

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y
AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO
PALLETE – MÁNCORA, 2020.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

Laura Gabriela, Ramirez Niño
<https://orcid.org/0000-0003-1195-3416>

ASESOR:

Mg. Piscoya Chafloque, Jhon Nilton
<https://orcid.org/0000-0003-0196-0735>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Funcionamiento, Comunicación y Satisfacción Familiar

PIURA – PERÚ

2022

TESIS DE RAMIREZ 7

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.upt.edu.pe Fuente de Internet	<1%
9	repositorio.ucsp.edu.pe Fuente de Internet	

<1 %

10

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

11

www.dspace.uce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Continental

Trabajo del estudiante

<1 %

13

es.mymedinform.com

Fuente de Internet

<1 %

14

Saavedra Cortés Viridiana. "Propuesta de taller para adolescentes de 3er año de la Escuela Secundaria José Díaz Covarrubias no. 301 para fortalecer el pensamiento creativo", TESIUNAM, 2013

Publicación

<1 %

15

eprints.rclis.org

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

18

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

www.coursehero.com

19

Fuente de Internet

<1 %

20

www.lyd.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector

Mg. Jorge Isaac Manrique Catalán

Gerente General

C.P.C. Alejandro Carlos García Flores

Gerente de Administración y Finanzas

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora Académica

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Teresa Sofia Reátegui Marin

Secretaria General

FIRMA DE JURADO Y ASESOR

Escarcena Mendoza, Karen Inpes
Orcid: 0000 – 0002 – 8605 – 3060
Miembro

Pacheco Reyes, Beatriz Silvina
Orcid: 0000 – 0002 – 7666 – 9446
Miembro

Chavarría Vargas, Sonia Ruth
Orcid: 0000 – 0002 – 2759 – 2240
Presidente

Piscoya Chafloque, Jhon Nilton
Orcid: 0000 – 0003 – 0196 – 0735
Asesor

CONFORMIDAD DE ASESOR



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

ACTA APROBACIÓN DE ASESOR

Yo Mg. Piscoya Chafloque Jhons Nilton, con DNI N° 40573147, Asesor(a) del Trabajo de Investigación titulado **“RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO PALLETE – MÁNCORA, 2020”**, desarrollada por la Bach. Ramirez Niño Laura Gabriela con DNI N° 72879520, egresado de la Carrera Profesional de Psicología, considero que dicho trabajo de graduación reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponden con las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la referida Facultad.

Apellidos y nombres de asesor(a) Mg. Piscoya Chafloque Jhons Nilton.


Firma
ASESOR(A)

DEDICATORIA

A mi persona, porque esto es el fruto de la constancia,

perseverancia y resiliencia,

porque a pesar de que hubo muchos momentos de:

frustración, estrés y ansiedad,

culmino una de las etapas y metas

más importantes en la vida,

que es mi carrera profesional.

Para mi familia, especialmente mis padres

que optaron por brindarme la confianza

y el respaldo en todo momento de mi carrera,

a mi hermano mayor que es mi modelo a seguir

y a mi hermana menor, que siempre creyó en mí

y de la cual deseo ser su modelo en algún momento,

este trabajo de investigación es dedicado con mucho amor para ustedes.

AGRADECIMIENTO

Este trabajo se lo agradezco de manera infinita
a mi familia y amigos cercanos, que siempre me
brindaron su apoyo y compañía,
motivándome cada día para seguir
adelante y lograr mis objetivos a través
de su amor incondicional.

Igualmente, a la prestigiosa Universidad
Católica los Ángeles de Chimbote y plana
docente, con su formación que nos
impartió, con la finalidad de moldear
a grandes profesionales en el rubro
de Psicología.

Para la Institución educativa Alberto Pallete - Máncora,
al permitir el desarrollo del estudio planteado,
culminando así la tesis de Licenciamiento, especialmente
a su Director Sr. José Orlando Chapa Martínez
por la cooperación absoluta en la realización de mi proyecto.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

DECLARACIÓN JURADA DE VERACIDAD DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN LA UCT

Yo, Ramirez Niño Laura Gabriela identificado (a) con DNI N°72879520, con domicilio en Urb. 6 de Febrero, Mz.B, Lote 111 – Máncora, con correo electrónico rmaries54@gmail.com a donde acepto me notifiquen, y teléfono 934560973 soy bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" (UCT) y declaro bajo juramento lo siguiente:

1. **Al haber obtenido mi grado de bachiller en la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" de conformidad con la normatividad contenida en la Ley N° 30220, Ley Universitaria y el Reglamento de Grados y Títulos de la SUNEDU, así como la normatividad interna de la universidad para estos casos, es mi deseo iniciar el trámite para obtener mi título profesional en la UCT, universidad licenciada.**
2. **Declaro también que toda la documentación que presento para obtener mi título profesional es información y documentación veraz y fidedigna, bajo responsabilidad.**
3. **Declaro bajo juramento que, respecto a mi proyecto de investigación (tesis) para optar por el título profesional, me encuentro en el siguiente supuesto:**

- Mi Tesis no se encuentra alojada en el Repositorio de la ULADECH ni de ninguna otra universidad.
- Mi tesis se encuentra alojada en el repositorio de la ULADECH y de manera voluntaria he solicitado y se encuentra en trámite la baja de mi tesis del mencionado repositorio, para lo cual cumplo con adjuntar la solicitud presentada ante ULADECH.

Así mismo declaro bajo juramento que la documentación que entrego adjunta a esta Declaración Jurada es veraz, y de no ser así, esta será causal de aplicación de las medidas disciplinarias correspondiente por UCT, así como las acciones judiciales, civiles y penales a las que haya lugar, bajo responsabilidad.

Atentamente,

FIRMA:

DNI:

72879520

LUGAR Y FECHA:

PUCA, 21/10/2022.

HUELLA DIGITAL:



ÍNDICE

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	5
FIRMA DE JURADO Y ASESOR	6
CONFORMIDAD DE ASESOR	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTO	9
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	10
ÍNDICE	11
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	15
I. INTRODUCCIÓN	16
II. METODOLOGÍA	61
2.1. Objeto de Estudio	61
2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	62
2.3. Análisis de la Información	63
2.4. Aspectos Éticos de la Investigación	64
III. RESULTADOS	65
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
V. CONCLUSIONES	74
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Definición operacional de funcionalidad familiar.	58
Tabla 2: Definición Operacional de Autoestima.	58
Tabla 3: “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”	63
Tabla 4: “Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”	64
Tabla 5: “El nivel de autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”	65
Tabla 6: “Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”	66
Tabla 7: “Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”	67

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1:** “El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”64
- Figura 2:** “Nivel de autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”65

RESUMEN

Para el estudio de esta investigación se tiene como objetivo Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, 2019. Con la finalidad de evaluar la relación entre las variables funcionalidad familiar y autoestima, utilizando los instrumentos: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee en 1985 para la Funcionalidad Familiar. Asimismo, se utilizará el Inventario de Autoestima. Forma escolar, de Stanley Coopersmith en 1967. La investigación es cuantitativa, con un nivel descriptivo – correlacional, de corte no experimental, con una muestra de 60 estudiantes de tercer grado de nivel secundaria, para el procesamiento de datos se utilizó la Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) y Microsoft office Word/Excel, en cuanto al análisis el coeficiente de correlación Spearman es de $-0,287^*$ y que el valor de significancia de p es $0,026$ ($p < 0,05$) existiendo relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Asimismo, su nivel de funcionalidad familiar se ubica en un rango medio con un 55.0% . Así como su nivel de autoestima se sitúa en el promedio con un 86.7% . en cuanto a la correlación “entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima de los adolescentes y la correlación “entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima de los adolescentes

Palabras clave: Adaptabilidad, Autoestima, Cohesión, Funcionalidad Familiar.

ABSTRACT

For the study of this research, the objective is to determine the relationship between family functionality and self-esteem of adolescents in the third grade of secondary level of the educational institution Alberto Pallete - Máncora, 2019. In order to evaluate the relationship between the variable's family functionality and self-esteem, using the instruments: Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale, FACES III by David Olson, Joyce Portner and Yoav Lavee in 1985 for Family Functionality. Likewise, the Self-Esteem Inventory will be used. School form, by Stanley Coopersmith in 1967. The research is quantitative, with a descriptive-correlational level, non-experimental cut, with a sample of 60 third-grade high school students, for data processing the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) and Microsoft office Word / Excel, regarding the analysis the Spearman correlation coefficient is -0.287^* and the significance value of p is 0.026 ($p < 0.05$), with a relationship between family functionality and self-esteem. Likewise, their level of family functionality is in the middle range with 55.0% . As well as their level of self-esteem is in the average with 86.7% . regarding the correlation "between family functionality in the dimension of cohesion and self-esteem of adolescents and the correlation" between family functionality in the dimension of adaptability and self-esteem of adolescents

Keywords: Adaptability, Self-esteem, Cohesion, Family Functionality.

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete - Máncora, 2020.

Tenemos conocimiento que la autoestima es una necesidad primaria en el ser humano, que se desarrolla desde los primeros años de vida, y es aquí donde los padres deben de garantizar y reforzar dicha autoestima, más aún cuando el adolescente está pasando por los cambios físicos y psicológicos, que conlleva, muchas veces, a un disfuncionamiento familiar, por la falta de cohesión y flexibilidad familiar.

La autoestima es definida por parte de Carl Rogers (1987) como "...la percepción y aceptación que el sujeto tiene de sí mismo". En donde explica o pone énfasis en el conocimiento que el individuo tiene acerca de su desenvolvimiento, acciones y auto apreciaciones, además de cuán aceptables son estas características por parte del mismo individuo. (Acosta Y Hernández, 2009).

Esta es una de las áreas con la que cuenta el sujeto en su estado consciente, que es la responsable de mantener el actuar de una manera eficiente, controlada y asertiva. Sin embargo, actualmente, la sociedad es una de las agentes que sufre el deterioro de las mismas, por ende, un estado de autoestima baja produce un nivel de interacción social muy negativo.

Vásquez, L. (s.f.), señala que” “... Las personas suelen dar mayor importancia a los hechos negativos, que a los hechos positivos...” “de aquí la causa del individuo expresa de estereotipos o prejuicios mal establecidos en la sociedad en que interactúa. La influencia que los fenómenos psicosociales mantienen sobre la mente humana.”

La funcionalidad familiar es equilibrada, aspecto que influye en una adecuada interacción del sistema o subsistemas familiares y su desenvolvimiento.

Sin embargo, estos conceptos son normalmente desentendidos en la sociedad actual, una sociedad inconsciente sobre los efectos que produce la falta de unión emocional, la interacción y la adaptación de cada uno de los integrantes según la situación que se encuentren. La adaptabilidad y la cohesión como aspectos fundamentales dentro de la funcionalidad familiar son poco considerados dentro del mismo sistema familiar tanto a nivel local, nacional e internacional que se evidencia en las irregulares relaciones tanto del individuo en su grupo familiar o perteneciente a un grupo primario del apoyo.”

La relación entre los conceptos establecidos, tales como autoestima y funcionalidad familiar, se ve reflejada en la interrelación que tiene el individuo en su entorno familiar. Una funcionalidad familiar efectiva produce una autoestima generalmente adecuada. Así mismo una disfuncionalidad familiar y/o una falta de adaptabilidad en la misma pueden provocar una baja autoestima en su nivel general.

Es por ello que este trabajo se desarrolló en el centro poblado de Máncora, dentro de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, se desenvuelven los alumnos de tercer grado de secundaria, los cuales presentan bajas calificaciones, falta de motivación en el estudio y carencia de superación, agregándole el desinterés de los padres hacia el desarrollo escolar y emocional de sus hijos, lo que podría ser un indicio de poca adaptabilidad en el sistema familiar, así como un funcionamiento poco efectiva o practicada.

Por los motivos descritos con anterioridad, se planteó la siguiente interrogante: “¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, 2020?”

Asimismo, para guiar la investigación se creyó conveniente formular interrogantes para los problemas específicos que surgirían, como:

¿Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, 2020?, ¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, 2020?, ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, 2020?, finalizando con ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes de tercer

grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, 2020?

Es por ello que la “justificación de esta investigación proviene de la necesidad de investigaciones a nivel correlacional en torno a factores tan importantes para el individuo como son la autoestima y la funcionalidad familiar, los cuales son parte vital del funcionamiento en el ambiente familiar, social y laboral, investigaciones que, de la mano con otras, pueden trabajar de manera conjunta para establecer técnicas o planes de trabajo para las mismas poblaciones.”

De igual manera, “dicha investigación servirá de base para investigaciones venideras con respecto a variables similares que busquen el estudio, así como la resolución de una problemática propiamente dicha.”

Por otro lado, también funcionará como modelo de investigaciones de nivel descriptivo en su forma correlacional teniendo como principales agentes de aporte a la autoestima y su influencia o afluencia sobre los factores pertenecientes a la funcionalidad familiar.

Dentro de los antecedentes que creí conveniente a nivel internacional destaco en primera fila a Calle (2019) en su investigación denominada “Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Adolescentes De 14 Y 15 años de la ciudad de El alto” que se realizó con el objetivo de Determinar la relación que existe entre el Funcionamiento Familiar y la Autoestima de los adolescentes de 14 y 15 años del Centro de Desarrollo Integral Bolivia 433 (CDI BO – 433), considerando que los adolescentes seleccionados

pertenecen a familias de escasos recursos y que en el mencionado centro reciben apoyo en el área espiritual, cognitiva, físico y socioemocional. Tomando en cuenta que la adolescencia es una etapa crítica debido a los diversos cambios biológicos, psicológicos y culturales, donde se tiende a presentar características inestables de conducta como ser, rebeldía, egocentrismo, entre otros, se realizó una recolección de datos basados en el cuestionario FF-SIL y el cuestionario de autoestima de Coopersmith, que ayudo a responder el objetivo planteado, para poder posteriormente interpretarlos y analizarlos bajo la prueba de correlación de R. Pearson. De los resultados obtenidos se pudo concluir que, del total de los adolescentes evaluados, un porcentaje significativo mayor al promedio alcanzaron un nivel medio, que viven en una familia moderadamente funcional, por lo tanto, los padres cumplen una función importante en la autoestima de tales. Pero no solamente los padres deben ser los responsables de fortalecer esta autoestima, sino se debe trabajar en equipo, tanto educadores, amigos como familiares. Asimismo, para fortalecer el funcionamiento familiar deben involucrarse las instituciones educativas y la sociedad en su conjunto. Además, se pudo verificar que el Centro de desarrollo Integral Bo-433 está realizando un buen trabajo con los programas que aplican con los niños y adolescentes.

Seguido por Yañez (2018) ejecutó su investigación denominada Funcionamiento Familiar y su Relación con la Autoestima de Adolescentes. Universidad Técnica de Ambato. Requisito Previo para Optar por el Título de Psicóloga Clínica, el cual se llevó a cabo bajo la

premisa principal como objetivo de determinar el grado de relación mediante el cual se encontraban el funcionamiento familiar y la autoestima en la Universidad Técnica de Cotopaxi. Dicha investigación contó con una muestra contabilizada con un valor de 74 estudiantes de edades que varían entre los 14 y los 17 años a quienes se les aplicó la Prueba de percepción del funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Autoestima de Cooperesmith en donde gracias a los resultados obtenidos mediante la spss versión 22 se determinó que sí existe relación entre las mencionadas variables, lo que fue contrastado mediante el valor r de Pearson llegando a la conclusión de que una familia más disfuncional puede ocasionar una autoestima de menor nivel en los hijos.

Culminando con los Internacionales podemos hablar también de los Antecedentes nacionales teniendo como primer aporte el de Avila & Rojas (2016). Llevaron a cabo cierta investigación con el nombre de “Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año de nivel secundario en una institución educativa de Lima”, la cual se ejecutó con una metodología de tipo cuantitativo con nivel descriptivo y a través de un diseño experimental con un corte transversal, en donde se trabajó 160 estudiantes de tercero a quinto de secundaria de la ciudad de Lima a quienes se les aplicó el cuestionario FAD o también llamado Family Assesment y la escala de autoestima de CooperSmith para estudiantes en donde los resultados que fueron procesador a través de Microsoft Excel y la SPSS versión 22 para Windows 8 indicaron que sí existe una relación de tipo inversa entre

funcionamiento familiar y la autoestima concluyendo así en que sí existe relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes mencionados.

Seguido de Castro (2017) llevó a cabo su investigación con el objetivo de determinar si existe relación entre Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre. San Rafael-Huánuco-2016”, en donde dividida en dos capítulos, la mencionada se llevó a cabo mediante una metodología de tipo cuantitativo con nivel relacionar y un diseño de investigación no experimental de corte transversal y con una muestra del total de los estudiantes de la Institución educativa. El soporte del programa estadístico spss versión 22 permitió llegar a la conclusión de que existe una relación significativa respecto a las mencionadas variables representado por un coeficiente de relación de un 0.653 que indica aceptar la hipótesis alternativa que propone la presencia de una relación.

Mientras que Gonzales (2018) en su investigación denominada Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en la institución educativa del pacífico San Martín de Porras, 2018, la cual se llevó a cabo bajo el objetivo principal de determinar si existe relación entre las variables de Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacifico - SMP – 2018” y fue de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal bajo un tipo cuantitativo se encontró que existe una relación

significativa entre las mencionadas variables mediante la utilización de las técnicas de la encuesta, el uso del cuestionario y el traspaso de los datos por la SPSS versión 21 de los resultados encontrados por el cuestionario de Autoestima de CooperSmith y el cuestionario de Funcionalidad familiar de Olson y Olson (1985) representado por un valor del 0.000 (<0.05).

Finalmente, Rodríguez (2017) llevo a cabo una investigación denominada “Funcionalidad Familiar y su relación con la Autoestima En Adolescentes De La I.E.P. Jean Harzic De Jacobo Hunter, Arequipa 2016”, la cual fue de tipo cuantitativa y se desarrolló a través de un nivel correlacional y un diseño de investigación de tipo no experimental. Se trabajó asimismo con los estudiantes de dicha institución educativa con un total de 110 estudiantes de ambos sexos y el análisis de los datos encontrados llevaron a la conclusión de que existe una importante relación entre las variables mencionadas que indican la presencia de una influencia del nivel de autoestima en cuanto al nivel de funcionamiento familiar y viceversa.

En los antecedentes dentro del ámbito local tenemos Biafana (2019) llevó a cabo también una investigación con el objetivo de determinar si existe la presencia de una relación entre el funcionamiento familiar u la autoestima en los estudiantes de la IE Ignacio Merino en la ciudad de Piura, 2019. Dicha investigación se basó en la metodología de tipo cuantitativo con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal y se ejecutó bajo la aplicación de la escala de evaluación de autoestima de

CooperSmith en su forma escolar y la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar. Los resultados indicaron que no existe relación entre las variables de estudio, considerando la evaluación de una muestra total conformada por 72 estudiantes y determinada por el coeficiente de relación de Pearson.

Mientras tanto Cornejo (2020). Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019. El presente trabajo de investigación se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo con nivel correlacional y diseño no experimental. Teniendo como objetivo general, determinar la presencia de la relación entre las variables de Funcionalidad Familiar y Autoestima en los alumnos de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes 2019, en donde su población fue compuesta por un total de 40 adolescentes a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta a través del instrumento FACES III y el inventario de Coopersmith. El procesamiento de los datos estadísticos fue realizado mediante el programa estadístico la SPSS versión 22 y para la correlación de las variables se trabajó con la prueba de correlación Rho-Spearman. Los resultados obtenidos fueron el 30% de estudiantes se ubican en el nivel separada y el 27.05% en el nivel desligada de cohesión de funcionalidad familiar, el 47% de estudiantes se ubican en el nivel caótico de adaptabilidad de funcionalidad familiar y por último tenemos el 42.5% que se encuentran con un nivel muy alto de autoestima. Concluyendo que no existe correlación entre las variables de estudio, frente al grado de

significancia de estadística $p < 0,05$; por lo tanto, existe evidencia estadística suficiente para rechazar todas las hipótesis planteadas de la investigación.

Y por último tenemos a Velasco (2020) también ejecutó su investigación denominada Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Adolescente De 16 Y 17 Años Del AA. HH. Los Médanos, Distrito De Castilla, Piura 2020, el cual se realizó con el objetivo general de determinar la presencia de relación alguna entre las variables del funcionamiento familiar y la autoestima de los adolescentes mencionados. Se utilizó una metodología cuantitativa con nivel descriptivo y un diseño de pertenencia al tipo correlacional de corte transversal en donde se utilizó la técnica de la encuesta a través de la aplicación del instrumento a una muestra conformada por un total de 108 adolescentes del FACES III de Olson (1985) así como el Inventario de autoestima de CooperSmith (1967). El procesamiento de los datos estadísticos fue realizado mediante el programa estadístico e informático Microsoft Excel 2016 y la SPSS versión 21 en donde se obtuvo un p-valor de 0,01, lo que estadísticamente se interpreta como una relación significativa entre ambas variables.

Finalizando de dar a conocer los antecedentes internacionales, nacionales y locales podemos dar pie a la explicación en bases teóricas de las diferentes variables que se manejan en la investigación, la primera de ella es Funcionamiento Familiar y sus diferentes definiciones como lo es para el autor del Modelo Circumplejo, Olson (1985) que es en quien nos

basaremos para la realización de gran parte de la investigación, la definición del funcionamiento familiar o la funcionalidad familiar como también se le ha llamado, es el cruce o interacción de los vínculos emocionales que se presentan dentro del grupo familiar, a esto se le llama Cohesión, adicionándole a esto que estos vínculos y su presencia o no puedan generar cambios en la estructura así como en el comportamiento del mismo, a lo que se le denomina Adaptabilidad. Es decir, la familia podrá presenciar cambios estructurales y relacionales que podrían provocar la caída de los lazos ya establecidos o la desintegración del grupo. Sin embargo, esto estará condicionado por el nivel de funcionamiento que se haya logrado estructurar en ella generando así la resistencia y presencia de la cohesión y la adaptabilidad. De igual manera, la caracterización presentada por un funcionamiento familiar tiende a ser variado, ello conllevando a que se presenten diversas formas de cohesión, así como de adaptabilidad, llamándosele a estos como dimensiones.

Las familias por su parte, pueden verse afectadas desde diferentes puntos, por ejemplo, por las tensiones ocasionadas con las rupturas amorosas entre los padres, las experiencias traumáticas con los hijos, la influencia del factor educativo, así como el económico o la influencia del tipo de amigos con los que suelen contar los hijos, aquí se podrá observar el nivel de adaptabilidad con el que realmente cuenta la familia.

De acuerdo a ello, Surco (2019) menciona parte importante referente al proceso de conceptualización del funcionamiento familiar y de acuerdo

a ello hace referencia a como la familia y su función se ha definido conforme a que es un grupo homogéneo y que claramente podría explicar el comportamiento del grupo como un todo o como la suma de sus partes. Sin embargo, existen teorías que no concuerdan con lo que menciona el autor, ya que el ser humano desde su nacimiento se encuentra condicionado a reaccionar de acuerdo a sus posibilidades y conforme a su experiencia.

“Las familias funcionales son todas aquellas que tienen la capacidad de desarrollarse en un entorno sin crisis, ni trastornos psicológicos severos.” (Surco, 2019)

“La funcionalidad se asocia a características dentro del sistema familiar, evaluados en los niveles de: cohesión, flexibilidad, comunicación, estrés, conflictos, entre otros; asimismo existe otra característica asociada a la funcionalidad familiar, la cual es el bajo grado de discrepancia entre los miembros de la familia. Sin embargo, durante la adolescencia llega a incrementarse la discrepancia, pero no es sinónimo de disfuncionalidad, sino una renegociación del rol que ocupa el adolescente dentro del ámbito familiar; es decir la reestructuración dentro de la organización familiar, sus normas, roles y relaciones, estimulando la negociación de la familia y su flexibilidad.” (Surco, 2019)

En tanto, también es conveniente señalar que, “La discrepancia es útil como un indicador global de la funcionalidad. Para eso es necesario estudiar los niveles de discrepancia relacionados con la etapa correcta y

considerada normal en ellas, así como los diversos tipos de familia y cada uno con sus diferentes funcionamientos y tipo de adaptación y cohesión.” (Surco, 2019)

Para poder hablar de funcionamiento familiar necesitamos entender o conocer acerca del Modelo Circumplejo de Sistemas Maritales y Familiares del Dr. David H. Olson, Portner y Lavee (1985), el cual Olson y colaboradores plantean este modelo basándose en el enfoque sistémico, para crear y difundir el instrumento FACES III, evaluándolo en dos escalas: cohesión y adaptabilidad familiar y planteando los siguientes objetivos:

- Identificar y describir cada una de sus dimensiones centrales tanto en cohesión como en adaptabilidad en relación a la familia.
- Mostrar los tipos que se encuentran de las relaciones en las familias y su distribución.
- Contrastar y demostrar la unión de las dos dimensiones del funcionamiento familiar que presenta Olson y declarar la realidad de su aplicación,
- Encontrar la forma de vincular al individuo a su familia.
- Proveer una clasificación de tipos de cohesión y adaptabilidad familiar que pueda ser aplicada en la intervención clínica y programas educativos. (citado por Zambrano, A. 2011).

Las funciones que deben cumplir las familias dentro del Modelo

Circumplejo de Olson se caracterizan por cuatro facultades:

- El Apoyo Mutuo: este incluirá el apoyo económico, social, físico y emocional. Sin suprimir la independencia de los roles que se basa la familia y las relaciones emocionales de estas mismas. (Zambrano, 2011).
- La Autonomía e Independencia: en el núcleo familiar, cada miembro de este cuenta con un rol definido, estableciendo de esta manera la identidad y personalidad de cada uno de ellos, permitiéndole la libertad en la toma de decisiones, creando así su propia autonomía e independencia estando dentro o fuera del seno familiar. (Zambrano, 2011).
- Reglas y Normas: están suelen ser explícitas e implícitas basadas por valores culturales y son las que rigen el núcleo familiar, estas deben consistir en tener límites fijos, pero con la flexibilidad a la modificación de ellas si es que las circunstancias lo requieren. (Zambrano, 2011).
- Comunicación Familiar: esta se va a dar a través de dos tipos de comunicación: la instrumental; donde se intercambia información factual permitiendo a los miembros de la familia cumplir con sus funciones, y la afectiva; donde los miembros del núcleo familiar intercambian emociones. (Ledezma, A. 2019).

Asimismo, se encuentran Dimensiones del Funcionamiento Familiar, los que se ven apoyados en:

- **Cohesión Familiar:** en esta escala Olson hace referencia a los vínculos establecidos entre sí a la familia en su conjunto. Esta evalúa la forma y el grado en que los integrantes forman y tornan su comportamiento guiado del lazo a través del cual están condicionados. Gracias a esto es que los integrantes pueden estar conectados, separados, amalgamados o en un nivel extremo. Para poder medir y diagnosticar la escala de cohesión, es necesario de conceptos específicos los cuales son:
 - **El Vínculo Emocional:** se caracteriza por la unión que se encuentre entre miembros de la familia, contruidos por el vínculo de la solidaridad, expresado a través del afecto. (Cornejo, J. 2020)
 - **Los Limites:** estos son los que definirán a la familia ante la sociedad, asimismo, será necesario la flexibilidad sin desorientarse de la unión y el control familiar para la acertada socialización. (Aguilar, C. 2017)
 - **Las Coaliciones:** es la búsqueda del fortalecimiento a través del apoyo de un consanguíneo, estableciendo así alianzas. (Aguilar, C. 2017)
 - **El Espacio y Tiempo:** es la acción de compartir de forma armoniosa y privada cada uno de los miembros de la familia, manejando cabalmente los límites y vínculos

afectivos. (Cornejo, J. 2020)

- Los Amigos: es el beneplácito que se le otorga a los amigos de uno de los consanguíneos, dentro del núcleo familiar. (Cornejo, J. 2020)
- La Toma de Decisiones: son los acuerdos que se llegan a realizar dentro del núcleo familiar, a través de la consulta previa. (Cornejo, J. 2020)
- Los Intereses y Ocio: es la facultad que tienen los miembros de la familia en el planeamiento de proyectos a base del interés y pasatiempo de cada uno de los consanguíneos. (Aguilar, C. 2017)
- Adaptabilidad Familiar: Citando a Olson (1985), define a la adaptabilidad familiar como las capacidades de los integrantes del grupo familiar, visto desde un punto de grupo, que estos tienen para enfrentarse al mundo que les rodea y a persistir enfrente a las adversidades que se presentan en esta vida. Esta capacidad o dimensión en tanto al funcionamiento familiar, responden a la respuesta al estrés, la forma de afrontamiento a la problemática marital ocasionalmente presentada, el establecimiento de los roles, el desarrollo de cada uno de los individuos, entre otros.

Para poder medir y diagnosticar la escala de adaptabilidad, es necesario de conceptos específicos los cuales son:

- El Poder: es la facultad de líder que posee el padre o apoderado en cuanto a la solución de conflictos, aunque en diversidad de casos pudiera compartirse esta labor, estableciendo así lazos entre los integrantes del grupo. (Aguilar 2017)
- Asertividad: facultad de expresarse libre y respetuosamente.
- Los Roles: son expectativas y normas que se tienen con proporción a su conducta del miembro de la familia con respecto al grado de sus responsabilidades y la coparticipación de ellas. (Cornejo, J. 2020).
- Las Reglas: son la base o cimientos dentro del núcleo familiar, en estas se especifican las conductas que se espera del grupo a través de sus individualidades. (Biafana, 2018)

Los Tipos de Familia según dimensiones de la Funcionalidad Familiar son importantes para David Olson junto a sus colaboradores quienes fueron los que establecieron cuatro tipos de familias dentro de las sub escalas. (Cohesión y adaptabilidad):

- Integrantes del grupo familiar según la sub escala Cohesión: está compuesta por cuatro tipos:
 - Disgregado: Es aquel que su característica principal es la presencia de rigidez en cuando a los límites y

desarrollando individualidades muy separadas. Tienden a tener muy pocas cosas en común y tampoco hay tiempo juntos o actividades cotidianas placenteras en grupo.

- Tipos separados: Contrario al tipo anterior, pueden tener algunas cosas en común y ser un sistema compartido, pero mantiene ciertos límites que les impide llevar a cabo situaciones placenteras en común, Sin embargo, están preparados para tomar decisiones en conjunto con el debido compromiso necesario.
- Conectada: Se le considera el nivel más saludable, ya que sus límites establecidos son sanos, están acompañados del respeto, la tolerancia, el cariño entre sus integrantes y pueden establecer un límite intergeneracional. Suelen tener una mente abierta a nuevas experiencias en grupo como lo que son.
- Amalgamada: La presencia de los límites en este tipo de funcionamiento se torna difuso, ya que todos los integrantes pueden ejercer cualquier control sobre las actividades de los otros, esto conlleva a una falta en el respeto y el orden por el resto e imposibilita la consecución de metas en conjunto llegando incluso a convertirse en un obstáculo.

- Familiares según la sub escala de Adaptabilidad: está compuesta por cuatro tipos:
 - Familia de tipo rígida: Siendo uno de los extremos en cuanto al tipo de funcionamiento familiar, tiende a tener la característica principal de ser rígida en extremo. Los integrantes suelen ser autoritarios, aunque su disciplina casi siempre es impecable, no obstante, no están dispuestas a ser parte del cambio en cuanto a sus costumbres y normas.
 - El tipo de familia estructurada: Es característica principal de estos que tienden a compartir en gran parte los roles, esto les permite ser un tipo de familia tendiente al cambio, por lo que su disciplina también se le considera como democrática. Suelen adaptarse fácilmente a los cambios en su ambiente, esto debido a su capacidad para compartir o intercambiar los roles.
 - Familia del tipo Flexible: Suelen ser democráticos igual que los estructurados, tienden al liderazgo y comparten los roles. Su estructura y funciones puede cambiar conforme a la necesidad de los individuos. Se le considera como uno de los tipos de adaptabilidad saludable.
 - El tipo de familia Caótica: No hay presencia de liderazgo, lo que les afecta en el sentido de hacer respetar la

democracia, la disciplina y los roles. Puede ser provechosa, pero a la vez puede perderse el orden en el grupo familiar.

Otras de las cosas que debemos de conocer fueron los Niveles del Funcionamiento Familiar, es por ello que Olson nos manifiesta que los niveles de funcionamiento familiar o los tipos de funcionamiento familiar se derivan de la correlación curvilínea de los niveles de cada una de las dimensiones tanto de cohesión como de adaptabilidad. Esto refiere la presencia de un total de 16 tipos de funcionamiento familiar clasificados en rangos: extremos, medios y balanceados.

- Nivel o Rango Extremo: Las familias que se encuentren en este nivel de funcionamiento son extremistas en ambas dimensiones, pueden ser cualquiera de estos tipos:
 - Tipo caótico en adaptabilidad y el tipo disgregado cohesión.
 - Tipo caótico en adaptabilidad y tipo amalgamado en cohesión.
 - Tipo rígido en adaptabilidad y tipo amalgamado en cohesión.
 - Tipo rígido en adaptabilidad y tipo disgregada en cohesión.

La disfunción familiar se observa en el núcleo familiar e individual.

- Nivel medio: En este rango, las familias son extremas en solo una de las dimensiones, sin embargo, no lo son en la otra, pudiendo ser cualquiera de las dimensiones:
 - Adaptabilidad de tipo Caótico y Cohesión de tipo Separada.
 - Adaptabilidad de tipo Caótico y cohesión de tipo Conectada.
 - Adaptabilidad de tipo Flexible y cohesión de tipo Amalgamada.
 - Adaptabilidad de tipo Estructurado y cohesión de tipo Amalgamado.
 - Adaptabilidad de tipo Rígida y cohesión de tipo Conectada.
 - Adaptabilidad de tipo Rígida y cohesión de tipo Separada.
 - Adaptabilidad de tipo Estructurado y cohesión de tipo Disgregada.
 - Adaptabilidad de tipo Flexible y cohesión de tipo Disgregada.

Las familias en este nivel oscilan entre ocasiones saludables y problemáticas.

- Nivel Balanceado de funcionamiento familiar: se categoriza por poseer familiar equilibradas en ambas dimensiones, tanto en cohesión como en adaptabilidad, formando los siguientes grados:

- Adaptabilidad de tipo Flexible y cohesión de tipo Separada.
- Adaptabilidad de tipo Flexible y cohesión de tipo Conectada.
- Adaptabilidad de tipo Estructurada y cohesión de tipo Conectada.
- Adaptabilidad de tipo Estructurada y cohesión de tipo Conectada.

Aquí, los integrantes del grupo elijen el ser independientes o dependientes dentro del núcleo familiar convirtiéndose así en un funcionamiento dinámico.

Otra de las variables es la familia y al igual que en la de funcionamiento familiar, las definiciones de la familia tienden a ser en diversos casos, similares y a la vez poco equivalentes, ya que dependerá de la perspectiva a través de la cual sea mirada, por ejemplo, para la OMS, (2015): “La familia es una institución social fundamental, la cual une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica...es el entorno donde se establecen por primera vez el comportamiento y las decisiones en materia de salud”.

Mientras que para Ruales, “La familia es un elemento fundamental en la estructuración del ser humano, ya que este se forma desde el seno de ella, las experiencias vividas dentro de la familia es una importante influencia en su educación o formación, gracias a esta la persona se encuentra en equilibrio físico, intelectual, psicológico y social.”

Concluyendo que la familia es considerada como el sistema que se encuentra de formar abierta y a la vez conformada por un determinado número de sujetos que se encuentran en constante crecimiento y que pueden desempeñarse en diversos roles dentro de la misma. Estos se encuentran siempre en procesos de interrelación y buscan contribuir con la identidad del grupo como tal, el crecimiento personal, profesional, en su organización, entre otros.

Es por ello que López (2000) nos dice que: “si la familia como agente socializador fracasa en su ser integrador y transmisor de la cultura dominante producirá marginados de diferentes tipos: inadaptados, transgresores de la legalidad, entre otros.”

Dentro de la Tipología familiar que encontramos, para Zumba (2017) están conformadas por:

- La familia de tipo nuclear: Se le denomina así al tipo de familia en la cual se encuentra integrados por padre, madre e hijos en un mismo hogar.

- La familia de tipo monoparental: Su característica principal es que se encuentra conformada solamente por un solo progenitor o apoderado y los hijos. La causa de la presencia de solo una figura paterna puede ser el divorcio, la muerte de uno de ellos, entre otros. Mayormente se presenta una familia monoparental con la figura materna como líder del grupo.
- La familia de tipo reconstituida: Se presenta la unión de dos familias de padres separados, conlleva así a la unión no solo de padres, sino también de hijos a quienes **se les** considera hermanastros.
- La familia con parientes próximos: Este tipo de familia es prácticamente el tipo de familia nuclear con la diferencia de que tienen más integrantes de lo común. Su constitución suele ser temporal, ya que la presencia de los demás integrantes suele darse por viajes, problemas económicos o situaciones de duración corte que su unión o establecimiento es su salida más próxima o más provechosa.
- La familia del tipo amplia: A esta se le puede confundir con el tipo de familia con pariente próximo, sin embargo, la principal diferencia es que, en este caso, el pariente que se une a la familia suele ser muy cercana, y en el caso anterior suele ser de lazo no sanguíneo.

- La familia de tipo complementada: En este caso pueden considerarse así a las familias que son acogidas en un nuevo ambiente, pueden ser porque son emigrantes, perdieron su casa en algún desastre natural y con ellos al resto de su familia, entre otros. Su condición de familia no es sanguínea, sino por el contrario solamente es por ser de tipo legal.
- Familia con Pareja de un mismo Sexo u Homoparental: He aquí al tipo de familia que están constituidas por integrantes maritales del mismo sexo, pudiendo ser hombres o mujeres con o sin hijos.
- La familia de tipo extensa: A la familia nuclear se le suma la presencia de los **abuelos, tíos, primos**, nietos, miembros adicionales, entre otros. Su nombre viene de la presencia de numerosos integrantes en un solo hogar.
- El tipo de familia con padres ausentes: Podría confundirse con el tipo de familia monoparental, pero la diferencia principal es que la ausencia de una de las figuras es sustituida por alguno de los demás integrantes, pudiendo ser el hijo mayor o el que se adapte a realizar las funciones que el miembro no presente realizó en su momento.

Entonces podemos definir a la familia como un grupo humano que vive en un mismo hogar con normas ya establecidas y con vínculos; ya sea sanguíneos, emocionales o sentimentales,

compartiendo día a día los problemas y necesidades, haciendo que se complementen los unos con los otros y poder enfrentar los sucesos de manera equilibrada y eficaz.

También existen Funciones de la familia, los cuales para Yáñez (2018) son:

- Se destaca principalmente la función biológica que demanda que la familia debe procrear.
- La función educativa no es ajena a la familia, ya que cada nuevo o antiguo miembro del grupo debe acomodarse a las nuevas demandas del sistema conocido como la sociedad para ejercer algún cargo o posición dentro de la misma.
- La función económica es una de las principales, incluso por encima de la biológica y la educativa, ya que sin el factor económico puede imposibilitarse el desarrollo de las ya mencionadas, provocando la caída en pobreza extrema y decaimiento de las relaciones interpersonales entre todos los miembros.
- La función protectora demanda que cada integrante debe cuidar del bienestar del otro. En general los mayores cuidan de los más pequeños incluyendo los padres a los hijos, tanto a nivel físico como emocional.
- La función afectiva también se torna importante, no solo porque

a los hijos hay que quererlos, sino porque en la familia es en donde se forman a los futuros integrantes de la sociedad.

- La función axiológica menciona que la familia es la principal fuente de ayuda en cualquier caso de socorro guiando así al uso de la conciencia, el comportamiento, así como las muestras de cariño.

- Tipos de Funcionamiento dentro de la familia, según Flores (2018):

- ✓ Familias de tipo funcional: conjunto donde la familia se relaciona, permitiéndoles experimentar de forma satisfactoria el desarrollo de sus actividades conllevándoles a un crecimiento afectivo de todos los miembros.

Asimismo, un grupo familiar de tipo funcional se caracteriza por su adaptabilidad en sus límites ya definidos, en sus jerarquías y en su capacidad de entablar relaciones óptimas en el entorno.

- ✓ Familias de tipos Moderadamente Funcionales: las familias que se enmarcan en este rango, oscilan entre familias funcionales y disfuncionales, es decir, las áreas o funciones donde deben desarrollarse, se encuentran de forma inconsistentes.

- ✓ Familias de tipo Disfuncional: el potencial de cada uno de los miembros de la familia es afectada de forma negativa, por una relación o situación de conflicto, afectando directamente en cualquier estructura de la célula familiar del que sean miembro dichos sujetos.

La autoestima es una de las palabras claves y variable importante de esta investigación es por ello que lo definiremos con uno de los principales investigadores en el campo de la autoestima, Coopersmith (1967) señala que, esta no es más que un análisis propio del individuo realizado sobre su propia persona, con la finalidad de lograr conocer fortalezas y debilidades. La autoevaluación realizada ejercerá un total comportamiento de aprobación ausencia de esta, así mismo será capaz de guiar la conciencia del sujeto por sobre lo que se cree capaz, merecedor y hasta digno.

Por su parte Gonzales (2018) cree a ciencia cierta que las personas tienden a sentirse más seguras cuando su concepto sobre sí mismas es de mayor agrado. Asimismo, menciona que este concepto también puede influir directa o indirectamente por sobre su propio bienestar o salud tanto física como afectiva llevando consigo aptitudes de apreciación, aceptación, conciencia y bienestar mental.

La importancia de la autoestima dentro de la psicología según Chapilliquen (2020) nos comenta que no se encuentra muy relacionada con el bienestar individual para con el desarrollo psicosocial. Más, sin embargo,

radica en la manera en cómo un sujeto es consciente de su accionar, de su ser y de su forma de actuar consigo mismo y con los demás. La autoestima está presente en todo lo que nos rodea y a lo que nosotros rodeamos, permite decidir, actuar, sentir y define la forma y dirección de nuestro pensar.

El autor menciona que si una persona o un sujeto en determinada situación no es capaz de pensar adecuadamente podrá ser causado principalmente por su concepto temporal sobre sí mismo, por lo que menciona que esta persona desde que inicia su etapa de razonamiento; debe ser capaz de reconocer sus aptitudes y talentos, sus fortalezas y sus debilidades, su potencial y sus limitaciones; todo esto para que cuando se le haga presente una situación adversa, sea capaz de hacerle frente a través de su propia validación acerca de sí mismo, recordando cuánto vale, cuánto puede y cuánto quiere.

El autoconocimiento por su parte se torna principal al momento de realizar una evaluación acerca de sí mismo, cabe decir que para evaluarnos debemos saber antes qué es lo que podemos hacer y qué es lo que no, para que nuestra autoevaluación no vaya demasiado lejos.

Entonces podemos decir que la autoestima es importante porque es el enfoque que requerimos para la obtención de nuestras metas u objetivos, pero que para ello necesitaremos hacer uso de nuestras habilidades y potencialidades ya anteriormente reconocidas y aceptadas dentro de las limitaciones de cada uno. De igual manera, esta autoestima que hemos

desarrollado será latente en la mayor parte de nuestra vida desde la infancia hasta la ancianidad, pero que sin embargo juega un rol fundamental en las etapas de la infancia y adolescencia, ya que es aquí donde el niño empieza su reconocimiento como persona o ser social. Es decir, la autoestima es fundamental e incondicional para el ser humano dentro de su dignidad.

De igual manera la Autoestima según la Teoría Humanista vista desde el punto de Biafana (2018) nos comenta que Carl Rogers, conocido por sus investigaciones y aportes respecto a la autoestima desde el punto de vista de la teoría humanista, señala que la persona crece constantemente con diversas necesidades y entre ella se encuentra la necesidad de ser amada, tratada con respeto y, sobre todo; aceptada tal y como es por los demás. Es por ello que constantemente estará buscando la aprobación de los demás, en algunos casos llegando a presentarse de forma patológica generando ciertos conflictos y problemas consigo mismo y con los demás. En ese mismo sentido, la persona llegará a los extremos de juzgarse y tratarse respecto a lo que los demás piensen sobre ella poniendo en duda lo que ella cree sobre sí mismo y lo que los demás conocen o creen acerca de su persona.

Esto puede llevar a producir daños psicológicos si la diferencia entre lo que los demás creen y lo que ella cree es muy grande, es por ello que se recomienda poner siempre un análisis paralelo acerca de ambos conceptos.

Barrantes, (2018) argumenta que “...ser capaces de encargarnos de nuestra vida y estimular nuestro desarrollo, es el fundamento de esta teoría.”

Aquí en este apartado también se puede mencionar la teoría de la

pirámide de Maslow, en donde menciona que para que el sujeto se sienta realizado y su concepto llegue a considerarse como óptimo, debe cumplir cada una de sus necesidades comenzando por sus necesidades básicas como el hambre, sed, sexo y sueño hasta llegar al cumplimiento de metas y objetivos trazados tanto a corto como a largo plazo.

El cambio en la personalidad es establecido y puede ser cambiante gracias a las potencialidades con las que cuenta. Otro concepto importante es que el autoconcepto y la autoimagen surgen del deseo de autorrealización (Charles y Morris, 2001; Monzón, 2012; citado por Barrantes, 2018).

Y Philip (1997), por su parte, deduce que “cada persona tiene dos Yo: el yo que percibimos ser (realidad) y el yo ideal (deseo de superación) entonces, una persona es saludable cuando alcanzaba la congruencia entre el yo real y el yo ideal” (Philip, 1997; Monzón, 2012, citado por Barrantes, 2018).

Es por ello que existen Factores que predisponen para tener una autoestima positiva o negativa:

- El factor personal: es la evaluación constante que el sujeto ejerce acerca de sus capacidades, cualidades y su autoimagen, acumulándolos y obteniendo experiencias de este, para así adaptarse de forma satisfactoria. (Calle, 2019)
- El factor familiar: Yáñez (2018), infiere que el hecho de que una

persona pueda crecer en un ambiente familiar bien establecido con lazos emocionales desarrollados y haciéndole frente a toda adversidad contribuye a la formación de un estado óptimo y ello conllevará a formar un ciudadano de bien cumpliendo con sus expectativas y alimentando su propio concepto constantemente.

Esta mencionada autoestima, dependerá siempre de la formación dentro del seno familiar en sus primeras etapas de su vida, el desarrollar estímulos positivos (afecto y festejo) cuando el sujeto es aún un infante, acarreará una autoestima positiva.

- El factor pedagógico: la escuela se considera el segundo hogar o la segunda familia, ya que la mayoría de nuestras etapas de desarrollo humano nos encontramos relacionándonos en un sistema educativo, siendo este un agente socializador, responsable de moldear al individuo a través de las amenazas, desaprobaciones y críticas o viceversa, fijando así la identidad, el autoconcepto y la autovaloración del individuo. (Alvarez, K. & Horna, H. 2017).
- El factor social: Yáñez (2018), comenta que “La familia es considerada importante en la interacción con la sociedad, ya que esta contribuye a la formación de la personalidad de los niños, considerando a la autoestima como una condición de desempeño para ganarse la vida”

La Clasificación de la Autoestima, según Macedo et al. (2016), nos

dice que para llegar a la autoestima se necesita de pasar por diferentes escalones, aquí la pirámide de autoestima:

- Autoreconocimiento: Asumiendo así a la suma de las partes del Yo, en donde se encuentran los requerimientos, las aptitudes y los roles.
- Autoaceptación: Concierno no solo a conocer y a reconocer, sino también a aceptar lo que uno tiene, es y es capaz de dar.
- Autoconcepto: Se le conoce así a la opinión individual que tienen las personas acerca de sí misma y que se manifiesta en el comportamiento.
- Autoevaluación: La evaluación hecha sobre su propia persona y análisis de la satisfacción obtenida a partir de esta.
- Autorespeto: Reconocer los requerimientos propios y atenderlos conforme a su demanda.
- Autoestima: Considerado así a todos los conceptos anteriormente mencionados, Una persona debe conocerse, satisfacerse y aceptándose. Solo así podrá ejercer un buen uso de su Yo.

Como consecuencia de esto se obtienen Niveles de autoestima, este se da en cuanto al grado de valía personal y autoaceptación que cada uno de los individuos se otorga, estos se desarrollaran en una:

- Autoestima Alta o Positiva: para Macedo, J. & Rimachi, M. (2016) nos dice que una autoestima de grado alto es el equivalente a la sensación de confianza con el estilo de vida y el comportamiento propio, sensación de aptitud para enfrentar los problemas y valentía para ser parte de un grupo, en consecuencia; aceptación a partir de sus relaciones con los demás.

También encontramos a sujetos con autoestima alta que atribuye sus éxitos o glorias a circunstancias internas, mientras sus fracasos o errores a circunstancias externas. (Aliaga, 2019).

- Autoestima Baja o Negativa: según Aliaga el individuo con una baja autoestima sostiene “la necesidad de pensar sobre sí mismas de forma positiva, y de valorarse en términos favorables. Sin embargo, consideran que tienen pocas razones para hacerlo, ya que cuando algún acontecimiento amenaza su sensación de valía, son menos capaces de atender y resaltar otros aspectos positivos.”
- Autoestima Promedio: la autoestima en este grado se encuentra oscilando entre la autoestima alta, sintiéndose personas valiosas y a gustas consigo mismas, pero paralelamente sintiéndose inútil e inconsistente muchas veces en su conducta. (Macedo, J. & Rimachi, M. 2016).

Existen Sub – escalas dentro del inventario de autoestima de

Coopersmith tenemos, según Chapilliquen (2020):

- **Sí Mismo:** En esta sub escala, se le considera a un nivel alto cuando el sujeto tiene buenas aspiraciones, excelente confianza y reconoce sus atributos personales. En comparación a otros, su concepto sobre sí mismo suele ser muy pocas veces herido, porque el sujeto sabe lo que vale, lo que puede hacer y cuánto puede rendir. Es capaz de defenderse a través de opiniones, hechos y su actitud casi siempre es positiva.

“Los niveles bajos reflejan sentimientos adversos hacia sí mismo, actitudes desfavorables, comparando; y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones. Mantiene constantemente actitudes negativas hacia sí mismo.”
(CooperSmith, 1985)

El nivel medio puede sugerir una variación de la autoestima de forma temporal, así como no estable, que tiende variar y ser muy fácilmente influenciada por algún inconveniente o la presencia de determinada adversidad.

Mientras el nivel sea más bajo, el sujeto puede experimentar como situaciones placenteras la cercanía o aceptación de personas que necesitan o lo aceptan tal y como es, ya que sus esperanzas de encontrar aprobación en los demás suele ser muy poca, lo que lo lleva a la constante necesidad de ser aceptado.

- Social. Siendo considerada como una sub escala de la escala de la autoestima, la categoría par está relacionada con la aceptación de los grupos de apoyo o amigos, así como compañeros de trabajo, de paseo, colaboradores, entre otros. La aceptación no solamente va a ser consigo misma, sino por el contrario, está relacionada en el entorno social, ya que la necesidad de aprobación social también se hace presente como un requerimiento a gran escala. Un nivel alto en esta sub escala demanda que el sujeto se sienta muy aceptado en la sociedad y por los amigos conforme a cómo es. Esto puede ayudarle a desenvolverse de una forma más adecuada y a desarrollar no solamente en mayor cantidad los lazos amicales, sino que también pueden ser con mayor calidad, contribuyendo a un crecimiento de su círculo social. Un nivel bajo en esta sub escala demanda de la poca aceptación de los pares o amigos conforme al propio sujeto, señala menor tamaño del círculo social, menor calidad de los lazos amicales y un menor disfrute de las situaciones sociales como fiestas y celebraciones, siendo intencional o por evitación.

Un nivel promedio en esta sub escala indica que el sujeto no está totalmente satisfecho con su desarrollo a nivel social, sino que también tiene las herramientas y predisposición necesaria para estarlo.

- Hogar: Las relaciones familiares también determinan una buena

autoestima, porque lo que un nivel alto en esta sub escala demanda que las relaciones interpersonales dentro del grupo familiar se encuentran bien establecidas, hay presencia de roles y normas, así como presencia de liderazgo y tendencia al cambio conforme a las necesidades presentadas.

Los niveles bajos determinan que el grupo familiar se encuentra deteriorado conforme a sus relaciones interpersonales íntimas, por lo que sienten que su presencia dentro de este grupo no es indispensable o mucho menos importante. Existe menor dependencia del grupo familiar y no se sienten tenidos en cuenta.

El nivel promedio menciona que la autoestima se encuentra deteriorada conforme a los lazos afectivos, pero que el sujeto y la familia entera tienen los requerimientos necesarios para reestructurar sus lazos, entre otros.

- Escuela: Un nivel alto en esta sub escala refiere que el sujeto se siente capaz de afrontar adecuadamente a las principales actividades escolares, se siente capaz de aprender cualquier tipo de áreas o cursos y pueden trabajar en esta área de forma individual tanto como grupal, son, además; competitivos.

Un nivel bajo en esta área refiere menor interés por las actividades académicas, menor sentimiento de preparación, así como menor idealización, así como ganas de salir adelante. Su

rendimiento suele ser muy bajo, poseen menor perseverancia y abandono precoz ante las adversidades.

El nivel promedio indica la presencia de características tanto de nivel alto como bajo, aunque mayormente se presentan del tipo de autoestima baja. Cuando esta autoestima se presenta en este nivel, puede ser cambiante conforme a las situaciones presentadas en el momento.

Para concluir con las bases teóricas de esta investigación tenemos a la adolescencia y su definición: “La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la vida adulta, durante esta transición el adolescente presenta cambios biológicos, psicológicos y sociales, durante estos cambios el adolescente se encuentra expuesto a factores o situaciones de riesgo.”

“La etapa de la adolescencia, es tomada de manera tumultuosa, donde el adolescente cuenta con una serie de conflictos y trastornos, que varían desde los físicos hasta los psicológicos; según investigaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud y Organización Mundial de Médicos de Familia en el 2008, se pudo recopilar información donde se obtuvo que el 20% de los adolescentes a nivel mundial tiene problemas de índole mental o comportamental, en la cual destaca la depresión con mayor morbilidad y el suicidio con mayor tasa de mortalidad. Asimismo, se encontró que la frecuencia de aumento de adolescentes con trastornos mentales y es aquí donde se presentan diversos factores de riesgo, destacando los siguientes y que son más comunes:”

- Las familias disfuncionales pueden considerársele así a cualquier tipo de los antes mencionados.
- Abandono escolar, ausencia de motivación, otros relacionados,
- Accidentes en el campo de acción.
- Inicios en el consumo de alcohol, drogadicción, falta de atención de los padres, ausencia del establecimiento de límites.
- ITS, embarazos, ausencia de prevención.
- Falta de oportunidades, desigualdad económica.
- Ociosidad.

La adolescencia tiene fases la cual está dividida:

- “Pre – adolescencia: de 8 a 11 años, etapa donde empieza la transición de la infancia a la adolescencia. Empiezan los cambios físicos que son notables y afectan en la coordinación de los movimientos. De igual manera los cambios psicológicos abarcan en los esfuerzos desenfrenados de encajar dentro de los roles de género, los estereotipos y las situaciones hipotéticas.” (Papalia, 2012)
- “Adolescencia Temprana: De los 11 a los 15 años, durante este periodo los principales cambios son hormonales a diferencia del pre – adolescencia, en los cambios físicos aparece el cambio de voz, desarrollo muscular y órganos sexuales, aparece el acné por exceso de grasa; las recomendaciones propuestas para esta etapa

es el comer sanamente y en proporciones adecuadas, además del dormir las horas necesarias que el cuerpo requiere. Dentro de lo psicológico el grupo de pares pasa a tener una importancia para la construcción del autoconcepto y autoestima.” (Papalia, 2012)

- “Adolescencia Tardía: De 15 a 19 años, esta es la última fase de la adolescencia, durante esta fase se llegó a alcanzar la máxima altura y musculatura propia del crecimiento, pasando a ser totalmente una complexión adulta. En los cambios psicológicos se aprecia un desarrollo de la conciencia social más estable, aparecen objetivos o metas a largo plazo, aparecen los intereses por la política y procesos sociales, ya que sus objetivos cambian y tienen a estar direccionados a intereses nuevos y diferentes de su círculo social, la estética sigue siendo importante pero no tan marcada como en las fases anteriores.” (Papalia, 2012)

Y así como hay fases también tienen Áreas en la cual se pueden desarrollar los adolescentes. El adolescente tiene hitos dentro de su desarrollo, lo cual constituyen al acercamiento de afrontamiento de su realidad, entre ellos tenemos:

- Área Cognitiva/Pensamiento: Se puede mencionar que el desarrollo cognitivo a diferencia del desarrollo físico, no puede ser observado, ya que son cambios que suceden dentro de la mente como un proceso de maduración, pero puede observarse el comportamiento, las actitudes, entre otros. Asimismo, los

pensamientos de los adolescentes varían dejan el pensamiento de niños, para tomar unos conceptos sobre las diferentes situaciones de manera concreta, en el cual dominan los pensamientos abstractos en los aspectos lógicos y en las situaciones en las cuales se presentan. (Chapilliquen, 2020)

Asimismo, Berger en el 2007, citado por Chapilliquen, (2020) nos muestra mitos característicos de los adolescentes como el mito de invencibilidad, donde los adolescentes carecen de la idea del fracaso o la derrota en sus actividades, también tenemos otro de los mitos que es el personal, donde el adolescente se cree superior, estupendo o extraordinario en comparación con los demás y por ultimo mito, tenemos al del publico imaginario, donde según los adolescentes todas las demás personas tienen el intenso interés solo en ellos, que también podemos llamarle egocentrismo.

- Área desarrollo del Lenguaje: luego de haber formado el pensamiento formal o abstracto, estos individuos desarrollan el lingüístico.
- Área del razonamiento moral: se conoce que los adolescentes tienen mayor capacidad para la resolución de problemas con índole social y relaciones interpersonales.

Para Chapilliquen, (2020) propone la teoría de Kohlberg, que consta de los niveles del razonamiento moral que se dividen

en:

Pre convencional: Aquí se da el proceso del condicionamiento, ya que el niño obedece conforme a la presencia de castigos y/o recompensas y se presenta desde los 4 hasta los 10 años de edad, aproximadamente.

Etapa convencional: Refiere a la etapa de los 10 años en adelante, en donde la mayoría de los adolescentes están más preocupados en ser aceptados y complacer a las demás personas.

Etapa post convencional: Se da la presencia de la elaboración de los propios conceptos, prevalece la presencia de la igualdad y la justicia. Se presenta antes de la etapa de la adultez temprana o incluso la adolescencia temprana.

- Área física: en esta área encontramos los diferentes cambios físicos que el adolescente muestra, iniciándose en la etapa de la pubertad implicando un aumento de estatura, peso, musculatura y figura ósea, así como también cambios en el timbre de voz y la preparación para la etapa reproductora.
- Área psicosocial: según Berger (2007, citado por Chapilliquen, 2020) menciona que es importante en esta etapa la opinión y colaboración de los demás para la relación con los pares, ya que de esto depende el ser recibidos o rechazados en algún grupo social.

Antes de que culmine la introducción definiremos Conceptos de cada palabra clave que abarca la investigación, como lo es:

- **Funcionamiento familiar:** Según Olson (1985), “el funcionamiento familiar está determinado por dos factores importantes como son la cohesión y la adaptabilidad. Estos entrelazados y forjados dentro de cada grupo familiar pueden determinar que una familia sea relativamente funcional.”
- **Familia:** La OMS (2019) “...ha definido a la familia como el número de integrantes que conforman un grupo y que están debidamente organizadas con roles y normas establecidas y que normalmente viven bajo el mismo techo.”
- **Autoestima:** Coopersmith (1967) la denomina como la evaluación realizada por un individuo acerca de sí mismo en donde involucra capacidades, debilidades, fortalezas y otros con la finalidad de ejercer un sentimiento de aprobación o desaprobación en el que el individuo logre algún tipo de merecimiento.
- **Adolescencia:** La OMS (2019) menciona que se le denomina así a la etapa comprendida entre las edades de 10 a 19 años dependiendo de la cultura y que específicamente se encuentra dividida en diferentes sub etapas, las cuales dependen del inicio y del término de esta; temprana o tardía.
- **Instituciones educativas:** Considerado así al sistema de locales que se encargan del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de

valores como de conocimiento establecidos en el sistema de enseñanza a nivel nacional. Se le puede denominar también Centros educativos.

- Estudiantes: Son aquellos individuos que asisten diariamente en un horario escolar establecido, generalmente con un uniforme. Se le considera también así a una persona que asiste a un centro educativo, universidad o un centro decente. Son público objetivo de las instituciones educativas.

Finalmente, concluiremos con la Operacionalización de las variables tanto de manera conceptual, como operacional:

En primer lugar, tenemos la operacionalización conceptual de Olson (1979), el funcionamiento familiar se le considera como la interacción entre la afectividad de los miembros del grupo y que su estructura se mantenga estable, así como cambiante conforme a las necesidades de los integrantes del grupo familiar. Su definición está determinada por la suma de la cohesión y la adaptabilidad.

Para la operacionalización conceptual de Coopersmith (1976), le considera como autoestima a la evaluación que constantemente el individuo realiza sobre su propia persona y que determina la actitud con la que ejecuta sus acciones diariamente. Esta evaluación es la que se encarga de determinar una aprobación o una desaprobación respecto a sí misma tanto en el hogar, la escuela y social.

En cuanto a la definición operacional encontraremos las tablas correspondientes a cada variable:

Tabla 1: Definición operacional de funcionalidad familiar.

NIVEL	CALIFICACION DE DIMENSIONES
Balanceado	<ul style="list-style-type: none"> ● Estructurada/Separada ● Flexible/Separada ● Flexible/Conectada ● Estructurada/Conectada
Medio	<ul style="list-style-type: none"> ● Caótica/Separada ● Caótica/Conectada ● Flexible/Amalgamada ● Rígida/Conectada ● Flexible/Desligada ● Estructurada/Amalgamada ● Rígida/Separada ● Estructurada/Desligada
Extremo	<ul style="list-style-type: none"> ● Rígida/ Desligada ● Rígida/amalgamada ● Caótica/Amalgamada ● Caótica/ Desligada

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III (Olson, 1985).

Tabla 2: Definición Operacional de Autoestima.

Sub Escalas	Reactivo	Máximo Puntaje
Si mismo (SM)	1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15, 18, 19, 24, 25, 27,	26
Pares (Soc)	5, 8, 14, 21, 28, 40, 49, 52.	8
Hogar Padres (H)	6, 9, 11, 16, 20, 22, 29, 44.	8
Escuela (Sch)	2, 17, 23, 33, 37, 42, 46, 54.	8
TOTAL	-----	50 x 2
Puntaje máximo	-----	100
Escala de Mentiras	26, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58.	8

Fuente: Inventario de Autoestima. Forma escolar, de Stanley Coopersmith (1967), adaptado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.

II. METODOLOGÍA

2.1. Objeto de Estudio

Esta investigación fue realizada a través de un tipo cuantitativo, en donde según Hernández, Fernández y Baptista, (2014), cuantitativo es aquel que “Permite la extracción de datos significativos a nivel estadístico/numéricos, con los que se sustenta cada uno de los resultados en orden jerárquico”. (p. 68)

“Por otro lado, posee un nivel correlacional de corte transversal, el cual es aquel que tiene por objetivo determinar el grado, intensidad o existencia o no de una asociación entre dos o más variables, por lo que asume la existencia de una causal y una variable de estudio. Su procedimiento consiste en evaluar ambas variables y luego dar pase al procedimiento de prueba de hipótesis correlacionales a través de las respectivas técnicas estadísticas en donde los resultados no pueden ejercer conclusiones directas, pero su principal objetivo es dar indicios de presencia de asociación entre las variables todo esto tras la aplicación de los respectivos instrumentos en un tiempo único.”

La población es conformada por un alcance de 60 de todos los estudiantes de grado tercero en el nivel secundario, en la institución educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020, los cuales fueron 20 mujeres y 40 varones, que oscilaban entre las edades de 14 y 15 años.

seguidamente, se obtuvo una muestra total de 60 estudiantes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020 en donde estuvieron distribuidos entre las tres secciones correspondientes A, B y C con participación de 40 varones y 20 mujeres con edades oscilantes de 14 a 15 años de edad. Se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia en donde se les aplicó los respectivos instrumentos de evaluación a la población seleccionada y con las facilidades brindadas por las autoridades de la institución.

Asimismo, este estudio es de corte no experimental, porque sus variables estudiadas no pueden ser manipuladas, perteneciendo a la categoría transversal, recolectando datos de un momento y tiempo específico, con el propósito de describir, analizar y relacionar las variables en el momento dado. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2006).

2.2. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta por cuestionario. Conforme a la variable de funcionamiento familiar se ha utilizado el FACES III o Escala de funcionalidad familiar (FACES III) DE Olson, Portier y Lavee; junto con el Inventario de Autoestima de Coopersmith en 1967 para medir la variable de autoestima, Asimismo, adicionalmente a estos se utilizarán algunas

técnicas de recolección de datos auxiliares como la entrevista y la observación directa.

A la técnica de la encuesta se le denomina al conjunto de preguntas diseñadas y pensadas para ser dirigidas a una muestra de una población con el objetivo de conocer la opinión de cada individuo de algún hecho en específico dentro de la población. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. 2006.

Para ello los instrumentos utilizados en el presente proyecto son:

- **ESCALA DE EVALUACIÓN DE LA COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR, FACES III**
- **INVENTARIO DE AUTOESTIMA. FORMA ESCOLAR, DE COOPERSMITH.**

2.3. Análisis de la Información

La investigación realizada de acuerdo a sus datos estadísticos se ejecutó mediante un análisis descriptivo con tablas de frecuencia y porcentaje, así como gráficos de barras. Asimismo, se utilizó el procesamiento estadístico relacional a través del programa estadístico SPSS versión 19 a través de la prueba de relación r de Pearson. Asimismo, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2016 con la finalidad de obtener un coeficiente que muestre la exactitud de los resultados de forma clara y transparente.

2.4. Aspectos Éticos de la Investigación

En la presente investigación con título: relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallete - Máncora, 2020; la cual se trabajó con adolescentes de sexo masculino y femenino en donde se le permitió a su libre elección aceptar las condiciones de su aplicación respetando la dignidad, así como la diversidad y la confidencialidad haciendo siempre lo posible por respetar plenamente sus derechos. Cumpliendo además con respetar cada uno de los principios establecidos por la universidad en respeto por la dignidad de las personas, asimismo cumpliendo con el código de ética de la investigación en donde especifica las normas por las cuales se debe seguir cada investigación en la calidad de estudiante.

III. RESULTADOS

Tabla 3: “Relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”

		Autoestima	
Rho de Spearman	Funcionalidad Familiar	Coefficiente de correlación	-,287 [*]
		Sig. (bilateral)	,026
		N	60

^{*} *La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)*

Fuentes: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee 1985 e Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

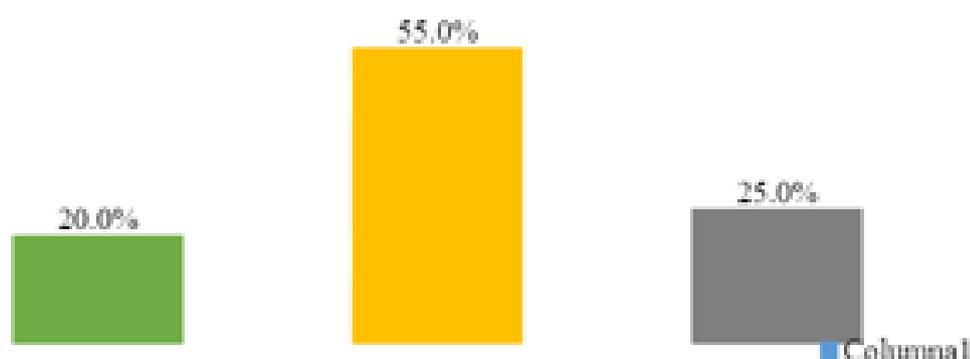
Descripción: En la Tabla 3, Observamos que el coeficiente de correlación Spearman es de -0,287^{*} y que el valor de significancia de P es 0,026 (p<0,05) en relación entre funcionalidad familiar y autoestima. Es decir, existe una relación entre la funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la “Institución Educativa Alberto Pallete, Máncora 2020.”

Tabla 4: “Nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Rango Equilibrado	12	20.0%
Rango Medio	33	55.0%
Rango Extremo	15	25.0%
Total	60	100%

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, Facetas III de David Olson, Joyce Partner y Yoav Lavee 1985.

Figura 1: “El nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020.”



Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Facetas III de David Olson, Joyce Partner y Yoav Lavee 1985.

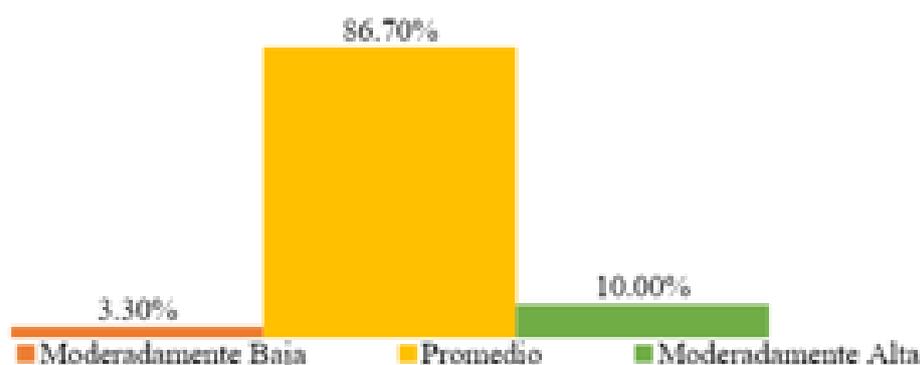
Descripción: Observamos en la Tabla II, de la figura 01 logran ubicar el 20.0% en un rango equilibrado; el 55.0% en rango medio y el 25.0% en un rango extremo. Concluyendo que “el nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete, Máncora 2020, es de rango medio.”

Tabla 5: "El nivel de autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020."

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	0	0%
Moderadamente Baja	2	3.3%
Promedio	52	86.7%
Moderadamente Alta	6	10.0%
Muy Alta	0	0%
Total	60	100%

Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

Figura 2: "Nivel de autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020."



Fuente: Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967

Descripción: En la Tabla III, Figura 02: tenemos que el 86.7% se ubica en un nivel promedio de autoestima, el 10.0% en un nivel moderadamente alta y el 3.3% en moderadamente baja. Infiriendo que "El nivel de autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete, Máncora 2020, es de nivel promedio."

Tabla 6: "Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020."

			Autoestima
Rho de Spearman	Cohesión	Coefficiente de correlación	,241
		Sig. (bilateral)	,064
		N	60

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee 1985 e Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967

Descripción: Observamos en la Tabla IV; obtenemos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,241 y que el valor de significancia de p es 0,064 ($p < 0,01$) en relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima. Concluyendo que no existe una correlación "entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020."

Tabla 7: "Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020."

		Autoestima	
Rho de Spearman	Adaptabilidad	Coefficiente de correlación	,014
		Sig. (bilateral)	,918
		N	60

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de David Olson, Joyce Portner y Yoav Lavee 1985 e Inventario de autoestima forma escolar de Coopersmith 1967.

Descripción: En la tabla V, encontramos que el coeficiente de correlación Spearman es de 0,014 y que el valor de significancia de p es 0,918 ($p < 0,01$) en relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima. Es decir, no existe una correlación "entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020."

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego del procesamiento de los datos estadísticos y del análisis de las hipótesis presentadas, en la presente investigación que tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2020, se encontró que sí existe una relación de tipo significativa entre las mencionadas variables.

Para ello, Olson (1979), refiere que el funcionamiento familiar no es más que la interacción entre la afectividad y la capacidad de adaptarse a los cambios de la estructura de la familia y que conlleve así a un mejor funcionamiento en la toma de decisiones, manejo de conflictos, comunicación, entre otros.

Castro (2017), por su parte, define a la familia como una especie de organización estructurada en la que dos o más integrantes buscan el bienestar común o que viven juntas relacionadas entre sí, compartiendo experiencias, sentimientos, responsabilidades, valores y otros.

En tanto, Coopersmith (1978), habla acerca de la autoestima y la menciona como la autoevaluación de un individuo respecto a sus propias capacidades, habilidades, entre otros, buscando la aprobación o la no aprobación de los demás.

El resultado encontrado es contrastado y respaldado a la vez con la investigación realizada por Gonzales (2018) en donde encontró que sí

existe relación entre funcionamiento familiar y autoestima de forma inversa.

Así también, en “el Nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete, Máncora 2020,” obtenemos el nivel de rango medio.

En donde Olson (1979) menciona que estas familias se encuentran siendo extremistas sólo en una de las dimensiones del funcionamiento familiar, las cuales pueden estar siendo originadas por diversas situaciones estresantes.

Este resultado también es respaldado por la investigación realizada por Baquerizo (2017) en donde encontró también un rango medio en su investigación y lo explica a través de la poca concordancia entre los lazos afectivos establecidos entre los integrantes del grupo familiar y la capacidad para sacrificar momentos amicales por encima de los familiares.

En cuanto al “Nivel de autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete, Máncora 2020,” se ubica con un nivel promedio.

En sustento a esto, Scligman (1972) refiere acerca de ello que, los sujetos que se encuentran en este nivel suelen tener una actitud positiva a pesar de las adversidades, pero que existen momentos en los que no suele ser así, esto debido a la poca capacidad de los sujetos mismos para mantenerse resilientes. Los sujetos pueden ser cambiantes, pero se

encuentran capacidades y con las habilidades necesarias para fortalecer su autoestima a través de diversas estrategias.

Los resultados son respaldados a su vez por Velasco (2020) en su investigación denominada “Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Adolescente De 16 Y 17 Años Del AA. HH. Los Médanos, Distrito De Castilla, Piura 2020” encontrando también resultados similares explicados a través de la relación con el funcionamiento familiar que presentaron los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete, Máncora 2020, no evidencia relación existente entre dichas variables, por lo que Olson (1985) menciona que la cohesión está condicionada por dos factores importantes, los cuales son el vínculo emocional y la autonomía con la que cuentan los individuos para desarrollar los vínculos mencionados anteriormente.

Para este resultado lo podemos respaldar con: Biafana, P. (2019). Relación Entre La Funcionalidad Familiar y Autoestima en los estudiantes de Primer Grado De La Institución Educativa Ignacio Merino Piura 2019.

Para concluir tenemos la Relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete, Máncora 2020 en la que se encontró que no existe una correlación entre funcionalidad

familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima, explicado a través de Olson (1985) en donde menciona que la adaptabilidad es la capacidad del grupo familiar para mantenerse firmes en cuanto a los cambios requeridos conforme los requerimientos del grupo. Esto involucra cambios en el poder, en los roles, alteración de las reglas y un balance de acuerdo a la demanda del grupo familiar como grupo y en cuanto a sus individualidades.

Respaldado por: Biafana, P. (2019). Relación Entre La Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa “Ignacio Merino” Piura 2019.

V. CONCLUSIONES

Es por eso que de acuerdo a los datos estadísticos recopilados y tras el análisis de los mencionados conforme a los objetivos de la investigación señalan que se logró concluir en que:

- Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallette - Máncora, 2020.
- El nivel de funcionalidad familiar de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallette, Máncora 2020, predomina el rango medio.
- El nivel de autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallette, Máncora 2020, prevalece el nivel promedio.
- No existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallette – Máncora, 2020.
- No existe una correlación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallette – Máncora, 2020.

VI. RECOMENDACIONES

Las sugerencias a base en los resultados obtenidos, junto a la contrastación con el contenido teórico recopilado en búsqueda de cooperación con la institución educativa, se sugiere lo siguiente:

- Implementar programas de capacitaciones para los tutores de aula, con el objetivo de brindar técnicas de estudio y convivencia a través de la comunicación, trabajo en equipo y expresiones emocionales con padres de familia e hijos para coadyuvar al mantenimiento de los niveles percibidos del funcionamiento familiar en coherencia con los niveles de autoestima.
- Ejecutar un plan de intervención en búsqueda de la promoción de la funcionalidad familiar y sus posibles efectos en el estudiante con programación en las actividades festivas de aniversario institucional.
- Incluir un plan de trabajo dinámico en programación de horas de tutoría con la temática de resolución de conflictos personales del estudiante en pro del desarrollo del autoconcepto y forjamiento de la aceptación del mismo como factores importantes de la autoestima en su desenvolvimiento académico, personal, social y familiar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, C. (2017). "Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson En Adolescentes Tardíos". Universidad De Cuenca.
- Aliaga, H. (2019). Relación Entre Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La I.E José María Escrivá De Balaguer, Distrito De Castilla, Piura 2019. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Álvarez, K. & Horna, H. (2017). "Funcionamiento Familiar Y Autoestima En Adolescentes De La Institución Educativa Pública San José – La Esperanza. 2016". Universidad Nacional De Trujillo.
- Avila, A. & Rojas, J. (2016). Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes con bajo rendimiento académico del 3° al 5° año del nivel secundario en una institución educativa de Lima Este – 2015.
- Baquerizo, M. (2017). Cohesión y adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de estudiantes universitarios.
- Barrantes, J. (2018). Niveles De Autoestima Según Género En Adolescentes Del Nivel Secundario Institución Educativa Manuel Gonzales Prada - Pimentel 2016. Universidad Cesar Vallejo
- Biafana, P. (2019). Relación Entre La Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Estudiantes De Primer Grado De La Institución Educativa "Ignacio Merino" Piura 2019. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Castro, B. (2017). "Funcionalidad familiar y la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya De La Torre. San Rafael – Huánuco – 2016".
- Calle, M. (2019). "Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Adolescentes De 14 Y 15 Años De La Ciudad De El Alto". Universidad Mayor De San Andrés.

- Código de ética para la investigación (2020). Versión 003. Recuperado de: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Coopersmith, S. (1967). Inventario de Autoestima. Forma escolar, de Stanley. Adaptado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani.
- Cornejo, J. (2020). Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Perú Canadá – Tumbes, 2019. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Chapilliquen, C. (2020). Relación Entre Calidad De Vida Y Autoestima en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Federico Villarreal – Cura Mori, Piura 2018. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Flores, V. (2018). Relación Entre El Funcionamiento Familiar Y El Nivel De Habilidades Sociales En Las Adolescentes De La IES Carlos Rubina Burgos Puno 2018. Universidad Nacional Del Altiplano
- Gonzales, B. (2018). “Funcionalidad familiar y nivel de autoestima en adolescentes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa el Pacifico - SMP – 2018”.
- Hernández, R.; Fernández C.; Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Me. Graw-Hill, México.
- Ledezma, A. (2019). Comunicación Familiar: características, tipos y orientaciones. Periodismo Rural: El tractor.
- López, E. (2000). Familia y sociedad: Una introducción a la sociología de la familia. España: Rialp, S. A.
- Macedo, J. & Rimachi, M. (2016). Funcionalidad Familiar Y Autoestima Relacionado Con La Ideación Suicida En Estudiantes Del Cuarto Y Quinto De Secundaria De La Institución Educativa Generalísimo José De San Martín Punchana 2016. Universidad Privada De La Selva Peruana.

- Morales, M. & Pérez, M. (2015). Cohesión y adaptabilidad en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa estatal y privada.
- Olson, D.; Joyce Portner y Yoav Lavee (1985). Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III. Adaptado por Efrén Gabriel Castillo Hidalgo.
- Panizo, M. (1985). Autoestima y rendimiento escolar en un grupo de niños de 5to. Grado. Tesis para optar el título de Psicología, Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Parían, J. (2018). Relación Entre Autoestima Y El Funcionamiento Familiar En Estudiantes De Cuarto Y Quinto Grado De Secundaria De La “Institución Educativa Los Andes” Huancasancos, Ayacucho 2018. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.
- Parolari, F. (2005). Psicología de la Adolescencia: Despertar para la Vida. Bogotá – Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Rodríguez, S. (2017). “Funcionalidad familiar y su relación con la autoestima en adolescentes de la I.E.P. “Jean Harzic” de Jacobo Hunter, Arequipa 2016”.
- Serrato, H. (2018). Nivel de autoestima en los Estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la institución educativa n° 14746 “Dios es amor” del centro poblado menor de la provincia de Paita, Piura 2018.
- Sigüenza, W. (2015). “Funcionamiento Familiar Según El Modelo Circumplejo De Olson”. Universidad de Cuenca.
- Surco, A. (2019). Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Los Estudiantes De La Institución Educativa Secundaria Mariano Melgar Unocolla – Juliaca. Universidad Nacional Del Altiplano.
- Torres, A. (s.f). Psicología y mente: Las 3 etapas de la adolescencia.

Velasco, H. (2020). Funcionalidad Familiar Y Autoestima En Adolescente De 16 Y 17 Años Del Aa. Hh. Los Médanos, Distrito De Castilla, Piura 2020. Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote.

Yáñez, L. (2018). “Funcionamiento familiar y su relación con la autoestima de los adolescentes”. Universidad Técnica De Ambato.

Zambrano, A. (2011). “Cohesión, Adaptabilidad Familiar Y El Rendimiento Académico En Comunicación De Alumnos De Una Institución Educativa Del Callao”. Universidad San Ignacio Dr. Loyola.

Zumba, D. (2017). “Disfuncionalidad Familiar Como Factor Determinante De Las Habilidades Sociales En Adolescentes De La Fundación Proyecto Don Bosco”. Universidad Católica de Ecuador

ANEXOS

ANEXO 1: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cronograma de Actividades

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES															
N°	Actividades	Año 2019								Año 2020					
		Semestre I				Semestre II				Semestre I		Semestre II			
		Tesis I				Tesis II				Tesis III		Tesis IV			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	4
1	Elaboración del Proyecto														
2	Revisión del proyecto por el Jurado de Investigación														
3	Aprobación del proyecto por el Jurado de Investigación														
4	Exposición del proyecto al Jurado de Investigación o Docente Tutor														
5	Mejora del marco teórico														
6	Redacción de la revisión de la literatura.														
7	Elaboración del consentimiento informado														
8	Ejecución de la metodología														
9	Resultados de la investigación														
10	Conclusiones y recomendaciones														
11	Redacción del pre informe de Investigación.														
12	Redacción del informe final														
13	Aprobación del informe final por el Jurado de Investigación														
14	Presentación de ponencia en eventos científicos														
15	Redacción de artículo científico														

Hoja de Presupuesto

Presupuesto desembolsable (Estudiante)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Suministros (*)			
• Impresiones	0.30	100	30.00
• Fotocopias	0.10	230	23.00
• Paquetes de papel bond A-4 (500 hojas).	8.00	5	40.00
• Cajas de Lapices.	3.00	6	18.00
• Caja de grapas.	2.00	2	4.00
• Folder mamilo.	1.00	6	6.00
• Anillados.	4.00	4	16.00
• Empastado.	40.00	1	40.00
• Cartuchos de tinta negra	70.00	5	350.00
• Cartuchos de tinta color	80.00	2	160.00
Servicios			
• Uso de Turnitin	50.00	2	100.00
• Asesoría estadística.	150.00	2	300.00
• Recibo de internet.	54.00	12	648.00
• Recibo de luz.	30.00	12	360.00
• Imprevistos	200.00		200.00
Sub total			2295.00
Gastos de viaje			
• Pasajes para recolectar información	50.00	7	350.00
Sub total			350.00
Total, de presupuesto desembolsable			2645.00
Presupuesto no desembolsable (Universidad)			
Categoría	Base	% o Número	Total (S/.)
Servicios			
• Uso de Internet (Laboratorio de Aprendizaje Digital - LAD)	30.00	4	120.00
• Búsqueda de información en base de datos	35.00	2	70.00
• Soporte informático (Módulo de Investigación del ERP University - MCIC)	40.00	4	160.00
• Publicación de artículo en repositorio institucional	50.00	1	50.00
Sub total			400.00
Recurso humano			
• Asesoría personalizada (5 horas por semana)	63.00	4	252.00
Sub total			252.00
Total, de presupuesto no desembolsable			652.00
Total (S/.)			3297.00

Instrumentos

ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR (FACES III)

Olson y colaboradores en 1985.

Nombre:..... Sexo:.....

Institución educativa:..... Grado:.....

Edad:..... Sección:.....

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA CASI NUNCA	O	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUEMENTE	SIEMPRE CASI SIEMPRE	O
1		2	3	4	5	

¿CÓMO ES SU FAMILIA?

01	Los miembros de nuestra familia se piden ayuda cuando la necesitan.	1	2	3	4	5
02	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	1	2	3	4	5
03	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia.	1	2	3	4	5
04	A la hora de establecer normas de disciplina se tienen en cuenta la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
05	Preferimos relacionarnos solo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
06	Hay varias personas que mandarían en nuestra familia.	1	2	3	4	5
07	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre personas que no pertenecen a nuestra familia.	1	2	3	4	5
08	Frente a distintas situaciones nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	1	2	3	4	5
09	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman decisiones en nuestra familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando nuestra familia realice una actividad todos participamos.	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las normas o reglas pueden cambiar.	1	2	3	4	5
15	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	1	2	3	4	5
16	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades en casa.	1	2	3	4	5
17	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	1	2	3	4	5
18	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	1	2	3	4	5
19	Es muy importante el sentimiento de unión familiar.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	1	2	3	4	5

Baremos de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar

	Todos los estadios (Adultos)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes)		Estadio 1 (Parejas jóvenes)	
	(n: 2453)		(n: 1315)		(n: 242)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESION						
Desligada	10 – 34	16.3	10 – 31	18.0	10 – 35	14.9
Separada	35 – 40	33.8	32 – 37	30.0	37 – 42	37.2
Conectada	41 – 45	36.3	38 – 43	36.4	43 – 46	34.9
Amalgamada	46 – 50	13.6	44 – 50	14.7	47 – 50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10 – 19	16.3	10 – 19	15.9	10 – 21	13.2
Estructurada	20 – 24	38.3	20 – 24	37.3	22 – 26	38.8
Flexible	25 – 28	29.4	25 – 29	32.9	27 – 30	32.0
Caótica	29 – 50	16.0	30 - 50	13.9	31 - 50	16.0

Fuente: Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson y colaboradores (1985).

INVENTARIO DE AUTOESTIMA. FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES:

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "VERDADERO". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "FALSO". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente en el número que corresponde en la siguiente hoja de respuestas.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pueda cambiaría muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enojo fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente no me toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido (a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
21. Los demás son mejores aceptados que yo.
22. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
23. Generalmente me siento desmoralizado en mí.
24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
25. Se puede confiar muy poco en mí.
26. Nunca me preocupo por nada.
27. Estoy seguro de mí mismo (a).
28. Me aceptan fácilmente.

29. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
30. Paso bastante tiempo soñando despierta (o).
31. Desearía tener menos edad.
32. Siempre hago lo correcto.
33. Estoy orgullosos de mi rendimiento en la escuela.
34. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo de hacer.
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.
36. Nunca estoy contento.
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
39. Soy bastante feliz.
40. Preferiría estar con niños menores que yo.
41. Me gustan todas las personas que conozco.
42. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
43. Me entiendo a mi mismo (a).
44. Nadie me presta mucha atención en casa.
45. Nunca me reprenden.
46. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.
49. No me gusta estar con otras personas.
50. Nunca soy tímido.
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).
52. Los chicos generalmente se las agarran conmigo.
53. Siempre digo la verdad.
54. Mis profesores me hacen sentir que yo no soy lo suficiente capaz.
55. No me importa lo que pase.
56. Soy un fracaso.
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
58. Siempre sé que decir a otras personas.

INVENTARIO DE AUTOESTIMA. FORMA ESCOLAR DE COOPERSMITH

Hoja de Respuestas

Nombres y Apellidos:.....

Centro Educativo:.....**Año:**.....**Sección:**.....

Fecha de nacimiento:.....**Fecha del presente examen:**.....

Sexo: F M

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (x) al costado del número de la pregunta en la columna V, si tu respuesta es *verdadera*, en la columna F, si tu respuesta es *falsa*.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

Baremos de la escala de Autoestima

Escalas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Si mismo (General)	V		F	V			F			F			F	F			F			V					F	F	F
Social – Pares		F			V			V							V			F							F		
Hogar						F			V		F					F						V		F			

Puntaje total	AREAS			Niveles
	Si mismo	Social	Hogar	
0 a 24	0-2	0-1	0-1	“Nivel bajo”
25 a 49	3-5	2-3	2-3	“Nivel medio bajo”
50 a 74	6-8	4-5	4-5	“Nivel medio alto”
75 a 100	9-13	6	6	“Nivel alto”

Fuente: Baremos actualizado y estandarizado por Isabel Panizo en el año 1999, de la prueba original Inventario de Autoestima de Stanley Cooper Smith 1967.

ANEXO 2: CONSENTIMIENTO INFORMADO



PROTOCOLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AUTOESTIMA DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO PALLETE – MÁNCORA, 2019.

Investigador (a): LAURA GABRIELA RAMIREZ NIÑO.

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en un trabajo de investigación titulado: **Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2019.** Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

Explicar brevemente el fundamento de trabajo de investigación

Se realizará el permiso correspondiente con el director de la institución educativa, así como también docentes tutores, además de recibir el consentimiento informado de padres y asentimiento de los adolescentes, brindándoles información de la finalidad del estudio, para luego dar a conocer las indicaciones de los instrumentos para su aplicación.

Procedimientos:

Si usted acepta que su hijo (a) participe y su hijo (a) decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

1. Se explicará la finalidad del estudio de investigación.
2. Se le proporcionará los cuestionarios a desarrollar.
3. Se le brindará las instrucciones correspondientes de ambos cuestionarios.
4. Terminada la aplicación de los cuestionarios, se les agradecerá.

Beneficios:

Autenticar la cantidad y calidad de resultados en cuanto a las variables de funcionalidad familiar y autoestima para consecuencia realizar recomendaciones que sirvan como aporte al fortalecimiento y mejoría de los estudiantes y a su casa de estudio.



Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información de su hijo(a) sin nombre alguno. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su hijo(a) o de otros participantes del estudio.

Derechos del participante:

Si usted decide que su hijo(a) participe en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio o llame al número telefónico **934560973**.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo(a) ha sido tratado injustamente puede contactar con el Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, correo **esuela_psicología@uladech.edu.pe**.

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si ingresa al trabajo de investigación, también entiendo que mi hijo(a) puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos
Participante

05 de Julio del 2019

Laura Gabriela Ramirez Niño
Investigadora

05 de Julio del 2019



PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es **Laura Gabriela Ramirez Niño** y estoy haciendo mi investigación, la participación de cada uno de ustedes es voluntaria.

A continuación, te presento unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decírmelo y volverás a tus actividades.
- La aplicación de ambos instrumentos o cuestionarios que tendremos será de 30 minutos aproximadamente.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre mi investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

¿Quiero participar en la investigación de Relación entre Funcionalidad Familiar y Autoestima de los adolescentes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallete – Máncora, 2019?	Sí	No
---	----	----

Fecha de aplicación de los instrumentos: *05 de Julio del 2019.*

Carta de Permiso y Aceptación de la I.E. Alberto Pallete



ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y
IMPUNIDAD"



Piura, 26 de Junio del 2019

Docente:

José Orlando Chapa Martínez

Director de la I.E: "Alberto Pallete", Máncora

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle, y al mismo tiempo solicitarle el ingreso a las instalaciones de la I.E "ALBERTO PALLETE", MÁNCORA con la finalidad de permitir el desarrollo de los instrumentos (encuestas) basada en conocer la Relación Entre Funcionalidad Familiar Y Autoestima De Los Estudiantes De Tercer Grado De Secundaria, prueba requerida en el curso de "TESIS"

En este sentido permitame presentarme como estudiante matriculado en el VII ciclo de la carrera profesional de Psicología en la Universidad Católica "Los Ángeles de Chimbote".

RAMIREZ NIÑO LAURA GABRIELA

CÓDIGO 0823161046

Agradeciendo la atención que le brinde al presente, me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Mg. Ps. Susana Valladares Yanoche
COORDINADORA ACADÉMICA

Coordinadora de la Escuela
Profesional de Psicología

ANEXO 3: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 8: Relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallate – Mincora, 2020.						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
- Problema general	- Objetivo General	Hipótesis General:				Tipo de investigación
¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y la autoestima de los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020.	H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020.	Funcionamiento familiar	Cohesión	Ayuda Opiniones Amistades Pasatiempos Unión	TIPO DE LA INVESTIGACIÓN: Cuantitativa. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Correlacional. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental de corte transversal.
- Problemas específicos	- Objetivos Específicos					
Cuál es el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020? ¿Cuál es el nivel de autoestima en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020?	Determinar el nivel de funcionalidad familiar en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020. Determinar el nivel de autoestima en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020.	H2: No existe relación entre funcionalidad familiar y autoestima de los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020.		Adaptabilidad	Roles Preferencias Adaptación Decisiones Normas Trabajo en equipo Sociabilidad	Población y muestra POBLACIÓN: Conformada por 60 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Alberto Pallate – Mincora, 2020, de los cuales hubo presencia de 20 mujeres y 40 varones con edades comprendidas entre los 14 y los 15 años de edad.
relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020? ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y autoestima en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020?	Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión cohesión y autoestima en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020. Determinar la relación entre funcionalidad familiar en la dimensión adaptabilidad y autoestima en los adolescentes de tener grado de nivel secundaria de la institución educativa Alberto Pallate - Mincora, 2020.		Autoestima			MUESTRA: De tipo no probabilístico accidental, constituida por 60 estudiantes adolescentes de tercer grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Alberto Pallate – Mincora, 2020 distribuidos entre los tres secciones A, B y C con participación de 40 varones y 20 mujeres de edades oscilantes de 14 a 15 años de edad.
						TÉCNICA Encuesta
						INSTRUMENTO: escala de evaluación de la cohesión y la adaptabilidad familiar, FACES III de David Olson, Joyce Portner y Yuany Luwee (1985); y el inventario de autoestima forma escolar de Stanley Cooper-Smith (1987).