

**UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGIA**



**“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN  
LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA- PIURA, 2020”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO  
EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Zuleima Maribel Neira Carnero

<https://orcid.org/0000-0001-8204-4506>

**ASESOR(A)**

Dra. Liz Maribel Luján Reyes

<https://orcid.org/0000-0002-8191-3260>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Funcionamiento familiar y Habilidades sociales

**TRUJILLO- PERÚ**

2023

# NEIRA CARNERO ZULEIMA MARIBEL - Funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Piura 2020

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Higher Education Commission Pakistan Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	María Soledad Rojas Córdova, Abraham Eudes Perez Urruchi. "Estrategias RALF, para disminuir conductas agresivas en los estudiantes de una Institución Pública-Piura 2020", Prohominum, 2021 Publicación	1%
4	www.produccioncientificaluz.org Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Católica Nordestana	1%

Trabajo del estudiante

---

7	<a href="http://revista.redipe.org">revista.redipe.org</a> Fuente de Internet	1 %
8	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	1 %
10	<a href="http://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Jaime Agustín Sánchez Ortega, Robner Rivas Rivadeneira, Carlos Augusto Echaiz Rodas, Iván Hidalgo Romero. "Liderazgo democrático y compromiso organizacional en la Dirección Regional de Comercio Exterior, Turismo y Artesanía.", Journal of the Academy, 2021 Publicación	<1 %
12	Submitted to Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="http://observatorio.campus-virtual.org">observatorio.campus-virtual.org</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://gabrielgila.wordpress.com">gabrielgila.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica	<1 %

---

16	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.theibfr.com">www.theibfr.com</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Julio Éfrain Postigo Zumarán, Dennis Arias-Chávez, Teresa Ramos-Quispe. "Perception of virtual classroom interaction and level of soft skills in college students", Educ. Form., 2021 Publicación	<1 %
19	Teresa Celeste Naranjo Pinela, Johana Verónica Espinel Guadalupe. "Habilidades sociales como factor crítico en la satisfacción laboral", Podium, 2019 Publicación	<1 %
20	"Technology, Sustainability and Educational Innovation (TSIE)", Springer Science and Business Media LLC, 2020 Publicación	<1 %
21	Joel Martin Reyes-Benavides, Ana Cecilia Napán-Yactayo. "Valor de marca y su relación con el comportamiento del consumidor de la marca Tupemesa", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021 Publicación	<1 %
22	<a href="http://qdoc.tips">qdoc.tips</a> Fuente de Internet	<1 %

---

23 Lidice Haz, Estefania Vargas, Yolanda Molineros, Jorge Isaac Aviles. "Augmented Reality as a Didactic Tool for Development Spatial Intelligence", 2019 14th Iberian Conference on Information Systems and Technologies (CISTI), 2019

Publicación

<1 %

24 Yesica Elizabeth Garay Zorrilla, Leyla Paola Nuñez Guillen. "Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes de una Institución Publica", TecnoHumanismo, 2021

Publicación

<1 %

25 J E Jaramillo, J F Rincón Leal, O L Rincón Leal. "Social skills of physics students in the mathematics degree program", Journal of Physics: Conference Series, 2020

Publicación

<1 %

26 elpais.com

Fuente de Internet

<1 %

27 www.agendatv.com.mx

Fuente de Internet

<1 %

28 Julia Arias, Jorge G. Soto-Carballo, Margarita R. Pino-Juste. "Emotional intelligence and academic motivation in primary school students", Psicologia: Reflexão e Crítica, 2022

Publicación

<1 %

29	Romel Ramón González-Díaz, Ángel Eduardo Acevedo-Duque, Katia Ninozca Flores-Ledesma, Katusca Cruz-Ayala et al. "Chapter 29 Knowledge Management Strategies Through Educational Digital Platforms During Periods of Social Confinement", Springer Science and Business Media LLC, 2021 Publicación	<1 %
30	es.rapidtvnews.com Fuente de Internet	<1 %
31	twitter.com Fuente de Internet	<1 %
32	www.educacionsinfronteras.org Fuente de Internet	<1 %
33	www.inpes.fr Fuente de Internet	<1 %
34	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
35	www.yumpu.com Fuente de Internet	<1 %
36	Carlos Marcelo Moroni, Lucio Abdiel Olmedo Espinosa, Moisés Manzano González, Víctor Andrés Korniejczuk et al. "Spiritual health, family functioning and symptoms of depression and anxiety among adults from a sample of northeastern Mexico", Cogent Psychology, 2021 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

## **AUTORIDADES**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

Secretaria General

## PAGINA DE CONFORMIDAD DE LA ASESORA

### ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

Yo, **Dra. Luján Reyes Liz Maribel**, en mi calidad de asesora de la Tesis, que lleva como Título: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA- PIURA, 2020”**, desarrollado por la **Br. Neira Carnero Zuleima Maribel** con DNI N° 74832337, egresada de la carrera profesional de Psicología; cuyo trabajo de investigación después de haber sido revisado, se llegó a determinar que reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por lo tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de clasificación designado por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Trujillo, diciembre del 2022



---

**Dra. Luján Reyes Liz Maribel**  
**ASESORA**



## **DEDICATORIA**

A mis padres Elena e Israel, quienes me dieron la vida y son piezas esenciales que direccionan mi existir. A mi tía Maribel Neira por sus consejos y su ilimitada ayuda cuando más lo he necesitado. A Jordi Crisanto mi compañero de vida, por su apoyo incondicional, por ser impulso en cada situación complicada, por ser inspiración, y uno de los motivos de felicidad. A Elizabeth Córdova por su leal amistad ofrecida durante estos 16 años, por ser soporte emocional, parte de mis alegrías, penas, sueños y ahora también parte de mis logros.

A mis hermanos y familiares, asimismo, a todas las personas que de alguna u otra manera han sido partícipes de este largo trayecto académico.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por la salud, bienestar y la fortaleza que me da para superar cada situación difícil.  
A mis docentes quienes con generosidad y paciencia vierten toda su erudición en nosotros,  
la cual nos servirá en el futuro profesional que queremos forjar.

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Zuleima Maribel Neira Carnero** con DNI **74832337**, egresada del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de **Ciencias de la salud**, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - PIURA, 2020”**, el cual consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 6 tablas, un total de 15 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por referencias bibliográficas, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad. Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 15%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo



---

Br. Neira Carnero Zuleima Maribel

DNI: 74832337

## ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA .....	i
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	ii
CONFORMIDAD DEL ASESORA.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	22
2.1 Objeto de estudio.....	23
2.2 Instrumentos, técnicas, equipos de laboratorio de recojo de datos.....	24
2.3 Análisis de la información.....	25
2.4 Aspectos éticos de investigación.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. SUGERENCIAS.....	35
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	36

### Índice de tablas

<b>Tabla 1</b>	Tipo de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.....	Pág. 27
<b>Tabla 2</b>	Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.....	Pág.28
<b>Tabla 3</b>	Relación entre el tipo de Funcionalidad Familiar con el Nivel en las Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.....	Pág. 29
<b>Tabla 4</b>	Relación entre la dimensión cohesión de la Funcionalidad Familiar con las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.....	Pág. 30
<b>Tabla 5</b>	Relación entre la dimensión adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.....	Pág. 31

## **RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo relacionar la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de ambos sexos de una institución educativa Piura, 2020. En la metodología el tipo de estudio es cuantitativo con un nivel descriptivo, correlacional y un diseño de investigación no experimental de corte transversal.

El universo son los estudiantes del quinto de secundaria por lo que la población fue un total de 70 alumnos. La técnica para la variable de asociación será la encuesta, y para la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica utilizando como instrumento la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar FACES III y Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Como resultados se valida que existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades, a manera general el nivel de funcionamiento familiar se valida en un nivel balanceado, y las habilidades sociales están en un nivel normal en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020.

### **Palabras clave**

Funcionalidad familiar, habilidades sociales, adolescentes.

## **ABSTRACT**

The present study aimed to relate family functionality and social skills in high school students from an educational institution Piura 2020, of both sexes. In the methodology the type of study the type of study is quantitative with a descriptive, correlational level and a cross-sectional, non-experimental research design.

The universe is the fifth-year high school students, so the population was a total of 70 students. The technique for the association variable will be the survey, and for the supervision variable, the psychometric technique will be used, using the FACES III Family Cohesion and Adaptability Assessment scale and the Social Skills Scale (EHS) as an instrument.

As a result, an average family functioning was obtained with 50% in and an average level 63% in social skills in students, therefore it is concluded that there is a relationship between family functionality and skills social studies in high school students from an educational institution, Piura.

### **Keywords**

Family functionality, social skills, adolescent

## I. INTRODUCCIÓN

De manera global se conoce a la familia como el primer vínculo esencial en la vida del ser humano; dentro de esta convivencia el sujeto adquiere los primeros conocimientos, valores y noción general acerca del mundo.

“La familia, es para el individuo el contexto donde se dan las condiciones para el desarrollo favorable y sano de su personalidad o, por el contrario, el foco principal de sus trastornos emocionales” (Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF, 2017, pág. 12).

Actualmente la concepción de familia se viene dando de diversas formas, se viene abarcando una nueva normalidad en las cuales predominan las familias poligénicas, monoparentales y reconstituidas. De alguna manera viene siendo más frecuente hallar familias de tipo disfuncional, siendo muchas las razones las que han ocasionado esta nueva normalidad, y trayendo consigo en algunos casos afecciones en los hijos que están en etapa adolescente y no cuentan con herramientas para manejar este tipo de situaciones; los mismos que están experimentando diversos cambios, afrontando nuevas formas de conocimiento a través del medio que le rodea, y si estas no vienen acompañadas del sosiego familiar los pone en un estado de vulnerabilidad.

La entidad Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONUM, 2019) refiere que a nivel mundial validó un 84% equivalente a hogares monoparentales que frecuentemente están conformados por madres que viven solo con sus hijos, además de los hogares compuestos por parejas heterosexuales, asimismo hogares sin hijos que también son habituales en muchas regiones. Cap. 10

En Ecuador el 60 % de la población reveló que se desarrolla en un ambiente módicamente funcional a nivel familiar, el 23 % en un ambiente disfuncional, el 15 % en nivel funcional y finalmente el 2 % en un nivel severamente disfuncional (Sarabia, 2018).

Por otro lado, en Perú el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) detalló que hasta el momento se cuenta con 8 millones 512 mil habitantes que se encuentran en la etapa adolescente donde el 49,3% son mujeres y el 50,7% en varones indicando también



que, en las últimas fechas del año 2021, el 50 % de las familias están conformadas por un adolescente.

En la ciudad de Piura (García, 2018) a través del portal Noticias Piura 3.0 informó que se ocupó el quinto lugar con un total de 232 divorcios en los últimos años, esta cifra radica a nivel nacional. Demostrando que cada vez es más frecuente ver la disolución definitiva del vínculo matrimonial por situaciones de disfuncionalidad y en algunos casos trayendo consigo diversos problemas que afectan la estabilidad emocional de los hijos si llegan a tenerlos.

Se detalla entonces que el entorno familiar constituye un elemento importante en el proceso de atención en la familia puesto que la calidad de relación funcional es un factor relevante en la salud emocional, social y física de cada uno de los integrantes, como lo menciona en su investigación (Reyes y Oyola, 2022). La buena constitución familiar será un punto esencial en la vida del adolescente por ende si emerge de una familia funcional tendrá muchas probabilidades de desarrollarse de manera óptima en la sociedad.

Por otro lado, Sánchez (2022) precisa que: “Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria”. Valorando que las mismas pueden aprenderse, potenciarse y desarrollarse con la práctica, por ello si el individuo las hace parte su vida se podrá relacionar con los demás de manera satisfactoria y servirá para cada una de las etapas de su vida.

La presente investigación servirá para conocer la situación de los alumnos de la institución educativa INA N° 54 - Tambogrande, saber el grado de funcionalidad familiar validando como esto interfiere en las habilidades sociales tanto en las que poseen o las que no, esto implicó conocer la realidad en la que se desenvuelven, tanto en lo escolar y familiar. Se obtuvo información a través de los docentes de la institución educativa los cuales detallan que los alumnos presentan conductas disruptivas que alteran la armonía del grupo escolar, además de esta problemática interviene en su rendimiento académico. Se sabe que los padres de familia de los alumnos que presentan estas conductas, no están pendientes o presentes en su rol y supervisión del avance académico, no asisten a la Escuela de Padres que se programa mensualmente, esto detalla el poco compromiso que tienen con sus hijos interfiriendo esto

de manera negativa en la forma en la que ellos pueden adquirir nuevos conocimientos y a través de esto orientar a los adolescentes.

Por lo antes mencionado se planteó las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura 2020? Asimismo, se necesita conocer de manera más detallada ¿Cuál es la relación entre el tipo de funcionamiento familiar con el nivel de habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020?

Del mismo modo conocer ¿Cuál es la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020?

Para finalmente corroborar ¿Cuál es la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020?

Se planteó también el objetivo general de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020. Se buscó identificar el tipo de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020, así como conocer el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020. Establecer la relación entre el tipo de funcionamiento familiar con el nivel de Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020. Establecer la relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020. Para finalmente conocer la relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020.

Con fines de justificación esta investigación a nivel teórico con previa selección y estructuración de la información servirá al lector para generar o complementar conocimiento respecto al tema. A nivel metodológico servirá como antecedente que cuenta con validez para la comparación o en todo caso para el aporte a futuras investigaciones. Consta de características metodológicas que permiten que otros autores opten por la investigación para crear un instrumento basado en las variables de estudio ya que dicha investigación tiene validez. A nivel práctico, la información que se detalló basado en la teoría de las dos variables es de utilidad para poder plantear programas, talleres, sesiones que serán de utilidad para la intervención respecto al problema de investigación. Y a nivel social se brindará información de las variables de estudio a fin de que se conozca acerca de la funcionalidad familiar y como interviene en el desarrollo de las habilidades sociales. Finalmente se desea informar de manera general al público los resultados de la investigación buscando que la comunidad científica pueda comparar estos estudios con otros de mayor relevancia o con el que se encuentre realizando que han sido planteada con el fin de validar la relevancia que tiene la funcionalidad familiar sobre el desarrollo, permanencia o evolución de habilidades sociales.

Con el fin de obtener mayor información, se investigó estudios previos relacionados con el tema, en la cual se encontró los siguientes antecedentes de investigación.

A nivel internacional; Gómez y Mera (2022) llevaron a cabo la tesis titulada: “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Victoria Cuvi” la cual tuvo como objetivo investigar la relación de la funcionalidad familiar y las habilidades sociales de los estudiantes, utilizando una metodología descriptiva correlacional con diseño transversal, en la cual involucraron 4824 estudiantes divididos en edad, sexo y jornada por medio del test de funcionamiento familiar FFSIL y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero. En los resultados se obtuvo un 42,7% de estudiantes que se ubican en nivel funcional moderado y 74 % obtuvieron un rango bajo de habilidades sociales para finalmente concluir con la no existencia de relación entre la variables por la diversa intervención de sus agentes.

Díaz y Jaramillo (2021) realizaron la tesis de investigación denominada: “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una

institución educativa particular de Ambato”, la cual tuvo como objetivo determinar la relación entre comunicación y habilidades sociales en los estudiantes de dicha institución, la metodología utilizada fue de tipo observacional, transversal y descriptiva, de carácter cuantitativo relacional, evaluando a un total de 80 estudiantes de 12 y 15 años a través de la escala de comunicación padres- adolescentes de Molina Abal y la escala de habilidades sociales de Goldstein, respecto a los resultados se obtuvo que los estudiantes desarrollan sus habilidades con sentimiento en un 8% exteriorizan la agresividad en un 11%, le hace frente al estrés en un 15%, mantiene limitaciones en un 50%. Por lo que se concluye, que las habilidades aumentan la expresividad entre el intercambio social beneficiando la autoestima, asertividad, el diálogo, la toma de decisiones y la adquisición de destrezas sociales.

Álvarez y Salazar (2018) efectuaron la investigación de tesis titulada: “Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes una comunidad vulnerable” tuvo como objetivo determinar la relación entre la valoración del adolescente sobre el funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable, la metodología empleada fue de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, utilizando el instrumento de APGAR familiar y la escala de bienestar psicológico para adolescentes, obteniendo como resultado el 66% en disfuncionalidad familiar leve, el 47% en bienestar psicológico, finalmente se concluye que no se encontró relación significativa entre las variables validando que no existe relación en la investigación.

Ángulo y Quinzo (2018) en el estudio de tesis titulado: “Habilidades sociales en estudiantes de la unidad educativa José María Román, Riobamba, octubre 2017- marzo 2018”, tuvo como objetivo determinar las habilidades sociales de los estudiantes de la Unidad Educativa José María Román, la metodología empleada fue de nivel descriptivo con diseño no experimental, de estudio transversal, para ello se trabajó con una muestra de 55 estudiantes que correspondió a 30 hombres y 25 mujeres aplicándose el instrumento de habilidades sociales de Goldstein, los resultados obtenidos a nivel de habilidades fueron el 21% se encuentran en un nivel bajo, un 62 % un nivel medio, y un 17% un nivel alto. Llegando a la conclusión que los estudiantes presentan un deficiente nivel de habilidades sociales.

Ojeda (2017) realizó la tesis de investigación titulada: “Funcionamiento familiar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de 2do y tercer año de bachillerato del colegio Aida Gallegos de Moncayo” con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales, en estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato del colegio Aida Gallegos de Moncayo. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un nivel descriptivo, de diseño transversal, para ello se contó con 600 estudiantes de sexo femenino y masculino, se utilizó una muestra de 240 alumnos, aplicando el test de APGAR familiar y el BAS 3, como resultado se obtuvo un 17% de familias funcionales, un 43% en el nivel leve un 13 % en nivel moderado y un 27 % en una disfunción severa. Se concluyó un porcentaje alto de estudiantes que provienen de una familia disfuncional, las mismas que determinan el desarrollo de las habilidades sociales.

A nivel de antecedentes nacionales; Espinoza (2021) realizó la indagación de tesis titulada: “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N° 6080-Villa el Salvador, 2021”, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los alumnos del tercer año de secundaria de la I.E N° 6080-Villa el Salvador. La metodología utilizada fue un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de diseño no experimental transversal, utilizando una población conformada por 71 estudiantes, empleando el instrumento de evaluación escala de cohesión y adaptación familiar (Faces II) y la lista de chequeos de habilidades sociales. Los resultados predominantes fueron un 60% a nivel de familias moderadamente funcionales y un 30 % en nivel medio de habilidades sociales, concluyendo con una relación positiva alta entre las dos variables asimismo en cuanto a las dimensiones del funcionamiento familiar existe una relación entre estas variables.

Ramírez (2021) realizó la tesis de investigación denominada: “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019”, con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, utilizando una metodología observacional, prospectivo transversal de nivel relacional con un diseño epidemiológico, con una población de 60 alumnos de dicha institución educativa, siendo evaluados con la escala de cohesión y adaptabilidad familiar faces IV y el test de habilidades sociales elaborada por el ministerio de salud. A nivel de resultados se obtuvo un 53.33 % en funcionamiento familiar y un 41.67

% en nivel de habilidades sociales, concluyendo con la existencia de la relación entre las variables de estudio teniendo un valor de significancia de 0.032.

Gonzales (2020) realizó la investigación de tesis nombrada: “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Cayaltí” teniendo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa. La metodología fue de tipo cuantitativo, un diseño transversal, utilizando una muestra de 91 estudiantes de 3ero y 4to año de secundaria utilizando el instrumento de evaluación de cohesión y adaptabilidad Familiar Faces IV y lista de chequeos de habilidades sociales, obteniendo como resultado un ( $p < 0.05$ ) y ( $p < 0.01$ ), que concluye que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y habilidades sociales indicando que los vínculos y cambios familiares se relacionan con las destrezas interpersonales.

Churampi (2019) formuló la tesis de investigación denominada: “Funcionamiento familiar y habilidades Sociales en escolares adolescentes de la Institución Educativa N° 1228 Até-2019”, tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes de la Institución Educativa N° 1228 Até-2019. La metodología empleada fue un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, de corte transversal, con una muestra conformada por 120 estudiantes, se aplicó el instrumento de evaluación el APGAR familiar Adaptación de Austin y Hubert, 1989, obteniendo como resultado que el 42.5% presentan familias con funcionalidad normal, el 53.4% poseen habilidades sociales con un nivel medio. Finalmente se concluye que existe una correlación positiva media entre las dos variables.

Flores (2018) propuso realizar la tesis de investigación titulada: “Relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Carlos Rubina Burgos de Puno” con el objetivo de determinar la relación entre el tipo de funcionamiento familiar y nivel de habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa Carlos Rubina Burgos de Puno. La metodología fue de tipo descriptivo, con un diseño correlacional, la muestra de estudio estuvo conformada por 197 adolescentes cuyas edades están comprendidas entre 12 y 17 años. Los resultados indicaron el 49.7% de estudiantes pertenece a una familia moderadamente funcional y el 22.3% a una familia

disfuncional. Con respecto a las habilidades sociales, el 25.4% de adolescentes posee un nivel alto, y el 22.3% un nivel promedio. La relación estadística entre funcionamiento familiar y las dimensiones de las habilidades sociales a través de chi cuadrada arrojaron un valor de  $p=0.0001$ , es así que se concluye que existe una relación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales.

Calderón (2017) en su trabajo de investigación de tesis titulado: “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay- Tacna 2017”, con el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Manuel Flores Calvo. La metodología empleada es de tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional con un diseño no experimental y de corte transversal, contó con una población de 224 estudiantes de ambos sexos y utilizó una muestra estuvo de 151 alumnos a los que se aplicó como instrumento el test de APGAR familiar y lista de habilidades sociales, obteniendo como resultados que el (38,4%) presenta disfunción familiar leve, de igual manera se identificaron las habilidades sociales donde más de la quinta parte (21,8%) presenta un nivel muy alto. Finalmente se concluye determinó que existe relación significativa entre las variables en cuestión con un valor de  $p = 0,001 < 0,05$ .

A nivel de antecedentes locales; se encontró a Vignolo (2022) quien realizó la tesis de investigación nombrada: “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano Los Ángeles, Piura, 2020”, con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los adolescentes de dicho asentamiento humano. Se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo con un nivel correlacional y un diseño de investigación no experimental de corte transversal, evaluando a una población de 100 adolescentes a través del instrumento Escala de cohesión y adaptabilidad familiar de Olson y la escala de habilidades sociales de Goldstein adaptado por Cesar Ruiz Alva, como resultado se obtuvo un nivel extremo de funcionalidad familiar con un total de 63% y un nivel bajo de habilidades sociales de 62%, concluyendo así que existe relación entre las dos variables de estudio con un nivel del 5% de significancia.

Morales (2021) llevo a cabo la investigación que llevo como título: “Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Tumbes 2021”,

con el objetivo de determinar la relación entre habilidades sociales en los estudiantes de dicha institución educativa. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo con nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal abarcando una población de 123 adolescentes de primero a quinto año de secundaria de la Institución Educativa Virgen del Perpetuo Socorro evaluando mediante la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de David Olson y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero, se obtuvo como resultado en la dimensión de cohesión un 35.8% nivel desligada, un 31,7 % nivel separada en la dimensión de adaptabilidad el 33.3% se encuentra en estructurada , el 30,1% en nivel flexible, por su lado las habilidades sociales obtuvieron un 83,7%. Se concluye finalmente a través de Rho de Spearman la significancia de  $P= 0.0. 0.05$  demostrando que si existe relación entre las variables de estudio.

Saavedra (2021) efectuó el trabajo investigación de tesis denominada: “Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020”, con el objetivo de determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano. La metodología utilizada fue de tipo observacional, prospectivo trasversal y analítico de nivel relacional y diseño epidemiológico, utilizando una muestra de 80 alumnos de dicho asentamiento humano evaluando a través de la escala de evaluación de Cohesión y Adaptabilidad (Faces III) y la escala de Habilidades Sociales. Los resultados obtenidos a nivel de funcionamiento familiar en escala media a un 45%, a nivel de habilidades sociales también en escala media en un 52.5 %. Se concluye finalmente con la aceptación de la hipótesis alternativa determinando que existe relación entre las dos variables de estudio.

Díaz (2019) elaboró la tesis de investigación titulada: “Funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de tercer y cuarto grado de secundaria de la institución educativa Manuel Hidalgo Carnero N° 15014”, con el objetivo de identificar la relación de funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes de la institución educativa. La metodología utilizada fue un enfoque de investigación cuantitativa, de nivel correlacional y diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 69 alumnos, obteniendo como resultado del 100% de estudiantes, 35% en nivel extrema y rango medio de nivel de funcionamiento familiar. El valor de  $p$  es ,389 ( $p>0,01$ ), entre funcionamiento familiar y autoestima. Finalmente se concluye que no existe relación entre ambas variables, debido a



que el estadístico probatorio de Rho de Spearman es de 105, manifestando la no existencia de correlación.

Bruno (2016) en su trabajo de investigación de tesis titulado: “Clima social familiar y habilidades sociales en alumnos del 5to año de secundaria en la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes- Paita” teniendo como objetivo principal determinar la relación del clima social familiar y habilidades sociales en la institución educativa Nuestra Señora de las Mercedes. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, correlacional- descriptivo la muestra fue de 153 alumnos de nivel secundario, hallándose como resultado a nivel de clima social familiar un 43.9% de estudiantes en el nivel promedio y en habilidades sociales 59.2% de los estudiantes se ubican en el nivel medio. Finalmente se concluye con un nivel de significancia de 0.05 que corresponde a nivel muy significativo de correlación entre las variables.

Las bases teóricas ayudan a entender las diferentes variables de estudio; por ello se pasa a fundamentar cada uno de los términos de investigación, comenzando por la familia que se conoce como aquella que juega un papel fundamental en el desarrollo de los hijos.

Moreno (2022) afirma que: “La familia es un término que hace referencia a un grupo de personas que guardan un determinado parentesco y que viven juntos. Ese parentesco que les une puede ser por un vínculo de pareja, consanguíneo o de cualquier linaje, pero en todos ellos la base reside en que los sujetos comparten una vida en conjunto y están unidos por algún lazo”.

Al igual que Romero (2021) expresa que: “La familia es la unión que existe entre varias personas que comparten vínculos consanguíneos, habitacionales y afectivos, considerada como el núcleo primario donde los individuos inscriben sus vivencias y sentimientos”.

La familia es uno de los pilares más importantes de la sociedad desde antiguos orígenes y ha sido testigo de grandes acontecimientos en la historia de la humanidad, por eso se le otorga una gran relevancia pues determinara varios indicadores esenciales en la en la vida del ser humano.

Respecto al valor de este grupo Guzmán (2018) indica que: “La importancia de la familia se basa en el amor, la confianza y seguridad que los padres proporcionen a los hijos, de manera que ayudaran a trascender en la ratificación de la personalidad de los futuros ciudadanos para su integración en la sociedad” (p.3).

Aquí se mencionaron palabras claves respecto a la crianza de los hijos, y el rol fundamental de los padres como miembros de mayor jerarquía familiar para poder transmitir seguridad y afianzar aquellas cualidades que ya posean.

Para Rodríguez (2017) “La familia es una gran influencia para el desarrollo de hábitos, para expresar sus emociones, para relacionarse con los demás, para la búsqueda de resolución de conflictos y el cuidado de sí mismo; del mismo modo; los adolescentes dependen de la comunidad, de la escuela, de los servicios de salud, pues estas tienen el respaldo y la barrera necesaria para amortizar de alguna manera los cambios a los que se ven envueltos durante esta fase”.

Estas organizaciones como la escuela, hospitales, comisarias entre otras tienen a cargo la responsabilidad de promover un desarrollo satisfactorio a cada ser humano actuando de manera oportuna cuando surjan problemas, destacando así que la familia tiene como función principal la protección de sus miembros, y si el funcionamiento correcto de este organismo se ve resquebrajado, el desarrollo de quienes la componen posiblemente tenga un desenlace negativo.

Finalmente, Guzmán, et al. (2020) definen de manera general a la familia como: “La primera institución donde se comparten y gestionan las necesidades sociales de cada uno de los integrantes, se trata también de un grupo que introyecta los roles que se espera cumplan cada uno de los integrantes. En lo que respecta a las funciones universales identificadas que desarrollan las familias, se encuentran la reproducción, protección, socialización, control social, estatus y afectividad, entre otras, para las cuales es determinante la manera en que se desempeñan cada uno de los integrantes, según el contexto donde se desarrollen” (p.43).

El primer contacto fundamental para el desarrollo de un niño es la familia, es el lugar donde se resuelven las necesidades básicas como la protección, el desarrollo y la seguridad

del individuo, asimismo es fundamental pues dentro de ella se brindan la educación y formación para el desarrollo integral de las personas.

A continuación se describe también las funciones vitales que yacen dentro del seno familiar para su correcto desarrollo; Romero (2021) determinó los siguientes (1) función económica basada en la capacidad de los padres como miembros de mayor jerarquía para generar ingresos que puedan sustentar los gastos básicos del hogar, cumpliendo de manera satisfactoria con uno de los elementos fundamentales para la buena función familiar, además de la (2) función biológica con el propósito de la procreación con el fin de mantener la especie humana mediante la función reproductiva, además de la satisfacción sexual de ambos cónyuges (3) función de cuidado y cooperación basada en la protección que se da a los miembros en situaciones de riesgos o salud, abarcando también la cooperación para afrontar diversas situaciones difíciles (4) función afectiva la cual es de mucha importancia, dado que el afecto es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo de su personalidad, a través de esta función el sujeto aprenderá a expresar o reprimir sus emociones, (5) función recreativa pues con cada una de las experiencias que establezca fortalecerá lazos afectivos y habilita su capacidad de comunicación, exploración, por ello es importante establecer un tiempo de calidad para la recreación, tenemos también (6) función educativa y social pues la educación es una de las bases principales para la inserción de profesionales que puedan ser de apoyo a la sociedad, la familia está destinada a sustentar el periodo de transición académico del mismo modo el sujeto establecerá un vínculo social que ayudará participar de manera activa ante su medio, (7) función de identificación con el fin de que el individuo aprenda a reconocerse, por ende desarrollar y establecer su personalidad, del mismo modo (8) la función emancipadora es importante pues la familia establecerá el límite de autonomía, para que sus miembros puedan desenvolverse de manera independiente ante los retos de la vida, tomando en cuenta siempre los valores que forjaron en el hogar, logrando con esta función el crecimiento y maduración para su desarrollo, finalmente y no menos importante, (9) función cultural, espiritual que enmarca la comunicación y el diálogo efectivo en valores como, tolerancia, respeto, honestidad, perdón, solidaridad, empatía. Así como las creencias y costumbres que manejen las generaciones en la familia.

La familia da lugar a la reproducción biológica, que permite la prevalencia de sus generaciones, los bienes, los valores, las normas y la cultura que se obtiene de sus miembros,

es además la responsable de cuidar y criar a sus integrantes pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, apoyo, alimento y cuidado de la salud. El correcto proceder de las funciones familiares generan solidez, desarrollo, y felicidad por ende es vital que cada uno de ellos sepa la función que debe cumplir, de modo que si no se imparte correctamente los roles como padre, hijo, hermano, la organización se verá resquebrajada trayendo consigo una serie de problemas a nivel social pues la familia es encargada de impartir valores y hacer que se cumplan.

Es importante destacar que actualmente se viene dando una nueva concepción respecto a los tipos de familias, dentro de los nuevos modelos están (a) familias nucleares, que de modo convencional estas familias la conforman mamá, papá e hijos biológicos, a nivel de indicadores es el tipo de familia más frecuente en la sociedad, así como también (b) familias homoparentales que está compuesta por dos padres o madres homosexuales; para complementar su vínculo suelen adoptar un hijo, en este caso si su estado gubernamental se lo permite, o también lo obtienen a través de técnicas de reproducción asistida (c) familias monoparentales conformada por un solo progenitor, ya sea padre o madre en la actualidad predomina el caso de mujeres solteras con hijos, y otras que han decidido concebir mediante tratamientos de fertilidad sin necesidad de establecer vínculo con el sexo opuesto, del mismo modo una baja cifra valida que también existen casos de padres solteros o también con hijos adoptados (d) familias de padres separados que habitualmente viene dando por el aumento en las cifras de divorcios, separación o anulación de convivencia, alternándose entre los padres separados la convivencia con los hijos e incluso la distribución de roles de acuerdo con lo acordado con las partes en separación, tenemos también (e) familias reconstituidas que se dan por la unión de dos personas que ya tienen sus respectivos hijos en relaciones anteriores, o también se da que una de las partes ya cuenta con hijos y se une con una persona que no tiene hijos biológicos, hallamos también (f) familias extendidas que son habituales en países de bajos recursos económicos, donde prevalece la unión familiar, comprendida por familiares de distintas generaciones que conviven en un mismo hogar, luego tenemos (g) familias adoptivas conformado por una pareja o un adulto soltero que adopta un hijo para el complemento de su unión o en todo caso realización personal, creando un vínculo a través del lazo afectivo a pesar de no coincidir biológicamente, finalmente (h) las familias de acogida que se identifican porque se constituye dentro de su medio, la protección de un

menor hasta que sus padres biológicos puedan hacerse cargo de ellos o los niños encuentren un hogar permanente (Sanches, 2018).

Como se hace mención en el párrafo anterior, ahora se destacan nuevos modelos de familia y saber identificar a que tipo se pertenece nos ayudara identificar la forma en la que se relacionan sus miembros, también es importante conocer que características posee los otros tipos de familia, como están compuestas, para desde un punto de vista social respetar y evitar juzgar su manera de integración. Ha quedado atrás el concepto de familia tradicional donde solía predominar mamá, papá e hijo con mismo vinculo sanguíneo, sin embargo, en esta nueva diversidad familiar a pesar de no tener un lazo biológico hay unión basada en la comunicación, el amor, respeto por cada uno de sus miembros y en eso radica su importancia en estar en un medio funcional.

Para Olson (1989) “La funcionalidad familiar es el vínculo de interacción afectiva entre los miembros que la conforman, este fenómeno es conocido como cohesión familiar que se caracteriza por renovar la distribución familiar, con el fin de superar situaciones de cambio, surgiendo esto se le llamaría adaptabilidad familiar” (p.55).

Estas dimensiones de la funcionalidad van de la mano, pero como prioritaria tiene que surgir la cohesión, con el fin de que la familia encuentre formas de solucionar situaciones adversas y una vez ubicadas las estrategias el ser humano como en todo proceso pasa a adaptarse y convivir con ello.

Del mismo modo, la funcionalidad familiar se establece dentro del apoyo y protección psicosocial, ésta tiene que ver con el soporte que brinda en situaciones de crisis o circunstancias nuevas, donde los integrantes tratarán en lo posible de facilitar la adaptación, en los cambios evolutivos por los que pasan sus miembros, durante las crisis del ciclo vital familiar, o por “los continuos movimientos sociales que emergen desde el exterior y que exigen en la familia, un proceso de continuo ajuste” (Guzmán, et al., 2020, p.50)

Como se afirmó en párrafos anteriores, la funcionalidad familiar se establece dentro de las diversas situaciones que se dan a través de la convivencia diaria, asimismo, a lo largo de las etapas de cambio que afrontan en cada uno de sus miembros, comprendiendo así aspectos

afectivos, de socialización, de salud física, mental, aspectos reproductivos, psicológicos, económicos que se van desarrollando de acuerdo al contexto.

Ahora bien, para Zoller, et al. (2019) “La funcionalidad familiar trata de visualizar las dinámicas entre sus miembros, que estructuran y establecen, como la capacidad que tiene para mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios” (p.332).

La funcionalidad familiar viene dada por la habilidad de afrontar los procesos de cambio, crisis, adversidades, de manera conjunta demostrando que todos son parte de un solo equipo y que trabajan en función a un solo objetivo.

En este punto se indago acerca de las dimensiones que componen cada variable de estudio siendo la primera el funcionamiento familiar; para Olson (1985) distingue dos dimensiones que son la cohesión familiar, la cual se valida de dos pilares: el lazo familiar entre sus miembros y el nivel de independencia. Estos dos pilares permiten la cohesión, que a groso modo es parte del buen funcionamiento familiar, esta dimensión hace referencia también al amor entre sus miembros, el grado de confianza y comunicación. Se manifiesta que el término de intensidad mínima se manifiesta como suelta o desprendida, las familias que poseen este nivel se caracterizan por su carente adaptación familiar y un elevado índice de autonomía personal.

En esta dimensión los miembros logran vincularse de manera armoniosa, manteniendo su independencia y su buena relación con los demás, destacando la habilidad de relacionarse entre amigos, saber separar sus tiempos, tomar en cuenta a la familia para las decisiones, llegando a acuerdos que favorezcan a todos.

Olson (1985) determinó a las familias que componen esta dimensión de cohesión siendo el primero el tipo disgregada, en la cual hay poca conexión familiar, poca independencia, pocos límites, unión frágil, poco contacto afectivo entre los miembros, destacando el individualismo, ubicándose entre los niveles más bajos de puntuación, asimismo, está el tipo separada donde hay un equilibrio entre la unión y la independencia de los miembros, aquí los roles son más claros y se maneja de manera más módica pasar el tiempo en familia o a solas, tenemos también el tipo conectada donde el vínculo familiar es más fuerte pues el

mayor tiempo se comparte en conjunto, se establecen los límites, pero presentando una leve dependencia familiar, si bien se comparte tiempo para las demás actividades, pero nunca dejando de lado a la familia, y por último el tipo amalgamada donde abarca una conexión de tipo excedente pues si bien hay buena conexión entre sus miembros, esto no permite al individuo desarrollarse de manera independiente, los límites son de extremo al punto que se decide pensando en únicamente la familia.

Los tipos de familias respecto a la dimensión de cohesión proporciona detalles acerca de si existe o no un correcto equilibrio de unión familiar o por el contrario si hay un nivel de desborde en ella.

La dimensión de adaptabilidad familiar se define como la capacidad poder distribuir los roles de poder, así como la capacidad de adaptarse ante situaciones de proceso y desarrollo familiar, además de establecer claramente los roles de función de cada miembro. En esta dimensión predomina un control asertivo, aquí se establecen correctamente la estructura de poder. Se distinguen cuatro tipos de familia siendo la primera de tipo rígida encontrando un tipo de liderazgo pasivo, poco democrático, basándose en un régimen que impone, además de la poca capacidad de resolución de conflictos, situándose este tipo en los niveles más bajos durante su evaluación, también se presenta el tipo estructurada que se determina por un régimen democrático con capacidad resolutive y de negociación, se encuentra una comunicación asertiva entre sus miembros participando de manera activa manteniendo el control y la disciplina, valorándose en un nivel medianamente moderado, además de validarse un tipo flexible , aquí se brindan normas democráticas, con un notable liderazgo asertivo que hace partícipe a todos sus miembros, situándose en un nivel moderadamente alto, finalmente se encuentra el tipo caótico que se sitúa en el nivel más alto pues presentan una escasa solución de conflictos, con un liderazgo ambivalente, surgiendo cambios a los que poco o nada pueden adaptarse o sobrellevar las situaciones de crisis (Olson, 1985).

Esta dimensión abarca la capacidad en la unión familiar para la designación de roles, estableciendo de manera correcta la estructura de poder y funciones de sus miembros, en congruencia con una situación que demande cambios para el desarrollo de la misma, además de satisfacer las necesidades de los sujetos que la conforman.

Se analizó cada una de las dimensiones con sus diferentes tipos de familias, pero Olson, (1989) también presentó los niveles del funcionamiento familiar, en ellos se ubica; el tipo extremo, el cual denota la conexión entre ambas dimensiones, aquí se rescata que la familia al llegar a este nivel de disfunción si logra obtener las herramientas de solución, puede llevar al fortalecimiento del lazo familiar, solo si juntos lograr salir airosos del conflicto. Este tipo presenta subniveles siendo respectivamente: caótico, disgregado; caótico, amalgamada; rígida, disgregada, rígida, amalgamada; el tipo rango medio, aquí podemos encontrar una cuota del rango extremo, pero con miras a una inclinación al cambio, a la mejora, aquí encontramos a flexiblemente amalgamada - flexiblemente desligada; caóticamente separada – caóticamente conectada; estructuralmente desligada - estructuralmente amalgamada; rígidamente separada – rígidamente conectada; el tipo balanceado, se sitúa en el centro del equilibrio, llevando de manera acorde el balance entre las funciones de cada individuo y su rol en la familia, permitiendo se desarrollar de manera flexible. Por ello se destaca los siguientes subtipos; flexible, separada; flexible, conectada; estructuradamente, conectada; estructuradamente, separada.

El nivel de funcionamiento familiar proporciona de manera general el grado de función, siendo tres escalas extremo, medio y balanceado teniendo cada uno sus segmentos de tipos.

Las habilidades sociales; dentro de este orden conceptual también se puntualizó y se tomó en referencia a su principal autora, Gismero (2000) quien determinó a las habilidades sociales como: “Una forma de comunicación, en su totalidad autónoma y situada de manera específica, en las que el ser humano expresa de manera asertiva y libremente sus deficiencias, su manera de sentir, su punto de vista, haciendo que el ser humano se desarrolle con plenitud ante los demás y a la vez ejerciendo de manera correcta el buen contenido que lleva consigo acerca de habilidades sociales (p.45).

Asimismo, se definen como el conjunto de estrategias de conductas y capacidades, para aplicar acciones que nos ayudan a resolver efectivamente una situación de problemática social, es decir, que la solución es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se desarrolla (Neuron, 2018).



Como se señaló en párrafos anteriores anteriormente a través de las habilidades el individuo podrá relacionarse de manera correcta con los demás, expresando sus deseos, sentimientos y opiniones de manera asertiva, mejorando así sus relaciones interpersonales. Las habilidades sociales nos permiten también establecer límites ante una situación que nos desfavorece, pudiendo emitir nuestros desacuerdos, haciendo prevalecer nuestro sentir, el punto de vista y a través de la comunicación efectiva pueda tomarse en cuenta nuestra opinión.

Y más allá de llevar al éxito, se debería hablar del bienestar que produce, pues nos enseña a convivir en armonía, compartiendo experiencias, comunicándonos con efectividad formando esa cohesión social donde se puede llegar a acuerdos y dar pie a un bienestar que repercute de forma sana en cualquier ámbito de la vida (Sánchez, 2022).

Cuan esencial es el desarrollo de habilidades sociales pues aparte de generar un ambiente satisfactorio de comunicación efectiva, a nivel personal también produce bienestar. Por otro lado, actualmente para la obtención de puestos de trabajos a nivel profesional además de la capacidad intelectual se requiere el desarrollo de habilidades que ayuden a destacar y propiciar un ambiente laboral más efectivo.

Ya puntualizada la conceptualización de habilidades sociales se describió los tipos de difieren en las básicas y complejas las mismas comprenden que el ser humano se relacione de manera óptima y armoniosa describiéndose de la siguiente manera; Ramos (2018) (a) habilidades sociales básicas; aquellas que comúnmente rigen en la sociedad permitiendo el correcto funcionamiento, optando como principal método la comunicación y el buen trato a los demás, todo esto se adquiere de manera innata en algunos para mayor descripción de este tipo es lograr iniciar una conversación, poder formular una interrogante, propiciar la escucha activa, ser agradecido, realizar un mandado, entre otras. Del mismo modo tenemos (b) las habilidades sociales complejas las cuales requieren de más esfuerzo incluyendo diversas conductas como ser empático, tener inteligencia emocional, practicar el asertividad, tener capacidad comunicativa, resolutiva, negociación, regulación de la expresividad y saber pedir disculpas (p. 25-28).

Las habilidades sociales según Gismero (2000) estuvieron constituidas por de 6 componentes siendo el primero (1) la autoexpresión de situaciones sociales que detalla la capacidad que tiene el individuo para poder expresar lo que sentimos, dar nuestro punto crítico de manera espontánea, desenvolvemos en diversas situaciones sociales como, una reunión con nuestros amigos, una entrevista laboral, un debate sobre algún tema importante, para liderar, entre otros, así pues (2) defensa de los propios derechos como consumidor, aquí se indica la capacidad de defensa de los propios derechos en situaciones de consumo, tales como hacer una devolución si el producto que compró no acapara sus expectativas, pedir que se respete el orden en una cola del banco, pedir descuentos, validar que el producto posea las características que publicita y que tenga un precio justo, hacer prevalecer sus derechos de consumo, si no los validan reclamar de manera asertiva que estos se respeten, luego tenemos la (3) expresión de enfado o disconformidad que hace referencia a la facultad que tiene el ser humano para expresar su estado de enojo, ira, tristeza, discrepancias con otras personas. Aunque otras personas prefieran callar situaciones que les molesten para evitar conflictos con los demás, demostrando así su poca capacidad en este componente, (4) decir no y cortar interacciones; revela la capacidad de cortar interacción con las personas que no son de su agrado, negarse a prestar algo, terminar vínculo amoroso y decir no a otras personas que no desea relacionarse más, a modo de ejemplo: cuando se termina una relación a pesar de que la otra parte no desee hacerlo, terminar una amistad que es desleal, interrumpir una conversación porque le causa incomodidad, por consiguiente tenemos (5) hacer peticiones; hace referencia a la capacidad que se tiene para comunicar a los demás nuestras peticiones sin excesiva dificultad, tales como pedirle a un amigo que nos devuelva lo que le prestamos, cambiar un producto porque nos arrepentimos de la compra a último momento, pedir que nos cambien un billete porque está muy viejo, y finalmente (6) iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, indica la facilidad que se tiene para interactuar con el sexo opuesto, haciendo cumplidos de manera espontánea, conversar con una chica o chico que recién conoces, pedirle su número, cuadrar una cita, hablar de tus gustos con gran espontaneidad.

Estos componentes engloban un concepto de habilidades sociales que abarca respuestas verbales dentro del entorno donde se desarrolla el individuo considerando sus opiniones, necesidades, sentimientos o sus preferencias, mostrándolas de manera asertiva y con respeto hacia los demás

Hipótesis de investigación; como manera de predicción de la relación entre las dos variables de estudio se planteó las siguientes: existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020. Se plantearon también las hipótesis específicas siendo: H1: más del 50 % de estudiantes presenta un nivel medio en funcionalidad familiar. H2: más del 50% de estudiantes presenta un nivel normal de habilidades sociales. H3: existe relación entre el funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020. H4: existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020. H5: existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública – Piura, 2020.



---

independientes en verbal y no verbal con situacionalmente el objetivo de específicas, a través de las manifestar ideas y cuales un individuo expresa pensamientos. en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva.	Expresión del enfado o 13,22,31,32(4) disconformidad Decir no y cortar 5,14,15,23,24,33 interacciones (6) Hacer peticiones 6,7,16,25,26(5) Iniciar interacciones positivas con el sexo 8,9,17,18,27(5) opuesto
---	---

---

## II. METODOLOGÍA

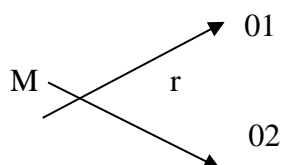
### 2.1 Objeto de estudio:

En el tipo de investigación se aplicó el proceso cuantitativo, que se definen como la intervención de análisis de datos que validan el porcentaje y características de un fenómeno de estudio (Ramos, 2020).

Se utilizó un método descriptivo correlacional; descriptivo pues una vez que se dan a conocer los datos cuantitativos, lo que se busca es caracterizar el fenómeno de estudio, se buscan exponer los hechos relacionados a la investigación. Y correlacional porque se plantea dos variables o pueden ser más y en la cual dentro de la hipótesis de investigación fue validar la relación de ambas (Ramos, 2020).

Se intervino con un diseño no experimental que, para Montano (2020) se define como aquella que acontece de la observación del investigador, sin intervenir o manipular las variables de estudio. Además, esta investigación es de corte transversal pues todas las bases de datos se obtendrán en un solo y determinado tiempo.

Investigación descriptiva – correlacional (esquema)



M = Muestra

O1 = Variable 1 - Funcionalidad Familiar

O2 = Variable 2 - Habilidades Sociales

r = Relación entre variables 1 y 2

La población está conformada por 70 estudiantes de la institución educativa INA N° 54 – El Huerto – Tambogrande entre hombres y mujeres, los cuales cursan el 5to de secundaria los cuales ondean entre los 16 y 17 años. Como muestra se utilizó en su totalidad toda la población siendo 70 estudiantes.

Técnicas: Se validó la técnica de encuesta, la cual consiste en realizar preguntas previamente diseñadas que van dirigidas a un público con el objetivo de conocer las opiniones y obtener resultados cuantitativos que puedan sustentar y dar respuestas a las variables de estudio, (Bernal, 2018).

## **2.2 Instrumentos de recolección de datos:**

Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III Esta escala tiene como autoría a David Olson, Joav Lave y Joyce Portener, llevándose a cabo en el año de 1985 y traducida en la universidad Santo Tomás de Colombia por Angela Hernández Córdova. Para la aplicación se emplean 10 min como máximo, con el fin de evaluar la cohesión y adaptabilidad familiar, valorándose 16 clasificaciones respecto a los tipos de familia.

Se valida su significancia para saber el nivel de satisfacción familiar, este instrumento utiliza 20 indicadores que se seccionan en dos dimensiones siendo la cohesión la que evalúa la conexión entre sus miembros y la adaptabilidad que evalúa la capacidad que tiene la familia para impartir los roles de poder llegando a acuerdos que favorecen a todos y respetando el espacio de cada uno.

Para la validez del instrumento se utilizó en la encuesta nacional 1000 familias estadounidenses, compuestos por los mismos ítems que se detallan en la descripción del instrumento, en la evaluación se obtuvo que adaptabilidad y cohesión indican una alta conexión entre sí, además de estar conexas con el deseo social y satisfacción familiar. Y para la confiabilidad se evaluó a través el Alpha de Cronbach determinando un 0.77 en cohesión y un 0.62 en adaptabilidad familiar dejando como escala total un 0.68. Para la corroboración de dichos resultados se realizó un retest en base a producto/momento por Pearson obteniendo un 0.83, 0.80 en cohesión y adaptabilidad respectivamente. Próximamente en 1976 Fanie Melamud adaptó el Faces II obteniendo un 0.82 en familias con adolescentes, con una confiabilidad de 0.84 y finalmente en Perú se encontró una cohesión de 0.79 y flexibilidad de 0.55 a través de Alpha de Cronbach por Bazo et.,2016.

Instrumentos de evaluación 2: La escala de habilidades sociales tiene como autora a Elena Gismero, quien realizó este estudio en la Universidad Pontificia Comillas en Madrid siendo

adaptado en Perú por el psicólogo Cesar Ruiz Alva en el año 2006 en la Universidad César Vallejo, siendo aplicable de manera individual o colectiva en un tiempo estimado de 10 o 16 min, validado para adultos y adolescentes. Este instrumento tiene 33 indicadores en los que se redactaron 28 con el fin evaluar las carencias respecto a habilidades sociales y 5 para resaltar lo positivo respecto a ellas. Para la obtención de resultados se debe sumar cada subescala que se ubican en una misma columna y anotar el resultado final en puntuación directa (PD) cada sub escala obtendrá su resultado por lo que se debe anotar en cada casillero con la puntuación.

En la validez del instrumento de habilidades sociales se rescata una de tipo constructo que refiere que el resultado final respecto a habilidades sociales y asertividad se dan de manera correcta. Del mismo modo su validez en contenido es debido al ajuste que realiza respecto a asertividad, el instrumento como tal también se valida pues el resultado que expresan en manera conjunta con todos los ítems va acorde al constructo, además hay una validez convergente entre asertividad y autonomía y divergente entre agresividad y asertividad. En la aplicación se utilizó una muestra de 770 adultos y 1015 jóvenes en el cual se buscó el análisis relacional indicando que los factores encontrados superan el análisis factorial con un 0,74 en adultos y un 0,70 en jóvenes.

La escala de Habilidades Sociales mostró una conexión interna alta expresando un nivel de confiabilidad de  $\alpha = 0.88$  que se sitúa en un nivel elevado suponiendo que el 88% se debe a lo común de los ítems presentados.

### **2.3 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Por motivos de COVID -19 la obtención de data fue de forma online a través de formularios Google y otros a través de comunicación WhatsApp, los resultados a totalidad fueron recabados en un formulario Excel por consiguiente se utilizó el procesamiento estadístico y análisis de datos se utilizó el Software Libre Jamovi V.1.6.4 pues se utilizó una población a totalidad, además de ello se presentó tablas de distribución de frecuencia absolutas tanto como relativas y simples identificando la puntuación de cada dimensión y su variable respectivamente. Se utilizó también estadísticos descriptivos de media, índice de asimetría, desviación estándar, curtosis con valores  $K^2$  menores a 5.99 hallando una retribución normal en las puntuaciones de cada ítem. Se utilizó también el coeficiente de



correlación de Pearson hallando una relación trivial o nula que se describe si  $r < .10$ , pequeña si  $r < .30$ , moderada si  $r < .50$  y grande si  $r \geq .50$ ; el estadístico Chi cuadrado X. Para relacionar entre funcionalidad familiar “Escala nominal”, con habilidades sociales “escala ordinal ” cuantificando la magnitud de la relación mediante el estadístico V de Cramer para 2 grados de libertad señalando una relación trivial si  $V < .07$ , pequeña si  $V < .21$ , moderada si  $V < .35$  y grande si  $V \geq .35$ ; el estadístico F de Snedecor del análisis de varianza cuantificando la magnitud de las diferencias mediante el coeficiente Eta cuadrado  $\eta^2$  que detecta una diferencia trivial o nula si  $\eta^2 < .01$ , pequeña si  $\eta^2 < .06$ , moderada si  $\eta^2 < .14$  y grande si  $\eta^2 \geq .14$

#### **2.4 Aspectos éticos de investigación**

La presente tesis se basó en los principios éticos de investigación siendo los principales la protección de los datos del sujeto en estudio, asimismo cada participante fue previamente informado de la investigación, por lo que cada persona involucrada en este estudio lo hizo de manera intencionada, se detalló todo lo correspondiente acerca de su principio y fin, además de hacerles saber que a través de ellos obtendremos valiosa información. También se planteó los principios éticos del investigador y se destacó como principal la participación libre y la correcta comunicación de resultados, finalmente se expresó que todos los datos en investigación servirían para un avance de conocimiento respecto a las variables en cuestión con el fin de comprender y mejorar las condiciones humanas.

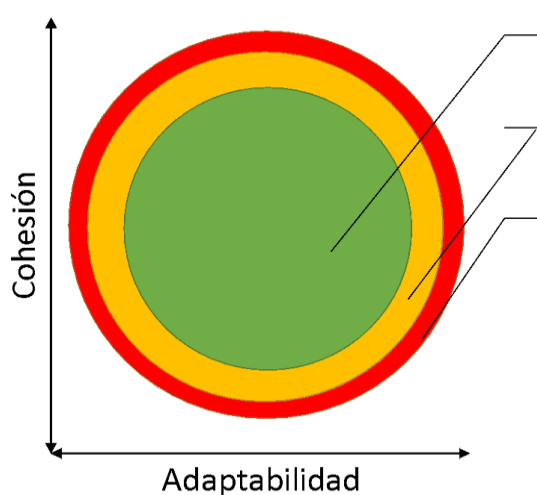
### III. RESULTADOS

#### Presentación y análisis de resultados

Tabla 1: Tipo de Funcionamiento Familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

Tipo	N	%
Balanceado	37	52,9
Medio	20	28,6
Extremo	13	18,6
Total	70	100,0

*Nota: Resumen de la aplicación del cuestionario FACES III en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.*

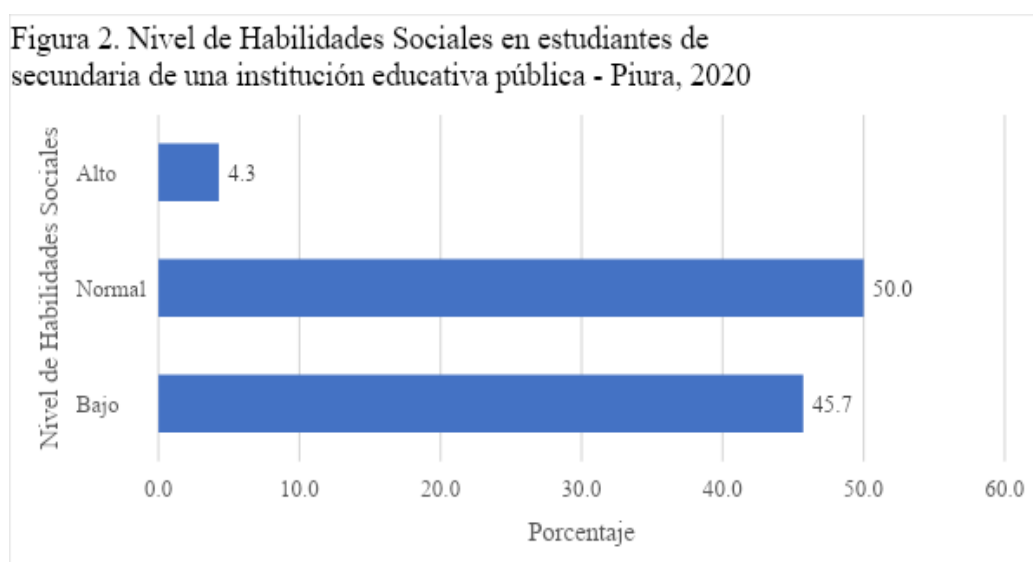


En la figura 1, se muestra un 52.9% en Funcionamiento Familiar Balanceado, un 28.6% en nivel Medio y Extremo en un 18.6% de los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública 2020.

**Tabla 2:** Nivel de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

Nivel	N	%
Alto	3	4,3
Normal	35	50,0
Bajo	32	45,7
Total	70	100,0

*Nota: Resumen de la aplicación del cuestionario de Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020*



En la figura 2, denota unas habilidades sociales de nivel normal en un 50% con tendencia hacia un nivel bajo en un 45.7% en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020

**Tabla 3:** Relación entre el Tipo de Funcionamiento Familiar con el Nivel en las Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

Variables		Relación		
		X <sup>2</sup>	V	Magnitud
<b>Tipo de</b>	<b>Habilidades Sociales</b>	2,56	,135	Pequeña
<b>Funcionali</b>	Autoexpresión en situaciones sociales	4,37	,177	Pequeña
<b>dad</b>				
<b>Familiar</b>	Defensa de los propios derechos como consumidor	0,90	,080	Pequeña
	Expresión de enfado o disconformidad	2,66	,138	Pequeña
	Decir "no" y cortar interacciones	5,57	,199	Pequeña
	Hacer Peticiones	2,98	,146	Pequeña
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	4,70	,183	Pequeña

*Nota: X<sup>2</sup>: Estadístico Chi cuadrado de Pearson; V: Estadístico de Cramer*

En la Tabla 3, se evidencia una relación de magnitud pequeña ( $.07 \leq V < .21$ ) entre el tipo de funcionalidad familiar con el Nivel en las Habilidades Sociales ( $V = .135$ ) y sus dimensiones Autoexpresión en situaciones sociales ( $V = .177$ ), Defensa de los propios derechos como consumidor ( $V = .080$ ), Expresión de enfado o disconformidad ( $V = .138$ ), Decir "no" y cortar interacciones ( $V = .199$ ), Hacer Peticiones ( $V = .146$ ) e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ( $V = .183$ ) en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020. Dada la evidencia, se complementa el estudio con un análisis de las diferencias en las habilidades sociales y sus dimensiones por tipo de Funcionalidad Familiar.

**Tabla 4:** Relación entre la dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar con las Habilidades Sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

Variables		r	Magnitud
Cohesión	Habilidades Sociales	-,120	Pequeña
	Autoexpresión en situaciones sociales	-,250	Pequeña
	Defensa de los propios derechos como consumidor	-,004	Trivial
	Expresión de enfado o disconformidad	,054	Trivial
	Decir "no" y cortar interacciones	-,009	Trivial
	Hacer Peticiones	,022	Trivial
	Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-,202	Pequeña

*Nota: r: Coeficiente de correlación de Pearson*

En la Tabla 4, se muestra una relación inversa de magnitud pequeña ( $.10 \leq r < .30$ ) entre la dimensión Cohesión de la Funcionalidad Familiar con las Habilidades Sociales ( $r=-.12$ ) y sus dimensiones Autoexpresión en situaciones sociales ( $r=-.25$ ) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ( $r=-.202$ ), además una relación trivial o nula con las dimensiones Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir "no" y cortar interacciones incluso Hacer Peticiones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

**Tabla 5:** Relación entre la dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar con las Habilidades Sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

<b>Variables</b>	<b>r</b>	<b>Magnitud</b>
Adaptabilidad		
Habilidades Sociales	-,220	Pequeña
Autoexpresión en situaciones sociales	-,194	Pequeña
Defensa de los propios derechos como consumidor	-,178	Pequeña
Expresión de enfado o disconformidad	-,016	Trivial
Decir "no" y cortar interacciones	-,007	Trivial
Hacer Peticiones	-,301	Moderada
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-,262	Pequeña

*Nota: r: Coeficiente de correlación de Pearson*

En la Tabla 5, se muestra una relación inversa de magnitud pequeña ( $.10 \leq r < .30$ ) entre la dimensión Adaptabilidad de la Funcionalidad Familiar con las Habilidades Sociales ( $r=-.22$ ) y sus dimensiones Autoexpresión en situaciones sociales ( $r=-.194$ ), Defensa de los propios derechos como consumidor ( $r=-.178$ ) e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto ( $r=-.262$ ), una relación inversa de magnitud moderada con la habilidad de Hacer peticiones ( $r=-.301$ ) y una relación trivial o nula con las dimensiones Expresión de enfado o disconformidad y Decir "no" y cortar interacciones en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

#### IV. DISCUSIÓN

Resulta importante destacar que la funcionalidad familiar se establece dentro del apoyo y protección que se brinden sus miembros en situaciones de crisis o circunstancias nuevas, facilitando la adaptación a los diversos cambios (Guzmán, et. al, 2020). Simultáneamente las habilidades sociales son el conjunto estrategias de conducta y capacidades para aplicar acciones que nos ayudan a resolver una situación de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que está.

Por lo antes expuesto se planteó el objetivo de determinar la relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.

En respuesta al objetivo general se evidenció una relación de pequeña magnitud ( $.07 \leq V < .21$ ) entre funcionalidad familiar y habilidades sociales ( $V=135$ ), presentando un 52.9 % de funcionamiento familiar de nivel balanceado y un 50 % de habilidades sociales dentro de un nivel normal, sustentando que los adolescentes que se desarrollan en un ambiente funcional balanceado pueden promover y desarrollar mejores habilidades sociales.

Es así que encontramos la investigación de Morales (2021) respecto a funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, la cual investigó la relación entre las variables. Se rescató un resultado similar al de nuestra investigación, además se utilizó la misma metodología de investigación; de tipo cuantitativo de nivel descriptivo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal, se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad familiar Faces III de David Olson y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero, obteniendo en la dimensión de cohesión: un 35.8% nivel desligada, un 31,7 % nivel separada en la dimensión de adaptabilidad el 33.3% se encuentra en estructurada, el 30,1% en nivel flexible, por su lado las habilidades sociales obtuvieron un 83,7%. Para concluir finalmente a través de Rho de Spearman la significancia de  $P= 0.0. 0.05$  demostrando la existencia de la relación entre las variables de estudio.

Estos resultados finalmente sustentan de manera satisfactoria el objetivo general, además de aceptar la hipótesis general, validando que hay relación entre las dos variables de estudios mediante la similar metodología presentada en estas dos investigaciones.

Del mismo modo en respuesta al objetivo específico uno, predomina un funcionamiento familiar balanceado en un 52.9% y como según refiere Olson (1985) este tipo de familia es flexible, lo que permite a los miembros trasladarse de cualquier situación de manera dinámica de acuerdo a las prioridades del medio y lo que el momento lo demande, también experimenta un balance entre dependencia e independencia familiar.

Por otro lado, respecto al objetivo específico dos, dado que el estudio presenta un nivel normal en un 50% concerniente a las habilidades sociales, hacemos la comparación con la investigación de Ramírez (2021) donde evalúa el “Funcionamiento Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019”. Utilizó una metodología observacional, prospectivo transversal de nivel relacional, aquí el utilizó casi la misma cantidad de población que la de nuestro estudio, 60 alumnos de dicha institución educativa pero utilizando diferentes instrumentos de evaluación como lo fue Familiar faces IV y test de habilidades sociales elaborada por el ministerio de salud (2005), en el cual el nivel de habilidades sociales se posesionó en un 41.67 % y concluyendo también con la existencia entre la variables de estudio .

Asimismo, el objetivo específico tres tiene como respuesta que la funcionalidad familiar guarda relación con las dimensiones de habilidades sociales comprendiendo así aspectos afectivos, de socialización, de salud física y mental, aspectos reproductivos, psicológicos, económicos que se van desarrollando de acuerdo al contexto. Como lo indica Terranova et. al (2019) “La funcionalidad familiar trata de visualizar las dinámicas entre sus miembros, que estructuran y establecen, como la capacidad que tiene para mantener la congruencia y estabilidad ante la presencia de cambios” P. 330. Finalmente aceptando la hipótesis 3 de investigación.

De acuerdo al cuarto objetivo, se muestra una relación inversa de magnitud pequeña entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales y sus



dimensiones. Esta dimensión de cohesión además se relaciona con el afecto entre los miembros, la cercanía, confianza que pueda existir entre ellos (Olson, 1985).

Finalmente en respuesta al último objetivo específico; se muestra una relación inversa de magnitud pequeña entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar con las habilidades sociales sus dimensiones autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, una relación inversa de magnitud moderada con la habilidad de hacer peticiones y una relación trivial o nula con las dimensiones, expresión de enfado o disconformidad decir no y cortar interacciones. Olson (1985) refiere que esta dimensión posee la destreza de cambiar las funciones de poder, los roles o reglas ante una situación que genere incomodidad o también como respuesta al desarrollo o proceso de cambio por el que tiene que pasar la familia.

## V. CONCLUSIONES

Se determina que existe relación entre funcionalidad familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Piura, lo que lleva a aceptar la hipótesis general de investigación.

De acuerdo al objetivo específico uno prevalece el tipo de funcionamiento familiar balanceado, lo que lleva a aceptar la hipótesis de investigación planteada.

De acuerdo al objetivo específico dos el nivel de habilidades sociales se situó en un nivel normal en estudiantes de una institución educativa pública Piura, lo que comprueba la hipótesis dos planteada en la investigación

Existe relación entre la dimensión cohesión del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Piura, 2020. Lo que acepta la hipótesis específica cuatro de investigación.

Existe relación entre la dimensión adaptabilidad del funcionamiento familiar con habilidades sociales y sus dimensiones en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Piura, lo que lleva a aceptar la hipótesis cinco planteada en la investigación.

Existe relación entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales lo que determina que un funcionamiento familiar balanceado interviene en la adquisición, prevalencia y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Piura 2020.

## **VI. SUGERENCIAS**

Se sugiere a la institución educativa la implementación de un área psicológica para la intervención y prevención de conductas disruptivas presentes en algunos alumnos de la institución, así como para el desarrollo y potenciación de escuela de padres.

Se sugiere a la institución educativa mayor rigurosidad respecto a la asistencia al programa de escuela de padres, así como mayor dinamismo y creatividad para el desarrollo del mismo, de manera que para los padres sea interactivo aprender.

Se sugiere a los padres mayor compromiso con el desarrollo de la vida escolar de sus hijos, estar pendiente de los actos realizados por ellos les ayudará a prevenir posibles problemas futuros, además de afianzar lazos afectivos durante este periodo adolescente puesto que será primordial y es una de las bases fundamentales para el proceso de ciudadanos con calidad humana y habilidades sociales.

Se sugiere a la comunidad investigativa realizar un trabajo de tipo probabilístico para corroborar si los resultados del presente estudio se pueden generalizar.

Se sugiere a los docentes en el área de tutoría incluir temas acerca de habilidades sociales, como desarrollar estas capacidades y la utilidad que tendrá en sus vidas tomarlas como referencia.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, Y. y Quinzo, V. (2018). Habilidades sociales en estudiantes de la unidad educativa José María Román, Riobamba, octubre 2017- marzo 2018. Proyecto de investigación para la obtención de título de licenciada en psicología educativa, orientación vocacional y familiar. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido en: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4839/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000021.pdf>
- Álvarez, S. y Salazar, E. (2018). Funcionamiento familiar y bienestar psicológico en adolescentes de una comunidad vulnerable. Tesis para optar el título de magister en desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Universidad Cooperativa de Colombia. Disponible en: [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018\\_funcionamiento\\_familiar\\_bienestar.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/7842/1/2018_funcionamiento_familiar_bienestar.pdf)
- Bernal C. (2018). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra. ed. Bogotá, Colombia: Pearson Educación de Colombia Ltda.
- Calderón, R. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales de adolescentes la I.E Manuel Flores Calvo, Distrito de Pocollay- Tacna 2017. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohman, Tacna. Obtenido de: [http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/unjbg/3133/1293\\_2017\\_calderon\\_barja\\_r\\_i\\_facs\\_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/unjbg/3133/1293_2017_calderon_barja_r_i_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Churampi, M. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en escolares adolescentes de la institución educativa N° 1228, Ate-2019. Tesis para optar el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Nacional Federico Villareal. Disponible en: <https://1library.co/document/ydvrj8jy-funcionamiento-familiar-habilidades-sociales-escolares-adolescentes-institucion-educativa.html>
- Díaz, K. y Jaramillo, A. (2021) Comunicación familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación general básica superior en una institución educativa particular de Ambato.

Revista Ciencia Digital. Pag 67-86 obtenido de:  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1737>

Diaz, S. (2019). Relación entre funcionalidad familiar y autoestima en estudiantes del tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Manuel Hidalgo Carnero N° 15014, Distrito de Castilla, Piura 2019. Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. recuperado de:  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/funcionamiento\\_familiar\\_autoestima\\_Diaz\\_Pajares\\_Sandra\\_Evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/14197/funcionamiento_familiar_autoestima_Diaz_Pajares_Sandra_Evelyne.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C. y Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. 2020. Comunicación Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 11(1), 16-27.

Espinoza, R. (2021). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E N°6080, Villa el Salvador, 2021. Tesis para optar el título de Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de:  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74793/Espinoza\\_SRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74793/Espinoza_SRI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Flores, V. (2018). Relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa Carlos Urbina Burgos Puno, 2018. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en enfermería. Universidad Nacional del Altiplano. Disponible en:  
[http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores\\_Ayala\\_Valeria\\_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8637/Flores_Ayala_Valeria_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (diciembre de 2017). Estado mundial de la infancia 2017. Niños en un mundo digital.  
[https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Estado\\_Mundial\\_de\\_la\\_Infancia\\_2017-Ninos\\_y\\_ninas\\_en\\_un\\_mundo\\_digital-UNICEF-reporte-completo20%281%29.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/Estado_Mundial_de_la_Infancia_2017-Ninos_y_ninas_en_un_mundo_digital-UNICEF-reporte-completo20%281%29.pdf)

- Gallegos, J. Ruvalcaba N. Castillo J. y Ayala P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78. doi: 10.5944/ap.13.2.17810
- García, D. (28 de agosto del 2018). Piura entre la cinco ciudades con más divorcios. *Noticias Piura 3.0*. <https://noticiapiura30.pe/piura-entre-las-cinco-ciudades-con-mas-divorcios/>
- Guzmán, L. (2018). La familia. Portal para padres de familia. Obtenido de: <https://infolibros.org/pdfview/17454-la-familia-lidia-guzman-marin/>
- Gismero, E. (2000.). *Escala de habilidades sociales*. Madrid: Tea ediciones
- Gomez, A. y Mera, G. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de bachillerato de la unidad educativa Victoria Vasconez Cuvi, Latacunga, 2022. Tesis para optar el título de licenciados en Psicología. Universidad Nacional de Chimborazo. Recuperado de [:http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2cA%2cMera%20Zurita%2c%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%c3%a1sconez%20](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9296/1/Gomez%20Verdezoto%2cA%2cMera%20Zurita%2c%20G%282022%29%28%20Funcionalidad%20familiar%20y%20habilidades%20sociales%20en%20adolescentes%20de%20bachillerato.%20Unidad%20Educativa%20Victoria%20V%c3%a1sconez%20).
- Gonzales, H. (2020). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución – Cayaltí. Tesis para obtener el grado académico de maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales\\_MHT.pdf?quence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42849/Gonzales_MHT.pdf?quence=1&isAllowed=y)
- Guzmán, R. Valencia, E. y Ruiz, C. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales*, Universidad de Zulia. Vol. XXVI, N° 2 pg. 43.55, 2020.

Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI (2021). Perú: Estado de la población en el año del bicentenario, 2021. <https://conadisperu.gob.pe/observatorio/wp-content/uploads/2021/07/INEI-2021.pdf>

Moreno, T. (05 de mayo del 2022). ¿Qué es la familia? El significado y todas las acepciones de esta palabra. Cadena AL DIA. <https://www.cadenadial.com/2022/que-es-la-familia-el-significado-y-todas-las-acepciones-de-esta-palabra-282738.html>

Morales, D (2021). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa Tumbes 2021. Tesis para optar el grado de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/adolescente\\_funcionalidad\\_familiar\\_Morales\\_Cisneros\\_Dianira\\_Georgia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/22529/adolescente_funcionalidad_familiar_Morales_Cisneros_Dianira_Georgia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Montaño, J. (28 de marzo de 2021). Investigación no experimental. Liferder. Recuperado de <https://www.liferder.com/investigacion-no-experimental/>.

Neuron (2018). Habilidades sociales: Definición tipos, ejercicios y ejemplos. NeuronUP. Obtenido de: <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/#:~:text=Las%20habilidades%20sociales%20son%20el,social%20en%20el%20que%20est%C3%A1>.

Olson, D. (1985). Funcionalidad familiar, dimensiones. (Online). (cita 2020, agosto28).

Olson, D. Russell, C. y Sprenkle, D. (1989). Modelo Circumplex: evaluación sistémica y tratamiento de familias. EE. UU: Routledge 1era edición. Obtenido de <https://faenf.cayetano.edu.pe/images/pdf/Revistas/2013/febrero/funcionamientofamiliarsegunelmodelocircumplejodeolson.pdf>

Ojeda, S. (2017). Funcionamiento familiar y habilidades sociales de los estudiantes de 2do y 3er año de bachillerato del colegio Aida Gallegos de Moncayo ubicado en el sur del distrito de Quito, del periodo lectivo 2016-2017. Tesis para la obtención de licenciada en Ciencias de la educación con mención en Psicología Educativa y Orientación. Universidad Central de Ecuador. Obtenido de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11276/1/T-UCE-0010-1802.pdf>

Organización de la Naciones Unidas Mujeres (2019). El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020. Entidad de las Naciones Unidas para la igualdad de Género y empoderamiento de las Mujeres, Cap. 10

Ramírez, M. (2021). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de un distrito de Chiclayo, 2019. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25194/funcionamiento\\_familiar\\_Ramirez\\_Guevara\\_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25194/funcionamiento_familiar_Ramirez_Guevara_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ramos, C. (21 de octubre, 2020). Los alcances de una investigación. Vol. 9 (3) CienciAmerica. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/346351134\\_Los\\_Alcances\\_de\\_una\\_investigacion](https://www.researchgate.net/publication/346351134_Los_Alcances_de_una_investigacion)

Ramos, M. (2018). Habilidades Sociales en los estudiantes de educación general básica de la escuela “Manuel Lasso. Comunidad Pull Quishuar - Guamote.

Reyes, S, y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. Comunicación vol.13 n°2 Puno abr./jun. 2022. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>

Roca, E. (2014). Cómo mejorar tus habilidades sociales. ACDE cuarta edición.



- Ruiz, R. (2008). Habilidades Sociales y su relación con la edad de inicio de relaciones coitales de los adolescentes de los colegios estatales de la Ciudad de Huamachuco. Tesis de maestría, Universidad Nacional De Trujillo, Lima, Perú.
- Saavedra, J. (2021). Relación entre funcionalidad familiar y habilidades Sociales en adolescentes de un asentamiento humano, Piura, 2020. Tesis para optar el título de licenciado en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Disponible en: [http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/25002/funcionalidad\\_familiar\\_habilidades\\_sociales\\_Saavedra\\_Barrientos\\_Jhancarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.13032/25002/funcionalidad_familiar_habilidades_sociales_Saavedra_Barrientos_Jhancarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Sánchez, G. (16 de agosto, 2022). ¿Qué son las habilidades sociales? La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Sarabia, L (2018). Funcionalidad familiar y su relación con la hostilidad adolescente. Proyecto de investigación para optar el grado de bachiller en Psicología. Universidad Técnico de Ambato. Disponible en <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123445689/24809>
- Vignolo, M. (2022). Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes de un asentamiento humano Los Ángeles, Piura, 2020. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Obtenido de: [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26315/habilidades\\_sociales\\_Vignolo\\_Chira\\_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26315/habilidades_sociales_Vignolo_Chira_Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tello, M. (2017). “Disfuncionalidad Familiar como Factor Determinante de las Habilidades Sociales en adolescentes de la fundación Proyecto Don Bosco”. Tesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. Obtenido de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1941/1/76442.pdf>

Terranova, A. Viteri, E. Medina, G. y Zoller, M. (2019). Desarrollo cognitivo y funcionalidad familiar de infantes en las comunidades urbano-marginales de Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(E1),330-340.

Valles y Arandiga (1996). *Las habilidades sociales en las escuelas una propuesta curricular*. Instituto de Orientación Psicológica Asociados, Madrid. España: EOS.

## ANEXOS

### ANEXO 1: Instrumentos de medición

#### Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar Faces III

##### Instrucciones.

1.Casi Nunca = CN	4.Con frecuencia = CF
2.Una que otra vez = UQOV	5.Casi Siempre = CS
3. A veces = AV	

A continuación, encontrará una serie de frases que describe cómo es su familia Real, responda que tan frecuente se dan estas conductas en su familia y escriba una "X" en los recuadros correspondientes a:

N°	DESCRIBA CÓMO ES SU FAMILIA REAL	C N	UQU V	A V	C F	CS
<b>1</b>	Los miembros de la familia piden ayuda unos a otros.					
<b>2</b>	En la solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos.					
<b>3</b>	Nosotros aprobamos los amigos que cada uno tiene.					
<b>4</b>	Los hijos expresan su opinión acerca de su disciplina.					
<b>5</b>	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia inmediatamente.					
<b>6</b>	Diferentes personas de la familia actúan en ella como líderes.					
<b>7</b>	Los miembros de la familia se sienten más cerca entre sí que a personas externas a la familia.					
<b>8</b>	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de ejecutar los quehaceres.					
<b>9</b>	A los miembros de la familia les gusta pasar su tiempo libre.					
<b>10</b>	Padres e hijos discuten las sanciones.					
<b>11</b>	Los miembros de la familia se sienten muy cerca unos de otros					

<b>12</b>	Los hijos toman las decisiones en la familia.					
<b>13</b>	Cuando en nuestra familia compartimos actividades, todos estamos presentes.					
<b>14</b>	Las reglas cambian en nuestra familia.					
<b>15</b>	Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia.					
<b>16</b>	Nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
<b>17</b>	Los miembros de la familia consultan entre sí las decisiones.					
<b>18</b>	Es difícil identificar quién es, o quiénes son los líderes.					
<b>19</b>	La unión familiar es muy importante.					
<b>20</b>	Es difícil decir quién se encarga de las labores del hogar.					
<b>Cohesión (Puntajes impares) =</b>						
<b>Tipo:</b>						
<b>Adaptabilidad (Puntajes pares) =</b>						
<b>Tipo:</b>						

### Escala de habilidades sociales

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

- A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.
- B =No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra
- C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así
- D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido.	A B C D
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	A B C D
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, pasó un mal rato para decirle que “NO”	A B C D
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	A B C D
7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	A B C D
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	A B C D

13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	A B C D
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	A B C D
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	A B C D
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	A B C D
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomé la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	A B C D
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás.	A B C D
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	A B C D
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	A B C D
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes de expresar mi enfado.	A B C D
23. Nunca se cómo “cortar “a un amigo que habla mucho.	A B C D
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	A B C D
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	A B C D
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	A B C D
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	A B C D
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	A B C D
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	A B C D
30. Cuando alguien se me” cuele” en una fila hago como si no me	A B C D

diera cuenta.	
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	A B C D
32. Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio “para evitar problemas con otras personas.	A B C D
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	A B C D
TOTAL	

## Anexo 2: Fichas técnicas de los instrumentos

<b>Escala de Evaluación de la cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)</b>
<b>Ficha técnica</b>
<p><b>Autores:</b> David Olson, Joyce Portener y Joav Lavee (1985).</p> <p><b>Traducción:</b> Ángela Hernández Córdova, Universidad Santo Tomas. Colombia.</p> <p><b>Administración:</b> individual o colectiva</p> <p><b>Duración:</b> 10 minutos</p> <p><b>Significación:</b> tercera versión de la escala FACES que fue diseñada para evaluar dos dimensiones básicas de la familia: cohesión y adaptabilidad dentro del modelo Circumplejo de David Olson y colaboradores; clasifica 16 tipos de familia. El instrumento es útil para obtener el Funcionamiento Real, ideal e indirectamente la satisfacción familiar.</p> <p><b>Descripción:</b> está compuesta de 20 ítems, agrupados en dos dimensiones:</p> <p><b>Cohesión:</b> evalúa el grado en que los miembros de la familia están separados o conectados a ella; es el vínculo emocional que los miembros de la familia tienen entre sí.</p> <p><b>Examina:</b> vinculación emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación.</p> <p><b>Niveles:</b> desligada, separada, conectada y amalgamada.</p> <p><b>Adaptabilidad:</b> es la capacidad que tiene el sistema de cambiar su estructura (poder, roles, reglas) de acuerdo a su desarrollo y los eventos que les toca vivir.</p> <p><b>Examina:</b> liderazgo, control, disciplina, roles y reglas.</p> <p><b>Niveles:</b> rígida, estructurada flexible, caótica.</p>



## Escala de habilidades Sociales (EHS)

### Ficha técnica

**Autora:** Elena Gismero Gonzáles – Universidad Pontifica Comillas (Madrid).

**Administración:** Individual o colectiva.

**Aplicación:** Adolescencia y adultos

**Significación:** Evaluación de la aserción y las habilidades sociales.

**Tipificación:** Baremos de población general (varones – mujeres /jóvenes y adultos)

**Calificación:** consta de 33 ítems, 28 están redactados en el sentido de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo.

**Confiabilidad:** La EHS de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0,88$ , el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

**Aplicación y corrección:**

**Normas específicas:** no existe respuestas correctas o incorrectas.

**Aplicación:** no tiene tiempo límite.

**Corrección y puntuación:** las respuestas a los elementos que pertenecen a una misma subescala están en una misma columna y por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos en cada escala y anotar esta puntuación directa (PD) en las subescalas y su resultado se anotarán también en la casilla que está debajo de las anteriores.

### **Anexo 3: Validez y confiabilidad de los instrumentos**

**Escala de Evaluación de la cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III):** Validez y confiabilidad: el grupo de estudio estuvo conformado por 2,412 sujetos sin aparente problema y de diferentes etapas vitales, quedando de los 50 ítems del instrumento original en 20 ítems. En Perú (Bazo, Bazo, Aguila, Peralta, Mormontoy y Bennett, 2016) se hizo un estudio con una población de 910 adolescentes para la escala real. Validez de constructo; Olson y cols. Al desarrollar FACES III buscaron reducir la correlación entre cohesión y adaptabilidad, llevándola lo más cerca de cero; del mismo modo reducir la correlación de cohesión y adaptabilidad con deseabilidad social ( $r: 0.3$ ). Así mismo los ítems de las dos áreas están correlacionados con la escala total. A través del coeficiente Alpha de Crombach determina la confiabilidad para cada escala, en cohesión es 0.77, en adaptabilidad 0.62 y en la escala total 0.68. La prueba test retest calculada con el coeficiente de correlación producto-momento de Pearson obtuvo en cohesión 0.83 y adaptabilidad 0.80. Fanie Melamud (1976) adapto a nuestra realidad el FACES II, obtuvo una validez para familias con adolescentes de 0.82. La confiabilidad test- retest fue de 0.84. En Perú (Bazo et al., 2016) se halló un Alpha de Crombach en la dimensión de cohesión de 0.79, y en flexibilidad (adaptabilidad) 0.55.

**Escala de habilidades Sociales (EHS):** Tiene validez de constructo, es decir que el significado atribuido al constructo medido (habilidades sociales o asertividad) es correcto. Tiene validez de contenido, pues su formulación se ajusta a lo que comúnmente se entiende por conducta asertiva. Existe, asimismo, validez del instrumento, es decir que se valida toda la escala, el constructo que expresan todos los ítems en su conjunto, a través de la confirmación experimental del significado del constructo tal como lo mide el instrumento, y de los análisis correlacionales que verifican tanto la validez convergente (por ejemplo, entre asertividad y autonomía) como la divergente (por ejemplo, entre asertividad y agresividad). La muestra empleada para el análisis correlacional fue una llevada a cabo con 770 adultos y 1015 jóvenes, respectivamente. Todos los índices de correlación superan los factores encontrados en el análisis factorial de los elementos en la población general, según Gismero (por ejemplo, 0,74 entre los adultos y 0,70 entre los jóvenes en el Factor IV). Confiabilidad; la escala de Gismero muestra una consistencia interna alta, como se expresa en su coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0,88$ , el cual se considera elevado, pues supone que el 88% de la varianza de los totales se debe a lo que los ítems tienen en común, o a lo que tienen de relacionado, de discriminación conjunta (habilidades sociales o asertividad).

Anexo 4: Base de datos

Excel Funcionalidad Familiar

		ITEMS																			
Sujeto	sexo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	5	3	2	4	4	4	3	4	5	2	5	2	3	3	4	5	4	1	2	2
2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	2	1	3	1	3	1	3	3	2	1	5	4
3	1	5	4	2	2	1	1	3	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	3	2	1
4	2	5	3	1	1	1	3	4	1	1	3	1	3	1	1	1	3	1	2	1	4
5	1	1	3	1	2	3	3	1	1	2	5	2	1	1	4	2	1	2	1	5	1
6	1	3	4	4	2	4	3	2	1	2	4	2	1	2	4	2	1	1	2	4	1
7	2	4	2	4	3	5	3	3	3	3	3	3	2	5	4	5	4	3	1	5	3
8	1	5	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4
9	1	3	4	4	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	4	4	4	5	4	2
10	2	3	2	2	1	5	3	5	4	5	1	5	2	3	3	4	2	2	3	4	1
11	1	1	4	1	5	1	3	1	3	2	5	1	5	3	1	5	1	3	5	1	5
12	1	4	2	3	5	2	1	5	4	5	3	4	1	4	1	4	5	4	1	5	1
13	2	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
14	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3	4
15	2	5	4	1	3	5	2	1	3	5	3	5	2	4	2	5	5	4	3	5	5
16	1	5	4	3	2	5	4	5	4	3	4	5	4	3	2	4	1	5	5	1	4

17	2	5	4	2	5	3	1	1	4	5	3	5	3	2	1	4	3	4	2	1	4
18	2	5	3	1	1	1	1	4	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	3	1
19	1	3	4	2	2	2	1	3	2	2	1	1	4	4	2	1	2	2	2	5	1
20	1	2	2	2	1	1	2	1	5	5	3	2	3	2	1	2	2	4	2	1	1
21	1	2	2	3	1	2	1	4	4	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
22	1	1	2	5	1	2	2	1	2	3	5	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2
23	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	5	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
24	2	1	2	2	4	4	5	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	2	1
25	2	4	1	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	1
26	1	4	1	2	2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	4	5	4	4	3	2	2
27	2	4	4	1	2	2	2	2	4	4	4	5	4	4	3	2	1	1	2	2	1
28	1	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1
29	2	4	2	3	2	2	2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4
30	2	1	3	3	2	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4
31	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4
32	2	5	2	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	5	5	3	2	2	1	5
33	1	5	1	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	4	5	4	4	1	2	1	2
34	1	4	4	2	2	1	2	4	2	3	2	2	1	2	5	2	2	3	2	1	2
35	1	4	5	2	2	3	2	2	2	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1
36	1	3	2	2	2	3	2	4	1	3	2	2	1	2	3	2	4	3	1	4	2
37	1	2	3	2	2	3	2	2	4	2	5	1	1	2	2	1	1	1	5	4	2
38	1	2	2	2	2	2	2	5	5	3	4	1	2	1	1	2	5	2	1	4	2

39	2	3	1	2	2	2	2	4	1	2	1	1	2	2	3	1	5	2	5	5	3
40	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	5	1	1	3	1	2	5	1	2	5	2
41	2	3	2	1	2	2	2	1	1	5	1	1	4	4	2	5	1	2	2	5	2
42	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	5	4	5	5	1	5	3	2
43	2	3	1	1	3	2	2	3	3	3	1	1	4	5	5	1	4	5	2	3	2
44	1	3	1	1	3	2	2	3	1	3	5	1	1	2	4	5	1	4	5	3	1
45	1	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	5	2	1	1	4	5	1	4
46	1	4	2	1	3	2	2	3	1	3	1	2	5	1	2	3	1	4	3	2	4
47	1	4	2	1	3	2	2	3	4	1	2	2	2	5	1	1	1	4	3	1	4
48	1	4	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	5	5	3	3	1	2	3	2	1
49	1	1	1	1	1	2	2	4	5	2	2	4	5	1	3	1	4	2	3	1	1
50	2	1	2	1	1	5	2	4	1	2	2	3	5	1	3	2	2	1	3	3	1
51	2	2	2	1	4	5	2	1	2	1	2	2	5	2	3	1	4	2	3	4	2
52	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	4	5	2	2	3	2	4	3	5	3
53	2	2	4	1	4	2	4	5	4	1	3	5	2	3	2	4	4	3	3	1	3
54	2	1	4	4	1	2	4	2	5	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2
55	2	4	4	4	4	2	4	4	5	5	1	1	2	3	2	1	4	5	3	3	3
56	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	1	4
57	2	4	4	4	1	2	4	4	4	5	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4
58	2	3	4	2	1	4	4	5	3	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	5
59	2	5	5	2	2	3	4	2	5	2	5	4	4	4	1	3	2	1	2	4	4
60	1	4	1	2	2	3	4	1	2	2	3	3	4	4	5	2	3	5	1	5	1

61	2	5	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1
62	1	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
63	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	5	5	2	2	2
64	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	5	4	2
65	2	2	2	3	3	3	2	1	2	1	4	5	4	3	3	3	2	1	1	5	2
66	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1
67	2	1	2	2	1	2	2	2	5	4	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2
68	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	3	3	2	2	2	2	1	4	3	4
69	2	1	2	2	2	2	2	5	5	5	5	4	3	3	3	2	2	2	2	1	1
70	1	1	1	3	2	2	3	3	3	1	4	5	5	4	4	4	2	2	2	4	4

**Excel Habilidades Sociales**

N °	SE XO	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 TOT																												AL							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	14	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8		9	0	1	2	3	3	3
1	1	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	2	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	3	98		
2	2	4	1	3	1	2	2	3	1	1	1	4	3	1	3	2	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	60		
3	1	4	3	3	4	2	3	1	3	3	4	4	1	4	2	4	4	2	1	2	4	4	4	3	2	1	2	1	3	4	4	3	3	3	95		
4	1	3	1	3	3	1	1	1	2	2	2	3	4	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	4	1	3	75		
5	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	81		
6	1	4	4	4	4	2	1	1	1	3	4	2	4	4	4	1	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	2	4	4	4	4	91		
7	1	3	3	4	2	1	1	2	3	3	3	3	1	1	2	1	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	1	1	1	62		
8	2	4	4	1	3	4	2	1	4	4	3	4	3	3	2	2	1	3	3	4	4	4	3	2	1	2	3	4	3	4	1	1	1	1	89		
9	1	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	105		
10	1	4	4	2	2	4	3	2	1	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	1	2	4	4	3	1	1	2	4	4	1	2	3	94		
11	1	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	1	4	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	108		
12	2	2	4	3	2	1	1	2	2	2	2	4	4	4	2	4	3	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	72		
13	2	4	4	1	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	118		
14	1	3	4	4	1	1	2	3	3	1	3	1	4	3	3	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	3	2	1	4	3	3	2	4	77		













**Anexo 5: Matriz de consistencia**

<b>Enunciad o</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable(s)</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Metodología</b>
¿Existe relación entre funcionamiento familiar y Habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020?	<p><b>General</b></p> <p>-Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>-Identificar el nivel de funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p> <p>-Conocer el nivel de habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p> <p>-Establecer la relación entre la</p>	<p><b>General</b></p> <p>Hi: Existe relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p> <p><b>Específicas</b></p> <p>H1: Más del 50 % de estudiantes presenta un nivel medio en funcionalidad familiar.</p> <p>H2: Más del 50% de estudiantes presenta un nivel normal en habilidades sociales.</p> <p>H3: Existe relación entre la funcionalidad familiar</p>	<p>Funcionamien to Familiar</p> <p>Habilidades Sociales</p>	<p>Cohesión y Adaptabilidad</p> <p>-Autoexpresión de situaciones sociales</p> <p>-Defensa de los propios derechos como consumidor.</p> <p>-Expresión de</p>	<p>El tipo de estudio será cuantitativo. El nivel de la investigación es descriptivo, correlacional.</p> <p>El diseño de la investigación es no, no experimental de corte transversal.</p> <p>El universo son los estudiantes. La población estará constituida por los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura 2020 que cumplan con los criterios de elegibilidad.</p> <p>Por lo que la población será un total de N = 70</p>

<p>funcionalidad familiar con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020</p> <p>-Establecer la relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad familiar con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p> <p>-Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad familiar con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p>	<p>con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p> <p>H4: Existe relación entre la dimensión cohesión de la funcionalidad con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p> <p>H5: Existe relación entre la dimensión adaptabilidad de la funcionalidad con habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública - Piura, 2020.</p>	<p>enfado y disconformidad. -Decir que no y cortar interacciones. -Hacer peticiones -Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto</p>	<p>La técnica para la variable de asociación será la encuesta, y para la variable de supervisión se utilizará la técnica psicométrica.</p> <p>Instrumento: Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES III.</p> <p>EHS Escala de Habilidades Sociales.</p>
---	---	--	---



**UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES DE CHIMBOTE**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

10 de junio del 2020

La escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote apoya la práctica de obtener el consentimiento informado de proteger a los sujetos que participen en la investigación.

La siguiente información tiene por objeto ayudarle a decidir si aceptará participar en el presente estudio. Usted está en libertad de retirarse del estudio en cualquier momento.

Por tal efecto se le pedirá que responda a la ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III y la ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES, por ende, manifiesto que me interesa estudiar la relación que existe entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales, es así que sería de completo agrado de que usted participará en la presente investigación, recalcando que su participación será de manera voluntaria. Le aseguro que su nombre no será mencionado en los hallazgos de la investigación, y la información solo será mencionado a través de números.

Finalmente añado que, si en algún momento desea obtener información adicional acerca del estudio antes o después que finalice, puede ponerse en contacto con mi persona por teléfono o por correo.

Agradezco su atención y aprecio su interés y cooperación.

Atte:

Zuleima Maribel Neira Carnero  
Estudiante de Psicología de ULADECH – UCT

CS  
Scanned with  
CamScanner



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

**Asunto:** Solicita el ingreso a la LE INA N°54 Huerto, Tambogrande para la realización de un Informe de Investigación (TESIS).

De mi consideración:

Yo **Zuleima Maribel Neira Carnero**, identificada con DNI 74832337 estudiante de psicología de la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote con cód. 0823162105

Me presento ante usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez hacer llegar a su Despacho, la presente con la finalidad de solicitarles el permiso para la aplicación de instrumentos psicométricos en el año 2020 a los alumnos de 5to de secundaria, con motivo de desarrollar mi investigación científica de la escuela Profesional de Psicología de la Universidad Católica ULADECH Piura.


Deseando poder desarrollar dicha investigación que será muy importante para el crecimiento de la institución educativa.

Sin otro particular me despido de usted, reiterándole mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

  
Zuleima Maribel Neira Carnero

Piura, 30 de Septiembre del 2019

  
Raúl Vidal  
SECRETARIO  
INA 54 - TAMBOGRADE  
30/09/2019