla 2. Niveles para la variable dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.....                    | 28 |
| Tabla 3. Niveles para la variable dependencia emocional por dimensión en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.<br>..... | 29 |
| Tabla 4. Niveles para la variable agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022. ....                             | 30 |
| Tabla 5. Niveles para la variable agresividad por dimensión en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.....                | 31 |
| Tabla 6. Correlación entre dimensión ansiedad por separación y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022..... | 32 |
| Tabla 7. Correlación entre el miedo a la soledad y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.....             | 33 |

## RESUMEN

El presente trabajo tuvo como objetivo determinar la relación entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una Institución Educativa San Juan de Lurigancho 2022. La investigación estuvo enmarcada dentro de un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo constituida por 60 alumnos de cuarto y quinto grado del nivel secundaria.

Para la recolección de datos se aplicó el cuestionario de dependencia emocional (CDE) y el cuestionario de agresividad (AQ) para el análisis se utilizó el programa SPSS 25. Se obtuvo como resultado que la dependencia emocional y agresividad no se encuentran correlacionadas ( $p=0.65 > 0.05$ ), es decir que la dependencia emocional y agresividad no se relacionan. La variable dependencia emocional presentó dominancia en el nivel fuerte con un 55%, así mismo, en la variable agresividad predominó el nivel medio con un 33%.

*Palabras clave:* Adolescentes, dependencia emocional, agresividad.



## **ABSTRACT**

The objective of this work was to determine the relationship between emotional dependence and aggressiveness in secondary school adolescents from San Juan de Lurigancho 2022 Educational Institution. The research was framed within a quantitative approach, correlational descriptive level and non-experimental design, the sample was constituted by 60 fourth and fifth grade students of the secondary level. For data collection, the Emotional Dependency Questionnaire (CDE) and the Aggression Questionnaire (AQ) were applied. For the analysis, the SPSS 25 program was used. The result was that emotional dependence and aggressiveness are not correlated ( $p= 0.65 > 0.05$ ), that is, emotional dependence and aggressiveness are not related. The emotional dependence variable presented dominance at the strong level with 55%, likewise, in the aggressiveness variable the medium level predominated with 33%.

Keywords: Adolescents, emotional dependence, aggressiveness.

## I. INTRODUCCIÓN

Los seres humanos, a lo largo del desarrollo y en el proceso de vida involucran diferentes áreas y dimensiones emocionales intelectuales, físicas, espirituales y sociales. Para un desarrollo integral de la persona, el ámbito social tiene un papel fundamental que varía según su importancia y prioridad brindada, aquí se encuentran implicadas las relaciones laborales, familiares, circunstanciales y afectivas, las últimas tienen una intensidad mayor sobre la vida de una persona (Alzugaray y García 2016).

Las dimensiones emocionales, basado en lo anterior, tienen un rol fundamental en el ser humano y su forma de relacionarse con sus pares, tratando de darle una explicación Medina et, al. (2016) mencionan que el concepto de dependencia emocional está muy generalizado; sin embargo, no está delimitado y tampoco estudiado. Se le puede definir como el intento de disimular de manera desadaptativa un patrón de necesidades emocionales sin satisfacción. Es consecuencia de ideas sobrevaloradas enmarcadas en trastornos del pensamiento.

Consecuencia de necesitar de otro, exigir que brinde muestras constantes de amor, vivir una relación de manera intensa muestra los siguientes índices de adicción a otra persona según Cabello (2018) dice que en España el 49.3 % de las personas entre 16 a 31 años son dependientes emocionales, siendo más frecuente en mujeres. Es decir, la población femenina es vulnerable en cuanto a depender emocionalmente. La British Broadcasting Corporation (BBC, 2016) puntúa que los hombres jóvenes son los que predominantemente perpetran la violencia en el mundo, por el contrario, las mujeres la utilizan en defensa propia.

Laca y Mejía (2017) alegan que en la ciudad de Colima-México los hombres manifiestan significativamente más angustia ante la separación y procuran atención las mujeres, por su parte, emplean más expresiones límite con su pareja. En su gran mayoría los factores componentes de la dependencia emocional están relacionados con los estilos de comunicación.

A nivel nacional, este tema también ha sido objeto de estudio, en Lima y el Callao el 40% de mujeres han sufrido maltratos, de las cuales cuatro de cada diez si podría regresar el tiempo reiniciaría la relación con su agresor. El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016) refiere que la dependencia hacia la pareja, el miedo, ansiedad, depresión, secuelas físicas incluso muerte en algunos casos, son

causados por la violencia en sus diferentes tipos. La gran mayoría inicia una relación para evitar la soledad, otros en cambio, inician debido a la presión del grupo y en otras oportunidades es por tener a alguien y evitar la soledad o tratan de quedar bien con sus amistades que los incentivan a establecer una relación sentimental en su etapa adolescente manifiestan (Calla y Uyuquipa, 2015).

El Ministerio de Salud en el diario El Comercio (2019) a través de la psicóloga Luna manifiesta que la dependencia emocional por lo general se presenta entre personas con vacíos emocionales que buscan a alguien que haya tenido ausencia de alguna figura paterna y ocurre más seguido en los jóvenes; pero, puede ocurrir en cualquier edad. Ahora bien, con respecto a la ciudad de Lima, Aiquipa (2012) localizó que en las mujeres el promedio de dependencia emocional es superior a diferencia de los hombres.

La necesidad de pertenencia trae como consecuencia no solo lazos íntimos y saludables, sino también amenazas y rivalidades; es decir, las personas que tienen la necesidad de crear vínculos afectivos fuertes y duraderos con los demás afectaran principalmente su desarrollo emocional y personalidad (Myers, 2005); lo que lleva a la generación de conductas agresivas.

Hablar de la agresividad significa una respuesta adaptativa a las diferentes amenazas externas, la cual ha sido vital para la evolución de la especie humana, es una peculiaridad que en el transcurso del tiempo ha ido cambiando, este comportamiento ahora se utiliza para someter a otros y no como medio para sobrevivir (Mardomingo, 2002).

En base a esto como una respuesta de adaptación, en el caso de la variable agresividad, su definición más específica la plantea Penado (2012) quien sostiene que un individuo puede expresar la agresión como muestra de sus emociones, pensamientos y sentimientos determinados por procesos psicológicos y mecanismos ante diferentes situaciones para poder herir a una persona de forma psicológica o física, ello en base a la influencia del entorno o la cultura en la que ha vivido.

Para la variable agresividad, en cuanto a índices, se ha determinado que existe un nivel de violencia y crimen en África de 4,4 Europa 2,7 y Asia, así mismo, la región más violentada es América Latina que concentra apenas un 8% de la población mundial con un 23,9 de homicidios comparado con los países antes mencionados Banco Mundial (BM, 2018).

Respecto al caso de Perú, el Diario Perú 21 (2018) revela que 74 de cada 100 adolescentes entre 12 y 17 años alguna vez fue víctima de violencia psicológica o física; de los cuales el 71% fue agredido psicológicamente a través de insultos, burlas, desprecios y apodos y el 30.4% reporto haber sido violentado. En cuanto a San Juan de Lurigancho es uno de los distritos de lima que se caracterizan por ser uno de los distritos más inseguros de lima y también donde mayores casos de agresión se registran según el diario El Comercio (2019).

Según Rivera y Guerrero (2006) si dentro de la relación afectiva los diversos inconvenientes y problemas que se pueden presentar persisten, estos aumentaran de forma progresiva a tal punto que será inevitable la violencia, este tipo de relaciones trae como consecuencia conflictos no resueltos entre ambos, además, uno de los miembros establece un rol dominante, mientras que el otro desempeña el lugar de víctima. Si bien es cierto, todas las etapas de una persona son importantes, la etapa de la adolescencia es un momento crítico donde primordialmente se busca la identidad, es necesario saber que influye en sus comportamientos; más aún, los que les perjudican como la agresividad.

Es por ello que, es importante realizar esta investigación debido a que la dependencia emocional y la agresividad son temas relevantes y preocupantes socialmente; porque, generan secuelas a las víctimas, que incluso algunas llegan a perder la vida. Desafortunadamente, conductas de dependencia emocional convierten a la persona en una víctima fácil del abuso de otra, creando un gran resentimiento contra si misma por saber que no se está respetando; este resentimiento y acumulación de enojo no expresado, junto a los constantes sentimientos de culpa, son los ingredientes que alimentan su baja autoestima y su tendencia a la depresión. Es por ello que, este estudio va a servir como referente para poder determinar el nivel de dependencia emocional y agresividad, ello con el fin de fomentar medidas preventivas que aporten a la disminución de víctimas o sucesos.

El presente trabajo de investigación encuentra sustento en brindar una posibilidad de conocer la relación entre la variable dependencia emocional y la variable en estudio agresividad en los adolescentes del colegio en estudio.

En el ámbito teórico, es importante precisar que la investigación permite establecer la relación entre dependencia emocional y agresividad en los menores del

centro educativo, esto a través de, buscar, revisar y analizar literatura relacionada con el tema de investigación, también, trabajos anteriores relacionados a este tópico que brinden pautas para profundizar e indagar la problemática planteada.

En el ámbito práctico, brinda referencias sobre la dependencia y agresividad en los adolescentes en cuanto a sus relaciones con sus pares y su entorno para así efectuar estrategias efectivas.

En el ámbito metodológico, esta exploración servirá como guía para futuros investigadores, porque facilita información y sugerencias sobre la problemática encontrada al llevar a cabo las conclusiones.

Como consecuencia de la problemática descrita anteriormente, se plantea la siguiente pregunta ¿existe relación entre dependencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho– 2022? Y para responder este cuestionamiento se desarrolló como objetivo general, relacionar la dependencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho– 2022; así mismo, sus objetivos específicos fueron identificar el nivel de dependencia emocional y el nivel de agresividad en adolescentes de secundaria; mientras que para la dimensión de la variable se propone determinar si existe relación entre la dimensión ansiedad por separación de la variable dependencia emocional y la agresividad , y determinar si existe relación entre dimensión miedo a la soledad de la variable dependencia emocional y la agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa – San Juan de Lurigancho, 2022.

En la exploración de investigaciones previas, se consideró estudios internacionales y nacionales que se detallan a continuación.

A nivel internacional, Valle y De la Villa (2018) publicaron un estudio con el objetivo de analizar la relación entre dependencia emocional y los diferentes tipos de apego adulto, así como su prevalencia y los perfiles en función del género, la edad y el historial de parejas; tuvieron una población muestral de 382 adolescentes y jóvenes españoles. Utilizaron dos instrumentos para la recolección de datos el inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales y el cuestionario de apego adulto; utilizaron un muestreo de tipo opinático. Las tasas de predominancia para la variable dependencia emocional en la población de estudio fueron del 23,3% en los

jóvenes, igualmente, se encontró que la mayoría de personas presentan dependencia emocional, en un grado intenso, de modo que un 10,2% de los adolescentes muestran una DE intensa, el 6% DE acusada y el 7,1% DE leve.

Alcaraz y Méndez (2016) en su estudio tuvieron como objetivo analizar si existían diferencias sociodemográficas en la dependencia emocional. La investigación tuvo una población muestral de 50 estudiantes entre 15 y 19 años; para recoger la investigación utilizó el cuestionario de la dependencia emocional. Los resultados pudieron establecer que no aparecían diferencias de medias significativas entre el sexo y los factores del instrumento.

Respeto a los antecedentes nacionales, Bellido (2022) publicó un estudio con el objetivo de encontrar relación entre agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Pisco, Ica. Dicha investigación fue de tipo no experimental de diseño correlacional; optó por una muestra poblacional de 136 estudiantes de nivel secundario, administrando dos instrumentos para recolectar los datos el cuestionario de agresividad de Buss y Perry AQ y la escala de dependencia emocional: ACCA; los resultados permitieron concluir que no existe relación entre agresividad y dependencia emocional en los estudiantes. Así mismo, determinó que para agresividad física el mayor nivel fue de 44.1% fue medio, en Agresividad verbal fue de 39.7% con nivel de agresividad muy bajo, en Hostilidad 58.1%, presentaron un nivel medio, en Ira 42.6% tiene nivel medio. Los niveles mayores detectados en dependencia emocional fueron: dependiente y tendencia a dependencia, las correlaciones encontradas entre la dependencia emocional y las dimensiones de agresividad en los adolescentes son; la correlación significativa para agresividad física fue de 0.22 siendo una correlación media, para agresividad verbal la correlación fue 0.63 indicando la existencia de una correlación media; para Hostilidad fue de 0.93 esto indica una correlación alta, para Ira, la correlación fue 0.98, así mismo, entre dependencia emocional y las dimensiones de la agresividad, no se evidencia relación.

Guevara (2020) realizó un estudio para determinar la relación entre la dependencia emocional y agresividad en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Sur. Fue de diseño no experimental, corte transversal y de tipo correlacional; la población muestral fue constituida por 200 adolescentes de ambos géneros de 15 a 17 años, aplicó dos instrumentos para la recolección de datos la escala de dependencia emocional ACCA y el cuestionario de agresión de Buss y Perry AQ.

Los resultados mostraron que un 85% de los adolescentes mostraron dependencia emocional entre los niveles moderado y alto, se evidencio que el 50% de la población se caracteriza por presentar un nivel moderado en agresividad. Al mismo tiempo, encontró una relación positiva y bastante significativa entre dependencia emocional y agresión. Se arribo a la conclusión que a mayor dependencia emocional la agresión aumenta en los adolescentes encuestados.

Montes (2018) en su investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la agresividad y dependencia emocional en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria que mantienen una relación en una institución educativa estatal de Carabayllo. Diseño no experimental de corte transversal con única medición muestral y de tipo descriptivo correlacional. Se evaluó a 249 adolescentes hombres y mujeres; a quienes les administró el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y la escala de dependencia emocional ACCA; la autora arribó a las siguientes principales conclusiones: se encontró relación de pequeño a mediano efecto de .08 entre agresividad y dependencia emocional en la población adolescente de la institución educativa. Los adolescentes presentaron una frecuencia de los niveles de agresividad en 35% en el nivel promedio, el 24.2% nivel alto y el 6.7% muy alto sumando el 65.9% en relación a los niveles bajo y muy bajo. Ninguna dimensión del cuestionario de agresividad predomina en los adolescentes. La comparación de medias en agresividad según sexo es 76.17 para los varones y 73.66 en el caso de las femeninas, corroborando que no se presentan distinciones significativas en los adolescentes que tienen pareja de cuarto y quinto. El porcentaje de adolescentes que se ubican en la categoría medio y alto de dependencia emocional es 69,9% con una frecuencia de 48.2 que se encuentran en la categoría medio, el 21.7 de los adolescentes en un nivel alto.

Gonzales (2017) desarrolló un estudio con el objetivo de establecer la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en Instituciones Educativas Publicas pertenecientes al distrito de San Juan de Lurigancho; con una metodología no experimental con corte transversal de tipo descriptivo correlacional; utilizo una muestra de 500 escolares de secundaria de ambos géneros; a quienes les aplicó el cuestionario de agresividad AQ de Buss y Perry y la escala de dependencia emocional ACCA de Anicama. Este estudio demostró, que la Dependencia Emocional y las dimensiones de la Agresividad no se relacionan porque presentan un nivel de tipo negativo y débil, la dimensión agresividad verbal grado

negativo y débil. La dimensión ira grado negativo y débil. Por otro lado, la dimensión hostilidad presenta una correlación de grado negativo débil. Para finalizar, se evidencia correlación de grado negativo y débil entre la Dependencia Emocional y la Agresividad. Es decir que, si el grado de dependencia emocional aumenta el nivel de agresividad en los adolescentes tiende a disminuir.

Vera (2017) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la dependencia emocional y la agresividad. El diseño fue no experimental de tipo transeccional. La muestra estuvo conformada por 245 adolescentes estudiantes del sexo masculino; aplicó como instrumento de recolección de datos el cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el cuestionario de Agresión de Buss & Perry. El autor concluyó lo siguiente principalmente, no se encontró relación significativa de alta intensidad entre dependencia emocional y la agresividad en la población de estudiantes hombres. Al mismo tiempo, encontró relación significativa baja mostrando así, que la dependencia emocional se relaciona con la agresividad en los educandos masculinos; aplicó como instrumento de recolección de datos la encuesta; concluyó que un 61.8% de estudiantes hombres de los dos últimos grados de secundaria de tres instituciones educativas en el distrito de los Olivos, evidencian niveles medios de agresividad, el 29, 6% se localiza en un nivel alto, a diferencia del 8,0% que se encuentra en niveles bajos. Igualmente, se concluye que la población estudiada, en un 50%, presentan niveles bajos de dependencia emocional, mientras que el 22.8 % se encuentran en nivel medio, finalizando con un 22.2% de nivel alto.

Habiendo revisado los antecedentes de ambas variables, se procede a realizar las bases teóricas, iniciando con la variable dependencia emocional, la cual, se debe a un patrón de necesidades insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas mediante relaciones interpersonales bastante estrechas (Lemos y Londoño, 2006). La visión sobre sí mismo y la relación con otros tiene carencias incluidas, así como también, las creencias sobrevaloradas frente a la amistad, intimidad y la interdependencia igualmente las creencias sobre las emociones generadas por las relaciones próximas e íntimas, por la soledad y separación, como es evidente, las relaciones interpersonales que cada persona tendrá, así como también, las creencias sobrevaloradas en diferentes ámbitos de la vida igualmente sobre sus relaciones próximas e íntimas (Lemos y Londoño, 2006).



La necesidad de amor y vínculo, dependencia económica, miedo a estar solas o no poder vivir sin una pareja, son algunas de las situaciones que por lo general son motivos de dependencia. Dependier emocionalmente es una necesidad afectiva extrema y continua, esto obliga a las personas que la padecen a satisfacerla en el entorno de las relaciones de pareja, la mayoría de su vida de estas personas gira en torno al amor (Castello, 2005).

Muchas personas a medida que se desarrolla la relación para no crear conflictos presentan un comportamiento complaciente esto debido a diferentes motivos. Los dependientes emocionales son individuos con bastante motivación para complacer a otras personas, esto para lograr apoyo y protección, reuniendo un perfil psicológico que se deja influir de una manera relevante por lo que opinan los demás cumpliendo así deseos y expectativas ajenas (Rodríguez, 2013).

Cumplir las expectativas y deseos de los demás muchas veces no se le toma importancia, sin embargo, el autor antes mencionado, nos da a entender que esto puede ser un signo de dependiente emocional. Perder autonomía del *self* y el descontrol de las relaciones personales debido a un trastorno propio de la emoción y sentimiento (Hirschfeld, et, al., 1976).

Una persona al tener cualquier tipo de necesidades insatisfechas pretenderá llenarlas, en especial, las necesidades emocionales que se intentaran colmar desadaptativamente con otras personas creando así un patrón persistente (Medina, et, al., 2016) definen a la dependencia emocional cuando una persona sostiene necesidades emocionales, las tratara de llenar de manera inadecuada y poco conveniente para su bienestar emocional así generara un patrón del cual es difícil salir.

Respecto a las dimensiones de la dependencia emocional, los autores Lemos y Londoño, (2006) nos plantean en primer lugar a la dimensión ansiedad de separación, que se refiere a la posibilidad de terminar la relación y producirá miedo, aquí se describen esas especificaciones emocionales; *me intranquiliza la idea de concluir mi relación; si le reclamo tengo miedo a que mi pareja deje de amarme; cuando nos peleamos me aísla*, son algunos de los pensamientos que suelen tener las personas que se angustian por separarse generando malas relaciones interpersonales de dependencia emocional el individuo se encarcela a su pareja, le otorga derechos sobre él y le da demasiada valoración evitando sentimientos de soledad. La posible separación de las

personas por las que el individuo siente apego le causaran miedo y ansiedad en exceso (American Psychiatric Association, 2014). Es decir, ante la posible separación de una figura importante un sujeto tendrá preocupación excesiva y persistente. Para evitar la angustia de la soledad un individuo se aferrará a la pareja, le asignará significados y la sobrevalorará determinándolo como algo necesario para vivir en calma y feliz, esta puede surgir ante un distanciamiento normal de la vida cotidiana y esta rutina le generará pensamientos negativos tales como la perdida y la soledad (Castelló, 2005).

Como segunda dimensión los autores Lemos y Londoño, (2006) presentan a la expresión afectiva, la cual menciona que la inseguridad del sujeto será calmada con constantes expresiones de afecto y la reafirmación de la relación por parte de su pareja, un ejemplo de estas expresiones puede ser, *yo debo ser más especial que los demás para mi pareja; me siento triste cuando no me demuestra seguidamente su cariño, debe ser afectuoso conmigo constantemente*. El que depende emocionalmente solicita a su pareja constantes manifestaciones de amor donde le demuestren que es correspondido. El dependiente emocional demandara constantemente de su pareja expresiones de cariño para que él se sienta seguro y amado ello debido a la desconfianza de afecto de la pareja y la obligación de un amor incondicional (Lynch, et al 2001). Un individuo inseguro, demandara de su pareja constante expresión de afecto.

Seguido de esta dimensión proponen a la modificación de planes, donde el dependiente en su afán de complacer a la pareja o compartir espacios con ella lleva al individuo a cambiar actividades, planes y comportamientos, ejemplos de esta dimensión son: *dejo todas las actividades que tenga si mi pareja me propone alguna; si tengo algo programado y mi pareja llega las modifico para estar con él; si tengo pareja tomo distancia de mi vinculo social*, el mundo del dependiente emocional es su pareja (Lemos y Londoño,2006). No hay algo más primordial que las exigencias, necesidades o deseos de la pareja para satisfacerlos deseo de exclusividad esperando que su pareja haga lo mismo (Castelló, 2005). El dependiente evitara involucrarse en otras actividades para poder tener disposición para su pareja.

A continuación, proponen, como dimensión el miedo a la soledad, el cual significa sentir que no es amado o temer a no tener una relación de pareja describe al dependiente emocional en este componente (Lemos y Londoño,2006).

Para el dependiente emocional será sumamente importante tener pareja para tener equilibrio. El subordinado, sobre toda cosa, manifiesta que no puede existir sin su compañero requiere tenerlo en cuenta y sostenerlo a su lado, aquí se describen ejemplos de estas especificaciones; *la soledad no es tolerable para mí; cuando estoy solo me siento triste, estando sin pareja siento un vacío emocional constante*; No tener un vínculo sentimental genera miedo requiere de una pareja para sentirse firme y estable siendo la soledad algo catastrófico (Castelló,2005).

Seguido se tiene a la expresión límite como dimensión, esta será la actitud futura del dependiente sentimental, debido a que el posible alejamiento de su pareja puede ser algo desmesurado, calamitoso; secuela de ello el individuo realiza acciones y manifiesta expresiones exaltadas de autoagresión pues batalla con la soledad y el desgano de seguir viviendo; es decir, inestabilidad emocional, características que se relacionan con el trastorno límite de la personalidad, amenaza de lastimarse físicamente si la pareja le abandona; *soy un ser débil y frágil*; pone en juego su integridad física para retener en cariño de su pareja. Mantendrá a su pareja a su lado mediante eventos pasados, conocimientos acerca de sí mismo y de cómo sería (Lemos y Londoño,2006). El grado de necesidad de la pareja que un dependiente tiene con esta se verá reflejado en las expresiones límite ante la pérdida pudiendo ser estas una estrategia (Castelló, 2005).

Como dimensión final, presentan a la búsqueda de atención, la persona presenta insistencia de atención constante por parte de la pareja, para garantizar su continuidad y tratar de ser el centro en la existencia de este(a) puede relacionarse con la tendencia histriónica que presentan determinados dependientes emocionales, para ser el centro de atención de la pareja realizará todo lo que le sea posible; distraerá y divertirá a la pareja para llamar y captar su atención. Requiere atención exclusiva de la pareja haciendo lo que sea necesario para obtener la atención de la pareja (Lemos y Londoño,2006). Estas seis dimensiones planteadas por el autor del test claramente explican las ansiedades, expresiones, miedos, búsquedas, etc. Que se manifiestan en los que se encuentran emocionalmente sometidos.

Para Castelló (2005) afirma que hay cuatro tipos de dependencia emocional, explicados a continuación, la codependencia condición en que el individuo depende del otro, no de él mismo o de objetos extremos, específicamente de la persona dependiente.

Seguido presenta a la bidependencia conjunto de actitudes, comportamientos y efectos denotativos de que existe una dependencia de personas o situaciones que condicionaran de manera sobresaliente el quehacer del afectado y seguramente a la persona o personas implicadas. En tercer lugar, se encuentra la dependencia emocional necesidad afectiva extrema que un ser siente hacia otro en medida a sus diferentes relaciones amorosas. El ultimo tipo de dependencia es adicción al amor necesidad irresistible de tener pareja, de estar con ella, priorizar a la persona objeto de adicción en comparación a otras actividades, intranquilidad constante de conocer de ella en caso de no estar a su lado, sufrimiento en caso de ruptura, una adicción sin sustancia. Estos cuatro tipos de dependencia presentados, reflejan como una persona que se encuentra sometida puede pasar por diferentes tipos dependiendo de la situación en que se encuentre.

Para Castelló (2005) sostiene que las fases de la dependencia emocional son seis, la primera es la fase de euforia hay entrega desmedida y primeros contactos entre la pareja. La persona dependiente ha dado con la persona perfecta para ella, la que le salvara y termine con su soledad sobre todo su trance emocional centro de su vida y atención causa de olvido de sí mismo mientras que en un segundo momento encontramos a la fase de subordinación expresión más significativa de desequilibrio, se caracteriza porque el dependiente se subordina el otro en cambio domina. La idealización llega a su máximo interiorizando sus papeles lo cual lo consideran naturales y normales (Chero, 2017).

Terminado este momento pasaran a una fase de deterioro que es intensa; ya que, si posteriormente hay una ruptura y reconciliación vuelve a ese estadio. Tras este proceso de deterioro existente dentro de la pareja, se presenta la fase de la ruptura; donde el dependiente evitara el término de la relación mediante conductas como suplicas, buscando personas intervinientes ante la situación y siempre intentara reanudar la relación causándose daños mentales en última instancia esta la fase relación de transición *el dependiente emocional puede comenzar a luchar contra su enorme decaimiento* para contrarrestar estas consecuencias tratará de buscar a otro mientras intenta al final de todo este proceso la fase de recomienzo el dependiente emocional logra encontrar otra persona para que se convierta en su nuevo objeto.

En cuanto a *teorías de la dependencia emocional*, se tiene a, la teoría de la *vinculación afectiva según Castelló (2005)* puntualiza al hecho de depender emocionalmente a lo largo de diferentes relaciones afectivas como una necesidad extrema de tipo afectivo que un individuo siente hacia su pareja. Agregando a lo anterior, este autor menciona que la dependencia emocional manifiesta comportamientos de sumisión, pensamientos empecinados hacia la pareja, afección intensa de miedo a ser abandonados, entre otros, y en su mayoría, perjudica a las féminas.

Para un individuo en su niñez, no ser amado de una forma adecuada por las personas que significan más para el menor le generaran una baja estima lo cual traerá como consecuencia el inicio de la variable en estudio durante la etapa de la niñez. Pudiendo esta aumentar en la etapa escolar y en la adolescencia. En la adultez, el dependiente recreara situaciones en las que acepta un rol de sumiso, complaciendo a los demás y haciendo lo que sea necesario para que sea aceptado manteniendo así el vínculo. Los medios de comunicación, la publicidad y las expectativas que la sociedad genera influirán de una manera importante en el dependiente (Castelló, 2005).

La persona sometida no ha conocido a lo largo de su vida el amor como un intercambio de afecto y respeto. Busca en alguien la felicidad y no ha tomado las riendas de su vida. Quienes aparenten seguridad y dominancia le atraerán. La depresión le acompañará a su baja estima, tendrá remordimiento y cólera por no hacerse respetar pues sabe que eso es lo correcto, sin embargo, también sabe que puede perder su relación sintiéndose culpable. Es una presa fácil de abusos. Generalmente recordara los mejores momentos de la relación después de una ruptura, la cual, el dependiente emocional la registrara como un evento realmente catastrófico, intentando reiniciar la relación, sin importar lo maligna que haya sido, o buscan otro ser para estar acompañados de alguna persona siempre (Castelló, 2005).

De acuerdo con Castelló (2005) son lo suficiente extensas y dificultosas las causas de la dependencia emocional, las carencias afectivas tempranas, estas primeras experiencias son de carácter formador, de gran valor consolidando y perfeccionando nuestros esquemas. Enlace excesivo en fuentes exteriores de la autoestima los niños de forma pasiva reciben enseñanzas y comportamientos, el autor considera que los

niños generan replicas definidas e interiorizaran la concepción de otros y sus vinculaciones actuales y futuras. Interioriza sentires negativos de otras personas y termina con baja autoestima; siendo esto el cimiento de una posterior dependencia emocional. Como causa también considera a los factores biológicos que es la genética que un individuo hereda de sus progenitores, por otro lado, en el caso de género, el varón demuestra mayor simplicidad para desvincularse con facilidad de la relación amorosa u otras situaciones; mientras que, la mujer por su lado tendrá dificultades para hacerlo, esto colabora con la aparición de dependencia emocional. Como último, los factores socioculturales varían a medida que pasa las temporadas beneficiando o no la aparición de la dependencia emocional.

Seguido de esta teoría Castelló (S/F) menciona que los dependientes emocionales normalmente tienen la necesidad de aprobación por parte de su pareja, la busca de afecto es tan extrema que no le importa su propia integridad.

Aiquipa se basó en los estudios de Castelló describiendo así las siete áreas que explican las acciones de una persona que sufre de dependencia emocional las cuales son; *miedo a la ruptura*, la cual hace referencia a todas las reacciones y emociones presentadas por una persona cuando tiene la sospecha que el vínculo afectivo puede terminar o una tercera persona puede estar implicada en la relación (Aiquipa, 2012).

También, el *miedo e intolerancia* a la soledad, aquí, el sujeto va a experimentar sentimientos desagradables cuando la pareja no está debido a una distancia momentánea o por el fin de la relación, adoptara diferentes conductas para mantenerse ocupados el mayor tiempo posible vitando en el encuentro consigo mismo, intentara reanudar el vínculo amoroso o buscara otro enamoramiento lo más antes posible. Así mismo, prioridad de la pareja, donde, la pareja mantendrá la prioridad ante cualquier aspecto, le tendrá una consideración excesiva, será su centro de atención, será quien de sentido a su vida y será su predilección para brindarle atención.

Presenta también, *necesidad de acceso a la pareja*, los individuos, desean la presencia de la pareja a cada instante, puede ser de manera física o por medio de pensamientos sobre actividades que se encuentra realizando, sintiendo o imaginando a la pareja. Así mismo, *deseo de exclusividad*, quiere decir que, se enfocará solo en la

pareja aislándose lentamente de su entorno y deseará que su pareja tenga las mismas conductas. Antes de finalizar con las áreas que describen las acciones de una persona, propone la *subordinación y sumisión* como acción, aquí, la sobreestimación de las conductas, los pensamientos e intereses de la pareja serán acompañados por el descuido de su propia persona los sentimientos de inferioridad y desprecio de sí mismo debido a ello es frecuente que las agresiones sean toleradas en la relación. Finaliza con *deseos de control y dominio*, en otros términos, el dependiente emocional, buscará activamente tener cariño y afecto para poder controlar a su pareja asegurando así la permanencia de ésta sintiendo bienestar (Aiquipa, 2012).

La otra variable en estudio es la agresividad, esta se define como reacciones ante situaciones de connotación agresiva, algunos autores, definían esta variable como la expulsión de agentes negativos a la coyuntura interpersonal; como la actitud que se ha despertado por una acción que propiciara estímulos nocivos hacia otros individuos (Buss, 1961). El nivel de conducta, emotivo y cognición de la agresividad facilitan el estudio enmarcado en lo cognitivo conductual, ayudando a disgregar los niveles antes mencionados, estos se dividen en factores tales como agresión física y verbal que se vinculan a la conducta; ira, en la parte emocional y la hostilidad por último se refiere a la cognición (Buss, 1992).

Para el autor Lorenz (1963) en todo ser humano la agresividad es un rezago de la sobrevivencia y evolución, todo ser viviente tiene y siente la necesidad de descargar la agresividad, lo cual resulta beneficioso para su adaptación, esta es una condición humana indispensable para evolucionar, se le comprende como una respuesta que identifica la condición de seres humanos. Ante la evolución, el ser humano se ha visto obligado a responder y adquirir la agresividad como característica. Ahora la agresividad, es una cualidad que identifica a la mayoría de los seres humanos.

Distintos procesos fisiológicos y mentales se van a combinar así crearan distintas formas de agresión; es decir, no aparece como un instinto único, todo lo contrario, pueden encontrarse distintos tipos de agresión (Lui, 2004). El autor hace referencia a que no existe un solo tipo de agresividad.

A los 5 años son bastante comunes los comportamientos agresivos, estos irán disminuyendo conforme la adolescencia se acerca, en esta etapa disminuyen actividades que se relacionan con actividades o delitos, sin embargo, algunos establecen patrones firmes de comportamiento agresivo dependerá de su influencia social (Kazdin, 1985). Es decir, aprender su comportamiento o modularlo va a depender de la influencia social. Este autor también refiere que, los varones muestran tasas más altas de agresividad, aunque no siempre se puede aplicar a todas las edades (Kazdin, 1985). En otras palabras, los hombres tienden a ser más agresivos que las mujeres.

La agresividad según los autores, presenta las dimensiones, *agresión verbal* en este tipo de agresividad se ataca faltando el respeto ofendiendo y provocando a los demás intencionadamente (Berkowitz, 1996). En otros términos, son conductas negativas frente a situaciones aquí se utilizan los insultos, burlas, sobrenombres haciendo referencia a las personas. Así mismo, sugiere a la *agresión física* como otra dimensión, donde el repudio y la amenaza son las principales características respuesta vocal, donde se descargan estímulos nocivos hacia otros. La agresividad se manifiesta cuando hay golpes o empujones y otras formas de maltrato físico donde se emplea el cuerpo algún objeto causando daños y lesiones (Solberg y Olweus, 2003). Seguida de esta, formula la dimensión *ira*, que se define como un “estado emocional” variando en la intensidad entre un ligero enfado o irritación y una rabia y furia intensas que surgen por acontecimientos desagradables y no son dirigidos a una meta (Spilberger, et al 1983). Ante determinadas situaciones las personas tienen estados impulsivos. Finalmente, expone la dimensión *hostilidad* que se define como “actitudes” complejas y negativas, están motivan a ejercer una conducta agresiva dirigida a una meta que destruyen o dañan a una persona u objeto (Spilberger, et al 1983). Es decir, existe una mala disposición, además de la evaluación negativa de las personas o de los acontecimientos.

Según los autores Buss y Perry (1969) la agresividad presenta en primer lugar un nivel bajo, aquí, el individuo muestra capacidad para controlar impulsos ante diferentes estímulos, no existe daño o lesión en este nivel. Luego, está el nivel medio, la agresividad ante una persona, objeto o cosa será de manera moderada mediante palabras, gestos o manifestando una conducta violenta que incluye movimientos del cuerpo llegando a producir daño si el estímulo o la situación tienen larga duración, si estos son de forma permanente, puede pasar al tipo de agresividad alta. Pasados estos niveles, finalizan con



el nivel alto, en esta categoría hay alta posibilidad que exista contacto físico, pelea, lucha o movimiento corporal acciones de notable violencia y con reacciones de agresividad violenta, estas acciones pueden ser duraderas y perjudiciales.

Según los tipos de agresividad para el autor Flores (2011) se pueden clasificar según *la modalidad* que inicialmente se comprende la *agresión física*, aquí se comprenden las expresiones corporales como golpes de pequeño o gran impacto trayendo a consecuencia lesiones y en oportunidades la muerte. Otro tipo es la *agresión verbal*, donde uno de los sujetos actuara de forma agresiva al manifestarse un cruce de palabras durante una conversación tranquila. Así mismo, *agresión a nivel cognitivo* las ideas o palabras son planeadas para destruir o agredir. Finalmente, la *agresión social*, esta agresión en forma concreta, se presenta dentro del entorno donde se desarrolla un niño.

Otro tipo de agresividad que presenta es según la relación interpersonal para el autor Flores (2011) estas son dirigidas hacia un ser humano, donde se le atenta o agrede mediante golpes, insultos, etc. Seguido se encuentra la agresión indirecta aquí el individuo afectado no percibe nada, se realiza mediante difamaciones, chismes, etc.

Según el grado de actividad implicada el autor Flores (2011) indica la siguiente; la agresión activa se da mediante acciones que perjudican a un sujeto aquí existen prejuicios o molestias. Finalmente, agresión pasiva no se lastima a nadie, sin embargo, suele tener un mayor impacto a comparación de la activa, individuos con problemas emocionales y de autocontrol la usaran para dañar de manera indirecta evitando así la manera directa.

Al darse lo mencionado anteriormente, la variable presenta factores que intervienen Sandurni, et al (2008) nos dicen que cada vez la agresión evoluciona en la sociedad provocando que no se dé una integración total debido a que interviene en las relaciones interpersonales, deriva de factores tales como factor familiar esta es el modelo de actitud, disciplina, conducta y comportamiento, por lo tanto, influye en la conducta agresiva. En una familia, son los padres quienes ponen reglas, normas, obsequian amor, enseñan a respetar a los demás, etc (López,2014). También presentan

al factor social el lugar donde vive, los lazos de amistad, la televisión y las diferentes expresiones que escuchen, ello va a fomentar la conducta agresiva. Para terminar el factor cultural las culturas familiares ya sea de ancestros o costumbres religiosas, deben ser tomadas en cuenta por los padres pues la cultura es una unidad integrada (López, 2014).

En cuanto a las teorías de la variable agresividad la más representativa es la *teoría de Buss* este autor plantea que la agresividad es una acción aprendida, quiere decir que, estas son explicadas por los mecanismos de condicionamiento propuestos por la teoría del aprendizaje, aquí se menciona que, los sujetos aprenden a comportarse de una manera determinada con su medio, se le describe a una persona como un conjunto de acciones o un tipo de respuesta, teniendo en común la entrega de estímulos nocivos hacia otra persona. Estas se expresan a través de dos sub clases, en primer lugar, se encuentran la agresividad física y verbal estas se constituyen por movimientos de aspecto físico para poder lograr su cometido. El segundo es el actitudinal, aquí la agresión se presenta en una manera encubierta por medio de la ira (componente emocional) y la siguiente es la hostilidad (actitud negativa hacia alguien). La agresividad es una conducta instrumental aprendida y mantenida a consecuencia de estímulos de refuerzo siendo una medida para sobrevivir al ambiente (Buss, 1992).

Para Buss (1992) las dimensiones de la agresividad son cuatro iniciando con la agresividad física que hace referencia a los ataques perpetrados mediante golpes, empujones o dañando a otros lanzándole objetos como resultado de respuestas físicas. También, la agresividad verbal esta dimensión trata de las respuestas que se pronuncian generando consecuencias desagradables en el otro organismo. Así mismo, la hostilidad la cual está conformada por sentimientos desagradables y una disposición perjudicial o verbalización en presencia de otro individuo. Finalmente, la ira, aquí se presentan manifestaciones emocionales y fisiológicas las cuales son sentimientos de ira o cólera que se acompaña de la activación física para atacar.

Otra teoría que intenta explicar la dimensión agresividad es la de *Dollard y Miller* (citado en Cloninger, 2003) refieren que el comportamiento cambia debido a la detención que tiene un ser por la frustración, esto luego da origen a la agresividad como un mecanismo de defensa; siendo la adolescencia la etapa que tiene mayor impacto

pues aquí es donde se generan mayores frustraciones o prejuicios en respuesta a las conductas sociales o individuales, estos no son innatos sino aprendidos, el medio que nos rodea nos muestra las acciones a tomar ante cada problema cotidiano que se presenta.

Finalizando con las teorías Bandura citado en Cloninger (2003) presenta la *teoría del aprendizaje social* explicando el origen de la agresividad como producto del medio externo en el cual se desarrolla la persona. Lo erróneo que se realiza es juzgar la agresividad necesariamente como conductas en las que la persona realiza acciones agresivas, pues creemos que es eso, que alguien pueda hacer daños materiales o tangibles, pero también se puede ver que las personas no agreden a otros siempre en fin de ataque, sino que también agreden para poder protegerse de esos ataques.

Esta teoría diferencia tres tipos de mecanismos que se describen a continuación. En primer lugar el mecanismo que origina la agresión; en este mecanismo destaca el aprendizaje adquirido mediante la observación y el aprendizaje resultado de experiencias directas de los modelos familiares y sociales que muestran conductas agresivas y otorgan una valoración, serán, junto a los medios de comunicación o a los modelos simbólicos que se transmiten mediante gráficos o verbalmente responsables de que la agresión se moldee y propague teniendo más eficacia si están presentes otras condiciones que llevan al espectador a imitarlas, tales como la predisposición y el modelo sea reconocido como una figura importante y significativa proporcionando mediante la experiencia determinadas consecuencias en su ambiente pudiendo instaurar estas conductas.

Así mismo, mecanismos instigadores de agresión menciona que las exposiciones a los modelos agresivos tendrán un efecto instigador donde intervienen los procesos como la asociación con consecuencias reforzantes, la justificación de la agresión, la aparición de activación emocional y la de instrumentos o procedimientos específicos para lograr proporcionar daño, al final presenta el mecanismo mantenedor de la agresión el cual se refiere al reforzamiento externo directo (recompensas materiales o sociales) el reforzamiento vicario y el auto reforzamiento también plantea un conjunto de mecanismos cognitivos que denomina neutralizadores de la auto condenación de la agresión que actúan como mantenedores de la agresión (Cloninger, 2003).

## II. METODOLOGÍA DEL PROYECTO

### 2.1 Objeto de estudio

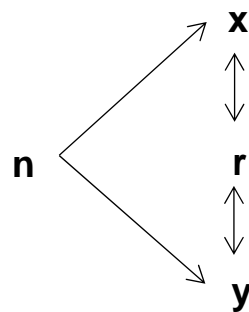
Respecto al enfoque cuantitativo de investigación los autores Hernández, et, al., (2014) comentan que “los datos se obtienen a través de mediciones representándose mediante números, utilizándolos para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población” (p. 38).

En cuanto al diseño de investigación Hernández, et, al., (2014) mencionan que un estudio no experimental es cuando:

*“La investigación se realizó sin manipular deliberadamente la variable; transaccional; porque, se recolectaron los datos en un sólo momento y en un tiempo único; porque, sirven para describir el comportamiento de una variable en una población o en el interior de subpoblaciones y se limita a la utilización de estadística descriptiva (media, varianza, cálculo de tasas, etc.)” (p.154).*

Con respecto al tipo de la investigación Hernández, et, al., (2014) afirman que un estudio descriptivo correlacional “tiene como finalidad describir las variables en investigación y conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular sólo se analiza la relación entre dos variables” (p. 121).

El esquema de la investigación correlacional es la que se muestra a continuación:



*Figura:* Diseño de la investigación

Dónde:

n= Tamaño de muestra

x=Dependencia emocional

y= Agresividad

r=Relación entre variables

### **Población y muestra**

El universo se encontró constituido por adolescentes de la institución. La población de estudio de la presente investigación estuvo conformada por 60 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de las secciones únicas; con edades comprendidas entre 15 y 17 años de edad, de la institución educativa San Juan de Lurigancho.

La muestra para este estudio estuvo constituida por 60 adolescentes de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho-2022. El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia, debido a que, queda a criterio y decisión de la investigadora, se seleccionó los participantes de acuerdo a las facilidades y condiciones pertinentes.

### **Criterios de inclusión**

Para los criterios de inclusión, se tomará en cuenta aquellos adolescentes matriculados en el semestre académico 2022. Que aceptaron participar en la investigación, cuyas edades oscilen entre los 15 a 17 años siendo de ambos sexos.

Mientras que, para los criterios de exclusión, no tomo en cuenta a los estudiantes que faltaron el día que se realizó la prueba y/o no aceptaron participar de la investigación.

## Operacionalización de las variables de estudio

| Variables             | Conceptual  | Operacional  | Dimensiones             | Indicadores                     | Ítems    | Escala de medición |
|-----------------------|---|--|-------------------------|---------------------------------|----------|--------------------|
| Dependencia Emocional | Depender emocionalmente se debe a un patrón de necesidades insatisfechas que se intentan cubrir de manera desadaptativa con otras personas mediante muy estrechas relaciones interpersonales (Lemos y Londoño, 2006). | La variable dependencia emocional será medida a través del cuestionario de dependencia emocional el cual contempla 23 ítems y seis dimensiones | Ansiedad por separación | 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 y 12. | 10 ítems | Ordinal            |
|                       |   |  | Miedo a la soledad      | 1, 10, 13, 14 y 15.             | 5 ítems  |                    |
| Agresividad           | La expulsión de agentes negativos y la coyuntura interpersonal; actitud que se ha despertado por una acción que propiciara estímulos nocivos hacia otros individuos. (Buzz y Perry, 1992).                            | La variable agresividad será medida a través del cuestionario de agresividad, el cual contempla 29 ítems y cuatro dimensiones                  | Agresión física         | 1,5,9,13,17,21,24,27,29         | 9 ítems  | Escala Ordinal     |
|                       |   |  | Agresión verbal         | 2,6,10,14,18                    | 5 ítems  |                    |
|                       |   |  | Hostilidad              | 3,7,11,15,19,22,25              | 7 ítems  |                    |
|                       |   |  | Ira                     | 4,8,12,16,20,23,26,28           | 8 ítems  |                    |

## **2.2 Instrumentos y técnica de recolección de datos**

La técnica que se utilizó para la evaluación de los estudiantes en la institución educativa fue la encuesta, mediante los cuestionarios de ambas variables respetando los parámetros declarados en la ficha técnica de los instrumentos.

Respecto a los instrumentos utilizados, para medir la variable dependencia emocional se utilizó el “Cuestionario de Dependencia Emocional” (CDE) creado por Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo, en el año 2006, en la ciudad de Medellín, Colombia; aplicación a adolescentes y adultos individual y colectivamente, no presenta límite de tiempo para ser administrado. Adaptado por Casaretto Gave, Angela Gabriela en el año 2016 en Lima-Perú. Este instrumento, está compuesto por 6 factores: ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención. Estos se presentan con un formato de respuesta tipo Likert de 6 alternativas, donde 1 equivale a “completamente falso”, 2 equivale a “la mayor parte falso”, 3 equivale a “ligeramente más verdadero que falso” 4 equivale a “moderadamente verdadero”; 5 equivale a “la mayor parte verdadero” y”; 6 equivale a “me describe perfectamente”.

Para la medir la variable agresividad se utilizó el “Cuestionario de Agresividad” Creado por Buss y Perry (1992); aplicación a adolescentes y adultos individual y colectivamente, presenta límite de tiempo de 20 minutos aproximadamente para ser administrado. Adaptado por Andreu, Peña y Graña, en el año 2002 en Lima-Perú. Distribuido en 29 ítems y se subdivide en 4 dimensiones de la siguiente manera: Agresión física (9), agresividad verbal (5), hostilidad (7) e ira (8). Estos se presentan con un formato de respuesta tipo Likert de 5 alternativas, donde 1 equivale a “completamente falso para mí”, 2 equivale a “bastante falso para mí”, 3 equivale a “ni verdadero ni falso” 4 equivale a “Bastante verdadero para mi” y 5 equivale a “completamente verdadero para mí”. Además, consta de dos ítems negativos (15 y 24) los cuales son calificados de manera inversa.



### **2.3 Análisis de la información**

Se recolectaron los datos a través de la encuesta los cuales serán vaciados en una matriz de Excel 2016, estos datos serán llevados al procesamiento estadístico mediante el programa SPSS 24 donde se efectuará primero el análisis de distribución o normalidad de la muestra a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov; asimismo, tras realizarse la valoración se determinó que los resultados son no paramétricos debido a que la significancia fue de 0,65 en un nivel muy bajo.

### **2.4 Aspectos éticos en investigación**

Esta investigación se realizó cumpliendo con las normas y estándares contemplados en el Reglamento de Investigación de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (2019).

Protección a las personas, es necesario el cuidado a cada persona en toda investigación realizada, este se determina de acuerdo al riesgo que incurren y como va a ser beneficiado, respetándose siempre la dignidad, identidad, confidencialidad y privacidad, implicando que las personas participen voluntariamente y posean la información necesaria, así mismo, involucra el respeto a sus derechos, más aún, si se encuentra en vulnerabilidad.

Libre participación y derecho a estar informado, los participantes tienen derecho a estar bien informados sobre los propósitos y finalidades de la investigación en que participan y tener voluntad propia de participar de forma voluntaria, informada y libre siendo consiente que el uso de la información es para fines específicos ya establecidos previamente en el proyecto.

Beneficencia no maleficencia, se asegura el bienestar de la población en estudio, en ese sentido, el investigador debe tener una conducta que responda las reglas como; no causar daño, disminuir los efectos adversos y por el contrario maximizar beneficios en las personas.

Justicia, el investigador debe ejercer un juicio razonable, para prevenir que sesgos y limitaciones de sus capacidades y conocimientos den lugar a la tolerancia de prácticas injustas, en este sentido, la justicia y equidad es para todos los participantes de la investigación, tratando equitativamente a cada uno durante el transcurso de todos los procedimientos y servicios asociados a la investigación.

Integridad científica, esta resulta relevante cuando un profesional en función de las normas deontológicas de acuerdo a su profesión evalúa y declara daños, riesgos y beneficios potenciales que podrían afectar a los participantes del estudio manteniendo integridad al declarar dichos conflictos.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre la dependencia emocional y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

|                       |                 | Agresividad |
|-----------------------|-----------------|-------------|
| Dependencia emocional | Rho de Spearman | 0.05        |
|                       | Sig.            | 0.65        |

Los resultados de la presente Tabla 1 revelan que, la dependencia emocional y agresividad no se encuentran correlacionadas ( $p=0.65 > 0.05$ ); por lo que, no se rechaza la hipótesis nula, es decir que la dependencia emocional y agresividad no se relacionan y se comportan como variables independientes.

**Tabla 2**

*Niveles para la variable dependencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

| Variable              | Leve     |     | Moderada |      | Fuerte   |    |
|-----------------------|----------|-----|----------|------|----------|----|
|                       | <i>f</i> | %   | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %  |
| Dependencia emocional | 1        | 1.7 | 26       | 43.3 | 33       | 55 |

Los resultados de la tabla 2 revelan que, en la variable dependencia emocional predominó el nivel fuerte con el 55%, un 43 % presenta un nivel medio y un 1,7% se encuentra en el nivel leve.

**Tabla 3**

*Niveles para la variable dependencia emocional por dimensión en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

| Variable                | Leve     |      | Moderada |    | Fuerte   |      |
|-------------------------|----------|------|----------|----|----------|------|
|                         | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %  | <i>f</i> | %    |
| Ansiedad por separación | 13       | 21.7 | 33       | 55 | 14       | 23.3 |
| Miedo a la soledad      |          |      |          |    |          |      |

Los resultados de la tabla 3 revelan que en la dimensión ansiedad por separación predominó la categoría del nivel moderado con un 55%; mientras que en la dimensión miedo a la soledad la categoría predominante fue el nivel fuerte con el 80%.

**Tabla 4**

*Niveles para la variable agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

| Variable    | Muy bajo |      | Bajo     |    | Medio    |      | Alto     |    | Muy alto |    |
|-------------|----------|------|----------|----|----------|------|----------|----|----------|----|
|             | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %  | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %  | <i>f</i> | %  |
| Agresividad | 7        | 11.7 | 15       | 25 | 20       | 33.3 | 9        | 15 | 9        | 15 |

Los resultados de la tabla 4 revelan que; en la variable agresividad total predominó el nivel medio con el 33.3%; mientras que un 25% presenta un nivel bajo, un 15% se encuentra en el nivel muy alto y finalmente un 11.7% está ubicado en un nivel muy bajo.

**Tabla 5**

*Niveles para la variable agresividad por dimensión en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

| Variable           | Muy bajo |      | Bajo     |      | Medio    |      | Alto     |      | Muy alto |    |
|--------------------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|------|----------|----|
|                    | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %    | <i>f</i> | %  |
| Agresividad física | 4        | 6.7  | 18       | 30   | 18       | 30   | 14       | 23.3 | 6        | 10 |
| Agresividad verbal | 15       | 25   | 5        | 8.3  | 17       | 28.3 | 16       | 26.7 | 15       | 25 |
| Hostilidad         | 14       | 23.3 | 19       | 31.7 | 18       | 30   | 9        | 15   | -        | -  |
| Ira                | 6        | 10   | 12       | 20   | 14       | 23.3 | 13       | 21.7 | 15       | 25 |

Los resultados de la tabla 5 revelan que en la dimensión agresividad física predominaron las categorías bajo y medio con el 30% en ambos casos, mientras que en la dimensión agresividad verbal la categoría predominante fue el nivel medio con el 28.3%, mientras que en la dimensión hostilidad la categoría bajo con el 31.7%, además en la dimensión ira predomina la categoría 23.3%.

## Tabla 6

*Correlación entre dimensión ansiedad por separación y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

|                         |                 | Agresividad |
|-------------------------|-----------------|-------------|
| Ansiedad por separación | Rho de Spearman | 0.113       |
|                         | Sig.            | 0.392       |

Los resultados de la Tabla 6 revelan que, la ansiedad por separación y agresividad no se encuentran correlacionadas ( $p=0.39 > 0.05$ ); por lo que, no se rechaza la hipótesis nula, es decir que la ansiedad por separación y agresividad no se relacionan y se comportan como variables independientes.



**Tabla 7**

*Correlación entre el miedo a la soledad y agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

|                    |                 | Agresividad |
|--------------------|-----------------|-------------|
| Miedo a la soledad | Rho de Spearman | 0.026       |
|                    | Sig.            | 0.841       |

Los resultados de la Tabla 7 revelan que, la dimensión miedo a la soledad y agresividad no se encuentran correlacionadas ( $p=0.84 > 0.05$ ); por lo que, no se rechaza la hipótesis nula, es decir que la dimensión miedo a la soledad y agresividad no se relacionan y se comportan como variables independientes.

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como fin establecer la relación entre la dependencia emocional y la agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, Lima en el año 2022. Es por ello que, se procede a comparar y discutir los resultados encontrados en los trabajos anteriores nacional e internacionalmente y se fundamentan con las teorías de esta investigación.

Respecto al análisis del objetivo general, que plantea encontrar la relación entre dependencia emocional y agresividad; en el presente estudio no se halló una relación entre la variable dependencia emocional y la agresividad ( $p=0.65>0.05$ ), por ello se infiere que aquellos adolescentes que presentan una mayor categoría diagnóstica de dependencia emocional tendrán un nivel menor de agresividad. La dependencia emocional tiene un alarmante incremento actualmente, en adolescentes y jóvenes, producto de diferentes carencias afectivas en el hogar principalmente, debido a la ausencia o negligencia de sus figuras paternas en etapas cruciales de su desarrollo; por otro lado, tener relaciones sentimentales a temprana edad sin tener madurez o experiencia suficiente también influye en los resultados de la variable.

Así mismo, la variable agresividad está muy vinculada a un producto de relaciones interpersonales, sociales y familiares principalmente. La presente investigación encuentra sustento en la exploración de Bellido (2022) a quien los resultados de su investigación le permitieron concluir que existe relación nula entre agresividad y dependencia emocional en los adolescentes, del mismo modo, el autor Gonzales (2017) en su investigación no encontró relación entre ambas variables. Sin embargo, estos estudios pueden contraponerse con los hallazgos de Montes (2018) quien en su investigación evidenció la existencia de relación de pequeño a mediano efecto entre ambas variables en estudio.

En cuanto a los objetivos específicos, el primero fue determinar el nivel de dependencia emocional, se puede apreciar que el 55% de los adolescentes presentan un nivel fuerte para la variable antes mencionada. Esto quiere decir que los adolescentes de esta institución educativa a causa de que la mayoría de las familias son disfuncionales, también, en esta comunidad existe pobreza por lo cual los padres salen todo el día y los

adolescentes no gozan de su compañía y amor, el periodo de desarrollo en el que encuentran, su entorno; es muy importante, tanto que, influirá significativamente en la forma de relacionarse, los adolescentes tratan de encarcelar a su pareja, otorgándole derechos sobre su persona y dándole demasiada valoración evitando sentimientos de soledad (Lemos y Londoño,2006). Estos estudios podrían sustentarse con los de Guevara (2020) quien en su investigación encontró que alrededor del 85% de los adolescentes en estudio presentaron niveles de dependencia emocional entre niveles moderado y alto.

Así mismo, la mayoría de adolescentes presentan un 33% de nivel medio en cuanto a la variable agresividad, en esta comunidad existe un porcentaje significativo de agresión familiar e inseguridad, alcoholismo y drogadicción; esto influye considerablemente en los adolescentes para que estos inicien a usar su fuerza de manera deliberada, como resultado de ello se da la variable agresividad, debido a que, la adolescencia es una edad decisiva para las personas, en esta etapa se va definiendo el tipo de persona que quiere ser, el entorno donde se desarrolla un ser tendrá un rol e influencia importante. La agresión se trata de una respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tales como la invasión de espacio personal, frustraciones y prejuicios que ocasionan distorsión de la realidad (Buss, 1961). Estos estudios se sustentan con la investigación de Montes (2018) quien en su investigación concluyo que la frecuencia de los niveles de agresividad que presentan los adolescentes es el 35% en el nivel promedio.

En cuanto al tercer objetivo específico que fue relacionar la dimensión ansiedad por separación y la variable agresividad; se arribó a la conclusión que no se encuentran relacionadas estas variables actúan independientemente posiblemente se debe a que la ansiedad por separación nos habla de que el ser humano no está acostumbrado a las pérdidas y para nadie es un acontecimiento agradable, sin embargo, todo ser debe enfrentar, sanar y continuar ante este acontecimiento. La posibilidad de terminar la relación producirá miedo y es un comportamiento en personas de toda índole social siendo los adolescentes los más vulnerables (Lemos y Londoño, 2006), por otro lado, la agresividad consiste en un sentimiento que tiene como objetivo dañar a otra persona. Este estudio se puede sustentar con el de Bellido (2022) quien en su investigación

determinó que la relación entre dependencia emocional y dimensiones de agresividad no existe.

El cuarto objetivo fue determinar si existe relación entre la dimensión miedo a la soledad de la dependencia emocional con la variable agresividad, se concluye que no se relacionan. En este caso, para el dependiente emocional será sumamente importante tener pareja con el fin de tener equilibrio, el subordinado, sobre toda cosa, manifiesta que no puede existir sin su compañero requiere tenerlo en cuenta y sostenerlo a su lado (Lemos y Londoño, 2006), este estudio también se puede sustentar con el de Bellido (2022) quien en su investigación determinó que la relación entre dependencia emocional y dimensiones de agresividad es nula.

## V. CONCLUSIONES

- En cuanto a las variables en estudio, se concluye que no existe relación entre la dependencia emocional y la agresividad.
- El 43% de la presente muestra se caracteriza por manifestar un nivel moderado de dependencia emocional, esto se puede deber a, diferentes factores sociales, familiares y culturales, poca experiencia o falta de madurez sentimental.
- Se concluye que las dimensiones de la dependencia emocional la dimensión ansiedad por separación la categoría predominante fue el nivel moderado con un 55%; mientras que en la dimensión miedo a la soledad la categoría predominante fue el nivel fuerte con el 80%.
- Alrededor del 33% de la población adolescente cuenta con un nivel medio de agresividad producto de una falta de control de impulsos, un entorno hostil, la falta de inteligencia emocional y gestión de emociones.
- La dimensión agresividad física predominaron las categorías bajo y medio con el 30% en ambos casos, mientras que en la dimensión agresividad verbal la categoría predominante fue el nivel medio con el 28.3%, mientras que en la dimensión hostilidad la categoría bajo con el 31.7%, además en la dimensión ira predomina la categoría 23.3%.
- Se evidencia una relación negativa entre la dimensión ansiedad por separación con la variable agresividad, estas dos no se relacionan y se comportan como variables independientes.
- Se presenta relación negativa entre la dimensión miedo a la soledad y la variable agresividad.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En relación a los resultados y conclusiones obtenidos en la presente investigación se recomienda:

- Se sugiere a futuros investigadores tomar en cuenta un tamaño muestral de mayor magnitud con la finalidad de que los resultados que se obtengan sean generalizables.
  
- Se recomienda que el tipo de investigación sea de tipo causal para identificar más significativamente cuales son las causas o fundamentos relacionados a la dependencia emocional y agresividad respectivamente.
  
- A la directora de la Institución Educativa, realizar la debida coordinación con la UGEL para tramitar la contratación de un Psicólogo, debido a que, es de suma necesidad para la intervención en la promoción, prevención y tratamiento específicamente en problemas emocionales y de comportamiento.
  
- Se recomienda al ministerio de educación, implementar en su plan anual, programas con la temática de dependencia emocional y agresividad donde se brinde estrategias de afrontamiento, sobre todo en los estudiantes identificados como víctimas de este fenómeno para disminuir su incidencia.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aiquipa, J. (2012). Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Revista IIPSI (UNMSM)*. 15(1). 133-145.  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion\\_Psicologia/v15\\_n1/pdf/a8v15n1.pdf](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a8v15n1.pdf)
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*, 33(2), 413- 422.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Alcaraz, E. y Méndez, I. (2016). Dependencia emocional en adolescentes. [Tesis de grado, Universidad de Murcia España].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5859984>
- Alzugaray, C. y García, F. (2016). Relaciones de pareja y bienestar psicológico. La felicidad de los chilenos: estudios sobre bienestar, 237-51.  
[https://www.researchgate.net/publication/294891178\\_Relaciones\\_de\\_pareja\\_y\\_bienestar\\_psicologico](https://www.researchgate.net/publication/294891178_Relaciones_de_pareja_y_bienestar_psicologico)
- American Psychiatric Association (2014) *Guía de consulta de los criterios diagnósticos DSM-V*. Washington, DC: American Psychiatric Publishing.
- Anderson, C. y Bushman, B. (2002). Human aggression. *Annual Review of Psychology*, 53(4), 27-51.
- Chioda, L. (2018). Fin a la violencia en América Latina: una mirada a la prevención desde la infancia hasta la edad adulta. *Banco Mundial*.  
<https://www.bancomundial.org/es/results/2018/05/17/fin-a-la-violencia-en-america-latina-una-mirada-a-la-prevencion-desde-la-infancia-hasta-la-edad-adulta>
- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Bellido, A. (2022). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes de un instituto educativo en la ciudad de Ica 2022* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad César Vallejo

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88840/Bellido\\_RAI-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88840/Bellido_RAI-SD.pdf?sequence=1)

- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: causas, consecuencias y control*. Desclée de Brouwer.
- Briceño, A. (16 de agosto del 2019). ¿En qué distritos de Lima asesinaron a 336?. *El comercio*.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Oxford, England: Wiley.  
<http://garfield.library.upenn.edu/classics1982/A1982MV90100001.pdf>
- Buss, A. (1992). *Psicología de la agresión*. Argentina: Tronque S.A.
- Buss, A. y Perry, M. (1969). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 1(63), 452-459.
- Cabello, F. (2018). Dependencia emocional en la juventud: la nueva esclavitud del siglo XXI. *Instituto andaluz de sexología y psicología*, España.  
<https://www.iasexologia.com/dependencia-emocional-la-nuevaesclavitud-del-sigloxxi/>
- Calla, D. y Uyuquipa, J. (2015). *Habilidades sociales y dependencia emocional en los estudiantes del quinto año de la institución educativa secundaria industrial Perú Birf de la ciudad de Juliaca* [Tesis de grado, Universidad Peruana Unión, Perú]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2825230>
- Castello, J. (2005a). *La dependencia emocional como un trastorno de personalidad. en la dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Castelló, J. (2005b). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: UOC.
- Castello, J. (s/f). Análisis del concepto “dependencia emocional” ponencia expuesta en el Congreso Virtual de Psiquiatría [Sesión de conferencia virtual]. I Congreso Virtual de Psiquiatría, México, México.  
<http://www.dependenciaemocional.org/ANALISIS%20DEL%20CONCEPTO%20DEPENDENCIA%20EMOCIONAL.pdf>
- Cloninger, C. (2003). *Teorías de la personalidad*. México. Pearson Education.



- Correa, A. (2018, 14 de noviembre). *David Hemenway, el profesor de Harvard que define que un arma no aumenta tu seguridad*. BBC.
- Diario Perú 21. (29 de agosto 2018). Mas del 70% de escolares han sido víctimas de agresiones. Diario Perú 21. <https://peru21.pe/lima/ano-escolar-2020-mas-de-500-casos-de-violencia-escolar-se-reportaron-durante-estado-de-emergencia-coronavirus-peru-covid-19-nndc-noticia/>
- El comercio. (16 de abril 2019) *Ministerio de salud: ¿Cómo detectar si estas en una relación toxica?* El comercio. <https://elcomercio.pe/lima/sucesos/ministerio-salud-minsa-detectar-relacion-toxica-noticia-nndc-626596-noticia/>
- Flores, L. (2011). *Análisis de una problemática educativa: conducta agresiva en niños de preescolar* [Tesis de grado, Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco]. <http://200.23.113.51/pdf/28127.pdf>
- González, S. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria en instituciones educativas públicas - San Juan de Lurigancho*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12500/Gonzalez\\_OSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12500/Gonzalez_OSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guevara, R. (2020). *Dependencia emocional y agresión en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Sur*. [Tesis de grado, Universidad autónoma del Perú]. Repositorio institucional de la Universidad autónoma del Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1262/Guevara%20Matheus%2C%20Rodrigo%20Aaron.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGraw Hill.
- Hirschfeld, R., Klerman, G., Chodoff, P., Korchin, S. y Barrett, J. (1976). Dependency: Self-esteem-Clinical depression. *Journal of the American Academy of Psychoanalysis*,1(4), 373-388. [https://www.researchgate.net/publication/233647383\\_Del\\_maltrato\\_y\\_otros\\_conceptos\\_relacionados\\_con\\_la\\_agresion\\_entre\\_escolares\\_y\\_su\\_estudio\\_psicologico\\_Peer\\_maltreatment\\_and\\_other\\_concepts\\_related\\_to\\_school\\_aggression\\_and\\_their\\_psychologic\\_al\\_study](https://www.researchgate.net/publication/233647383_Del_maltrato_y_otros_conceptos_relacionados_con_la_agresion_entre_escolares_y_su_estudio_psicologico_Peer_maltreatment_and_other_concepts_related_to_school_aggression_and_their_psychologic_al_study)

- Kazdin, A. (1985): Tratamiento de la conducta antisocial en la infancia y la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.
- Laca, F. y Mejía, J. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situación de conflicto con la pareja. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 66-75.  
<https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Lemos, M.; Londoño, N. y Zapata, J. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. *Informes Psicológicos*, 9(9), 55-69.
- Lemos, M. y Londoño, N. (2006). Construcción y validación del cuestionario de *dependencia emocional en población colombiana*. *Acta colombiana de psicología* 9(2), 127-140.
- Rivera, B., y Guerrero, R. (2015). Relaciones interpersonales en la adolescencia. Desarrollo integral del adolescente. México. Dirección de promoción y desarrollo social.
- López, L. (2014). *Autoestima y conducta agresiva en jóvenes (estudio realizado en instituto básico por cooperativa de Mazatenango, Suchitepéquez)* [Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar].
- Lorenz, K. (1963). *On aggression*. New York: Harcourt, Brace and World. Disponible en: <http://www.kropfpolisci.com/human.nature.lorenz>
- Lui, J. (2004). Concept analysis: Aggression. *Issues in Mental Health Nursing*, 25(7), 693-714.
- Lynch, T., Robins, C., y Morse, J. (2001). Couple functioning in depression: the roles of sociotropy and autonomy. *Journal of Clinical Psychology*, 57 (1), 93-103.
- Mardomingo, M. (2002). *Psiquiatría para padres y educadores*. Madrid: Narcea SA.
- Martínez, C. (08 de marzo de 2018) *Día de la mujer: Cifras de violencia contra la mujer aumentaron*. Perú 21.
- Medina, A.; Moreno, M.; Lillo, R. y Guija, J. (2016). La dependencia emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos. España; *Fundación española de psiquiatría y salud mental*.
- Méndez, C. (2012). *Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación con énfasis en ciencias empresariales*. Mc Graw Hill.

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Violencia basada en genero Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado*. MIMP. [Violencia+Basada+en+Género+-+MIMP.pdf \(pj.gob.pe\)](#)
- Montes, E. (2018). *Agresividad y dependencia emocional en adolescentes que tienen pareja en una Institución Educativa Estatal*. [Tesis de grado, Universidad Federico Villarreal].
- Moreno Fernández, A. (2015). *La adolescencia*. Editorial UOC.
- Myers, D. (2005). *Psicología*. Madrid: Editorial médica Panamericana.
- Penado, M. (2012). *Agresividad reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. [Tesis inédita de doctorado]. Universidad Complutense de Madrid.
- Universidad Católica de Trujillo (2019) *Reglamento de investigación versión 014*. Uladech.
- Resendiz, D. (2017) *Dependencia emocional adolescente y vacío existencial*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Repositorio de Universidad Autónoma de México. <http://132.248.9.195/ptd2017/junio/0760083/0760083.pdf>
- Rodríguez, I. (2013). *La dependencia emocional en las relaciones interpersonales* (tesis de grado). Universidad de Granada. España.
- Sandurni, M.; Rostan, C. y Serrat, E. (2008) *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC.
- Sirvent, C. y Moral, M. (2007). La dependencia Sentimental. *Anales de Psiquiatría*, 23(3), 93-94. [https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2\\_2.pdf](https://www.aesed.com/descargas/revistas/v33n2_2.pdf)
- Solberg, M. y Olweus, D. (2003). Prevalence estimation of school bullying with the Olweus bully victim questionnaire. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ab.10047>
- Spielberger, C., Jacobs, G., Russell, S. y Crane, R.S. (1983). Assessment of Anger: the State-Trait Anger Scale. En J.N. Butcher y C.D. Spielberger (Eds.), *Advances in*

Personality Assessment, vol. 2. Hillsdale: LEA.  
[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4612-3824-9\\_5](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-4612-3824-9_5)

Valle, L. y De la Villa, M. (2018). Dependencia emocional y estilo de apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 9(1), 27-41. [art132018e13.pdf \(cop.es\)](#)

Vera, J. (2017). *Dependencia emocional y agresividad en estudiantes varones de 4to y 5to de secundaria de Instituciones Educativas Públicas de los Olivos* [tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo].

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre original del instrumento:</b>                      | “Cuestionario de Dependencia Emocional” (CDE)  |
| <b>Autor y año:</b>  | <b>Original:</b> Mariantonia Lemos Hoyos y Nora Helena Londoño Arredondo, en el año 2006<br><b>Adaptación:</b> Janeth Barbaran Reátegui en el año 2016   |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>                             | Evaluar la dependencia emocional   |
| <b>usuarios:</b>   | adolescentes y adultos   |
| <b>Forma de Administración</b>                               | Individual o colectiva   |
| <b>Validez (constructo)</b>                                  | La validación de contenido, del CDE, se utilizó el juicio de expertos. Esta técnica se basa en brindar el cuestionario al peritaje de expertos en este caso se dio por nueve psicólogos especializados con una amplia trayectoria en el ámbito universitario; anexándoles los términos de las áreas que evalúa el CDE, también requerirle las opiniones referentes a la rectificación de los reactivos; hallándose una aprobación unánime en los 15 ítems. Estos ítems posteriormente fueron sometidos al procesamiento estadístico para demostrar la validez de construcción. por la V de Aiken, una correlación significativa; el análisis factorial exploratorio evidencia la presencia de dos factores que permiten explicar el constructo propuesto; en relación al análisis factorial confirmatorio, se presentan índices de ajuste que oscilan de adecuado a aceptable. |
| <b>Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)</b> | La consistencia interna fue obtenida a partir del análisis Omega de McDonald, presentando una confiabilidad con un valor de .83 en la dimensión miedo a la soledad y de .89 en ansiedad por separación.  |

## CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL VERSIÓN ADAPTADA

**Instrucciones:** Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1. Completamente falso
2. La mayor parte falso
3. Ligeramente más verdadero que falso
4. Moderadamente verdadero
5. La mayor parte verdadero
6. Me describe perfectamente

|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 1  | Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja.                                    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 2  | Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada, me angustia pensar que nuestra relación puede terminar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3  | Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento que me está abandonando.                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 4  | Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 5  | Soy una persona que necesita de los demás siempre.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 6  | Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7  | Necesito tener a una persona, para quien yo sea más especial y primordial que los demás.                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8  | Me siento muy mal si mi pareja expresa poco afecto   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 9  | Siento temor que mi pareja me abandone.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 10 | Si mi pareja me propone salir, dejo todas las otras que tenía planeadas, para estar con él/ella.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 11 | Si no conozco la ubicación de mi pareja me siento desesperado/a y angustiado/a.                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 12 | Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 13 | Soy capaz de hacer cosas arriesgadas, por conservar el amor de mi pareja.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 14 | Si tengo planes y mi pareja me llama de último momento, los cambio por estar con él/ella.                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 15 | Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

|  |  |
|--|--|
| <b>Nombre original del instrumento:</b>                      | “Agresion Questionaire” (AQ)   |
| <b>Autor y año:</b>  | <b>Original:</b> Buss y Perry (1992)   |
|  | <b>Adaptación:</b> Andreu, Peña y Graña, 2002  |
| <b>Objetivo del instrumento:</b>                             | Evaluar la agresividad   |
| <b>usuarios:</b>   | adolescentes y adultos   |
| <b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>         | Individual o colectiva   |
| <b>Validez (constructo)</b>                                  | Respecto a la validez de constructo presentada por el instrumento, mediante el análisis factorial exploratorio, que permite verificar la estructura de los principales factores utilizando el método de los componentes principales dio como resultado la extracción de un componente principal (agresión) que llega a explicar el 60,819% de la varianza total acumulada, que demuestra una estructura del test compuesta por un factor que agrupa a cuatro componentes, resultado acorde al modelo propuesto por Arnold Buss, de este modo se comprueba la hipótesis de que la versión española del Cuestionario de Agresión adaptada a la realidad peruana presenta validez de constructo mediante el análisis factorial. |
| <b>Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)</b> | Se observa un coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ( $\alpha = 0,836$ ), pero en el caso de las subescalas son menores, es así que en agresión física ( $\alpha = 0,683$ ), subescala agresión verbal ( $\alpha = 0,565$ ), subescala ira ( $\alpha = 0,552$ ) y Hostilidad ( $\alpha = 0,650$ ).   |

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN

A continuación, encontrará una serie de preguntas relacionadas con la agresividad; se le pide que marque con “X” una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecho de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANÓNIMAS. Por favor seleccione la opción que mejor explique su forma de comportarse. Se le pide sinceridad a la hora de responder.

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 01. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 02. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 03. Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 04. A veces soy bastante envidioso   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 05. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 06. A menudo no estoy de acuerdo con la gente                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 07. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 08. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 09. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. Suelo involucrarme en peleas algo más de lo normal                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 15. Soy una persona apacible  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Si tengo que recurrirla violencia para proteger mis derechos, lo hago       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Mis amigos dicen que discuto mucho  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Algunas veces pierdo el control sin razón                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Tengo dificultades para controlar mi genio                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. He amenazado a gente que conozco  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. Completamente Falso para mí
2. Bastante Falso para mí
3. Ni verdadero ni falso para mí
4. Bastante verdadero para mí
5. Completamente verdadero para mí

Gracias por tu participación

## Anexo 2: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Esmelinda Castillo Pariaton bachiller en psicología, de la facultad ciencias de la salud en la Universidad Católica de Trujillo, en la que estoy realizando una investigación denominada “DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA- SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022” en la que usted está siendo invitado(a) a participar. Es importante que sepa que las respuestas que dé en los cuestionarios serán sumamente confidenciales, no es necesario poner su nombre en las pruebas. Los resultados serán utilizados únicamente para esta investigación, sin ningún otro fin. Además, usted está en la libertad de ser partícipe o no en esta investigación, no será obligado. Deseo contar con su participación para que esta investigación sea realizada con éxito. Si acepta participar, marque una (x) en el recuadro que se encuentra debajo y firme en donde se indica. En el caso de no aceptar, le pido que devuelva la hoja en blanco a la evaluadora. Si tiene alguna duda durante la resolución de los cuestionarios, por favor levante la mano y hágame saber su duda para poder resolverla rápidamente. Le agradecemos de antemano su participación y deseo que sepa que la valoramos mucho.

Sí, acepto participar.

-----  
Nombre y firma del padre de familia o apoderado

DNI:

-----

Castillo Pariaton Esmelinda

Investigadora responsable



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>H1: Existe relación entre la dimensión ansiedad por separación de la variable dependencia emocional y la agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa – San Juan de Lurigancho, 2022.</p> | <p>Determinar si existe relación entre dimensión miedo a la soledad de la variable dependencia emocional y la agresividad en adolescentes de secundaria de una institución educativa – San Juan de Lurigancho, 2022.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

#### **Anexo 4: Instrumentos de objeto de aprendizaje abierto**

**Tabla 8**

*Estadísticos descriptivos para las variables de estudio y sus dimensiones en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

| Variables               | Media | Desviación estándar |
|-------------------------|-------|---------------------|
| Ansiedad por separación | 22.33 | 9.26                |
| Miedo a la soledad      | 27.53 | 11.15               |
| Dependencia emocional   | 49.87 | 19.90               |
| Agresividad física      | 20.47 | 6.52                |
| Agresividad verbal      | 12.52 | 4.10                |
| Hostilidad              | 18.92 | 5.76                |
| Ira                     | 21.73 | 6.89                |
| Agresividad             | 73.63 | 19.33               |

Los resultados de la tabla 8 revelan que la dimensión ansiedad por separación presenta una media de 22.33 y una desviación estándar de 9.26, mientras que la dimensión miedo a la soledad presenta una media de 27.53 y una desviación estándar de 11.15; asimismo, la variable dependencia emocional presenta una media de 49.87 y una desviación estándar de 19.90. Por otra parte, la dimensión agresividad física presenta una media de 20.47 con una desviación estándar de 6.52, la dimensión agresividad verbal presenta una media de 12.52 con una desviación estándar de 4.10, la dimensión hostilidad presenta una media de 18.92 con una desviación estándar de 5.76, la dimensión ira presenta una media de 21.73 con una desviación estándar de 6.89, finalmente la variable agresividad presenta una media de 73.63 con una desviación estándar de 19.33.

**Tabla 9**

*Prueba de ajuste de normalidad Kolmogorov-Smirnov en adolescentes de secundaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho – 2022.*

| VARIABLES               | K-S   | Sig. |
|-------------------------|-------|------|
| Ansiedad por separación | 0.181 | 0.00 |
| Miedo a la soledad      | 0.141 | 0.00 |
| Dependencia emocional   | 0.137 | 0.00 |
| Agresividad física      | 0.082 | 0.20 |
| Agresividad verbal      | 0.092 | 0.20 |
| Hostilidad              | 0.091 | 0.20 |
| Ira                     | 0.099 | 0.20 |
| Agresividad             | 0.074 | 0.20 |

Los resultados de la Tabla 9, revelan que la variable dependencia emocional y sus dimensiones no presentan distribución normal ( $p=0.00 < 0.05$ ); mientras que la variable agresividad y sus dimensiones si presentan distribución normal ( $p= 0.20 < 0.05$ ). Por ello, en lo consecutivo se utilizará estadística no paramétrica para realizar la prueba de hipótesis, empleando la prueba de correlación de Spearman.

Turnitin

DEPENDENCIA EMOCIONAL Y AGRESIVIDAD EN  
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA – SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022.

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**15%**

INDICE DE SIMILITUD

**20%**

FUENTES DE INTERNET

**0%**

PUBLICACIONES

**8%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---