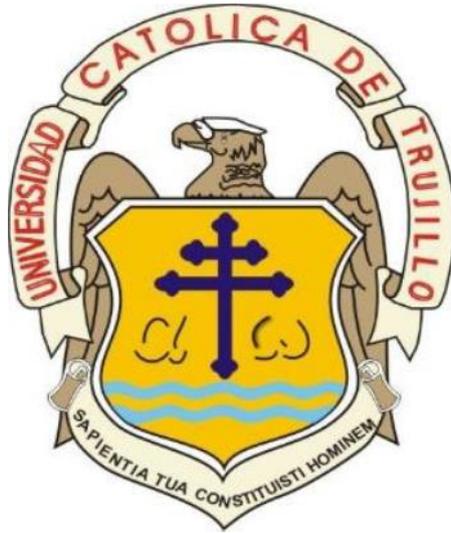


UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE MOLLEPATA II – AYACUCHO, 2020**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR

Torre Yucra, Noé
ORCID: 0000-0002-8398-4193

ASESOR

Violeta Leonila Sifuentes Hinostroza
000-0001-5438-0692

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Funcionamiento, Comunicación, satisfacción familiar

**AYACUCHO - PERÚ
2020**

AUTORIDADES

Excmo. Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz
Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo
Vicerrector de Investigación (e)

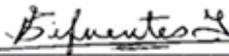
Dra. Teresa Sofía Reategui Marin
Secretaria General

PÁGINA DE CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo, Violeta Leonila Sifuentes Inostroza con DNI N° 17877398; en mi calidad de asesora del trabajo de titulación con título Funcionamiento Familiar y Consumo de Alcohol en Estudiantes de una Institución Educativa Pública de Mollepata II-Ayacucho, 2020, desarrollado por el egresado Noé Torre Yucra con DNI N° 48559156, de la carrera profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de investigación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Atentamente.



Mg. Asesora

Dedicatoria

A Dios, por brindarme salud y de todo corazón a mi madre que siempre me apoyó incondicionalmente durante todo el proceso de convertirme en profesional.

*“Cuando tengas que elegir entre dos caminos pregunta cuál de ellos tiene corazón.
Quien elige el camino del corazón, no se equivoca nunca”*

Popol-Vuh

Agradecimiento

A mis asesores, por su apoyo, esfuerzo y dedicación a cada uno de ellos, por brindarnos sus conocimientos en el área de la investigación.

Agradecer a la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por permitirme ser parte de ella y darme la oportunidad de ser un profesional de bien y culminar de manera satisfactoria la presente.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Torre Yucra Noe con DNI: 48559156, egresado del programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que eh seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de la tesis titulada “Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de una institución educativa pública de Mollepata II- Ayacucho, 2020, la cual consta de un total de 58 Páginas, en las que se incluye 5 Tablas y 5 figuras, más un total de 15 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 4%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



NOE TORRE YUCRA

DNI:48559156

Índice de contenido

Página de autoridades universitarias.....	ii
Página de conformidad de asesor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1. Objeto de estudio.....	23
2.2. Instrumentos.....	25
2.3. Análisis de la información.....	27
2.4. Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	44

Índice de tablas

Tabla 1 Relación Entre Funcionamiento Familiar y Consumo de Alcohol en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II – Ayacucho, 2020.	28
Tabla 2 Funcionamiento Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II – Ayacucho, 2020.	28
Tabla 3 Nivel de Consumo de Alcohol En Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II – Ayacucho, 2020.	29
Tabla 4 Tipo de Adaptabilidad Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II – Ayacucho, 2020.	30
Tabla 5 Tipo de Cohesión Familiar en Estudiantes de Cuarto y Quinto Grado de Una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II – Ayacucho, 2020.	30

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue relacionar el funcionamiento familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa "Juan Mendoza Quispe" de Mollepata II - Ayacucho, 2020; la investigación fue de tipo observacional, transversal y descriptiva, la población y muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 58 estudiantes juveniles de cuarto y quinto año de secundaria, realizándose la investigación con las personas que pudieron acceder a la investigación y que cumplieron con los modelos de consideración. Los instrumentos utilizados para aprobar la presente exploración fueron el FACES III de Olson y asociados 1983 y la prueba de identificación de trastornos relacionados con el consumo de alcohol (AUDIT). Los resultados obtenidos indican que no hay relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de alcohol, por otro lado, el 19% de los estudiantes pertenecen al tipo de familia balanceada, el 75.9% pertenecen al tipo de familia promedio y el 5.2% es del tipo de familia extrema. Se concluye que el funcionamiento familiar no se ve afectado por el consumo de bebidas alcohólicas.

Palabras claves: adaptabilidad, cohesión, consumo de alcohol, funcionamiento familiar

Abstract

The objective of the present research was to relate family functioning and the consumption of alcoholic beverages in fourth and fifth year high school students of the educational institution "Juan Mendoza Quispe" of Mollepata II - Ayacucho, 2020; the research was observational, transversal and descriptive, the population and test was non-probabilistic and was conformed by 58 juvenile students of fourth and fifth year high school, the research being carried out with the people who could access the research and who complied with the consideration models. The instruments used to approve the present exploration were the FACES III of Olson and associates 1983 and the Alcohol Use Disorders Identification Test (AUDIT). The results obtained indicate that there is no relationship between family functioning and alcohol consumption, on the other hand, 19% of the students belong to the balanced family type, 75.9% belong to the average family type and 5.2% are of the extreme family type. It is concluded that family functioning is not affected by the consumption of alcoholic beverages.

Keywords: adaptability, cohesion, alcohol consumption, family functioning

I. INTRODUCCIÓN

La presente revisión se llevó a cabo con la determinación de ampliar los datos actuales sobre la conexión entre el trabajo familiar y el consumo de licor; ya que se considera un dato crucial para el desarrollo individual y agregado en poblaciones débiles, por ejemplo, la utilizada para la presente revisión.

De entrada, vemos el trabajo familiar que Arranz y Olabarrieta (1998, referido en Montoya, 2019), caracterizan como el tipo de interrelaciones que se dan al interior de la reunión, y que estas son importantes para el desarrollo de los parientes, así como para el progreso en diferentes partes de la vida, como la búsqueda de un cómplice, la obtención de una nueva línea de trabajo, las conexiones sociales, entre otras que especifica que se pueden caracterizar por el tipo de trabajo familiar en el que hay que empaparse, así como los retos que pueden surgir en el día a día y cómo vencerlos.

Es más, podemos considerar a la familia como la principal reunión en la que se vinculan los individuos; en consecuencia, el tipo de funcionamiento familiar puede caracterizar de manera general el desenlace de la vida de los individuos, así como la decepción o el inicio de graves problemas, como refiere Pérez (2006), que cuando los niños llegan a la etapa de la juventud, el funcionamiento familiar puede decaer, ya que se encuentran en una condición de perturbación por la relativa multitud de cambios inestables que suceden en esta etapa, por lo que el funcionamiento familiar cambia, lo que en ocasiones es absolutamente desequilibrado; La satisfacción de tener un lugar con esta reunión disminuye, y claramente hay una emergencia familiar, una emergencia que puede ser el inicio de diferentes cuestiones, debido a la ausencia de correspondencia y afectividad en la reunión familiar para abordar estas cuestiones.

Por otro lado, tenemos el consumo de alcohol, que la Asociación Mundial de Bienestar (2017), lo caracteriza como uno de los factores significativos de muerte en el mundo, y el Perú no es ajeno a esta problemática, ya que nuestra nación registra una alta mortalidad por consumo de alcohol en adultos y adolescentes; además de ser el inicio de numerosas problemáticas, por ejemplo, desorden psicoemocional, baja confianza, desafortunada habilidad de pensamiento, brutalidad, entre otros.

DEVIDA (2016), realizó un estudio concentrado en estudiantes de secundaria de instituciones educativas abiertas de 21 distritos del Perú; según el estudio, el consumo de alcohol en el grupo etario de 17 a 20 años es varias veces mayor en comparación con los escolares de 10 a 13 años, aproximadamente el 50% de los estudiantes de cuarto año 44.9% y de quinto año 53.6% de secundaria han consumido alcohol alguna vez en su vida.

La Unified Countries Office on Medications and Wrongdoing (2017), dirigió un concentrado sobre el uso de drogas en estudiantes universitarios, con un ejemplo de 4.060 estudiantes peruanos, 1.801 hombres y 2.259 mujeres, rastreando una frecuencia mensual de 37,7%, una penetración en el último año de 66,96% y un predominio de por vida de 85,22%. De las estudiantes que han consumido licor recientemente, 8.9% dan indicios de dependencia.

Mientras que Otárola (2016), alude que los jóvenes ayacuchanos se inician en el consumo de licor a temprana edad, y durante la juventud, su utilización se incrementa significativamente. Una de las razones ocultas de esta peculiaridad es a todas luces el ángulo social, ya que en la ciudad se celebran diversas fiestas patronales. Se ha observado que de cada 10 adolescentes que inician su revisión escolar auxiliar, 3 están comprometidos con el consumo de licor, y este número aumenta a medida que avanzan

en la escuela, ya que 8 de cada 10 estudiantes beben licor hacia el final de la escuela opcional.

Teniendo en cuenta lo que está sucediendo, se planteó la pregunta: ¿Cuál es la relación entre el trabajo familiar y el consumo de alcohol en los alumnos de un establecimiento público de Mollepata - II - Ayacucho, 2020?

Para responder a las indagaciones, realmente queremos fundamento como manantial de ayuda, ya que lo que pensamos en el acompañamiento:

Paqui (2017) dirigió un concentrado en Ecuador denominado "Utilidad familiar y su relación en la utilización de licor en jóvenes de secundaria de la zona 7 Ecuador. 2016". Este estudio planeó encontrar las variables de estudio. El enfoque de este estudio fue esclarecedor, perspicaz, transversal. Ajustado por 66.856, de los cuales 960 estudiantes se obtuvieron como un ejemplo irregular, los instrumentos utilizados fueron la "Prueba de prueba reconocible de problemas debido a la utilización de licor (Revisión) y la prueba de trabajo familiar FFSIL. Se encontró que el 51.5% fueron hombres y 48.5% mujeres y no se observaron relación entre las variables . Se presume que el período de inicio de la utilización de licor es de 14,8 años, en general prevalece la utilización segura en el ejemplo diseccionado y no hay conexión entre la ruptura familiar y la utilización de licor en este grupo de población".

Mogrovejo (2017) en su estudio realizado en Ecuador denominado "Utilidad Familiar y Elementos Relacionados con el Consumo de Licor en Jóvenes Educados de la Zona de Cumbe 2015". El objetivo de este examen fue observar la conexión entre la utilidad familiar y los elementos relacionados con el consumo de licor en jóvenes de una población particular. La técnica utilizada fue cuantitativa, observacional de tipo perspicaz, el ejemplo se hizo a partir de 488 jóvenes educados de Cumbe Ward durante

el período 2015, elegidos a través de un examen definido de 143 adolescentes. Para evaluar la utilidad de la familia, se utilizó la Escala de Evaluación del Trabajo Familiar (FF-SIL), y para distinguir los posibles problemas relacionados con el consumo de alcohol, se utilizó la Prueba de Reconocimiento de Problemas por Consumo de Alcohol (Prueba de Revisión). Los resultados obtenidos revelaron que el 53,5% de los miembros eran mujeres, con una edad media de 16 años. El 57,5% eran jóvenes de centro, el 55,3% procedían de familias desestructuradas, el 69,4% tenían familia inútil que trabajaba y el 68,2% estaban afectados por compañeros correspondientes a la utilización de licor. La frecuencia de consumo de alcohol fue del 37,6%, siendo mayor en los chicos. Con todo, se resolvió que los factores de riesgo genuinamente enormes para la utilización de licor en adolescentes escolares eran el sexo masculino, la inmadurez tardía, la presencia de familias rotas y el impacto social de los compañeros.

Robles (2017) en su examen dirigido en Huánuco denominado "trabajo familiar y su impacto en la utilización de licor en estudiantes de enfermería del Colegio de Huánuco-2016". Como objetivo se planteó decidir el trabajo familiar y su impacto en la utilización del licor en los estudiantes de enfermería del Colegio. El examen fue de nivel descriptivo, observacional, inminente; con plan lógico correlacional. Metodología cuantitativa. La población ejemplo estuvo conformada por 204 alumnos. Se utilizó la guía de entrevista sociodemográfica y 2 encuestas (Family Working Discernment Test y Liquor Use Problems Distinguishing proof Poll). Los resultados obtenidos fueron que el trabajo familiar y la utilización de licores de los estudiantes de enfermería objeto de estudio se consideraban realmente críticos ($P \leq 0,001$).

Los resultados encontrados fueron que el trabajo familiar y la utilización de licores de los estudiantes de enfermería objeto de estudio se consideraron mensurablemente enormes ($P \leq 0,001$). Conclusiones: Finalmente se infiere que, en el caso de que exista

relación entre el trabajo familiar y la utilización de licor de los estudiantes de enfermería del Colegio de Huánuco-2016.

Huaycani (2020) en su revisión dirigida en Puno denominada "Utilidad Familiar y Utilización de Licor en Jóvenes de la Fundación Educativa Auxiliar Moderna 32 Puno - 2019". El objetivo de este estudio fue decidir la conexión entre la utilidad familiar y la utilización de licor en los adolescentes de este establecimiento. La técnica de este estudio fue de tipo transversal y correlacional. La población fue de 699 jóvenes de ambos sexos, con una inspección probabilística de 248.adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron el test de utilidad familiar FF-SIL y el Test de Identificación de Problemas de Consumo de Alcohol (Revisión). Los resultados obtenidos por este estudio fueron que el 59,6% de los estudiantes tienen un lugar con familias razonablemente prácticas y el 24,6% de los estudiantes tienen un lugar con familias rotas. En cuanto al consumo de alcohol, el 93,5% de los estudiantes no consumía alcohol de riesgo, el 4% consumía alcohol de riesgo y el 2% presentaba efectos secundarios de la dependencia del alcohol. Para decidir la conexión entre la utilidad familiar y la utilización de licor, se aplicó la prueba factual Chi-cuadrado, que autentificó la conexión entre los dos factores. Se razonó que existe conexión entre la utilidad familiar y la utilización de licor en los jóvenes objeto de estudio".

Turpo (2018) en su exploración liderada en Arequipa denominada "Trabajo Familiar y Utilización de Licor en Estudiantes Subalternos de Escuelas Auxiliares, Organización Educativa de Origen Perfecto. Arequipa 2017". Su objetivo fue determinar la relación entre el trabajo familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria. Se utilizó un procedimiento de tipo gráfico con un plan correlacional transversal los instrumentos utilizados en esta exploración fueron la encuesta de trabajo familiar FF - SIL y la encuesta de utilización de licor. La población

fue de 250 estudiantes, la inspección se definió irregular y fue de 151 estudiantes. Los resultados obtenidos mostraron que en la variable de trabajo familiar, el 53,3% tenía un trabajo decentemente práctico y el 16,3% tenía un trabajo útil. En cuanto al consumo de alcohol, el 83,2% lo consumía de forma peligrosa, mientras que el 16,8% lo hacía de forma destructiva. Finalizando con la utilización de la medida Chi-cuadrado, se demostró que existe una conexión entre el trabajo familiar y la utilización de licor en los estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria del Establecimiento Educativo de Origen Impecable.

Barrantes y Vásquez (2016) en su examen dirigido en Cajamarca denominado "Trabajo familiar y utilización de licor en estudiantes universitarios de la Vocación de Diseño Estructural de un colegio subvencionado por el Estado - 2016. Los resultados adquiridos en cuanto al movimiento familiar mostraron que el 21,4% de los encuestados tenían un lugar con el marco mezclado increíblemente turbulento e implicado en el consumo de alcohol, el 40,8% de los encuestados eran del tipo de marco mezclado generalmente seguro en cuanto al consumo de alcohol. Deducimos que existe una conexión entre la variable "Movimiento familiar" y la variable "Utilización del licor", sin embargo, no es significativo.

Yupanqui (2020) en su revisión dirigida en Ayacucho denominada "Trabajo familiar en alumnos de primero a quinto grado de formación auxiliar. El motivo de la presente exploración fue evaluar el nivel de trabajo familiar en los estudiantes de primero a quinto grado de formación escolar optativa de la referida Organización. Se utilizó como estrategia una metodología observacional y clara, y se tomó como ejemplo a 151 estudiantes. Para medir el trabajo familiar, se aplicó la Escala de Evaluación del Apego y la Flexibilidad (Apariencias III). Los resultados revelaron que el 53,64% de los estudiantes presentaban un grado elevado de trabajo familiar, mientras que el 45,7% se situaba en un nivel medio y al menos el 0,66% mostraba un nivel razonable. Con respecto

a la unión, el 86,75% estaban separados por delegación, mientras que en cuanto a la flexibilidad, el 58,94% mostraban un grado tumultuoso de versatilidad. Con todo, se comprobó en la población concentrada que el 86,75% introdujo un grado de apego desvinculado, lo que demuestra, según Olson, que las elecciones familiares se realizan de forma individualizada.

Del Águila (2019) en su examen dirigido en Ayacucho denominado "El trabajo familiar en los estudiantes del nivel Auxiliar de la Fundación Instructiva JEC "San Cristóbal" de Socos, Ayacucho - 2018". La motivación de este estudio fue evaluar el trabajo familiar en estudiantes de nivel optativo. El procedimiento utilizado fue observacional, inminente, transversal y comprometedor. La población estuvo conformada por todos los estudiantes, sumando 220 miembros, y se eligió un ejemplo delimitado de 140 estudiantes utilizando una técnica probabilística. Para medir el funcionamiento familiar, se utilizó la Escala de Evaluación de la Versatilidad y el Apego Familiar (Countenances III), ajustada al modelo circunplejo de Olson. Los resultados demostraron que el funcionamiento familiar se describe como adaptable y limitado, recomendando que los estudiantes se encuentran en un grado medio de funcionamiento familiar.

A continuación, se presenta las teorías de cada variable de estudio:

Funcionamiento familiar

Huaire (2015) alude que el autor de la prueba FACES (1980) caracteriza la labor familiar como la capacidad de cambiar su diseño para afrontar los desafíos que presenta una familia, así como la relación de sus conexiones llenas de sentimientos. De igual forma acepta que una familia que trabaja bien es aquella en la que cada pariente desempeña diligencias y capacidades específicas que pueden ser impactadas por condiciones específicas y producir enfrentamientos. Asimismo, Aguilar (2017) especifica de que el funcionamiento familiar son las conexiones relacionales que se fomentan al interior de la familia, en tanto que la familia es una reunión intrincada donde se inician los encuentros y conexiones primarias del arreglo de vida lleno de sentimientos.

Modelo circunplejo de Olson

De acuerdo a Basurto (2019) nos hace saber que la propuesta de modelo de Olson es un marco indirecto apoyado en la totalidad de sus puntos de vista y maneja dos perspectivas: flexibilidad y racionalidad cercana. Así, Olson, Sprenkle y Russell (1989) fomentaron la escala de la Etapa III, que incorpora el examen hipotético y útil. Utilizando esta escala, se pueden reconocer los tipos de familia dividiéndolos en 16 clasificaciones, que son más sencillas de separar en 3 agrupaciones: familias ajustadas, moderadas y escandalosas. Asimismo, la escala pretende demostrar el modo en que las familias pueden coordinarse y apoyar su perdurabilidad y cambio. Del mismo modo, la flexibilidad y la lucidez de los límites contienen las categorías de las familias y lo planifican de mejor manera en su en la investigación o en los preliminares clínicos.

Por su parte, Basurto (2019) nos hace saber que la unión como lo indica Olson depende del nivel de solidaridad o participación que caracteriza a una familia, por

ejemplo, el ambiente, los vínculos, las coaliciones, los lazos que interconectan los sentimientos, el tiempo, los intereses.

De acuerdo Aguilar (2017), Olson en su test stage III, separa la unión en 4 grados de familia: división, desarticulación, fortaleza y desvinculación.

Familias desligadas: Son familias que según Olson son más apartadas y alejadas unas de otras, en estas familias no hay intereses, compañeros o ejercicios de igual manera.

Atrapadas: Existen igualmente varias familias afectuosas, que son excepcionalmente afectuosas, tienen numerosos intereses y compañeros normales, persiguen elecciones juntos y se apoyan mutuamente.

Unidas : Este tipo de familia mantiene la independencia, pero además crea ejercicios juntos, comparte compañeros a todos los efectos, sin embargo cada parte tiene igualmente sus propios compañeros y ejercicios, las decisiones importantes se toman en familia.

Separadas: Cada parte mantiene su propia singularidad, pero además hacen ejercicios juntos, tienen compañeros de familia y personajes normales, tienen apoyo para actividades individuales, realizan ejercicios improvisados, las elecciones se hacen exclusivamente, pero con ayuda de fuera de las familias.

Mientras que, por versatilidad, Basurto (2019) se refiere al significado de Olson de flexibilidad como la forma en que las familias se desarrollan y cambian para hacer frente a los problemas. Los determinantes son: reglas, conexiones laborales y estrés en situaciones.

El autor Aguilar (2017) sostiene que el autor Olson en su prueba STAGE III caracteriza la versatilidad como la armonía entre la fortaleza y el cambio. Particiona la versatilidad en 4 niveles: tipo de familia inflexible, subyacente, adaptable y tumultuosa.

Familias inflexibles: estas familias tienen normas excepcionalmente claras, el padre o la madre prevalecen, no se permite ningún cambio, los trabajos son distintos y, en vista de las generalizaciones, no hay oportunidad de mejorar.

Familia organizada: en estas familias las normas y la petición son establecidas por los tutores, es errática y se pueden cambiar algunas pautas, hay castigos en caso de que no se sigan los principios de impedimento.

Familias Adaptables: En estas familias los trabajos se intercambian, las normas son inestables y pueden cambiar en cualquier momento, existe un sistema basado en el voto y los principios tienen castigos excéntricos o no tienen castigos por rebeldía.

Familias desordenadas: estas familias no tienen estructura ni puestos de trabajo, ni principios ni directrices, los reglamentos cambian continuamente y no hay ramificaciones por resistirse a las normas.

A partir de estos datos y del modelo de Olson, tenemos los siguientes tipos de familia

Tipo Ajustado: se sitúa la parte central del círculo, se caracterizan por el apoyo a cualquier individuo y persona, su construcción puede ser única. Incorporan familias primariamente relacionadas, básicamente aisladas, lastimosamente unidas y débilmente aisladas.

Tipo de alcance central: en los grupos de este tipo hay emergencias que pueden surgir debido a cuestiones angustiosas, se asientan en una sola rúbrica, en estas familias hay principalmente aglomerados, básicamente dispersos, tumultuosamente divididos, asociación versátil, asociación turbulenta, división inflexible, asociación estrecha, adaptabilidad familia dispersa.

Tipo de alcance escandaloso: Este tipo de movimiento familiar es el más incompleto, en este tipo de familias la emergencia puede influir en todo el funcionamiento de la

familia. Dentro de los grupos de este tipo, hay grupos principales áreas de fuerza para de, dispersión inflexible, dispersión tumultuosa y apego turbulento.

Consumo de alcohol

La Asociación Mundial para el Bienestar (2014) caracteriza la utilización de licor como algo que ocurre constantemente en todo el planeta a plena luz del día o en eventos sociales confidenciales, que puede tener impactos negativos en el bienestar y crear hábito, sin perjuicio de las enfermedades relacionadas con el consumo innecesario de alcohol. Del mismo modo, Naviellan (1981) observó que la bebida puede provocar problemas de alcoholismo, lo que provoca malas relaciones y el bienestar real.

De la misma manera, la variable de la utilización de licor tiene aspectos que se mencionan a continuación:

La utilización de licor de riesgo, Espíritus (2014) especifica que este tipo de utilización es excepcionalmente peligroso a la luz del hecho de que provoca numerosos problemas que influyen en la salud física y psicológica de los individuos, esto se caracteriza por problemas constantes, que hace que sea extremadamente difícil para las personas a permanecer consciente.

Los efectos secundarios de la dependencia de licor, Espíritus (2014) discutió cómo esta utilización no es actualmente típica, resulta ser más aburrido y construye la necesidad de beber, y que implica que la necesidad de beber más licor hace que el individuo más impermeable a su admisión.

Utilización destructiva: En este tipo de utilización, los individuos nunca más tienen limitaciones en la utilización de cócteles, y su vida se ve impactada en puntos de vista excepcionalmente significativos que influyen en la familia, el cómplice, el trabajo, etcétera. Esta utilización requiere tratamiento y evaluación humana.

Adolescencia

Papalia, Wendkos y Duskin (2009) expresan que esta es la fase de los cambios físicos y mentales donde se residen, se es capaz de nuevos encuentros y cambia la impresión de lo que ocurre en la existencia cotidiana. Es frecuente que en esta etapa se produzca el desarrollo psicológico, en el que los jóvenes se desenvuelven con mayor libertad.

Asimismo, Papalia et. al. (2009) señalan que en esta etapa se producen los cambios reales más conocidos a lo largo de la vida, donde, en el caso de los chicos, se produce el aumento de la voz, la aparición de vello púbico, facial y axilar, la expansión de los hombros y la emisión de sustancias químicas sexuales; y en el caso de las chicas, el desarrollo del pecho, la aparición de vello púbico y axilar, la disminución de la voz y el inicio de la menarquia.

También se producen cambios mentales, que se manifiestan en el planteamiento de objetivos y metas inequívocos, el desarrollo mental, la mejora de las cualidades del carácter, la elaboración de decisiones morales y el avance del razonamiento teórico.

Dicho esto, para el examen actual proponemos como especulación general: Hola. Existe una enorme conexión entre el Trabajo Familiar y la Utilización de Licor en los alumnos de 4to y 5to grado de un Establecimiento Educativo Público de Mollepata II - Ayacucho, 2020, y como especulaciones unívocas: H1: No existe conexión crítica entre el Trabajo Familiar y la Utilización de Licor en los subestudiantes de 4to y 5to grado de un Establecimiento Instructivo Público de Mollepata II - Ayacucho, 2020; H2: Más de la mitad de los subestudiantes tienen utilización de riesgo de licor; H3: Más de la mitad de los subestudiantes tienen un lugar con el tipo de familia aglutinada en el aspecto de apego; H4: Más de la mitad de los subestudiantes tienen un lugar con el tipo de familia tumultuosa en el aspecto de flexibilidad.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de estudio

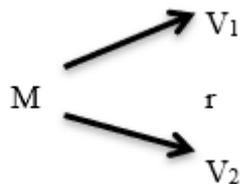
El estudio tiene un diseño

Transversal: Porque se estudió la situación sin manipular las variables en estudio: funcionamiento de la familia y el consumo de licor en los alumnos de educación secundaria Mollepata II.

Descriptivo: Es descriptivo porque se busca describir las dos variables. esto se hace a partir de la información recolectada de manera independiente.

Correlacional: Se permite determinar la relación entre variables en los estudiantes en una misma muestra de sujetos. (Hernández et al, 2010).

Gráfico del diseño de la investigación:



DONDE:

M: Estudiantes del 4to y 5to grado

V1: Funcionamiento familiar

V2: Consumo de alcohol

R: Correlación entre las dos variables

La población está constituida por 58 alumnos de 4to y 5to del nivel secundario.

El procedimiento de examen utilizado en esta exploración es no probabilístico por acomodación, ya que las actividades y formas de comportamiento de los alumnos son

más reconocibles, a pesar de que los instrumentos podrían aplicarse sin ningún problema. El ejemplo constaba de 58 alumnos.

Criterios de inclusión

- Alumnos matriculados
- Apoyo deliberado en la encuesta
- Ambos sexos
- Asentimiento informado

Criterios de exclusión

- Padres de familia
- Estudiantes con asistencias irregulares
- Cuestionarios mal llenados
- Inconvenientes con la internet durante la encuesta
- Estudiantes que no pudieron ingresar a la encuesta

2.2.Instrumentos

La estrategia utilizada para evaluar los factores de marca es un estudio, que comprende la recopilación de datos a través de una estructura de recopilación de información que utiliza procedimientos psicométricos, incorporando los descritos en la hoja de instrumentos (Supo, 2014).

Variable 1: Funcionamiento Familiar

Olson (1980) caracteriza la capacidad de la familia como la habilidad de ajustar su diseño para vencer las progresiones o problemas que influyen en la familia, así como la asociación de sus conexiones emocionales. La escala FACES III consistió en reconocer el tipo de familia que tienen los alumnos de cuarto y quinto de secundaria. Los creadores de esta escala fueron David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985) y fue ajustada por

Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas en Colombia, la aplicación debe ser posible por separado o en conjunto, el uso de esta prueba puede más reciente de 10 minutos.

Caracteriza 16 tipos de familias. Este dispositivo es vital para lograr el cumplimiento actual, rotundo y tortuoso con el movimiento familiar. Se compone de 20 cosas reunidas en dos aspectos: Apego: evalúa el grado o grado en que los familiares son discretos o están conectados entre sí; Es la asociación cercana de los familiares entre sí. a) Investigación: llena de conexiones de sentimientos, trabajos o normas familiares, tiempo y compañeros, intereses secundarios y energía extra. b) Niveles: discreto, aislado, atado y unido. Flexibilidad: Es el ajuste que necesita el marco familiar para cambiar su orden jerárquico (especialistas, trabajos, normas) según indiquen los giros de los acontecimientos y las ocasiones por las que tenga que pasar.

En cuanto a la legitimidad del instrumento en la ciudad de Juliaca situada en Perú, Ruiz (2022) utilizó el modelo de jueces utilizando la V de Aiken, donde los efectos posteriores de la legitimidad de la sustancia fueron de 0,95 mostrando que las cosas de la escala son adecuadas para la revisión.

Variable 2: consumo de alcohol

La Asociación Mundial de la salud (2014) caracteriza el consumo de alcohol como algo que ocurre constantemente en todo el planeta a plena luz del día o en reuniones confidenciales y que puede tener efectos negativos en el bienestar y causar fijación, a pesar de las constantes enfermedades relacionadas con el consumo extremo de alcohol.

Depende de un trabajo de cooperación de la OMS ENTRE 6 naciones (Australia, Bulgaria, Kenia, México, Noruega y EEUU) que después fue nomalizado por Saunders et al. Se puede aplicar tanto a estudiantes como a adultos. El tiempo de uso de la prueba

oscila entre 3 y 5 minutos, aunque puede prolongarse hasta (10-15) minutos. Se compone de 10 cosas que investigan la cantidad y la recurrencia de la utilización.

Es un dispositivo de estimación mental que proporciona datos totales sobre la utilización de alcohol en un breve periodo de tiempo. Las variables de la utilización de licor fueron establecidas como medidas mentales con significación en distintas circunstancias de la vida y mostradas mediante el conjunto de pruebas. Incorpora una encuesta de 10 cosas, un esquema de revisión, 5 opciones de reacción que van de 0, 1, 2, 3, 4, dando puntuaciones de 1 a 20 para cada cosa.

La Revisión fue aprobada por Crisologo (2019), en la ciudad de Tacna introduciendo un nivel de legitimidad de 6,772 y por ende con un nivel de confiabilidad alta 0,9401, lo que demuestra que es una encuesta sólida.

2.3. Análisis de la información

De acuerdo con la idea de la exploración a nivel correlacional, se realizó en primer lugar la prueba medible de Kolmogorov Smirnov, mostrando los resultados utilizando una tabla de recurrencia. El tratamiento de la información se realizó con la programación excel 2010 y a través de la programación IBM SPSS 25.

2.4. Aspectos éticos en investigación

Se utilizaron las normas de revisión de Polit D, Hungler B (37). En las investigaciones que incluyen a seres humanos, debe reflexionarse con cautela sobre las estrategias utilizadas para salvaguardar sus privilegios.

Consentimiento informado: derecho de todos y cada uno de los individuos a ser educados y a dar o rechazar su consentimiento antes de cada actividad, lo que requiere que el especialista descubra datos específicos a todos los Miembros evaluados intencionadamente su interés. Privacidad: derecho individual a caracterizar cuándo, cuánto y en qué condiciones generales su propia información puede ser comunicada a

otras personas. Los datos individuales incorporan perspectivas, convicciones, formas de comportamiento, conclusiones y registros individuales. La información propia del sujeto está garantizada siempre que éste obtenga los datos esenciales, consienta en interesarse y comparta intencionadamente información individual con el científico. Anonimato y confidencialidad: Como característica de protección, los sujetos se reservan el privilegio de la oscuridad y todos los datos obtenidos durante el examen se mantienen privados para fines de investigación, por así decirlo.

Dignidad humana: El hombre es un ser notable, no igual a todos los seres vivos, que posee características y rasgos académicos que lo distinguen de todos los animales normales, lo que legitima un trato adecuado según su nobleza innata. Esto implica que el significado genuino del aplomo humano reside en la actividad de la propia oportunidad.

Un signo de tal aplomo es mantener una disposición recta hacia uno mismo y hacia los demás. Beneficencia, coste y reciprocidad: se han exigido todas las medidas de seguridad fundamentales para evitar que los ancianos sufran daños físicos y mentales, para protegerlos de la utilización de la afiliación, de su exploración para distintos fines y para intentar ofrecerles alguna ventaja, por ejemplo, orientación sobre el método más competente para tratarlos.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación Entre Funcionamiento Familiar y consumo de alcohol

TABLA CRUZADA					
		Recuento			Total
		Nivel de Consumo de alcohol			
		Consumo de riesgo	Dependencia	Consumo perjudicial	
Tipo de funcionamiento familiar	Balanceada	11	0	0	11
	Rango medio	43	1	0	44
	Extrema	3	0	0	3
Total		57	1	0	58
Medidas simétricas					
		Valor	Error estándar	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal-ordinal	Tau-c de Kendall	,042	,027	,933	,351
N° de casos		58			

Fuente: *Elaboración propia*

Interpretación: En la tabla 1, según el estadístico Tau-C de Kendall, se obtuvo un valor de significación aproximada= al α de 0.042 y siendo este valor mayor a la medida α de 0.05, se reconoce la hipótesis específica 1, concluyendo que hay correlación entre las variables de estudio de los alumnos “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II – Ayacucho, 2020.

En referencia a Paqui (2017) no encontró asociación entre funcionalidad familiar y el consumo de alcohol ($p > 0.05$).

Tabla 2

Frecuencias del funcionamiento familiar

Tipo	Fi	%
Balanceada	11	19.0 %
Rango medio	44	75.9 %
Extrema	3	5.2 %

Total	58	100%
-------	----	------

Fuente: *respuestas de los escolares a la escala (FACES III).*

Interpretación: En la tabla 2 y figura 1 se visualiza que del 100% de escolares equivalente a 58, el 19.0 % que equivale a 11 evaluados pertenecen a la categoría de familia balanceada, seguidamente el 75.9 % con un número de 44 estudiantes pertenecen a la categoría de familia medio y el 5.2% que equivale a 3 evaluados pertenecen al tipo de familia extrema.

En referencia a Huaycani (2020) Los resultados indican que el 59.6% de alumnado pertenecen a familias con categoría moderadamente funcional.

Tabla 3

Frecuencia del consumo de alcohol.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Consumo de riesgo	57	98.3 %
Dependencia	1	1.7 %
Consumo perjudicial	0	0.0 %
Total	58	100 %

Fuente: *respuestas de los escolares al test (AUDIT).*

Interpretación: En la tabla 3 y figura 2, se visualiza que del 100% de escolares equivalente a 58, el 98.3 % de adolescentes equivalente a 57 se encuentran en consumo de riesgo, el 1.7 % equivalente a un evaluado presenta síntomas de dependencia y ninguno presenta riesgo de consumo perjudicial.

En referencia a Huaycani (2020) encontró como resultado que el 93.5% de los alumnos no tiene consumo de alcohol de riesgo.

Tabla 4*Frecuencia de tipo de Adaptabilidad Familiar.*

Tipo	Fi	%
Rígida	0	0.0 %
Estructurada	8	13.8 %
Flexible	19	32.8 %
Caótica	31	53.4 %
Total	58	100%

Fuente: *respuestas de los escolares al (FACES III).*

Interpretación: En la tabla 4 y figura 3, se visualiza que del 100% de escolares equivalente a 58, ninguno pertenece al tipo rígido, el 13.8 % equivalente a 8 estudiantes pertenecen al tipo estructurado, el 32.8 % que equivale a 19 estudiantes pertenece al tipo flexible y el 53.4 % con un número de 31 evaluados pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar rígida.

En referencia a Robles (2017) en cuanto a la dimensión de adaptabilidad el 58.94% pertenecen a un nivel caótico y no tuvieron relación significativa ($P > 0,125$).

Tabla 5*Frecuencia de tipo cohesión familiar.*

Tipo	Fi	%
Desligada	16	27.6 %
Separada	20	34.5 %
Aglutinada	2	3.4 %

Conectada	20	34.5 %
Total	58	100%

Fuente: *respuestas de los escolares al (FACES III)*.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 4, se visualiza que del 100% de escolares equivalente a 58, el 27.6 % equivalente a 16 estudiantes pertenecen al tipo de familia desligada, el 34.5 % con un número de 20 escolares pertenecen al tipo separado, el 3.4 % de adolescentes equivalente a 2 son del tipo de familia aglutinada y el 34.5 % con un total de 20 es del tipo de cohesión familiar conectada.

En referencia a Robles (2017) encontró que en la dimensión de cohesión el 86.75% pertenecen a la cohesión desligada y no tuvieron relación significativa ($P > 0,074$).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación es válida tomando en cuenta como fue el proceso de su desarrollo, los inconvenientes que se tuvieron durante su desarrollo

Esta investigación es válida porque el método utilizado estuvo acorde a la investigación que se realizó. Se utilizaron los instrumentos FACES, adaptado en Perú obteniéndose una validez de 0.87 y el Test AUDIT, que fue validado en el Perú obteniéndose una validez de 0,7, así mismo se contrastó la información obtenida con otras investigaciones encontrándose adecuadas para realizar esta investigación, una de las limitaciones que se tuvo para el desarrollo de la prueba fue poder tener en un solo lugar a la población completa por lo que se recurrió a usar un formulario de Google con el cual se pudo evaluar a los estudiantes de manera virtual. Por esto los resultados obtenidos son confiables porque no se tuvieron más complicaciones para la realización de esta investigación.

Los resultados encontrados en este estudio no son generalizables para otras poblaciones o muestras, ni en otros contextos, porque la población fue mínima y los resultados no afectaría a diferentes poblaciones, ya que también la aplicación se realizó en un solo momento sin tomar en cuenta diversas situaciones que atravesó cada sujeto de estudio.

Como objetivo general se planteó establecer la correlación del funcionamiento familiar y consumo de alcohol, los resultados se ven expuestos en la tabla 1, donde se rechaza la hipótesis general, donde se especifica la relación existente entre ambas variables. Este resultado, según Huairé (2015) cada miembro de la familia tiene las competencias para realizar cambios y poder afrontar los desafíos o problemas que pueden afectar a la familia y los vínculos que tienen, pero que si esto no fuera manejado adecuadamente Naviellan (1981) sugiere el alcohol podría producir un deterioro de las relaciones interpersonales y la salud física.

Asimismo, los resultados del presente estudio, concuerdan con Huaycani (2020), quien encontró que existe relación entre ambas variables de estudio propuestas en la presente investigación en su investigación con en estudiantes en adolescentes de la Institución Educativa.

La hipótesis específica 2 fue demostrar que más del 50% de estudiantes tienen consumo de riesgo al alcohol, se encontró que el 98.3% de los alumnos se encuentran en nivel de riesgo, según Morales (2014) este nivel de consumo es dañino para la salud física y mental del ser humano, Por otra parte, el 1.7% de evaluados tiene condición de dependencia, de acuerdo a Morales (2014) se produce cuando la cantidad de consumo deja de ser normal y comienza a ser consumido con mayor frecuencia y mayor cantidad que requiere la persona. Ningún estudiante tiene el consumo perjudicial de alcohol. Esto es contrario a lo obtenido por Turpo (2018) El 83.2%, pertenece al consumo nulo de alcohol, un 16.8% se encuentran en el consumo de riesgo.

La hipótesis específica 3 fue demostrar que más del 50% de estudiantes tienen familia de tipo aglutinada en la dimensión cohesión. El 27.6 % pertenecen al tipo de familia desligada que Aguilar (2017) define que son aquellas familias que son más distantes y no comparten gustos ni preferencias, el 34.5 % pertenecen al tipo separado son aquellas familias que según Aguilar (2017) se caracterizan por conservar el individualismo, pero también realizan actividades en común, tienen amigos y desarrollan personalidades distintas, suelen apoyarse en actividades, el 3.4% de adolescentes son del tipo de familia aglutinada este modelo de familia Aguilar (2017) preserva su autonomía, sin embargo comparten amistades en común. El 34.5 % es del tipo de cohesión familiar conectada definiendo Aguilar (2017) a este tipo de familia en la que cada uno tiene sus amigos y tareas, además las decisiones se toman en conjunto. Esto es contrario a lo obtenido por Barrantes y Vásquez (2016) quienes

encontraron que el 38.8% pertenece al tipo de familia amalgamada, el 26.5% al tipo conectada, el 21.4% al tipo separado y el 13.3% al tipo disgregado.

La hipótesis específica 4 fue demostrar que más del 50% de estudiantes tienen familia de tipo caótica en la dimensión adaptabilidad, mostrando los resultados que ninguno pertenece al tipo caótico, el 13.8 % pertenecen al tipo estructurado que según Aguilar (2017) se refiere que estas familias se caracterizan porque los padres definen las reglas, se considera levemente autoritaria, ya que algunas reglas pueden cambiarse, existen castigos si las reglas no se cumplen, el 32.8 % pertenece al tipo flexible en estas familias según Aguilar (2017) hay presencia de roles no definidos, normas inestables que pueden y el 53.4 % pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar rígida, lo que según Aguilar (2017) refiere que en estas familias hay reglas muy claras, el padre es autoritario, no se deja cambiar, los roles están bien definidos y se basa en estereotipos, no hay margen de mejora. Diferente a lo obtenido Barrantes y Vásquez (2016) en su investigación encontraron que los estudiantes pertenecen al tipo Rígido 7,1% al tipo Estructurado 11,2%, al tipo Flexible 51% y el tipo Caótico 30,6%

V. CONCLUSIONES

Se llega a la conclusión en el presente estudio, afirmando que no existe correlación entre las variables, ya que no existe significancia.

Se concluye en esta investigación que no existe relación entre funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa. Porque no existe alta significancia entre las variables.

Se concluye que los alumnos pertenecen a la categoría de familia medio con el 75.9 % con un número de 44 estudiantes.

Se concluye que los alumnos se encuentran en consumo de riesgo con el 98.3 % de adolescentes equivalente a 57 estudiantes.

Se concluye que los alumnos pertenecen al tipo de adaptabilidad familiar rígida con el 53.4 % equivalente a 31 evaluados.

Se concluye que los alumnos pertenecen al tipo separado con el 34.5 % equivalente a 20 escolares, también se observó que el 34.5 % con un total de 20 es del tipo de cohesión familiar conectada.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda a las autoridades de la institución educativa programar algunas actividades que puedan ayudar a mejorar la comunicación familiar de esta manera reducir el consumo de alcohol en los estudiantes.

Recomiendo a los futuros investigadores realizar investigaciones experimentales cuantificada con la población.

Se recomienda a los docentes tutores que tomen estrategias efectivas para evitar el consumo de alcohol en los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Arias, C. G. (2017). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR SEGÚN EL MODELO CIRCUMPLEJO DE OLSON EN ADOLESCENTES TARDÍOS*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Barrantes Chávez, M., & Vásquez Hernández, C. D. (2016). *Funcionamiento Familiar y Consumo de Alcohol en Estudiantes Universitarios de la Carrera de Ingeniería Civil de una Universidad Pública - 2016*. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/10758/Barrantes%20Ch%C3%A1vez%20Mar%C3%ADa%20Claudia%20Denisse%20V%C3%A1squez%20Hern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Basurto Milla, M. J. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN LA PROVINCIA DE HUARAZ - 2018*. Obtenido de http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/3112/UNFV_BASURTO_MILLA_MIGUEL_JHONNATAN_TITULO_PROFESIONAL_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De La Cruz, K. (2019). *Comunicación familiar en estudiantes de una institución educativa, Chimbote, 2018*. Tesis para optar título profesional de licenciada en psicología, Universidad catolica los angeles de chimbote, Escuela profesional de psicología, Chimbote.
- Del Aguila Alejandro, P. A. (2019). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC "SAN CRISTÓBAL" DE SOCOS, AYACUCHO – 2018*. Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17182/FAMILIA_ADOLESCENTE_FIUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_DEL_GUILA_ALEJANDRO_PAMELA_ALMENDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Huaire Inacio, E. J. (2015). *Funcionamiento familiar y practica de valores morales en niños preescolares*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/312213700_Funcionamiento_familiar_y_practica_de_valores_morales_en_ninos_preescolares

Huaycani Mamani, Y. M. (2020). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA INDUSTRIAL 32 PUNO - 2019*. Obtenido de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/13677/Huaycani_Mamani_Yesica_Margot.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, M. (2019). *insidencia del phubbing en los estilos de comunicacion familiar de los estudiantes de 4to de secundaria de las unidades educativas del dristrito 2, de la ciudad de La Paz*. Tesis de Maestría: Educación Superior, Universidad mayor de san andres , Centro psicopedagogico y de investigacion en educacion superior cepies, La Paz.

Mogrovejo Guzman, M. J. (2017). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE ALCOHOL EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA PARROQUIA CUMBE 2015*. Obtenido de <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27107/1/Tesis.pdf>

Morales Gonzales, V. (2014). *IMPULSIVIDAD Y SU RELACIÓN CON EL CONSUMO DE ALCOHOL EN JOVENES UNIVERSITARIOS* . Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/7794/1/1080259475.pdf>

- Naveillan, P. (1981). *SOBRE EL CONCEPTO DE ALCOHOLISMO* . Obtenido de <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/17162/v91n4p340.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Olson, H. S. (1989). *Circumplex Model: Systemic Assessment and Treatment of Families*. Obtenido de <https://www.taylorfrancis.com/books/9781315804132>
- Organizacion Mundial de la Salud. (2014). *Consumo de bebidas alcoholicas*. Obtenido de https://www.who.int/topics/alcohol_drinking/es/
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., Feldman, D., & Ruth. (2009). *Psicologia del Desarrollo* . Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Paqui Baho, P. K. (2017). *Funcionalidad familiar y su relación con el consumo de alcohol en adolescentes de bachillerato de la Zona 7 Ecuador. 2016*. Obtenido de <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18273/3/TESIS%20PARA%20BIBLIOTECA%20PAOLA.pdf>
- Rivera, I. (2019). *comunicación familiar prevalente de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Nuevo Chimbote 2018*. Tesis para optar título profesional de licenciada en psicología, Universidad Católica los Angeles de Chimbote, escuela profesional de psicología, Chimbote.
- Robles Gutierrez, J. T. (2017). *FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL CONSUMO DE ALCOHOL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO - 2016*. Obtenido de <http://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/456;jsessionid=3D9FA76BAF867763CF2D7721184EEF32>
- Rosales, S. (2017). *Dimensiones de la comunicación familiar en los adolescentes de 4° año de secundaria de la I.E. N° 80892 “Los Pinos” Trujillo – 2017*". tesis para

obtar licenciatura en trabajo social, universidad nacional de trujillo, Escuela academica proesional de trabajo social, Trujillo.

Siguenza Campoverde, W. (2015). *Funcionamiento Familiar Segun el Modelo*

Circumplejo de Olson. Obtenido de

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21878/1/TESIS.pdf>

Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigacion Cientifica* . Obtenido de

<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un1/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Turpo Pinto, L. M. (2018). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de secundaria, institucion educativa Inmaculada Concepcion. Arequipa 2017.*

Obtenido de

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5160/ENTupilm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yupanqui Aguirre, C. (2020). *FUNCIONAMIENTO FAMILIA EN ESTUDIANTES DE 1° A 5° GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN*

EDUCATIVA “LOS LIBERTADORES” DE LA PROVINCIA DE HUAMANGA

DISTRITO DE AYACUCHO-2018. Obtenido de

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17778/FUNCIONAMIENTO_FAMILIAR_ADAPTABILIDAD_COHESION_CAOTICA_DESLIGADA_RANGO_YUPANQUI_AGUIRRE_CAROLINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zaconeta, R. (2018). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes del Centro*

Educativo Ebenezer del distrito Vinto Cochabamba Bolivia, 2017. Magíster en

Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar, Universidad peruana union, escuela de posgrado de psicología, Lima.

- DEVIDA (2016). Estudio de Consumo de Drogas en Estudiantes de Secundaria de Instituciones Públicas de 21 regiones del País-2016. Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas.
- Montoya A., S. C. (2019). *Funcionamiento familiar prevalente en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, Chimbote, 2018*. [Tesis de pregrado – Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote].
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Centro de prensa: Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse*.
- Otárola, L. A. (2016). Ayacuchanos empiezan a consumir bebidas alcohólicas a los 10 años. *Correo*.
- Serna, C. J. (2020). *Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Lima*. [Tesis de posgrado – Universidad Peruana Cayetano Heredia].

ANEXOS

Anexo 1: Fiabilidad de la escala Faces III

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	58	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	58	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

□

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,713	20

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
items 1	3,57	1,186	58
items 2	3,43	1,028	58
items 3	3,71	1,060	58
items 4	3,67	1,033	58
items 5	2,97	1,311	58
items 6	2,26	1,208	58
items 7	3,02	1,034	58
items 8	3,07	,856	58
items 9	3,38	1,254	58
items 10	2,74	1,421	58
items 11	3,47	1,273	58
items 12	3,62	1,057	58
items 13	3,16	1,056	58
items 14	2,91	1,081	58
items 15	3,67	1,098	58
items 16	3,57	1,201	58
items 17	3,17	1,216	58
items 18	2,17	1,126	58
items 19	4,41	,992	58
items 20	2,72	1,308	58

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
items 1	61,12	73,617	,326	,698
items 2	61,26	72,967	,435	,690
items 3	60,98	76,403	,223	,707
items 4	61,02	84,228	-,192	,739
items 5	61,72	76,273	,160	,715
items 6	62,43	76,881	,157	,714
items 7	61,67	77,698	,158	,712
items 8	61,62	76,450	,299	,702
items 9	61,31	68,534	,556	,674
items 10	61,95	72,331	,302	,701
items 11	61,22	66,177	,669	,661
items 12	61,07	75,399	,280	,702
items 13	61,53	74,674	,321	,699
items 14	61,78	76,738	,198	,709
items 15	61,02	69,526	,596	,674
items 16	61,12	72,283	,388	,692
items 17	61,52	73,728	,309	,700
items 18	62,52	77,447	,148	,714
items 19	60,28	73,923	,396	,694
items 20	61,97	80,876	-,040	,734

Anexo 2 Fiabilidad del AUDIT

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	58	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	58	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

□

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,613	10

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
Item 1	1,62	,834	58
Item 2	2,07	1,122	58
Item 3	1,02	,946	58
Item 4	,28	,488	58
Item 5	,10	,360	58
Item 6	,28	,488	58
Item 7	,47	,537	58
Item 8	,38	,524	58
Item 9	,34	,762	58
Item 10	1,62	1,520	58

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Item 1	6,55	14,217	,079	,633
Item 2	6,10	11,252	,385	,560
Item 3	7,16	12,204	,350	,571
Item 4	7,90	13,814	,374	,582
Item 5	8,07	15,258	,007	,625
Item 6	7,90	14,024	,313	,590
Item 7	7,71	13,965	,288	,592
Item 8	7,79	13,395	,453	,568
Item 9	7,83	14,005	,144	,617
Item 10	6,55	8,041	,587	,482

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desv. Desviación	N de elementos
8,17	15,408	3,925	10

Anexo 3 gráficos

Gráfico 1

Tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de Cuarto y Quinto grado de una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II-Ayacucho, 2020.

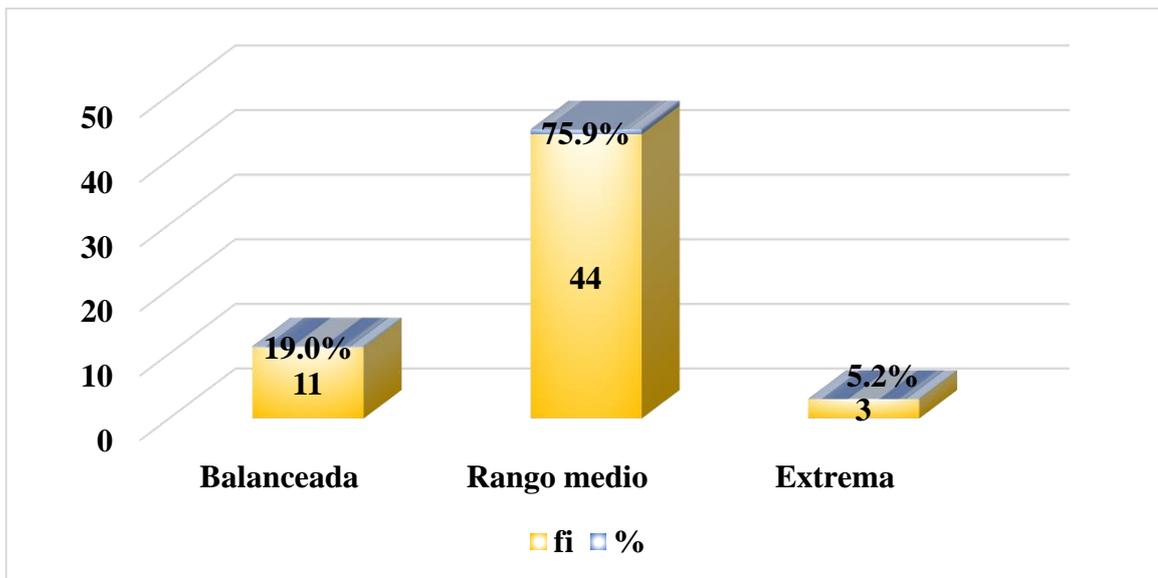


Gráfico 2

Gráfico del nivel de consumo de alcohol en estudiantes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II, Ayacucho, 2020.

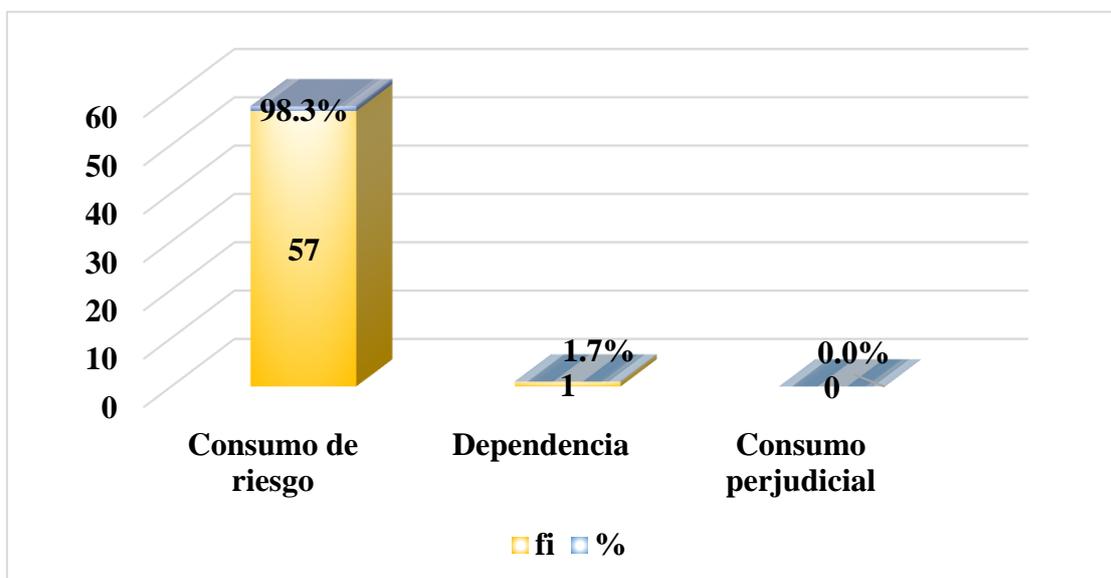


Gráfico 3

Gráfico de tipo de adaptabilidad familiar en estudiantes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II, Ayacucho, 2020.

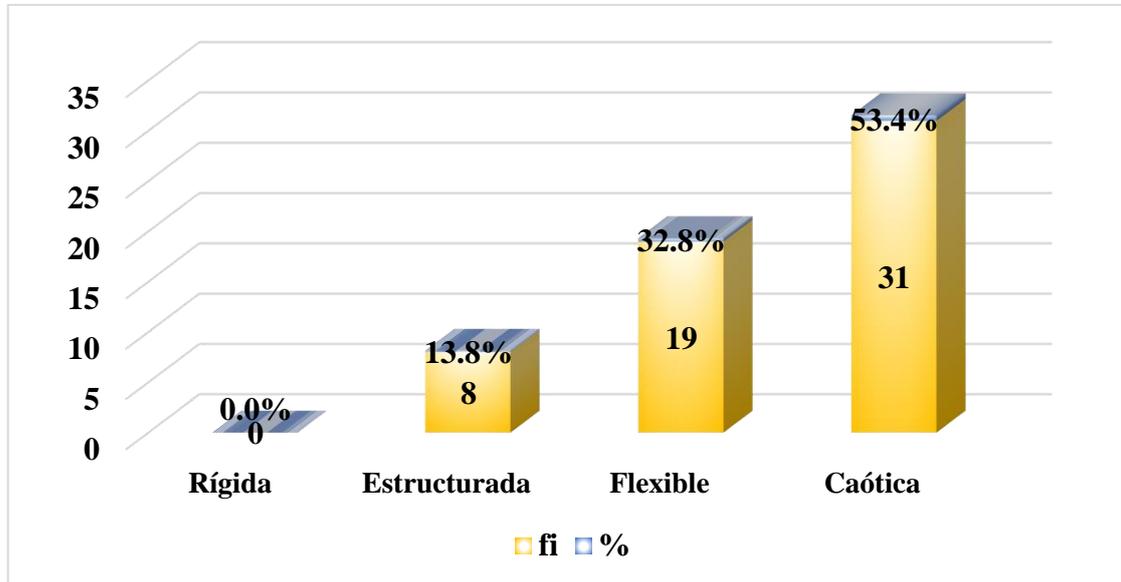


Gráfico 4

Gráfico de tipo de cohesión familiar en estudiantes de cuarto y quinto de una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II-Ayacucho, 2020.

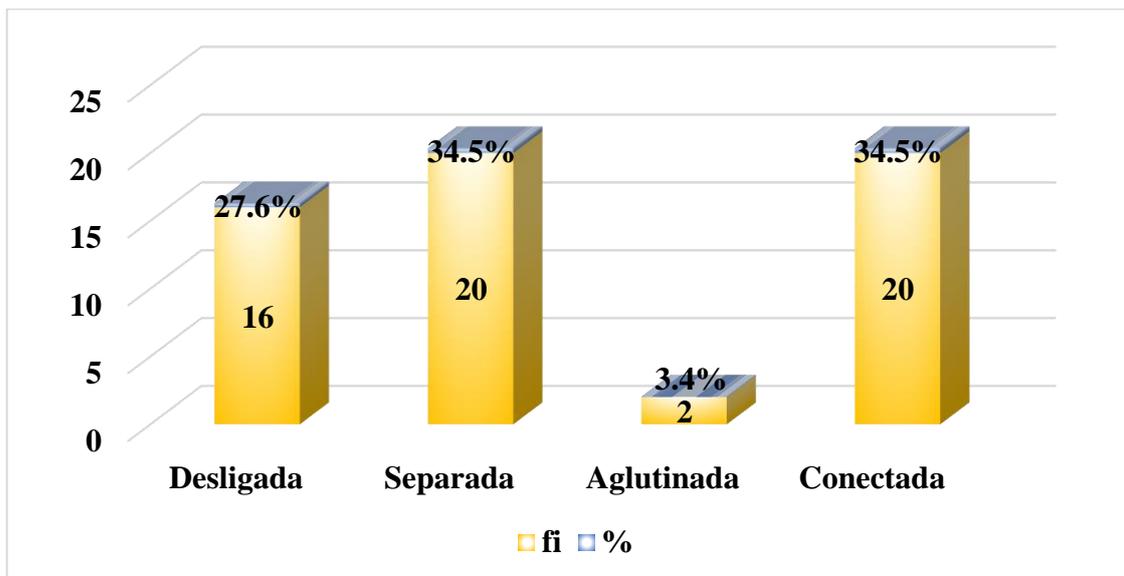


Gráfico 5

Gráfico de tipo de género estudiantes de cuarto y quinto de una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II- Ayacucho, 2020.

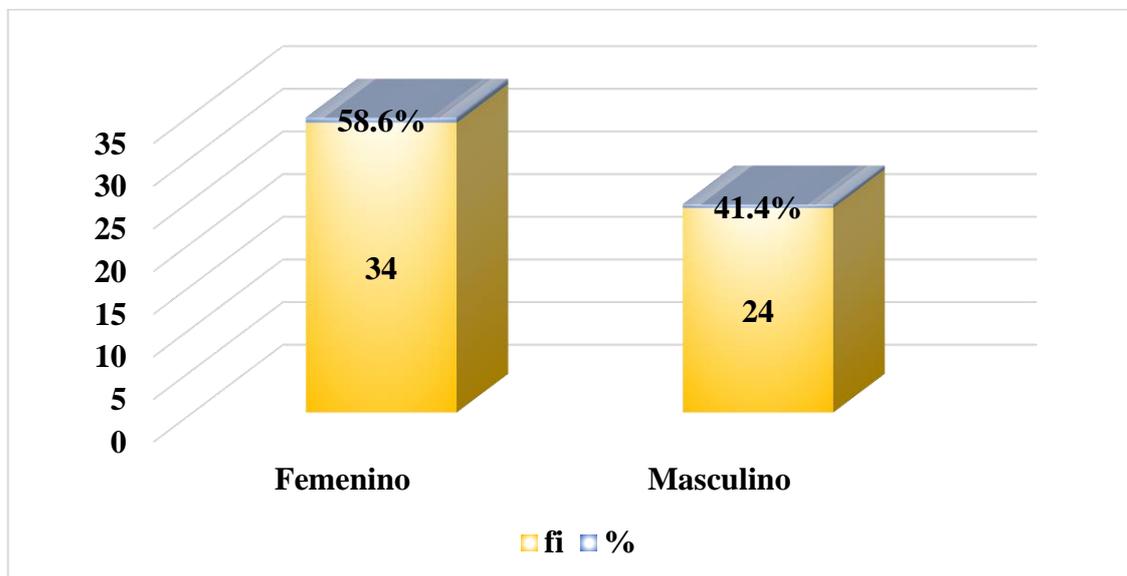


Gráfico 6

Edades en estudiantes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II-Ayacucho, 2020.

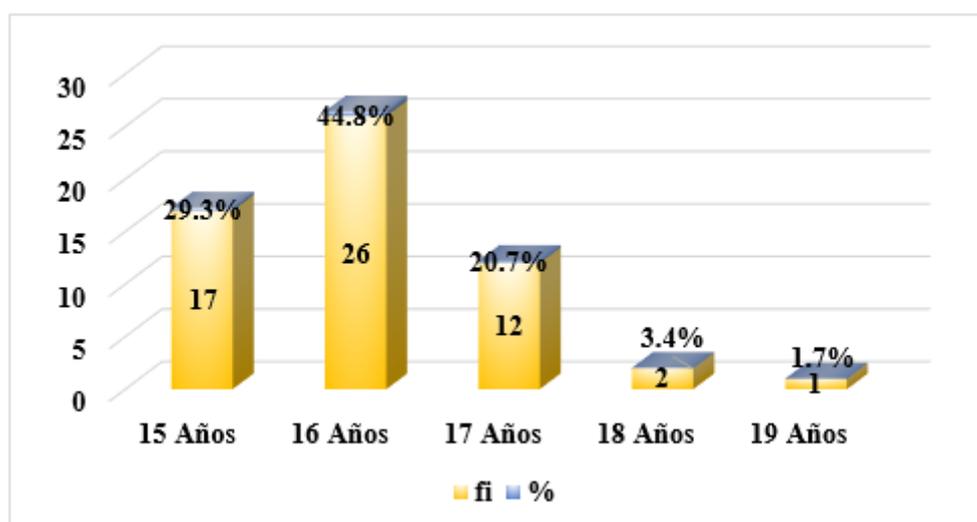


Figura 6. Edades en estudiantes de cuarto y quinto grado de una Institución Educativa Pública “Juan Mendoza Quispe” Mollepata II – Ayacucho, 2020.

COORDINACIÓN PSICOLOGÍA
FILIAL AYACUCHO

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

COORDINACION PSICOLOGÍA

Ayacucho, 15 de setiembre del 2020
SOLICITO AUTORIZACION DE ESTUDIO Y
CONSENTIMIENTO A LA AUTORIDAD

SEÑOR(A). DIRECTOR (A) DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MENDOZA
QUISPE, Distrito de Ayacucho, Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho.
Solicito: Autorización para la investigación

PS. Mg. CARLOS ALONSO LEON CORZO en mi
Calidad de coordinador de la escuela Profesional
de psicología ULADECH Ayacucho me presento y
expongo.

Que, teniendo la necesidad de investigaciones en el campo de las ciencias psicológicas, presento al alumno, NOE TORRE YUCRA CON EL D.N.I. 48569156, Bachiller del Curso de Taller de Tesis para optar el Título Profesional en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud – Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote – Filial Ayacucho quien desea realizar el estudio de funcionamiento familiar y comunicación en estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundaria de la institución educativa pública JUAN MENDOZA QUISPE, Ayacucho, 2020; con el objetivo de evaluar de manera global la relación entre la ansiedad y la depresión con los trastornos de conducta alimentaria de los participantes del estudio.

El instrumento que se ha de aplicar es el INVENTARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y CON SUMO DE ALCOHOL: FACES III que contiene 20 Y AUDIT que consta de 10 ítems, la aplicación de forma colectiva por lo que solicito la atención a la presente.

Por lo tanto:

Ruego a Ud. Acceder a mi petición agradeciendo de antemano su gentil colaboración, hago propicia la ocasión para expresarle la muestra de mi especial consideración.

Atentamente:



Carlos León Corzo
29.09.2020

UNIVERSIDAD CATOLICA LOS ANGELES
DE CHIMBOTE
FILIAL AYACUCHO
Mtro. Carlos León Corzo
COORDINADOR DE PSICOLOGIA

A. Turbés N°247 Centro comercial financiero Chimbote - Perú

Teléfono: (043)343444

Web Site: www.uladech.edu.pe

I. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

II. ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III).

SEXO:

EDAD:

Instrucciones:

A continuación, encontrará una serie de frases que describe como es su familia real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

1. Casi nunca
2. Una que otra vez
3. A veces
4. Con frecuencia
5. Casi siempre

Nº	Describa como es su familia real	1	2	3	4	5
1	Los miembros de la familia se piden ayuda unos a otros.					
2	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
3	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
4	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediata.					
6	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
7	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
9	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
10	Padres e hijos discuten las sanciones.					
11	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					
12	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
13	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
14	Las reglas cambian en nuestra familia.					
15	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
16	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
17	Los miembros de la familia se consultan entre si las decisiones.					
18	Es difícil identificar quien es, o quiénes son los líderes.					
19	La unión familia es muy importante.					
20	Es difícil decir quien se encarga de cuáles labores del hogar.					
Cohesión:						
Tipo:						
Adaptabilidad:						
Tipo:						

Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Uso de Alcohol

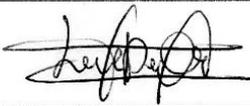
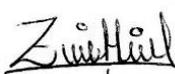
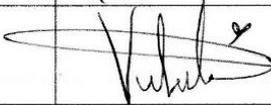
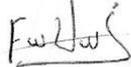
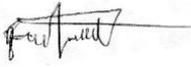
(AUDIT)

Instrucciones: A continuación, se enuncian preguntas sobre su consumo de alcohol. Por favor sea lo más sincero posible y lea cuidadosamente cada una de las preguntas, subrayando la respuesta que más se acerque a su realidad.

<p>1. ¿Qué tan frecuente consumes alguna bebida alcohólica? (<u>cerveza</u>, tequila, vodka, vino)</p> <p>(0) Nunca (1) Una o menos veces al mes (2) De 2 a 4 veces al mes (3) De 2 a 3 veces a la semana (4) 4 o más veces a la semana</p>	<p>6. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente bebiste la mañana siguiente después de que bebiste en exceso el día anterior?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>
<p>2. ¿Cuántas bebidas tomaste en un día típico de los que bebes?</p> <p>(0) 1 o 2 (1) 3 o 4 (2) 5 o 6 (3) 7, 8, o 9 (4) 10 o más</p>	<p>7. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente te sentiste culpable o tuviste remordimiento por haber bebido?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>
<p>3. ¿Qué tan frecuentemente tomas seis o más bebidas alcohólicas en un día típico de los que bebes?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>	<p>8. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente olvidaste algo de lo que había pasado cuando estuviste bebiendo?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>
<p>4. Durante este último año ¿Te ocurrió que no pudiste parar de beber una vez que habías empezado?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>	<p>9. ¿Te has lesionado o alguien ha resultado herido a consecuencia de tu consumo de alcohol? (peleas, accidentes automovilísticos)</p> <p>(0) No (2) Sí, pero no en el curso del último año (4) Sí, el último año</p>
<p>5. Durante el último año ¿Qué tan frecuentemente dejaste de hacer algo que deberías de haber hecho por beber?</p> <p>(0) Nunca (1) Menos de una vez al mes (2) Mensualmente (3) Semanalmente (4) A diario o casi a diario</p>	<p>10. ¿Algún familiar, amigo, médico se ha preocupado por la forma en la que bebes o te han sugerido que le bajes a tu forma de beber?</p> <p>(0) No (2) Sí, pero no en el curso del último año (4) Sí, el último año</p>

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente, suscribo que participo de manera voluntaria en el trabajo de investigación.

APELLIDOS Y NOMBRES	FIRMA
Dipas Quispe Liliana	
Zumilda Huamán Quispe	
Tacari Gabriel, Viviana Lucy	
Aguilar Espino Madeni	
Huamán López Yolissa	
Cardenas Quispe Roxana	
Limaguaspe Huicho Franklín	
Jorge Flores Urbano	
Huanaco Choque fidel	
Garcia Bustamante Brenda Naomi	

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración	Estandarización
Funcionamiento Familiar	SigÜenza (2015) menciona que cada familia es diferente por lo cual su funcionamiento familiar también, en esta cada familia tiene una forma diferente de afrontar los problemas, el funcionamiento familiar define como se compone la familia y cómo afronta situaciones, como se adapta a cada dificultad.	Olson, define como las familias se adaptan y se unen entre sí, de esta manera se tiene una visión más clara sobre como interactúa una familia y cuáles son sus procesos de afrontamiento, está conformada por adaptabilidad y cohesión.	Adaptabilidad: Las familias muestran su capacidad para afrontar los cambios y problemas que surgen de un momento a otro.	Ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20.	Escala Likert 1-5	Desligada 10-31 Separada 32-37 Conectada 38-43 Amalgamada 44-50
			Cohesión: en esta se evalúa el grado de relación y afectividad que poseen los miembros de una familia.	Ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19.	Escala Likert 1-5	Rígida 10-19 Estructurada 20-24 Flexible 25-29 Caótica 30-50

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
Consumo de Alcohol	Naviellan (1981) refiere que el consumo de alcohol puede llevar a un trastorno alcohólico lo que hace que se deterioren las relaciones interpersonales y la salud física, en este trastorno se ve mayormente afectado el comportamiento, ya que se pierde el control de las acciones.	El consumo de alcohol causa daño físico o mental, cuyo resultado es el desarrollo de dependencia o adicción. Además, enfermedades, ruptura de las relaciones de pareja, accidentes, hospitalización, incapacidad prolongada, muerte prematura en el bebedor, su familia y amigos.	Consumo de riesgo de alcohol: en esta se inicia a beber y se deja de tener control sobre la frecuencia en la que se bebe.	Ítems 1,2,3.	Escala Likert 1-5
			Síntomas de dependencia: se evidencia la necesidad de aumentar las cantidades de consumo de alcohol y la frecuencia.	Ítems 4,5,6.	Escala Likert 1-5
			Consumo perjudicial de alcohol: se pierde la noción del consumo total de alcohol y se produce continuamente.	Ítems 7,8,9 y 10.	Escala Likert 1-5

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Funcionamiento familiar y Consumo de Alcohol en estudiantes de Cuarto y Quinto de una I.E de Mollepata II- Ayacucho, 2020	¿Existe relación entre el Funcionamiento familiar y Consumo de Alcohol en estudiantes de Cuarto y Quinto de una I.E de Mollepata II- Ayacucho, 2020?	Objetivos del problema	Hipótesis general		Tipo
		Identificar la relación entre Funcionamiento familiar y Consumo de Alcohol en estudiantes de Cuarto y Quinto de una I.E de Mollepata II- Ayacucho, 2020.	H1. Existe una relación significativa entre Funcionamiento familiar y Consumo de Alcohol en estudiantes de Cuarto y Quinto de una I.E de Mollepata II- Ayacucho, 2020.	Funcionamiento familiar	Correlacional
		Objetivos específicos	Hipótesis Específicas		Diseño
		Identificar el tipo de funcionamiento familiar según cohesión y adaptabilidad en estudiantes de Cuarto y Quinto de una I.E de Mollepata II- Ayacucho, 2020.	H1. Mas del 50% de estudiantes tienen consumo de riesgo al alcohol. H2. Mas del 50% de estudiantes pertenecen al tipo de familia aglutinada en la dimensión cohesión.		No experimental
		Identificar el nivel de consumo de alcohol en estudiantes de Cuarto y Quinto de una I.E de Mollepata II- Ayacucho, 2020.	H3. Mas del 50% de estudiantes pertenecen al tipo de familia caótica en la dimensión adaptabilidad	Consumo de alcohol	Población: Estudiantes: 58 Muestra: Estudiantes: 58 Instrumentos: FACES III y AUDIT