

# Informe de Tesis por Maryury Trujillo Quispe

*por TrujilloMaryury*

---

**Fecha de entrega:** 18-dic-2022 11:53p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1961840458

**Nombre del archivo:** Turnitin\_del\_Informe\_de\_Tesis\_-\_Maryury.pdf (305.21K)

**Total de palabras:** 10964

**Total de caracteres:** 58415

## I. INTRODUCCIÓN

En el transcurso de la historia, el individuo socializa en su grupo de iguales y como aprende a través de sus experiencias. Principalmente, la psicología social aborda las relaciones sociales, la interacción y la influencia. Por ello, se considera relevante el vínculo afectivo para el buen desempeño en distintos ambientes como la familia, en el trabajo, en el grupo amical, entre otros. La interacción se da por el comportamiento del individuo dentro de su contexto (Rizo, 2006).

En referencia a la sociedad y a la familia, como entornos en el que los adolescentes se desenvolverán, se debe brindar las pautas necesarias y sugerencias de acorde a su contexto. Siendo que, el individuo en la etapa de adolescencia se acoge por lo general en su grupo social, teniendo en cuenta como comparten la mayor parte del tiempo con sus amigos, así también, como exploran y se descubren a ellos (as) mismos (as) (Orcasita & Uribe, 2010). Por lo tanto, el papel que asumen los tutores es significativa durante este ciclo de aprendizaje, el cual deben de asumir con responsabilidad, tolerancia y comprensión. Cabe resaltar, el papel de los pedagogos y referentes en la adolescencia de fomentar la reflexión para aprender a tomar las decisiones apropiadas, asumir las consecuencias de nuestras acciones, la construcción de un entorno de confianza y seguridad (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, [UNICEF], 2020).

Cabe resaltar, los principales problemas del ser humano durante la adolescencia, que ciertamente se le considera como una etapa de cambios en la cual se observa un factor relevante, la toma de decisiones. Pues durante esta fase, el adolescente se encuentra inmerso en posibles conductas de riesgo, si bien su capacidad de maduración está en proceso, es destacable mencionar las respuestas que este da. Así como también la prevención es una excelente decisión frente al consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo precoz, acoso escolar u otra dificultad emocional por el acoso de internet, entre otras conductas de riesgo. Por ello, se considera vital la práctica de las habilidades sociales, una de ellas se enfoca en la asertividad que hace referencia a la amabilidad y firmeza con la que se puede actuar, esta puede verse influenciada por un apropiado ambiente familiar. Todo ello, influirá en el desarrollo del menor, quien de manera correcta intentará tomar las decisiones más apropiadas para su bienestar. No obstante, es importante rescatar las conductas de su grupo social, ya que este influirá en su comportamiento de forma notable (Rosabal et al., 2015).

En la actualidad se refleja la deficiencia en el dialogo, la deficiencia en el valor respeto, si se forjara las habilidades y se propiciará las capacidades adecuadas, serían de beneficio en la adaptación a la sociedad, por ello los progenitores se encargan del rol esencial; la crianza de los hijos, en la que ellos van a adquirir aprendizajes de tal importancia que serán empleadas durante su desarrollo (Cala y Tamayo, 2013). Reflejando la importancia del afecto, la escucha activa y la asertividad de los padres, sus instructores y sus pares. Como se propicia el desarrollo de diversas habilidades sociales, también es apropiado resaltar el ambiente y la capacidad de expresarse adecuadamente, y asimismo, como las (los) adolescentes llegan a percibir las mencionadas variables e influyen en ellas (os).

Distintos profesionales en el área de psicología u otras áreas, estiman el alcance del equipo familiar para que el sujeto progrese adecuadamente, se encuentra el sustento económico indispensable en la vida, la función afectiva en la que se promueve una personalidad segura o insegura, de un temperamento colérica o indiferente. Aquí un punto predominante, el seguimiento de los padres en la formación de sapiencias, capacidades, valores y rutinas, en la función social, hace hincapié al desenvolvimiento del grupo familiar en su medio, a la procreación y al papel que desempeña (Martínez, 2015).

En la justificación de la investigación; se tomó en cuenta las dificultades que atraviesan hoy en día las adolescentes, por ello, en la etapa en la que se encuentran es necesario la indagación de ambas variables. De ahí surge lo relevante del grupo familiar en la educación de los hijos (as), para ello la investigación buscó aportar conocimientos que indaguen el alcance de la problemática. De la misma manera, que busca la presentación y ejecución de talleres provisorios y/o asistenciales para concientizar a la población estudiantil, padres de familia y los respectivos formadores en educación. Cabe mencionar lo importante de los resultados de este estudio, ya que se tuvo en cuenta los principales factores de riesgos en las estudiantes como la desintegración familiar, los malos tratos, la deficiencia en sus habilidades sociales, el consumo de alcohol, las autolesiones y las creencias irracionales. Al obtener el resultado, será de utilidad para los profesionales en educación, psicología, centros de asistencia, soporte psicológico y convivencia escolar, y a todo aquel que requiera de información para promover, prevenir y brindar asistencia a la comunicar escolar.

El problema central del trabajo fue <sup>15</sup> ¿Cuál es la relación en el clima social familiar y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022?

Los problemas específicos fueron <sup>6</sup> ¿Cuál es la prevalencia del clima social familiar en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022? ¿Cuál es la prevalencia de la asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022? ¿Cuál es la relación en el indicador relaciones y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022? ¿Cuál es la relación en el indicador desarrollo y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022? ¿Cuál es la relación en el indicador estabilidad y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022?

<sup>1</sup> El objetivo global fue establecer la relación en el clima social familiar y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.

Los objetivos específicos fueron: <sup>6</sup> Identificar la prevalencia del clima social familiar en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Identificar la prevalencia de asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Establecer la relación en el indicador relaciones y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Establecer la relación en el indicador desarrollo y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Establecer la relación en el indicador estabilidad y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.

En esta presente investigación, se encuentran los siguientes antecedentes de indagaciones anteriores, posteriormente ordenados, en primer lugar, se observa el nivel internacional:

Berrones y Tabango (2022) consideró a 155 estudiantes, cabe destacar que las variables que indagó fueron <sup>3</sup> el clima social familiar en la carrera de psicopedagogía en Ecuador, Su metodología fue cuantitativa univariable y descriptiva. se usó la escala F.E.S. por Moos y Trickett. En su resultado hallaron que el 34% se ubica en una escala muy buena en cuanto a la variable principal.

Reyes et al. (2019) indagó a un grupo conformado por 70 escolares, cabe destacar que las variables que analizó fueron la agresividad y el clima social familiar en Ecuador, esta pesquisa de diseño no experimental, descriptiva correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y el cuestionario AQ. Se evidenció la existencia de una relación significativa en ambas variables.

Luna y Ochoa (2018) analizó la comunicación en estudiantes con conductas disruptivas y asertividad en la escuela localidad de Gualaceo, se aplicó el test Rathus para alcanzar el grado de asertividad asentado en diversos factores. Se evidenció estos resultados, los adolescentes que indican conductas disruptivas en su generalidad no manifiestan asertividad, lo cual se debe a causa de ciertos elementos, como el repertorio de migración, cambios hormonales que sobresaltan la estabilidad de las emociones durante de esta edad.

Andino (2019) examinó a un total de 100 estudiantes, cabe destacar que las variables que estudió fueron el clima social familiar y violencia en el Sur de Quito, se usó la Escala (FES) y el Inventario (CADRI). Su método fue de diseño cuantitativo, no experimental, se identificó como correlacional, de tipo transversal. En su resultado se evidenció la inexistencia de una correlación en ambas variables.

Martínez (2019) consideró a 130 estudiantes en cual aplicó la escala (FES) y (EUA Patente N.º 07-17-2018, 2009), cabe destacar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y el rendimiento académico en Colombia, su indagación fue correlacional. Su resultado evidenció la correlación en ambas variables.

Soto y Rodríguez (2019) señaló a 204 estudiantes, cabe destacar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y rendimiento académico en el noreste de México, siendo un estudio descriptivo y correlacional, se administró el instrumento (F.E.S.) y el promedio del anterior bimestre. En su resultado indicaron una correlación positiva en ambas variables.

Montserrat (2020) consideró a 121 adolescentes en la cual indagó el clima social familiar y la calidad de amistad en Paraná, la indagación realizada de corte cuantitativa, descriptiva – correlacional, para evaluar se administró el F.E.S. y la Escala de Amistad. En su resultado indicó una correlación significativa en las variables.

Rivas y Sáenz (2021) sugirió a 131 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron la violencia sexual y asertividad en Ecuador, por ello se optó un método a nivel descriptivo, con una investigación de campo y con un enfoque cuantitativo, se usó el cuestionario de violencia sexual y la escala de Asertividad (Rathus). Se concluyó que la relación baja es significativa en el progreso asertivo como elemento preventivo frente hechos de agresión sexual.

Candelario (2022) consideró a 100 escolares esparcidos en 5to, 6to y 7mo grado e indagó el acoso escolar y asertividad en escolares de formación básica media en un establecimiento académico, Nobol – Ecuador, de indagación no experimental y alcance correlacional, a los cuales se les empleo dos cuestionarios como materiales de recolección de datos. Tras analizar dichos hallazgos se pudo concluir que la correlación es relativamente baja, pero significativa. La respuesta y el carácter negativo de la relación conlleva a admitir la hipótesis indicando que el acoso escolar y asertividad se relacionan negativamente.

Por consiguiente, en segundo lugar, se exponen los antecedentes nacionales:

Arias (2019) consideró a 60 escolares, cabe destacar que las variables que indagó fueron el clima social familiar en escolares del espacio educativo particular San Alfonso María Chorrillos, de diseño no experimental, de tipo descriptivo y el enfoque cuantitativo. Para dicha investigación se usó la escala F.E.S. Su resultado indica que el 70% de los escolares demostró un nivel promedio.

Jibaja (2019) examinó a 138 estudiantes, cabe destacar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las dimensiones de la personalidad en Lima, de metodología descriptiva – correlacional, se utilizó el instrumento (FES) y el cuestionario (BFQ). Su resultado indicó la relación de las variables.

Benavides y Calle (2018) señaló a 366 escolares en la cual se indagó el clima social familiar y habilidades sociales en Tarapoto, la indagación de diseño no experimental, de tipo correlacional, se usó el instrumento del (F.E.S.) y el instrumento de habilidades sociales. En su resultado no existe una correlación positiva en ambas variables.

Franco (2019) analizó a 378 estudiantes e indagó el clima social familiar y conductas disociales en Bambamarca en dicha muestra, se usó el instrumento F.E.S. y el cuestionario

de conductas disociales. Su método es sustantivo, de diseño descriptivo correlacional. En el resultado indica cierta relación negativa y significativa en las dimensiones de ambas variables.

Florián (2019) investigó a 189 individuos en la cual se indagó la felicidad y asertividad en La Libertad, con un método descriptivo y correlacional y de corte transversal, en tanto se usó la Escala de Felicidad y el instrumento (ADCA-1). Su hallazgo señala una correlación positiva y significativa en los niveles de ambas variables.

Masías y Rodríguez (2019) analizó a 36 estudiantes en la cual se indagó el clima social familiar y el comportamiento en Julcán, ubicado en el método correlacional - descriptivo, se utilizó el método deductivo, el instrumento en medición fue el F. E. S. (M. R. y Trickett, E, 2001) y el cuestionario ESPERI, se concluyó que dicho estudio no encuentra evidencia de una relación en ambas variables.

Díaz (2019) estudió a 224 adolescentes e indagó el clima social familiar y asertividad en Cajamarca, siendo de carácter no experimental, descriptivo correlacional, se usó el test de F. E. S. y el test de Asertividad de Rathus ambos adecuados en Perú y aprobados en la ciudad de San Ignacio. Obteniendo como resultado en ambas variables, la diferencia significativa.

Puitiza (2021) investigó a 90 estudiantes, cabe resaltar que la variable que indagó fue el clima social familiar en escolares de un centro educativo en Puente Virú, la que se abordó bajo un diseño no experimental, descriptivo y transversal, a quienes se les aplicó el cuestionario F. E. S por Moos y Trickett. Su resultado evidenció que el 78,9% (71) indican un nivel regular en los escolares de dicha investigación.

Moreto (2021) analizó a una muestra de 84 escolares e indagó el clima social familiar y agresividad en Piura, la investigación es básica cuantitativa, no experimental correlacional, se usó el instrumento (F.E.S.) y la escala de agresividad (AQ). Se obtuvo como resultado la evidencia de una relación en ambas variables.

Linares y Sánchez (2018) consideró a una muestra de 196 escolares, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y conducta antisocial en Trujillo, con el diseño correlacional, se usó la Escala F. E. S. (M. M. y Trickett) y el Cuestionario (CASIA). El resultado indicó una relación en ambas variables.

Sánchez (2020) indagó al clima social familiar y autoestima en Lima, se usó el método no experimental, descriptiva – correlacional. Para la mencionada investigación se usaron la escala de F.E.S. y el inventario de Coopersmith. Los resultados indican una correlación nula en las variables.

Laura (2021) analizó la muestra de 300 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y asertividad en Villa María del Triunfo, de indagación no experimental y de tipo correlacional, se usó la Escala F. E. S. y el cuestionario ADCA. El resultado indicó una relación positiva en ambas variables.

Puitiza (2019) consideró a una muestra de 270 sujetos e indagó el clima social familiar y asertividad en Laredo, con un método no experimental y alcance correlacional, se usó la Escala de F. E. S. y ADCAs. El resultado indicó una relación fuerte entre las principales variables.

Rojas (2020) investigó a 220 escolares en la cual indagó el clima social familiar y asertividad en Junín, de indagación correlacional, se usó el cuestionario para establecer el nivel de relación en las principales variables descritas. En su hallazgo se evidencia una correlación positiva alta en ambas variables.

Ruiz (2021) investigó a 80 escolares, cabe resaltar que las variables que indagó fueron la asertividad y el clima social escolar en Trujillo, se usó la escala multidimensional de asertividad y el instrumento C.E.S. En su hallazgo se determinó la inexistencia de una relación en ambas variables, indicando un nivel bajo en asertividad y en el clima social familiar indica un nivel medio y alto.

Chávez (2019) consideró a 79 alumnos e indagó el clima social familiar y el rendimiento escolar en ventanilla, de método no experimental transversal, de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional - descriptivo, se usó la Escala de F.E.S y las actas de evaluación del 2017. Dentro de sus resultados, se confirma la evidencia de una relación directa y positiva baja en las variables.

Becerra y Bustamante (2021) consideró a 190 adolescentes e indagó al clima social familiar y el bienestar psicológico en Cajamarca, la investigación acorde al tipo básico y no experimental y de corte transversal utilizando un muestreo probabilístico, se usó la



escala F.E.S. y la escala de bienestar psicológico. En su resultado, no demuestra la existencia en la relación significativa en ambas variables.

Armas y García (2022) consideró a 122 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y el resentimiento en Chiclayo, siendo descriptiva - correlacional, se usó la escala F.E.S y la escala de resentimiento. En su resultado se encuentra evidencia de una relación significativa en la primera variable y el resentimiento.

Bances (2020) sugirió a 159 estudiantes en la cual indagó las habilidades sociales y el clima social familiar en Jaén, de diseño no experimental, descriptivo correlacional, se usó (Goldstein) y el test F.E.S. En su resultado, se encontró una relación significativa y directa en ambas variables.

Castro y Montero (2021) indicó a 180 docentes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el estrés y asertividad en Huancayo, se usó el cuestionario de afrontamiento al estrés y la escala multidimensional de asertividad, fue una investigación no experimental correlacional, de nivel relacional, con un diseño no experimental. Los resultados determinaron que no existe una relación estadísticamente significativa en ambas variables.

Sichez (2019) consideró a 269 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las habilidades sociales en Trujillo, se usó el instrumento F.E.S. y el instrumento de habilidades sociales. En su resultado se evidencio una fuerte asociación entre ambas variables, se encontró un grado medio en ambas variables, los varones mostraron mejores niveles; según la comisión educativa no se evidenció discrepancias significativas debido a que las variables indicaron nivel bajo.

Estrada y Mestanza (2019) analizó a 268 adolescentes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y consumo de alcohol en Cajamarca, el diseño descriptivo correlacional y de corte transversal, se usó la escala (FES) y el Audit para consumo de alcohol. Su resultado arrojó la inexistencia en ambas variables.

Fasabi (2022) analizó a 125 educandos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la resiliencia en San Martín, de método correlacional con

diseño no experimental – transversal, se usó la escala F.E.S. y escala de resiliencia. Su hallazgo demostró una relación en ambas variables.

Costa (2018) consideró a 263 alumnos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las actitudes ante situaciones de agravio en Trujillo, de tipo descriptivo correlacional, se usó la escala de clima social familiar y el cuestionario de actitudes ante situaciones de agravio. En su hallazgo indico una relación positiva en ambas variables.

Huaynalaya (2021) consideró a 138 educandos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y asertividad en Carabayllo, de metodología cuantitativa, con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional, se usó los dos cuestionarios. En su resultado se evidencia una relación de magnitud débil en ambas variables, por lo tanto, el valor es menor al nivel de significancia estadística.

Soplin (2022) consideró a 147 alumnos(as), cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la sintomatología depresiva en Chosica, de diseño descriptivo correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y el instrumento de depresión en adolescentes. En su hallazgo, se evidencia una correlación inversa y estadísticamente relevante en los indicadores de ambas variables, lo cual indica que con una mejor interacción, desarrollo personal y estabilidad se evidencia una menor sintomatología depresiva.

Curi (2018) analizó a 158 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las habilidades sociales en la I.E. Andrés Avelino Cáceres en Ayacucho, método no experimental y tipo descriptivo correlacional, se usó la escala de clima social familiar y el cuestionario de habilidades sociales. En su hallazgo se encontró evidencia de una correlación negativa en ambas variables.

Goicochea y Florián (2020) consideró a 135 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la depresión en Celendín, de metodología cuantitativa, descriptivo - correlacional con diseño no experimental transversal, se usó la escala de clima social familiar y el instrumento de Depresión (ZUNG). En su hallazgo reveló la inexistencia de una relación en ambas variables.

Lico y Rodríguez (2020) considero a 195 alumnos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la autoestima en Cajamarca, su enfoque cuantitativo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, se usó la escala (F.E.S.) y la escala de autoestima 25. Su hallazgo determinó la inexistencia correlación en ambas variables.

López y Terán (2019) consideró a 37 familiares y 37 infantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y el rendimiento académico en Cajamarca, con metodología no experimental, de diseño correlacional-descriptivo, se usó el instrumento F.E.S. y las boletas informativas del 2018. En el resultado, se halló la inexistencia de una relación en las variables.

Morales (2018) estudió el clima social familiar y las habilidades sociales en la institución N° 0163, de diseño descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y paradigma positivista, la muestra es no probabilístico, se empleó el test F.E.S. y el chequeo de habilidades sociales. En su hallazgo, se evidenció una relación en las variables.

Marín (2022) investigó a 167 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó asertividad y convivencia escolar en Cusco, con un método no experimental, enfoque cuantitativo y descriptivo correlacional, se usó el inventario de asertividad y el instrumento de convivencia escolar. En su resultado indicó la relación positiva en las variables.

Masías (2018) analizó a 85 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la resiliencia en Villa María del Triunfo, el método no experimental, tipo básica y alcance correlacional, se usó el cuestionario F.E.S. y el instrumento de resiliencia. Su resultado indicó una relación entre las variables.

Narváez (2019) estudió a 150 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social escolar y la asertividad en comas, de diseño descriptivo correlacional, con muestreo no probabilístico intencional, se usó el instrumento del clima social escolar y el cuestionario de autoinforme de la conducta asertiva. En su resultado indicó una relación en las variables.

Navarro y Silva (2022) sugirió a 60 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la ansiedad- rasgo en Cajabamba, de tipo cuantitativa y descriptivo correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y la State-Trait Anxiety Inventory. En su resultado indica una correlación relevante con dirección inversa en las principales variables.

Marín y Terán (2022) consideró a 118 varones y 115 mujeres, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las actitudes sexuales en Arequipa, con diseño empírico y corte transversal, se usó el instrumento F.E.S y el inventario de actitudes sexuales. Su hallazgo indicó diferencias significativas en las variables.

López y Mestanza (2019) consideró a 214 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las habilidades sociales en Cajamarca, con un método no experimental, cuantitativa, descriptivo - correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y la escala de habilidades sociales. Su resultado indicó una correlación en ambas variables.

Pérez y Valera (2021) consideró a 50 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y los factores de riesgo en consumo de drogas, de método no experimental de tipo descriptivo correlacional y cuantitativo, se usó el instrumento F.E.S. y el inventario multifactorial del uso indebido de drogas. El resultado evidenció una relación lineal en las variables.

Pérez (2022) analizó a 106 escolares, cabe resaltar que las variables que indagó fueron la autoestima y asertividad en Rioja, de método no experimental, enfoque cuantitativo y tipo descriptivo correlacional, se usó el test de Coopersmith (escolar) y el instrumento ADCA-1. El resultado indicó una relación entre las variables, se infiere que los escolares aprenden a planear sus prioridades, entienden lo que aprecian y comunican cuando una situación no es adecuada, señalando los impulsos de la disconformidad.

Pompa y Salazar (2020) consideró a 234 estudiantes e indagó el clima social familiar y la resiliencia en Cajamarca, de tipo correlacional y no experimental – transaccional, se usó el instrumento F.E.S. y la escala de resiliencia en adolescentes. Su resultado indicó cierta correlación positiva muy débil en las variables.

Ramos (2018) considero a 197 estudiantes, cabe resaltar que las variables que analizó fueron el clima social familiar y la autoestima en Villa el Salvador, con un método no experimental, tipo descriptivo y correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y el inventario de autoestima - Coopersmith forma escolar. Se halló correlación significativa positiva baja en las variables.

Diaz y Gutiérrez (2022) considero a 130 adolescentes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el autoestima y el clima social familiar en tiempo de covid-19, el diseño se identificó como no experimental y de corte transversal, de tipo correlacional, se usó la escala F.E.S. y el test de autoestima 25. El principal resultado indicó la relación directa en ambas variables ( $\rho = ,857$ ).

Rengifo (2020) investigó a 169 varones, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y asertividad en Trujillo, trabajó con el cuestionario del clima social familiar y la escala multidimensional de asertividad. Su resultado principal indicó la relación significativa en ambas variables.

Reyes (2019) analizó a 371 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la inteligencia emocional en Lima, método cuantitativo y de nivel descriptivo-correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y el inventario de I.E. de Reuven Bar-On Su resultado indica una relación positiva en las variables.

Diaz y Gonzales (2022) estudió a 155 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las conductas antisociales en Cajamarca, su método básico, con un diseño no experimental y se usó el instrumento F.E.S. y la escala de conductas antisociales y delictivas. Su resultado principal indica una correlación altamente significa y negativa en ambas variables.

Pizarro y Salazar (2019) consideró a 123 adolescentes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las habilidades sociales en Lima, el método se identificó como correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y la Escala de habilidades sociales. Su resultado principal indicó correlaciones moderadas en ambas variables.

Saturno (2022) investigó a 177 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la autoestima en Villa El Salvador, el método fue no

experimental, diseño correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y el instrumento de autoestima (EAR). En principal hallazgo indico una relación en las variables.

Peralta y Quispe (2019) consideró a 132 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las habilidades sociales en Cajamarca, tuvo un diseño descriptivo correlacional, se usó el instrumento del clima social en la familia y la escala de habilidades sociales. El resultado indicó evidencia de una correlación directa y fuerte.

Martínez y Olulo (2021) estudió a 161 alumnos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la autoestima en Lima, con diseño descriptivo correlacional y de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, se usó dos instrumentos aplicados a los alumnos. Su resultado determinó una correlación en ambas variables.

Álvarez (2019) analizó a 377 jóvenes de distintas carreras profesionales, en su investigación se enfatizó el clima social familiar y el consumo de alcohol de una universidad privada en Cajamarca, se identificó como investigación básica, se usó la escala F.E.S. y el cuestionario de AUDIT. Su resultado indicó una relación no significativa en las variables.

Banda y Padilla (2019) investigó a 175 estudiantes de ambos sexos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron la adicción al celular y el clima social familiar en Cajamarca, con un diseño correlacional – descriptivo, se usó el test de dependencia al móvil (TDM) y la escala (FES). El resultado principal señaló evidencia una relación negativa en ambas variables.

Raymundo (2021) analizó a 62 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron las habilidades sociales y el clima social familiar en Huancavelica, de diseño descriptivo correlacional, se usó dos instrumentos y una encuesta. El principal resultado indicó una correlación positiva muy baja en las variables.

Calsin (2019) estudio a 150 alumnos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y el consumo de alcohol en Cusco, método no experimental de tipo correlacional, de tipo cuantitativo, se usó la escala F.E.S. y el instrumento (AUDIT). El resultado demostró evidencia de la relación negativa significativa en ambas variables.

Armas & Llanca (2020) consideró a 210 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y el autoconcepto en Lima, la indagación correlacional, corte transversal y cuantitativo, se usó la escala F.E.S. y el cuestionario de autoconcepto. Al analizar los resultados, no se evidenció una relación significativa en ambas variables.

Curi (2021) consideró a 144 alumnos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las habilidades sociales en el centro educativo Gustavo Escudero Otero, la investigación cuantitativa, de diseño descriptivo correlacional y de tipo básico, se usó el instrumento de ambiente familiar y el instrumento el sistema de evaluación. Su hallazgo señaló evidencia de una relación positiva alta en ambas variables.

Loli y Nieves (2022) consideró a 154 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima familiar y bienestar psicológico en Lima, corresponde a un diseño correlacional, un nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, se usó el instrumento F.E.S. y el instrumento de Bienestar Psicológico. En su hallazgo, evidenció la correlación significativa directa - débil en ambas variables.

Por último, encontramos los antecedentes locales:

Alderete y Gutarra (2020) considero a 50 estudiantes, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y las habilidades sociales en Lima, con un diseño no experimental, descriptiva, a nivel relacional, se usó la escala F.E.S. y posteriormente el chequeo de habilidades sociales de Golstein. En su hallazgo se indicó la correlación de ambas variables.

Luyo (2022) consideró a 30 alumnas, cabe resaltar que las variables que indagó fueron el clima social familiar y la autoestima en Cañete, su indagación fue no experimental siendo corte transversal y cuantitativo, así también se empleó el instrumento F.E.S. y el instrumento de autoestima de Rossemberg. En el principal resultado demostró una la relación en las variables.

Herrera (2018) investigó 76 alumnos, cabe resaltar que las variables que indagó fueron la asertividad e las inteligencias múltiples en los escolares del 5° de una I.E. en Cañete, la investigación fue correlacional, de diseño muestral, se usó el (ADCA-1) y el

instrumento MINDS - inteligencias múltiples. Por último, el resultado mostró evidencia del grado de desarrollo de inteligencias múltiples que correlacionó con la asertividad.

Ramos (2020) consideró a 100 estudiantes de secundaria, cabe resaltar que las variables que analizó fueron el clima social familiar y la autoestima en San Vicente, con un diseño no experimental, de tipo de cuantitativa, siendo correlacional, se usó el instrumento F.E.S. y la escala de autoestima de Coopersmith. El hallazgo indicó que no hay evidencia de una relación demostrativa en ambas variables.

A continuación, se desarrollará el marco teórico de estas variables:

Mendizábal & Anzures (1999) plantea que los integrantes manifiestan cierta influencia en el adolescente en el ambiente familiar, se puede comprobar en el comportamiento que manifiestan entre sí y su grupo de iguales. Asimismo, indica la prioridad que tiene la salud mental en el espacio familiar del individuo. También expresa a la familia como un ente efectivo que favorece a los integrantes, sin embargo, existe la posibilidad de un espacio perjudicial lo cual se puede originar por una menor supervisión sobre aquellos mismos.

Los acontecimientos que incurren en los adolescentes van más allá del consumo de alcohol, actualmente se ve el embarazo precoz, el consumo de sustancias prohibidas, esto se puede dar como consecuencias por varios factores. Según Leal et al. (2016) la familia es significativa, ya que esta unidad es la que busca fortalecer los valores y promover sus habilidades, de tal forma que el sujeto sea autónomo de sus decisiones. La atmósfera saludable del sujeto se ve reflejada al interactuar con los demás adecuadamente, manifestando lo que ha ido adquiriendo durante su formación. La importancia de crecer en un área sin prejuicios y etiquetas es vital para la formación del individuo.

Villatoro et al. (1997) estudiaron al ambiente familiar, teniendo en cuenta los posibles riesgos a los que se enfrenta el adolescente, asume que el rol de la familia en las etapas del sujeto es resaltante por ser un agente socializador y su desempeño en el desenvolvimiento saludable y apropiado, sin embargo, puede afectar al desarrollo del adolescente, ya que este último indicó hostilidad. Por ello es necesario forjar un núcleo familiar saludable que debe brindar bienestar y seguridad en sus hijos (as), que fomente la toma de decisiones, así mismo, que proyecten habilidades sociales desde pequeños (as), para desarrollar la capacidad de autonomía e independencia a lo largo del tiempo.



Sugiere Funes (2003) la crisis en la adolescencia, estar presentes durante estos episodios ya que es necesario para involucrarse en el medio en el que interactúan los adolescentes debido a que se encuentran en constante aprendizaje y a menudo estos corren riesgo, y no prevén las consecuencias de sus actos. Por lo tanto, los pedagogos, psicólogos u otros profesionales en el campo deben fomentar y/o potenciar el desarrollo de sus capacidades, aptitudes y competencias.

Según Moos et al. (1981) observaron tres indicadores:

Relaciones. Evalúa la libre expresión y cierto grado de comunicación dentro del grupo familiar y el nivel de influencia dificultosa.

Desarrollo. Mide cierta relevancia que indica interior de la familia; el desenvolvimiento personal que se puede realizar.

Estabilidad. Brinda información sobre el sistema y la organización del grupo familiar y la revisión que despliegan los integrantes del grupo familiar.

Según Bach (2012) relaciona a la asertividad hacia la necesidad de velar entre sí con la aspiración de contacto y cercanía a través del diálogo con el objetivo de expresar amabilidad, simultáneamente se encuentra a la firmeza, un punto clave para el bien común. La resalta como una actitud prioritaria para el buen desenvolvimiento de las relaciones interpersonales.

De acuerdo con Carmona & López (2015) en su indagación consideraron relevante las habilidades sociales y las dificultades en las relaciones interpersonales u otros conceptos referidos al desarrollo personal, en una muestra de selección, teniendo en cuenta sus deficiencias. En sus hallazgos, declara que las variables no están atadas a las reglas verbales, sin embargo, las acciones particulares pueden influir en los individuos tanto como lo ejerzan para su buen desarrollo, lo cual se puede unir al repertorio emocional del individuo. En línea general, el aprendizaje de emociones cubre un rol significativo en la formación del educando, sobre todo aquellos que estén inmersos en espacios difíciles y/o conflictivos. Sus resultados concuerdan con otros estudios que resaltan la relevancia de enseñar diferentes habilidades.

Desde un enfoque humanista según González & Kasparane (2009) expresa a la variable asertividad como una técnica para el impulso y progreso de la autorrealización del individuo.

De acuerdo con Elizondo (2005) analizo la variable asertividad, hace referencia al expresar las ideas, pensamientos y percepciones, como la habilidad para comunicarse con los demás. A menudo que se da un conflicto, esta capacidad se desenvuelve de manera inestable. Al concluir, se afirma que dicha variable aporta a mejorar las relaciones en distintos ámbitos.

Trabajar en las habilidades sociales requiere de destrezas que el individuo adopta para el adecuado desenvolvimiento de aptitudes significativas y así también para hacer frente a las discrepancias que se dan durante la vida. Una de las habilidades que se menciona en la investigación es la comunicación asertiva, responder firmes y amables ante problemas complejos, pero de forma coherente y consecuente, señala el entrenamiento de esta capacidad (Pérez et al., 2017).

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Diseño de la investigación

A este estudio se identificó como diseño no experimental, no requiere modificar ambas variables. Identificada como categoría transversal debido a que los datos se recogieron en un mismo tiempo. De tipo correlacional, ya que se pretende medir y relacionar las variables clima social familiar y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo en San Vicente, siendo de nivel descriptivo, basándose en relatar la correlación de ambas variables y sus dimensiones según Hernández et al. (2014). Así también, cabe mencionar que se usó el enfoque cuantitativo, ya que se recogió y analizó la información mediante el método estadístico.

### 2.2 Población y muestra

Para la presente indagación se contó con 524 alumnas de un centro educativo en San Vicente, de distintas edades, quienes formaron parte de la población.

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia siendo organizada por 110 en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, identificadas a partir de los 12 años.

#### Tabla 1

*Registro de la muestra en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.*

Grado y sección	f	%
1er año A	28	25,5
1er año B	32	29,1
1er año C	26	23,6
1er año D	24	21,8
Total	110	100,0

**Los criterios de inclusión:**

- Todas las alumnas de 1° de educación secundaria.
- Las alumnas que participen libremente en la indagación.
- Todas las estudiantes matriculadas en el 2022.

**Los criterios de exclusión:**

- Las estudiantes no correspondientes al 1° de formación secundaria.
- Estudiantes mayores a 18 años.
- Las estudiantes que no deseen participar de la indagación.

27

**2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se maneja cierta revisión bibliográfica al recopilar la información de manera sistematizada y propicia sobre un tema en particular, tomando en cuenta la preparación estratégica (Vilanova, 2012).

La evaluación psicométrica se aplicó a través de un cuestionario; para evaluar las particularidades socio ambientales del grupo familiar, tanto en su organización como en la relación con sus integrantes. Se sustenta en los lineamientos teórico – metodológico, como una de ellas, la estadística matemática que regula las relaciones existentes (Aigner, 2009).

**Instrumento 1. Escala Del Clima Social Familiar (FES).** Sus autores son Rudolf H. Moos, Berenice S. Moos y Edison J. Trickett originarios de la Universidad de Stanford. Estandarizada por C. Ruiz Alva y Eva Guerra Turín en Lima de 1993, para estimar los niveles en los diferentes indicadores. Se aplicaba a adolescentes y adultos, y se administraba de forma particular o agrupado, durante un tiempo de 20 minutos. Su propósito es relatar los lazos de los integrantes en el contexto familiar. El instrumento consta de 90 ítems, 9 por cada una de las 10 escalas que definen tres indicadores significativos: el indicador relación mide el nivel de compromiso, ayuda y apoyo de los integrantes del grupo familiar, compuesta por cohesión, expresividad y conflicto. En el indicador desarrollo mide el proceso de crecimiento personal, percibe la autonomía, actuación, intelectual y social - recreativo y moralidad. Para finalizar, se encuentra el indicador estabilidad que proporciona los roles, constituido por la organización y el control en el ambiente familiar. En tanto concierne a la confiabilidad, se usó el siguiente

método, la consistencia interna, consecuentemente la fiabilidad alrededor de 0.88 a 0.91 y la media de 0.89 en la exploración particular, obteniendo como respuestas en ciertas áreas como la cohesión, intelectual-cultural, expresión y autonomía, son los resaltantes. Según el test - retest con el tiempo de dos meses aproximadamente, sus respuestas fueron 0.86 en promedio. Así mismo, en la validez, se realizaron una correlación, particularmente el área de ajuste en el hogar de la prueba de Bell, así con una muestra individual de 100 jóvenes y de 77 familias, en la escala TAMAI.

Por consiguiente, el criterio por jueces fue necesario para la validación de los instrumentos de esta indagación.

**Instrumento 2. Autoinforme de evaluación de la asertividad (ADCA-1).** Sus autores son A. Magaz L y E. M. García P. (1992), con la Adaptación de Lizárraga para valorar los niveles en cada una de los indicadores de la asertividad en las alumnas. Se encuentra baremos en la ciudad de Trujillo y la validación en Lima por Rosario, Manrique, et. al. (2008). Se administra de forma particular o agrupado en tiempo determinado de 20 min., de 12 años de edad. Su propósito es indicar las cualidades y la jerarquía de principios en el individuo referente a las relaciones interpersonales, además se encuentra los estilos pasivo, agresivo, asertivo y pasivo - agresivo. Constituido por dos escalas la auto-asertividad y la hetero-asertividad que consta de 20 ítems. En cuanto a su confiabilidad, se hizo a través de la consistencia interna, sus índices en cada una de las escalas fueron 0.90 en la auto-asertividad y en la hetero-asertividad 0.85 y su coeficiente de correlación es  $N = 1.320$ ,  $p < 0.001$ . Respecto a la validez, se empleó las puntuaciones extremas, con resultados que permiten afirmar de manera general, las condiciones y valores en las relaciones de los sujetos, se aplicó a 450 individuos en una edad de 12 a 16 años.

Asimismo, los instrumentos de la mencionada indagación, se validó por el criterio de jueces, suscitando a profesionales en el área.

#### **2.4 Plan de análisis**

Para proceder en esta indagación, en primer lugar, se presentó la solicitud para la aplicación de ambos instrumentos a los directivos encargados. En segundo lugar, se aplicó las pruebas. En tercer lugar, se efectuó la codificación de códigos, consiste en inspeccionar los ensayos para verificar cada una de ellas, si se encuentra inconclusa o

errada. En cuarto lugar, las cifras se integraron a una tabla de Microsoft Office Excel, para un proceso informativo se utilizó el software estadístico SPSS que analizó y procesó los datos obtenidos, con el uso del Chi-cuadrado de Pearson como ensayo. En quinto lugar, se presentó las respuestas en tablas de frecuencias simples y porcentuales.

## **2.5 Principios éticos**

Se realizó la presente indagación, considerando la Universidad Católica Trujillo Benedicto XVI (2021) quien, para la investigación científica, establece las nociones del código de ética:

**Respeto de la persona humana.** Las estudiantes estuvieron en la facultad de participar libremente a parte de brindar información verídica, se respetó sus derechos fundamentales, además previo a eso se entregó la autorización a los superiores del establecimiento público, siendo la información proporcionada confidencial.

**Responsabilidad, rigor científico y veracidad.** En referencia al bienestar de las estudiantes se aportó en su beneficio, sin perjudicar o dañar. Asumiendo la responsabilidad de la pertenencia y los alcances de la presente indagación.

**Divulgación responsable de la investigación.** Se dio a conocer los propósitos y las finalidades de este estudio en la que participaron, por ello estuvieron en la libertad de participar por voluntad propia en esta investigación.

**Justicia y bien común.** Las estudiantes están en el derecho de acceder a sus resultados, por lo que será tratado con previa equidad, durante y al final de esta investigación, evitando los efectos que se puedan generar.

**Integridad científica.** Antes de aplicar el instrumento, se explicará a las estudiantes los objetivos de esta investigación, asegurando su integridad de forma anónima para la recopilación de datos.

### III. Resultados

Por consiguiente, se mostrará los resultados por medio de tablas de frecuencia:

**Tabla 1**

*Relación en el clima social familiar y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.*

<sup>4</sup> Pruebas de Chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,573	18	0,969	0,979
Razón de verosimilitud	11,526	18	0,871	0,950
Prueba exacta de Fisher-Freeman-Halton	8,773			0,976
Asociación lineal por lineal	0,549	1	0,459	0,477
N de casos válidos	110			

*Nota.* 23 casillas (82,1%) se esperó un cálculo menor que 5. El cálculo mínimo obtenido es 0,15.

#### Hipótesis estadísticas

H<sub>0</sub>: No evidencia relación en tales variables.

H<sub>1</sub>: Evidencia la relación en tales variables.

#### Criterio por decisión

p<0,05: Se reconoce así H<sub>1</sub>.

p>0,05: Se reconoce así H<sub>0</sub>.

Según se observa en dicha prueba puntual de Fisher-Freeman-Halton, puesto al no verificarse con tales parámetros conseguidos ascendentes a 5, la significancia calculada en las mencionadas variables es mayor a la significancia obtenida (p=0,976>0,05), lo que se expresaría como: no manifiesta una relación que sea estadísticamente relevante en ambos constructos, reconociendo la hipótesis nula, a lo cual se impugna a la hipótesis alterna.

**Tabla 2**

*Prevalencia del clima social familiar en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.*

<b>Prevalencia del clima social familiar</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Muy bueno	4	3,6
Bueno	8	7,3
Tendencia a bueno	18	16,4
Medio	60	54,5
Tendencia a malo	9	8,2
Malo	5	4,5
Muy malo	6	5,5
Total	110	100,0

Según se observa, del 100,0% (n=110) de alumnas evaluadas, el 54,5% (n=60) indican un grado medio en la primera variable, el 16,4% (n=18) tienen una tendencia hacia un buen clima social familiar, simultáneamente el 8,2% (n=9) indica una tendencia mala.



**Tabla 3**

*Prevalencia en asertividad de las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.*

<b>Prevalencia en asertividad</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Asertivo	96	87,3
Agresivo	5	4,5
Pasivo	5	4,5
Pasivo-agresivo	4	3,6
Total	110	100,0

Según se observa, del 100,0% (n=110) de alumnas evaluadas, el 87,3% (n=96) son asertivos, mientras que el 4,5% (n=5) son tanto agresivos como pasivos.

**Tabla 4**

*Relación entre el indicador relaciones y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.*

<sup>4</sup> Pruebas de Chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,165	18	0,512	0,472
Razón de verosimilitud	17,664	18	0,478	0,314
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	14,984			0,535
Asociación lineal por lineal	0,788	1	0,375	0,395
N de casos válidos	110			

*Nota.* 23 casillas (82,1%) se esperó un cálculo menor que 5. El cálculo menor obtenido es 0,11.

#### **Hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: No evidencia relación en tales variables.

H<sub>1</sub>: Evidencia la relación en tales variables.

#### **Criterio por decisión**

p<0,05: Se reconoce así H<sub>1</sub>.

p>0,05: Se reconoce así H<sub>0</sub>.

Según se observa en dicha Prueba puntual de Fisher-Freeman-Halton, puesto al no verificarse con tales parámetros conseguidos ascendentes a 5, la significancia calculada entre el indicador relaciones y asertividad es mayor a lo esperado (p=0,535>0,05), por lo tanto, quiere decir no manifiesta una relación estadísticamente relevante en ambos constructos, reconociendo la hipótesis nula, a lo cual se impugna a la hipótesis alterna.

**Tabla 5**

*Relación entre el indicador desarrollo y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.*

<sup>4</sup> Pruebas de Chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,561	18	0,692	0,543
Razón de verosimilitud	14,316	18	0,708	0,573
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	19,136			0,430
Asociación lineal por lineal	1,928	1	0,165	0,173
N de casos válidos	110			

*Nota.* 24 casillas (85,7%) se esperó un cálculo menor que 5. El cálculo menor obtenido es 0,04.

#### **Hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: No evidencia relación en tales variables.

H<sub>1</sub>: Evidencia la relación en tales variables.

#### **Criterio por decisión**

p<0,05: Se reconoce así H<sub>1</sub>.

p>0,05: Se reconoce así H<sub>0</sub>.

Según se observa en dicha prueba puntual de Fisher-Freeman-Halton puesto al no verificarse con tales parámetros conseguidos ascendentes a 5, la significancia calculada en el indicador desarrollo y asertividad es mayor a lo esperado (p=0,430>0,05), por lo tanto, quiere decir no manifiesta una relación estadísticamente relevante en ambos constructos, reconociendo la hipótesis nula, a lo cual se impugna a la hipótesis alterna.

**Tabla 6**

*Relación entre el indicador estabilidad y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022.*

<sup>4</sup> Pruebas de Chi-cuadrado	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	11,165	12	0,515	0,459
Razón de verosimilitud	13,973	12	0,302	0,302
Prueba exacta de Fisher- Freeman-Halton	8,073			0,680
Asociación lineal por lineal	0,135	1	0,713	0,760
N de casos válidos	110			

*Nota.* 15 casillas (75,0%) se esperó un cálculo menor que 5. El cálculo menor obtenido es 0,25.

#### **Hipótesis estadísticas**

H<sub>0</sub>: No evidencia relación en tales variables.

H<sub>1</sub>: Evidencia la relación en tales variables.

#### **Criterio por decisión**

p<0,05: Se reconoce así H<sub>1</sub>.

p>0,05: Se reconoce así H<sub>0</sub>.

Según se observa en dicha prueba puntual de Fisher-Freeman-Halton puesto al no verificarse con tales parámetros conseguidos ascendentes a 5, la significancia calculada entre el indicador estabilidad y asertividad es mayor a lo esperado (p=0,680>0,05), por lo tanto, quiere decir no manifiesta una relación estadísticamente relevante entre ambos constructos, reconociendo la hipótesis nula, a lo cual se impugna a la hipótesis alterna.

#### IV. DISCUSIÓN

Después de obtener los resultados, se realizó la observación y el análisis de la indagación para establecer la relación en ambas variables dentro del 1° de secundaria de todas las secciones de un centro educativo de San Vicente, Cañete, dicha información fue estructurada de la siguiente manera:

<sup>13</sup> Con el objetivo de establecer la relación de ambas variables, en un centro educativo se seleccionó a 110 alumnas que es el 100% de la muestra, se afirmó que la significancia calculada fue mayor a la significancia esperada ( $p=0,976>0,05$ ), por lo tanto, no manifestó una relación que sea estadísticamente significativa en ambos constructos. Se concluyó que las variables no manifiestan una relación significativa en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Reconociéndose la hipótesis nula e impugnándose a la hipótesis alterna. En los resultados, no se evidenció una relación semejante en ambas variables. Por ello, se encontró esta información en la investigación de Huaynalaya (2021) quien evidenció una correlación en las principales variables, el clima social familiar y la variable opuesta que es la asertividad en una institución de educación N° 3074 en Carabayllo, que contó con una muestra de 138 educandos, en los resultados arrojaron, evidencia de una correlación de capacidad débil y de predisposición positiva en ambas variables, por ello, el valor es minúsculo al nivel de significancia estadística, lo que quiere decir que se reconoce la hipótesis alterna y se contradice la hipótesis nula. En la misma dirección se encuentra el estudio de Diaz (2020) quien indagó tales variables, el clima social familiar y la variable asertividad en Cajamarca, que seleccionó a 224 adolescentes. Su resultado indicó la existencia de una diferencia significativa en las variables elegidas. También se encontró las investigaciones de variables resaltantes como el clima social familiar y la otra variable significativa como las habilidades sociales, debido a que la asertividad se considera dentro de esta última. El estudio de Benavides y Calle (2018) quienes indagaron al clima social familiar y simultáneamente a las habilidades sociales en Tarapoto, en una selección de 366 escolares, en los resultados evidenció la inexistencia de una correlación positiva en ambas variables. En tanto se ubicó la siguiente investigación de Curi (2018) quien indicó las variables clima social familiar y la otra variable conocida como las habilidades sociales en el centro educativo Andrés Avelino Cáceres, con una muestra de 158 estudiantes, que arrojó un resultado en la cual evidenció una muy baja correlación negativa en ambas variables. Las investigaciones anteriores refieren que se encuentra evidencia o existe una

mínima probabilidad correlativa en ambas variables, demostrando que a mayor clima social familiar no manifiesta cierta habilidad. Sin embargo, hay autores que evidencian que otros entornos pueden influir en el comportamiento del adolescente, tanto como se expresan al interactuar en diferentes contextos. Según Lacunza & Contini (2016) refieren que la interacción positiva es un aspecto relevante en la adolescencia, así como también en la integración de equipo, la aptitud académica y el grado de contribución, demostrando el crecimiento de logros y la práctica de relaciones óptimas que se agrupa con la cooperación del sujeto, necesaria para las instituciones de educación. Dicha información expresa que las habilidades sociales se pueden constituir y fortalecer en otros contextos.

En informe a la principal variable, con un específico objetivo de identificar la prevalencia enfocada al clima social familiar, en un centro de educativo se seleccionó a un total de 110 alumnas que representa al 100,0%, las 60 alumnas representan al el 54,5% que indicaron un grado medio en esta primera variable, las 18 alumnas representan al 16,4% que tienen una tendencia hacia un buen clima social familiar, simultáneamente 9 alumnas que representan al 8,2% indicaron una tendencia mala del 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Esta afirmación se acerca al resultado de la investigación de Berrones y Tabango (2022) quienes indagaron a su variable protagónica clima social familiar en diversas carreras en un país ecuatoriano, seleccionando a 155 estudiantes, su resultado indicó que el 34% se ubica en una escala muy buena en referencia a la variable principal. La siguiente información proviene de Arias (2019) quien indagó el clima social familiar en el centro educativo San Alfonso María Chorrillos, en una muestra de 60 escolares, su resultado indicó que el 70% se ubicó en un nivel promedio en cuanto a la variable principal. Otra respuesta se manifiesta en la investigación de Laura (2021) quien indagó al clima social familiar como variable relevante y posteriormente a la asertividad del distrito Villa María del Triunfo, seleccionando a 300 estudiantes, su resultado indicó que el 39.9 % se posicionó en un grado moderado en la variable relevante. Similar a la investigación de Puitiza (2019) quien sostuvo al clima social familiar y posteriormente a la asertividad en la ciudad de Laredo, seleccionó a 270 sujetos, su resultado indicó que el 63.0% se ubicó en un nivel medio en cuanto a la variable principal. Se añade la investigación de Rengifo (2020) quien indagó el clima social familiar y posteriormente a la asertividad en Trujillo, seleccionó a 169 varones, su resultado indicó que el 24.9% se posicionó en un nivel medio en cuanto a la variable principal. En última instancia para este variable, se consideró los siguientes

estudios, Sichez (2019) quien indagó al <sup>1</sup> clima social familiar y habilidades sociales en Trujillo, el resultado en su principal variable indicó que el 40.0% se ubicó en nivel medio en los estudiantes de escuelas privadas y públicas. El estudio de Peralta y Quispe (2019) quienes indagaron al <sup>1</sup> clima social familiar y posteriormente a <sup>8</sup> las habilidades sociales en Cajamarca, su resultado indicó que el 47.0% se posicionó en un nivel <sup>1</sup> medio del clima social familiar. En la investigación de Bances (2020) quien indagó a <sup>1</sup> las habilidades sociales y posteriormente al <sup>10</sup> clima social familiar en un establecimiento educativo en la ciudad de Jaén, en su resultado indicó que el 75,0% que representa a 119 escolares están ubicados al grado medio de la principal variable clima social familiar en la institución educativa 16044. Sin embargo, el estudio de Pichardo et al. (2002) quienes sustentaron al ente familiar en el cumplimiento de un rol importante durante la educación de los adolescentes, el clima que se aprecia en este grupo influye en el desenvolvimiento del individuo. Así como distintas investigaciones manifiestan la importancia del rol que el clima social familiar juega en las actividades formativas para el desarrollo del adolescente. Cabe resaltar que el inadecuado ambiente que se debe a diversas dificultades, deficiencias e incoherencias u otros, entre los integrantes se desestima que por encima los menores hijos se sienten oprimidos debido a elementos circunstanciales y estresantes ocasionando conflictos externos e internos.

En cuanto al resultado obtenido, con un específico objetivo de identificar la prevalencia enfocada a la asertividad, en un centro educativo el 100,0% que representa a 110 alumnas evaluadas, el 87,3% que representa a 96 alumnas manifiestan ser asertivas, mientras que el 4,5% representa a 5 alumnas que manifiestan ser tanto agresivas como pasivas del 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Esta afirmación se acerca al resultado de la investigación de Puitiza (2019) quien demostró que la variable asertividad indicó el 74.8% se posicionó en un nivel medio, simultáneamente el 18,1% se ubicó en un grado bajo y el 7,0% en un grado alto en los escolares de secundaria en Laredo. Así mismo el resultado se acercó a la investigación de Laura (2021) quien demostró que la variable asertividad indicó que el 40.3% se posicionó en un nivel moderado, mientras que en la auto-asertividad señaló el 39.3% y la hetero-asertividad indicó que el 38,7%, ambos posicionados en un nivel moderado en los escolares de una institución en Villa María del Triunfo. También se asemeja al estudio de Rengifo (2020) quien demostró que la variable asertividad se ubicó en un nivel medio con el 37.9%, mientras el 43.8% y el 49.1% ambos indicaron un nivel medio en la

asertividad indirecta y no asertividad. Otra investigación de Huaynalaya (2021) quien demostró que el 66,67% se ubicó en un nivel regular de la asertividad en los escolares de un centro educativo. Guarda relación hacia la investigación de Ruiz (2021) quien expresó que el 52.5% de los escolares indicaron un grado medio en las dimensiones de la asertividad. En la investigación de Narváez (2019) quien expresó su resultado en la variable asertividad indicando que el 40,7% se ubicó en un grado alto, el 33,7% se ubicó en un grado medio y posteriormente el 22.7% se ubicó en un grado bajo que manifiestan los escolares del colegio República de Cuba. Dichos resultados se avalan en el estudio de Domínguez et al. (2015) quienes analizaron la conducta asertiva en los estudiantes de un centro educativo, que demostraron una mayor predominancia en esta variable, lo cual evidencia el rol significativo que juega en el aprendizaje de la asertividad con variables socioeducativas como la formación educativa, la edad, las asignaturas, lugar de procedencia u otros, quiere decir que también se puede influir o instruir en otros entornos sociales.

En cuanto al resultado obtenido, con un específico objetivo de establecer la relación en el indicador relaciones y asertividad, en un centro educativo se seleccionó a 110 alumnas que representan al 100%, demostrando la significancia calculada en el indicador relación y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Dicha respuesta en la significancia es mayor a lo esperado ( $p=0,535>0,05$ ), por lo tanto, quiere decir: no manifestó una relación estadísticamente significativa en ambos constructos, reconociéndose la hipótesis nula e impugnándose a la hipótesis alterna. Se percibe que las adolescentes manifiestan compromisos familiares, suelen actuar voluntariamente y se animan entre sí, pero al encontrarse inmersas en discusiones actúan inestablemente, expresando ambivalencia afectiva. Esta afirmación no se asemeja a la investigación de Puitiza (2019) menciona que los escolares, evidencian una relación directa entre el indicador relaciones y asertividad de una institución educativa, se demostró buenas relaciones familiares, ya que se apoyan entre sí y expresan sus inconvenientes frente a sucesos de enfado.

En cuanto al resultado obtenido, con un específico objetivo de establecer la relación en el indicador desarrollo y asertividad, en un centro educativo se seleccionó a 110 alumnas que representan al 100%, demostrando la significancia calculada en el indicador desarrollo y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Dicha respuesta en la significancia es mayor a lo esperado



( $p=0,430>0,05$ ), por lo tanto, quiere decir: no manifestó una relación estadísticamente significativa en ambos constructos, reconociéndose la hipótesis nula e impugnándose a la hipótesis alterna. Se percibe un nivel de autonomía, intelectualidad y moralidad débil en las adolescentes, que los padres y/o tutores deben asumir con responsabilidad pues el ambiente socioafectivo es importante en la educación de las estudiantes. El resultado de esta correlación se asemeja a la investigación de Rengifo (2020), demostrando que la dimensión estabilidad no correlaciona con la asertividad, se demostró inseguridad, deficiencia de autosuficiencia y competitividad, precariedad para la toma de decisiones, percepción de necesidad por ser aceptados en un grupo de iguales.

En cuanto al resultado obtenido, con un específico objetivo de establecer la relación en el indicador estabilidad y asertividad, en un centro educativo se seleccionó a 110 alumnas que representan al 100%, demostrando la significancia calculada en el indicador estabilidad y asertividad en las alumnas de 1° secundaria de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022. Dicha respuesta en la significancia es mayor a lo esperado ( $p=0,680>0,05$ ), por lo tanto, quiere decir: no manifiesta una relación estadísticamente significativa en ambos constructos, reconociéndose la hipótesis nula e impugnándose la hipótesis alterna. Se percibe deficiencia en los integrantes del hogar al realizar sus deberes, inestabilidad al convivir con los familiares, dificultad para relacionarse con los familiares. Este resultado se asemeja a la investigación de Diaz (2019) demostrando que no existe correlación entre el grado de estabilidad y la segunda variable asertividad en los adolescentes de un distrito. Por ello, se percibe al grupo de estudiantes poco determinadas en sus decisiones, se expresan deficientemente sobre sus actividades, menos organizadas en su rol como integrante de una familia, estudiante, compañera o amiga, evidenciando una postura inflexible y poco asertiva frente a dificultades de distinta índole.

## V. CONCLUSIONES

- Podemos afirmar que la significancia calculada de ambas variables en las alumnas de 1° secundaria es mayor a la significancia esperada ( $p=0,976>0,05$ ), quiere decir: no manifiesta una relación que sea estadísticamente significativa en ambos constructos, reconociéndose a la hipótesis nula e impugnándose a la hipótesis alterna.
- Existe evidencia de concluir que 100,0% (n=110) de las alumnas evaluadas de 1° secundaria, el 54,5% (n=60) indica un grado medio de clima social familiar, el 16,4% (n=18) tienen una tendencia hacia esta misma variable, simultáneamente el 8,2% (n=9) presentan una tendencia hacia un mal clima social familiar.
- Existe suficiente evidencia para concluir que, el 100,0% (n=110) de las alumnas evaluadas de 1° secundaria, el 87,3% (n=96) son asertivos, mientras que el 4,5% (n=5) son tanto agresivas como pasivas.
- Existe suficiente evidencia para concluir que la significancia calculada en el indicador relación y asertividad en las alumnas evaluadas de 1° secundaria es mayor a la significancia esperada ( $p=0,535>0,05$ ), quiere decir: no manifiesta una relación que sea estadísticamente significativa en ambos constructos, reconociendo la hipótesis nula e impugnándose a la hipótesis alterna.
- Existe suficiente evidencia para concluir que la significancia calculada en el indicador desarrollo y asertividad en las alumnas evaluadas de 1° secundaria es mayor a la significancia esperada ( $p=0,430>0,05$ ), quiere decir: no manifiesta una relación que sea estadísticamente significativa en ambos constructos, reconociéndose la hipótesis nula e impugnándose a la hipótesis alterna.
- Existe suficiente evidencia para concluir que la significancia calculada en el indicador estabilidad y asertividad en las alumnas evaluadas de 1° secundaria es mayor a la significancia esperada ( $p=0,680>0,05$ ), quiere decir: no manifiesta una relación que sea estadísticamente significativa en ambos constructos, reconociéndose la hipótesis nula e impugnándose a la hipótesis alterna.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Al obtener los anteriores resultados, a las estudiantes de 1° de un centro educativo de San Vicente, Cañete, 2022, se propone brindar las siguientes recomendaciones para mejorar y fortalecer un propicio clima familiar y promover el desarrollo de la habilidad asertividad en el entorno institucional y en el área familiar:

- Impulsar la continua preparación de los directivos, docentes, tutores y de todo aquel personal encargado en el área educativa sobre la práctica de asertividad, siendo un punto clave para mejorar la comunicación con las alumnas, ya que al ser una autoridad cercana, esta podrá ser considerada como una red de apoyo.
- Invitar a los docentes a delegar funciones en las alumnas para formar redes de apoyo previo a cualquier conflicto debido a las deficiencias que manifiestan en sus habilidades sociales.
- A los directivos, se le sugiere contar con la asistencia de más profesionales formados en psicología para brindar atención, orientaciones y/o consejería de manera individual y talleres grupales fortaleciendo su autoestima, independencia y el juicio para la elección de decisiones, debido a que la institución cuenta con una población grande y las asesorías son necesarias en las estudiantes.
- A los profesionales de coordinación de convivencia escolar y soporte psicológico, se le sugiere brindar talleres sobre las habilidades sociales, en específico acerca de la asertividad u otros temas en habilidades sociales para optimar, desarrollar y fortalecer sus lazos con su grupo de iguales, sus parientes, entre otros.
- Promover la creación de programas en torno a las habilidades sociales, charlas para los padres de familia de la población estudiada sobre la prioridad de su función y educación hacia su hijo(a) adolescente.
- Para las próximas investigaciones se le sugiere analizar las correlaciones con otras variables y ampliar la muestra para generalizar los resultados y brindar las más adecuadas recomendaciones a los niveles abordados y en general.

# Informe de Tesis por Maryury Trujillo Quispe

## INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
2	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="https://repositorio.upao.edu.pe">repositorio.upao.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe">repositorio.upeu.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="https://repositorio.upeu.edu.pe:8080">repositorio.upeu.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet	<1%

10	<a href="https://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://repositorio.usanpedro.edu.pe">repositorio.usanpedro.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.urp.edu.pe">repositorio.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="https://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="https://www.securitybydefault.com">www.securitybydefault.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
21	<a href="https://lareferencia.info">lareferencia.info</a>	

Fuente de Internet

<1 %

22

[repositorio.autonoma.edu.pe](http://repositorio.autonoma.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

23

[repositorio.uta.edu.ec](http://repositorio.uta.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

24

[repositorioacademico.upc.edu.pe](http://repositorioacademico.upc.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

25

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

26

[www.euskadi.net](http://www.euskadi.net)

Fuente de Internet

<1 %

27

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1 %

28

[www.unicef.org](http://www.unicef.org)

Fuente de Internet

<1 %

29

[doaj.org](http://doaj.org)

Fuente de Internet

<1 %

30

[revistaschilenas.uchile.cl](http://revistaschilenas.uchile.cl)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 6 words

Excluir bibliografía

Activo